



HUMANIDADES

IV ÉPOCA - AÑO 2006 - NÚMERO 9

Revista de contenido Científico-Humanístico de la Facultad de Ciencias y Humanidades
Universidad de El Salvador

Salud Mental

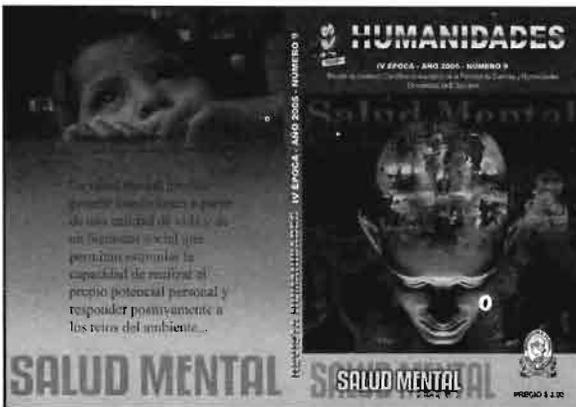


SALUD MENTAL

PRECIO \$ 3.00

10300922

118989



Créditos de fotografías:

Contraportada: Georgina Salinas; página 26: Ana Guardado y página 90 parte inferior: Felix Urquiza, todos son estudiantes del Departamento de Periodismo de la Universidad de El Salvador (UES).

Portada: Salud Mental

y a la celebración de los 50 años de la carrera de Psicología en El Salvador. Creatividad **Gerardo Ernesto Sánchez**, se desempeña como diseñador gráfico en la Unidad de Comunicaciones de nuestra Facultad.

Directorio:

Decana:

Licda. Ana María Glower de Alvarado

Vicedecano:

Lic. Carlos Ernesto Deras Cortez

Secretaria:

Licda. Oralia Esther Román de Rivas

Consejo Editor:

Lic. Carlos Benjamín Lara Martínez

Lic. Raymundo Calderón Morán

Lic. Jorge Humberto Aguilar

Lic. Carlos Gregorio López

Lic. José Luis Escamilla

Lic. Fredys González

Director-Editor:

Lic. José Eduardo Cubías Colorado

Equipo Editor:

Lic. René Alberto Contreras

Lic. Álvaro Ernesto Carbajal Arévalo

Licda. Ligia del Rosario Manzano

Diseño de portada e ilustraciones:

Gerardo Ernesto Sánchez

Los artículos publicados en esta edición son de responsabilidad del autor, autora o autores.

Reservados todos los derechos de autor, no se permite la publicación de ningún artículo sin previa autorización.

Toda colaboración debe enviarse al Decanato de Ciencias y Humanidades o a la Unidad de Comunicaciones, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

E-Mail:

revistacch@biblia.ues.edu.sv

Página Web:

[http://www.ues.edu.sv/facultades/
revista_humanidades](http://www.ues.edu.sv/facultades/revista_humanidades)

Tel. (503) 22 25 29 99 Ext. 4322.

Sumario:

Editorial

- *Valoraciones acerca de la labor del Psicólogo* 5

Presentación

- *La salud mental en El Salvador* 7

La Salud Mental

- *50 años de compromiso social por la salud mental en El Salvador*
Roxana María Galdámez y Bartolo Atilio Castellanos 9
- *Contexto y Salud Mental: estampas de la vida cotidiana*
Juan José Rivas Quintanilla 27
- *Salud mental comunitaria en América Latina y en El Salvador*
Bartolo Atilio Castellanos 49
- *Intentos de suicidios, durante el periodo 2003-2004, por embarazos no deseados en el Departamento de Sonsonate*
Elvia Lorena Mezquita Linares 57

Actualidad

- «Los primeros en sacar el cuchillo»
René Martínez Pineda 77

Realidad Nacional

- *Política social y pobreza en El Salvador en los albores del siglo XXI*
Godofredo Aguillón 91

Pensamiento Humanista

- *Las asociaciones municipales ¿Nuevas formas de gestión y participación social en El Salvador?*
Juan Francisco Serarols, María del Carmen Escobar Cornejo
y Joel Franco Franco 103

Creatividad Literaria

Presentación 125

Muestras Literarias:

Escritores Clásicos de la Literatura Universal 129

Escritores Clásicos de la Literatura Hispanoamericana 141

Escritores Clásicos de la Literatura Salvadoreña 146

Sección de Creación 149

Editorial

Valoraciones sobre el concepto de la salud mental

El Departamento de Psicología se creó en la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en 1956, con una visión de formar profesionales con énfasis en el proceso evaluativo del comportamiento humano; producto de lo anterior fue que las primeras generaciones de egresados y graduados obtuvieron el título en psicometría.

Desde esa fecha se han elaborado y desarrollado diferentes planes de estudio acordes a las exigencias y demandas de la sociedad salvadoreña, prevaleciendo durante muchos años la concepción que los psicólogos tenían tres grandes áreas para ejercer su profesión: clínica, escolar y laboral o industrial.

En la actualidad, el psicólogo además de ejercer en las áreas mencionadas anteriormente, también realiza su actividad profesional en otros campos, tales como: la psicología social, forense, jurídica, familiar, deportiva, etc. Pero, independientemente, del área de su práctica profesional, en todas ellas estudia y analiza problemas conductuales que desequilibran la armonía psíquica, afectiva, emotiva y cognitiva de las personas y/o grupos sociales.

Cada persona al establecer sus vínculos sociales percibe la realidad a partir de una serie de estímulos. La percepción de que un estímulo pueda ser estresante o romper con el equilibrio psí-

quico se hace a través de un doble proceso de evaluación. En la primera el individuo valora la importancia del estímulo, su signo y su naturaleza, y como resultado obtiene un juicio acerca de si el estímulo es irrelevante, beneficioso o estresante. En el segundo, denominado valoración secundaria, evalúa su capacidad para ser frente al estímulo: aparecerá desequilibrio en su armonía psíquica, en los casos en los que considere que sus recursos no son suficientes. En tal situación el individuo pondrá en marcha estrategias de afrontamiento, esfuerzos cognitivos y conductuales dirigidos a manejar la situación. Estos esfuerzos irán dirigidos a cambiar las condiciones del medio que causan la perturbación en su psiquismo y en su salud mental.

La Salud Mental es un concepto difícil de delimitar. Se han realizado en los últimos años múltiples esfuerzos para precisar su contenido, y estos han conducido siempre a resultados diferentes y de amplia discusión. En efecto, dichos resultados, o se refieren al problema insoluble de la distinción entre lo normal y lo anormal, o se fundan en conceptos morales y filosóficos en continuo debate, tomando sólo en consideración criterios empíricos de adaptación o de satisfacción subjetiva.

La salud, como repetidamente la ha definido la Organización Mundial de la Salud (OMS), no es sólo una ausencia

de enfermedad o de achaque, sino que la salud debe analizarse como una responsabilidad social en y de la comunidad, grupos sociales y de el estado y/o gobierno de una sociedad, entendiéndolo como un recurso para la vida cotidiana más que un fin en sí misma. De esta manera este nuevo concepto, plantea la necesidad de un cambio hacia un modelo activo de intervención que pretende salir a la comunidad y/o grupos sociales y trabajar con y sobre ellos con el objetivo de fomentar, promover y optimizar estilos de vida sanos, utilizando los recursos de los grupos, de los individuos y los de la sociedad.

A partir de lo anterior la Salud Mental se entiende por el bienestar psíquico y la autoaceptación. Desde una perspectiva clínica, la Salud Mental sería también la ausencia de enfermedades mentales en la persona.

Desde esa concepción aislamos a la persona de sus interrelaciones sociales y nos concentramos en que el problema es ella misma, dejando de fuera dos elementos que están casi siempre presentes cuando deseamos conceptualizar el estatus de la salud mental; la calidad de vida y el bienestar social, ambos estrechamente interrelacionados.

Con lo mencionado anteriormente, la Organización Mundial de la Salud definió, nuevamente, la salud como un estado de completo bienestar físico, mental, y social, además de simplemente de

ausencia de enfermedad, el bienestar aludido se ha identificado con la calidad de vida, al tiempo que se subraya la característica social, al considerar la imposibilidad de precisar el propio concepto de calidad de vida, sin hacer referencia al bienestar social. A partir de ello la salud mental no solo es un concepto individual sino también un concepto colectivo, así podemos mencionar, por ejemplo, una salud mental de la familia, del grupo social, de la comunidad (laboral, educativa, etc.), y de la nación. No es reducible de ningún modo a la suma ni al promedio de los índices de salud mental de los individuos que constituyen el grupo, pero dependen en gran parte del lugar reservado en la conciencia de cada uno de ellos y de las políticas generadas del estado en función de la calidad de vida y del bienestar social.

Por último podemos mencionar, que la salud mental implica generar condiciones a partir de una calidad de vida y de un bienestar social que permitan estimular la capacidad de realizar el propio potencial personal y responder positivamente a los retos del ambiente, relacionándose las políticas del estado, los intereses de los grupos sociales y las aspiraciones personales, en donde el objetivo común debe ir encaminado a la elaboración de un conjunto de medidas destinadas a mantener el equilibrio psíquico y a facilitar la asimilación, adaptación, reproducción y transformación de su medio social respectivo.

La Salud Mental en El Salvador

Presentación

El desarrollo de la salud mental de un pueblo está vinculada con la incidencia directa de la calidad de los diferentes entornos en los que las personas se encuentran inmersas y en las interacciones y calidad de vida que establecen, existiendo una relación dialéctica entre ambos, que hacen posible propiciar o no una adecuada salud mental; de ahí que la Psicología, en El Salvador, ha desempeñado un papel histórico importante en el desarrollo de la conciencia sobre la condición humana en la población.

La Psicología como ciencia en El Salvador celebra los cincuenta años de creación y el aporte social que ésta valiosa profesión ha significado en la salud mental de la sociedad, por ello, docentes del Departamento de Psicología de ésta Facultad han tenido ha bien presentar algunos esfuerzos académico-científicos en honor al Quincuagésimo Aniversario a través de algunas temáticas sobre la salud mental, estudiadas a nivel de cátedra y a través de experiencias de investigación.

Además, en esta edición de nuestra Revista HUMANIDADES, se presenta una compilación histórica del desa-

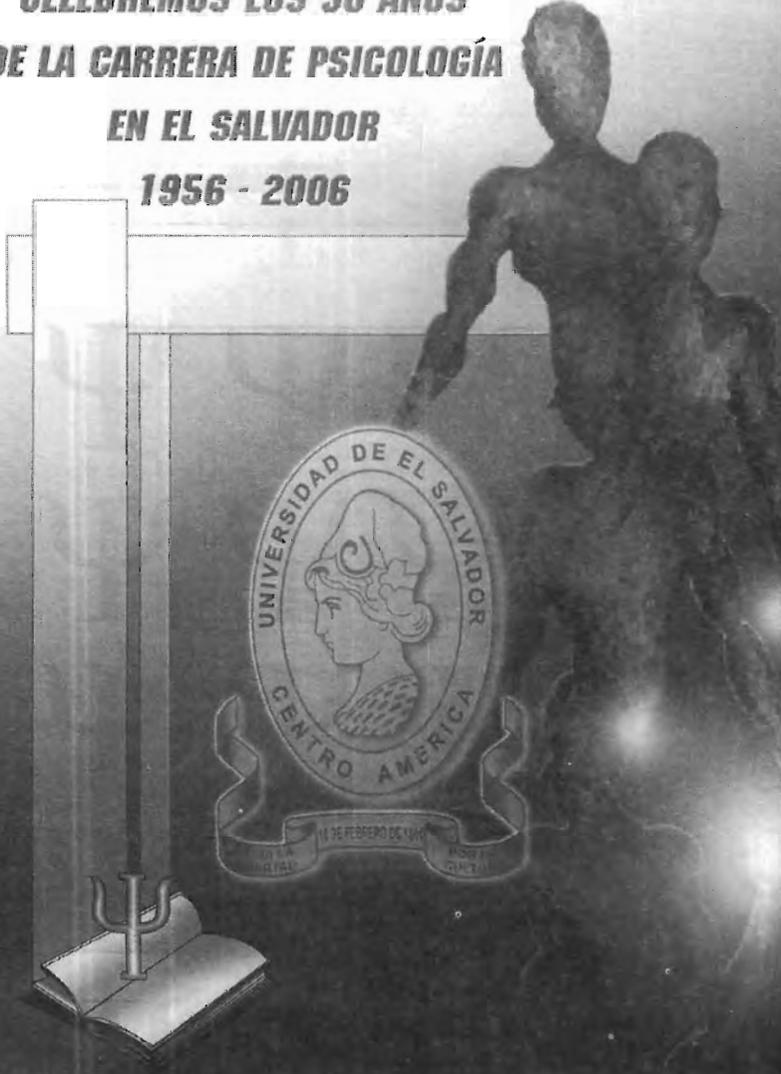
rollo de la Psicología en El Salvador, retomada del escrito elaborado por la primera mujer psicóloga salvadoreña, iniciándose esta ciencia en nuestro país en 1949 y creándose como carrera en 1956.

Asímismo, hace referencia a la salud mental como un reto del tercer milenio, siendo el principal reto la Psicología Comunitaria en América Latina, la promoción de un trato humano y la generadora de posibles soluciones ante los problemas de la salud mental.

Se aborda la incidencia de los diferentes contextos en la salud mental comunitaria, partiendo de las experiencias y reflexiones de cátedras impartidas por uno de los autores, en especial las cátedras Salud Mental Comunitaria y Psicología Social.

Finalmente se socializa una investigación de tipo cualitativa, a través de la cual se dan a conocer factores predisponentes y precipitantes que influyeron en cuatro adolescentes que intentaron suicidarse por embarazo no deseado y el significado que para cada una de ellas le significó dicho evento. La investigación se realizó en Sonsonate en el periodo 2003-2004.

**CELEBREMOS LOS 50 AÑOS
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
EN EL SALVADOR
1956 - 2006**



*50 años de conciencia social
por la salud mental en El Salvador*



Hacia la libertad por la cultura

Diseño: Mónica Rodríguez, Edición: Mónica Rodríguez y Mónica Rodríguez

50 años de compromiso social por la salud mental en El Salvador

Roxana María Galdámez
Bartolo Atilio Castellanos

Docentes del Departamento de Psicología
Universidad de El Salvador

Resumen

En el marco de la celebración de los cincuenta años de creación de la carrera de Psicología en El Salvador, el presente artículo retoma como referencia el libro que engloba algunos momentos trascendentales sobre la evolución de esta carrera: "Historia de la Psicología en El Salvador" por la Psicóloga Leticia Calderón de Orellana, quien brindó su permiso para realizar las citas textuales contenidas en el mismo.

Es a partir de 1949 que la Psicología se inicia en Latinoamérica, y en El Salvador surge como una asignatura de verano. Es hasta el 18 de Abril de 1956 que la Facultad de Humanidades de la UES, cuenta con esta carrera.

Los indicadores cuantitativos en nuestro país reflejan que en las instituciones públicas y privadas hay sobredemanda de servicios psicológicos, aunque aún no exista la suficiente contratación de dichos profesionales para cubrirla.

En El Salvador, y quizás en otros países latinoamericanos, es necesario trabajar por la conciencia social, política y educativa sobre la importancia de la Psicología en la construcción del desarrollo humano para una sociedad más "sana", crítica y propositiva de cara a su realidad. El escrito refleja la valiosa contribución en el devenir histórico de esta ciencia.

Leyendo el libro único y reciente sobre "**HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EN EL SALVADOR 1928-2005**" de la Psicóloga *Licenciada Leticia Calderón de Orellana*, nos permite retomar de el lo siguiente:

Que el encabezado de este artículo llamó más nuestra atención, en ocasión de celebrar cincuenta años de Fundación de la Psicología en El Salvador; la autora lo describe con cinco aspectos de los cuales se retomará tres de manera textual.

Uno de ellos es la **Organización Interamericana**; el cual sostiene que en la primera mitad del siglo XX la Psicología que predominaba en Latinoamérica

era de influencia europea y anglosajona. Por efectos de la guerra en Europa, entre los años 1920-1940, emigraron profesionales a Estados Unidos y a países de América del Sur, desde donde impulsaron el desarrollo de la Psicología. En el transcurso del siglo XX ya estaba en aulas universitarias, en investigaciones, en publicaciones de libros y revistas y en la organización de instituciones de Psicología.

Posteriormente la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) se fundó en diciembre de 1951 en la ciudad de México, durante el IV Congreso Internacional de Salud Mental. El objetivo era crear una estructura

organizacional para establecer comunicación y profundizar relaciones científicas y profesionales en el campo de la Psicología y profesiones afines, y lograr la integración de Psicólogos del continente Americano. (Maluf, 2004).

Dos años después de haber sido fundada la SIP, en 1953, realizó el Primer Congreso Interamericano de Psicología, en Santo Domingo, República Dominicana. En los primeros congresos hubo mayor participación de psicólogos de Canadá y Estados Unidos; los trabajos de investigación se refirieron a sus realidades y no a la de América Latina. A partir de 1970, predominó la presencia de latinos y es activa su participación en la SIP.

En Brasil, en 1973, y en Colombia, 1974, hubo un promedio de 2,000 a 3,000 asistentes. Villegas (2004) explica esta participación de profesionales latinos debido a que “para la mayoría de Psicólogos de México hacia el sur, los intereses eran sensibles a la resolución de problemas consecuentes a las condiciones estructuradas del subdesarrollo, la dependencia y la explotación (p.304-305). Seguidamente se dieron los hechos, en 1965, los Psicólogos de EL Salvador iniciaron su ingreso a la SIP.

Después de fundada la Sociedad Salvadoreña de Psicología en 1964, Virginia Arriaza de Menéndez, inscrita con anterioridad en México donde realizó sus estudios, motivó a los salvadoreños recién asociados a inscribirse en la SIP, para gozar de las informaciones y actividades científicas a nivel internacional.

En 1967, ya se estaba participando en el XI Congreso Interamericano de Psicología celebrado en México, al

que asistieron tres profesionales, entre ellos la Delegada por El Salvador, Leticia Calderón Alférez de Orellana, quien expuso el trabajo “*Situación de la Psicología en El Salvador*”. En muchos de los posteriores congresos han asistido algunos profesionales salvadoreños.

En 1975, en ocasión de celebrar el Año Internacional de la Mujer, la SIP publicó el artículo “*El estatus de la Mujer en Psicología*” de Olga Loredó de Martínez (1975), Psicóloga mexicana, en el cual hizo referencia a los cargos que desempeñaban las mujeres dentro de la SIP y de trabajos presentados también por mujeres en los diferentes congresos; en ese artículo mencionó a la Psicóloga salvadoreña, Leticia Calderón de Orellana, por haber participado en el XI Congreso Interamericano de Psicología.

En 1976, por medio del Secretario General de la SIP, Gerardo Marín, se incluyó en el grupo de Editores Asociados del Interamerican Psychologist a la representante por El Salvador, Leticia Calderón de Orellana, cuyas funciones, para la sección Psicología Interamericana, eran informar sobre eventos desarrollados en el país, enviar artículos escritos por colegas, y noticias sobre el quehacer de la Psicología salvadoreña.

En 1979, la Junta Directiva de la SIP, designó a Leticia Calderón de Orellana representante nacional de nuestro país, para el período 1979-1981, y reconfirmó este cargo para 1981-1983; y sus funciones eran de enlace entre la asociación profesional salvadoreña y la organización formal de la SIP, promover la membresía y actividades de la SIP, y procurar su apoyo para los esfuerzos na-

cionales.

Cabe mencionar que todas estas designaciones se debían a la dinámica de la actividad profesional, en diferentes acciones a favor del gremio de nuestro país a través de la Sociedad Salvadoreña de Psicología, y la intercomunicación constante con directivos de la SIP. En 1980; había 13 Psicólogos salvadoreños en la membresía de la SIP. (Interamerican Psychologist, 1980). En parte, por los acontecimientos sociopolíticos de nuestro país en la década de 1980, esta intercomunicación activa se interrumpió temporalmente.

El segundo aspecto, al cual me referiré es cuando **la carrera se consolida**, en donde la autora manifiesta que la historia de la Psicología en Latinoamérica revela que la carrera se fundó a mediados del siglo XX en los años cincuenta “el clima académico ya era propicio para establecer la carrera profesional de Psicología (Alarcón, 2004, p. 309); pero es hasta los comienzos de la década de 1970 que “la consolidación institucional universitaria y profesional, recién alcanza cierto nivel en esta época, exceptuando a México en 1928, la carrera se crea en los años de 1946 en Chile, 1947 en Colombia, y 1948 en Guatemala” (Villegas, 2004, p. 303).

En Argentina en 1958 (Ardila, 2004, p. 320), mientras que en la Universidad de Costa Rica la carrera se creó en 1967; al inicio se ofreció Bachillerato en Psicología; hasta 1971 se estableció la Licenciatura en Psicología (Castro, 1975). Estos acontecimientos, y los trabajos presentados en los Congresos Interamericanos dan la pauta de la consolidación de la carrera ya que al inicio

de la década de 1970 había una participación notable de profesionales latinoamericanos.

