

Asociación entre capacidades docentes, entornos familiares y prácticas vecinales con la asistencia del estudiantado en una unidad de un Colegio Militarizado

Association between teaching abilities, family environments and neighborhood practices
with the assistance of students in a unit of a Militarized School

David Fernando Lozano Treviño2
<http://orcid.org/0000-0002-5455-4223>

Diego Cristóbal Rodríguez Rodríguez3
<http://ordic.org/0000-0002-7341-930X>

Fecha de recepción 30/01/2025

fecha de evaluación 19/03/2025

Resumen

El propósito principal de esta investigación es asociar los factores Capacidades Docentes, Entornos Familiares y Prácticas Vecinales con la asistencia del alumnado de la unidad Linares del Colegio Militarizado “General Mariano Escobedo” del Estado de Nuevo. El estudio fue no experimental, descriptivo y correlacional con base en una encuesta estandarizada aplicada de manera censal a 273 estudiantes del nivel medio superior. Para la composición de los factores se aplicaron técnicas de fiabilidad Alfa de Cronbach con resultados superiores a .70. Se realizó un Análisis de Regresión Lineal Múltiple para determinar la influencia de los constructos independientes con la asistencia a clases. Los resultados confirman las hipótesis propuestas. El factor Capacidades Docentes determina la asistencia del estudiantado y es el que más impacto tiene. Entornos Familiares y Prácticas Vecinales también inciden en la asistencia con pesos inferiores pero relevantes. Los resultados invitan a verificar constantemente el indicador de asistencia y desarrollar

2 Doctor en Filosofía con orientación en Administración, Universidad Autónoma de Nuevo León

3 Doctor en Filosofía con orientación en Ciencias Políticas, Universidad Autónoma de Nuevo León

estrategias que contengan el ausentismo cuando se dé y evitar la potencial reprobación y posible abandono del bachillerato.

Palabras clave

Asistencia, Docente, Estudiante, Familia, Vecindad.

Abstract

The main purpose of this research is to associate the factors Teaching Abilities, Family Environments and Neighborhood Practices with the attendance of the students of the Linares unit of the Colegio Militarizado “General Mariano Escobedo” del Estado de Nuevo León. The study was non-experimental, descriptive and correlational based on a standardized survey applied on a census basis to 273 high school students. For the composition of the factors, Cronbach's Alpha techniques were apply with results greater than .70. A Multiple Linear Regression Analysis was perform to determine the influence of the independent constructs with class attendance. The results confirm the proposed hypotheses. The Teaching Abilities factor determines student attendance and is the one that has the most impact. Family Environments and Neighborhood Practices also affect attendance with lower but relevant weights. The results invite us to constantly verify the attendance indicator and develop strategies that contain absenteeism when it occurs and avoid potential failure and possible abandonment of high school.

Keywords

Attendance, Teacher, Student, Family, Neighborhood.

Introducción

El ausentismo es un factor al que se le da mucha atención en las escuelas del nivel medio superior pues es precedente del fracaso y el abandono escolar. Amplía la brecha de inequidades sociales al impacta negativamente en la escolarización de los individuos mermando así su crecimiento integral. También, muestra los obstáculos y el precario interés de todos los involucrados en el proceso educativo ya que refleja que los planes y las tácticas

institucionales no fueron efectivas para mantener a los jóvenes en las escuelas (García y Razeto, 2019; Olivier, 2020; Rabuco, 2022; Razeto, 2020). Es en la preparatoria cuando el alumnado se hace de la libertad de acudir o no a clases y, así, es donde se exhiben los verdaderos retos del ausentismo escolar (Saccone, 2020).

Son diversos los componentes de inciden en que un muchacho asista a la escuela, y que los actores que intervienen deben trabajar unidos para fomentarla, pues cuando uno no lo hace, el empeño de quienes participan difícilmente cumplirá el objetivo (González, 2002).

La continua asistencia a clases, coadyuva a cumplir el propósito de una educación para todos; por el contrario, no acudir inhibe la efectividad en el aprendizaje, deteriora el rendimiento y la posibilidad de apropiarse de experiencias y desarrollar capacidades sociales, frena el progreso académico y dificulta la conclusión de años escolares (Razeto-Pavez y García, 2020). Los bachilleres que no asisten a clases, se alejan; por lo que más que evidenciar un fracaso personal, más bien debería ser de la institución y de la familia pues son las encargadas del control de la asistencia de los estudiantes y de sus hijos, respectivamente (Rabuco, 2022).

Es a partir de la asistencia escolar que los jóvenes se hacen de elementos para iniciar su participación en la comunidad, se preparan para la ciudadanía, se hacen de una identidad, se disuade la participación en actividades poco convenientes, se concientiza sobre los cambios sociales, se trazan metas, se invita a realizar actividades positivas para el desarrollo, se mantienen a los menores en la escuela en vez de enviarlos a trabajar, aumentan sus conocimientos técnicos, científicos y humanísticos y se incide para que prosperen económicamente (Cerqueiro *et al.*, 2011; De la Fuente, 2009; De los Reyes y Contreras, 2023; García, 2023; García, 2005; Sánchez *et al.* 2006).

