

Oportunidades y desafíos de la educación superior en las zonas oriental y occidental de China. un estudio comparado

OPPORTUNITIES AND CHALLENGES OF HIGHER EDUCATION IN THE EASTERN AND WESTERN ZONES OF CHINA. A COMPARATIVE STUDY

Rosa María Massón Cruz²
Zhang Hui³

RESUMEN

El estudio comparado de la educación superior en la República Popular China , analiza las relaciones entre los factores contextuales, la política general y específicas o compensatorias (Proyecto 211 y 985), que han permitido los avances y reconocimiento regional e internacional de la calidad de un grupo significativo de instituciones de la educación superior del país, manifestando a su vez un desequilibrio en el desarrollo de la educación superior en la Zona Oriental y Occidental, como un reflejo de su diversidad. En la actualidad existen nuevas propuestas de política específicas o compensatorias (Proyecto “Doble clase”), que significa otra oportunidad, para que nuevas instituciones de educación superior logren niveles de calidad reconocidos, en la medida que el sistema de educación superior del país se desarrolle de manera armónica, constituyendo un desafío a nivel de Estado y de instituciones de educación superior.

PALABRAS CLAVE

Educación superior, China, oriente, occidente.

SUMMARY

² DRC Rosa María Massón Cruz, profesora titular del Centro para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana, Doctora en Ciencias Pedagogía y Máster en Educación, especialistas en investigaciones de política de educación y estudios comparados.

³ MsC Zhang Hui, MsC en Educación Superior, estudiantes del programa de Doctorado de Ciencias de la Educación Superior del Centro de Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana.

The comparative study of higher education in the People's Republic of China, analyzes the relationships between contextual factors with general and specific or compensatory policies (Project 211 and 985), which have allowed the advancement and regional and international recognition of the quality of a significant group of institutions of higher education, manifesting in turn, an imbalance in the development of higher education in the Eastern and Western Zone, as a reflection of the diversity of the country. Currently there are new specific or compensatory policy proposals ("Double Class" Project), which means another opportunity for new higher education institutions to achieve recognized levels of quality, as the country's higher education system develops, in a harmonious way, constituting a challenge at the level of the State and higher education institutions.

KEYWORDS

Higher education, China, eastern, western.

Introducción

Las transformaciones en las últimas décadas del siglo XX y las primeras del siglo XXI, en la República Popular China (PCCh) han tenido un impacto significativo en la educación superior, como resultado de la reforma integral (Socialismo con características chinas) que se desarrolla en el país, desde finales de la década de los setenta del siglo XX, la educación superior se organizó, expandió y diversificó en función de apoyar y sustentar el desarrollo continuo del país.

Como parte de la política del Estado, la dirección del país optó por estimular la economía y el desarrollo acelerado de la Zona oriental la que históricamente se ha conectado con el mundo occidental logrando un mayor desarrollo económico, cultural y científico. Esta apertura económica se acompañó por políticas específicas o compensatorias aplicadas a la educación superior denominadas Proyectos ("211", "985") los que tuvieron como propósito apoyar desde el gobierno Central el desarrollo integral de un número limitado

de instituciones de educación superior, para que en corto tiempo logran un reconocimiento a nivel internacional. Esta estrategia demostró ser eficiente desde su propósito, en el *QS Global World Ranking* del 2020, un número significativo de universidades chinas fueron incluidas en los doscientos primeros puestos. Sin embargo, el impacto de los proyectos tuvo como desventajas que fuera de ese grupo de elite, las demás universidades apenas tienen un reconocimiento internacional, develando un desequilibrio en el desarrollo integral de las instituciones y por consiguiente sus comunidades académicas y estudiantiles.

En las últimas décadas, la dirección del país se ha propuesto fortalecer el desarrollo interno y disminuir situaciones de desequilibrio, donde se destaca la reducción de la pobreza extrema. Este propósito se acompaña una vez más con políticas compensatorias en la esfera de la educación superior.

En el año 2017, se anuncia un nuevo proyecto por la dirección del país "Universidades de clase mundial y disciplinas de primera clase, denominadas "Doble primera clase". Este proyecto apoya a las instituciones educativas para lograr un desarrollo destacado como institución o algunas disciplinas específicas, que por sus resultados se destaquen a nivel nacional.

