

Feminización de la Educación Superior en El Salvador

Fidelina Martínez Castro

Docente-investigadora de la Esc. de CC. SS.
de la Fac. de CC. y HH. de la UES

Resumen

El presente estudio se hizo en el año 2003, a iniciativa del Instituto Internacional de Estudios Superiores para América Latina y el Caribe IESALC/UNESCO; y en el se refleja el comportamiento de los géneros en la educación superior en El Salvador.

La investigación proyecta datos cuantitativos en los tres tipos de educación superior: universitaria, tecnológica y especial, tomando en cuenta como referentes instituciones del sector público y privado; analizando la variabilidad en la población estudiantil y en la docencia que atiende este nivel educativo; también se hace referencia a la consulta de los tres últimos censos de nuestro país, lo que permite analizar como las mujeres han ido logrando mayor presencia en la educación superior y como dicha situación introduce cambios en las conductas tradicionales de los géneros en la sociedad.

INTRODUCCIÓN:

El Salvador a pesar de ser un pequeño país, territorialmente hablando, mide aproximadamente 21,000 Km²; tuvo en los años 80 una proliferación de "universidades" que no siempre cumplían los requisitos mínimos que deberían tener como un centro de esta naturaleza; la permisividad de los diversos gobiernos de la época, se enmarcaba en los años de la guerra civil, que veían en la diversificación de universidades una forma de restarle protagonismo a la universidad pública que históricamente ha sido la conciencia crítica de la falta de democracia en el pasado y de la injusticia social que todavía sigue como un problema generalizado en el país.

Después de los Acuerdos de Paz en El Salvador, entro en vigencia la Ley de Educación Superior, concretamente el 8 de diciembre de 1995, posteriormente el 17 de agosto de 1996 su Reglamento General; estas normativas vinieron a ser valiosos ins-

trumentos para controlar las condiciones en que funcionaba la multiplicidad de centros que se consideraban de educación superior. En dicha Ley, en el art. 27 se establecen los requisitos que autorizan el funcionamiento de instituciones de este tipo y en el art. 28 especifica cada uno de esos requisitos.

Muchas universidades fueron desautorizadas y cerradas, quedando sólo los 40 Centros de Educación Superior que tenemos actualmente.

Desde esa realidad y con las dificultades del caso, el presente estudio sobre la situación de los géneros en la Educación Superior de El Salvador (UES), se ha desarrollado teniendo referentes del sector público y del sector privado.

También se presentan algunas reflexiones sobre la situación de las mujeres en la Educación Superior desde el análisis educativo, económico y social. El presente

trabajo de investigación también incluye conclusiones.

Generalidades del Estudio

En el marco de su Programa Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC ha tenido la iniciativa de unificar información de los diferentes países que conforman Latinoamérica y el Caribe, sobre la evolución de la Educación Superior, teniendo en cuenta el comportamiento de los géneros y sus posibles incidencias en los aspectos: económico, social y educativo.

En un inicio la intencionalidad del IESALC era que el estudio se hiciera retrospectivamente desde 1977 hasta 2002. En el caso específico de El Salvador, la proyección se tuvo que modificar por las siguientes razones: La Universidad de El Salvador que es la única del sector público, regulada por el Art. 61 de la Constitución de la República, ha sufrido una serie de inconvenientes que de alguna manera han obstaculizado el normal desenvolvimiento de sus archivos, muchos de ellos se han extraviado, deteriorado o han sido destruidos. Los problemas a los que nos referimos son los siguientes:

- 1) Intervención militar de la UES en 1972.
- 2) Intervención cívico-militar de la UES en 1979.
- 3) Guerra civil desde 1980 a 1992 cuando se firmaron los Acuerdos de Paz entre el gobierno y la guerrilla.
- 4) Intervenida nuevamente y cerrada en junio de 1980. funciona en el exilio hasta 1983, que se abre nuevamente.
- 5) Terremoto de octubre de 1986, la UES sufre daños considerables que afectan su funcionamiento.
- 6) Intervención militar en la UES en 1989.

7) Terremoto el 13 de enero de 2001.

8) Terremoto el 13 de febrero de 2001.

A lo anterior hay que sumarle que la mayoría de datos estadísticos se organizaban, sin incluir la variable de género, siempre se hacían en forma general sin separar las mujeres de los hombres.

En relación al personal docente que se desempeña en la educación superior también se requería que la indagación se hiciera desde 1982 al 2002 (20 años); para tener indicadores que permitieran analizar si las mujeres profesionales están accediendo a la docencia universitaria o si siempre se mantiene la supremacía masculina en este nivel de enseñanza; generalmente la educación en los niveles inferiores es más desarrollada por mujeres, posiblemente por que en la actividad doméstica, la educación de las hijas y los hijos se le asigna por rol a la mujer; pero cuando se trata de la Educación Superior que implica cierto prestigio profesional, tanto en el nivel de conocimiento como en el reconocimiento social, la mayoría de personas que la ejercen son hombres.

Importancia del Estudio

Este tipo de estudio nos permite tener información más objetiva de lo que está ocurriendo en las sociedades latinoamericanas y caribeñas, respecto a los niveles que están alcanzando, hombres y mujeres en la Educación Superior. Para tener una visión holística de la región que atiende IESALC son necesarias las investigaciones parciales de cada país que integran el área.

Los movimientos de mujeres en todos nuestros países, por muchos años han tenido un papel importante en la apertura de espacios sociales, educativos, económicos, políticos e ideológicos para ir cambiando las concepciones que se han tenido so-

bre mujeres y hombres; esto de alguna manera ha penetrado en organismos internacionales y nacionales permitiendo mas claridad sobre la equidad de género. En los centros universitarios cada vez hay mas presencia de mujeres, quienes han sabido aprovechar las oportunidades para transformar instituciones que inicialmente estaban pensadas para los hombres.

Este tipo de estudio es importante, porque permiten tener elementos para diseñar políticas internacionales y nacionales, que respondan a las necesidades de desarrollo de la región y de los Estados nacionales.

Hay que aclarar que la información que aparece en este artículo se puede ampliar consultando el texto completo de la investigación.

Características del Estudio

El presente estudio está pensado para saber que niveles de feminización se están dando en la Educación Superior, comparando el momento, relativamente, actual con años anteriores.

Es un estudio cuantitativo y cualitativo, descriptivo e interpretativo. Se ha implementado en la Educación Superior privada y pública, tomándose en el caso de la universidades privadas los centros más relevantes que están formando profesionalmente en la sociedad salvadoreña. La Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC). En el sector público trabajamos el comportamiento de los géneros en la Universidad de El Salvador (UES) que por ahora es la única subsidiada por el Estado. Siempre en este mismo sector también se ha tomado en cuenta la información del Instituto Tecnológico Centroamericano (ITCA) por ser el

más representativo en su rama superior tecnológica.

Como muestra de la Educación Superior especial se trabajó con datos proporcionados por la Escuela Superior de Economía y Negocios (ESEN) que pertenece al sector privado.

Para la información de datos generales sobre todas las instituciones de Educación Superior de El Salvador, en los últimos años, se solicitaron al Ministerio de Educación y se consultaron los últimos tres censos oficiales del país.

En lo que respecta a los datos por especialidad se tomo en cuenta, las carreras estándar que se sirven en la mayoría de universidades de El Salvador.

Datos de Educación Superior en El Salvador

Para presentar estadísticas relativamente recientes de lo que esta sucediendo en toda la Educación Superior en El Salvador, organizamos la información que proporcionó el Ministerio de Educación, MINED.

Como se presentan por carreras estándar y por género, podemos detectar en ellas, cuál ha sido el comportamiento de los géneros en toda la Educación Superior; y lo que se encuentra es que dicha educación holísticamente hablando tiende a la feminización, pero que vista por áreas en particular, observamos que no es en todas las áreas de conocimiento que ingresan más mujeres.

El cuadro evidencia que hay carreras que se mantienen con ingreso mayoritario de hombres, sobre todo en las tecnológicas y en las ciencias agropecuarias.

CUADRO RESUMEN N° 1

Población Salvadoreña que ingresa a Educación Superior según Genero, y carreras estándar, clasificadas por la Coordinadora Nacional de Educación Superior del Ministerio de Educación de El Salvador. Años 1997- 2001.

Estadísticas de Egresos en El Salvador del Año 2001.