En El Salvador, la Psicología aplicada, específicamente en el campo escolar, inició en la primera mitad del siglo XX, y se definió como carrera académica al comenzar a mediados del siglo pasado. Previamente se inició como asignatura en otras carreras de Ciencias y Humanidades, así como en Derecho, Medicina, Educación; se incluyó también en los profesados de nivel primario, superior y educación especial; posteriormente en abril de 1956, se estableció el estudio de la carrera profesional a nivel académico, igual que en diferentes países del área.

Una muestra en Latinoamérica del progresivo desarrollo de la Psicología, fue el crecimiento explosivo de universidades formadoras de psicólogos (Villegas, 2004, p. 305), acontecimiento que no escapó en nuestro país, con la creación de la carrera en muchas universidades a partir de 1980.

Según la Psicóloga, las orientaciones en la formación profesional, como Psicología científica fue establecida formalmente en 1879, y por la diversidad de formas en las que se visualizaba la naturaleza humana, surgieron escuelas Psicológicas en diferentes países a finales del siglo XIX y principios del siglo XX: El estructuralismo, el funcionalismo, la Gestalt, el psicoanálisis, el conductismo; cada una, con su cuerpo de teorías y métodos, explicaban el funcionamiento mental. Algunas de estas propuestas fueron en declive, otras fueron base para nuevos enfoques que han contribuido al desarrollo de la Psicol-

gía Contemporánea.

La Psicología en Latinoamérica impulsada por pioneros, tuvo "orientación objetiva, experimental y psicométrica. Su propuesta era la corriente científica de la psicología europea. Fundaron laboratorios y enseñaron asignaturas de Psicología Experimental, divulgaron los métodos psicofísicos, introdujeron los test psicológicos y realizaron investigaciones experimentales y psicométricas" (Alarcón, 2004, p. 308).

La Psicología científica experimental, que había alcanzado un desarrollo significativo en Argentina en los años 30, tuvo controversias con corrientes de Psicología filosófica introducida desde Europa. La Psicología empírica y experimental no se consolidó por la llegada de nuevas corrientes y optó por el Psicoanálisis, como nueva Psicología dominante en Argentina, a tal grado que se llegó a confundir la Psicología con el Psicoanálisis. (Alarcón, 2004).

También en otros países de Latinoamérica, entre ellos El Salvador, el Psicoanálisis tuvo apogeo; pero sin desplazar la orientación científica de otras corrientes.

En El Salvador la influencia europea estuvo presente en los primeros años de funcionamiento de la carrera; el fundador, *Walter Stabel*, quien era suizo. Los primeros programas contemplaban asignaturas orientadas al campo experimental, psicométrico y psicoanalítico, para formar Psicómetras, y Psicólogos en las especialidades de Consultor, Escolar o Industrial, según la opción del estudiante. Además de Stabel, los primeros docentes salvadoreños eran graduados en países europeos; Ofelia Rive-

ra de Bernal y Marina Rodríguez de Quezada graduadas en Suiza, discípulas de Jean Piaget.

Y con postgrados, Francisco Armando Torres, en Bélgica, Rodolfo José Semsch, discípulo de Eysenk, y Eduardo Erick Cabrera, en Inglaterra. Hubo también influencia de la psicología americana; prevaleció el desarrollo de la psicología infantil en las décadas de 1960 a 1980, eran comunes los textos de *Arnold Gessel*; también tenían preponderancia las teorías del aprendizaje, la escuela Rogeriana y la modificación del comportamiento.

En la década de 1970-1980, en nuestro país, tuvo mucha influencia el Materialismo Dialéctico; por mucho tiempo con este enfoque se impartió la Psicología General, y otras asignaturas, entre ellas, la Psicología Educativa que retomaba lineamientos de la escuela rusa (comunicación personal: M. C. Romero, 3 de marzo de 2005; A. A. E. Salomone, 21 de abril de 2005).

La Reflexología entró a la Universidad de El Salvador con las ideas del marxismo. Se consideraba que la psicología soviética era la que debía prevalecer, en razón de la ideología de autoridades y psicólogos de esa época. Básicamente se desarrolló en Psicología general; no logró desplazar otras corrientes, ni introducirse en todas las asignaturas; había libertad de cátedra y los docentes que no eran marxistas exponían otras corrientes de pensamiento. (F. A. Torres, comunicación personal, 30 de marzo de 2005).

Ignacio Martín-Baró (1983), quien fue profesor y Director del Departamento de Psicología de la UCA, describió

que las orientaciones que habían prevalecido hasta esa época en El Salvador, eran el Psicoanálisis y sus variantes, la Reflexología, en parte por motivos de ideologías, y la corriente norteamericana con el conductismo del análisis experimental Skinneriano, y concluyó en que la mayoría de los profesionales en su trabajo procedían con el eclecticismo.

En El Salvador ocurrió en forma similar a lo que Alarcón (2004) expone en su análisis sobre los 50 años de la Psicología en Latinoamérica; y se refiere a que durante la década 1950-1960, al inicio de haber sido establecida la carrera, los médicos psiquiatras, que fueron unos de los primeros docentes y que tenían influencia en el desarrollo académico de la Psicología, orientaron la formación profesional al área clínica, con enfoque y fundamentación teórica del psicoanálisis.

Predominaba la psicología clínica y después la psicología escolar. En la orientación clínica, había un fuerte respaldo en las pruebas proyectivas y la psicología dinámica para efectuar el diagnóstico de personalidad. Progresivamente se dieron cambios curriculares, con asignaturas de carácter objetivo, hasta que el conductismo revolucionó en las aulas universitarias hacia la década de 1970.

La Psicología en El Salvador también se identifica con lo que Alarcón (2004) expone sobre Latinoamérica, con relación a que el conductismo vino a definir el carácter científico de la psicología latinoamericana, cuando todavía dominaba el Psicoanálisis y había rezagos de corrientes filosóficas, fenomenológicas e intuicionistas.

El conductismo facilitó la incor-

poración al trabajo clínico y escolar. Esto contribuyó a ejercer la profesión con autonomía. En El Salvador, la modificación de conducta desplazó al Psicoanálisis, y los psicólogos al adoptar este recurso, consolidaron su rol de psicoterapeutas (Cabrera, 1975).

En la Universidad de El Salvador (UES) se dieron constantes reformas a los planes de estudio para ir introduciendo nuevas corrientes y campos de aplicación; se conservó la formación del psicólogo orientada al área clínica, a la educacional o a la del trabajo, hasta la década de 1970, en la que prevaleció el enfoque psicométrista y el psicoanalítico, introduciendo, en la década de 1980, a otras corrientes científicas como el Conductismo y la Psicología Social.

Los nuevos enfoques y campos de trabajo en El Salvador, se vieron estimulados con el regreso de profesionales salvadoreños especializados: Oscar Alberto Medrano, con postgrado en Psicología Social; Rafael Rebolone y Carlos Villena, con postgrado en Modificación de Conducta; y Ernesto Vela y José Luis Henríquez, con postgrado en Neuropsicología Clínica.

Esta última es una especialidad de la Psicología que surgió con mucho interés, para explicar la relación de los procesos psíquicos con el funcionamiento cerebral. En la Universidad de El Salvador, Reginaldo Hernández, Ernesto Vela y otros docentes, desarrollaron mucha actividad académica y de investigación, relacionada con la Neurofisiología y la Psicología.

En la práctica, por los años de 1990, la Neuropsicología tuvo oportunidad para su desarrollo; por poco tiempo los neuropsicólogos se integraron en

la clínica Neurológica de la Escuela de Medicina de la UES y con el equipo de Neuropsicología en un hospital de San Salvador, y no sólo hicieron para contribuir al diagnóstico si no para la rehabilitación de lesiones cerebrales. Hay espacios para realizar estos trabajos; pero hacen falta especialistas (J. L. Henríquez, comunicación personal, 1° de Junio de 2005).

La mayoría de los profesionales dedicados a este campo de la Neuropsicología se dispersó por los acontecimientos sociopolíticos del país. En los planes de estudio a nivel de licenciaturas y maestrías, se le da importancia como asignatura, especialmente en el área clínica. La variedad de áreas y corrientes psicológicas, fue fortalecida con numerosos y diversos textos y pruebas que llegaron a las librerías salvadoreñas.

En El Salvador, la Psicología inició como práctica psicométrica antes de la década de 1950; posteriormente, el primer plan de estudios de la carrera, contemplaba el grado de Psicómetra. Con la renovación de los planes de estudio, los métodos de evaluación se definieron como asignaturas, además de incluir la exploración en otras materias.

En general, en las universidades del país ha prevalecido la orientación psicométrica. Ha proliferado la utilización de instrumentos de medida y exploración en diferentes campos de la Psicología; sin embargo, en el Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador y de otras universidades, con el estudio y aplicación de nuevas corrientes, incluyendo la Reflexología, se desplazó el estudio de los tests, y hasta

los suprimieron en algunas asignaturas, restándole valor a su utilidad en el trabajo de la Psicología especialmente las pruebas clínicas, como el Rorschach, el TAT, que requieren de una administración compleja, tienden a dejar de usarse. Con el fin de evaluar la enseñanza de la profesión de Psicología se realizó la Primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología, celebrada en diciembre de 1974 en Bogotá, durante el XV Congreso Interamericano de Psicología. Aquí estuvo presente El Salvador “entre las figuras más destacadas de la Psicología latinoamericana” (Díaz Guerrero, 2004, p.333). Los participantes dieron conclusiones, entre ellas: Que el Conductismo y el Psicoanálisis eran las corrientes de mayor influencia; que había clara inclinación científica en la formación profesional; que los estudios a nivel de licenciatura o de pregrado deberían ser de cinco años mínimo para una formación general y no especializada, y al final presentar tesis de grado de carácter científico y prácticas profesionales.

En esa ocasión se evaluaron las condiciones técnicas, académicas, curriculares y también problemas y limitaciones para el entrenamiento científico. En algunos países había debilidades por escaso equipo y biblioteca y por falta de docentes bien entrenados. (Alarcón, 2004).

En El Salvador, el Plan de Estudios de Psicología de la Universidad de El Salvador, en 1959 ya contemplaba cinco años de estudio, y otros requisitos, para obtener la licenciatura. La tesis de grado y las prácticas profesionales fueron exigidas a partir de 1986.

En las universidades privadas fueron establecidas estas condiciones desde que se fundó la carrera en cada una de ellas; el plan de estudios y programas de asignaturas de la Universidad de El Salvador, fueron utilizadas como marco de referencia en algunas universidades privadas, además de darse la coyuntura de que muchos docentes de la UES, que se retiraron por la crisis sociopolítica intra y extra institucional, se integraron a las nuevas universidades, las que adoptaron el eclecticismo, aunque en algunas de ellas predomina determinada orientación. Todas las universidades de El Salvador que tienen la carrera, contemplan los cinco años de estudio para obtener el nivel de formación general con la licenciatura.

En la década de 1990, y con mayor impulso alrededor del año 2000, se han implantado diplomados, maestrías y doctorados, en diferentes áreas o especialidades de actualidad.

El tercer aspecto que retomaremos en este artículo hace referencia a **La Psicología como Profesión**, en donde tomando como base los métodos de investigación, la Psicología como ciencia incursiona en todos los campos de la vida humana, utilizándolos en forma distinta, de acuerdo con su objeto de estudio. Esto ha definido diferentes actividades y aplicaciones de la disciplina psicológica: educativa, clínica, desarrollo, jurídica, organizacional, comunitaria, y tantas otras áreas relacionadas con el quehacer humano y social.

En Latinoamérica puede afirmarse que la Psicología como ciencia y como profesión ha logrado notables progresos; sin embargo, según Alarcón (2004):

“Como carrera profesional, se ha desarrollado más como profesión que como ciencia”. En la actualidad, sus áreas de aplicación son vastas y diversas, marchan al compás de la complejidad de la sociedad y de sus problemas, al punto que la demanda social a menudo sobrepasa al entrenamiento profesional que han recibido los Psicólogos y psicólogas.

Esto ha llevado, en no pocas oportunidades, a tratar los nuevos problemas con técnicas de intervención obsoletas, plateándose la urgencia de que se revisen periódicamente los programas de formación en los niveles de pregrado y de postgrado (p.314).

En El Salvador, el desarrollo de la Psicología como ciencia y como profesión no ha alcanzado los niveles óptimos por causas socioeconómicas, políticas, y gremiales. Muestra un cuadro similar al desarrollo en Latinoamérica, por lo que es necesario adherirse a la recomendación urgente de revisar y actualizar la formación profesional, en vías de una excelencia académica.

En los congresos interamericanos de la SIP, se plantea una amplia gama de temas sobre los diversos campos de trabajo de los profesionales de la Psicología; en El Salvador, han logrado ubicarse en todos los campos conductuales de la vida de los salvadoreños, aplicando cada quien los modelos teóricos y prácticos, propios de la ciencia del comportamiento.

Se conservan las áreas tradicionales de aplicación: clínica, educativa, organizacional; y hay otros campos y enfoques como la psicología deportiva, la jurídica, de la salud, social y comunitaria, sexual y reproductiva, familiar, de

género, sobre desastres, y neurociencias. Es valiosa la afirmación de Alarcón en cuanto a “que los Psicólogos latinoamericanos continuarán preocupándose por los problemas de su entorno social, sin descuidar los problemas ecuménicos de su disciplina” (Alarcón, 2004, p.150). Esto sería lo ideal, aunque en algunos países se descuidan ambos problemas.

En El Salvador, en 1977, un estudio sobre la ocupación de los psicólogos y psicólogas, revela que el 77% trabaja en las áreas de docencia, clínica, escolar e industrial; el 16% trabaja en otras ocupaciones, y el 13% está sin empleo (Aristondo, 1977, citado por Martín-Baro, 1983). No hay investigaciones actualizadas sobre la situación laboral de los profesionales de Psicología.

En los congresos de Psicología, en El Salvador, se han dado a conocer experiencias laborales desarrolladas en multiplicidad de áreas de trabajo. Esta ubicación laboral ha sido lenta en el desarrollo profesional; todavía hay dificultades, igual que en otros países latinoamericanos, por los bajos presupuestos, que no permiten la contratación de más profesionales ni la asignación de un salario justo, en instituciones públicas y privadas.

En El Salvador, y quizás en otros países, no hay suficiente conciencia social y cultural, y hasta profesional, sobre el trabajo de los psicólogos y psicólogas; el empleador no percibe la necesidad de estos servicios, recurre a personas no idóneas para el puesto; y viceversa, el psicólogo aunque en algunas ocasiones sabe lo que quiere hacer, no encuentra donde lo contraten y recurre a otras ocupaciones ajenas a su profe-

sión, o al área de su opción.

Es importante visualizar la cantidad de psicólogos y psicólogas en el área latinoamericana. Ardila (2004), cita a Alonso y Nicemboin (1999, p. 384), sobre un estimado realista de 178,000 personas que han recibido título profesional, y hace referencia de países con mayor número de psicólogos y la proporción por habitantes; son datos aproximados y tendencias generales que Ardila ha encontrado también en Jim (2000, p. 318).

Por ejemplo Brasil tiene 86,290 psicólogos de esos cada uno debe atender una población de 1,808 de la población total que posee ese país, le continúa Argentina con 38,000 profesionales, habitantes por psicólogo 974, los necesitados de profesionales en salud mental son Colombia con 15,000 psicólogos de los cuales cada uno debe atender 2,333 habitantes, pero el record se lo lleva México que posee 11,000 profesionales, distribuyendo uno por cada 8,518 habitantes. En El Salvador hasta el 2004, después de 48 años de haber sido instituida la carrera, se graduaron en las universidades legalmente establecidas en el país, 3,291 psicólogos, según el registro de profesionales que efectúa la Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología.

La población salvadoreña, para el 2004, es de 6.756, 786 habitantes (*Dirección General de Estadística y Censos de El Salvador, 2005*). De modo que, hasta ese año, hay una proporción de 2,053 habitantes por Psicólogo, asemejándonos casi igual a Colombia.

En la Junta de Vigilancia de la Profesión en Psicología, integrada en el Consejo Superior de Salud Pública, el regis-

tro de profesionales autorizados para ejercer la Psicología representa un 7% entre las siete profesiones que se relacionan con la salud del pueblo, y que vigilan su ejercicio, sujetos al Código de Salud (Consejo Superior de Salud Pública, la Prensa Grafica, mayo 2005).

Los indicadores cuantitativos en nuestro país, explican por qué en las instituciones públicas y privadas hay sobre demanda de servicios de salud integral, y se recurre a dar las citas en tiempo muy prolongado. Los psicólogos nombrados en esas instituciones no son suficientes para satisfacer la demanda requerida, lo cual va en detrimento de la calidad y utilidad del servicio. Además, hay muchas instituciones públicas y privadas que debieran facilitar la atención de la salud psicológica a los salvadoreños; pero no contratan a los profesionales.

En El Salvador la organización gremial, Asociación Salvadoreña de Psicología (*ASALPSI*), con 41 años de existencia, ha logrado la vigencia de normas legales y éticas, igual que México, Uruguay, Argentina y otros. Una de las finalidades de las organizaciones es la interrelación, apoyo y comunicación con otras a nivel internacional. La organización de profesionales salvadoreños, durante las primeras dos décadas, 1960 a 1980, estuvo activa con la SIP y hubo comunicación con otras asociaciones en la etapa de elaboración de normas éticas y legales, entre ellas la de México y la de Panamá; no obstante haber tenido representantes nacionales en la SIP en diferentes periodos, no ha habido una participación de compromiso como gremio a nivel nacional e internacional.

En lo individual, algunos profesio-

nales son miembros de la SIP; “esta organización es una puerta bien grande y está abierta para los profesionales de toda América. En la SIP asumen y hacen; es lo que hace falta en el gremio nacional” (C. I. Orellana, comunicación personal, 13 de agosto de 2005).

Esta es otra área crítica en nuestro país, el o la profesional no tiene clara identidad organizacional, muchos psicólogos y psicólogas no saben o no se interesan en asociarse y obtener los beneficios de un colectivo profesional.

Cincuenta años de Psicología Universitaria

A continuación, se presenta una breve síntesis sobre el surgimiento de la carrera de Psicología en la Universidad de El Salvador, plasmando a la vez algunas reflexiones importantes que la autora del libro hace en dos de los capítulos que reflejan momentos de surgimiento, gloria y algunos momentos difíciles que aquejaron al Departamento de Psicología, de la Universidad de El Salvador.

Nuestro deseo es, quienes lean a continuación esta compilación, puedan conocer una parte del valioso aporte que Leticia Calderón de Orellana ha hecho y compartido con los profesionales de la psicología en El Salvador, cuya dedicación implícita en los textos de su libro, es referida a la Universidad de El Salvador y especialmente al Departamento de Psicología.

Surgimiento de la carrera

Fue en 1949 que la Psicología en la Universidad de El Salvador surgió, a

pesar de no ser una carrera creada; sin embargo al pasar el tiempo *Alberto Walter Stabel*, suizo, quien era el encargado de los Programas Psicopedagógicos del Ministerio de Educación y de la Escuela Normal Superior en 1954 y 1955, tuvo la iniciativa de proponer en 1956 al Decano de la Facultad, en ese entonces Napoleón Rodríguez Ruiz, la creación del Departamento de Psicología. (ver fotografía)

Es entonces que a partir del *18 de abril de 1956*, la Facultad de Humanidades de la Universidad de El Salvador contaba con una nueva carrera en el país; incipiente y con pocos alumnos y profesores, pero interesante y con la visión de florecer y cualificarse, muestra de ello fueron las continuas renovaciones de los planes curriculares a fin de preparar con mejor calidad a los estudiantes. De acuerdo a la memoria histórica relatada por algunos psicólogos de antaño, egresados del Departamento, la carrera se inició con 15 alumnos a pesar de que 150 personas estaban interesadas inicialmente en esta nueva ciencia; se contó con un plan de estudios que al principio comprendía dos años para obtener el grado de Psicómetra (El primer año era de materias comunes y a partir del segundo año los estudiantes se integraban a la especialidad de su opción, la cual consistía en cursar otros dos años llevando cinco materias por cada año ya sea para ser Psicólogo Consultor, Escolar o Industrial).

El ingreso a esta nueva carrera no fue fácil, por los requisitos académicos que en aquella época se exigía, por ejemplo, los aspirantes a ingresar debían poseer título ya sea como Profesor gradua-

do de la Escuela Normal Superior, Profesor Normalista, Trabajador Social graduado en la Escuela de Servicio Social, Bachiller u oficial graduado en la Escuela Militar.

