

# Impacto del proyecto educativo rural en los zoques de Tabasco durante el periodo de Tomás Garrido Canabal (1919-1934)

Felipe Javier Galán López<sup>17</sup>

## RESUMEN

La población zoque en el estado de Tabasco (entidad situada en el sureste de México), fue impactada por la política educativa nacionalista y racionalista durante el periodo de gobierno de Tomás Garrido Canabal (1919-1934), quien aplicó estrategias para modernizar a las comunidades rurales; el artículo presenta una revisión general sobre la presencia zoque en Tabasco, analiza la política educativa racionalista implementada en los años 20 y 30 del siglo XX, con el objetivo de conocer y estudiar a una población indígena que fue sustancialmente disminuida en estos años. El trabajo es parte de los resultados de la tesis doctoral "Procesos de construcción sobre las identidades indígenas a través de las políticas educativas: el caso Oxolotán Tabasco"

## PALABRAS CLAVE

Zoques de Tabasco, Tomás Garrido Canabal, nacionalismo, modernidad

## ABSTRACT

Ethnic group zoque in the state of Tabasco (located in the southeast of Mexico), was impacted by the nationalist and rationalist educational policy from the period of government of Tomás Garrido Canabal (1919-1934), who applied strategies to modernize the rural communities; the article presents a general review on the zoque

---

<sup>17</sup> Doctor en Historia y Estudios Regionales, Universidad Veracruzana, Profesor en Facultad de Sociología Sistema de Enseñanza Abierta Universidad Veracruzana y de Maestría en Estudios Humanísticos del Tecnológico de Monterrey, correos: [fegalan@uv.mx](mailto:fegalan@uv.mx) y [felipe.galan@itesm.mx](mailto:felipe.galan@itesm.mx)

presence in Tabasco, analyzes the rationalist educational policy, implemented in the 20s and 30s of the 20th century, with the objective of knowing and studying an indigenous population, that was substantially diminished in these years. The work is part of the results of the PHD thesis "Construction processes on indigenous identities through educational policies: The Oxolotán Tabasco case"

## KEYWORDS

Zoques de Tabasco, Tomás Garrido Canabal, nationalism, modernity

### I Los zoques del Tabasco serrano a través del tiempo

Tabasco ha tenido importante presencia de población zoque que ha pasado por diferentes procesos a lo largo del tiempo; los historiadores Mario Humberto Ruz, Eladio Terreros, Samuel Rico, Flora Salazar Ledesma entre otros, han estudiado a los zoques y sobre ellos refieren que al momento de la Colonia estaban asentados en lo que hoy es el territorio tabasqueño; Terreros afirma lo siguiente: "En los albores del siglo XVI, cuando los españoles arribaron a tierras mayas, zoques, chontales y nahuas, estaban asentados en diferentes zonas del actual estado de Tabasco (2010, 106). Ruz situó históricamente a los pueblos hablantes de zoque principalmente en la región de la Sierra, en particular en los siguientes pueblos: Tacotalpa, Tapijulapa, Ocelotán (Oxolotán), Teapa y Tecomajaca (1991, 42).

Flora Salazar Ledesma retoma las observaciones de Jan De Vos y en *Los pueblos de la Sierra y los territorios de su región*, afirma lo siguiente: "...los señoríos zoques en el momento del contacto eran Ocozocuatla, Colpitán, en la margen del río Sayula, Zimatán que debía su importancia estratégica en los confines de las llanuras tabasqueñas, Tecpatán, que en el siglo XVI aparece como capital de los zoques, y Quechula que controlaba el comercio con el Golfo de México..." (2014, 151).

Varios historiadores coinciden que el centro de control o "señorío" zoque estaba situado en Cimatán o Zimatán en Tabasco y que controlaba una extensa región que incluía los actuales estados de Chiapas, Oaxaca, Veracruz y Tabasco. Siguiendo los

estudios de Mario Humberto Ruz, los zoques han sido esenciales para la historia, pero sigue siendo escaso el estudio profundo sobre ellos: “Poco sabemos acerca de la organización territorial de los poblados zoques de entonces, pero a primera vista parecería haber tenido algunas similitudes con el padrón que empleaban los nahuas, dividiendo en cuatro partes sus asentamientos...” (2014, 241).

Los zoques fueron tan importantes durante el periodo colonial, que en el poblado Oxolotán, uno de los pueblos más importantes de la región zoque tabasqueña, se construyó un Convento: “...La sierra tabasqueña vendría a quedar bajo la tutela de la Orden de los Predicadores, la cual fundó un Convento en Oxolotán, que fue elevado a Vicaría en enero de 1578 (Ximénez, 1973, t.II: 155). Desde allí doctrinaron Tacotalpa, Tapijulapa, Teapa, Tecomaxiaca, Jalapa, Astapa, Ocelotán, Puscatán, Canaluntic, Jabacapa e Ixtapangajoya” (Ruz, 2014, 268).

En la actualidad el ex Convento es un museo regional y su templo religioso sigue en funciones, ha tenido además diferentes usos a lo largo del tiempo, por ejemplo, durante el periodo de Garrido Canabal fue cerrado y se afirma que funcionó incluso como cuartel militar. Un puñado de trabajos apenas describen la historia de los zoques tabasqueños en los siguientes siglos, Ruz en particular hace un llamado a realizar trabajos de investigación sobre un espacio geográfico que considera tiene una “Memoria fragmentada” (2014), la Sierra de Tabasco.