La asistencia es un indicador fundamental para la educación. Su cálculo y monitoreo es simple además de que es una primera muestra sobre el compromiso y desempeño del estudiantado (García y Weiss, 2020). Se llega a ella con base en un pase de lista diario en el

salón de clases, identificando rápidamente las ausencias y potenciales rezagos y deserciones de aquellos jóvenes que no acudieron (Galeana, 2016).

Por lo expuesto, al ser la asistencia un fenómeno multifactorial, para esta investigación se contemplan constructos relacionados con la planta docente, la familia y los entornos de las zonas donde habitan los jóvenes. Entonces, el propósito de la presente investigación es asociar las capacidades docentes, los entornos familiares y las prácticas vecinales con la asistencia de los alumnos de la unidad educativa Linares del Colegio Militarizado “General Mariano Escobedo” del Estado de Nuevo León (CM).

El ausentismo en el bachillerato

El ausentismo es la falta reiterada a clases; el alejamiento premeditado de asistir a las aulas donde se tienen responsabilidades académicas; es el desenganche de las tareas escolares y las prácticas inherentes de las mismas inhibiendo la ilustración (Landaverde, 2021; Ministerio de Educación, 2020; Muñoz, 2023; Olivier, 2020; Razeto, 2020). Se percibe, aparentemente, sin motivo alguno, alejando al alumnado tanto de sus compañeros de clase, profesores y actividades académicas como de la propia escuela lo cual incide en la reprobación, el abandono o actividades, aparentemente donde el sistema educativo no tiene responsabilidad, como participaciones delictivas o el consumo de drogas (García y Razeto, 2019; González, 2006; Lleó, 2018).

Detona en las jóvenes afectaciones en el aprendizaje y edifica la cultura de faltar a los salones de clase y, posteriormente, a los centros productivos cuando se inserten a la vida laboral. No asistir a la escuela disminuye la posibilidad de forjar relaciones con los demás y estimula el ocio por lo que, al no propiciar acciones de enriquecimiento académico, disminuye la conclusión del ciclo escolar (Rabuco, 2022; Razeto-Pavez y García, 2020).

El ausentismo puede darse por retardos, falta de atención a los profesores que imparten clase, no participar en las actividades escolares, complicidad de la familia para ausentarse de las clases, por creencias religiosas, cuestiones ideológicas o priorizar actividades diferentes a las escolares (Lleó, 2018). Los tipos de inasistencia son frecuentes, menores al 10%, moderadas, del 11% al 15%, regulares, aquéllas cercanas al 50%,

prolongadas, superiores al 50% pero menores al 75% o crónicas, mayores al 75% (Olivier; 2020).

Los factores que provocan la inasistencia son varios: el autoritarismo de la planta docente, las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la rispidez entre profesorado y alumnado o entre el mismo alumnado, el constante cambio del profesorado entre clases durante el ciclo escolar, el poco interés por las unidades de aprendizaje y la propia ilustración, la falta de utilidad que percibe el alumnado de lo que se aprende en clase, la deficiente calidad educativa que presta el colegio, el bajo rendimiento académico, castigar el ausentismo y los bajos niveles de seguridad al interior de los colegios. Igualmente, elementos como la precariedad económica y entornos sociales vulnerables; factores individuales como la adicción al tabaco, alcohol y narcóticos, baja autoestima y deficiencias en la salud mental o física, aspectos geográficos como la ubicación del plantel o la falta de apetito del chico por asistir a sus clases, entre otros (Galeana, 2016; García, 2023; García y Razeto, 2019; González, 2005; González, 2006; Landaverde, 2021; Muñoz, 2023; Olivier, 2020; Rezeto, 2020).

En 2012 el ausentismo en México era del 20% y para el 2018 este indicador aumentó seis puntos porcentuales. El indicador era mayor en hogares de nivel socioeconómico bajo y en alumnos cuyos padres tenían poco preparación escolar; de cinco bachilleres que no asistían a clase, cuatro eran hombres y uno mujer (Cerqueiro *et al.*, 2011; Galeana, 2016; Razeto-Pavez y García, 2020). Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022) en México, en las preparatorias de gobierno, el 12.1% de los alumnos tienen una asistencia menor o igual a cuatro días al mes, 46.6% tiene una asistencia de cinco a 10 días al mes y el 41.3% de 11 días o más. En la Unión Americana la inasistencia es del 9% mientras que en Chile es del 15.4% a la vez que en la Unión Europea el porcentaje es de 18.4 (De los Reyes y Contreras, 2023; García y Weiss, 2020).

La asistencia y las capacidades docentes en el bachillerato

La planta docente es un elemento de suma importancia en la permanencia académica del alumnado, principalmente en el nivel medio superior. Ésta, es la principal

poseedora de las herramientas de aprendizaje que se aplican en el aula y, por lo tanto, es motivo de inspiración para que los bachilleres asistan a clase. Es por medio del profesorado que las instituciones educativas demuestran la calidad que poseen (Olivier, 2020).

