

La enseñanza de los idiomas extranjeros

Presentación

En la presente sección de nuestra revista HUMANIDADES, se hace un análisis de cómo se inició en Centroamérica, la enseñanza de un segundo idioma, específicamente del idioma inglés. Se manejan distintas categorías y muchas similitudes en el abordaje de técnicas, métodos, metodologías y enfoques usados anteriormente y en la actualidad, los cuales labraron el camino para llegar sino a lo perfecto, a las mejores formas de enseñanza de un segundo idioma.

Leonor Cabrera nos adentra en los inicios, dificultades, satisfacciones y proyecciones en el campo de la enseñanza del idioma inglés en Costa Rica, a través de un recorrido histórico sobre esa tarea emprendida a partir de la apertura comercial de su país con Inglaterra. Luego nos incursiona a las venturas y desventuras halladas durante la aplicación de métodos y enfoques de la enseñanza del inglés. La autora finaliza con una visión del proyecto que actualmente se ejecuta en Costa Rica: proyecto L.E.A.R.N.

Miguel Carranza nos propone algunas estrategias para mejorar los niveles de competencia comunicativa y cognitiva de los estudiantes y llevarlos a niveles avanzados. Su propuesta consta

de ocho ideas, basadas en su experiencia, con las cuales pretende mejorar el aprendizaje y hacerlo más significativo. Desde su visión, Carranza propone enfatizar más el aprendizaje, expone mejorar las competencias lingüísticas de los docentes, hasta la mejora de los sistemas de evaluación por medio de la estandarización de éstos.

Por último, Nicolás Ayala nos brinda algunas consideraciones de componentes claves del currículo nacional para la enseñanza del idioma inglés, basándose en el contexto de la realidad nacional aplicada dentro del contexto de la globalización. El autor se inmersa en el enfoque histórico de algunas malas concepciones sobre la adquisición de un segundo idioma y por ende, de una segunda cultura, hasta llegar a hacer un análisis sobre el actual programa del Ministerio de Educación llamado COMPITE, y finaliza su artículo proponiendo la certificación de los docentes para obtener mejores logros.

Queda, pues, al lector la oportunidad de analizar y contrastar las ideas aquí propuestas, con los programas y proyectos que ya se están llevando a cabo dentro del quehacer de la enseñanza del idioma inglés en nuestro país.