Este es un proyecto a largo plazo, que, de manera sistemática por periodos de tiempo, valora y evalúa los avances de las universidades y disciplinas incluidas, dando oportunidades a otras. Por lo tanto, el proyecto "Doble primera clase", tiene la intención explícita de contribuir al desarrollo y excelencia de la educación superior en todo el país y por consiguiente logrando mayores niveles de equidad. En este caso la convocatoria es abierta es una oportunidad y desafío para aquellas instituciones que aún no logran el desarrollo esperado.

Las oportunidades que representan el proyecto a "Doble primera clase", obliga que las instituciones de educación superior china se planteen interrogantes que le permitan hacer análisis integrales, entre estas interrogantes se ubican, ¿Qué factores contextuales

inciden en los resultados de la educación superior en China?, ¿Cómo se manifiesta el comportamiento diferenciado en el reconocimiento internacional de las universidades chinas?, ¿Existen oportunidades reales para que nuevas universidades chinas puedan desarrollarse y ser reconocida a nivel internacional?.

Partiendo de ellas, se realizó un estudio comparado que tiene como unidades de comparación las Zonas Oriental y la Occidental. Se toman estas dos zonas porque la primera, Zona Oriental es representativa de la China desarrollada y cosmopolita, la Zona Occidental es la representación de la China interior, que aún no logra altos niveles de desarrollo, pero que tiene potencialidades para lograrlo desde la preservación de los rasgos culturales más auténticos y su diversidad, realidades que se refleja en el desarrollo desigual de la educación superior.

El estudio comparado permite develar la complejidad de los factores que influyen en el desequilibrio del desarrollo de la educación superior, por ello, el propósito es desde un análisis multifactorial valorar la influencia de los factores contextuales y de algunas políticas compensatorias en los resultados de las instituciones de la educación superior, para desde ello identificar algunos las oportunidades y desafíos manifiestos.

Desarrollo

Los estudios comparados en educación desde una perspectiva integradora y multifactorial, considera las características generales del contexto donde se planifica y desarrolla la política educativa. En estas interrelaciones surgen y se manifiestan contradicciones, como resultado entre lo general y lo particular.

Dentro de los marcos la política educativa, se determina la responsabilidad del Estado y el gobierno con respecto al desarrollo de la educación en el país, desde ella, se orienta el ideal de ciudadano a formar, la organización de la trayectoria escolar y las exigencias de esta, todo ello, en estrecha relación con la política general de una Nación, sus condiciones, históricas, contextuales y proyectivas. Esta, se define y legisla en documentos legales

(Leyes, decretos, circulares, avisos) (Massón, 2012). Para su cumplimiento en muchos países se diseñan políticas específicas o compensatorias que permiten ir desarrollando con mayor celeridad algunos objetivos propuestos en la política educativa general.

En el caso del país de PCCh, la política se orienta desde los documentos derivados de los Congresos del Partido Comunista donde se indican, las transformaciones y cambios necesarios de la política educativa en todos sus niveles como parte armónica de las transformaciones generales de la política estatal. Las orientaciones derivadas del órgano político son legisladas desde los diferentes ministerios, los que tienen la obligación de hacerla cumplir a nivel central, de las provincias con sus municipios y las regiones autónomas considerando las condiciones contextuales de cada espacio. Esta división administrativa se complementa por las Zonas.

Las Zonas (Oriental, Central, Occidental y Noreste) funcionan en la actualidad como una demarcación geográfica y ubicación territorial. Las zonas se demarcan considerando características comunes en cuanto las condiciones topográficas, climáticas, de la población, tradiciones históricas, aspectos que la distinguen como singulares dentro de la gran Nación.

En ella, se agrupan un número de provincias con autonomía política y económica, pero con sentido de pertenencia a la Zona donde se ubica. La experiencia demuestra que políticas específicas o compensatorias orientada desde el Estado y la dirección Central del país, han considerado como punto de referencia las Zonas, sustentado en el principio de la centralización y la descentralización, el que se generaliza y perfecciona dentro del modelo económico asumido hace más de cuatro décadas.