Según relata Leticia Calderón de Orellana: "*Los aspirantes a ingresar tenían que someterse además a examen de conocimientos científicos, de inteligencia y de personalidad*", reflejando con ello que dicha carrera era de vocación y de compromiso científico por lo que no todos los aspirantes lograban ingresar. Los primeros docentes que impartieron las asignaturas en el primer año fueron: Alberto Walter Stabel, suizo, Julio Bautista, salvadoreño y Priedrich Pfeiffer, alemán.

Para el período de **1956-1959** se percibía una notable escasez de recurso docente para impartir la carrera de Psicología, uniéndose a ello la demanda creciente de docentes con esa especialidad para impartir la Psicología General en la diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, ello se tradujo en esfuerzos para incorporar nuevo personal brindándoles oportunidades de especialización en el exterior y desarrollando capacitaciones al interior del Departamento. A la vez se dio la incorporación de estudiantes de último año de Psicología y graduados de Psicómetras para apoyar esa necesidad de personal; entre ellos, Francisco Armando Torres; Rodolfo José Semsch, Ana Sofía Gutiérrez, quien había recibido un curso de Orientación Profesional en Chile; y para 1962 Virginia Arriaza de Menéndez, Master en Psicología de la Universidad Iberoamericana de México.

Entre 1956 y 1964 a los primeros jefes del Departamento del Psicología,

les correspondió trabajar en las bases académicas de la carrera, junto al equipo de docentes y estudiantes tratando de lograr con su desempeño una formación de calidad ética, humanística y científica, ellos fueron:

- Alberto Walter Stahel, suizo
- José Molina Martínez, salvadoreño
- Arturo Reyes Soler, salvadoreño
- Francisco Ciófalo Zúñiga, costarricense
- José Oñate Esquivel, mexicano
- Y un Consejo Técnico integrado por los salvadoreños Rodolfo José Semsch, Francisco Armando Torres y Salvadora Tijeriano Rizo.

En la década de **1960** se considera la “**Época de Oro**” del Departamento de Psicología, por la presencia de docentes extranjeros y por el logro de los primeros profesionales salvadoreños que venían con su posgrado, por los efectos de la calidad de la enseñanza brindada por el personal, así como el respeto hacia sus docentes, las muestras de motivación estudiantil y esfuerzo por su formación profesional, a pesar de que la mayoría de estudiantes también trabajaban.

Fue entre **1965-1970** que ante el cargo del nuevo Jefe de Departamento, Luis Blanco Pérez, español, se hizo revisiones al plan de estudio, a fin de formar Psicólogos generales aptos para desempeñarse en cualquier área de la profesión. También en ese tiempo se hizo la contratación de nuevo personal docente a tiempo completo y medio tiempo, todos recién graduados y egresados, sin alguna formación docente. (Calderón, 2005)

Es hasta casi diez años de haber sido fundado el Departamento de Psicología, que sólo el 9% del total de aspi-

rantes equivalentes a 95, se gradúan, frente a los 1,045 estudiantes registrados hasta esa fecha, dicha situación reflejaba una problemática a abordar, la cual pudo ser por los constantes cambios de planes de estudio que se realizaban durante cada jefatura, como era costumbre; por las dificultades de absorción y por ser gente que estudiaba y trabajaba, alargando el tiempo para finalizar la carrera .

“El primer Licenciado en Psicología graduado en El Salvador fue Rodolfo José Semsch, en 1964, quien posteriormente realizó estudios de posgrado en Inglaterra; fue hasta 1966 que logra



El primer graduado de la Licenciatura en Psicología. La fotografía apareció en *La Prensa Gráfica* del 25 de septiembre de 1964. (Tomado de *la Historia de la Psicología 1928-2005*. Pág. 40).



Primeros graduados en Psicología UES, hasta 1966. De izquierda a derecha (sentados): Leticia Calderón Alférez, Salvadora Tijerino Rizo (incorporada), Miguel Celma Villalobos y José Santos Ramírez Peña; de pie, Francisco Armando Torres, Arturo Salazar Sigüenza, Rodolfo Sensch, Gabriel Méndez,, (ausente) Ofelia Rivera de Bernal (incorporada). (tomada del libro *Historia de la Psicología en El Salvador*, 1928-2005, página 45)

graduarse la primera mujer Psicóloga en la Universidad de El Salvador. Leticia Calderón Alférez” (autora del Libro consultado).

En 1970 se da la primera huelga estudiantil-docente del Departamento, cuya petición era la definición más clara en la formación del Psicólogo frente a la realidad nacional, conllevando a una redefinición del plan de estudios de la carrera y el perfil del Psicólogo que se pretendía formar.

“Dentro de un plan de desarrollo se integraron comisiones de trabajo en lo académico, investigación y extensión en lo administrativo, introduciendo además la metodología participativa, estableciendo seminario de graduación y tesis, con metodología de carácter científica, sustituyendo el tradicional examen privado” (Leticia Calderón, 2005).

Entre los acontecimientos más sig-

nificativos en esas fechas, se destaca la edición del primer Boletín informativo del Departamento de Psicología, el cual buscaba una manera de pronunciamiento ante la realidad nacional e internacional y la invitación a psicólogos para trabajar en ella, es decir ser un agente de cambio.

La situación socio-política entre 1972-1973 estuvo revestida de convulsión, lucha de poder, a tal grado que el Gobierno en funciones ordenó el cierre de la Universidad por esos



Fotografía No. 4, tomada de «*Historia de la Psicología en el Salvador 1928-2005*» Pag. 177.

Humanidades

acontecimientos políticos, sin embargo el Departamento continuó con su labor de enseñanza.

Dificultades en el funcionamiento académico del Departamento

Un acontecimiento trascendental en la vida académica del Departamento estuvo marcado por varias situaciones, una de ellas fue la renuncia de todos los y las docentes e instructores en 1977 por no estar de acuerdo con la fusión del Departamento de Psicología con el de Ciencias de la Educación, por solicitud como medida administrativa por el Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador (CAPUES). Esta renuncia fue aceptada por el Rector, contratando inmediatamente a doce profesionales graduados en la UCA, quienes renunciaron a los dos años de laborar en el Departamento, por presiones del movimiento estudiantil.

Recuperado el Departamento en 1979, se estructuró un nuevo plan de estudios "en concordancia con las necesidades históricas y en función del proceso de transformación de la sociedad" (W. Hernández, 1998, p. 36)

Las diversas intervenciones militares del Gobierno hacia la Universidad de El Salvador (especialmente la de 1980 a 1984), también fueron situa-

ciones que vinieron a afectar el desarrollo académico de la carrera, considerando la destrucción de instalaciones del edificio, material didáctico y bibliográfico, significando un retroceso en los avances dados desde años como Departamento. Muchos docentes tuvieron que exiliarse en otros países y algunos perecieron por amenazas debido a su inclinación política.

Desde los ochenta hasta la actualidad el Departamento de Psicología ha experimentado crisis entre estudiantes-docentes, carencia de material bibliográfico, calidad académica o los conflictos con estudiantes respecto a la elección o aprobación de jefaturas para ese tiempo; rezago masivo de estudiantes, dificultades para graduarse; sin embargo también se han obtenido pequeños avances materiales, en procesos de grado, recursos bibliográficos, de mejora en la infraestructura, capacitación al personal docente y en algunas ocasiones a estudiantes, así como realización de postgrados



Fotografía No. 3. Tomado de «Historia de la Psicología en el Salvador 1928-2005», Pág. 69.

para el personal docente y cambio de plan de estudio de la carrera que incluyen nuevas materias como Psicología Jurídica y Forense, Terapia Familiar entre otras, orientadas a la realidad social actual.

En la actualidad la cantidad de estudiantes promedio que ingresa anualmente se aproxima a los 250, aumentada en relación a 30 ó 40 que ingresaban en los años ochenta. El 75% de la planta docente ha cursado su maestría y alrededor de un 10% la está cursando, el otro 15% es personal reciente que está en espera de continuar su preparación de Posgrado.

¿Por qué celebramos el Diez de Octubre el Día del Psicólogo Salvadoreño?

De acuerdo a la investigación y experiencias relatadas por la Licenciada de Orellana en su libro **“Historia de La Psicología en El Salvador”** (1928-2005), se descubre que tanto en la Sociedad Salvadoreña de Psicología (SSP) como en el Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador y otras instituciones donde laboran o se forman profesionales de la Psicología, celebran con actividades científico-culturales esa fecha.

Considerando cada 10 de octubre un día para reflexionar entorno a la incidencia del quehacer profesional de los Psicólogos, Psicólogas y los que están en formación; coincidiendo en esa misma fecha la celebración del Día Mundial para la Salud Mental acordada por la Federación Mundial de la Salud Mental con el auspicio de la Organización Mundial de

la Salud (OMS), y la fecha de fundación de la SSP (10 de octubre de 1964).

“Estas celebraciones deben acrecentar el compromiso de los profesionales de la Psicología y de la salud mental, para proyectarse más a la comunidad, con el interés de promover la atención de problemas emocionales, psicosociales y trastornos mentales, en el marco de la salud mental integral” (Leticia Calderón, 1999)

Un dato importante descubierto a través de la lectura del libro de la Licenciada Leticia Calderón es que en mayo de 1977, en Asamblea General, se acordó como Asociación Salvadoreña de Psicología, gestionar ante la Asamblea Legislativa el decreto para designar el 10 de octubre como Día del Psicólogo Salvadoreño.

Del cual no existe hasta la fecha registro alguno “si se efectuó o no o si fue aprobado”, lo cual conlleva a la conclusión que de no haberse realizado será importante gestionarlo nuevamente y con mayor fuerza ante la Asamblea legislativa, para que esta celebración digna sea oficializada.

Conclusiones

Luego de haber expuesto brevemente la síntesis sobre datos de importancia, retomados de la lectura de algunos capítulos del libro **“Historia de la Psicología en El Salvador”**, nos permite plantear algunos de los logros y desafíos más relevantes que esta carrera y Departamento ha tenido.

Alcances

La Psicología ha incursionado gradualmente en El Salvador como una ca-

rera humanística a partir de 1956, logrando impartirse en nueve centros de educación superior hasta la fecha, significando un alcance fundamental en la preparación de profesionales salvadoreños; de igual manera la conformación de gremios, asociaciones, y Junta de Vigilancia de la profesión psicológica ha significado un paso importante en la colegiación, regulación y actuación de este sector profesional.

Hasta hace pocos años la actividad profesional del psicólogo en instituciones de reclusión, readaptación y de naturaleza jurídica y en materia de peritajes psicológicos ha sido tomada muy en cuenta en el proceso legal o abordaje de estos casos; así mismo ha tomado mayor relevancia el trabajo que realiza el psicólogo/a en las instituciones educativas, comunidades y en muchas empresas.

Como Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, dos de los logros más trascendentales han sido por una parte, el ser históricamente el pionero en la enseñanza de la Psicología como profesión en El Salvador, el formador de la primera generación de psicólogos y psicólogas del país, así como de muchas más generaciones hasta la fecha, y por otra parte haber dado a la sociedad salvadoreña en los momentos más críticos de la historia reciente de los 80's-principios de los 90's, estudiantes valientes y comprometidos con la imperante urgencia de cambios estructurales en la sociedad, llegando a ofrendar sus vidas en pro de sus

ideales.

A nivel institucional el Departamento ha logrado el equipamiento de algunos recursos tecnológicos y multimedia al servicio de la docencia, así como la aprobación del proyecto Cámara gessell, en apoyo con estudiantes, el cual continúa en proceso.

Lograr la participación en casos de emergencia ante desastres recientes a nivel nacional: Tormenta "Mitch", terremotos del 2001, tormenta "Stand".

Apertura de las clínicas de atención psicológica para la comunidad universitaria y a nivel externo.

Otro alcance importante ha sido la capacitación de la planta docente a través de maestrías impartidas por profesionales extranjeros y nacionales.

Desafíos

La Psicología como ciencia en nuestro país se ha desarrollado más como



Celebración de la semana de la Salud Mental durante 2005. Mesa de Honor, de izq. a der. Licda. Ana María Glowver de Alvarado, decana; Lic. Wilber Alfredo Hernández, Jefe de Departamento; Lic. Marcelino Díaz, docente y, Br. Edwin Guerrero.

profesión que como ciencia, dado que no ha alcanzado los niveles óptimos por la poca promoción de investigaciones en los diversos campos de acción por diferentes causas de índole política, económica lo cual indica ser uno de los mayores desafíos de las universidades, principalmente, y de los diferentes gremios, asociaciones e instituciones que están contribuyendo en la promoción de la salud mental en el país.

· El Departamento de Psicología para lograr su misión de formar Psicólogos y Psicólogas con alto nivel de competencia profesional, compromiso ético, con sensibilidad humana y dispuestos a contribuir al desarrollo integral de la sociedad salvadoreña debe continuar con su proceso de actualización académica, técnica, proyección social a través de experiencias de campo e investigación que promuevan la construcción de alternativas de solución ante las problemáticas de la sociedad tanto a nivel de cátedra que implicara la revisión constante del pensum como a través de la creación de maestrías a fin de dar el salto académico para convertirse en escuela de Psicología.

· La contratación de psicólogos/as ha significado una de las mayores dificultades en el país, a pesar de su necesi-

dad y del valor reconocido en diferentes instituciones, relacionándose ello con las políticas y el reflejo de las dificultades para el acceso laboral de la mayoría de profesionales recién graduados de las diferentes carreras, lo cual implica un desafío para los gremios y universidades armar bolsas de trabajo y crear plazas o trabajar por la contratación de más profesionales de la Psicología en las diferentes áreas.

· Es fundamental que se dé continuidad a la actualización de la biblioteca de consulta para el personal docente y que se brinde mayor oportunidades de capacitación en las diferentes áreas psicológicas y otras ciencias afines, a fin de cualificar y diversificar la preparación y calidad de enseñanza de los/as profesionales en esta especialidad.

Finalmente, es necesario que las antiguas y nuevas generaciones de Psicólogos/as y de los/as que están en formación, estimulen su deseo de continuar cualificando la Psicología salvadoreña como promotora de conciencia social y bienestar emocional en la población, demandando en ellos/as cambios actitudinales y de actuación para continuar dicha cualificación al servicio de la población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Calderón de Orellana, Leticia. "Historia de la psicología en El Salvador 1928-2005". (Imprenta Criterio)1ª Edición, San Salvador, El Salvador (s.n.) 2006.

El desarrollo de la salud mental de un pueblo o nación no se puede desligar de su contexto, porque existe una relación dialéctica, se trata pues, de evidenciar la calidad de los entornos en que se desenvuelve la población y su incidencia en las interacciones y estilos de vida, lo que hace posible poseer o no la salud mental.



Contexto y Salud Mental: estampas de la vida cotidiana

Juan José Rivas Quintanilla

Docente del Departamento de Psicología
Universidad de El Salvador.

Resumen

El desarrollo de la salud mental de un pueblo o nación no se puede desligar de su contexto, porque existe una relación dialéctica entre ambos. Se trata de evidenciar la calidad de los entornos en que se desenvuelve la población y su incidencia en las interacciones y estilos de vida de la misma, que hacen posible poseer o no una adecuada salud mental.

Para ello se hace necesario enfocar otros factores influyentes como son: los medios de comunicación masiva, los intereses de otras naciones, la religión, la política de Estado, las concepciones teóricas de su abordaje.

En el presente artículo se retoma el desarrollo de las cátedras impartidas por el autor, en especial las cátedras Salud Mental Comunitaria y Psicología Social; así como la realidad salvadoreña y su cotidianidad bibliografía que apoyan este fenómeno, las cuales se consultaron y/o se recomiendan.

Introducción

Hoy en día, a nivel mundial, hablar de las causas que deterioran la salud mental de las poblaciones se hace con entera libertad...si, pero, si se vive en una auténtica democracia y alto desarrollo humano.

Existen muchos lugares en el mundo, en naciones, poderosas o no, que casi se vuelve un delito hablar de las verdaderas causas (o al menos incomodan) que deterioran al ser humano, y por ello, me apoyaré en las ciencias humanistas y teoría científica de diversos autores e instituciones que velan por el bienestar del "Homo Sapiens".

Al finalizar los preparativos del presente artículo se desarrolla el VI Con-

greso Centroamericano de Antropología en nuestro país titulado "Centroamérica hacia la Transformación Sociocultural", en cuya inauguración el antropólogo social y cultural Ramón D. Rivas*(21) desarrolló planteamientos que abonan a esta introducción, al referirse al desarrollo sociocultural y al desarrollo humano; los que dirigen el país lo ven con la concepción de que el desarrollo es sólo un proceso económico o técnico excluyendo los valores morales y espirituales, es una concepción plenamente separada y esta obliga a aceptar que el factor cultural es un factor de primer orden y en ocasiones históricas determinadas, el factor que más obstaculiza o que más acelera

*Consultar la referencia Bibliográfica al final. Pág. 45

los cambios sociales y políticos del desarrollo integral de una sociedad concreta.

Y es la desgracia de las sociedades cuando se le apunta al desarrollo en términos económicos y se deja por un lado el desarrollo humano y cultural y El Salvador no es la excepción. Muchos proyectos con etiqueta de desarrollo han fracasado haciendo la brecha entre pobres y ricos cada vez más ancha y las sociedades cada vez más clasistas y hasta más indiferentes.

Con este marco se desarrollan preguntas como por ejemplo: ¿Cómo pueden ser los estudios antropológicos en sociedades con tan rápidas y muchas veces profundas transformaciones socioculturales como las nuestras (centroamericanas), en donde los desastres naturales y sociales provocan desintegración sociocultural, donde hay violencia y emigración con todas sus consecuencias?, ¿Cuáles serán los conceptos apropiados para estudiar la cultura y la sociedad en que vivimos?, ¿Cómo se



Asentamiento. (Tomado de infancia y guerra en El Salvador)

repiensan en este contexto los conceptos de familia, comunidad, el cuerpo, la comunicación, identidad?, ¿Qué papel juega la religión y los religiosos en este proceso?, ¿Hacia dónde apuntan las relaciones humanas?, ¿Hacia qué tipo de sociedad nos lleva la constante urbanización de nuestras sociedades?.

Son planteamientos y preguntas que todo humanista debe retomar y en especial los psicólogos/as, es el reto de las ciencias, lo que al parecer se ve como utópico, probablemente sí o probablemente no y este es el propósito, qué tanto podemos hacer para mejorar los contextos, para una mejor convivencia humana y sobre todo para la salud y esa salud mental, la más atendida en discursos pero la más desatendida en la práctica.

A mi modo de ver la salud y su relación con la enfermedad en estos contextos es como una línea tan fina, una frontera que separa lo sano de lo insano, la cordura de la locura; enfermarse o no enfermarse, jugamos cotidianamente a la peregrina, un pie a cada lado de ella, nos



Desplazados. (Tomado de infancia y guerra en El Salvador)

estabilizamos, nos desestabilizamos. Y es más frecuente y poco nos percatamos que se da en la salud mental.

Esta línea separa por decirlo así los entornos saludables y no saludables y es la vida misma en la familia, la escuela, la recreación, el trabajo, las universidades que se da.

Pero, como las sociedades no son saludables y partamos del milenarismo problema de la desigualdad en la distribución de la riqueza natural y social, que hace a más poblaciones obtener beneficios saludables pero a costa de marginar a otras que estarán excluidas de esos beneficios.

Alfredo Moffatt (1974)⁽¹⁵⁾ hacía ver la necesidad de cambios de enfoque en la atención de la salud mental y atacar las desigualdades sociales.

Ese motor del cambio terapéutico lo ve como una reivindicación del pueblo marginado y, por lo tanto, sólo reinterpretando las técnicas psicoterapéuticas desde las modalidades de vida de nuestro pueblo, sus valores, sus mitos, su folklore, es que se va a poder dar una verdadera cura respecto a nuevos criterios de salud mental e insertarlo en el proceso de liberación que es la “terapia” para la otra enfermedad: la pobreza, resultado de la explotación y la degradación material. Bastará entender lo planteado por el autor con el salario mínimo que reciben los trabajadores/as en nuestro país.

Moffatt trabajó dentro del Hospital Psiquiátrico de Argentina, con el esfuerzo de abrir una brecha en el mismo territorio profesional donde se da el máximo de represión mental del sistema (que se complementa con la escuela, la

iglesia, el sistema jurídico, etc.) por eso eligieron el manicomio como lugar de lucha por una psicoterapia para la liberación para que re – distribuya la locura como también se debe re – distribuir la riqueza.

Mario Timio (1979)⁽²⁶⁾ abona también a las diferencias que se observan entre las distintas clases sociales en cuanto a su manera de enfermar y morir; destaca la desventaja que tienen las clases desposeídas, en cuanto la evolución de la enfermedad que se agravan por un lado, porque no hay tratamiento, y por el otro, aunque lo haya, no resisten por la impronta de la pobreza en su constitución física, años de privaciones que han dejado su huella. La idea de las causalidades sociales de la enfermedad, la desarrolla en el contexto laboral, al establecer que el trabajo en la sociedad moderna es la fuente principal de estrés y por lo tanto esta íntimamente conectado con las enfermedades del “estrés” que deberían ser reconocidas como ocupacionales.