Acerca de los estudios realizados por los antropólogos indigenistas mexicanos en el siglo XX, es de destacar que Alfonso Villa Rojas, realizó un estudio en el que situó a la región zoque en general, “...el extremo noroccidental de Chiapas y en zonas aledañas de Estados de Oaxaca y Tabasco” (Villa Rojas, 1990: 17), precisamente a los zoques serranos tabasqueños los ubicó retomando las investigaciones de Foster en los siguientes poblados: Teapa, Puxcatán, Tapijulapa y Oxolotán, agrega que para 1970 en Tabasco había 512 hablantes zoques (Foster 1969, 451, citado por Villa Rojas: 1990).

Los zoques estaban situados en tres regiones culturales desde la posición de Villa Rojas: 1) pueblos de la vertiente del Golfo de México asentados en Tabasco, 2) pueblos ubicados en la sierra de Pantepec, 3) depresión central chiapaneca (Villa Rojas, 1990:

21). José Velasco Toro (1991) sobre los zoques y en especial sobre los tabasqueños refiere lo siguiente:

El grueso de la población zoque se quedó agrupada en las poblaciones situadas en las montañas del noreste chiapaneco: Nicapa, Chapultenango, Magdalena (hoy Francisco León), Ostucán, Copainalá, Ocotepec, Quechula, Tecpatán, Tapalapa, Ixhuatlán, Jititól, Tapilula y Tapantepec.... En el noreste debido a la presión de los grupos nahuas, abandonaron el territorio tabasqueño retirándose hasta las hoy poblaciones de Pichuclaco, Sumapa, Ixtapangajoya, y Amatán...A principio del siglo XVI el territorio zoque estaba mermado, limitado su territorio con los choles de Tabasco...

En el curso del periodo colonial los zoques sufrieron una merma considerable de sus habitantes debido a varios factores: la explotación socioeconómica, de los españoles... las crisis agrícolas, el hambre, las epidemias que azotaron a la población indígena... Los zoques fueron despojados de sus tierras, en buena parte de su territorio se establecieron haciendas cacaoteras, principalmente en la región serrana de Chiapas y Tabasco, que se dedicaron en general al trabajo en agricultura y se fueron estableciendo en mesetas, cañadas, en las orillas de ríos y en pequeños valles. (1990, 49-55).

En la actualidad existe una revaloración sobre la identidad de los zoques del estado de Tabasco, las políticas culturales en los últimos años al interior de la entidad y por parte de funcionarios, académicos, investigadores y estudiantes de diferentes instituciones como lo son el INALI<sup>18</sup>, UJAT<sup>19</sup>, ECOSUR<sup>20</sup>, CDI<sup>21</sup>, el DIF<sup>22</sup> y las Universidades Interculturales, así como de pobladores de lo que fueron comunidades indígenas, han mostrado interés por la cultura zoque, sin embargo, es de relevancia mencionar que desde el punto de vista lingüístico según refieren Pfeiler y Canché (2014), el zoque de la

---

<sup>18</sup> Instituto Nacional de Lenguas Indígenas

<sup>19</sup> Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

<sup>20</sup> Colegio de la Frontera Sur

<sup>21</sup> Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas

<sup>22</sup> Desarrollo Integral de la Familia

variante tabasqueña está casi extinto, debido a varias causas, una de ellas un notorio y creciente desplazamiento y por la prohibición para hablar el zoque que se implementó a los pobladores de varias comunidades, durante el periodo de gobierno de Tomás Garrido Canabal entre 1919 y 1935, que tuvo continuidad en los siguientes años.

Tanto en las escuelas como en los hogares, los maestros en la época posterior al garridismo continuaron con las actitudes negativas hacia esta lengua y así también influyeron en los padres de familia, lo cual motivó a no utilizar el idioma indígena con los hijos. El zoque hoy es una lengua prácticamente muerta, pues solo quedan unas cuantas personas mayores a 70 años que recuerdan algunas palabras en este idioma (Pfeiler y Canché, 2014, 377).

Resulta necesario estudiar y analizar el periodo de gobierno de Garrido Canabal y sus políticas castellanizadoras, que provocaron la casi extinción del zoque tabasqueño. La ausencia de estudios sobre los zoques se debió entre otras cosas, por las campañas y acciones educativas diseñadas y aplicadas posterior a la Revolución Mexicana, que en este estado fueron muy importantes, pues se consideró y se buscó hacer de Tabasco, una entidad moderna y progresista, la presencia zoque fue importante, pero el efecto de las políticas educativas logró transformar y modernizar a los zoques tabasqueños, las cifras y datos existentes en los censos de 1910, 1921 y 1930, presentaron una disminuida población zoque que es necesario analizar.



Foto 1: Subregión de la Sierra, municipios de Tacotalpa, Teapa y Jalapa, tomado de: **Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México**



Foto 2: Ubicación de las principales localidades donde se situaron los zoques de la región Sierra de Tabasco: Teapa, Tacotalpa, Tapijulapa y Oxolotán

## II Una modernidad posrevolucionaria peculiar

En Tabasco se implementó una fuerte campaña nacionalista al finalizar la Revolución Mexicana, que fue acorde a lo establecido desde la política educativa nacional que tuvo en José Vasconcelos su principal promotor, desde la recién fundada SEP se propuso integrar a la modernidad y al progreso a su población rural e indígena, y esto fue implementado en el caso de Tabasco en el periodo de gobierno del general Tomás Garrido Canabal (1919-1934), estas políticas educativas se extendieron con diferentes características durante los gobiernos denominados como post garridistas (1935-1970); modernizar Tabasco fue el objetivo central en esta entidad situada en el sureste; la población indígena era uno de los principales obstáculos para lograr el progreso social, por lo que establecer acciones en el campo educativo fue esencial.