Las Zonas que se toma como referencia para la comparación, dan dos perspectivas de China. La Zona Oriental es un reflejo de la China desarrollada, cosmopolita y globalizada, la Zona Occidental representa la China en desarrollo, con dificultades contextuales a considerar y una población diversa que, desde sus identidades, imponen retos a

considerar para lograr incorporarse al desarrollo y los avances de un futuro cercano, sin perder su autenticidad e identidad.

Las zonas en comparación y sus características contextuales

La Zona Oriental la conforman, catorce ciudades costeras portuarias y cinco zonas económicas especiales abiertas al mundo⁴. En esta zona tradicionalmente aglutina, la mayor concentración de la población, los habitantes en su mayoría son descendiente de la etnia Han, la más grande de China a la cual pertenece el 91.51% de la población.

A lo anterior se le une, que por su ubicación geográfica esta Zona ha tenido el mayor desarrollo económico, cultural y científico, a través de la historia, aquí se concentran las principales bases industriales de China, Beijing-Tianjin-Tangshan y Huning- Hangzhou, además de tener una agricultura desarrollada ubicada en la llanura de Huanghuaihai, el delta del río Yangtze y la del río Pearl.

Como parte del modelo de Socialismo con características chinas, estas Zona y sus ciudades fueron favorecidas con políticas específicas o compensatorias para lograr un desarrollo acelerado y con ello una apertura al mundo. Entre estas políticas específicas se destacan; “Zonas Económicas Especiales” y “Ciudades Costeras Abiertas”, lo que facilitó que esta zona se convierta gradualmente en la base de comercio exterior de China, del desarrollo marino, la tecnología y la científica, entre las de mayor significación (<https://www.chinactp.org/>), ellas favorecieron el desarrollo de la educación superior.

A pesar, de su desarrollo según, analistas nacionales en la actualidad esta Zona presenta problemas, con la escasez de energía y el transporte, de materias primas, de recursos de agua dulce en las provincias y ciudades del norte. Además de problemas de contaminación ambiental en algunas áreas densamente pobladas de ciudades y pueblos. Para continuar su desarrollo debe realizar ajustes en su estructura industrial, la mejora de la red de

⁴ Provincias: Dalian, Qinhuangdao, Tianjin, Yantai, Qingdao, Lianyungang, Nantong, Shanghai, Ningbo, Wenzhou, Fuzhou, Guangzhou, Zhanjiang, Beihai. Zonas económicas especiales: Shenzhen, Zhuhai, Shantou, Xiamen, Hainan.

transporte, el fortalecimiento de los enlaces horizontales con las regiones central y occidental, entre las situaciones de mayor relevancia. (<https://www.chinactp.org/>)

La Zona Occidental consta de doce provincias y cuatro regiones autónomas⁵, en ella viven unos 360 millones, lo que representa aproximadamente el 28% de la población total del país, esto se debe a las condiciones topográficas y climáticas.

Según las investigaciones realizadas por Zhang Wen, las etnias minoritarias están distribuidas principalmente en la Zona occidental, estas representan el 72% de la población de todo el país. (Wen, <http://www.chinatoday.com.cn/>, s/f).

Esta Zona posee una cantidad de recursos energéticos y yacimientos minerales considerable, donde se destaca, la energía hidráulica, el petróleo, el gas natural, el carbón y los minerales no ferrosos. Es de destacar que tiene frontera con más de diez países y regiones de Asia y Europa, constituyendo una vía importante que conduce a China a conectarse con estas regiones mediante la cooperación económica y comercial.

