


Ensayo | Essay

Evolución en la búsqueda de información en la era de la inteligencia artificial

Evolution of information-seeking in the era of artificial intelligence

Bladimir Díaz-Campos^{1,2}

1 Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad de El Salvador

2  <https://orcid.org/0009-0007-3328-5179>

Correspondencia: ✉ bladimir.diaz@ues.edu.sv

Enviado: **3 de noviembre de 2025** Aceptado: **18 de noviembre de 2025**

PALABRAS CLAVE

Lectura digital, inteligencia artificial, comprensión profunda, fuentes de información.

RESUMEN

En esta reflexión se analiza cómo los estudiantes universitarios del área de tecnología, especialmente de informática, muestran una clara preferencia por las fuentes digitales frente a los libros físicos. Esta tendencia, impulsada por la inmediatez y facilidad de acceso que ofrecen las herramientas tecnológicas modernas, parece estar transformando los hábitos de lectura y la manera en que se construye el conocimiento. Aunque las universidades han avanzado en la digitalización de sus recursos, la lectura profunda y prolongada ha ido cediendo terreno ante la búsqueda rápida de respuestas. Este cambio no ocurre en aislamiento, sino como parte de una evolución histórica marcada por avances que redefinen la forma en que aprendemos. Sin embargo, este panorama también plantea desafíos importantes: cómo integrar la tecnología sin perder la capacidad de análisis crítico y comprensión profunda. Para ello, es fundamental que docentes e instituciones fomenten un equilibrio entre el uso inteligente de herramientas digitales y la formación de habilidades que permitan a los estudiantes comprender y transformar su entorno.

KEYWORDS

Digital reading, artificial intelligence, deep comprehension, information sources.

ABSTRACT

This essay examines how university students in technology-related fields, particularly computer science, are increasingly favoring digital sources over traditional printed books. This shift, driven by the immediacy and accessibility of modern technological tools, is transforming both reading habits and the way knowledge is acquired. Although universities have expanded their digital resources, deep and reflective reading is gradually being replaced by quick searches for specific answers. This phenomenon is part of a broader historical evolution in which technological advances continually reshape learning processes. However, this transition also presents important challenges, especially regarding the development of critical thinking and meaningful learning. To address these issues, educators and institutions must promote a balanced approach that integrates digital tools while preserving analytical skills that help students understand and impact the world around them.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el acceso a la información y la forma en que los estudiantes interactúan con ella han cambiado de manera profunda, impulsados por el avance acelerado de las tecnologías digitales. Este fenómeno es especialmente evidente entre los jóvenes universitarios del área de tecnología, quienes muestran una preferencia creciente por las fuentes digitales frente a los libros físicos. Comprender esta transición es importante porque no solo afecta los hábitos de lectura, sino también los procesos de aprendizaje y la construcción del conocimiento en ambientes académicos.

Este ensayo se desarrolla a partir de observaciones en el contexto educativo y se apoya en perspectivas que analizan la relación entre las nuevas herramientas digitales, la inmediatez en la búsqueda de información y los cambios culturales asociados con el uso de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial. Desde esta base, se plantean preguntas centrales que guían el análisis: ¿están los estudiantes leyendo menos?, ¿cómo está cambiando la forma en que adquieren el conocimiento?, ¿hasta qué punto las tecnologías actuales favorecen o limitan la comprensión profunda?

El propósito principal de este ensayo es ofrecer una mirada clara y reflexiva sobre estas transformaciones, destacando los retos y oportunidades que surgen para docentes, estudiantes e instituciones educativas. A través del desarrollo del texto, se busca aportar elementos que permitan al lector comprender el contexto, valorar la importancia del tema y abrir un espacio de reflexión sobre el papel que la tecnología ocupa hoy en los procesos de aprendizaje.