El decreto de creación de la Secretaría de Educación Pública es del 28 de septiembre de 1921. Su aplicación contempla que en todas las escuelas especiales de indios se enseñará el castellano con rudimentos de higiene y economía, lecciones de cultivo y aplicación de máquinas a la agricultura. Las escuelas rurales se extenderán por todo el país. (Ramírez Castañeda, 2006, 113).

El resultado décadas después, fue que la población indígena en Tabasco y particular la zoque se modernizó en lo relativo al uso de la lengua, es decir se logró eliminar casi por completo el uso cotidiano del habla de esta lengua en las escuelas y en los hogares, lo que provocó que décadas después la población zoque se ha visto reducida dramáticamente, tanto en las estadísticas oficiales desde la parte institucional, como en las adscripciones identitarias de sus pobladores en las diferentes regiones; como ya se mencionó líneas atrás Pfeiler y Canché la consideran casi extinta; a pesar de esto en los últimos años, organizaciones indígenas y comunitarias establecieron acciones para exigir sus derechos, una de las banderas principales ha sido la identidad étnica zoque, pero la pregunta es si se podría afirmar que existe una colectividad que se asuma como zoque en Tabasco.

A principio del nuevo siglo el Estado implementó proyectos educativos con enfoque intercultural para su población indígena, lo que representa una contradicción, es necesario mencionar que a partir de 2005 se dio creación a la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, su primera sede en el poblado Oxolotán, y recientemente cuenta con dos sedes en Villa Tamulté de las Sabanas y Villa Vicente Guerrero en el municipio de Centla, en este centro educativo se anuncia con frecuencia que se cuenta con población zoque y que uno de sus objetivos principales es el rescate y promoción de la identidad de los zoques de la Sierra de Tabasco, el lema de esta Universidad es “Saber y hacer para engrandecer nuestros pueblos” (UIET, 2017).

Entre 1920 y 1950, existió a nivel nacional un indigenismo que pretendió la asimilación de la población rural e indígena a partir de dos corrientes teóricas: el particularismo etnográfico y el funcionalismo cultural (González Martínez, 1996); el Instituto Nacional Indigenista se fundó el 1948, previo se efectuó en 1940 el *Primer Congreso Indigenista Interamericano*, sin embargo en Tabasco los procesos históricos

fueron distintos, ya que fue hasta 1973 que se estableció su primer Centro Coordinador Indigenista del INI, por lo que la población zoque tabasqueña poco o casi nada fue atendida por las políticas indigenistas, y sí fue afectada por la castellanización que fue eje central de la educación nacionalista.



Foto 3: Placa del ex convento de Santo Domingo (museo de la Sierra) en Oxolotán Tabasco.

### III Tomás Garrido Canabal, el “hombre fuerte del sureste”

Tomás Garrido Canabal ha sido uno de los personajes más polémicos y estudiados por historiadores nacionales y tabasqueños, su periodo de gobierno que inició en 1919 cuando fue gobernador interino, se extendió hasta 1934, al ser nombrado Secretario de Agricultura en el periodo de gobierno de Lázaro Cárdenas del Río (Martínez Assad, 2004).

Garrido Canabal nació en Playas de Catazajá Chiapas en el año de 1890, y murió el 8 de abril de 1943<sup>23</sup>, de familia de terratenientes y hacendados, desde muy pequeño su familia se trasladó al Estado de Tabasco, donde desarrolló su vida académica, lo que

<sup>23</sup> Ver biografía en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Tom%C3%A1s\\_Garrido\\_Canabal](https://es.wikipedia.org/wiki/Tom%C3%A1s_Garrido_Canabal)

influyó en su política social y económica. La biografía de este personaje es extensa y amplia, pero fundamentalmente para este trabajo, es de interés conocer cómo sus acciones al frente del gobierno tabasqueño, donde aplicó un nacionalismo muy peculiar, impactaron a toda la sociedad de esa entidad federativa, pero principalmente a las comunidades rurales y en particular a las comunidades zoques; durante su periodo de gobierno, tuvieron mucha atención ya que de la mano de un nacionalismo generalizado del México posrevolucionario, donde era necesario transformar al indio mexicano hacia el progreso, se empezó a diseñar una política educativa que se extendió durante muchas décadas y de la cual se ha estudiado muy poco.

Tomás Garrido estudió derecho, su formación profesional la tuvo en distintos lugares del sureste, ya que desde muy joven fue un personaje polémico e incómodo, por lo que no podía establecerse en un solo lugar; pasó unos años en Veracruz y otros en Campeche, a su regreso a Tabasco le tocó vivir un proceso turbio, ya que los años de la Revolución Mexicana, le formaron un carácter que impactó en sus políticas aplicadas. Como líder revolucionario se hizo de amigos en el poder, y supo desechar a personajes políticos incluyendo a sus familiares para llegar hasta la gubernatura de Tabasco. Martínez Assad al respecto reflexiona lo siguiente:

No resulta fácil entender cómo el licenciado Tomás Garrido fue encumbrado en el poder político formal ni cómo adquirió la fuerza que le permitió rebasar a los combatientes revolucionarios (...) entenderlo resulta más complejo si se considera que tuvo que hacer a un lado al prestigiado general José Domingo Ramírez Garrido, su primo hermano, además de subsecretario de gobierno del general Francisco J. Múgica y secretario general de Carlos Greene. (Martínez Assad, 2010, 177)

Posterior a su primer periodo de gobernador interino, que fue muy breve entre 1919 y 1920, Tomás Garrido tuvo una carrera en la que se fue involucrando en puestos políticos, para así en 1922 con el apoyo del presidente Álvaro Obregón, y después de lograr que renunciara su primo el general Ramírez Garrido, quien se había postulado, llegó a la gubernatura que duró de 1922 a 1926. Al terminar su primer periodo de gobierno, buscaba la continuidad, por lo que posterior a unas elecciones disputadas y reñidas, logró que ganara su compadre y colaborador muy cercano Ausencio Cruz, quien

fue gobernador entre 1926 y 1930, por lo que este periodo de gobierno está considerado como parte del Garridismo, pues la política de Cruz, estuvo sumisa a las órdenes de Tomás Garrido, y dio continuidad a las acciones ya implementadas desde 1922.

En el año de 1929 nuevamente Tomás Garrido Canabal quien fue Senador de la república, se volvió a postular y ganó las elecciones de ese año que lo llevaron al poder en enero de 1930, hasta el año de 1934, cuando Lázaro Cárdenas lo llamó a formar parte de su gabinete; su legado y acciones son motivo de posturas encontradas, a favor y de ataque con diferentes calificativos.

En la capital de Tabasco Villahermosa existen desde calles, avenidas, escuelas y parques nombrados a la memoria del general, así como monumentos construidos hacia su figura, de la misma manera existen grupos que descalifican el periodo y han establecido acciones en contra de Garrido Canabal, es por eso que se necesita una reflexión y entender el contexto en el que vivió.

La imagen heroica de Garrido Canabal está presente no solo en la capital del Estado, en varios de los municipios, localidades y rancherías, hay calles que llevan su nombre, incluso hay un poblado al sur de la entidad en los límites con Chiapas, que lleva el nombre del general, su casa de campo (ahora museo) se encuentra en la localidad de Villa Luz en la región serrana, dicha localidad fue fundada por Tomás Garrido en los años 20, se estableció como su casa de descanso, fue equipada con jardines, animales exóticos, pista para avionetas, en una zona tropical rodeada de selva, aguas sulfurosas, ríos y cascadas, cerca de la Villa Tapijulapa, uno de los poblados zoques más importantes.

Alan Kirshner, quien en 1976 publicó un trabajo que analiza a fondo las acciones de Garrido Canabal, lo define como el “hombre fuerte de Tabasco”, afirma que, aprovechando las condiciones climáticas del Estado, y su aislamiento geográfico, Garrido logró crear su “feudo privado” (Kirshner, 1976), donde pudo experimentar a su antojo y aplicó lo que, desde su visión, debían ser las acciones de la Revolución en la práctica. Es de resaltar la tan conocida frase de Lázaro Cárdenas quien en 1934 afirmó que Tabasco había sido durante los años de Garrido el “Laboratorio de la Revolución”.

Juan Carlos Guzmán afirma que Garrido fue “Un referente obligado para ir comprendiendo el papel de la elite política y de la cultura política de esa sociedad” (Guzmán, 2009, 66). Entre las principales acciones que implementó Tomás Garrido Canabal, estuvieron las de poner en práctica mecanismos de control (Ibíd., 2006, 66), formó las muy conocidas “Ligas de resistencia”, de 1923 a 1926 “...consolidó su aparato de control, basado en mecanismos amplios de movilización de masas, teniendo un papel fundamental en este proceso el funcionamiento del partido radical tabasqueño (Ibíd., 2006, 67).

Formó su partido político que fue denominado “Partido Radical tabasqueño” y una organización de jóvenes que involucró a estudiantes y posteriormente a profesores, la cual se llamó “Los camisas rojas”, cabe destacar que el muy conocido gobernador Carlos A. Madrazo (1959-1964) a quien se le recuerda por sus acciones a favor del progreso en la entidad, formó parte de estas ligas en su juventud.



Foto 4: Monumento a Tomás Garrido Canabal en la ciudad de Villahermosa Tabasco en el parque dedicado a su memoria

#### IV Educación racionalista y moderna, la política que impactó a los zoques

Tomás Garrido logró implementar todo un programa y proyecto educativo racionalista diseñado para la población en general, dio creación a escuelas granjas y apoyó medidas inspiradas en los legados de la Revolución Mexicana, que aplicó en todo el Estado (Kirshner, 1976); tuvo especial atención de hacerlo en las comunidades rurales, hasta en los últimos rincones tabasqueños, que en las primeras décadas del siglo XX, se trataba de localidades, villas y poblados de difícil acceso, con clima cálido tropical y con condiciones de rezago social.

Además de la política educativa racionalista, se desarrolló una postura anti clerical y una férrea lucha contra el alcoholismo (Martínez Assad, 2004). Garrido Canabal en su periodo de gobierno, dejó sin funcionar buena parte de las iglesias en el Estado, tuvo una fuerte campaña para quemar santos en las plazas públicas de casi todos los municipios, expulsó sacerdotes y religiosas, aunque tuvo el interés de crear una especie de iglesia nacionalista mexicana (Ibíd, 2004), todo esto afectó a las comunidades zoques en las regiones, poblados y villas en donde se ubicaban en las primeras décadas del siglo XX.