Desde el 2000, el gobierno desarrolla un proyecto denominado “El Desarrollo Occidental”, políticas específicas o compensatorias que tiene como propósito de explotar a gran escala la región occidental, dándole preferencia en las inversiones. A partir de entonces, esta zona se ha desarrollado con gran rapidez en la construcción de obras relacionadas con el transporte, la energía y las telecomunicaciones. (<https://www.chinactp.org/>)

En análisis general de los factores contextuales seleccionados permiten concluir que;

- La ubicación geográfica, las condiciones topográficas y climáticas de la Zona Oriental históricamente ha favorecido el desarrollo económico, cultural y educacional de la misma. En el caso de la Zona Occidental, aunque su topografía y situación climática es menos favorecedora del desarrollo, tiene condiciones naturales a explorar y explotar que

⁵ Provincias : Xin Jiang, Tibet, Yun Nan, Ning Xia, Gan Su, Qing Hai, Si, Chuang, Chong Qing, Gui Zhou, Guang Xi, Shaan Xi, Inner Mongolia. Regiones autónomas: Ningxia Hui, Tíbet, Xinjiang, Xinjiang

contribuirán a su desarrollo en corto y mediano plazo, para lo que es necesario la formación calificada de su población.

- La diversidad étnica y cultural de la población de la Zona Occidental puede valorarse como una barrera para el desarrollo de la educación superior si no se considera en las propuestas educativas la atención a las particularidades de sus tradiciones y cosmovisión del mundo.
- Las proyecciones económicas y sociales de ambas zonas, continúa demandando un desarrollo incesante de la educación superior, como una vía para continuar el progreso sistémico de la sociedad en China.

Las transformaciones legislativas en función del desarrollo de la educación superior

El desarrollo y la consolidación de la educación superior, depende entre otros factores de lograr una educación básica que satisfaga las demandas educativas de toda la población, donde el Estado se responsabilice con una cobertura total.

Este propósito se planteó la dirección del país en la Quinta Sesión del Quinto Congreso Nacional del Pueblo, el 4 de diciembre de 1982 y promulgada en el Congreso Nacional del Pueblo ese mismo día. En ella, se estableció en el artículo 46 que; “Los ciudadanos de la República Popular de China tienen el deber, así como el derecho, de recibir educación. El Estado promoverá el completo desarrollo moral, intelectual y físico de los niños y de los jóvenes”. En este mismo documento se refiere que la obligatoriedad de la educación era hasta el noveno grado.

La Ley para darle cumplimiento a esa indicación se aprobó el 18 de marzo del año 1995 en la Octava Asamblea Nacional del gobierno, en ella se estableció la obligatoriedad de la educación de 9 años, se agrega la creación de un sistema de formación profesional y otro de educación para adultos. (Macías, 2007)

Esta propuesta nacional, se profundizó cuando China ratificó la Carta de las Naciones Unidas en 1990, con ello, reconoció el derecho a la

educación establecido en el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en la Resolución 2200A (XXI), de 16 de diciembre de 1966, donde queda explícito el derecho a la educación básica para todos los ciudadanos de la Nación y la posibilidad de continuar la enseñanza secundaria y profesional. (Shen, 2014)

Entre los resultados de estas medidas se logró la eliminación del analfabetismo y la ampliación de la cobertura educativa en todo el territorio nacional. De manera paralela se comenzó a reactivar la educación superior, nivel que había sufrido un deterioro profundo durante el periodo de la “Revolución Cultural” (1966-1976).

En el año 1985 Jun (2015) asegura que se estableció “la ideología, objetivos, tareas y medidas específicas orientadoras de la reforma del sistema educativo de manera relativamente sistemática” (p.7) en el documento titulado “Decisiones del Comité Central del Partido Comunista Chino sobre la Reforma del Sistema Educativo”, a partir de ello la reforma se profundiza , tomando medidas como la restauración del examen de ingreso a la universidad lo que significó un punto de partida para el aumento de la calidad de la educación superior. De igual manera se fortaleció el poder de los gobiernos locales para gestionar las finanzas locales y proponer políticas específicas, dentro de los cuales se incluye la educación.

La descentralización en la administración se continúa en el año 1995, en esta fecha el Consejo de Estado y el Ministerio de Educación publican otro documento llamado “Sugerencias sobre la profundización de las reformas en la administración educativa”, el que tenía como propósito esencial continuar impulsando y orientando las reformas de los organismos administrativos en la educación, particularmente en cuanto a la forma en que se desarrollaría la administración de la educación por el gobierno central y provincial. (Shen, 2014).