Dentro de los elementos docentes que inciden en la asistencia de los jóvenes a sus salones de clase se pueden mencionar los ejercicios pedagógicos que practican, los vínculos y la amistad que crean con sus estudiantes, la atención que les brindan tanto dentro como y fuera del salón de clases, la paciencia para detallar instrucciones de trabajo, el dinamismo y destreza con que se imparte cátedra, la comunicación entre todos al interior de los salones, la experiencia en el área del conocimientos de la materias que imparten así como en la educación. También, lo valioso y práctico de lo que se ve en las unidades de aprendizaje, lo retador de las tareas y trabajos que se encargan, la manera en la que se lleva la disciplina en el aula, la orientación académica y vocacional brindada por el profesorado, el compromiso con la enseñanza, la preocupación, el cuidado y el interés que el docente dedica a aquellos alumnos que han fracasado o que se ausentan de clases y, cualquier tipo de amenaza que haga el maestro a sus alumnos (Carangui-Minchala *et al.*, 2021; Galeana, 2016; García y Razeto, 2019; González, 2005; González, 2006; Razeto, 2020).

La incidencia de los entornos familiares con la asistencia a clases en preparatoria

Más allá de la inasistencia a clases por parte de un joven que cursa la preparatoria, están procesos de distanciamiento de éste con su colegio los cuales, muchas veces, se aprendieron al interior de la propia familia (Razeto, 2020). Los conflictos entre los integrantes, principalmente entre madre e hijo, la cohesión, la excesiva disciplina o la falta de ésta, hogares monoparentales, adquirir el papel de madre o padre, la pobreza, tener que trabajar para llevar dinero a casa, la violencia familiar, el nulo apoyo en actividades escolares, el desinterés educativo y a la asistencia a clases de los hijos, la escasa plática sobre temas culturales, artísticos y científicos, la falta de supervisión, la sobreprotección, la obligación de tener que trabajar por ser hombre o cuidar el hogar por ser mujer, las adicciones de algún miembro de la familia, la falta de comunicación con los hijos y entre hermanos y la ignorancia de las actividades escolares que realizan los hijos por parte de los

padres son variables que disminuyen la motivación por asistir a clases en el nivel medio superior (García y Razeto, 2019; Lleó, 2018; Muñoz, 2023; Piquer, 2014; Razeto, 2020).

Las prácticas vecinales y la asistencia a clases en el nivel medio superior

Las dinámicas existentes entre compañeros de las colonias donde se habita, inciden en el impulso que un bachiller tiene por asistir a clases (Olivier, 2020). Dentro de las variables de vecindad merman la asistencia a las escuelas del nivel medio superior se mencionan la falta de amigos cercanos al hogar, el acoso, el consumo de tabaco, alcohol o drogas de las amistades, tener compañeros con bajo desempeño escolar, sobre todo en matemáticas y comunicación, pares vecinales con pocas aspiraciones académicas, amigos con baja autoestima, poco fraternal, que no tienen agrado por el estudio o que no se identifican con la institución en la que están matriculados; la violencia suscitada alrededor de las colonias, compañeros inmiscuidos en actividades delictivas o pertenecer a pandillas, vecinos que no se involucran en la solución de los problemas que afronta la comunidad, amistades que ejercen violencia verbal o física hacia sus iguales, que no respetan la autoridad o que se desvelan constantemente, entre otros (De la Curz y Heredia, 2019; García y Razeto, 2019; García y Weiss, 2020; González, 2006; Landaverde, 2021; Pallares, 2014; Razeto, 2020).

Metodología

El CM es una escuela preparatoria que cuenta con 11 unidades distribuidas en municipios del estado de Nuevo León en México. La institución es de carácter civil donde los alumnos, además de seguir los programas educativos acordados con la Secretaría de Educación de Nuevo León y la Secretaría de Educación Pública en México, reciben instrucción militarizada. La matrícula está conformada por hombres y mujeres de entre 15 y 18 años que provenientes de zonas vulnerables. Las actividades diarias son de tiempo completo, de 7:00am a 5:00pm, donde, además de estudiar, los jóvenes reciben alimentación y vestuario totalmente gratis. El alumnado estudia el bachillerato, y se capacita para el trabajo en áreas como Asistencia Contable de Almacén, Promoción Deportiva y Promoción Cultural. Los varones realizan el Servicio Militar Nacional y las señoritas el Voluntariado (Colegio Militarizado “General Mariano Escobedo” del Estado de Nuevo León, 2024).

Como diversas instituciones de educación media superior, el CM enfrenta desafíos en materia de asistencia escolar, para el presente estudio, en la unidad Linares. Con una población de 273 estudiantes tiene un promedio de inasistencia diario de 60 alumnos, representando el 22% del total de la matrícula.

Así, el objetivo de la presente investigación es asociar los factores Capacidades Docentes, Entornos Familiares y Prácticas Vecinales con Asistencia de los alumnos de la unidad Linares del CM. Por lo tanto, se establecen tres hipótesis:

H₁: Las capacidades docentes del CM unidad Linares inciden en la asistencia del alumnado.

H₂: Los entornos familiares del estudiantado del CM unidad Linares influyen en la asistencia.

H₃: Las prácticas vecinales de los bachilleres del CM unidad Linares determinan la asistencia.