N°	ÁREA DE FORMACION	AÑOS		1997		1998		1999		2000		2001	
		?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
1	ARTE Y ARQUITECTURA	257	196	1703	1822	337	218	235	171	201	144		
2	ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO	1836	2126	13016	15206	2513	868	2542	2729	2144	2667		
3	SALUD	925	1736	5342	12359	765	1766	595	1517	523	1403		
4	CIENCIAS	144	154	876	1387	210	310	225	351	174	269		
5	AGROPECUARIA Y MEDIO AMBIENTE	285	73	1616	402	320	142	192	71	199	104		
6	CIENCIAS JURÍDICAS	1394	1600	9161	10295	1385	1557	1331	1523	958	1291		
7	HUMANIDADES	113	241	826	949	57	76	93	61	127	129		
8	TECNOLOGÍA	3178	1733	13492	4847	3380	1213	3354	1325	2705	1046		
9	EDUCACIÓN	1116	2564	5301	14265	626	1865	680	1682	521	1283		
10	CIENCIAS SOCIALES	251	492	1596	3165	314	590	288	514	246	435		
TOTALES GENERALES		9499	10915	52929	64697	9907	10605	9535	9944	7798	8771		

Fuente: Elaboración propia en base a la investigación "Feminización de la Educación Superior en El Salvador".

Aprovechando que se lograron obtener datos estadísticos del año 2001, de egresados y egresadas de todas las instituciones de Educación Superior de El Salvador, los presentamos a continuación como referente que reafirma que de la Educación Universitaria la mayoría que egresa son mujeres, el 58.10%; que en la Educación Superior Tecnológica es lo contrario la mayoría de egresados son hombres, al 53.32%, igual que en la Educación Superior Especial, aunque en esta la diferencia sea menor, hombres el 53.60% y mujeres el 46.40%

CUADRO RESUMEN N° 2

Población Total egresada de Educación Superior por Sexo - Genero
en El Salvador en el Año 2001

N°	CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
1	TOTAL UNIVERSITARIA	3621	41.9%	5019	58.10%	8640	100%
2	TOTAL TECNOLÓGICA	926	55.32%	748	44.68%	1674	100%
3	TOTAL ESPECIAL	149	53.60%	1291	46.40%	278	100%
TOTAL GENERAL		4696	44.34%	5896	55.66%	10592	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la investigación "Feminización de la Educación Superior en El Salvador".

Cuadro Resumen N° 3

Población Total Graduada de Educación Superior por Sexo - Genero
en El Salvador en el Año 2001

N°	CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1	TOTAL UNIVERSIDADES	3137	5372	8509
2	TOTAL ESPECIALIZADOS	121	123	244
3	TOTAL TECNOLÓGICOS	726	719	1445
TOTAL GENERAL		3984	6214	10198

Fuente Ministerio de Educación.

Lo primero que resalta es que se graduaron más mujeres, el 63.13%, que hombres el 36.87%, en la Educación Universitaria; casi iguales en la Educación Superior de institutos especializados, en donde se graduaron 123 mujeres el 50.41% y 121 hombres al 49.59% y en la Educación Superior Técnica, muy ligeramente superaron en número, los hombres 726 el 50.24% a las mujeres 719 el 49.76%.

En la Educación Universitaria, de 26 universidades que funcionan en el país, en 23 de ellas se graduaron más mujeres que hombres y en las tres restantes la diferencia en dos, es de siete personas y en una de 29. En los cinco centros especializados en tres se graduaron más mujeres y sólo en dos fueron más los graduados hombres; ambas instituciones especializadas en Economía, Negocios y Administración de Empresas. En los Tecnológicos, aún cuando las diferencias son pequeñas en la mayoría de institutos técnicos se graduaron más hombres que mujeres.

En términos globales, la Educación Superior en El Salvador, en el 2001 que es un año que tomamos de referente inmediato, hay más mujeres que se graduaron 6,214 el 60.93% y los hombres graduados fueron 3,984 el 39.07%, en total en el menciona-

do año se graduaron 10,198 personas en todo el país.

Lo interesante que refleja el año 2001, en relación a los graduados(as) es que la diferencia, entre hombres y mujeres es grande a favor de las mujeres en las universidades, pero en los Tecnológicos y en la Educación Superior especial es casi irrelevante.

Parece ser que ya en el siglo XXI, las mujeres están rompiendo esquemas tradicionales y también se están preparando y graduando, cada vez más, en carreras técnicas que años atrás no se presentaban atractivas para ellas.

Como podrá verse, la docencia universitaria sigue siendo predominantemente tarea masculina, aún cuando la población estudiantil es en su mayoría femenina, las personas formadoras son el 69.91% hombres. Desde mediados de la década de los 80' generalmente se gradúan más mujeres que hombres, pero extrañamente en el campo laboral de la docencia universitaria siempre emplean más hombres que mujeres.

Al observar lo evidenciado en el anterior cuadro, reafirmamos que también en los otros tipos de Educación Superior Especializada y Técnica, la docencia sigue siendo mayoritariamente masculinizada.

Docencia en toda la Educación Superior en El Salvador en el Año 2001.

CUADRO RESUMEN N° 4

Planta Docente en Educación Superior por Sexo-Genero en el Año 2001

N°	CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	Masculino		Femenino		TOTAL	
1	TOTAL UNIVERSITARIA	4521	69.9%	1946	30.09%	6467	100%
2	TOTAL TECNOLÓGICA	98	70.50%	41	29.50%	139	100%
3	TOTAL ESPECIAL	242	57.62%	178	42.38%	420	100%
	TOTAL GENERAL	4861	69.19%	2165	30.81%	7026	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la investigación "Feminización de la Educación Superior en El Salvador".

Análisis general de la Educación Superior de El Salvador en el Sector Público, con perspectiva de Género.

Para el presente análisis nos apoyamos en informaciones de la Universidad de El Salvador (UES) y del Instituto Tecnológico Centroamericano ITCA.

Los datos de la UES presentan algunos vacíos por problemas anteriormente señalados y además por que la información se encuentra bastante dispersa y la mayoría no está separada por géneros; aún así el estudio presenta datos desde 1983, y sólo el año escolar 1990-1991, no hay datos específicos por Género, sólo globales. Los años posteriores, casi están todos hasta la actualidad.

La UES es la universidad nacional pública, que funciona con un total de doce Facultades; nueve de ellas en la Unidad Central en la ciudad de San Salvador, capital de la República; dichas Facultades son: 1- Medicina, 2- Jurisprudencia y Ciencias Sociales, 3- Agronomía, 4- Ciencias y Humanidades, 5- Ingeniería y Arquitectura, 6- Química y Farmacia, 7- Odontología, y 9- Ciencias Naturales y Matemáticas; cada una de estas Facultades atienden varias especialidades.

Las otras tres Facultades son Multidisciplinarias y se crearon para descentralizar la Educación Superior en el país; funcionan en los tres Departamentos más importantes de las zonas geográficas en que se divide el territorio de El Salvador, ellas son: 1- Facultad Multidisciplinaria de Occidente, ubicada en la ciudad de Santa Ana; 2- Multidisciplinaria Paracentral, situada en el Departamento de San Vicente; y 3- Multidisciplinaria de Oriente que funciona en la ciudad de San Miguel, estas Facultades no atienden la diversidad de carreras que se sirven en la Unidad Central.

En términos generales, en esta universidad, la feminización se inició desde los años 80's, lo que consta en los datos estadísticos recabados a partir de 1983; se mantiene en los años 90's y se refuerzan en los primeros años del siglo XXI.

En la educación universitaria pública a diferencia de las universidades privadas, el crecimiento de la matrícula femenina se ha dado con más celeridad, sobre todo en ciertas Facultades como la de Ciencias y Humanidades, que la presentamos como uno de los casos paradigmáticos de Facultades feminizadas en vista de que pudimos ordenar en forma desagregada por género desde 1983; otras Facultades similares son: Medicina, Odontología, Química y Farmacia; por el contrario Facultades como Ingeniería y Arquitectura, Agronomía y Ciencias Económicas, son Facultades masculinizadas, por tener supremacía la matrícula masculina.

En lo que respecta a la Educación Superior Técnica, el estudio demuestra por datos desde 1994 a la fecha, del Instituto Tecnológico Centroamericano ITCA, que este tipo de educación se mantiene masculinizada y que solamente en tecnificaciones que se relacionan con los roles tradicionales de las mujeres, como la preparación de alimentos y la confección, se matriculan mayoritariamente mujeres.

En relación a las personas graduadas en la Universidad pública, los datos que se muestran son a partir de 1989 hasta 1996, no hay datos confiables de los cuatro años siguientes y si se encontró de los posteriores. A pesar de las limitantes, consideramos que los datos trabajados son un buen referente para establecer la tendencia de lo que está ocurriendo y lo que notamos es que en casi todos los años, con excepción de 1992, se graduaron más mujeres que hombres, y como resulta lógico en las facultades

feminizadas se graduaron mucho más mujeres y en las masculinizadas se graduaron más hombres.

En la Educación Superior Técnica pasa exactamente igual que en el ingreso, egresan y se gradúan más hombres que mujeres, se refleja en los datos estadísticos de diez años del ITCA.