Otro aporte es el del salvadoreño Salvador A. Aragón (1993)⁽²⁾ al aplicar la filosofía dialéctica en la salud, plantea: “Las condiciones de vida son factores muy determinantes en el proceso salud enfermedad, son estas las influyentes principales para mantener al hombre en un estado de salud normal o en un deterioro. En países como el nuestro, en donde, las diferencias sociales son insuperables por el momento”. Ante este planteamiento Aragón se formula dos interrogantes, cuyas respuestas las sabemos por obvias:

* ¿Qué pasaría entre dos sujetos naturales – sociales de di-

ferentes estratos y posición social diferente?

* ¿Responderán de la misma manera ante los problemas de salud – enfermedad que plantea la realidad salvadoreña?

Sugiero las contesten y las confronten al finalizar el artículo.

Todos vivimos bajo un sistema social, sea este soberano independiente o dependiente como el nuestro, donde una minoría incide sobre la mayoría, muchas veces basadas en su poder económico.

Martín Baró (1989)*(11) desarrolló estas ideas a lo largo de sus escritos por lo que se hace imprescindible retomar sus aportes para entender el comportamiento de los salvadoreños, que es lo que los determina. Un factor es el papel del poder en la determinación de la acción humana.

“El poder influye en el ser y en el quehacer de las personas. Por lo general, el dominio social así ejercido queda naturalizado al abrigo de las instituciones sociales establecidas en un sistema que se ofrece a las personas y la mayoría interioriza como presupuestos incuestionable. Las instituciones fundamentales en una sociedad – la familia, la escuela, el mundo del trabajo – definen y limitan lo que las personas, cada persona en concreto, puede o no puede hacer; así, por ejemplo son los padres los que determinan el estilo de vida de los hijos, los maestros lo que deben organizar el quehacer esco-

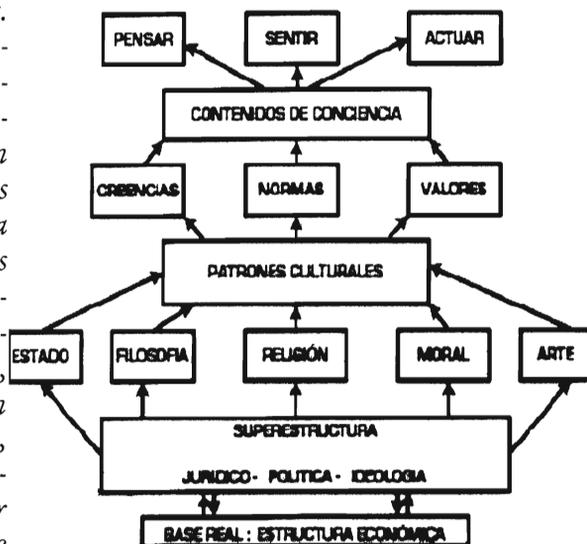
lar, o los dueños que deba definir las políticas y objetivos de las empresas”.

Así de esta forma a los sectores les toca obedecer o revelarse, partiendo que en nuestro medio el ejercicio de libertad es muy difícil, debido a que el sistema verticaliza sus acciones en estas instituciones de la sociedad.

El esquema No. 1 “**La sociedad civil**” de Hegel, se gráfica esta interiorización que hacen las personas, partiendo de una estructura donde los que imponen (Base real) esconden las relaciones de propiedad privada que exacerba el individualismo, el éxito, pero menoscabando a la persona ya que está basada en relaciones de explotación y luego las otras estructuras o instituciones que se encargaran de dar los modelos o

Esquema No. 1

“Sociedad Civil”



patrones socioculturales, es decir lo que la población debe creer, regirse y valorar (lo bueno o lo malo) y llegar a su cerebro

para que la conciencia como reflejo psíquico determine el comportamiento de la población.

Ante esta situación la Organización Panamericana de la Salud*(17) que dedicó el año 2001 a la Salud Mental y su día el 7 de abril del mismo año con el tema *“Si a la atención, no a la exclusión”*; Su director el Dr. George Alleyne en su mensaje manifiesta “La Salud Mental y la Salud Física son inseparables y podemos decir que no hay salud sin buena salud mental, ya que ella está estrechamente vinculada con algunas de nuestras capacidades más básicas, como por ejemplo, la capacidad para pensar, establecer relaciones de interdependencia con otros, para crear y para encontrarle significado a la existencia.

La salud mental está intrínsecamente relacionada con nuestra capacidad de adaptarnos al cambio de manejar las crisis y de ser creativos.

Los problemas de salud mental constituyen una carga muy pesada para las familias y las comunidades, representa una parte significativa de la carga global de morbilidad y suele estar asociada con estigmas, con violaciones de los derechos humanos, desempleo, exclusión social y pobreza”.

Estoy de acuerdo con el Dr. Alleyne, pero, no lo estoy en cuanto a la Organización Mundial de la Salud en cuanto tienen un enfoque más curativo que preventivo y este artículo quiere dejar señalado el derecho de la población marginal de la prevención para evitar la enfermedad. Como lo deja entre ver el Dr. Alleyne en la unidad psicofísica se enferma el cuerpo, se enferma la mente y viceversa.

Para terminar esta parte introductoria quiero ejemplificar un anti-valor, como la mentira, para demostrar que existe una mutua interacción entre



ésta y los contextos que se alimentan mutuamente incidiendo en las relaciones interpersonales.

La mentira como proceso socializador incorrecto, mecanismo utilizado por la población para desligarse de un acto ilícito corrompido, el cual, se da en muchos contextos: En la familia, algún miembro toma algo que no le pertenece y cuando el dueño/a pregunta, nadie dice que lo tomó, es lo cotidiano que se ve con naturalidad.

Se debe a que el niño aprende a los adultos (de sus progenitores) cuando ellos mismo, le dicen que los niegue cuando alguien busca a sus padres o se da cuenta que uno de los dos se acoge a la mentira y así librarse de las consecuencias, es ahí donde entiende que ese actuar lo libera a él de sus “travesuras”, y ya hiciste tus tareas- el hijo responde: “hoy no me dejaron”, a sabiendas que si le dejaron.

Lo mismo será en la escuela porque las relaciones de sus compañeros como las de sus maestros están a base de la mentira, lo que predicán o enseñan se da cuenta que no lo practican o es más hacen lo contrario. Y así se crece, lo mismo se hará en el campo amoroso cuando se le dice a alguien te quiero, pero lo que continúa está en la mente de el o la joven, que no es realmente querer en el sentido de compartir afecto.

En la Universidad, se escuchan por

todos lados ya de manera más sofisticada la utilización de este mecanismo, por ejemplo, porqué llega alguien tarde a la reunión, porqué no cumplió con las tareas, el asegurar que se entregó un trabajo para ser evaluado, aunque no lo haya entregado. Hogar y estudios enseñan y perfeccionan este ardid, el cual como trabajador o profesional se desarrolla y amplía en el contexto del trabajo.

Su explicación parte que es una conducta refleja dentro de un círculo vicioso; ya que está instaurado en la sociedad (todo mundo miente) como un anti – valor insertado en la cotidiana cultura que se oficializa con los funcionarios de gobierno; ya que éstos se publicitan con la mentira que el mismo esquema de Hegel nos permite aclararlo. El problema es que afecta las relaciones interpersonales porque deforman la personalidad y nadie confía de nadie porque cuando lo hace, la persona queda con un daño porque creyó, confió, en esa persona, grupo o institución.

Es fácil darse cuenta lo malo que se anda en la convivencia. Así lo asegura Paúl Ekman*(6) “La mentira es uno de los temas cruciales de la vida familiar. Imagínense lo complicado y penoso que sería si nunca pudiéramos confiar en lo que la gente nos dice. Resultaría imposible si tuviéramos que comprobar y verificar todo lo que nos cuentan.

Debemos confiar en lo que la gente nos dice; esto es, hasta que descubrimos una mentira. Entonces aprendemos a no confiar. Ese conocimiento puede causar estragos en las relaciones internas. ¿Qué pasaría si siempre tuviéramos que preocuparnos por la verdad de todos los comentarios que nos hace nues-

tro hijo, amigo, cónyuge? «Esta noche llegaré tarde, tengo que quedarme a hacer un trabajo en la oficina»; (¿Estará él o ella teniendo un lío con alguien de la oficina?); «He terminado los deberes» (¿Es cierto o es que es la hora del «Show de Bill Cosby?»)”

2. Conceptos básicos: la intervención en psicología comunitaria

2.1 *Contexto*: Entenderemos por contexto, los entornos de los ciudadanos; el familiar, los vecinos, la escuela, los amigos, las formas recreativas, religiosas, deportivas, el trabajo, el medio ecológico, las estructuras sociales, en fin la sociedad.

2.2 *Cultura*: M. Rosental*(22) la define como:

“Conjunto de valores materiales y espirituales, así como procedimientos para crearlos, aplicarlos y transmitirlos, obtenidos por el hombre en el proceso de la práctica histórico – social. Es un fenómeno histórico que se desarrolla en dependencia del cambio de las formaciones económicas - sociales”, aquí se advierte el equivalente de producción de psiquismo (espiritual) retomando el devenir histórico y su dependencia a los modelos económicos – sociales.

Jorge Luna*(9) nos brinda otra definición *“Es el progreso humano en todos los órdenes de la actividad creativa del hombre desde el presente, pasado y futuro”*, deja entre ver la unión del pasado, presente y futuro y la intervención del ser humano en su actuación creadora es decir transformadora.

Así planteada la cultura, para nues-

tro propósito, agregaré la siguiente interpretación: Cultura es el conjunto de símbolos, costumbres, gustos, hábitos, conocimientos, valores, habilidades, creencias, actitudes, bienes materiales, formas de comunicación y organización; todo ello producto de acumulación histórica que hace posible la vida.

Se vuelve un sistema simbólico, o sea representaciones colectivas, creencias profundas del lenguaje, formas compartidas de concebir el mundo; códigos que rigen el comportamiento cotidiano e imprimen sus características en las diversas producciones de un pueblo o de alguno de sus sectores.

2.3 Comunidad su concepto. Se hace ambiguo porque se confunde con el de sociedad, al mismo tiempo referirse a los componentes de la comunidad (grupo, localidades, etc.). En un amplio conjunto se destacan elementos geográficos, culturales, sociales y psicológicos. Eduardo Almeida*(1), cita a Ander – Egg (1983) quien define a una comunidad como:

“una agrupación organizada de personas que se perciben como una unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con una conciencia de pertenencia y situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí.”

Sin embargo, un colectivo de autores españoles opinan que la comunidad puede ser consi-

derada en tres dimensiones: como lugar, como un conjunto de personas (es decir como una población), como sistema social; esta última definición la conciben como:

“El conjunto de grupos de población que viven juntos en un lugar urbano o rural, en condiciones específicas de organización y de cohesión social y cultural”, una definición bastante completa para poder ser abordada en estudios e intervenciones de diversa índole, pero no nos ubica a la comunidad nuestra.

Por ello basándome en los relatos de las personas, de sus descripciones, de las innumerables veces que he intervenido en sus comunidades, trataré de conceptualizar como comunidad marginal salvadoreña, al conjunto de familias en su mayoría familias extensas, que se han asentado en un lugar no apropiado (quebradas, a orilla de los ríos o de precipicios) es decir de gran vulnerabilidad; familias con características de exclusión social de servicios básicos, vivienda, alimentación, educación, salud, trabajo digno y que de forma ilegal se tomaron el terreno y aún la mayoría no han definido su situación; que por la misma vulnera-



Clausuran Intervención en salud mental comunitaria. 40 jefas y jefes de hogar participaron en el Evento.

bilidad social no poseen adecuadas formas de convivencia, ni de comunicación y organización con la ausencia de cohesión y solidaridad.

Se aclara que habrá excepciones, es decir comunidades que se pegan a la definición de “los españoles”, pero obviamente no son la mayoría.

2.3.1 *Estampas contradictorias*

En la planicie, se encuentran los muertos, con césped colorido y una armonía natural envidiable (es el cementerio Jardines del Recuerdo) mientras que, subiendo o bajando la cima, hay 7 comunidades que albergan cientos de familias; es decir, los vivos, en situaciones deplorables, en constante condición de riesgo y vulnerabilidad; que hace recordar la canción (representativa de esta población marginal) originaria de los Guaraguao “*Las casas de cartón*”... viene bajando el obrero... abajo están viviendo mejor que ellos... y se pierde en su morada.

2.4 *Psicología comunitaria:* Eduardo Almeida y otros se plantean 4 tipos de intervención:

- a) Una Psicología de la comunidad, cuando se evalúa desde afuera y es la perspectiva académica, en que los psicólogos/as ven a la comunidad como objeto de investigación y tratamiento.
- b) Una psicología en la comunidad se trata de poner al alcance los servicios de la psicología. El psicólogo/a brinda sus conocimientos a la comunidad que lo requiere.
- c) Una Psicología para la comunidad, se trata de entender las características psicosociales que limitan o favorecen el desarrollo de

una comunidad. El psicólogo/a es un agente de cambio y la comunidad un objeto de transformación.

d) Una Psicología con la comunidad: Es la que a través de un diálogo con la comunidad, se busca recuperar y sistematizar el conocimiento que le permita entender su propia dinámica psicosocial y ésta establece las estrategias más viables de transformación de su realidad. El psicólogo/a es entonces un facilitador social y la comunidad un sujeto de conocimiento y transformación.

Esta última, se retoma para nuestra intervención, en nuestras comunidades, la cual tiene relación con la salud mental de base de Elvio Sisti *(24).

Amalio Blanco*(13) también nos plantea una descripción de la Psicología Comunitaria en su largo recorrido de una psicología asistencialista con enfoque tradicional basado en el modelo médico, haciendo la crítica en cuanto la separación causal del contexto o de la sociedad que enferma (ver esquema N° 2) y así llegar a entender que la Psicología comunitaria y su intervención en la salud mental es un fenómeno multicausal que requiere un enfoque bio-psico – social partiendo del paradigma ecológico de la interacción para que mejore la adaptación de las personas a su ambiente por medio de la creación de nuevas posibilidades sociales, convirtiendo a la Psicología Comunitaria en una psicología del individuo en grupo, una psicología del individuo en sociedad, una psicología que atienda a las posibles consecuencias que se deriven de su pertenencia social y de su ubicación ecológico – estructural.

Entonces plantea la siguiente descripción de la Psicología Comunitaria: "Como la rama de la Psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejen y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social" (cita a Montero 1984). Y en cuanto al rol del psicólogo/a citando a Martín (1980)*(13), expresa:

"Es aquí donde el psicólogo social comunitario se convierte en agente de cambio social al integrar la preparación que ha recibido con los conocimientos producidos por la evaluación del problema para presentar a la comunidad un

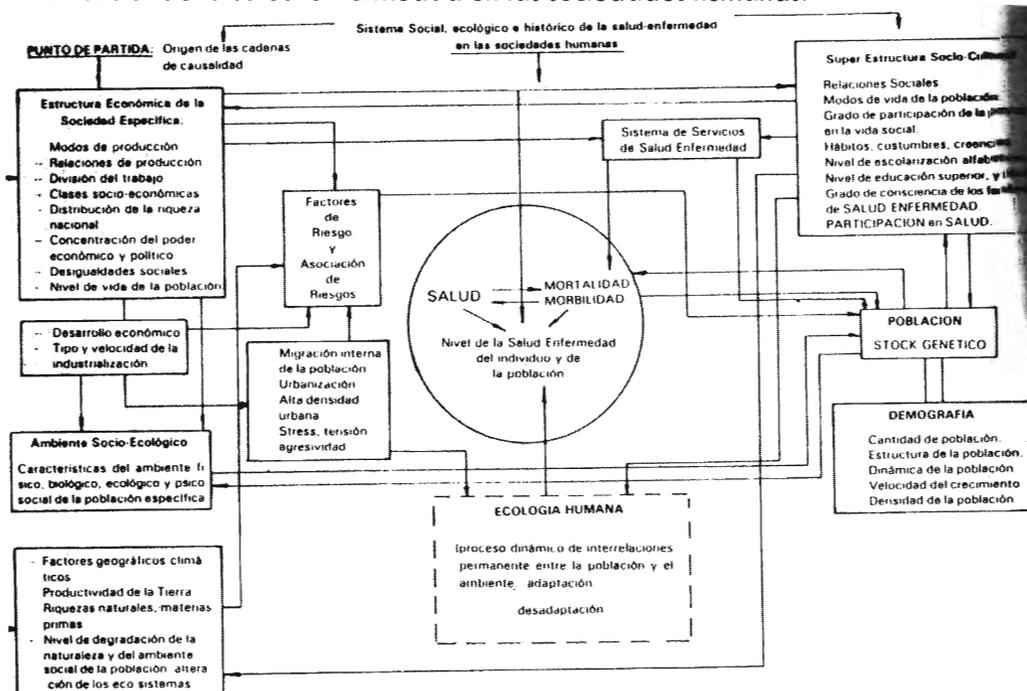
programa de acción que al utilizar los recursos de la misma comunidad llevará el cambio social".

Estas definiciones de la Psicología Comunitaria y del rol del psicólogo/a se contrastan y se han desarrollado desde que se hace intervención comunitaria en salud mental en nuestras comunidades. (Ver esquema N° 2.)

2.5 *Salud Mental*: La Organización Mundial Panamericana de la Salud*(17) define a la salud como: "Un estado de completo bienestar físico, mental y social, además de ausencia de enfermedad" en alguna medida aplican la triada bio-psico-social y el bienestar tiene que ir referido a la calidad de vida y se puede contradecir, cuando las amenazas provienen del medio ambiente y

Esquema No. 2

Origen de las cadenas de causalidad de la salud-enfermedad: el sistema histórico-social de la salud-enfermedad en las sociedades humanas.



Fuente: H. SAN MARTÍN. La crisis mundial de la salud. Editorial KARPOS. S.A. Madrid, España 1981

más evidente es cuando definen a la salud mental como: *“El estado de bienestar emocional que nos permite vivir de manera activa y positiva; compartiendo nuestros sentimientos en nuestros familiares y amigos”*.

Este concepto hace énfasis en lo individual, en el sentido que dependen de las personas su bienestar, en dar y recibir afecto.

2.5.1. *Salud Mental Comunitaria:*

Amali Blanco*(13) en sus aportes permite deducir un concepto de “Salud Mental Comunitaria (Samecom); puede considerarse como un conjunto dentro de la Psicología Comunitaria, para prevenir enfermedades mentales y promover la salud mental positiva, ante la acción del medio social y natural.

Pone énfasis en los cambios ambientales y sociales imprescindibles con un enfoque de contexto psicosocial! al construirla, queda una definición que responda a lo multicausal y por ello debe tener elementos holísticos.

Eduardo Almeida*(1) parte de las corrientes alternativas para enfrentar la problemática de salud mental que derivan de la preocupación por dar solución a los conflictos ocasionados por la migración, el desempleo y la pobreza y reflejan la dependencia científico – cultural respecto de los Estados Unidos. En este contexto destaca los programas de impacto, local y regional con características propias.

Y así, hace ver la experiencia de intervención popular en Argentina (Moffatt 1975)*(15), quien logra delinear una psicoterapia de la vida marginal. Lu-

gar especial merece también la Psicología de la salud en Cuba, en donde la actividad del psicólogo/a está vinculada a la salud pública con una concepción integral de los factores que intervienen en el proceso de salud-enfermedad y se articula con la participación en la creación de un nuevo orden social.

La Psicología comunitaria vista como salud mental comunitaria se define: *“Como un enfoque que destaca el papel de las fuerzas ambientales en el desarrollo y tratamiento de los problemas de la conducta humana”*. En este sentido no hay que ver lo del tratamiento como lo ve la clínica psicológica tradicional; por ello, se caracteriza el psicólogo/a de comunidad como agente de cambio, analista de sistemas sociales, consultor sobre asuntos de comunidad y estudioso del ser humano en su relación con la totalidad de sus ambientes.

Cohen De Govia*(5), bajo un enfoque dialéctico nos brinda la siguiente definición de salud mental: *“Es un proceso evolutivo de la personalidad en que los me-*



Estudiantes se preparan para intervención en Psicología Comunitaria, la actividad tuvo lugar en la Comunidad Santa Cecilia de Ciudad Delgado.

dios de vida de las personas se corresponden con las relaciones interpersonales que establecen en el proceso de producción de sus vidas: es decir, el proceso mismo de socialización”.

Esta definición se relaciona con los agentes socializadores, los instrumentos como es el cuerpo (Soma) y los culturales, como los motivacionales (que le motiva a las poblaciones Ej.: el consumismo) y las relaciones vitales: familiares, educativas, laborales, afectuosas, amistosas y sexuales es, en otras palabras, lo que nos describe el esquema de Hegel como proceso de interiorización.