En su programa educativo Garrido Canabal implementó acciones concretas para modificar a las poblaciones rurales e indígenas con el objetivo de encaminarlas al progreso, la prohibición de los cultos religiosos fue generalizada, se pensó que el alcoholismo y las prácticas religiosas eran el enemigo más importante del desarrollo, por lo que se propuso terminar con dichos problemas, tanto la religiosidad como el alcoholismo, eran comunes en los poblados indios tabasqueños. Los periodos posteriores, aunque no siguieron la línea dura y estricta de las políticas garridistas, si dieron continuidad a acciones modernizadoras, en especial a la castellanización de las poblaciones rurales, la prohibición del habla de lenguas como el chontal y el zoque, fueron parte de los programas educativos en las primarias, secundarias y en los discursos desde los gobiernos estatales. Pfeiler y Canché afirman que existió un proceso de lingüicidio en Tabasco, principalmente en la región zoque ubicada en la Sierra y que las políticas castellanizadoras fueron esenciales (Pfeiler y Canché, 2014).

El punto central que interesa fundamentalmente en este trabajo resaltar, es que la educación racionalista implementada en toda la entidad, en la que se propuso entre otras cosas integrar al progreso a la población rural e indígena, fue un objetivo de la política Garridista para modernizar Tabasco, y era el indígena uno de los principales obstáculos para lograrlo, por lo que establecer acciones en el campo educativo y a través de la recién creada Secretaría de educación Pública (1921) a cargo de José Vasconcelos fue determinante.

Tomás Garrido, logró implementar todo un programa y proyecto educativo racionalista, el cual aplicó en todo el estado, y tuvo especial atención de hacerlo en las comunidades rurales. Guzmán Ríos recuerda lo siguiente: “...es importante destacar la importancia que le otorgó a la educación racionalista, dándole importancia como factor de cohesión social, ofreciendo apoyo a los estudiantes y reconociendo el papel fundamental de las maestras rurales de aquella época...” (Ibíd., 2006, 67).

En su programa educativo y principalmente el dirigido a las poblaciones rurales, que era casi la totalidad del estado en ese momento, la prohibición de los cultos religiosos fue relevante. Garrido pensaba que el alcoholismo era el enemigo más importante del progreso, por lo que se propuso terminarlo. En los años de gobierno estableció las “Ferias del pueblo” que hasta la fecha se celebran en los 17 municipios y en las localidades, villas, poblados y rancherías de Tabasco, prohibió las fiestas patronales, quitó el nombre de santos católicos de prácticamente de todos los municipios, y fue un impulsor de la educación rural, agraria, socialista y de la enseñanza gratuita.

Algunas de las características del modelo educativo implementado en los años de Garrido pero que además hay que mencionar que se aplicó todavía muchos años después, lo estudian a fondo Alan Kirschner y Carlos Martínez Assad. Para Martínez Assad, el “Laicismo y anti clericalismo son los dos elementos fundamentales de las enseñanzas de los liberales. “La definición educativa de Garrido Canabal es la síntesis y puesta en práctica de estas polémicas reinterpretadas y adaptadas en un momento determinado a nivel regional...El sistema educativo de Tomás Garrido es influido por la concepción moderna de Francisco Ferrer Guardia” (Martínez Assad, 2004, 56). El

positivismo de Gabino Barreda, la escuela modelo de Enrique Rébsamen, los escritos de Ricardo Flores Magón y el liberalismo antirreligioso de Ferrer Guardia, fueron referentes educativos para Garrido Canabal, afirma Martínez Assad.

Tomás Garrido como hombre de campo, de ideología conservadora y extremadamente machista, tuvo elementos muy peculiares, por ejemplo, paradójicamente impulsó que las mujeres se involucraran en la educación y fue uno de los primeros impulsores de escuelas mixtas, en Tabasco se dieron las primeras de este tipo en el país, además de otorgarle el voto a la mujer (Martínez Assad., 2010). Las escuelas de corte racionalista que se crearon en los años de Garrido Canabal tuvieron como objetivo lo siguiente, según Martínez Assad: La escuela racionalista tenía por objetivo el desarrollo del niño sin prejuicios ideológicos a fin de crear personas verídicas, justas y libres (Ibíd., 2004, 61)

Entre las acciones que encabezó el gobierno Garridista estuvieron las siguientes:

- 1) Establecer cursos para maestros en los que se impartían clases de agricultura, sociología, pequeñas industrias
- 2) Hubo medidas represivas a quienes no participaran de la educación racionalista, se obligó a los padres a enviar a sus hijos a la escuela
- 3) La escuela como un derecho y el gobierno como garante de la educación. (Ibíd., 2004, 65-66)

Los objetivos de la educación tabasqueña en 1925 eran muy claros, tenía que fomentar un nacionalismo, ser antirreligiosa y racionalista. Martínez afirma sobre los extremos a los que se llegó en Tabasco lo siguiente: “El racionalismo de Ferrer se confundirá en Tabasco con los principios jacobinos, el laicismo se traduce en una batalla antirreligiosa, el anticlericalismo se convierte en violenta persecución, el anti dogmatismo reforzará otro dogma: el de la palabra de Garrido. La escuela de Tabasco queda, sin embargo, como uno de los intentos más interesantes de la aplicación de un tipo de enseñanza” (Ibíd., 2004, 71). En términos generales las escuelas racionalistas se implementaron con todo el apoyo del Estado principalmente durante el periodo de

Ausencio Cruz, el compadre del general Tomás Garrido y se multiplicaron en los siguientes años.