Análisis Concluyente respecto a la Docencia, en la Educación Superior pública.

Cuando analizamos el desenvolvimiento de la Docencia en el tercer nivel de la educación pública, percibimos que sucede igual que en el sector privado; la mayoría de personas que la ejercen son hombres y curiosamente en algunas Facultades

feminizadas como Ciencias y Humanidades y Medicina, la mayoría de docentes siguen siendo hombres.

Las únicas Facultades feminizadas en donde las docentes son mayoría, son la de Química y Farmacia, y la de Odontología. En los centros tecnológicos de tercer nivel educativo, la docencia siempre ha sido y es actualmente eminentemente masculina, los datos estadísticos de la planta docente, en el lapso de seis años del Instituto Tecnológico Centroamericano lo confirman.

Como es evidente en estos cinco años de la década de los 80', la presencia de las mujeres en la educación universitaria en términos globales siempre fue mayor. Estábamos en plena guerra civil y la UES tuvo que funcionar en condiciones bastante difíciles.

Cuadros y Comentarios de la Población Estudiantil Matriculada en la UES.

CUADRO RESUMEN N° 5

Población Universitaria de la UES, según Genero en el Periodo de 5 Años (1983-1987)

CUADRO RESUMEN DEL PERIODO 1983 - 1987						
N°	AÑO	CANTIDAD TOTAL	MUJERES		HOMBRES	
			CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	1983	4174	2350	56.30%	1824	43.70%
2	1984	8994	5274	58.64%	3720	41.36%
3	1985	16677	9557	57.31%	7010	42.69%
4	1986	23071	13063	56.62%	10008	43.38%
5	1987	29448	16330	55.45%	13118	44.55%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la investigación: *La mujer en la Universidad de El Salvador*. Proyecto CSUCA-UES-MUES Enero-Julio 1989.

En los años académicos 1989-1990 y 1991 los porcentajes de ingreso de hombres y mujeres a la Universidad pública eran relativamente similares; para mujeres el 52% y fracción, y para hombres es el 47% también con fracción prevaleciendo en ambos, el ingreso de mujeres. En términos absolutos de ingreso en el año académico 1990 - 1991 decreció, posiblemente se deba a la intervención que sufrió la universidad a partir del 11 de noviembre de 1989.

CUADRO RESUMEN N° 6

Estudiantes que Ingresaron a la Universidad de El Salvador, Universidad Pública, desagregados por Sexo - Género en términos globales durante los años académicos 1989, 1990 y 1991.

N°	AÑO ACADEMICO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
1	1989-1990	2934	47.57	3234	52.43	6168
2	1990-1991	--	--	--	--	5529 (*)
3	1991	3770	47.72	4131	52.28	7901

(*) No existen datos específicos.

Fuente: Elaboración propia en base a datos suministrados por la Administración Académica de la UES.

CUADRO RESUMEN N° 7

Población estudiantil matriculada en la Universidad de El Salvador, por Sexo-Género y por Facultad en los Años 1992, 1993, 1994 y 1995

N°	FACULTADES	1992		1993		1994		1995	
		?	?	?	?	?	?	?	?
1	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	3985	1076	4314	1329	3994	3994	1349	1249
2	CIENCIAS ECONÓMICAS	2607	2102	2875	2352	2793	2793	2357	2549
3	MEDICINA	2850	5537	2770	5369	2631	2631	4546	4677
3	ODONTOLOGÍA	275	742	276	752	250	702	226	594
5	QUÍMICA Y FARMACIA	205	450	280	509	264	264	483	535
6	INGENIERÍA AGRONÓMICA	660	77	655	85	572	572	89	85
7	JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES	1808	1900	1845	1733	1780	1780	1693	1713
8	CIENCIAS Y HUMANIDADES	2590	3573	2251	3597	1886	1886	2942	2817
9	CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS					463	463	479	419
TOTALES		14980	15457	15266	15726	14633	14640	12946	14638

Fuente: Elaboración propia en base a la investigación "Feminización de la Educación Superior en El Salvador".

Como podrán verse en 1992, las mujeres muy ligeramente superaron a los hombres en ingreso a la UES. Hay áreas de estudio que están bastante masculinizadas, como las Ingenierías por ejemplo, la Ingeniería Agronómica en donde aproximadamente el 90% son hombres y por el contrario carreras relacionadas con la salud, como la medicina, la farmacia y odontología están con un porcentaje grande de mujeres.

El ingreso de las mujeres a la educación superior en 1993, en la Universidad pública es casi similar a la de los hombres y es evidente que se mantienen algunas carreras mucho más feminizadas que otras.

En 1994, las mujeres y hombres que se matricularon en la UES fueron casi iguales en términos generales, las diferencias se marcaron más por las especialidades, por ejemplo: en Ingeniería Agronómica el porcentaje de mujeres que se matriculó es de 13.46% y la de los hombres es 86.54% y por el contrario en Odontología las mujeres alcanzaron un porcentaje de 73.74% y los hombres se quedaron en un 26.26%.

Los números nos reafirman la tendencia que se va presentando, sobre la feminización de la Educación Superior en 1995, las estudiantes en la Universidad pública eran el 53.07% del total de estudiantes.

Aún cuando la diferencia que se per-

CUADRO RESUMEN N° 8
Personas Egresadas y Graduasdas de la Universidad de El Salvador,
Sector Público, desagregados por Sexo-Género y Área de Conoci-
miento de los Años de 1989 a 1996

N	ÁREA DE CONOCIMIENTO	1989		1990		1991		1992		1993		1994		1995		1996	
		?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
1	MEDICINA	51	121	57	134	103	213	161	285	120	113	195	484	160	341	178	359
2	JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES	23	11	18	13	52	29	72	23	73	54	197	174	363	269	166	116
3	CIENCIAS AGRONÓMICAS	24	9	36	7	80	14	140	17	42	6	62	8	54	6	47	9
4	CIENCIAS Y HUMANIDADES	188	228	205	305	252	336	196	278	334	686	292	424	281	468	218	386
5	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	90	26	83	20	11	27	122	40	81	28	107	25	129	43	80	25
6	QUÍMICA Y FARMACIA	3	31	4	13	11	39	15	28	7	28	16	48	9	24	13	52
7	ODONTOLÓGIA	8	20	15	22	20	26	16	35	25	70	29	63	31	82	26	80
8	CIENCIAS ECONÓMICAS	81	35	54	20	101	70	167	102	172	77	175	117	116	97	157	104
9	CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS											100	105	93	117	78	105
	TOTAL GENERAL	468	481	472	534	730	754	889	808	854	1062	1173	1448	1236	1447	963963	1236

Fuente: Elaboración propia en base a la investigación "Feminización de la Educación Superior en El Salvador".

cibe en el año 1989, en los totales generales sea de trece personas, esta diferencia es a favor de las mujeres, se graduaron un poco más. Si observamos por áreas de conocimiento, vemos que la Química y Farmacia, Odontología, Medicina, y Ciencias y Humanidades, son en donde las mujeres alcanzan mayores porcentajes y por el contrario en las de Ingeniería y Arquitectura, Ciencias Agronómicas, Ciencias Económicas, y Jurisprudencia y Ciencias Sociales, sus porcentajes son menores que el de los hombres.

En el año 1990 igual que en 1989 se graduaron más mujeres, con una diferencia mayor a favor de ellas, 62 personas y la tendencia se mantiene también en lo que respecta a áreas de conocimiento. En las Facultades con mayor población masculina como es lógico se gradúan más hombres y de igual forma sucede en las Facultades más feminizadas.

En términos generales la diferencia entre hombres y mujeres graduadas en 1991, es poca son 24 mujeres mas, quienes ubican en su mayoría en carreras feminizadas, como Medicina, Química y Farmacia, Ciencias y Humanidades, y Odontología. Las

Ingenierías se mantienen con un porcentaje de hombres bastante grande 80.43% e Ingeniería Agronómica con el 85.115. Jurisprudencia y Ciencias Sociales con 64.20% y Economía con 59.06%.

En 1992 se graduaron más hombres que mujeres, la diferencia es de 4.72% y como es de esperar se marca bastante en las Ingenierías, ejemplo: ver Ingeniería Agronómica. Es lógico que en las Facultades donde ingresan más mujeres se gradúen más, como es el caso de Medicina, Odontología, Química y Farmacias y en Ciencias y humanidades. Lo relevante es que en términos generales las y los estudiantes se están graduando, poco en relación al ingreso, por ejemplo de 29,448 que ingresaron en 1987 al pasar seis años sólo se gradúan 1697

. El cuadro establece que en este año 1993 se graduaron más mujeres que hombres, que siempre en relación al ingreso global es menor el número de graduados.