Modelos teóricos y empíricos propuestos

Se aplicó una encuesta estandarizada de manera censal a 273 jóvenes matriculados de segundo, cuarto y sexto semestre. Respondieron 237 equivalentes al 86.81% del total; 41.35% fueron mujeres y 58.65% hombres. La medición empleada fue por escala de Likert de 1, *Nada*, a 5, *Mucho*. Se utilizó el software SPSS 22 para procesar los datos obtenidos.

Después de una extensa consulta bibliográfica, se seleccionaron ítems que conformaron cada uno de los constructos. El modelo teórico propuesto en la tabla 1 se compone de tres factores independientes y un dependiente.

Primero, Capacidades Docentes como factor explicativo contiene las variables: a) orientación al alumno, b) disposición a apoyar, c) comunicación con alumnos, d) enseñanzas ricas y valiosas, e) relaciones con alumnos, f) acertados para corregir, g) capacidad para dar clase, h) experiencia, i) buenas prácticas docentes, j) escucha de opiniones, k) ejercicio de la disciplina, l) conciliadores, m) darle importancia a los estudiantes, n) claridad en las explicaciones, ñ) contar con sentido del humor, o) amigables, p) exposición de clases interesantes, q) calidad en el trabajo, r) consideraciones con alumnos con capacidades diferentes y s) exposición de clases divertidas. Se obtuvo un nivel de fiabilidad Alfa (α) de

Crombach de 95.5%, considerándolo aceptable (George y Mallery, 2003) por lo que las variables miden un mismo constructo y están relacionadas (Welch y Comer, 1988).

Segundo, Entornos Familiares como constructo independiente obtuvo un α de Crombach de 81.6% conformado por las variables: a) buen trato, b) unión familiar, c) alejados de conflictos internos, d) disciplina acertada y e) llevarse bien con mamá.

Después, tercer factor, Prácticas Vecinales, los ítems seleccionados fueron: a) evitar el consumo de drogas, b) evitar el consumo de tabaco, c) evitar el consumo de bebidas alcohólicas, d) agrado por la vida escolar, e) vecinos con buenas calificaciones, f) alejados de la violencia, g) participación en la solución de problemas sociales, h) vecinos que motivan a asistir a clases y i) reunión para hacer tareas escolares. El valor obtenido para el α de Crombach fue de 92.7%.

Ahora, para el factor dependiente, Asistencia, las variables que lo conforman fueron; a) asistencia a todas las clases, b) gusto por ir a clases, c) motivación en casa para asistir a clases, d) monitoreo docente de la asistencia, e) monitoreo institucional de asistencia, f) estímulo de compañeros de escuela por asistir a clases y g) estímulo de compañeros de vecindad por asistir a clases. La fiabilidad registrada fue de 83.5%.

Tabla 1. Modelo teórico.

Factor	Variable	Pregunta
		<i>En qué medida consideras que los docentes de tu plantel:</i>
CD1	Son buenos orientadores	
CD2	Están dispuestos a apoyar con los trabajos académicos	
CD3	Mantienen comunicación con los alumnos	
CD4	Sus enseñanzas son ricas y valiosas	
CD5	Tienen buena relación con los alumnos	
CD6	Son acertados en el momento de corregir	
CD7	Capacidad para dar clases	
CD8	Cuentan con experiencia	

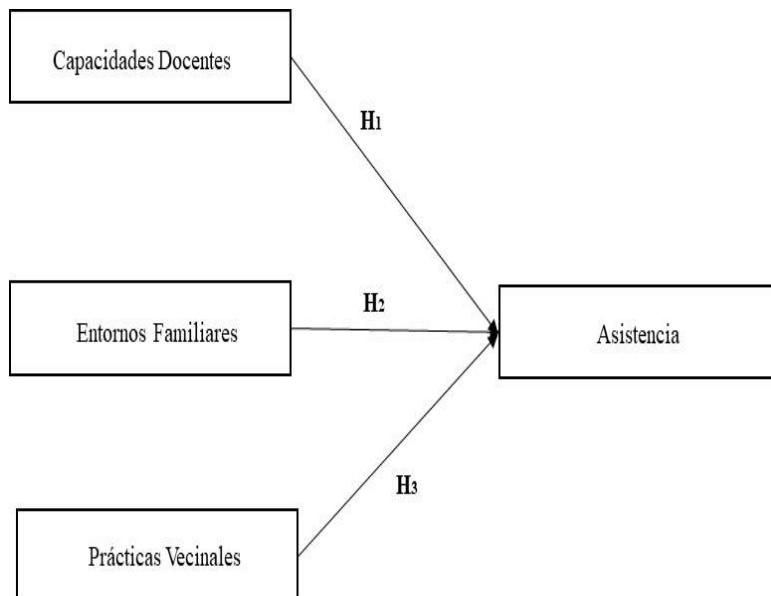
	CD9	Cuentan con buenas prácticas docentes
	CD10	Escuchan opiniones
Capacidades Docentes	CD11	Ejercen buena disciplina
	CD12	Son conciliadores ante diferencias
	CD13	Les importan los alumnos
	CD14	Son claros en las explicaciones de la materia
	CD15	Tienen sentido del humor
	CD16	Son amigables
	CD17	Exponen clases interesantes
	CD18	Realizan con calidad su trabajo
	CD19	Son considerados con alumnos con capacidades diferentes
	CD20	Exponen clases divertida
<hr/>		
<i>En qué medida en mi familia:</i>		
Entornos Familiares	EF1	Existe el buen trato
	EF2	Hay unión familiar
	EF3	Está alejada de los conflictos internos
	EF4	Existe una disciplina acertada
	EF5	Me llevo bien con mi mamá
<hr/>		
<i>En qué medida consideras que en tu colonia:</i>		
Prácticas Vecinales	PV1	Se evita el consumo de drogas
	PV2	Se evita el consumo de tabaco
	PV3	Se evita el consumo de bebidas alcohólicas
	PV4	Existe un agrado por la vida escolar de la comunidad
	PV5	Los vecinos con los que te reúnes tienen buenas calificaciones
	PV6	Está alejada de la violencia
	PV7	Se participa en la solución de problemas sociales