A partir de este momento, las responsabilidades de la Administración Central y la Administración provincial con respecto a la educación superior se separan. Bajo el auspicio de la Administración Central están las Universidades Centrales instituciones públicas, que reciben el financiamiento de esa instancia y se rigen por sus orientaciones. El gobierno provincial dirige y financia las Universidades Locales, instituciones públicas que responden a las necesidades de la localidad tanto desde el punto vista educativo, como económico y social.

Las universidades centrales y locales son las de mayor presencia y significación dentro del sistema de educación superior chino, ellas conviven con otras instituciones respaldadas por el financiamiento privado. Según datos del Ministerio de Educación, hasta el día 15 del mes junio de 2019, se contaba con un total de 2956 universidades, entre las cuales se ubican 735 universidades privadas (<http://m.xiandaiyuwen.com/>).

Otro cónclave que marcó un nuevo hito en el desarrollo de la educación superior, fue el III Congreso de la Educación Nacional celebrado en 1998. En esta reunión se aprueba la Ley de la Educación Superior, donde entre los aspectos más significativos, se estableció los requisitos de ingreso a este nivel y a los estudios de postgraduado, para con ello, lograr un equilibrio entre, la cantidad, la calidad y la equidad.

Estas medidas y acciones políticas garantizan un sistema de educación superior, orientado a contribuir al desarrollo continuo del país y crear oportunidades de formación a los jóvenes independientemente de la Zona donde residan.

La excelencia y el reconocimiento internacional: nuevas oportunidades y desafíos

Bajo la orientación del presidente Jiang Zeming (1993-2003) se alentó la política de que algunos pocos debían enriquecerse primero para constituirse la fuerza impulsora del desarrollo del país. Esta política estuvo acompañada por el apoyo de un número selectivo de universidades que fueron estimuladas para lograr la excelencia educativa y el reconocimiento a nivel internacional.

Para ello, se aprobaron dos proyectos “Proyecto 211” (1995 – 2006) y “Proyecto 985” (1998-2011), identificados como políticas específicas o compensatorias dirigidas a ofrecer apoyo estatal a las universidades, que, por su historia, su estructura y características de su comunidad universitaria, tenían posibilidades de convertirse en instituciones de elite.

El “Proyecto 211”, según la información del Ministerio de Educación China, tuvo como objetivo fortalecer 100 universidades seleccionadas en todo el territorio. Estas pasaron a la categoría de Universidades Centrales, bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, se priorizó su financiamiento con el propósito de su desarrollo y reconocimiento internacional. Para enero del 2009, se habían incluido 112 universidades, dentro de ellas 109 universidades centrales y 3 universidades militares. Ubicadas en la Zona Oriental 62 universidades y en la zona occidental solamente 25 universidades. (<http://www.moe.gov.cn/>)

Siguiendo el mismo propósito del proyecto anterior, a finales de la década noventa y como parte de la celebración de centenario de la Universidad de Pekín el 4 de mayo en 1998, se anuncia por Jiang Zemin el secretario general del Comité Central del Partido Comunista el “Proyecto 985”, con el propósito de promover el desarrollo y la reputación del sistema universitario chino. El “Proyecto 985” en su primer momento permitió el acceso de un grupo de 9 universidades de élite. Estos nueve universidades formaron la Liga C9 en 2009, al finalizar la segunda fase del proyecto, había 39 universidades financiadas por este programa, en 2011 se anunció que el proyecto no admitiría más universidades.

En el “Proyecto 985”, se incluyeron universidades que ya habían estado favorecidas con el proyecto anterior como; La Universidad de Pekín, La Universidad de Fudan, El Instituto de Tecnología de Harbin, La Universidad de Nanjing, La Universidad de Shanghai Jiao Tong, La Universidad de Tsinghua, La Universidad de Ciencia y Tecnología, La Universidad de Xian Jiao Tong y la Universidad de Zhejiang.

Las universidades que no fueron seleccionadas para ser incluidas en los proyectos, tuvieron posibilidades limitadas de competir a partir de mejorar sus condiciones internas, por ello, se considera que ambos proyectos, no fueron un estímulo para el desarrollo de la calidad del sistema de educación superior sino un modo de agudizar las diferencias.