En el año 1994. Las mujeres fueron las que mas se graduaron, sobre todo en las Facultades de Medicina, Química y Farmacia, Odontología, y Ciencias y Humanidades. Por los números notamos que las cosas empiezan a cambiar respecto a los años anteriores.

En año 1995 se graduaron más mujeres que hombres; aun cuando en las Ingenierías se gradúan más hombres, es lógico porque en esas especialidades ingresan mas hombres que mujeres pero, en términos generales de 9 Facultades en 6 de ellas se gradúan más mujeres.

Los relevante del año 1996 es que hay más

graduadas (1,236) que graduados (963) en la UES, que de 9 facultades en 5 (Medicina, Odontología, Química y Farmacia, Ciencias y humanidades, y Ciencias Naturales y Matemáticas) se graduaron más mujeres que hombres y que las Ingenierías siguen siendo un ámbito bastante masculinizado.

CUADRO RESUMEN N° 9
Docentes de la Universidad de El Salvador, separados por Sexo-Género
durante los años 1983-1987

N	ÁREAS DE CONOCIMIENTO	AÑOS		1983		1984		1985		1986		1987	
		?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
1	MEDICINA	313	163	328	184	327	153	334	149	212	169		
2	ODONTOLOGÍA	28	17	29	26	27	20	36	32	39	26		
3	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	187	27	211	24	240	36	280	36	281	40		
4	CIENCIAS AGRONÓMICAS	49	25	66	28	60	25	118	49	229	78		
5	CIENCIAS JURÍDICAS	76	16	78	18	82	22	90	26	89	26		
6	CIENCIAS ECONÓMICAS	129	22	103	16	66	16	115	20	115	25		
7	CIENCIAS Y HUMANIDADES	144	66	171	79	343	187	388	207	410	240		
8	QUÍMICA Y FARMACIA	41	91	51	93	54	114	51	114	42	112		
9	UNIDAD ACADEMICA OCCIDENTAL	69	13	83	15	93	17	88	18	93	20		
10	UNIDAD ACADEMICA ORIENTAL	51	22	71	22	77	31	86	38	92	36		
	TOTAL GENERAL	1087	462	1191	505	1408	621	1586	689	1602	772		

Fuente: Elaboración propia en base a la investigación "Feminización de la Educación Superior en El Salvador".

CUADRO RESUMEN N° 10
Docentes de la Universidad de El Salvador, separados por Sexo-Genero
durante los años 1991-1995

N°	ÁREAS DE CONOCIMIENTO	AÑOS		1991		1992		1993		1994		1995	
		?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
1	MEDICINA	172	79	257	218	257	218	251	272	255	236		
2	ODONTOLOGÍA	34	24	38	30	31	29	32	29	29	30		
3	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	0	0	198	37	198	37	185	34	163	39		
3	CIENCIAS AGRONÓMICAS	15	1	60	16	75	15	76	18	73	15		
5	CIENCIAS JURÍDICAS	70	14	88	20	76	16	91	19	11	33		
6	CIENCIAS ECONÓMICAS	110	19	121	22	117	19	101	18	122	22		
7	CIENCIAS Y HUMANIDADES	143	76	107	60	99	50	95	60	117	74		
8	QUÍMICA Y FARMACIA	26	83	36	67	35	64	30	66	35	64		
9	UNIDAD ACADEMICA OCCIDENTAL	70	16	124	28	136	19	135	19	113	28		
10	UNIDAD ACADEMICA ORIENTAL	34	7	136	31	129	34	129	34	108	28		
	TOTAL GENERAL	674	319	1165	529	1153	501	1125	569	1026	569		

Fuente: Elaboración propia basada en la investigación "feminización de la Educación Superior en El Salvador".

EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

Cuadro Resumen N° 11

Alumnos(as) matriculados(as) en el Instituto Tecnológico Centroamericano ITCA, separados por Sexo - Género y por años desde 1994 al 2003

N°	AÑOS	EGRESADOS				TOTAL	GRADUADOS				TOTAL
		HOMBRES		MUJERES			HOMBRES		MUJERES		
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
1	1994	235	90.38	25	9.6154	260	235	90.385	25	9.6154	260
2	1995	129	94.85	7	5.1471	136	126	95.455	6	4.5455	132
3	1996	283	77.75	81	22.253	364	283	77.747	81	22.253	364
4	1997	371	82.26	80	17.738	451	360	82.005	79	17.995	439
5	1998	436	81.34	100	18.657	536	395	82.292	85	17.708	480
6	1999	434	79.93	109	20.074	543	389	79.877	98	20.123	487
7	2000	469	75.77	150	24.233	619	39	22.034	138	77.966	537
8	2001	536	79.53	138	20.475	674	469	79.626	120	20.374	589
9	2002	506	75.64	163	24.365	669	462	75.122	153	24.878	615
10	2003*	566	73.51	204	26.494	770	417	72.522	158	27.478	575
	TOTALES	3965	78.95	1057	21.047	5022	3535	78.941	943	21.059	4478

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por el ITCA

El ITCA, es una de las instituciones de Educación Superior Técnica, más antiguas en El Salvador, fue fundada por Decreto N° 13 del 4 de noviembre de 1972. Desafortunadamente cuando se investigó sobre las estadísticas, la mayoría no estaban desagregadas por género y sólo a partir de 1994 es que se pudieron clasificar en forma separada las mujeres de los hombres, es la razón por la que sólo se presentan 10 años pero, consideramos que son representativos de la movilidad que tienen los géneros en esta área de Educación Superior.

Como se puede observar en el cuadro resumen N° 10, en los diez años las mujeres no llegan ni siquiera al 50% del ingreso, las áreas de Educación Superior Técnica aun en la actualidad siguen teniendo mayoría masculina y las únicas especialidades en que ingresan mas mujeres es en Técnico en Preparación y Servicios de Alimentos y en Técnica en Ingeniería de la Confección Industrial.

Cuadro Resumen N° 12

Alumnos(as) Egresados(as) y Graduados(as) en el Instituto Tecnológico Centroamericano ITCA, separados por Sexo - genero y por años desde 1994 al 2003.

N°	AÑO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL
		CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE	
1	1994	793	78.91	212	21.09	1005
2	1995	1267	83.8	245	16.2	1596
3	1996	1596	84.49	293	15.51	1889
4	1997	1681	83.34	336	16.66	2017
5	1998	1871	80.65	449	19.35	2320
6	1999	2006	79.76	509	20.24	2515
7	2000	2076	79.42	538	20.58	2614
8	2001	2090	77.84	595	22.16	2685
9	2002	2019	77.53	585	22.47	2604
10	2003	2057	77.89	584	22.11	2641
	TOTAL	17456	80.07	4346	19.93	21886

*Están pendientes los datos de octubre de 2003.

FUENTE: Elaboración propia con datos proporcionados por el ITCA

Es de esperarse que al ser una institución en donde la mayoría que estudia son hombres, sean también mayoría en egresar

y graduarse; en todos los años de la década analizada, los porcentajes masculinos superan bastante a los femeninos.

Cuadro Resumen N° 13

Personal Docente, desagregados por sexo - Genero que labora en el Instituto Tecnológico Centroamericano ITCA, en los 6 últimos años (1998-2003)

N°	AÑO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL
		CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE	
1	1998	213	71.96	83	28.04	296
2	1999	154	76.24	48	23.76	202
3	2000	99	77.95	28	22.05	127
4	2001	88	75.21	29	24.79	117
5	2002	87	75	29	25	116
6	2003	81	77.88	23	22.12	104

Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por el ITCA

En los años trabajados, siempre la plana docente es mayoritariamente masculina y otra cosa que se evidencia es que a pesar de que el ingreso de estudiantes aumenta, los y las docentes disminuyen.

Comentarios generales a las estadísticas de la Educación Superior de El Salvador en el sector privado

En la labor de campo de la investigación, sobre la Educación Superior en el sector privado, se solicitó información a varias universidades, 9 en total y a una institución especial. De ellas solo 2 respondieron totalmente lo solicitado, la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas y la Universidad Tecnológica de El Salvador.

Las 2 universidades que colaboraron son de las de mayor población estudiantil y la UCA la más antigua fundada en 1965 y la UTEC fundada en 1981. Los datos se valoran como bastante representativos de lo que ha sido el comportamiento de los géneros en el sector privado de la educación superior. Lo que reflejan los datos es que la feminización se inicia en la UCA en los últimos años de la década de los 90' y UTEC a partir del año 2000.

En lo que respecta a las y los docentes que se desempeñan en la Educación Superior en el sector privado, tenemos que tanto los datos de las universidades trabajadas, como los datos de la Escuela Superior de Economía y Negocios, demuestran que es una labor eminentemente masculina.