PV8	Tienes vecinos que te motivan a asistir a clases
<i>En qué medida la institución educativa:</i>	
A1	Asistes a todas tus clases
A2	Te gusta ir a todas tus clases
A3	Te motivan en casa a asistir a clases
Asistencia	Monitorean tu asistencia a clases los maestros
	Monitorean tu asistencia a clases en el plantel
A6	Te estimulan tus compañeros de clases a asistir a la escuela
A7	Te estimulan tus compañeros de colonia a asistir a la escuela

Fuente: Elaboración propia con información obtenida en la revisión teórica.

A continuación, se propuso un modelo empírico con el que de manera gráfica se plasma la asociación existente entre los factores independientes con el dependiente (figura 1).

Figura 1. Propuesta de modelo empírico



Fuente: Elaboración propia.

Resultados

Una vez obtenidos los promedios de las variables para conformar los constructos, se procedió con los estadísticos descriptivos.

Primero, en la tabla 2, se observa la media para el factor Capacidades Docentes la cual fue 4.06. El alumnado de la unidad Linares del CM manifiesta que el profesorado orienta, está dispuesto a apoyar a los jóvenes, mantiene comunicación con ellos, sus enseñanzas son ricas y valiosas, se relacionan con los alumnos, son acertados para corregir, capaces para dar clases, experimentados, ejercen buenas prácticas docentes, escuchan opiniones, ejercen disciplina, son conciliadores, le dan importancia al estudiantado, son claros para explicar, cuentan con sentido del humor, son amigables, exponen clases interesantes, trabajan con calidad, son considerados con aquéllos con capacidades diferentes y las exposiciones de sus clases son divertidas de manera *suficiente*.

Segundo, Entornos Familiares, la media obtenida fue de 3.97. El estudiantado del plantel manifiesta que en sus núcleos familiares hay buen trato, unión, están alejados de los conflictos internos, se ejerce disciplina acertada y, los mismos jóvenes, se llevan bien con sus madres en un nivel muy cercano a *suficiente*.

Tercero, Prácticas Vecinales, la media arrojada fue de 2.94. Los jóvenes consideran que en las colonias donde habitan se evita el consumo de drogas, tabaco y alcohol, existe agrado por la vida escolar, los vecinos estudiantes obtienen buenas calificaciones, están alejados de la violencia, la comunidad participa en la solución de problemas sociales, los vecinos motivan a asistir a clases y los muchachos se reúnen a hacer tareas escolares de manera *regular*.

Ahora, para el factor dependiente, Asistencia, compuesto por las variables asistencia a todas las clases, el gusto por ir a todas las unidades de aprendizaje, la motivación en casa por asistir a clases, el monitoreo de la asistencia a clases por parte de los maestros y por parte del plantel, el estímulo de los compañeros de clases por asistir a la escuela y el impulso de los amigos de colonia por asistir a la escuela, se obtuvo una media de 3.93, ligeramente por debajo de *suficiente*.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos.

Constructo	Media	Desviación Estándar	N
Capacidades Docentes	4.0569	0.75255	237
Entornos Familiares	3.9738	0.84099	237
Prácticas Vecinales	2.9353	0.84099	237
Asistencia	3.9294	0.84807	237

Fuente: Elaboración propia con información obtenida por el trabajo de campo.

Posteriormente, en la tabla 3, se muestran las correlaciones entre constructos. Se aprecian, principalmente, correlaciones elevadas entre el factor dependiente, Ausentismo, con los independientes: 0.443 con Capacidades Docentes, 0.469 con Entornos Familiares y 0.483 con Prácticas Vecinales.

Tabla 3. Correlaciones

Factor	Prácticas Docentes	Prácticas Familiares	Prácticas Vecinales	Asistencia
Capacidades Docentes	-	0.284	0.483	0.443
Entornos Familiares		-	0.376	0.469
Prácticas Vecinales			-	0.497
Asistencia				-

Los resultados fueron estadísticamente significativos a un nivel de confianza de $p < .001$.

Fuente: Elaboración propia con información obtenida por el trabajo de campo.

En seguida, se empleó una técnica de Regresión Lineal Múltiple para comprobar las relaciones entre los factores independientes con el dependiente (ecuación 1).