Durante los últimos meses al frente del gobierno de Tabasco se implementaron escuelas granja en varias localidades de la entidad, un ejemplo lo fue la Escuela Granja “Simón Sarlat” (Álvarez, 1994, 176), además se crearon escuelas al aire libre, centros de educación para adultos. Con el apoyo de las actividades de las “Ligas de resistencia” y los “Camisas rojas”, quienes convocaban a las plazas públicas a quemar santos y regalar libros, el gobierno de Tomás Garrido Canabal, logró contar con más de 450 escuelas racionalistas para 1934 (Martínez Assad, 2004, 177), tomando en cuenta las características climáticas, de salubridad y de aislamiento que debieron existir en los años 30 en Tabasco, podemos concluir que los esfuerzos por educar a la población rural tabasqueña que era la mayoría, fue monumental.

El nacionalismo aplicado a lo largo de todo el siglo XX que tuvieron antecedentes en las escuelas racionalistas, liberales, positivistas venían desde el siglo XIX; José Vasconcelos, el ideólogo de la educación mexicana posrevolucionaria, es una pieza fundamental para entender el nacionalismo mexicano. Tomás Garrido Canabal, tenía una fuerte simpatía por las ideologías liberales, racionalistas y ateas, propias de pensamientos que venían desde varias décadas atrás, como se hizo mención, tuvo la influencia de la Escuela racionalista de Francisco Ferrer Guardia y del positivismo de Gabino Barreda.

Una distinción que tuvo Tabasco en la década de los años 20 y 30, fue que logró imponerse dicho modelo racionalista a partir de prácticas muchas de ellas con leyes estrictas y prácticas de castigo, a partir de medidas radicales, la misma presencia de un partido llamado “Partido radical Tabasqueño”, y los grupos corporativos creados por Garrido particularmente sus “Ligas de resistencia” y las “Camisas rojas”, quienes se distribuyeron por toda la entidad, lograron penetrar en cada rincón de un estado sumamente empobrecido, y para ese entonces con muy poca o casi nula educación, pero que permaneció aislado durante varias décadas del resto del país. La capital Villahermosa, apenas estaba comunicada a través de caminos rurales, y las inundaciones constantes además del clima caluroso en exceso, entre muchas otras cosas, le

permitieron a Garrido Canabal tener simpatía en varios sectores de la sociedad tabasqueña de la década de los 20 y 30. Hubo opositores fuertes durante su periodo de gobierno, pero logró deshacerse de varios de ellos, a partir del uso de la fuerza.

Las políticas de Garrido y sus acciones educativas, llamaron fuertemente la atención de los grandes políticos mexicanos de ese entonces, desde Álvaro Obregón quien apoyó a Garrido en sus primeros años, hasta Plutarco Elías Calles y el general Lázaro Cárdenas, quien lo invitó a participar en su gobierno, aunque Garrido Canabal estuvo poco tiempo; el mismo Cárdenas reconoció que Tabasco tuvo un papel central en la aplicación de políticas educativas, que probablemente ninguna otra entidad federativa tuvo en esos años, al menos no de esa forma.



Foto 5: Ruinas del Convento en Oxolotán Tabasco, Región de la Sierra

### **V Los zoques en los años de Garrido Canabal**

En la década de los años 20 a nivel nacional a la población india se le clasificó a partir del criterio de “raza”; Rc West Psuty y B.G. Thom (1985) afirman que:

El censo oficial de México de 1921 estimaba que la población tabasqueña era de aproximadamente: 19% india, 27% blanca (caucásica) y posiblemente 54% de mestizos o de sangre mezclada...La mayoría de los tabasqueños son de sangre mezclada, una amalgama de indio, negro, blanco o caucásico. Quizá un gran número de indios racialmente puros, que en la actualidad no han preservado sus lenguas nativas ni sus costumbres, vivan en diversas partes del estado. (1985, 288-289).

El zoque que se habló en la región de la Sierra de Tabasco en el pasado y del que quedan apenas un puñado de ancianos mayores de 70 años en la actualidad, es una variante denominada como “zoque del noroeste de Chiapas”, “la variante northeastern dialect of Chiapas zoque” fue identificada entre los habitantes de Oxolotán en 1988 por Wichmann, corresponde a la variante de Tapijulapa, mencionada por Thomas en 1974” (Pfeiler y Canché, 2014: 377).

Pfeiler y Canché, analizan a profundidad, la extinción del zoque y el desplazamiento de otras lenguas principalmente el chol, pero también la presencia de hablantes de tzotzil, tzeltal y de otras variantes de zoque chiapaneco llegaron a comunidades de Tacotalpa, sobre cómo y por qué se llegó a este lingüicidio, afirman que existe una tendencia hacia el monolingüismo, pues por ejemplo del resto de hablantes de otras lenguas, como es el caso del chol, su uso en el hogar está también a la baja. “La pérdida del zoque la atribuyen, sin dudar, a la política de castellanización ejecutada durante el garridismo: Tomás Garrido Canabal ordenó que ninguno hablara zoque, que sólo habláramos castellano y el que lo oyeran hablar zoque lo iban a meter preso a sus papas” (Santiago, 85 años, Oxolotán, 2009, citado por Pfeiler y Canché, 2014: 386). Otra de las mujeres mayores del poblado, quien murió en abril de 2015, a quien tanto estudiantes como investigadores entrevistaron, fue Trina Buenaventura quien afirmaba que el zoque se habló a escondidas (Ibid, 2014: 387).