DESARROLLO DEL TEMA

En la era digital, el acceso y uso de la información han experimentado una transformación significativa, especialmente entre los estudiantes universitarios. Este ensayo analiza, desde observaciones en el ámbito académico, de cómo los estudiantes del área de tecnología (especialmente mis estudiantes de informática) utilizan las fuentes de referencia, con un enfoque particular en la disminución del uso de libros físicos frente al auge de contenidos digitales. Se plantea que esta tendencia, influenciada por la inmediatez de las tecnologías modernas, podría estar modificando no solo la forma de adquirir conocimiento, sino también los hábitos de lectura y comprensión. A continuación, se exploran estas dinámicas, sus implicaciones y los retos que representan para la educación.

En la actualidad, dichos estudiantes, muestran una clara preferencia por fuentes digitales sobre los libros tradicionales, no obstante, existen algunos estudios que sugieren que la preferencia de ambos formatos es igual (Saiju, 2025). Aunque las universidades han avanzado en la digitalización de sus recursos bibliográficos, las consultas a textos físicos disminuyen progresivamente. Los contenidos digitales, que abarcan no solo textos, sino también imágenes, videos y audios, son valorados por su accesibilidad y capacidad para ofrecer respuestas específicas de manera inmediata. Por ejemplo, herramientas como los buscadores en línea y, más recientemente, los sistemas de inteligencia artificial que generan resúmenes a partir de múltiples fuentes, han reemplazado en gran medida la consulta de manuales o libros clásicos en diferentes disciplinas.

Esta preferencia por lo digital sugiere un cambio en los hábitos de lectura especialmente en jóvenes (Roza, 2025). La lectura prolongada y reflexiva, característica de los libros, parece ceder terreno frente a la búsqueda de información rápida y fragmentada. En los últimos años, el uso de documentos en formato PDF marcó el inicio de esta transición, seguida por la popularización de buscadores como Google y, actualmente, por el empleo de tecnologías de inteligencia artificial que sintetizan información de manera eficiente.

Los cambios en la forma de consumir información no son un fenómeno aislado, sino parte de una evolución de la sociedad. A lo largo de la historia, las transiciones paradigmáticas han impulsado el progreso humano: desde el nomadismo hacia el sedentarismo con la agricultura, pasando por la industrialización que dio origen a las grandes ciudades, hasta la actual era de la información, caracterizada por avances tecnológicos que mejoran la calidad de vida. Sin embargo, este contexto plantea preguntas fundamentales: ¿Están los estudiantes leyendo menos? ¿Se está transformando la manera en que se adquiere el conocimiento?

Aunque responder estas preguntas requiere estudios exhaustivos sobre el comportamiento humano, ciertas conductas son observables. Por ejemplo, los estudiantes tienden a priorizar la resolución inmediata de problemas específicos, recurriendo sus plataformas digitales favoritas donde pueden encontrar soluciones rápidas. Asimismo, en medios como la televisión, la información relevante aparece de manera constante en la parte inferior de la pantalla, lo que refuerza la tendencia hacia un consumo fragmentado de datos. Estos comportamientos sugieren que la lectura profunda podría estar disminuyendo, mientras

que la capacidad de procesar información breve y visual se fortalece.

El principal desafío radica en optimizar el uso de estas herramientas digitales para fomentar un aprendizaje significativo y pensamiento crítico. La tecnología avanza de manera imparable, y resistirse a ella sería tan impráctico como lo fue cuestionar la imprenta en su momento. En la antigüedad, los filósofos transmitían el conocimiento de forma oral, y la llegada de los libros generó debates sobre si leer un texto equivalía a poseer verdadero conocimiento. Hoy, enfrentamos un dilema similar: ¿puede la consulta de resúmenes digitales reemplazar la comprensión profunda que ofrece la lectura extensa? La historia sugiere que cada avance tecnológico redefine, pero no necesariamente degrada, la adquisición del saber.