Estadísticas y Comentarios de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas

CUADRO RESUMEN N° 14
Estudiantes Matriculados por Años desde 1977-2002 Universidad
Centroamericana José Simeón Cañas

N	AÑO	MUJERES		HOMBRES		SUB TOTAL
1	1977	524	34.47	996	65.53	1520
2	1978	523	32.11	1106	67.89	1629
3	1979	621	38.12	1008	61.88	1629
4	1980	1029	52.37	936	47.63	1965
5	1981	874	35.41	1594	64.59	2468
6	1982	652	35.65	1177	64.35	1829
7	1983	730	41.93	1011	58.07	1741
8	1984	690	41.64	967	58.36	1657
9	1985	651	42.89	867	57.11	1518
10	1986	690	45.1	840	54.9	1530
11	1987	787	42.68	1057	57.32	1844
12	1988	881	41.95	1219	58.05	2100
13	1989	860	43.9	1099	56.1	1959
14	1990	1030	45.94	1212	54.06	2242
15	1991	992	48.37	1059	51.63	2051
16	1992	982	49.82	989	50.18	1971
17	1993	889	46.16	1037	53.84	1926
18	1994	758	45.15	921	54.85	1679
19	1995	799	47.03	900	52.97	1699
20	1996	919	48.37	981	51.63	1900
21	1997	1088	52.26	994	47.74	2082
22	1998	1222	50.85	1181	49.15	2403
23	1999	868	37.38	1453	62.62	2321
24	2000	1125	50.97	1082	49.03	2207
25	2001	1224	52.96	1087	47.04	2311
26	2002	1535	55.2	1246	44.8	2781
	TOTAL	22943	45.02	28019	54.98	509625096 2

CUADRO RESUMEN N° 15
Población Estudiantil Egresada en el Periodo de 1977 - 2002
Universidad Centroamericana José Simeón Cañas

N°	AÑO	MUJERES		HOMBRES		SUB TOTAL
1	1977	35	36.1	62	63.9	97
2	1978	35	38	57	62	92
3	1979	55	39	86	61	141
4	1980	81	36	144	64	225
5	1981	117	45.7	139	54.3	256
6	1982	126	45.8	149	54.2	275
7	1983	131	39.6	200	60.4	331
8	1984	224	41.6	314	58.4	538
9	1985	241	41.7	337	58.3	578
10	1986	191	39.6	291	60.4	482
11	1987	200	36.2	353	63.8	553
12	1988	219	40.5	322	59.5	541
13	1989	179	38.6	285	61.4	464
14	1990	179	38.9	281	61.1	460
15	1991	160	40.9	231	59.1	391
16	1992	150	43.2	197	56.8	347
17	1993	232	50.7	226	49.3	458
18	1994	181	43.1	239	56.9	420
19	1995	237	45.7	282	54.3	519
20	1996	271	52.2	248	47.8	519
21	1997	316	52.3	288	47.7	604
22	1998	295	50.7	287	49.3	582
23	1999	348	57.3	259	42.7	607
24	2000	454	55.8	360	44.2	814
25	2001	462	55.7	367	44.3	829
26	2002	453	53.2	399	46.8	852
	TOTAL	5572	46.53	6403	53.47	11975119751 197511975

En la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas podemos establecer que la tendencia a la feminización se a empezado a dar a finales de los años 90, mas o menos desde 1997.

En los años anteriores a 1977 el ingreso fue mayor de hombres que de mujeres, curiosamente en el sector publico la situación era diferente desde los años 80, las estadísticas nos demuestra que la tendencia era la feminización. (ver cuadros No. 14 y No. 15)

Cuadro Resumen N° 16
Las y los estudiantes graduados de la Universidad Centroamericana
«José Simeón Cañas» Periodo 1977 - 2002

N°	AÑO	MUJERES		HOMBRES		SUB TOTAL
1	1977	28	38.36	45	61.64	73
2	1978	20	29.85	47	70.15	67
3	1979	43	42.57	58	57.43	101
4	1980	83	44.39	104	55.61	187
5	1981	58	32.95	118	67.05	176
6	1982	74	37.95	121	62.05	195
7	1983	146	44.38	183	55.62	329
8	1984	147	37.79	242	62.21	389
9	1985	261	42.86	348	57.14	609
10	1986	247	41.72	345	58.28	592
11	1987	177	39.16	275	60.84	452
12	1988	201	38.80	317	61.20	518
13	1989	181	40.04	271	59.96	452
14	1990	170	43.15	224	56.85	394
15	1991	160	40.40	236	59.60	396
16	1992	134	38.84	211	61.16	345
17	1993	140	46.67	160	53.33	300
18	1994	182	50.98	175	49.02	357
19	1995	159	46.63	182	53.37	341
20	1996	219	48.88	229	51.12	448
21	1997	412	59.03	286	40.97	698
22	1998	265	51.06	254	48.94	519
23	1999	369	55.99	290	44.01	659
24	2000	497	57.52	367	42.48	864
25	2001	475	55.75	377	44.249	852
26	2002	489	56.14	382	43.858	871
	TOTAL	5337	47.72	5847	52.28	11184

Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la UCA

La Universidad Centroamericana José Simeón Cañas es la más antigua y representativa de las universidades privadas en El Salvador, y en los datos que hemos trabajado desde 1977 hasta el año 2002 (26 años) podemos establecer que la tendencia a la feminización se a empezado a dar a finales de los años 90', mas o menos desde 1997.

Personal docente de la Universidad Centroamericana «José Simeón Cañas»

CUADRO RESUMEN N° 17

Personal docente de la Universidad Centroamericana «José Simeón Cañas», clasificada por Sexo-Género, Año y Ciclo desde 1992-2003 (Sector Privado)

N°	AÑOS	CICLO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL
			CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
1	1992	1º	227	82.85	47	17.75	274
		2º	246	84.54	45	15.46	291
2	1993	1º	252	85.42	43	14.58	295
		2º	237	85.56	40	14.44	277
3	1994	1º	236	81.94	52	18.06	288
		2º	239	83.28	48	16.72	287
4	1995	1º	281	86.73	43	13.27	324
		2º	248	84.64	45	15.36	293
5	1996	1º	263	81.68	59	18.32	322
		2º	214	79.26	56	20.74	270
6	1997	1º	245	79.03	65	20.97	310
		2º	221	75.43	72	24.57	293
7	1998	1º	256	76.19	80	23.81	336
		2º	246	77.12	73	22.88	319
8	1999	1º	234	75.00	78	25.00	312
		2º	254	77.44	74	22.56	328
9	2000	1º	260	74.50	89	25.50	349
		2º	260	74.93	87	25.07	347
10	2001	1º	262	75.72	84	24.28	346
		2º	277	75.27	91	24.73	368
11	2002	1º	271	74.45	93	25.55	364
		2º	278	73.54	100	26.46	378
12	2003	1º	310	75.79	99	24.21	409

Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por la UCA

La Universidad Centroamericana «José Simeón Cañas» es un buen referente para establecer cual es el comportamiento de los géneros en la labor docente universitaria en El Salvador en el sector privado.

Estadísticas y comentarios de la Universidad Tecnológica de El Salvador

CUADRO RESUMEN N° 18

Matrícula desagregada por Género de la Universidad Tecnológica de El Salvador, durante 23 años (1981-2003)

N	AÑOS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
1	1981	700	55	579	45	1279
2	1982	1428	55	1189	45	2617
3	1983	1513	56	1209	44	2722
4	1984	1508	53	1321	47	2829
5	1985	1330	53	1169	47	2499
6	1986	1633	53	1463	47	3096
7	1987	1938	54	1662	46	3600
8	1988	2432	55	2013	45	4445
9	1989	3103	55	2539	45	5642
10	1990	4127	55	3385	45	7512
11	1991	4517	54	3816	46	8333
12	1992	5281	54	4519	46	9800
13	1993	5637	54	4871	46	10508
14	1994	6217	54	5350	46	11567
15	1995	6670	54	5788	46	12458
16	1996	7130	53	6332	47	13462
17	1997	7024	52	6399	48	13423
18	1998	7628	52	7130	48	14758
19	1999	8506	51	8196	49	16702
20	2000	7947	49	8215	51	16162
21	2001	8306	49	8653	51	16959
22	2002	7947	49	8215	51	16162
23	2003	7534	49	7791	51	15325

Fuente: Elaboración propia basada en datos proporcionados por la Universidad Tecnológica de El Salvador

En esta Universidad privada, el estudiantado en las décadas de los 80' y 90' han sido mayoritariamente masculina, es a partir del año 2000 que la población femenina supera a la masculina.