El proceso de extinción de la lengua zoque se fue generando a partir de prohibiciones que fueron de la escuela al hogar y por las leyes implementadas por Garrido Canabal, se castigaba con golpes y con cárcel, esto incluyó al uso del traje típico; posterior al garridismo, la política educativa siguió aplicándose, ya no con el castigo de cárcel, pero sí con la prohibición del uso de la lengua y sobre todo con las burlas hacia los hablantes

de zoque por parte de los profesores y con la creencia generalizada que castellanizar al indio, llevaría al progreso. Así lo plantean Pfeiler y Canché:

...la fuerte política castellanizadora siguió en vigor, y fue apoyada por los maestros, quienes enseñaban el español. La primera generación vivió la prohibición del uso de la lengua. Los de la segunda, por lo general se vuelven bilingües pasivos, es decir, desarrollan la capacidad de entender tanto L1 como L2, pero no pueden hablar ambas. Estas generaciones no se encuentran aisladas entre sí; sin embargo, los factores sociales y el ambiente comunicativo estaban plagados de español. El ambiente político, económico, educativo marcado por un régimen castellanizador favoreció en Tabasco la pérdida total de la lengua zoque en la tercera generación...en la actualidad incluso bilingües pasivos están desapareciendo, pues el hecho de que no existan contextos de la lengua indígena merma cada vez más la existencia de sus hablantes. Es por eso que resulta complejo recuperarla (ibíd., 2014: 388).

Los censos resultan una fuente muy interesante para conocer los registros sobre la población que se consideró como indígena, en Tabasco al igual que en todo el país en el primer censo de 1910 definió por el criterio de raza y le llamó dialectos a las lenguas originarias, es decir se definió como dialecto zoque al que se hablaba principalmente en el municipio de Tacotalpa en la región de la Sierra.

En los tabulados básicos del Censo de 1910 se contabilizó a la población zoque en:

<b>Idioma y dialecto</b>	<b>Hombres:</b>	<b>Mujeres:</b>	<b>total:</b>
Zoque	3,999	4,471	8,470

Para 1921 hay un aumento considerable de la población zoque:

<b>Idioma y dialecto</b>	<b>Hombres:</b>	<b>Mujeres:</b>	<b>total:</b>
Zoque	7,188	7,753	14,941

Sin embargo para 1930 hay una disminución dramática:

Lengua	Hombres:	Mujeres:	total:
Zoque	63	81	144

Es decir, se eliminó a los zoques de manera abrupta de los censos, de una población de 14, 941 en 1920 al inicio del periodo de Garrido Canabal, a 144, 10 años después cuando está en el inicio de su último periodo.



Foto 6: escuela primaria "Gregorio Méndez Magaña" fundada en 1903, Oxolotán

## VI Reflexiones finales

En los datos actuales sobre la ubicación de los grupos indígenas, en las estadísticas del INEGI, en los mapas sobre la diversidad cultural del CDI, los zoques tabasqueños ya no figuran, o apenas si se hace referencia a que en esta parte de México alguna vez hubo

presencia de grupos zoques. La mayor parte de la historia de este grupo, se ha escrito y estudiado en el vecino estado de Chiapas, principalmente desde la lingüística, sin dejar de mencionar que existen importantes trabajos antropológicos sobre los zoques de Oaxaca y Veracruz.

Resulta interesante revisar la concepción actual que tiene la CDI sobre los zoques, ya que en términos generales los sitúan en el Estado de Chiapas y Oaxaca, dejando de lado la presencia importante que tuvieron en Tabasco por más de 400 años, esto comprueba que hubo un proceso de eliminación de la cultura zoque en Tabasco y que el periodo de gobierno de Tomás Garrido Canabal fue esencial en esto. En los trabajos etnográficos e históricos que la CDI ha realizado en los últimos años, no hay mención sobre los zoques en Tabasco. Esta institución los describe de la siguiente manera:

Los zoques, tzoque, soque o zoc se llaman a sí mismos O' de püt que significa "gente de idioma", "palabra de hombre" o, en otros términos, "verdadero", "auténtico" ... El actual territorio de los zoques en el estado de Chiapas está comprendido en tres zonas específicas: la vertiente del Golfo, la Sierra y la Depresión Central, aunque debido a la movilidad geográfica del grupo, esta localización no puede tomarse como definitiva...En la vertiente del Golfo de México los indígenas zoques se concentran en los municipios de Amatán, Chapultenango, Francisco León, Ixhutatán, Ixtacomitán, Ostuacán, Solosuchiapa y Tapilula; en la Depresión Central se encuentran los de Copainalá, Chicoasén, Ocozocoautla y Tecpatán; y, finalmente, en la sierra Madre de Chiapas en los municipios de Coapilla, Ocotepec, Pantepec, Rayón y Tapalapa...(CDI, 2009).

El estudio de la relación entre los zoques con el periodo de Tomás Garrido Canabal es muy interesante, requiere ser ampliado ya que en la actualidad desde el municipio de Tacotalpa Tabasco y para fines turísticos se habla sobre la existencia de una región zoque, de hecho se han rescatado algunos de sus rasgos culturales, el más conocido es la llamada "Pesca de la sardina ciega", ritual de origen zoque que se lleva a cabo año con

año en la localidad de Villa Luz previo a la Semana Santa, cerca de Villa Tapijulapa en el municipio de Tacotalpa, antiguo poblado zoque, de igual manera desde la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, se habla de la presencia de población zoque, es muy importante realizar nuevos estudios para conocer sobre la presencia de la cultura zoque en la región, o si se trata de zoques de Chiapas.