Ecuación 1

$$y = \beta_0 + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \beta_3 x_3 + e$$

Donde: x_1 = *Capacidades Docentes*; x_2 = *Entornos Familiares*; x_3 = *Prácticas Vecinales*; y = *Asistencia del alumnado unidad Linares del CM*

En la tabla 4 se evidencia que el modelo propuesto tiene un nivel explicativo del 38.8% de la varianza ($R^2 = 0.388$) por lo que, el nivel de comportamiento del factor dependiente se determina, en parte, por los factores independientes, o bien, se muestra la relación que hay entre las x con la y . Con el resultado obtenido, se puede afirmar que el modelo es confiable. Entonces, se concreta que la asistencia del estudiantado en la unidad Linares del CM se elevará o disminuirá según el grado de comportamiento de los componentes Capacidades Docentes, Entornos Familiares y Prácticas Vecinales.

Tabla 4. Estadísticas de regresión

Estadísticas de regresión	
Modelo β	0.000
Coeficiente de correlación múltiple	0.629
Coeficiente de determinación R^2	0.388
Error típico	0.663
Durbin-Watson	2.019

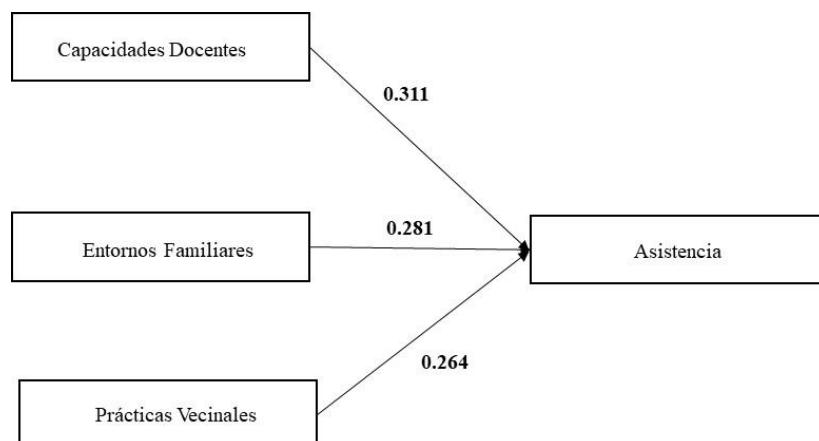
Los resultados fueron estadísticamente significativos a un nivel de confianza de $p < .001$.

Tabla 5. Coeficientes de regresión

Modelo	Coeficientes		no Coeficientes		t	Sig.		
	estandarizados		estandarizados					
	B	Error estándar	Beta					
(Constante)	0.812	0.276			2.935	0.004		
Capacidades Docentes	0.311	0.061	0.276		5.078	0.001		
Entornos Familiares	0.281	0.057	0.279		4.981	0.001		
Prácticas Vecinales	0.264	0.047	0.296		5.270	0.001		

Fuente: Elaboración propia con información obtenida por el trabajo de campo.

Figura 2. Modelo empírico



Fuente: Elaboración propia con información obtenida por el trabajo de campo.

Así, la tabla 5 y la figura 2 muestran las asociaciones, directas y positivas, entre los constructos independientes con el dependiente. Capacidades Docentes tiene un peso de 31.1%, Entornos Familiares de 28.1% y Prácticas Vecinales 26.4% en la Asistencia del estudiantado de la unidad Linares del CM, con lo que se establece la ecuación 2.

Ecuación 2

$$y = 0.812 + 0.311x_1 + 0.281x_2 + 0.264x_3 + e$$

Por lo tanto:

Un alumno de la unidad Linares del CM tiene una posibilidad de asistencia de 0.812.

Al aumentar una unidad de Capacidades Docentes del plantel Linares del CM, aumenta 0.311 la posibilidad a Asistencia de los estudiantes.

Por cada unidad agregada de Entornos Familiares del estudiantado de la unidad Linares de CM aumenta 0.281 la posibilidad de Asistencia.

Con un aumento unitario de Prácticas Vecinales en el plantel Linares del CM, la posibilidad de Asistencia de los jóvenes se elevará 0.264.

Discusión

Con los resultados alcanzados se acepta la primera hipótesis la cual subraya que las capacidades docentes de la unidad Linares del CM determinan la asistencia del alumnado. Los resultados se alinean con Olivier (2020), Razeto (2020) y González (2006) quienes informaron que la praxis pedagógica, la calidad y destreza académica de los educadores, el atractivo e importancia de los contenidos vistos en clase, las actividades y tareas divertidas y retadoras que se encargan; la capacidad que tienen los maestros de socializar con los jóvenes bachilleres y los vínculos creados con ellos así como el manejo de la disciplina en el aula son elementos clave para incitar a los estudiantes a que asistan diariamente a la escuela. García y Razeto (2019) publicaron que los profesores que promueven la inclusión y cobijan a los jóvenes con alguna discapacidad o necesidad especial invitan a la asistencia continua. González (2005) señaló que aquellos maestros reacios a apoyar al alumnado en sus labores académicas diarias desaniman a que acudan a los centros educativos al contrario de aquellos docentes que generan y mantienen espacios de comunicación con los preparatorianos, los entienden, les dedican tiempo para que se expresen y son sus compañeros que disuaden el ausentismo. Galeana (2016) publicó que cuando el profesorado toma a consideración a los jóvenes, los motiva a que asistan.