CUADRO RESUMEN N° 19

Egresados de la Universidad Tecnológica de el Salvador, divididos por Género, en el periodo de 1990-2003

N°	AÑOS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
1	1990	172	56.21	134	43.79	306
2	1991	253	55.6	202	44.4	455
3	1992	249	53.09	220	46.91	469
4	1993	273	51.7	255	48.3	528
5	1994	360	54.14	305	45.86	665
6	1995	381	52.77	341	47.23	722
7	1996	379	52.42	344	47.58	723
8	1997	390	53.94	333	46.06	723
9	1998	405	51.53	381	48.47	786
10	1999	357	51	343	49	700
11	2000	422	46.07	494	53.93	916
12	2001	424	42.4	576	57.6	1000
13	2002	468	44.15	592	55.85	1060
14	2003	261	43.36	341	56.64	602

Fuente: Elaboración propia basada en datos proporcionados por la Universidad Tecnológica de El Salvador

En toda la década de los años 90' egresaron más hombres que mujeres, y es a partir del año 2000 que la situación empieza a cambiar, la tendencia es que egresan más mujeres.

Cuadro Resumen N° 20

Graduados de la Universidad Tecnológica de El Salvador, desagregados por Género, en el lapso de 19 años 1985-2003

N°	AÑOS	HOMBRES		MUJERES		TOTAL
		CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
1	1985	16	61.54	10	38.46	26
2	1986	18	94.74	1	5.263	19
3	1987	55	67.07	27	32.93	82
4	1988	74	51.75	69	48.25	143
5	1989	109	56.19	85	43.81	194
6	1990	188	61.64	117	38.36	305
7	1991	126	54.78	104	45.22	230
8	1992	166	60.36	109	39.64	275
9	1993	153	53.87	131	46.13	284
10	1994	221	51.88	205	48.12	426
11	1995	305	53.98	260	46.02	565
12	1996	296	50.17	294	49.83	590
13	1997	386	54.06	328	45.94	714
14	1998	286	51.44	270	48.56	556
15	1999	345	48.59	365	51.41	710
16	2000	281	43.84	360	56.16	641
17	2001	327	46.58	375	53.42	702
18	2002	416	45.61	496	54.39	912
19	2003	214	37.02	364	62.98	578*

* Hasta septiembre de 2003.

Fuente: Elaboración propia basada en datos proporcionados por la Universidad Tecnológica de El Salvador.

La tendencia es concordante con los egresos, en los años 90' se gradúan más hombres y a partir del año 2000, lo hacen más mujeres.

Cuadro N° 21

Estudiantes Graduados de la Escuela Superior de Economía y Negocios, separados por Sexo-genero y por Años a partir de 1999

N°	AÑOS	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL
1	1996	1	20.00	4	80.00	5
2	1997	1	14.29	6	85.71	7
3	1998	1	14.29	6	85.71	7
4	1999	1	14.29	6	85.71	7
5	2000	2	22.22	7	77.78	9
6	2001	2	20.00	8	80.00	10
7	2002	2	16.67	10	83.33	12
8	2003	4	25.00	12	75.00	16
9	TOTAL	14	19.18	59	80.82	73

Fuente: Elaboración propia basada en datos proporcionados por la Universidad Tecnológica de El Salvador.

La feminización de los últimos años que se da en el aprendizaje no se da en la enseñanza universitaria, como ilustración podemos revisar los ocho años presentados y veremos que siempre los porcentajes de hombres que ejercen la docencia universitaria es casi el triple de las mujeres que también lo hacen.

Comentarios y estadísticas de la Escuela Superior de Economía y Negocios (ESEN)

Este centro especial de educación superior, tiene alrededor de 10 años de funcionamiento, es una institución del sector privado que ha alcanzado cierto prestigio por su supuesta eficiencia para atender las necesidades del sector empresarial del país. Esta institución como la mayoría, no se han preocupado por tener estadísticas separadas, por género de las personas admitidas en la especialidad que motivo su surgimiento, la Licenciatura en Economía y Negocios; este año han iniciado la carrera de Ciencias Jurídicas en la que tampoco tienen información separada de hombres y mujeres.

Los únicos datos que proporcionaron, como se requería son el de las personas que

se han graduado 5 años después de su fundación, las que aparecen en el cuadro N° 21 a partir del año 1999; también las del personal docente que laboran en la escuela que aparecen en el cuadro N° 22 y por último nos informaron de las y los graduados que han finalizado maestrías los cuales son: 37 mujeres y 20 hombres.

Al observar el cuadro de graduados (as), nos damos cuenta que en los 5 años reportados son mas las mujeres graduadas que los hombres; solo en el año 2000 la diferencia de 1 persona es a favor de los hombres, ellos fueron 42 y mujeres fueron 41; en el presente año 2003 los y las graduadas son similares 44 en cada género.

Si usamos cierta lógica a partir de los números de graduados; podríamos suponer que probablemente ingresaron mas mujeres aunque la diferencia puede que sea mínima, el número mayor de mujeres que han finalizado maestría pueden robustecer el supuesto.

Es diferente en el campo de la docencia, en donde de 73 docentes sólo catorce son mujeres; el espacio masculinizado de la docencia en la educación superior es una constante que se repite en todas las ramas en que ella se divide, Universitaria, Tecnológica, y Especial.

Cuadro N° 22

Población docente de la Escuela Superior de Economía y Negocios, desagregada por Sexo-Género y por Años a partir de 1996

Nº	AÑOS	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL
1	1996	1	20.00	4	80.00	5
2	1997	1	14.29	6	85.71	7
3	1998	1	14.29	6	85.71	7
4	1999	1	14.29	6	85.71	7
5	2000	2	22.22	7	77.78	9
6	2001	2	20.00	8	80.00	10
7	2002	2	16.67	10	83.33	12
8	2003	4	25.00	12	75.00	16
9	TOTAL	14	19.18	59	80.82	73

Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por la ESEN

Análisis de los tres últimos Censos de El Salvador en relación a la Educación Superior a la situación laboral de los Géneros

Tanto el censo de 1961 como el de 1971 reportan que en preparación universitaria la población salvadoreña, urbana y rural era mayoritariamente masculina, en los años 60' de cada 100 personas que se graduaban en la Universidad aproximadamente 91 eran hombres y nueve eran mujeres.

En los años 70' la situación sufrió una pequeña variación de cada 100 personas graduadas, aproximadamente 83 eran hombres y 17 eran mujeres.

En los años 80', según datos desagregados por género de la UES, trabajados de cinco años (1983-1987), la población estudiantil universitaria era mayoría femenina (ver cuadros N° 5)

Pero la anterior situación no se proyecta en el campo laboral, dado que el censo de 1992, establece que en las personas ocupadas con educación superior, hay más hombres que mujeres.

En el siglo XXI por los datos proporcionados por el Ministerio de Educación (MINED) y la Universidad de El Salvador (UES) y algunas instituciones privadas que están en el presente estudio, las mujeres son mayoría en Educación Superior globalmente hablando

CENSO 1961

1. El censo de 1961 reporta un total global de 6,085 personas que tienen nivel de Educación Universitaria. De tal cantidad 5,237 (86.06%) son hombres y 848 (13.94%) son mujeres.

2. En el área Urbana la población con nivel de Educación Universitaria es de 5,817 personas. De ellas 5,017 son hombres porcentualmente, son el 86.25% y 800

son mujeres porcentualmente representan el 13.75%.

3. En el área Rural la población con nivel de Educación Universitaria es de 268 personas. De estas 220 son hombres porcentualmente representan el 82.09% y 48 son mujeres, porcentualmente representan el 17.91%.

4. En términos de graduados, el censo de 1961 establece que 2,877 personas en total y de ellos 2,612 igual al 90.79% eran hombres y 265 con el 9.21% eran mujeres.

CENSO 1971.

1. El censo de 1971, establece que 10,379 personas tienen Educación Universitaria, de ellas 7,703 (74.22%) eran hombres y 2,676 (25.78%) eran mujeres.

2. En el área Urbana la población con Educación Universitaria en 1971 era de 10,040 personas. De ellas 7,449 son hombres que porcentualmente son el 74.19% y 2,591 son mujeres que porcentualmente hacen el 25.81%.

3. En el área Rural las personas con Educación Universitaria era de 339 personas, que desagregados por género tenemos: 254 eran hombres, representando el 74.93% y 85 mujeres que en porcentaje representaban el 25.07%.

4. Los graduados en total global eran: 6,842, de los que 5,662, el 82.75%, eran hombres y 1,180, el 17.25%, mujeres.

CENSO 1992.

Según el último censo de El Salvador hecho en 1992 las personas con educación superior ocupadas en el sistema productivo son 89172 en total, de ellas hay

76,457 que tienen educación superior Universitaria y 12,715 con Educación Superior Técnica.

Separada por genero la diferencia establecida, es que el 63.24% del total son hombres y 36.76% son mujeres. Culturalmente hablando parece ser que, en El Salvador de los años 90' todavía se prefería emplear preferentemente hombres aun cuando se trataba de ocupaciones con calificación de Educación Superior universitaria y técnica, en donde muchas mujeres ya han logrado esa calificación.