Es interesante revisar los datos estadísticos ya que el INEGI en sus censos tanto del año 2000 como en el 2010, presenta una presencia mayor sobre la población zoque en Tabasco:

Lengua	Mujeres	Hombres	Total
Zoque	355	348	703

Fuente: tabulados básicos

<b>Total de población indígena en Tabasco 2010:</b>			
Lengua	Mujeres	Hombres	Total
Zoque	228	219	478

Fuente: INEGI, 2010

A los hablantes de Lengua indígena en el municipio de Tacotalpa el INEGI calcula un 19% del total de su población, de la cual el 5% es zoque, tzotzil y de otras:

Hablantes de Lengua Indígena en la población de 5 años o más		19% del total de la población
Lengua Chol	95%	
Zoque, tzotzil y otras	5%	

Fuente: Inegi, 2010

A los antiguos poblados zoques, tanto el INEGI como el INALI, los clasifican ahora como poblados choles, en sus estudios recientes no se menciona nada respecto a la presencia histórica del zoque en los poblados como Tapijulapa, Tacotalpa, Teapa y Oxolotán que los historiadores como Mario Humberto Ruz, Eladio Terreros, Flora Salazar entre otros mencionan como de presencia zoque.

La historia sobre la relación entre los zoques con el periodo de Garrido Canabal es un pendiente, debe profundizarse más, las dimensiones del proyecto nacionalista educativo deben ser analizadas y dimensionadas en su contexto, esto permite entender mejor los procesos de identidad cultural, duramente afectados por la modernidad liberal de los siglos XIX y XX, que impactaron a las comunidades indígenas y que son elementos esenciales en el nuevo siglo XXI donde se habla de políticas de identidad desde las instituciones educativas, ¿de qué identidad se está hablando? En el caso de los zoques es imprecisa e incierta...

## BIBLIOGRAFÍA

- Guzmán Ríos Juan (2009) "Madracismo y garridismo en la cuna de la centralidad" en Balcázar Antonio et all *Posgarridismo y centralización*, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, pp. 55-80.
- Kirshner Alan M (1976) *Tomás Garrido Canabal y el movimiento de los camisas rojas*, SEP-Setentas, México.
- Martínez Assad C (2004) "La enseñanza sin dogmas" en *El laboratorio de la Revolución, el Tabasco Garridista*.
- Martínez Assad C (2010) *Tabasco historia breve*. SEP, Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, México.
- Pfeiler y Canché (2014) "Las políticas lingüísticas y el desplazamiento de las lenguas indígenas en la Sierra de Tabasco" en Mario Humberto Ruz (compilador) *Tabasco serrano, miradas plurales*, UNAM- IIF, Gobierno del Estado de Tabasco, México, pp.377-404.
- Ramírez Castañeda Elisa (2006) *La educación Indígena en México*, UNAM, México.
- Ruz Mario Humberto (1991) *Los linderos del agua. Francisco de Montejo y los orígenes del Tabasco colonial*, Gobierno del Estado de Tabasco, Villahermosa Tabasco.

Ruz Mario Humberto (2014) (Compilador) *Tabasco serrano, miradas plurales, geografía, arqueología, historia, lingüística y turismo*, UNAM- IIF, Gobierno del Estado de Tabasco, México.

Ruz Mario Humberto (2005) (Editor). *Tabasco, antiguas letras, nuevas voces*, UNAM-IIF, México.

Terreros Eladio (2010) “Los zoches de la región serrana de Tabasco un panorama histórico”, en *Itinerarios*, México pp. 105-123

Terreros Eladio (2014) “El pasado arqueológico zoque, prospección arqueológica y levantamiento topográfico” en Mario Humberto Ruz (compilador) *Tabasco serrano, miradas plurales*, UNAM- IIF, Gobierno del Estado de Tabasco, México, pp. 53-91

Velasco Toro José (1990) “Los zoches de Chiapas, perspectiva histórica” en Alfonso Villa Rojas et all, *Los zoches de Chiapas*, DGP, CNCA, INI, Colección presencias, México, pp. 49-92.

Villa Rojas Alfonso et all (1990) “Configuración cultural de la región zoque de Chiapas”, en *Los zoches de Chiapas*, INI, DGP, CNCA, Colección presencias, México, pp. 17-32

West, Psuty y B.G. Thom (1985) *Las tierras bajas de Tabasco en el sureste de México*, Gobierno del Estado de Tabasco, Villahermosa.

#### Documentos electrónicos consultados

*Tercer Censo de población de los Estados Unidos Mexicanos 1910* (documento web recuperado) en <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv1910/default.asp>

*Censo general de habitantes 1921* (documento web recuperado) en <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv1921/default.asp>

*Quinto censo de población 1930* (documento web recuperado) en <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv1930/default.asp>

x

CDI (2009) zoques de Chiapas O de Püt (documento web recuperado en)

[http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=623:zoques-de-chiapas-o-de-puet&catid=54:monografias-de-los-pueblos-indigenas&Itemid=62](http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=623:zoques-de-chiapas-o-de-puet&catid=54:monografias-de-los-pueblos-indigenas&Itemid=62)