En junio de 2016, el Ministerio de Educación de la República Popular de China anunció mediante una serie de documentos normativos, la terminación de ambos proyectos, pero sin dudas estas políticas compensatorias tuvieron resultados al colocar a un grupo significativo de universidades en el Rankin internacional (ver cuadro 1y 2)

Resultados del Ranking “QS Global World Ranking” (A) (Cuadro 1)

	Universidades	Zona	Proyecto	
			211	985
Primeras 100	Universidad Tsinghua (15)	Oriental	si	si
	Universidad Pekin (23)	Oriental	si	si
	Universidad Fudan (34),	Oriental	si	si
	Universidad Shanghai Jiao Tong (47)	Oriental	si	si
	Universidad Zhejiang (53)	Oriental	si	si
	Universidad de Ciencia y Tecnología de China (93)	Central	si	si

Elaborada por los autores. Fuente (<https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021>) publicado en junio de 2020

Resultados del Ranking “QS Global World Ranking” (B) (Cuadro 2)

	Universidades	Zona	Proyecto	
			211	985
Entre el rango de 100 a 500	Universidad Nanjing (124)	Oriental	si	si
	Universidad Wuhan (246)	Central	si	si
	Universidad Tongji (256),	Oriental	si	si
	Instituto de Tecnología de Harbin (260)	Noreste	si	si
	Universidad Sun Yat-sen (263)	Oriental	si	si
	Universidad Normal Beijing (279)	Oriental	si	si
	Universidad Xi'an Jiaotong (303)	Occidental	si	si
	Universidad Nankai (377)	Oriental	si	si
	Universidad Shanghai (387)	Oriental	si	No
	Universidad Tianjin (387)	Oriental	si	si
	Universidad de Ciencia y Tecnología de Huazhong (396)	Central	si	si
	Universidad Xiamen (432)	Oriental	si	si
	Universidad de Ciencia y Tecnología de Beijing (446)	Oriental	si	si
	Universidad Beihang (former	Oriental	si	si

	BUAA) (449)			
	Universidad de Tecnología del Sur de China (462)	Oriental	No	No
	Universidad Shandong (485)	Oriental	si	si
	Universidad Jilin (493)	Noreste	si	si

Elaborada por los autores. Fuente (<https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021>) publicado en junio de 2020

Como se destaca en los cuadros, las universidades reconocidas a nivel internacional además de ser favorecidas por ambos proyectos, en la mayor de los casos están ubicadas en la Zona Oriental, situación que ha favorecido la desigualdad de desarrollo de las instituciones en las Zonas en estudio. No obstante, a ello, que se reconozcan a nivel internacional un número significativo de universidades chinas, es una demostración que la política seguida en el país tuvo éxito.

Nuevos incentivos para el desarrollo de las universidades

Finalizado los proyectos 211 y 985, se continuo con la filosofía de políticas específicas o compensatorias, con el fin de estimular el desarrollo de la educación superior, para ello, en el 21 de septiembre del año 2017, se anuncia el proyecto de "Universidades de clase mundial y disciplinas de primera clase, denominadas "Doble primera clase", decisión estratégica tomada por el Comité Central del Partido Comunista de China y el Consejo de Estado y aprobada por el Consejo de Estado, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Finanzas y la Comisión Nacional de Desarrollo y Reforma.

Este proyecto está dirigido apoyar desde el Gobierno Central, universidades destacadas por su calidad, disciplinas con un desarrollo destacado y reconocido, que no necesariamente tiene que estar en las universidades antes mencionadas y a facultades

que por su reconocimiento nacional e internacional son clasificables para este proyecto. Estos resultados son abalados por profesores y científicos destacados en la labor científica y la innovación.

Este proyecto está diseñado para cumplir a largo plazo, se organiza por periodos donde se valorarán los resultados de las instituciones y las disciplinas tanto para que se incluyan en el proyecto o salgan de el por falta de resultado, esta dinámica constituye un estímulo para el desarrollo de las instituciones y su comunidad académica, logrando a mediano y largo plazo ampliar la calidad y reconocimiento de la educación superior del país.