Desgraciadamente el censo de 1992 es el último que se tiene en el país (El Salvador) lo que es una limitante para saber si actualmente (2003) la situación a variado relevantemente o se mantiene igual, lo sabremos con cierta exactitud hasta que se realice el próximo censo que por razones presupuestarias se informó que posiblemente se haga en el año 2007.

Reflexiones sobre la situación de las mujeres en la Educación Superior desde el análisis educativo, económico y social

En lo Educativo

En términos generales la educación permite, en cierta forma, corregir las desigualdades que se da entre los Estados; pero también en lo interno de cada país, aminora las desigualdades sociales.

Las sociedades que invierten en educación están favoreciendo al progreso social y económico así como están propiciando la democracia y la participación ciudadana en la problemática social.

Muchas veces nuestros gobernantes no tienen la visión, ni la voluntad política de darle a la educación la prioridad que merece y si a esto le sumamos las concepciones patriarcales discriminatorias de las

mujeres, tenemos que históricamente son ellas las que menos oportunidades han tenido para educarse.

En El Salvador la primera Universidad fue fundada en 1841 y como todas las universidades de la región Centroamericana era recinto eminentemente masculino; tardo aproximadamente 45 años, para que se permitiera el ingreso de mujeres. La primera mujer que se graduó en la Universidad de El Salvador fue Antonia Navarro y lo hizo en Ingeniería Topográfica.

Si hablamos específicamente de la Educación Superior nos damos cuenta que estamos ante un fenómeno social relevante, dado que estamos viviendo un cambio que se da, desde las restricciones que sufrieron las mujeres en el pasado en donde no se permitía su ingreso a las universidades, hasta la participación mayoritaria de ellas en las instituciones de nivel superior en la actualidad.

La evolución en la Educación superior en El Salvador, en lo que concierne al comportamiento de los géneros, es positiva para las mujeres, puesto que poco a poco han ido accediendo en mayor número a este nivel educativo, sobre todo en el universitario, un poco menos en la especial y menos aún en la técnica.

En cifras generales en la educación universitaria tanto en el sector privado como en el público, hay más población femenina que masculina.

Si analizamos el comportamiento de los géneros por áreas de conocimiento con base a los datos sobre ingreso en los Centros de Educación Superior, percibimos que en la educación universitaria salvadoreña, hay Facultades que todavía se mantienen masculinizadas, es el caso de las Ingenierías y de las Ciencias Agronómicas, y por el contrario hay Facultades bastante feminizadas como es el caso de las de Medicina, Odontología, Química y Farmacia,

Ciencias y Humanidades sobre todo en las carreras de Profesorados. En las Facultades de Jurisprudencia, la tendencia es a la feminización pero las diferencias entre hombres y mujeres no son tan fuertes; algo similar sucede con las Ciencias Económicas y las carreras administrativas.

Las especialidades en Educación Superior, en términos generales se puede decir que se mantienen mas o menos similares y que la diferencia se marca de acuerdo a la especialidad por ejemplo, en las carreras de Enfermería, Magisterio, Salud y Comunicaciones, son mas las mujeres que se preparan, en las de enfermería se podría decir que las excepciones son algunos hombres, pero en las especialidades de agronomía y preparación militar, las excepciones son las mujeres.

Las Instituciones de Educación Superior Técnica todavía tienen mayoría masculina y sólo en las carreras técnicas que se relacionan con los roles tradicionales asignados a las mujeres hay mas matrícula femenina, por ejemplo: técnica en preparación de alimentos y técnica en confeccionar. Como históricamente han sido ellas las encargadas de las tareas reproductivas y de aquellas que están relacionadas con éstas, por ejemplo, el cuidado y la educación de los hijos e hijas, de velar por la salud del grupo familiar, de cuidar a los y las ancianos, de preparar los alimentos, de confeccionar la ropa, etc., esto se proyecta en la Educación Superior, al establecerse de hecho la feminización de carreras que vienen en cierta forma a ser una generalización de ciertas tareas domésticas, (medicina, educación en niveles primarios y secundarios, odontología, etc.).

Muchas mujeres, todavía optan por este tipo de carreras y posiblemente se debe a que en su proceso de socialización, están influenciadas por la tradición que estable-

ce determinadas ocupaciones como "propias" para su género.

Sucede que cuando a las jovencitas, en las instituciones de educación media se les da orientación vocacional muchas veces las posibilidades que les sugieren son carreras que consideran "adecuadas" para ellas, que como expresamos antes son como una variación profesionalizada de las tareas que según las concepciones patriarcales deben hacer las mujeres.

Lo cierto es que la educación, es estratégica para los cambios en la sociedad y el hecho de que más mujeres ingresen y se gradúen en la Educación Superior, es sin lugar a dudas un avance colectivo y que les facilita a ellas ser verdaderas agentes de cambio en su medio.

La Docencia Universitaria

En lo que respecta al comportamiento de los géneros en la Docencia Universitaria, a diferencia de lo que sucede en los niveles inferiores de educación formal (parvularia, básica y media) no tiene aún mucha apertura para las mujeres. En los dos sectores, público y privado, las estadísticas demuestran que hay mayoría masculina y que sólo en algunas de las Facultades feminizadas las docentes mujeres son más que los hombres, como en Química y Farmacia, y Odontología en los primeros años 2000.

Podría ser que ello se deba a que por muchos años las universidades que eran los centros de Educación Superior por excelencia, se consideraban claustros eminentemente masculinos y que ser docentes en ellos reportaba mucho prestigio y cierto estatus social; a las mujeres no se les permitía ingresar como estudiantes, mucho menos como maestros y si bien es cierto eso ha cambiado, todavía hay cierta resis-

tencia a permitirles a las mujeres mayor presencia en la docencia universitaria evitándoles gozar de ese prestigio de ser formadoras de profesionales.

Esta situación señalada en la docencia de la Educación Superior, se da de hecho, por que de derecho no hay ninguna regulación que restrinja el espacio a las mujeres, tampoco es un fenómeno que se de por falta de mujeres preparadas, dado que actualmente son un poco más las graduadas en diversas especialidades, pero aún así en la mayoría de casos, se contrata mas hombres que mujeres.

Hay que decir que en términos generales, las condiciones salariales en las universidades son de acuerdo a la clasificación que se tiene y que si una mujer ostenta determinada categoría su salario será el que le corresponda a esa clasificación, no hay diferencia con los hombres.

Posiblemente esta situación de mayoría masculina en la docencia superior, vaya cambiando en la medida en que las mujeres con educación de ese nivel, interioricen la necesidad de tener mayor presencia en la preparación de profesionales y actúen en consecuencia; esta conducta es en términos educativos una incidencia que se esta desarrollando, y ya hay buenos indicios, de esos cambios, por ejemplo en la Universidad de El Salvador, por segundo periodo tenemos a una mujer como Rectora, ella ha sido la primera en este cargo desde la fundación de nuestra Universidad en 1841, la Dra. Maria Isabel Rodríguez que asumió su primer periodo en 1999 y en el año de 2003, asumió el segundo periodo.

En lo Económico

En el pasado, en las instituciones de Educación Superior en El Salvador, el acompañamiento que le daban a los y las es-

tudiantes era hasta finalizar la carrera, casi nunca se preocupaban por el éxito o el fracaso que tenían las personas graduadas en la obtención de una colocación profesional. Actualmente la situación en términos generales se mantiene, son muy pocas las instituciones que se preocupan por que sus graduados y graduadas obtengan un empleo de acuerdo a la especialidad que han estudiados, y en los pocos casos en que esto se da, es sobre todo en carreras técnicas, en sector publico tenemos el Instituto Tecnológico Centroamericano (ITCA) y en el sector privado la Universidad Don Bosco, en ciertas carreras de ingeniería que en su mayoría son seguidas por hombres.

La Universidad de El Salvador, de igual manera en el pasado, tampoco había manifestado mayor preocupación por garantizarle a las y los graduados alguna colocación laboral; pero a partir del año 1999 en la nueva Ley Orgánica aprobada por la Asamblea Legislativa ya se expresa cierto interés por la integración de las y los nuevos profesionales al mercado laboral; es en el art. 41 de la mencionada Ley cuando habla de los derechos de los alumnos; en el literal j) establece: " contar con una bolsa de trabajo para los egresados, encargada de procurar su incorporación al mercado de trabajo profesional", este derecho se desarrolla mas ampliamente en el Reglamento General de la Ley Orgánica de la UES en cinco artículos; En el art. 70 del mencionado Reglamento general expresa: " se denominará Bolsa de Trabajo, al sistema de información actualizado que deberá mantener la Universidad respecto de las personas egresadas y graduadas de las diferentes carreras y la oferta de plazas en diversas empresas e instituciones, disponibles a partir de gestiones hechas por la UES; con la finalidad de procurar a aquellos su ingreso al mercado de trabajo profesional..