La cátedra Salud Mental Comunitaria que se imparte en el Departamento de psicología comprende toda una serie de intervenciones tendientes a mantener y/o establecer condiciones de dificultad y riesgo, “grupos vulnerables, en situaciones naturales o sociales y se hace con el enfoque preventivo y desarrollo comunitario”. Se retoma la orientación de la definición de Cohen de Govia y los planteamientos de Elvio Sisti.

2.6 Salud mental de base: Elvio Sisti*(24), parte de que la propia concepción de la salud mental trasciende ya ampliamente el modelo médico clásico. Su relación con la cultura y el desarrollo humano se ve desde nuevas perspectivas; y ello exige a todos los que estamos comprometidos en la superación del sufrimiento y la enfermedad una participación más compleja y estrecha con el contexto macrosocial.

La salud mental es producto de la multipresencia e interrelación de facto-

res sociales, biológicos y ambientales; lo biológico se ha culturizado y lo cultural responde a necesidades biológicas, Sisti hace ver que el problema de la salud mental es el problema del futuro del país ejemplo, la violencia en las relaciones sociales a todo nivel, de lo cual se desprende: la indiferencia hacia los problemas de los otros, el fatalismo, inmediatez y pesimismo de los pobres, la marginación y automarginación de la mujer, la agresión institucionalizada de las escuelas, el irrespeto cotidiano en la vía pública y el transporte colectivo, etc. Se trata entonces, de un enfoque de la salud mental de carácter psicosocial.

Define a la salud mental de base: *“La estrategia de estimular a las personas para que alcancen un nivel mínimo de satisfacción de sus necesidades que a su vez las capacite psicológicamente para enfrentar su problemática objetiva.*

3. La Unidad Psicósomática Refleja

Se explica a través de la Psicología Dialéctica y la teoría del reflejo, la unidad psicósomática de la conducta humana. Galperin*(7), nos presenta dos principios básicos:

- a) Principio del Monismo materialista dialéctico: “El mundo es material por su naturaleza y la psique, la conciencia es el producto supremo de la materia organizada de un modo especial”, dicha materia se refiere al cerebro; principio que obedece a que el universo, la realidad está concatenada, unida y en unidad estará el sistema nervioso y los demás organismos o sistemas

del cuerpo humano.

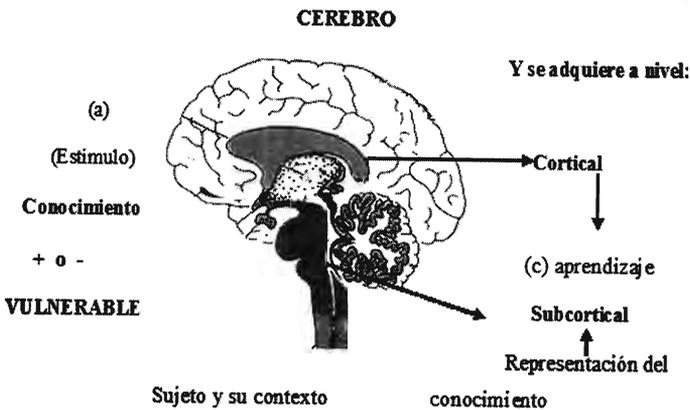
b) Principio del reflejo psíquico y naturaleza refleja de la psique: “En el cerebro humano se reflejan los objetos y fenómenos de la realidad circundante y al reflejar el mundo externo el ser humano interacciona con él”. Lo que quiere decir que la realidad natural y sobre todo la social le da contenido o lo psíquico. Benavides*(4) siguiendo el principio psicosomático nos plantea que

digna de ser vivida”. El ser humano está en constante interdependencia con el medio ambiente. Las cosas existen fuera de nosotros, por lo que, nuestra actividad principal es conocerla y modificarla.

Sabemos que la Psicología es la ciencia de las funciones cerebrales que reflejan en las personas la realidad objetiva y les permiten correlativamente comprenderla, predecirla y modificarla. Estos tres aspectos de la conducta son

los propósitos y tareas de la Psicología. En esta triada hay una búsqueda del equilibrio interno – externo, llámese proceso psicosomático integral con la acción directa de un excitador (Estímulo); se interponen procesos físicos, químicos, fisiológicos, psíquicos y sociales.

Sechenov y Pavlov*(19), descubrieron y demostraron científicamente que “La causa primera de todo acto humano está fuera del hombre”, difícilmente se puede concebir sin un medio, o sea “el mundo en que vive,

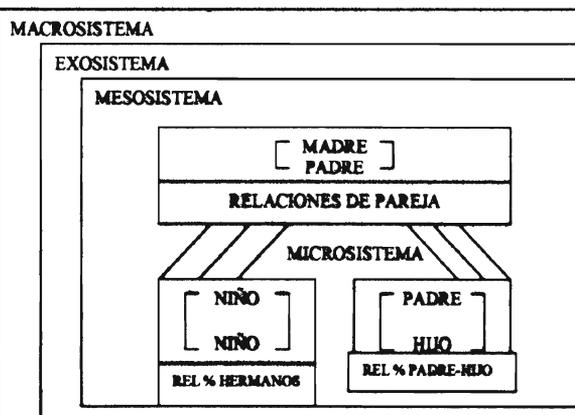


la mente crea enfermedad en el organismo físico. Si comemos cuando estamos irritados se nos trastorna el estómago, si odiamos a alguien violentamente, tenemos una perturbación física; si nos atenemos a una determinada creencia, nos volvemos mental o psíquicamente neuróticos y todo ello reacciona sobre el cuerpo. Es el fenómeno psicosomático.

La siguiente frase inspira al mundo deportivo: “Cuerpo sano en mente sana, mente sana en cuerpo sano”, es decir mantener la mente joven, alerta, vital de modo que no se deteriore y al no deteriorar nuestro cuerpo y lograr con ello “una vida

Esquema No.3

MODELO DE LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO



no se puede definir sin tener en cuenta el medio circundante”.

El esquema anterior, la imagen (huella cortical) la vamos a explicar (y en este caso el conocimiento) que tan consciente o inconsciente es, dependerá a) del tipo de conocimiento; b) Del marco referencial de vida (su contexto) del sujeto, es decir esa información es publicidad subliminal o información racional; así; c) Se captan a nivel cortical o subcortical (sólido o vulnerable).

4. Desarrollo y contexto: el modelo de la Ecología Humana

Contexto en alguna medida son roles, relaciones mentales; que esperan de las personas, los demás. El desarrollo de un niño, adolescente y toda persona, es que no nacen fuera de contexto. Es decir esas condiciones materiales de vida de sus progenitores, su cultura, la sociedad, etc. influyen en el comportamiento de los individuos.

Según el modelo de la ecología humana, existe una jerarquía de contexto, un microsistema, dos mesosistemas, tres exosistemas y cuatro macrosistemas. Y son como patrones o modelos que van de los entornos primarios a entornos más generalizados en los cuales se desarrollan las poblaciones. En el esquema No. 3 se describen estos sistemas.

Microsistema

“Es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales en un entorno determinado con características y materiales particulares (esta en relación di-

recta con el sujeto)”.

Mesosistema

“Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en que la persona en desarrollo participa activamente”.

Exosistema

“Es un contexto que me influye sin que yo participe”.

Macrosistema

“La correspondencia en forma y contenido de los sistemas de menor orden que existen o podrían existir a nivel de la cultura o subcultura junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente dichas correspondencias”.

5. Agentes Socializadores

Los apartados anteriores han hecho referencias a estos agentes o factores que se influyen entre ellos, me refiero a la familia, escuela, trabajo, amigos, comunidad, etc.

Para los psicólogos, dice Martín Baró*(10): *“La socialización es el proceso a través del cual los individuos adquieren aquellas habilidades necesarias para adaptarse y progresar en una determinada sociedad”*, parte de que junto con los sociólogos se subrayan intereses y necesidades del sistema social o del individuo.

Para Baró, se entenderá la socialización: *“Como aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad”*, sostiene con base a esas tres afirmaciones esenciales: 1) La socialización es un proceso de desarrollo histórico; 2) Es un proceso de desarrollo de la identidad personal; 3) Es un proceso de

desarrollo de la identidad social. Según esta afirmación, la conducta tiene una historia en desarrollo y determinan la manera de ser de una persona, cada individuo se configura, se forma su personalidad y la marca con un carácter o sello propio de la sociedad.

Significa que por la socialización primaria un individuo, se convierte en un miembro de un grupo social concreto. En un entorno de relaciones interpersonales, esto le permite desarrollar una identidad personal, ser parte de un contexto y situación social e incorpora ese contexto y situación social en forma de estructura psicológica.

En estas estructuras psicológicas, es donde radica el problema, en donde se fija lo que el individuo internaliza de la realidad; porque, en el proceso de la vida el o ella captan la realidad a través de los agentes de socialización (familia,



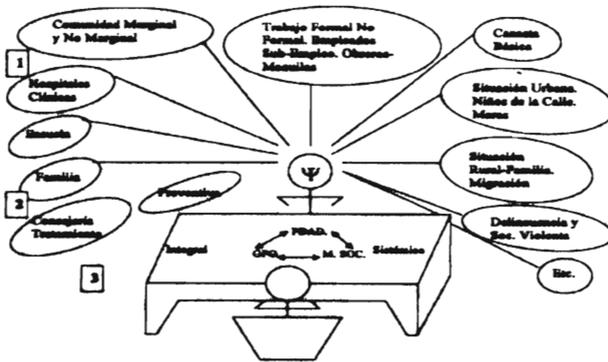
Taller de capacitación a estudiantes. *Los estudiantes son capacitados en dinámicas de Salud mental comunitaria.*

escuela, etc.) y este proceso de conocer y captar la información hay valoraciones que pueden coincidir o no con la realidad concreta; pero, esa valoración no le pertenece al contexto porque son juicios con o sin calidad ética, humana y pertenece a la realidad de los grupos humanos a sus emociones positivas o negativas que son vividas por sus miembros.

Es decir, hablamos de esquemas cognoscitivos que llevan implícitos los esquemas valorativos que les da criterios para evaluar la realidad, criterios muy locales (micros) o amplios como universales y absolutos (macros), Ej.: Hacia la pena de muerte, los derechos humanos, sistemas sociales, la democracia y como intervenir procesos motivacionales e intereses, hay acciones condenadas y que son promovidas por el "diablo" o aceptadas que son promovidas por "Dios".

Estos esquemas se pueden alejar mucho del contexto real porque dependen más de las

Esquema No. 4



1 Representación de la realidad de los diferentes contextos o sectores sociales.

2 S.M.C.-Preventiva A.P.A.

Familia Comunidad Humana	Trabajo	Sociedad Moderna	Población que sabe Convivir
--------------------------	---------	------------------	-----------------------------

3 En parte o el todo que tiene que ver con el (La) Psicoanálisis (s). Lo cual también debe darse en Ciudad, Trabajo, Escuela, Comunalidades, Etc.

ideas y valoraciones hechas a nivel de estructuras psicológicas, consideradas miopemente más objetivas que la realidad concreta. Ej: “Las valoraciones que se hacen con el salario mínimo de los y las trabajadoras/es salvadoreños según la socialización que se tenga así serán las valoraciones, que se alejaran o se acercaran (justas o injustas) a la realidad concreta (llamémosle) Canasta Básica.”

6. Intervención con la Cátedra Salud Mental Comunitaria

Desde el año 1999 que se comienza a desarrollar el nuevo currículo, se imparte esta materia en el ciclo par del segundo nivel de la carrera, con el propósito de cumplir con el mismo nombre de la asignatura. Para ello se realizan actividades en el aula (desarrollo de la teoría, como ya se explicó en los apartados anteriores, apropiada a cumplir con el enfoque “Psicosocial”); en la práctica, “intentar” (ya que sólo se tiene un ciclo)



Jóvenes y niños de la comunidad Santa Cecilia reciben atención psicológica.

realizar una intervención investigativa partiendo de la visión que esquematizo (ver esquema N° 4).

- 1 Retomar la realidad, es decir, los contextos que inciden en el individuo;
- 2 En una interacción sistémica entre psicólogo/a y la población;
- 3 La preparación integral logística del psicólogo/a.

Dicha intervención se hace en tres momentos:

- 1° Inmersión: Que cubre los objetivos de inserción (que la población nos reconozca); desmitificación del papel del psicólogo; esclarecer lo que se va a desarrollar, contactos con la familia y establecer horarios de visita.
- 2° Realizar un diagnóstico para detectar necesidades psicosociales, las cuales se hará una devolución para consensar con la población que necesidades se atenderán.
- 3° Elaboración de un programa de intervención comunitaria con base a las necesidades consensuadas con la comunidad, ejecutar el programa de salud mental, devolución y clausura en la comunidad.

Ejemplo de necesidades detectadas en las comunidades:

Necesidades priorizadas:

- * Inadecuadas relaciones interpersonales.
- * Problemas de drogadicción.
- * Problemas de alcoholismo.
- * Problemas de organización.
- * Problemas de comunicación.
- * Delincuencia (maras, pandillas, entre otros).

- * Maltrato infantil.
- * Violencia intrafamiliar e interfamiliar y social (inseguridad).
- * Problemas del estrés.
- * Problemas de aprendizaje escolar.

En muchas familias predomina el pensamiento mágico religiosos, es de hacer notar el impacto que ejerce la sociedad, los contextos en la vulnerabilidad de esta población, caso especial que las primeras cinco siempre se detectan y las inadecuadas relaciones interpersonales, siempre salen en primer lugar.

Reflejan la realidad e inciden en otras necesidades psicosociales como la violencia en la familia.



Los psicólogos consideran que las altas tasas de homicidios se deben a las relaciones prevalecientes. (Tomada de Co-Latino. 12 de octubre de 2005).

6.1 Estampas de la violencia

Es un reportaje del canal 10, presentaban a un animal de la familia Cóndor, llamado “Juanito Cuervo”, por el comportamiento parecido al del cuervo. Es un ave de rapiña que habita en las islas Malvinas, Argentina.

Cuando este pichón, es alimentado por sus padres, con pichones de pingüinos, también es protegido por ellos; pasado unos cuantos días por una actitud (desconocida por los científicos) de los padres; dejan de alimentarlo y lo abandonan aun siendo dependiente. Y así él se acerca a la comunidad de “Juanitos cuervos”, es atacado por los adultos, está entre su comunidad que lo rechaza y entre sus enemigos los pingüinos adultos y es atropellado por ambos.

Sólo y maltratado llora como pidiendo auxilio y sólo acuden otros

es un ambiente hostil pero, lo aceptan; y así, forma una especie de pandilla para sobrevivir. Ya que parecen llenos de odio, rencor y sedientos de venganza. La actuación es difícil, porque uno de cada veinte llega a adultos.

En esta estampa el contexto natural incide en el comportamiento animal; pero el contexto social hace lo mismo, pero más complejos y ya comparen la estampa humana sobre todo en estas comunidades; la del joven de ingresar a pandillas o maras, que la sociedad en sus diferentes contextos, inciden a pertenecer a este tipo de grupos.

Boris Barraza (psicólogo) expresaba en la televisión, en julio recién pasado; acerca de la esquizofrenia, la cual “se caracteriza por una profunda perturbación de las ideas y los sentimientos que afectan el lenguaje, el pensamiento, la percepción y el sentido de la propia identidad”, o sea que el in-

dividuo se desconecta de la realidad. Barraza opina que afecta a la población joven y que los ambientes violentos influyen a que esta enfermedad se desencadene, es decir hogares violentos (muy común en las comunidades) al igual en ex-combatientes.

Los neuróticos anónimos (Edif. Salvadoreño) manifiestan que las enfermedades psicosomáticas como depresiones, angustias, ansiedad y otras están ligadas a la pobreza y desempleo. Y ante esto el Ministro de Salud expresa que no se cuenta con el suficiente número de psicólogos, lo que se contradice con tanto profesional de la psicología desempleado. Otro aspecto muy sensible en las comunidades es su forma de recrearse es con el consumismo del cigarro, licores y drogas que afectan en general su salud y la convivencia pacífica.

Es de hacer notar que la religión como agente socializador incide en el desarrollo de la población, promoviendo un estancamiento psicológico al generar un pensamiento mágico – religioso, como por ejemplo son personas con estrecho margen de educación o con analfabetismo trabajan en sub – empleos como las maquilas o informal, venden en la calle y en sus momentos libres o de recreación lo dedican a su fe, dando explicaciones que justifican su precaria situación.

Es una pequeña muestra de relacionar la situación socioeconómica y de exclusión con la enfermedad, que al preocuparse por su salud, tratan de atender pero

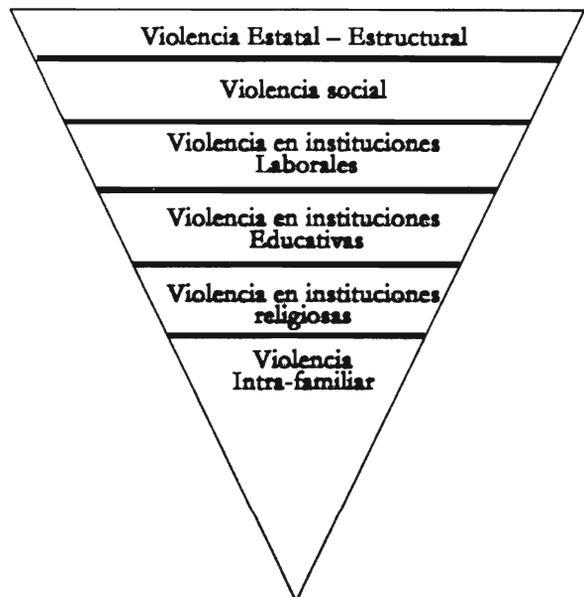
en base al dolor físico, poco o nada hacen por la inarmonía mental.

7. Conclusiones

Al existir diversos modelos de abordaje en la relación enfermedad-salud mental se hace necesario revisar el binomio teoría práctica; partiendo que la práctica es criterio de verdad y por esta vía se compruebe la teoría, de que esta sea congruente con una salud mental liberadora porque aborda las causales del deterioro de la misma y considerando a la población vulnerable.

Pero se debe hacer más énfasis en la praxis, para evitar lo que tradicionalmente sucede, la teorización de la teoría , porque crea un mundo cerrado que nada puede ser demostrado ni negado, ya que muchas veces las palabras, el discurso impiden ver la realidad concreta porque lo ve muy criticado sigue prevaleciendo “enseñad, predicad y no practicad”.

Esquema No. 5



Se trata que en nuestro campo de acción la estructura psicológica, esquema cognoscitivo o huella cortical, en el proceso de socialización, es producto de la valoración que provoca en la persona un criterio, un juicio, una medida de bueno o malo a la realidad; pero, esa valoración es de los grupos de pertenencia y no de la realidad concreta. Ese es el problema teórico muy propio de la Psicología. Será entonces el criterio de verdad de la práctica, que lo reoriente a la realidad concreta.

Un ejemplo de este problema es el fenómeno de la violencia en el país, al no verse holísticamente, sino parcialmente (que es la tendencia) se enfoca a la violencia familiar, comunal, en los jóvenes, en los desadaptados... y es invertida la pirámide (base ancha arriba y el vértice abajo). Lo correcto es realmente como se presenta el fenómeno violento, con sus múltiples causas y partiendo de que muestra sociedad es violenta. (Ver esquema No. 5).
* Entiéndase por violencia estructural "El no acceso a la educación, vivienda, empleo y salario digno, derechos civiles, etc." y violencia estatal un ejemplo sería el maltrato de la P. N. C.

En este sentido en una intervención comunitaria los programas se elaboran y se ejecutan partiendo de estos planteamientos nos permite también, ver y escuchar hacia adentro de nuestro país, en lo más profundamente oculto y visible; me refiero a esas quebradas, a esas colinas, a la naturaleza que cada vez que puede pide auxilio provoca desastre a comunidades de exclusión social, a esas maquilas, a ese desértico mundo rural



Ayuda Psicológica. Los estudiantes del Departamento de Psicología llevan salud mental a las comunidades del país.

de oportunidades dignas, a los hospitales, las calles y las cárceles, a esos/as que dependen del salario mínimo, a ese vientre inflamado de los niños, si, a esa población que nos dice, de que lado están ustedes los intelectuales, profesionales.

