

PRESENTACIÓN

Con el presente número de la Revista Humanidades, el Consejo Editorial de la Facultad de Ciencias y Humanidades, continúa efectuando acciones tendientes al fomento de una cultura de difusión del pensamiento científico y académico; aplicando normas internacionales la publicación científica. Con la actual publicación se incursiona en las innovaciones en el campo de la educación que ya están ocurriendo en el mundo entero, y que en el contexto iberoamericano están teniendo un formidable impacto que se extiende al ámbito centroamericano, y consecuentemente a las aulas de la Universidad de El Salvador, tomando en cuenta los múltiples beneficios que genera en la gestión de la Facultad, la formación académica y profesional de los estudiantes y por supuesto la mediación pedagógica que realiza el personal docente día a día.

La presente publicación, se ha preparado con mucho esmero, teniendo el cuidado que los artículos se deriven de investigaciones científicas, exposiciones de experiencias relevantes e innovadoras o el debate de tópicos controversiales, pero todos de interés académico que contribuyan a fortalecer nuestras prácticas o competencias Pedagógicas y/o Andragógicas en el ámbito universitario y particularmente en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Con esta perspectiva, se requiere avanzar en el pluralismo metodológico de la investigación científica, y lograr con ello una mayor participación en la publicación del pensamiento y la reflexión académica, basadas desde un riguroso proceso de investigación científica, hasta estudios de casos de profundo interés académico o proyectos de investigación-acción de apoyo humanitario.

El presente número concentra varios artículos orientados a destacar, esencialmente, investigaciones y

la exposición de experiencias en entornos educativos, procurando interpretar desde una opción sobre todo propositiva diversas innovaciones educativas, en las que se hace referencia a autores de la pedagogía constructivista y socio constructivista que promulga la formación y/o capacitación integral del sujeto y el aprender a pensar que implica construir desde la problemática cotidiana y sus valores sociales, el desarrollo de los sujetos en la sociedad con una posición comprometida emancipadora con la finalidad de superar el texto.

En este marco, el primer artículo expone una relevante experiencia sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, particularmente la conceptualización de modelos didácticos, para la incorporación de aulas virtuales como una herramienta de soporte educativo en los procesos de formación y/o capacitación en el sistema educativo, deteniéndose en el análisis de los principales conceptos, característica y componentes de diferentes modelos didácticos que fundamentan la aplicación del aula virtual de modo completo y/o parcial para que profesores-as y/o tutores-as, puedan diseñar su aula virtual durante el ciclo o periodo de estudios, tomando como referencia los entornos constructivistas en una u otra plataforma de trabajo.

También se presentan dos estudios, uno de tipo transversal descriptivo no experimental, en el que se interpretan los enfoques, modelos y ámbitos de la innovación educativa del colectivo docente de Educación Física en el contexto salvadoreño.

Y el otro, trata de un estudio que analiza la justicia restaurativa como estrategia disciplinaria en el Centro Escolar Urbanización Bella Vista en el Departamento de Santa Ana, en el que se demuestra la persistencia de prácticas dictatoriales en la gestión de centros educativos

y la necesidad de transitar a un cambio de actitud que conduzca hacia una mejor convivencia entre los actores disciplinarios (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia), al interior de los centros educativos.

Por otra parte, se incluye una reflexión y propuesta de innovación y adecuación de estrategias metodológicas didácticas que pueden utilizar los docentes del nivel superior que laboran en la formación de estudiantes con discapacidad auditiva, dado a que en la Universidad de El Salvador, se ha incrementado el ingreso de estudiantes con este tipo de discapacidad, sobre todo en la Facultad de Ciencias y Humanidades, que se esfuerza por realizar acciones cada día más inclusiva con miras a desarrollar plenamente el potencial humano, el sentido de la dignidad, la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana.

Por último, queremos hacer explícito nuestro reconocimiento al esfuerzo e interés expresados por los autores de los artículos publicados en este número, así también a los pares evaluadores que con mucho juicio crítico evaluaron la calidad de los escritos. También agradecimiento al equipo responsable de esta edición y a la honorable Junta Directiva, que apoyó incondicionalmente con todos los recursos para la presente publicación.

Consejo Editorial