La información deberá actualizarse periódicamente, por lo menos tres veces al año para incorporar a los nuevos egresados y las nuevas plazas disponibles, así como para verificar que cantidad de profesionales graduados de la UES, están en el ejercicio profesional.

La Vice-Rectoría Administrativa determinara la unidad responsable que coordinara la Bolsa de Trabajo." Los arts. 71, 72, 73 y 74 del mismo Reglamento General; se refieren a la obligatoriedad de proporcionar la información; las funciones de la Bolsa de Trabajo; el acceso a la misma y el proceso de selección para plazas de la Bolsa de Trabajo. Por el momento, sólo se tienen las regulaciones legales dado que, todavía no se ha logrado darle concreción; cuando se logre será un buen instrumento para tener un referente que permita establecer cuantas mujeres y cuantos hombres graduados/as de la UES están colocadas en el mercado laboral.

Sabemos que desde los años 80' son mas las mujeres que se gradúan en la Educación Superior Universitaria y también tenemos la información del ultimo censo realizado en 1992 que refleja que en los niveles de Educación Superior hay más hombres ocupados que mujeres, esto nos indica que si bien es cierto hay mas mujeres graduadas no son ellas las que están teniendo más trabajo; tendremos que ver que ocurre en el censo que esta programado para el 2007, podría ser que al haber más mujeres graduadas, más se puedan colocar en el ámbito laboral.

El hecho de que las mujeres se estén preparando en diversas especialidades universitarias y que logren graduarse es una excelente ganancia para toda la sociedad, pues esta situación favorece las condiciones sociales en general y de ellas en particular. La educación facilita la movilidad social ya

que permite mejorar las condiciones de vida y ascender a un estatus superior; y si bien es cierto que no es una garantía total, de obtener trabajo, no hay duda que una mejor preparación proporciona mayores posibilidades de obtener un buen trabajo. Las mujeres con Educación Superior están en mejores condiciones que las que no la tienen a pesar de que todavía sufren ciertos niveles de marginación, sobre todo cuando están en edad reproductiva, parece ser que las instituciones y las personas empleadoras cuando tienen ofertas de empleo, piensan más en los permisos pre y post parto a que tienen derecho las mujeres, que en la capacidad que ellas tengan y terminan dándole el puesto a hombres.

Lamentablemente en nuestra sociedad la reproducción de la especie humana se sigue viendo como un problema de las mujeres, no se asume como la responsabilidad social que es, en donde sus costos también deben de ser sociales.

Esta situación hace que las mujeres acepten trabajos con menos salarios que el devengado por los hombres e incluso aceptan mayores responsabilidades que ellos, lo que sucede sobre todo en la empresa privada.

Muchas veces mujeres con más acreditaciones que sus colegas hombres devengan menores salarios, en cargos similares y aún cuando el Código Laboral en su art. 123, establece que por idénticas actividades las personas deben recibir igual salario; la difícil situación laboral en general y en particular para las mujeres, las obliga a aceptar condiciones inequitativas para obtener y permanecer en un trabajo.

Es real que nuestras sociedades, todavía necesitan, muchos cambios para que a las mujeres se les respeten los espacios que por derecho propio le pertenecen; pero también es real que en la medida que ellas

se educan y con más razón si logran terminar la Educación Superior su situación personal es más independiente y su producción económica se cualifica.

Lo ideal sería que hombres y mujeres lograsen mayores niveles educativos para que la sociedad en su conjunto avanzara en su desarrollo, lo que implicaría mejorar las condiciones de vida de todos y todas.

En lo Social

La preparación académica de las mujeres, poco a poco está cambiando los patrones habituales de comportamiento tradicional; al cambiar las mujeres, por reacción y quizás más lentamente también cambian los hombres.

Uno de los problemas demográficos en El Salvador es que las jóvenes a muy temprana edad inician su reproducción y es real que las mujeres con mayores estudios tienden a procrear con mayor edad y a tener menos prole, además su preparación académica les permite visualizar los beneficios de tenerla y son más concientes en incentivar a sus hijas e hijos a que se preparen y se propongan alcanzar mayores niveles de educación.

En el aspecto organizativo, las mujeres con mayores niveles de educación han tenido un papel importante en la apertura de espacios sociales, políticos, educativos, económicos e ideológicos para ir cambiando las concepciones equivocadas que sobre ellas se han tenido.

Los movimientos sociales de mujeres en todos nuestros países están jugando un papel importante para ir cambiando esquemas sociales anacrónicos, es el caso de la apertura de las universidades para las mujeres, oportunidad que ellas han sabido aprovechar, teniendo en cuenta que cada vez son más las mujeres que ingresan, permanecen y se gradúan en especialidades que inicialmente estaban pensadas para los hom-

bres.

Habría que aclarar que la feminización de la Educación Superior no es un fenómeno gratuito, es el resultado del esfuerzo de muchas mujeres que nacional e internacionalmente, por muchos años han trabajado de diversas maneras y en varias instancias, para que a sus congéneres se les reconozca como personas humanas que son, con toda la dignidad que ello implica.

El que las mujeres estén asumiendo la responsabilidad de educarse en los máximos niveles de la educación formal, es un buen paso para que nuestras sociedades cambien en una forma positiva.

Conclusiones sobre incidencias de la fememizacion de la Educacion Superior en El Salvador

A partir de toda la información trabajada y su correspondiente análisis, se puede afirmar con propiedad que en El Salvador, la Educación Superior se esta feminizando y que es a partir de los años 80' que la presencia femenina sobre todo en las universidades es mayor que la de los hombres.

Este hecho provoca varios cambios en la sociedad; de los que señalamos algunos en forma sintética, en el entendido que lo personal incide en lo social y viceversa. Las mujeres con Educación Superior:

- 1- Logran mayor independencia personal y económica.
- 2- Son más participativas en sus ámbitos de desempeño aportando con calidad y seguridad.
- 3- Forman familia a edad más tardía.
- 4- Tienden a incentivar y apoyar a los miembros de su familia para que se preparen lo mejor posible.
- 5- Desarrollan mejores capacidades

para conducir en la sociedad (en la familia, en los centros laborales, en las organizaciones políticas, religiosas, etc.).

6- Están en mejores condiciones académicas para asumir cargos de dirección.

7- Su productividad puede ser mayor en cantidad y calidad.

8- Con facilidad toman conciencia de la necesidad de implementar cambios culturales que hagan a la sociedad humana y más equitativa.

9- Están más capacitadas para conocer y defender los derechos humanos en general y los propios en particular.

10- Su participación política es más conciente, al elegir a los gobernantes y al aceptar ser elegidas.

11- Su preparación les permite argumentar mejor, para romper esquemas mentales dominantes que perpetúan ideas patriarcales.

12- Al tener mayor preparación atienden con mejores conocimientos las diversas problemáticas individuales y sociales.

13- Se integran en mejores condiciones educativas al trabajo productivo.

14- Socialmente hablando, el hecho de que mas mujeres se gradúen en Educación superior, es un estímulo para que otras mujeres las imiten.

15- Asumen con mayor capacidad sus diversas responsabilidades en lo privado y en lo público.

16- Las mujeres con Educación Superior están más preparadas para investigar, en las diversas áreas del conocimiento, lo que enriquece la ciencia y la tecnología para beneficio social.

La verdad es que las mujeres están demostrando, en las aulas universitarias lo que se manifiesta en el art. 26 de la Declaración Universal de los Derechos humanos, en el inc. 1° que dice: "toda persona tiene derecho a la educación" y que "el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los meritos respectivos".

Referencias estadísticas y bibliográficas

1. Censos de 1961,1971 y 1992.
2. Constitución de la República de El Salvador 1983.
3. Estadísticas de Administración Académica de la UES
4. Estadísticas de la ESEN
5. Estadísticas de las facultades de Ciencias y Humanidades, Odontología, e Ingeniería y Arquitectura.
6. Estadísticas del ITCA.
7. Estadísticas suministradas por el MINED
8. Estadísticas de las Universidades privadas UCA, UTEC, Don Bosco..
9. García C., Lenny Elizabeth; Mejia, Mauricio Antonio; Urquilla, José Rubén. Análisis cuantitativo y cualitativo de la participación de la mujer en la Universidad de El Salvador. Proyecto CSUCA-UES-MUES 1983-1987. San Salvador 1989.
10. Ley de la Educación Superior de El Salvador.
11. Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador.
12. Referencia periodística sobre graduados/as de la Universidad Albert Einstein.
13. Reglamento General de la Ley de Educación Superior de El Salvador.
14. Reglamento General de la Ley Orgánica de la UES.