Para ello cito a Martín Baró con la siguiente reflexión:

"Desde una perspectiva de conjunto, hay que reconocer que el aporte de la Psicología, como ciencia y como praxis, a la historia de los pueblos latinoamericanos es extremadamente pobre. No han faltado ciertamente los psicólogos preocupados por los grandes problemas

del subdesarrollo, dependencia y opresión que agobian a nuestros pueblos; pero a la hora de mate-

rializarse en muchos casos esas preocupaciones se han tenido que ca-

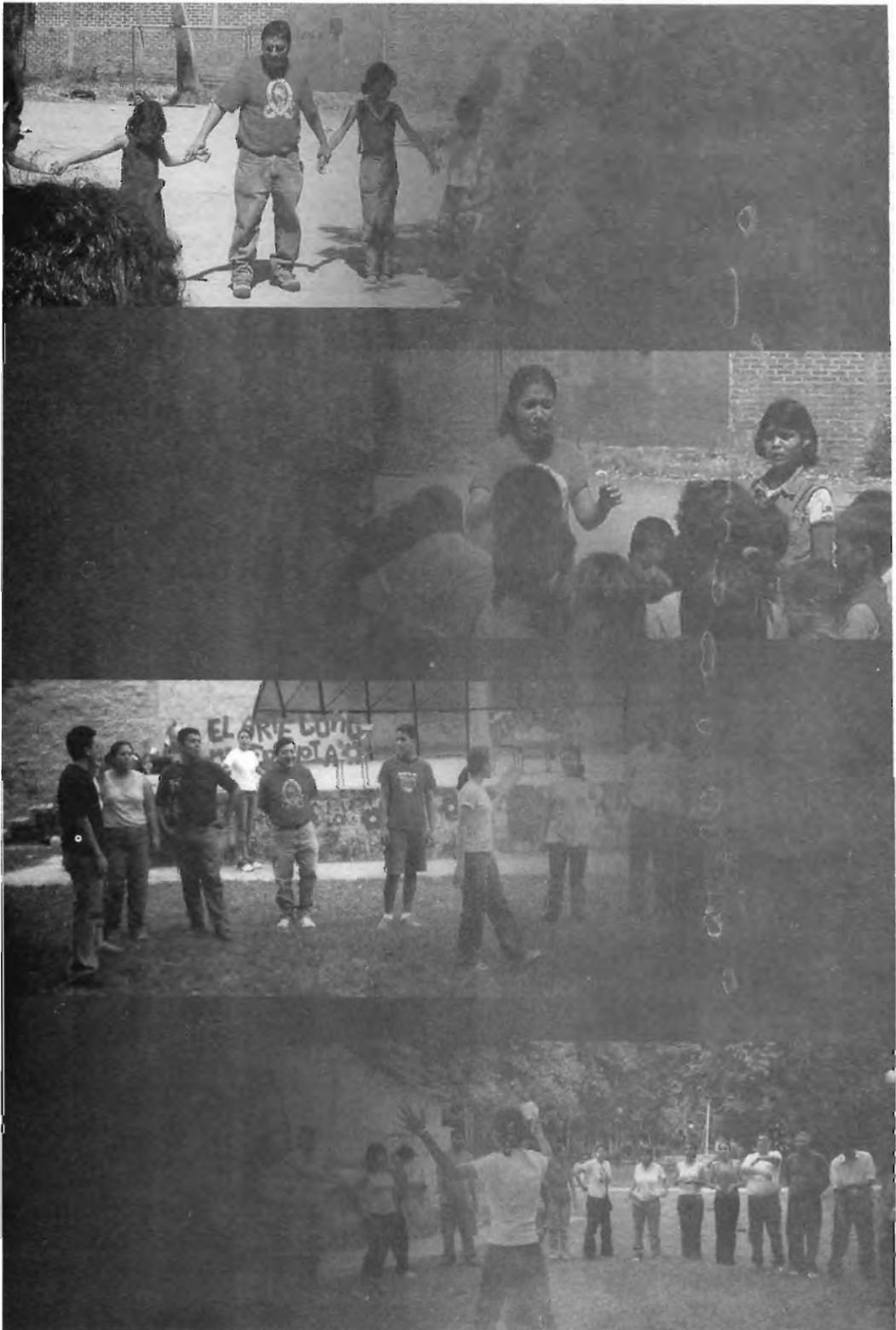
nalizar a través de un compromiso político personal al margen de la Psicología, cuyos esquemas resultaban inoperantes para responder a las necesidades populares”.

El y la lector/a deben sacar sus propias conclusiones; lo que yo diría es que dialécticamente hay determinación o influencia del contexto en la salud mental, o sea que atender la salud mental es atender las condiciones materiales de la vida y la misma estructura social. Para que esto no sea una utopía, hay que retomar los aportes alternativos de intervención en Psicología que se han hecho en otros países, y en el nuestro hacer los cambios formativos en las Universidades y juntos con otros profesionales educar y concientizar a la población con un enfoque psicosocial que garantice la prevención y la autogestión de no enfermarse.

Bibliografía

1. Almeida, Eduardo y otros (1995): “Psicología Social Comunitaria”, Universidades Autónomas de Mérida, México.
2. Aragón, Salvador A. (1993): “Fundamentos Teóricos- Filosóficos para Abordar Problemas Odontológicos y Salud en General” sin editor, San Salvador, El Salvador, C.A
3. Basaglia y otros (1984): “Antipsiquiatría y Política”, Edit. Extemporáneo, México, D. F.
4. Benavides, Mariano Díaz (1975): “Proceso Psicosomático Terapéutico” Tomo I Editorial Trilla, México, D. F.
5. Cohen de Govia, G (1979): “La Psicología en la Salud Pública” Edit Extemporáneo S.A, México
6. Ekman Paúl. ¿Por qué mienten los niños?
7. Galperin P. Y. (1979): “Introducción a la Psicología un Enfoque Dialéctico” Pablo Río, Editor, Madrid, España.
8. Giovanni, Jervis (1979): “La Ideología de la Droga y la Cuestión de las Drogas Ligeras” Edit Anagraun, Barcelona, España.
9. Luna Jorge.
10. Martín Baró, Ignacio (1983):”Acción e Ideología” UCA Editor, San Salvador, El Salvador, C. A.
11. Martín Baró, Ignacio (1989):”Sistema, Grupo y Poder” UCA Editor, San Salvador, El Salvador, C. A.
12. Martín Baró, Ignacio (1998):”Psicología de la Liberación” UCA Editor, San Salvador, El Salvador, C. A.
13. Martín Antonio y otros (1988):”Psicología Comunitaria” Textos Visor, S.A., Madrid, España.

14. Metraux, Jean C. (1990): "El Niño, la Familia y la Comunidad" Tomo II Edit Ciencias Sociales, Managua, Nicaragua.
15. Moffat, Alfredo (1974): "Psicoterapia del Oprimido" Edit. ECRO, S. R. L. Buenos Aires, Argentina.
16. O. P. S. (1992): "Temas de Salud Mental en Comunidad", 1. Livov Editor, Washington, D. C., E. U. A.
17. Organización Panamericana de la Salud (2001): "Salud Mental" WWW. Paho. Org
18. O. N. G de El Salvador (2005): "El Salvador por Dentro" Edit Araceli Zamora, El Salvador, C. A.
19. Pavlov, Iván (1968): "Reflejos Condicionados e Inhibiciones" Ediciones de Bolsillo, Barcelona, España.
20. Peña López (1992): "Psicología y Salud" Edit Unison, Sonora, México
21. Rivas Romero (2006): "Congreso de Antropología Centroamericano, Diario Colatino, 16 de agosto de 2006.
22. Rosental, M.M. y Ludin, P. F.(1971): Diccionario Filosófico. Ediciones Tecolut, México.
23. Sánchez, G. I. (1996): "Insomnio, Stress y Depresión Nerviosa" Edit Libra, Madrid, España.
24. Sisti, Elvio (1995): "Salud Mental de Base" UCA Editores San Salvador, El Salvador C. A.
25. Souza y Machorro (1995): "Educación en Salud Mental para Maestros" Edit Manual Moderno, México, D. F.
26. Timio Mario (1979): "Clases Sociales y Enfermedad" Edit Nueva Imagen, S. A, México, D. F.
27. Vela, Ignacio (1998): "Familia, Escuela y Comunidad" Edit Horzori, Barcelona, España.



La Salud Mental Comunitaria en América Latina y El Salvador: un reto para el tercer milenio

Bartolo Atilio Castellanos
Docente del Departamento de Psicología
Universidad de El Salvador

Resumen:

La Psicología Comunitaria se desarrolla en respuesta a la necesidad de técnicos y científicos, docentes y proyección social de ampliar los conocimientos sobre el impacto de los factores sociales en la etiología y la evolución de los diferentes problemas psicológicos que afectan la salud mental y la conducta humana en general de nuestra gente que vive en las comunidades.

El objetivo de la psicología comunitaria en salud mental es ofrecer más y mejor calidad de atención a las comunidades y sus participantes, los precursores de este movimiento se encuentran inicialmente entre aquellos que promueven un trato más humano para este tipo de población.

Las posibles soluciones provienen de la teoría, por una parte, y de las acciones prácticas, por otra. Visualizando la psicología comunitaria y sus programas como un sistema que utiliza todos sus elementos para proporcionar los mejores niveles de salud mental a la población a la que le sirve.

La Psicología Comunitaria en América Latina, ha sido incapaz de producir datos confiables que ofrezcan una idea real de la magnitud del problema. En diciembre de 1962 el Primer Seminario Latinoamericano de Salud Mental recomendó a los futuros departamentos de salud mental “efectuar las investigaciones necesarias, a fin de determinar las necesidades, en función de la magnitud de los problemas”.

Aproximadamente tres lustros después, en 1976, Carlos León escribía: “Debido a las dificultades para obtener información adecuada sobre la situación real en cada país, no es posible hacer una evaluación objetiva del estado actual de los programas y planes de salud mental en Latinoamérica”. En 1982, el informe

sobre enfermedades mentales y servicios de salud mental de Centroamérica y Panamá señalaba: “En la recopilación de la información encontramos limitaciones por problemas tales como: a) Subregistro estadístico en salud mental; b) Lentitud en el procesamiento de datos; c) Dispersión de la información en diferentes instituciones del sector”.

Por estas razones, en la revisión del estado de la Psiquiatría y Psicología Comunitaria en América Latina tendremos que conformarnos con aproximaciones, tal como señala el Plan Decenal de Salud para las Américas (1980):

“En los países latinoamericanos a pesar de la ausencia de investigaciones nacionales que documentan su magnitud y características, se reconoce que los

problemas de salud mental están afectando a una gran proporción de la población, alterando su calidad de vida”.

Las estrategias y técnicas utilizadas para enfrentar los desórdenes mentales, afectivos y sociales dependen no solo de las necesidades de los enfermos en salud mental y de los conocimientos existentes sino de factores socio-económicos, culturales, legales y religiosos.

Por tal razón, la participación de la comunidad en los programas de salud mental en América Latina no ha sido adecuada. En El Salvador se carecen de ellos en una forma sistematizada y prolongada a diferencia de otros países donde la motivación de la población y sus líderes exigió la búsqueda de soluciones. En Latinoamérica han sido los profesionales o los estudiantes de Psicología quienes luchan por interesar a la comunidad en los programas de salud mental.

De lo anterior se deduce la importancia de la salud mental para atender a miles de personas que carecen de una salud integral. La carencia de una salud integral genera una variedad de síntomas afectivos, cognitivos, conductivos y hasta alteraciones más graves del comportamiento humano.

Las actitudes de la comunidad se reflejan en el modo y el grado de prioridad con que se han establecido las políticas de salud mental. Entre las estrategias en salud mental para el Plan Decenal de Salud de las Américas 1971-1980 se señalaba: *“Promover la definición de una política de salud mental en los 15 países que todavía no lo han hecho”*. En El Salvador estos programas son escasos o inexistentes, por lo menos algo se intenta ofrecer en cierta medida con las prác-

ticas en salud mental que ofrece el Departamento de Psicología, de la Universidad de El Salvador a las comunidades de su entorno con la cátedra que se denomina así, pero sí necesitan ser más amplio y ambicioso esos programas de salud mental.

La mayor parte de estas políticas han sido promovidas por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) más que por los propios países. Su formulación se ha realizado generalmente a nivel de los ministerios de salud; la asignación de recursos ha sido casi siempre insuficiente por lo que el nivel de aplicación real y efectiva es escaso y en la mayor parte de los países solo alcanza parte de las áreas urbanas.

Las leyes que se relacionan con la salud mental hacen de los enfermos (mentales, crónicos, patológicos o de cualquier otra enfermedad) *“una minoría sacrificada, excluida del grupo social, a quien se le niegan usualmente los medios de ganarse la vida y con limitado acceso a los tratamientos modernos y efectivos”* (Curran).

En la mayor parte de los países latinoamericanos, y El Salvador no escapa a ello, estas leyes son, salvo raras excepciones, escasas, dispersas en la legislación y obsoletas. No existen leyes especiales referentes a la creación de programas de Psicología Comunitaria.

A pesar de la existencia de las limitaciones antes señaladas, en algunos países, especialmente en las áreas urbanas, se han desarrollado por medio de normas legales a nivel ministerial, municipal o local una serie de acciones tendientes a crear un marco para el desarrollo de programas comunitarios. En El Salvador, muchas comunidades han superado sus problemas con apoyo de or-

ganizaciones no gubernamentales, al igual que han sido estas instituciones los que han implementado programas comunitarios a corto plazo.

Las investigaciones evaluativas no han sido la tónica en América Latina. México, Costa Rica, Colombia, Perú, Brasil, Chile y Argentina presentan una rica bibliografía de estudios sobre aspectos de la psicología social y comunitaria, que han sido el tema central de numerosos congresos locales, nacionales e internacionales. Constituyen la muestra del interés profesional, docente y a veces asistencial, pero en su mayoría carecen de divulgación adecuada y casi nunca se han traducido en aplicaciones prácticas, historia que es similar en nuestro país.

El sentido de comunidad en Latinoamérica se ha manifestado con intensidad ante la presencia de múltiples problemas; sin embargo, en las actividades de salud, y particularmente de salud mental, ha sido muy difícil lograrlo. La actitud en las áreas rurales, (comunidades en pobreza extrema) que son las más tradicionales es más tolerante y protectora con relación a sus enfermos. Esta conducta varía en las áreas urbanas, e incluso en las áreas rurales cuando es el sistema médico el que ha calificado al enfermo o su problema.

La mayoría de las investigaciones realizadas utiliza modelos importados. Resulta importantísimo, por lo tanto básico, el conocimiento real de las motivaciones de nuestras comunidades para canalizar las redes de apoyo social en la dirección apropiada para la solución de los problemas de salud mental.

Los esfuerzos propuestos por el Plan de Acción para la instrumentación

de las estrategias regionales hasta el año 2000 tendientes a incorporar las actividades de salud mental en los servicios generales de salud, especialmente en los servicios de atención primaria a nivel de la comunidad, contribuirá a disminuir la brecha. El tratamiento de los problemas psicológicos, ansiedades, depresiones, fármaco dependencias y desórdenes que tienen una presentación social y clínica con síntomas físicos tendrán que continuar siendo atendidos, en su mayor parte, por personal no especializado o poco entrenado en programas de salud mental.

La creación de Centros de Salud Mental no ha sido la norma en América latina, mucho menos en El Salvador, especialmente por los costos económicos, poco personal capacitado, circunstancias que han constituido en muchos casos, paradójicamente una ventaja puesto que facilita la tendencia actual de incluir las actividades de Salud Mental en las de Salud Pública. El porcentaje de la cobertura alcanzada de este modo, constituye uno de los indicadores para evaluar el Plan de Acción *"Salud para todos en el año 2010"*.

La mayor parte de los gobiernos han realizado esfuerzos por mejorar los hospitales psiquiátricos tradicionales; algunos han hecho de estas actividades el núcleo de sus políticas de salud mental, ha esto se integra los comentarios que realizaba el director del Hospital Nacional Psiquiátrico en una entrevista televisiva en el cual sostenía, que los problemas depresivos, maniaco depresivos, la ansiedad, los intentos de suicidio y otros de índole afectivos habían incrementado las consultas ex-

ternas el los últimos seis meses de dicho nosocomio.

El concepto de continuidad de los programas de salud mental en las diferentes etapas del proceso demanda el establecimiento de nuevas actividades para el personal de salud y los que desarrollan acciones sociales prácticas y urgentes. La multiplicidad de elementos en el sistema demanda la presencia de un ente coordinador, que podría ser la oficina o división de Salud Mental, actualmente existente en casi todos los ministerios de Salud Pública de América Latina.

Para mejorar y desarrollar la tarea serán necesarias modificaciones en cuanto a la jerarquía, funciones y capacidad financiera de dichas dependencias; estos cambios demandarían una legislación apropiada, modificaciones presupuestarias y de las normas de relación intra e interministerial. Una alternativa posible y necesaria sería la adecuada integración e implementación de los programas de salud mental dentro de las actividades de la salud pública.

Una de las estrategias más efectivas, y es la que menos se utiliza, es la PREVENCIÓN; el grado de desarrollo de la psicología comunitaria en América Latina no ha permitido el desarrollo de programas preventivos relevantes con técnicas y estrategias psicológicas efectivas. Las modificaciones favorables son el resultado de la aplicación de medidas generales de salud pública relacionados con infecciones, traumatismos, nutrición, elementos tóxicos, dengue y en menor grado problemas genéticos.

Es decir que hasta el momento actual, los avances preventivos en salud

mental no han sido efectivos (los que ha implementado en salud pública). Los objetivos del plan de acción adoptado por la Organización Panamericana de la Salud para el año 2000 estaban orientados hacia ese fin. (La prevención).

Para analizar la salud mental del futuro, resulta útil el concepto de campo de salud, dividido en: biología humana, ambiente, estilo de vida y organización del sistema de salud y su pronta reestructuración que tanto necesitan los salvadoreños/as. Las técnicas y los planes actuales tienen los recursos para actuar sobre estos medios, pero hace falta disposición por ayudar y atender al que más lo necesita; quedando el déficit más importante en las actividades necesarias para adecuar el estilo de vida de las comunidades y de la población en general a las necesidades de la promoción de la salud mental.

La base de las actividades preventivas en los últimos años del siglo XX y comienzos del XXI en nuestro continente estará en las Ciencias del Ser humano, entre las cuales la Psicología tiene un papel preponderante.

Planificación de los servicios de Salud Mental:

El proceso de planificación permite al administrador de servicios de salud mental prever de situaciones futuras, analizar las posibles opciones para la acción y establecer criterios en la elección de caminos alternativos para alcanzar determinadas metas.

Las ventajas de la planificación frente a la simple repetición de actividades rutinarias o la adopción de medidas

improvisadas para resolver situaciones críticas o inesperadas, es evidente. En el caso de los programas de salud mental, donde los recursos disponibles son escasos o nulos, los factores actuantes son numerosos y mal definidos y los límites con otros campos, borrosos; la planificación constituye un imperativo.

La realización de un plan de salud mental presupone que existe una política de salud mental que respalda el programa y garantiza los recursos para su ejecución; eso si se trata de cubrir en la medida de lo posible en la salud mental que ofrece el Departamento de Psicología, de la Universidad de El Salvador (UES) a las comunidades que se atienden; al igual que todo plan o programa de salud mental debe señalar concretamente cuales son las metas que se persigue. El objetivo final, la obtención de altos niveles de salud mental para todos los pobladores de las comunidades, es muy general y difícil de medir.

En la práctica, los programas definen objetivos más concretos, con indicadores más precisos, que permiten desarrollar líneas de acción o aperturas programáticas bien definidas, estos objetivos se pueden agrupar en tres categorías:

a) la restauración de la salud mental, es decir la intervención y superación en la medida de lo posible los problemas psicológicos que enfrenta la población;

b) la prevención de las enfermedades o trastornos del desarrollo y de la personalidad; y c) la promoción de conductas y la realización de intervenciones en el medio real, favorecedoras del bienestar y la salud individual y colectiva (familiar y comunidades).

Al iniciar el diseño de un plan o programa de salud mental es necesario tener una visión adecuada de las condiciones en que se encuentra la población que va a recibir los servicios de salud mental, especialmente en relación con las necesidades prevalentes y los recursos con que se cuenta para hacerles frente. Las características socioeconómicas y demográficas de la población ya están definidas a nivel de cada comunidad.

Los rasgos socioculturales de la población casi siempre ya han sido estudiados y pueden ser analizados al confeccionar el plan. En salud mental, tal análisis es fundamental, no solo por las posibles indicaciones que puede dar, acerca de la patología psicosocial y su manejo, sino por su utilidad para conocer las expectativas y actitudes de la colectividad y anticipar la utilización que le dará a los servicios.

La identificación de los recursos humanos y materiales disponibles completa el diagnóstico de la situación. Además de la distribución geográfica de esos recursos hay que determinar que uso hacen de ellos las comunidades, cuan accesibles son, tanto física como culturalmente, cual es su grado de eficiencia y efectividad y cual es su costo.

El análisis de sistemas constituye un procedimiento útil para hacer esta evaluación inicial; pero si no se dispone de medios adecuados para tal tipo de estudios, cuando menos se puede utilizar provisionalmente con este fin la información disponible de cada directiva comunal.

La Organización Mundial para la Salud (OMS) ha propuesto un centro de salud mental por cada 150,000 habitan-

tes. Lo cierto es que, en parte, ha comprobado que tales formulas funcionan. La instalación de servicios de esa u otra naturaleza deberá programarse en cada comunidad de acuerdo con las condiciones propias, sin atenerse a tasas y promedios que no toman en cuenta las condiciones locales.