La segunda hipótesis propuesta también es aceptada, los entornos familiares del alumnado de la unidad Linares del CM impactan en la asistencia. Lo anterior concuerda con Razeto (2020), García y Razeto (2019) y Lleó (2018) quienes informaron que los conflictos entre los miembros de la familia, la rigidez o displicencia de la disciplina empleada y el maltrato de padres o madres a los hijos inciden negativamente en la asistencia a clases en el nivel medio superior. Por su parte, Muñoz (2023) agregó que la solidez familiar beneficia la asistencia a la vez que Galeana (2016) concluyó que el estudiantado que tiene buenas relaciones con sus madres tiende a acudir continuamente a clases.

Igualmente, los resultados permiten aceptar la tercera hipótesis, las prácticas vecinales de los estudiantes de la unidad Linares del CM determinan la asistencia. Lo anterior se alinea con lo expuesto por De la Cruz y Heredia (2019), García y Razeto (2019), García y Weiss (2020) y Razeto (2020) quienes ubicaron que aquellos estudiantes con dificultades para hacer amistad, ya sea al interior del colegio o en sus colonias, o quienes tuvieran compañeros consumidores de algún tipo de droga, eran proclives al ausentismo; también se agregó a aquellos jóvenes que habitan en entornos violentos. Por el contrario, los mismos autores identificaron que quienes provenían de colonias donde se practica la participación social, mostraban mayor compromiso con la asistencia. Landaverde (2021) informó que cuando los integrantes de una comunidad muestran interés por la actividad escolar los menores asisten más a clases.

Conclusiones

Por lo anterior, el objetivo de la presente investigación se cumplió. Se asociaron las capacidades docentes, entornos familiares y prácticas vecinales con la asistencia de los estudiantes de la unidad Linares del CM y las tres hipótesis planteadas fueron aceptadas.

Se deduce que el componente Capacidades Docentes compuesto por orientación al alumno, disposición a apoyar, comunicación con alumnos, enseñanzas ricas y valiosas, relaciones con alumnos, acertados para corregir, capacidad para dar clase, experiencia, buenas prácticas docentes, escucha de opiniones, ejercicio de la disciplina, conciliadores, darle importancia a los estudiantes, claridad con las explicaciones, contar con sentido del

humor, amigables, exposición de clases interesantes, calidad en el trabajo, consideraciones con alumnos con capacidades diferentes y exposición de clases divertidas, incide en la asistencia del estudiantado de la unidad Linares del CM además de ser el que mayor peso tiene.

Después, el componente de mayor impacto en la asistencia de los jóvenes linarenses fue Entornos Familiares, conformado por buen trato, unión familiar, alejados de conflictos internos, disciplina acertada y llevarse bien con mamá.

El constructo con menor peso fue Prácticas Vecinales, relacionado con la existencia de vecinos que evitan el consumo de drogas, tabaco o alcohol, tienen agrado por la vida escolar, cuentan con buenas calificaciones, están alejados de la violencia, participan en la solución de problemas sociales, motivan a asistir a clases y se reúnen para hacer tareas escolares.

Entonces, en materia de capacidades docentes se recomienda capacitar al profesorado en la exposición de cátedra y generación de espacios y ambientes educativos valiosos, retadores y entretenidos así como en la adquisición de herramientas pedagógicas y disciplinares adecuadas e innovadoras; otorgar becas de actualización o estudio de especialidad, maestría o doctorado en las áreas del conocimiento de las materias que imparten; agregar actividades remediadoras que permitan recuperarse al alumnado rezagado; propiciar espacios y tiempos de comunicación con el alumnado que genere relaciones de amistad con los docentes y permita que los alumnos se expresen y sean escuchados y; hacer pase de lista diariamente e informar al área de escolar sobre aquellas ausencias constantes de los jóvenes.

Para los entornos familiares se recomienda propiciar un trato adecuado hacia los hijos que estudien el nivel medio superior, que incluya la posibilidad de expresarse, ser escuchados y comprendidos por sus padres; gestionar las diferencias con el diálogo y entendimiento, alejados de actos de violencia o del ejercicio de una disciplina excesivamente rígida; realizar actividades que propicien la unión como las salidas en familia, comer o practicar algún ejercicio deportivo o lúdico; que los padres, principalmente la

madre, muestre interés por sus hijos y que les manifiesten constantemente el apoyo que requieran; estar al pendiente de la asistencia diaria a las escuelas, así como de las calificaciones.

En materia de prácticas vecinales se sugiere que los padres eviten el consumo de drogas, tabaco y alcohol así como que los hijos lo hagan o establezcan lazos de amistad con vecinos consumidores; ubicar espacios específicos donde se den actos generadores de violencia física o verbal y mantenerse alejados de éstos; promover relaciones con compañeros de colonia que sientan agrado por la escuela, obtengan buenas notas y realicen actividades de reforzamiento académico, artísticas o deportivas; involucrar a la familia y a los vecinos en acciones que resuelvan problemas sociales como emprender brigadas de limpieza, pintas de bardas vandalizadas, realizar torneos deportivos que alejen a los jóvenes de actividades poco convenientes y propiciar espacios de apoyo escolar entre los vecinos.