La lista completa de las universidades y disciplinas patrocinadas se publicó en septiembre de 2017, incluyó 42 universidades de alto perfil y 465 disciplinas de primera clase, estas últimas abarcan 95 instituciones más. La mayoría de esas 42 universidades, están consideradas entre las 500 mejores universidades del mundo y las otras 95 están dentro de las primeras 1000 universidades reconocidas a nivel mundial, esta realidad le impone a las universidades de menor desarrollo un mayor esfuerzo para ser incluidas en la próxima selección (<http://www.moe.gov.cn/>).

Número de universidades e Instituciones de Educación Superior en la Zona Oriental y la Zona Occidental favorecidas por el Proyecto Doble Primera Clase (cuadro 3)

Zona Oriental			Zona Occidental		
Universidades	Distribución de las 42 instituciones	Distribución de las 95 instituciones	Universidades	Distribución de las 42 instituciones	Distribución de las 95 instituciones
Liao Ning	2	2	Xin Jiang	1	1
He Bei	0	2	Tibet	0	1

Bei jing	8	23	Yun Nan	1	0
Tian jin	2	3	Ning Xia	0	1
Shan Dong	2	1	Gan Su	1	0
Jiang Su	2	13	Qing Hai	0	1
Shang Hai	4	9	Si Chuang	2	6
Zhe Jiang	1	2	Chong Qing	1	1
Fu Jian	1	1	Gui Zhou	0	1
Guang Dong	2	3	Guang Xi	0	1
Hai Nan	0	1	Shaan Xi	3	4
			Mongolia Interior	0	1
Total 11	Total 24	Total, son 60	Total 12	Total 9	Total 18

Elaboración por los autores. Fuente <http://www.moe.gov.cn/>

En esta ocasión las universidades de La Zona Oriental, siguen estando favorecidas, pero se abre la posibilidad que aumente el número de las universidades de Occidente, si asumen el proyecto de “Doble clase”, como una oportunidad y su desarrollo interno como un desafío.

A modo de conclusiones del estudio comparado

1-La política de educación superior en China se ha distinguido por un sistema de acciones dirigidas a lograr niveles sostenibles de educación para toda la población y políticas específicas compensatorias dirigidas a impulsar el desarrollo de un grupo de instituciones

de educación superior, que en la actualidad tienen un reconocimiento internacional y que, en cierto sentido, contribuyeron a un desequilibrio de la calidad y su reconocimiento.

2-Los factores contextuales de cada zona en estudio, es un hecho que influye en el cumplimiento de la política de la educación superior, de no ser considerado, estos pueden afectar el éxito del proyecto “Doble clase”.

3 – El desarrollo continuo de China, necesita del desarrollo armónico de la calidad de sus instituciones de educación superior, por ello, el proyecto “Doble clase”, es una oportunidad para instituciones que hasta el momento no han tenido una oportunidad de desarrollarse integralmente, en la misma medida que significa un desafío para su comunidad académica.

REFERENCIAS

Educación Moderna.现代教育<http://m.xiandaiyuwen.com/> recuperado el 17 de junio de 2020.

Jun, L. (2015). Historia de los 65 años de la política de educación superior de China: evolución y análisis Revista Universitaria de Ciencias Educativas, NO.1672-0717 (2015) 02-0079-09

Macias, M. (2007). El derecho a la educación en China. Anales de Derecho, nº 25, 2007 (recuperado 16/ 4/ 2018)

Massón, R.M. (2012). Historia y perspectiva de la educación comparada. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Portal del Gobierno del Ministerio de Educación de la República Popular China中华人民共和国教育部政府门户网站 <http://www.moe.gov.cn/> recuperado el 1 de agosto de 2020.

QS Global World Ranking. <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021> recuperado el 12 de junio 2020.

Red de educación. 爱才教育网 Ai Cai <https://www.chinactp.org/> recuperado el 11 de mayo de 2020.

Shen, L. (2014). "Las transformaciones de la educación superior en el Modelo de Socialismo con características chinas". Monografía. En opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Edición 29. Universidad de La Habana Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). Biblioteca de la Universidad de La Habana.

Wen, Z.(S/f). Los grupos étnicos de China. <http://www.chinatoday.com.cn/> recuperado el 14 de mayo 2020.