La escasez de recursos humanos y materiales y su mala distribución obliga a establecer prioridades. El hecho de que, en muchos países, y El Salvador no escapa a ello, la mayor parte del presupuesto de salud mental se dedique al mantenimiento de instituciones mentales tradicionales deja libres muy pocos recursos para actividades nuevas.

Existen grupos dentro de la población que están en situación de alta vulnerabilidad de padecer desajustes mentales, siendo justificado proporcionarles servicios especiales con preferencia a la población general. Tal es el caso de los niños abandonados, las madres adolescentes, los trabajadores migrantes y los ancianos en ciudades con grandes avances como San Salvador.

Los objetivos de un programa de salud mental determinaran las aperturas programáticas o líneas de acción en que se agruparan las actividades. En la mayor parte de los países de América Latina, las Divisiones de Salud Mental tienen un programa de asistencia y rehabilitación, otro de control del alcoholismo y de la fármaco-dependencia, y otro de prevención y promoción.

En algunos casos existen, además, unidades de investigación y de preparación de personal. Cada una de esas subdivisiones desarrolla un conjunto de actividades de proyección nacional y

social, en El Salvador dichas unidades no existen.

El examen periódico del programa permitirá constatar como se esta ejecutando y hasta que punto se están alcanzando los objetivos. Un aspecto de este análisis corresponde a la evaluación administrativa y demuestra el grado de eficiencia alcanzado. Este tipo de evaluación puede emplear técnicas especiales, tales como el análisis de insumo-producto, la teoría de los conjuntos, el análisis de costo-beneficio y otros procedimientos.

Pero la evaluación que más interesa, y la mas difícil de realizar, es la del impacto, que mide los efectos del programa sobre el estado de salud mental de la población o comunidad. Este, por necesidad es un ejercicio a largo plazo, en el que hay que acudir al método experimental para ponderar con instrumentos confiables cuanto del cambio que se observe, si es que hubo alguno, debido a las acciones del programa, y cuanto a otros factores.

A pesar de todo lo antes planteado los avances en esta disciplina son de tal magnitud que puede llamársele hoy una "ciencia inagotable" que incluye a multitud de estudiosos y disciplinas en las tareas de esclarecer la conducta humana. El problema se complica hasta las posibilidades infinitas cuando agregamos adjetivos a la palabra "Psicología" y a estas condiciones nos enfrentamos cuando emprendemos la tarea de analizar la psicología social y comunitaria.

El ámbito de estudio de ambas ciencias tiene suficientes elementos en común para que en muchas ocasiones puedan considerarse como sinónimos y,

a la vez, particularidades esenciales que nos permitan establecer diferencias y definir las como entes separados.

En la medida en que el conocimiento de la sicopatología se enriquece y trasciende el estudio de los problemas sociales y psicológicos sobre las alteraciones cotidianas de la conducta humana y la influencia que tiene el ambiente social, permitirá al profesional ofrecer una mejor atención en salud mental.

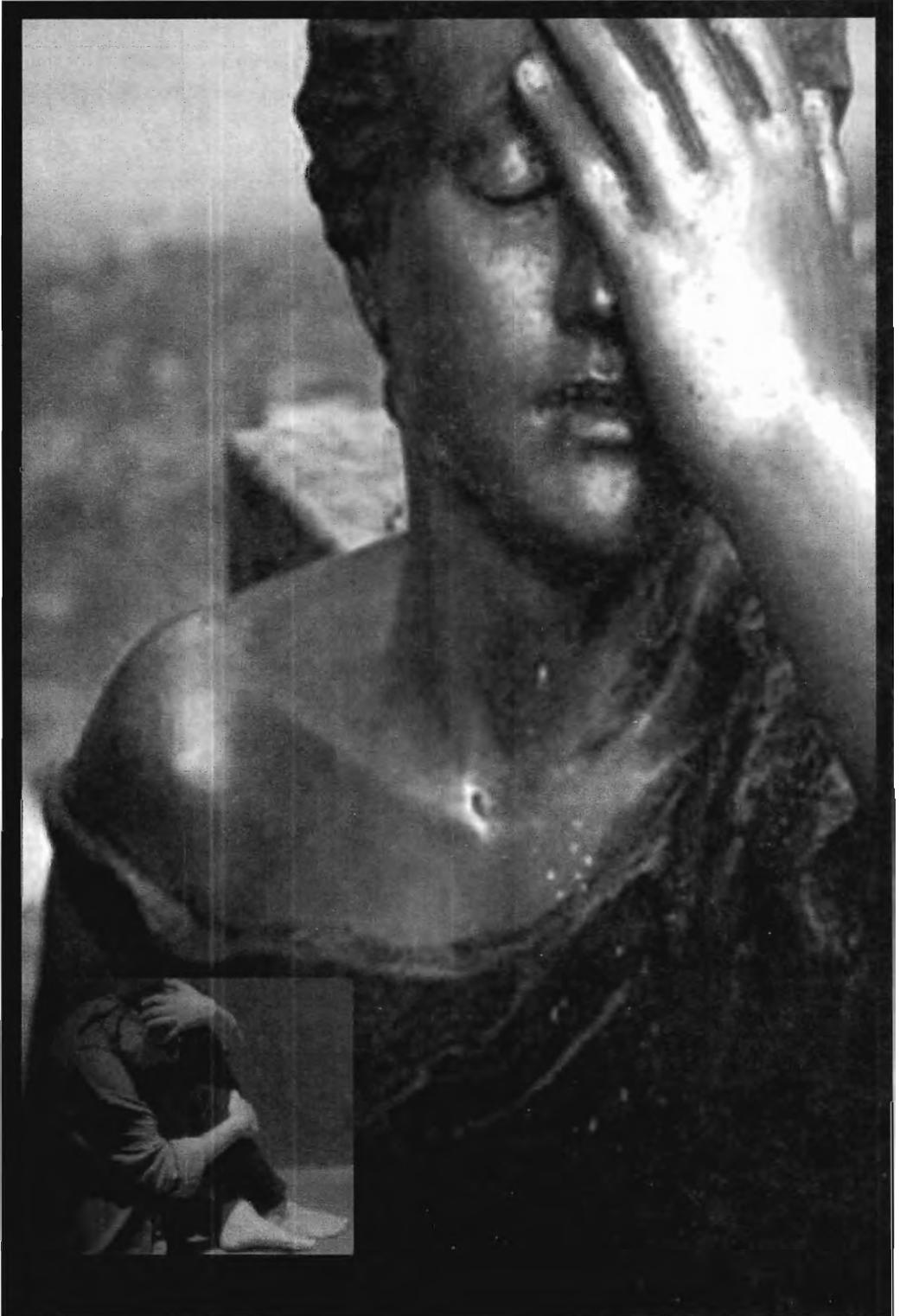
Las condiciones de estrés de guerra se equipararon con múltiples factores en la vida civil; la pobreza, el hacinamiento en las viviendas, las condiciones de vida infrahumanas en la que vive mucha gente, el cambio social, las clases sociales, el sistema de consumo, des-

empleo, los conflictos políticos, fueron definidos en términos operacionales y conformaron los estudios socio psicológicos de la posguerra y la época actual. Por tal razón, la Psicología social y comunitaria adquirió prominencia y uso en sus varias dimensiones; ambientales, socioculturales, ecológicas, interdisciplinarias y transculturales. Sintetizando la psicología social y comunitaria se desarrolla como una propuesta y respuesta a la necesidad de ofrecer mejores servicios psicológicos en calidad y eficiencia a tantas comunidades y sus pobladores atormentados por la injusticia social que vive nuestra población en toda América Latina, incluyendo nuestro querido país.

Referencia Bibliográfica:

Alarcón, Vidal. «Psiquiatría en Salud Mental». Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires Argentina. 1996.

Organización Panamericana para la Salud. «Revista 1 y 2 «Salud Mental». Costa Rica. 2005.



Intentos de suicidio, durante el período 2003-2004, por embarazos no deseados en adolescentes del Departamento de Sonsonate

Elvia Lorena Mezquita Linares
Docente del Departamento de Psicología
Universidad de El Salvador

Resumen

El presente estudio se realizó en el año 2005 para optar al Postgrado de Maestra en Educación Sexual y Reproductiva, con la participación de las siguientes personas: Irma Elizabeth Asencio, Reina Evelin Rivera Flores (Licdas en Materno Infantil), Elvia Lorena Mezquita Linares (Psicóloga).

La investigación proyecta datos cualitativos que reflejan, las razones, motivos, emociones, sentimientos que estuvieron presentes en el intento de suicidio por embarazo no deseado en adolescentes del departamento de Sonsonate, Año 2003-2004, con el propósito de develar el significado que las jóvenes le dieron al evento.

En este artículo se presenta el proceso desde el contexto en el cual están inmersas las adolescentes, las relaciones familiares que han sostenido a largo de sus vidas, las relaciones de noviazgo y de pareja, así como los acontecimientos del embarazo y el intento de suicidio, para lo cual se han obtenido las impresiones, experiencias y actitudes de las involucradas, como aspecto central para el análisis del intento de suicidio por embarazo no deseado, para proteger la identidad de las cuatro adolescentes que participaron en el estudio se utilizan nombres ficticios.

Introducción

Esta investigación presenta el análisis del intento de suicidio por embarazo no deseado vivido por cuatro adolescentes del departamento de Sonsonate que sobrevivieron a dicho evento.

El objetivo de la investigación se centró en el sumergimiento y la reconstrucción de cuatro casos de adolescentes que intentaron suicidarse por embarazo no deseado, para conocer emociones, sentimientos, motivos y razones que condujeron a las adolescentes a tomar esta decisión. Además, se profundizó para adentrarse en la complejidad del ser,

lo que permitió aprehender la esencia del fenómeno y el significado que la joven le dio al hecho, para encontrar la explicación del suceso, e indagar el trasfondo del acto cometido.

La trascendencia de este estudio se fundamenta en que el intento de suicidio por embarazo no deseado, es un problema de Salud Pública que se ha incrementado en los últimos tiempos, sobre todo en mujeres adolescentes o jóvenes, el cual no ha sido investigado exhaustivamente, bajo una perspectiva cualitativa que explique el significado del hecho en forma multifactorial,

visibilizando a las que no tienen voz, a través del testimonio narrado por ellas mismas, generando la sensibilización sobre esta problemática, para no ser un número más en las estadísticas.

Es un tema escabroso debido a que se tocan estructuras familiares, culturales, políticas, económicas y sociales, que inciden directa e indirectamente para su desenlace como factores predisponentes. Siendo los factores precipitantes la impulsividad, la baja autoestima, la incapacidad para la resolución de conflictos, la limitada capacidad de resiliencia y la privación afectiva dentro del grupo familiar que conlleva a las adolescentes a buscar alternativas que les permitan satisfacer esas necesidades socio afectivas en las relaciones de pareja. Estas relaciones de pareja son influenciadas por la cultura patriarcal dominante, estableciendo uniones sexo-cóitales súbitas, esporádicas, irresponsables y sin protección, culminando en un embarazo no deseado, marcando el camino para que las adolescentes tomen la medida extrema de la autodestrucción.

Para comprender el significado que las adolescentes le dieron al evento fue necesario profundizar en su entorno utilizando la entrevista en profundidad, la observación no participante y las herramientas propias del método cualitativo, para la extracción de la información.

I. Estrategia Metodológica

Este proceso de investigación es de tipo cualitativa, se aplicó el método Inductivo Hipotético, para la exploración de los hechos tal como sucedieron, ayudó a comprender lo que sucedió des-

de del contexto para develarlos y reconstruirlos, por que el contexto explicó los hechos, la ambigüedad y la contradicción; ayudó a sumergirse, a vivenciar y a reflexionar ante los actos de las adolescentes, a buscar su significado en torno al hecho del intento de suicidio por embarazo no deseado.

1.1. Campo de estudio

En este estudio se explica el significado del intento de suicidio por embarazo no deseado en cuatro adolescentes que vivenciaron esta experiencia. Los casos fueron inicialmente detectados en los registros del Instituto de Medicina Legal y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, quienes proporcionaron la información de los intentos y de los suicidios en adolescentes a nivel nacional. Se identificó que el departamento de Sonsonate, el cual está ubicado en la zona occidental de El Salvador, es uno de los departamentos que presenta altos índices de intento de suicidio, ocupando el cuarto lugar para el año 2003 y el tercero para el 2004. Los índices de ocurrencia del suceso es de igual proporción, tanto en la zona rural como en la zona urbana. Seleccionando 3 casos de la zona rural y uno de la zona urbana con las mismas características, haber vivido el evento, no ocupar intermediarios para la información, disponibilidad para participar voluntariamente en el estudio, ser adolescentes con embarazo no deseado.

Una vez seleccionado el campo de estudio se procedió a realizar el segundo contacto y se estableció con el hospital de Sonsonate que es un centro

de salud de segundo nivel y es el único centro público asistencial, en ese departamento, donde se atienden todos los casos de intoxicaciones. Los registros del hospital documentaron que para el año 2003, se reportaron 24 casos de intento de suicidios en mujeres adolescentes, de estas jóvenes 3 estaban embarazadas al momento de cometer dicho acto. Para el año 2004 se registraron 14 casos de intoxicaciones en adolescentes mujeres, de estas 3 estaban embarazadas.

El objetivo del acercamiento con este centro de salud fue para estudiar, los registros que poseían del intento de suicidio, y de esta manera determinar la muestra del estudio de acuerdo a aquellos casos que cumplieran las características de selección previamente establecidas, identificando 6 casos con todos los datos suficientes para establecer relación directa con las adolescentes.

Por diversas razones solamente fue factible trabajar con 4 adolescentes que en el momento de intentar suicidarse se encontraban con un embarazo no deseado; la situación socioeconómica es precaria y similar para los cuatro casos, el nivel de escolaridad para tres de ellas es de primer año de bachillerato y en el otro caso es de noveno grado, en ningún caso existe la posibilidad a la fecha de continuar sus estudios por no contar con el apoyo comprometido de su familia; todas son amas de casa, dedicadas al trabajo doméstico, tres de los casos provienen de familias donde la jefatura es ejercida por la mujer, siendo estas las principales proveedoras económicas del núcleo familiar. Esto fue asumido, por emigración, ancianidad y alcoholismo crónico del cónyuge.

En la actualidad, la condición reproductiva es variada, en uno de los casos la joven tiene dos 2 hijos, en otro 1 hijo, otra un aborto y un segundo embarazo y en el último un aborto. Al momento de intento de suicidio presentaban un embarazo que oscilaba entre 7 a 20 semanas de gestación, sus edades fluctuaban entre los 17 y 19 años.

1.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para interpretar el significado de la realidad del intento de suicidio se utilizó herramientas cualitativas que guiaron el proceso de investigación, desde la planeación, del plan de trabajo, y protocolo, en la recolección de la información, la interpretación de resultados, análisis y conclusiones del estudio; con el fin de comprender las emociones, sentimientos, razones y motivaciones que se convirtieron en mecanismos predisponentes y facilitadores de cuatro adolescentes con embarazo no deseado, que intentaron suicidarse.

En primer lugar se ocupó el muestreo opinático para ubicar los casos en los censos de Medicina Legal y Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, a nivel central y local en el hospital de Sonsonete, instituciones que poseen importantes fuentes de datos, que fueron de apoyo para visualizar y seleccionar estadísticamente los casos; en segundo lugar se utilizó el muestreo estratégico, el que permitió visualizar el contexto de una manera general donde se dieron los casos y dio indicios de la situación de las adolescentes, en tercer

lugar se implementó el muestreo de embudo, el cual permitió conocer otros actores y escenarios, que sirvieron de informantes secundarios, que confirmaron la información de las actrices principales.

La fase de la indagación para la recolección de datos ocupó como técnica la visita de campo, estas variaron en número de acuerdo a cada caso, pero se realizaron cinco visitas de 3 a 4 horas a cada adolescente.

Para la recolección de la información se utilizaron diferentes técnicas, como la observación no participante y la entrevista en profundidad. La entrevista le permitió a las jóvenes expresar libremente y detallada sus motivaciones, emociones, razones y sentimientos, de la experiencia vivida, lo que dio lugar a la indagación de la peripecia de manera profunda, por medio de una comunicación asertiva y directa entre informante e investigadoras. La técnica de la observación no participante, sirvió para la captación de la información no verbal para completar la pesquisa del estudio.

Los instrumentos que facilitaron y guiaron este proceso de comunicación fueron las guías de observación, que recolectaron todos los comportamientos y emociones visibles en las jóvenes. Además se utilizaron guías de entrevista que contenían subcategorías, que se convirtieron en hilos conductores de las temáticas centrales o categorías que fueron los puntos centrales de conversación del proceso investigativo.

Para la decodificación de la información recolectada se utilizó una matriz de categorización que contenía

símbolos de cualidad con la finalidad de volver traducible y comprender la información recolectada, una vez realizada la categorización, se inició a establecer las primeras relaciones de categoría y subcategoría con el evento o información vertida por las jóvenes, en busca del significado del intento de suicidio por embarazo no deseado en los casos del estudio.

Para la interpretación de los resultados se hizo uso de una matriz de análisis e interpretación de datos, que relacionó la información recolectada con las categorías de análisis o temáticas, con el propósito de interpretar el significado de las expresiones dadas por las adolescentes.

Para sustentar la objetividad de esta investigación se tomó en cuenta la sumatoria de las subjetividades y los puntos de encuentro en donde convergieron las similitudes de los casos, integrando los cuatro discursos en los cuales se manifestaron esos puntos de encuentro. Lo anteriormente expuesto, permitió la aplicación de cuatro técnicas de confiabilidad las cuales fueron:

- * La credibilidad del estudio, estuvo sustentada en tres técnicas de validez, la Observación Combinada y Persistente, la Triangulación de la Información y la Triangulación de las Investigadoras.
- * La transferibilidad de la información, la cual ocupa dos técnicas: El Muestreo teórico-intencional y la Descripción espesa y densa.
- * La confirmabilidad, utilizando la técnica de la Auditoria de Confirmabilidad.

* La dependencia se sustentará en la técnica de la Auditoría de dependencia

1.3. Procesamiento de la información

Esta etapa estuvo caracterizada por el proceso de reconstrucción de los eventos que obligo a una propedéutica fenomenológica, la cual consistió en coleccionar todo el material en las visitas de campo, fotografías, cartas, grabaciones y en los cuadernos de campo, dejando que los datos hablaran por si solos y orientaran la teorización para obtener un discurso fluido que dio origen al análisis e interpretación de datos obtenidos.

Inicialmente se realizó una serie de entrevistas en profundidad, para extraer información en el contexto seleccionado. Siendo esta la oportunidad de obtener la biografía de cada una de las entrevistadas en relación a la vivencia objeto de estudio. Las entrevistas estuvieron orientadas a descubrir las distintas situaciones que intervinieron para que se produjera el intento de suicidio.

La información obtenida en las entrevistas se transcribió de un lenguaje oral a un lenguaje escrito, para categorizarlo y subcategorizarlo buscando el significado, explicación e interpretación del hecho para dar el salto cualitativo, de lo cotidiano, del día a día, a la teorización, comprendiendo la estructura integral del problema.

Para este trabajo cada investigadora revisó, interpretó y analizó 10 veces la narrativa del discurso de las

adolescentes de cada nota recolectada, lo que rescató y explicó las emociones, sentimientos, razones y motivaciones que condujeron a las adolescentes a tener conductas suicidas por embarazo no deseado.

Después de la interpretación de los resultados, emanó la profundización del análisis y las conclusiones del estudio, aportando un cuestionamiento teórico crítico, para las sugerencias integrales que vislumbran el abordaje de la problemática, por todas las instancias comprometidas con la salud y bienestar de las adolescentes a nivel de país.

ANÁLISIS GENERAL

“Fue doloroso, no le sucede a cualquiera, no es común, algo que no sucede todos los días. Ese día cometí el error más grande de mi vida, no poder hablar, sacar lo que tengo adentro, sentía miedo al rechazo de mis padres, mi hermana de San Salvador está casada, vergüenza con mi hermanita y yo salir así, creo que esa no fue la mejor idea, fue una idea que no debía apoderarse de mi, intente quitarme la vida”¹

En este apartado se abordará en forma holística el aspecto sociocultural, el cual incluye el entorno religioso, educativo, relaciones familiares, noviazgo, relaciones de pareja, violencia, machismo y autoestima como parte fundamental en la personalidad de las jóvenes. Lo anteriormente expuesto ha sido predisponente para que las jóvenes tomaran la decisión del intento de suicidio

¹ Florcita (Nombre ficticio)

por embarazo no deseado.

Los testimonios vertidos por cada una de las adolescentes, ha permitido visualizarlas dándole voz de acuerdo a como percibe cada una de ellas el hecho cometido, dándole significado a las estadísticas frías referidas al acontecimiento.

Para facilitar la comprensión de los cuatro casos representados ver el cuadro No.1.