Dentro de las limitaciones enfrentadas en este estudio se encontraron las múltiples causas que provocan el ausentismo en el CM y cómo estas varían según los contextos de cada plantel, lo cual parece quedar de manifiesto en los resultados preliminares de las demás unidades del CM.

Así, para posteriores investigaciones, se pretende determinar cuáles componentes inciden en la asistencia en cada una de las unidades.

REFERENCIAS

Cerqueiro, S.; Guasco, S. y Rabellino, C. (2011). *Aproximación al ausentismo escolar. Estudio de caso Múltiples Miradas*. pp. 1-17. IX Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

<http://www.academica.org/000-034/602>.

Colegio Militarizado “General Mariano Escobedo” del Estado de Nuevo León [CM] (2024). *Plan de Desarrollo Institucional 2024-2029*. Colegio Militarizado “General Mariano Escobedo” del Estado de Nuevo León

De la Cruz, I. y Heredia, B. (2019). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 21(e24). 1-11.
<http://dx.doi.org/10.24320/redie.2019.21.e24.1973>

De la Fuente, A. (2009). Derecho a la educación, deber de prevenir y reducir el ausentismo y abandono escolar. *Revista de Investigación en Educación*. 6. 173-181.
<http://webs.uvigo.es/reined/>.

De los Reyes, S. y Contreras, M. (2023). *Reporte de asistencia escolar mayo, 2017-2023*. Fundación Presente.
https://ciae.uchile.cl/index.php?page=view_recursos&langSite=es&id=1062

Galeana, R. (2016). *Identificación de subpoblaciones de niños que no asisten a la escuela y caracterización de los factores asociados a la problemática*. Instituto Nacional para la Evaluación Educativa.

García, E. y Weiss, E. (2020). *La importancia del absentismo escolar para el desarrollo y el desempeño del absentismo escolar para el desarrollo y el desempeño educativos*. Fundación Europea Sociedad y Educación.

García, J. (2023). El absentismo escolar como factor de riesgo en la aparición de la conducta delictiva. *Avances en Supervisión Educativa. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*. 1-30. <http://doi.org/10.23824/ase.v0i39.739>.

García, M. y Razeto, A. (2019). ¿Por qué faltan los jóvenes a la escuela? Una exploración de la experiencia escolar del alumnado absentista en Cataluña. *Perfiles Educativos*. 41(165). 43-62. <http://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59015>.

George, D. y Mallory, P. (2003). *SPSS Windows step by step: A simple guide and reference*. Ed. 4. Boston: Taylor and Francis Group.

González, M. (2005). El absentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. 9(1). 1-12.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5679015>.

González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 4(1). 1-15. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140102>.

Instituto Nacional de Geografía y Estadística [INEGI] (2022). *Comunicado de Prensa Núm. 709/22*. México.

Landaverde, Y. (2021). Ausentismo escolar: adversidades a las que se enfrentan los alumnos de la escuela primaria Juan Sarabia I. *Vestigium. Apuntes Universitarios. Revista Multidisciplinaria de la Universidad Emiliano Zapata*. 2(1). 44-60. Recuperado de: https://www.unez.edu.mx/revistas/2021/ausentismo_escolar.pdf

Lleó, H. (2018). El absentismo escolar como predictor del abandono escolar temprano. *IPSE-ds*. 11. 29-41. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6977378>

Ministerio de Educación (2020). *Abordaje del ausentismo crónico. Teoría y estrategias para su disminución*. Ministerio de Educación de Chile. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/16806>

Muñoz, M. (2023). Factores y/o dinámicas familiares asociadas al ausentismo escolar. *Revista Perspectivas*. 41. 159-190. <http://doi.org/10.29344/0717171441.41.3426>.

Olivier, G. (2020). Aproximación al estudio del ausentismo en la educación media superior. *Andamios*. 17(43). 271-290. <http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v17i43.775>.

Piquer, M. (2014). El ausentismo en la educación secundaria: detección, seguimiento y respuesta de los centros educativos y de los servicios sociales. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*. 11. 49-68. <http://www.revistareid.net/revista/n11/REID11art3.pdf>.

Rabuco, A. (2022). Factores asociados a la prevención del abandono escolar: una mirada desde la implementación del programa de tutorías pedagógicas. *Sophia Austral*. 28(8). 1-21. <http://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20222808>.

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educacao*. 25(e250037). 1-16. <http://doi.org/10.1590/S1413-24782020250037>.

Razeto-Pavez, A. y García, M. (2020). Hacia un plan local de prevención y atención del absentismo escolar en América Latina. *Revista Electrónica Educare*. 24(3). 1-16. <http://doi.org/10.15359/ree24-3.28>.

Saccone, M. (2020). La asistencia a clases de los estudiantes en la educación media superior.

Aportes desde una investigación etnográfica en la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*. 50(2). 55-88.
<http://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.59>.

Sánchez, F., Fernández, C., Cuesta, L. y Soto, V. (2006). Logro académico, asistencia escolar y riesgo de trabajo infantil y juvenil en la sabana de Bogotá. *Documento Sede*. 18.
<https://ideas.repec.org/p/col/000089/003147.html>.

Welch, S. y Comer, J. (1988). *Quantitative Methods for Public Administration: Techniques and Applications*. Waveland, Pr. Inc