Para abordar este reto, es crucial integrar las tecnologías digitales en los procesos educativos de manera estratégica. Por ejemplo, como profesores podemos desarrollar programas que combinen la inmediatez de las herramientas digitales con actividades que promuevan la lectura crítica y el análisis profundo. Asimismo, los educadores deben guiar a los estudiantes en el uso responsable de la inteligencia artificial, asegurando que estas herramientas se complementen, en lugar de reemplazar, el aprendizaje autónomo.

El cambio hacia el uso predominante de fuentes digitales por parte de los estudiantes universitarios refleja una adaptación a las demandas de la era de la información. Si bien esta transición ofrece ventajas como la accesibilidad y la inmediatez, plantea desafíos relacionados con la disminución de la lectura profunda, pensamiento crítico y la posible fragmentación del conocimiento. Para maximizar los beneficios de estas herramientas, es esencial que las instituciones educativas promuevan un equilibrio entre la rapidez de la información digital y el desarrollo de habilidades analíticas. Al igual que en épocas pasadas, la clave está en adaptar los métodos de enseñanza a las nuevas realidades sin perder de vista el objetivo fundamental: formar individuos capaces de comprender y transformar el mundo que los rodea.

SÍNTESIS CONCLUSIVA

El análisis presentado muestra que la preferencia de los estudiantes por las fuentes digitales no es un fenómeno aislado, sino parte de un cambio más amplio en la manera de acceder y procesar la información en la era de la tecnología. Si bien estas herramientas ofrecen ventajas evidentes como

rapidez, accesibilidad y variedad de contenidos, también plantean desafíos importantes relacionados con la reducción de la lectura profunda y el riesgo de una comprensión fragmentada del conocimiento.

A partir de esta reflexión, se resalta la necesidad de promover un equilibrio entre el uso inteligente de las tecnologías y el fortalecimiento de habilidades como el análisis crítico, la lectura comprensiva y la construcción autónoma del saber. El aporte central de este ensayo es mostrar que la tecnología no debe ser vista como un sustituto de la lectura profunda, sino como un complemento que, bien utilizado, puede enriquecer los procesos formativos.

Quedan abiertas varias cuestiones que invitan a la reflexión: ¿cómo pueden las instituciones educativas integrar de forma más estratégica las herramientas digitales?, ¿qué metodologías permitirán fomentar hábitos de lectura más sólidos en los estudiantes?, ¿hasta qué punto la inteligencia artificial influirá en las formas futuras de aprender? Asimismo, se sugiere profundizar en investigaciones que analicen el comportamiento lector en entornos digitales y la relación entre la tecnología y el desarrollo de competencias cognitivas.

En definitiva, la transformación digital ofrece oportunidades significativas, pero también exige responsabilidad y adaptación para garantizar un aprendizaje más completo, reflexivo y humano.

REFERENCIAS

- Brandariz, C. (2025, agosto 8). Libros vs. Inteligencia Artificial: ¿Dar vuelta la página? Clarín. https://www.clarin.com/revista-n/libros-vs-inteligencia-artificial-dar-vuelta-pagina_0_GhmhhDtnfj.html
- Carr, N. (2017). *Is Google Making Us Stupid?* En *The Best Technology Writing 2009* (pp. 84–97). Yale University Press.
- Duggan, M. (2023, noviembre 24). *AI is Already Killing Books*. Matduggan.com. <https://matduggan.com/ai-is-gonna-kill-books/>
- Roza, N. (2024, noviembre 11). *Physical Books vs E-Books: Statistics, Facts and Trends You Need to Know!* Nikola Roza- SEO for the Poor and Determined. <https://nikolaroza.com/physical-books-vs-e-books-statistics-facts-trends/>
- Saiju, N., Tamang, N., Tamang, P., Bastola, P., Bhattarai, P., & Neupane, D. (2025). *A comparative study of E-books and printed books on academic performance: Perception*

from the university students. *International Journal of Humanities, Education, and Social Sciences*, 3(1), 295-311. <https://doi.org/10.58578/ijhess.v3i1.4953>