Se puede determinar que el intento de suicidio en las adolescentes está siendo desencadenado por una gran variedad de factores, el factor que está directamente ligado al desencadenamiento, como catalizador es el factor sexual y reproductivo de las adolescentes, ligado

a la presencia de un embarazo que ocurrió en un momento no favorable e inoportuno, por tal razón es considerado no deseado; situación que no ha sido reconocida en la autodestrucción ejercida por las jóvenes, que tiene una tendencia a aumentar, sino se realizan acciones encaminadas a proteger el grado de vulnerabilidad que ellas poseen. Una de las adolescentes expresa:

“No había vivido muchas cosas con él, íbamos empezando con él, muy rápido para un hijo, así no lo deseaba sinceramente”³

Las condiciones socioculturales de las adolescentes que intentaron suicidarse por embarazo no deseado, se sitúa

en niveles socioeconómicos bajos, por no contar con las mínimas condiciones de calidad de la vivienda, esto refleja en buena medida las condiciones reales de vida, especialmente en tres de los casos. Hay que hacer la consideración que la construcción de la vivienda en estos casos se relaciona con la situación económica familiar, no por el espacio físico, sino por las restricciones monetarias que no permiten el mejoramiento de las mismas.

En cuanto a los servicios de salud se ha encontrado

Cuadro No.1

<p>Caso No. 1</p> <p>Nombre: Florcita Edad: 19 años*²</p> <p>Intento de suicidio: 01 de noviembre del 2003 con Phostoxin. Un primer embarazo, amonorrrea de 20 semanas, pierde el producto de la concepción durante el intento de suicidio, en la actualidad soltera, depende económicamente de su familia y tiene novio casado y la apoya económicamente.</p>
<p>Caso No. 2</p> <p>Nombre: Nancy Edad: 17 años*</p> <p>Intento de suicidio: 20 de septiembre del 2004 con Raidmax. Con un primer embarazo, amonorrrea de 7 semanas, no perdió el producto de la concepción durante el intento de suicidio, por lo que buscó otras alternativas caseras para perder el producto, actualmente se encuentra con un segundo embarazo y está con su pareja.</p>
<p>Caso No. 3</p> <p>Nombre: Beatriz Edad: 18 años*</p> <p>Intento de suicidio: 05 de abril del 2004 con Racumin. Con un primer embarazo, amonorrrea de 7 semanas, no perdió el producto de la concepción durante el intento de suicidio, madre soltera, dependiente de su familia.</p>
<p>Caso No. 4</p> <p>Nombre: Julia Edad: 19 años*</p> <p>Intento de suicidio: 14 de octubre del 2004 con Phostoxin. Un segundo embarazo con amonorrrea de 7 semanas, no perdió el producto de concepción durante el intento de suicidio, en la actualidad tiene dos niños y está con su pareja.</p>

2 Las Fuente fueron 4 adolescentes objeto de estudio

3 Fuente oral

* Nombres ficticios para proteger la identidad.

que no existe accesibilidad geográfica, pero este elemento no tiene gran incidencia en la demanda de atención, porque existe voluntad de asistir a los centros de salud, aunque estos se encuentran a larga distancia de sus hogares; es importante para este estudio la restricción del uso de los servicios de salud por la accesibilidad cultural y económica.

La cultura religiosa también fue encontrada en todos los contextos que las adolescentes transitaron durante la vivencia del intento de suicidio, lo cual influyó la toma de decisiones de sus familias, comunidad y profesionales que les brindaron atención y en especial las de las jóvenes.

Las principales características que definen el perfil de las familias de las jóvenes, es la desintegración familiar, uniones libres, acompañamientos a temprana edad, predominio de mujeres jefas de hogar, por diversas causas, como el abandono de la pareja, alcoholismo crónico y ancianidad de la pareja; siendo la primera la que se presentó en la mitad de los casos.

La cultura de la violencia también se hizo presente en las vidas de estas jóvenes, reflejándose desde etapas tempranas en las relaciones familiares, con el afán de sus progenitores de educar a los hijos e hijas, de la familia, con el objeto de fijar maneras correctas de pensar, actuar y sentir, en el desarrollo de sus vidas cotidianas según ellos y ellas. Pero también en los centros de salud y escuelas donde las jóvenes asistieron hicieron uso de la violencia, como un método de educación avalado tanto por el personal de salud, docentes en

centros escolares, la familia y en algunos casos por la misma adolescente.

Es fundamental considerar las iniquidades de género encontradas, las cuales han estado presentes a lo largo de la historia de la corta vida de las adolescentes y tienen tal importancia en la actualidad, porque representan un arraigo cultural, pues el dominio del hombre sobre la mujer fue evidente en todos los casos, ocupando una importancia tan grande hasta llegar a la idealización del hombre, por lo tanto en estos casos las adolescentes siguen teniendo un papel subordinado en la dinámica social de su contexto.

Además se encontró una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en estos casos fue la principal fuente de los problemas que han afectado la vida actual de las jóvenes y son los causantes de la baja autoestima de ellas.

El machismo es otro elemento que representa el contexto general de las adolescentes, en donde las parejas de las jóvenes además de su compañera habitual tienen amantes, incluyendo a ellas mismas en este papel, porque esto en esos ambientes sigue siendo considerado un privilegio de los hombres, lo cual trajo como culminación la presencia de diferentes problemas sociales y de salud, tales como: la desvalorización de las jóvenes, embarazos no deseados, desintegración familiar, paternidad irresponsable, entre otros.

Aunado a lo anterior la educación formal que poseen los integrantes de las familias de las jóvenes llegan a niveles básicos, pero las adolescentes se encuentran en un nivel más alto de edu-

cación, llegando a un grado inicial de bachillerato, no dándoles una expectativa diferente al resto de su familia, por la deserción escolar a la cual se vieron sometidas, por la difícil problemática vivida con el intento de suicidio por embarazo no deseado, sumándose las limitaciones culturales y económicas que poseen; todo esto limita la visualización de proyectos de vida futuros, que superen las actuales situaciones de precariedad en que viven.

Se evidencia que la autoestima que predomina en ellas es baja, esta situación las inhibe para enfrentarse a la sociedad y romper esos esquemas mentales que les han inculcado desde el nacimiento hasta la actualidad. Están presas por esa asignación de roles de género que la sociedad machista le ha impuesto y no saben como soltar esas cadenas de opresión que arrastra la mujer desde hace muchos siglos. Ha crecido en un hogar que representa un ambiente inhóspito para su autoestima, luego se acompaña y el compañero sexual, también le baja aún más su autoestima por las relaciones no armoniosas existentes, lo mismo ocurre en su comunidad cuando la hacen sentir desvalorizada. Esta situación se refleja en la toma de decisiones equivocadas que adquieren las adolescentes para intentar poner fin a sus vidas, debido a que consideran que la muerte es la única salida a sus problemas y a sus sufrimientos.

De acuerdo a la historia de cada una de las adolescentes se puede inferir que antes, durante y después del intento

de suicidio presentan una autoestima baja, donde el ambiente familiar del que provienen no les ha permitido sentirse amadas y fomentar un sentido positivo de sí mismas; a pesar de esto existe la aceptación de su imagen corporal, favoreciendo la autovaloración del aspecto físico, por considerar valiosa la tenencia de su cuerpo y carecer de problemas de salud.

Sin embargo, en relación a su auto concepto los juicios y valoraciones que han recibido de otras personas han incidido para interiorizar sentimientos negativos de sí mismas, que las han llevado a auto castigarse y no tener claridad de lo que valen, esto ha permitido que otras personas las irrespeten, especialmente aquellos con los que han tenido experiencias amorosas, quienes en lugar de ayudarlas a adquirir seguridad, les han provocado frustraciones y se han atribuido un valor en menor grado, en relación a la pareja. En uno de los casos la joven considera que el respeto se lo ha ganado por su pareja y no por ella misma, sin tener claridad que es inherente al ser humano como parte de sus derechos, expresando lo siguiente:

“Algunas veces castigo a mis riñones, no tomo agua, pero después digo pobrecitos mis riñones. No he hecho mucho por cuidarme la salud por que yo misma castigo los riñones”⁴

“yo digo que fue mi marido quién me dio el respeto, a uno solo no lo respetan, cualquier cosa le andan diciendo, pues estando con él es diferente”⁵

Es de aclarar que las jóvenes no han nacido con auto estima, sino que

4 Fuente oral 2

5 Fuente oral 3

esta se ha formado en el diario vivir y que el trato que han recibido de sus familias ha sido fundamental para el desarrollo de una autoestima poco favorable para afrontar los problemas de forma asertiva, haciéndolas sentir que no son importantes y les ocasiona una inestabilidad emocional por los recuerdos desagradables, que no permite específicamente en una de ellas establecer relaciones interpersonales duraderas.

Es necesario que las adolescentes recobren la confianza en sí mismas y se valoren por lo que son, lo anterior permitiría que las jóvenes recobren la confianza en sí mismas, tengan un mejor auto cuidado de su salud física y psicológica, la cual esta muy deteriorada como consecuencia del consumo de tóxicos, por el daño ocasionado a su organismo y su salud mental careciendo de una atención integral, que les permita salir de la vulnerabilidad en la que se encuentran a atentar nuevamente en contra de su propia vida, aunado a esto, la falta de ayuda profesional y apoyo incondicional de la familia, amigos/as y del hombre que aman.

El crear un clima favorable les permitirá a las jóvenes desarrollar una auto estima saludable logrando una paz interna aceptándose así mismas y cuando ocurra un fracaso, sufran el duelo y luego recobren el equilibrio emocional.

Otro aspecto fundamental para alcanzar una valía favorable de sí misma, es el establecimiento de un nivel adecuado de comunicación con el grupo familiar, esto permitirá que al presentarse una nueva experiencia de pareja o de noviazgo la maneje con seguridad y establezca una relación de afecto adecua-

da donde prevalezca el respeto y la negociación.

En el área rural de El Salvador, la influencia cultural influye para que estas jóvenes a temprana edad, en su despertar de niñas a mujeres tengan noviazgos de corta duración y pasan rápidamente a iniciar relaciones sexuales, sin esperar a que exista una evolución en los sentimientos de ella y de su novio, a conocerse un poco mas, para ver si son compatibles. La cultura les exige que deben formar un hogar, ya sea casadas o acompañadas y que tengan sus hijos para retener al marido. En el caso de una de las jóvenes el padre y la madre de familia sienten alivio cuando la hija abandona el hogar por las precarias condiciones económicas, lo ven como ganancia porque se reduce la familia y se disminuye el gasto de manutención. Con base a los cuatro casos se afirma que se sigue manteniendo esta práctica cultural.

Estas adolescentes presentaron características de vulnerabilidad que las expuso a un embarazo no deseado, por las siguientes razones:

- * La falta de educación sexual, no les permitió conocer el funcionamiento de su ciclo menstrual y ovárico, ni calcular su periodo fértil, para usar algún método para evitar un embarazo y la prevención de las ITS, VIH/SIDA, como es el condón, van aprendiendo sobre su sexualidad con su propia experiencia. También tienen muchos mitos y creencias relacionadas con la concepción, consideran que por tener relaciones sexuales en forma esporádica no pueden embarazarse,

desconocen el funcionamiento de los anticonceptivos, a pesar de haber escuchado el nombre de algunos.

- * Inaccesibilidad a los anticonceptivos, debido a su situación de mantener una relación a escondidas, no acudieron a un centro de salud a consultar para que les proporcionaran alguna información y un método de planificación familiar, por el que dirán.
- * Inaccesibilidad a los medios de comunicación, no tienen acceso a la televisión, mucho menos a cable y a Internet, para informarse sobre diferentes aspectos de la sexualidad, fundamentalmente sobre la anticoncepción de emergencia, desconociendo en que consiste.
- * Inaccesibilidad económica, no disponían de dinero para asistir a una consulta y adquirir anticonceptivos.
- * La influencia cultural es notoria en las jóvenes y sus parejas, quienes consideran que la virginidad es fundamental para la mujer, y que esta proporciona la honra a la mujer, el valor y el respeto.
- * La falta de comunicación con padres y madres de familia, hace que el novio se aproveche de esta situación para mantener oculta esta relación y así evadir sus responsabilidades, evitar ser acusado de ejercer violencia de pareja y que se enteren que él tiene compromisos con una de estas adolescentes y hogar con otra.

La vida de estas jóvenes se vio perturbada por un embarazo no deseado, es importante señalar que no tenían la intención de embarazarse, se sintieron aturdidas por no saber como enfrentarse ante esta situación y el abandono de la pareja, sintiéndose desamparadas, esto las llevo a guardar silencio, no hablar sobre sus problemas personales, comportamiento aprendido de sus familias, que será transmitida a sus descendencias.

Las necesidades de estas adolescentes es la de recibir afecto, están tan carentes que idealizan al novio, o al compañero de vida engañándose así mismas, al creer que este, las ama tanto como ellas le prodigan amor, por naturaleza la mujer en esta etapa de la vida están llenas de romanticismo, ilusiones y de fantasías, lo que colabora a dicha idealización masculina.

En estos casos las adolescentes experimentaron diferentes formas de violencia en sus relaciones de pareja, existió abuso y violencia, incluyendo insultos, sarcasmo, amenazas emocionales tales como crítica constante y control, aislamiento y culpa hacia la pareja, golpes, todos ellos traen estados depresivos, baja autoestima, aislamiento, fracaso escolar, y como desenlace el intento de suicidio.

Las relaciones de pareja comenzaron como historias maravillosas en las que todo parece ser perfecto, pero con el tiempo la rutina y las dificultades diarias deterioraron esa unión, por no manejarlas adecuadamente. El amor intenso que sentían al inicio del noviazgo, se fue desvaneciendo hasta quedar como

una sombra de lo que fue, en uno de los casos se llenó de rencor, en otra de las jóvenes aún quedan los vínculos emocionales de ese gran amor. Otra joven estableció relaciones de pareja basadas en el miedo por el abandono, sintiendo ansiedad ante esta situación mostrada, denotando que existe una dependencia afectiva.

En estos casos las jóvenes no deseaban un embarazo, es un suceso que ocurrió, esto no quiere decir que no desean la maternidad, la desean pero en otras condiciones, no en las que ellas vivieron, las cuales las impactaron grandemente para llegar a tomar una decisión extrema como es el intento de suicidio por no contar con el apoyo de la pareja o de la familia.

Los hombres que embarazaron a estas adolescentes no quieren adquirir compromisos, únicamente han reproducido el papel machista asignado por la cultura patriarcal dominante, de ser el conquistador y más macho por el mayor número de hijos engendrados y abandonados. Por su parte estas mujeres establecieron relaciones de dependencia con sus parejas, y cuando se produjo el embarazo no deseado, más la ruptura, afloraron sentimientos de tristeza, miedo, rabia, dolor, pérdida del control y deseos de quitarse la vida.

Es importante señalar que las ideas suicidas son muy frecuentes en la etapa de la adolescencia, pero éstas, en primera instancia, no constituyen un verdadero peligro inminente para la vida, si las jóvenes no planifican estas ideas, o no se encuentran otros factores desencadenantes y precipitantes para que se de el evento, en cuyo caso que se

presentaran las condiciones anteriores, esas ideas adquieren carácter mórbido y pueden converger en la autodestrucción. Por esta razón, es importante señalar los factores de riesgo que en determinado momento estuvieron presentes en las vidas y en el contexto, de las cuatro adolescentes que intentaron suicidarse por embarazo no deseado.

Los principales factores de riesgo en los cuales estuvieron inmersas las jóvenes y que fomentaron el desencadenamiento del intento de suicidio fueron: la cultura patriarcal dominante protagonizada por el machismo, crítica permanente discriminadora de la sociedad, violencia intrafamiliar, violencia en las relaciones de pareja, falta de apoyo familiar, falta de un proyecto de vida, baja autoestima, falta de capacidad de negociación, falta de capacidad de resolución de conflictos, comportamientos impulsivos, desconocimiento y el no ejercicio de los derechos humanos y de salud sexual y reproductiva y como explosivo un embarazo no deseado, por ello, se dice que muchos de ellos contribuyeron a la confusión y a la depresión de la joven, pero se requirió de la conjunción de todos los factores para que se llegara al extremo de la autodestrucción.

La toma de decisión del intento de suicidio fue precipitada también por la incapacidad de comunicar los problemas que angustiaban a las jóvenes, convirtiéndose en estos casos, este comportamiento autodestructivo, en un medio para comunicar a sus seres amados sentimientos, demandas y súplicas de perdón por su comportamiento, que ellas no pudieron expresar de otra manera. Por

lo tanto, el comportamiento autodestructivo vivido por las jóvenes se convirtió en una comunicación con un propósito determinado, para dar a conocer en primer lugar el embarazo no deseado, luego los problemas de pareja que tenían, los conflictos familiares no resueltos, entre otros.

En conclusión los sentimientos de culpa y/o desesperanza por un embarazo no deseado, los conflictos familiares y de pareja, fueron los factores de riesgo principales que antecedieron al acto suicida.

La sintomatología que circundó los ocultos pensamientos de las jóvenes en los días cercanos al intento de suicidio fueron en primera instancia, la tristeza mantenida diariamente y presente en la mayor parte de los momentos, cansancio excesivo, falta de ilusión por todo, falta de placer en casi todas las actividades de la vida diaria, una enorme dificultad para pensar, para concentrarse, para tomar decisiones, además aparecieron alteraciones del sueño, como el insomnio, trastornos del apetito, sentimientos de fracaso, culpa e inutilidad, disminución en la socialización, para ocultar hasta donde pudieran sus problemas y por último las ideas de la autodestrucción. Por eso nos atrevemos a decir que existió una gran carga de depresión y desesperación oculta, que se unió para que se diera la conducta autodestructiva.

Los cambios de comportamiento detectados, más la sintomatología vivenciada por las adolescentes, se convierten en señales que se podían utilizar para el reconocimiento de los casos, si por lo menos hubiese existido una per-

sona interesada por las situaciones problemáticas que vivían las jóvenes, y se hubiera realizado una intervención preventiva y en forma temprana de la problemática, se hubieran evitado los intentos de suicidio de los planteados en esta vivencia.

El intento de suicidio ejecutado por las adolescentes fue de predominio impulsivo, sin ningún resultado de muerte, pretendían hacerse daño a sí mismas, practicando el parasuicidio evidenciado con mayor influencia en uno de los casos. La joven para llamar la atención por la desilusión sufrida después de frustraciones por el desengaño amoroso, y las situaciones traumáticas provocadas en el seno familiar y por último el temor de enfrentar un embarazo, sin apoyo y ninguna preparación física, psicológica, ni económica, ocasionó fuertes sentimientos endógenos de enojo que condujo a la desesperación, no logrando las jóvenes un equilibrio emocional. Pero también se presentó el intento de suicidio con un plan suicida o idea suicida planificada, en donde se eligió un método habitualmente mortal, el lugar donde se realizaría, el momento oportuno para no ser descubierta y los motivos que sustentaban dicha decisión.

En este tipo de conducta autodestructiva utilizada por las jóvenes existió una buena cantidad de agresión dirigida hacia adentro, esto es evidenciado en el enfrentamiento de la problemática en soledad, guardando en lo más íntimo de sus seres el secreto de un embarazo no deseado.

Es incorrecto entonces, afirmar que el intento de suicidio fue influenciado en estos casos por una sola

causa, porque las condiciones del entorno influyeron también directamente en la decisión, en la mayoría de los casos.

Existen diferentes métodos para ejecutar un intento de suicidio, pero en estos casos el único método utilizado, fue la ingestión de sustancias tóxicas que se utilizan para el control de plagas y vectores en la agricultura y el hogar. Se cree que fue el más utilizado por la facilidad para acceder al producto, por el bajo costo monetario, como por la compra del mismo y la constante utilización en las familias. La sustancia más utilizada fue "phostoxin" o fosforo de aluminio, también conocido como "matarratas o pastillas de sulfuro", seguido por "Racumín" que es un cebo preparado y se utiliza para el control de vectores y el "RAID MAX" que es un insecticida.

La gravedad de la intoxicación estuvo sujeta al tipo de tóxico ingerido por las jóvenes, el envenenamiento con phostoxin fue el que produjo los casos graves de intoxicación, aplicado a dosis de una tableta, en cambio el uso del resto de productos más de uso caseros produjeron un envenenamiento leve, tomando en cuenta también que las cantidades ingeridas fueron menores. Queriendo decir que es importante conocer el tipo de tóxico ingerido y las dosis auto aplicadas, para el monitoreo y control del manejo de estos productos y para determinar el tipo de atención que se le brindará a las jóvenes al presentarse estos casos.

Los signos y síntomas fisiológicos de la intoxicación variaron de acuerdo a la gravedad del envenenamiento, oscilando entre una sintomatología de leve a una grave, llegando hasta el coma

por dos días en un caso. El cuadro clínico se presentó de manera diferente en todos los casos, pero en lo que se tiene la misma evidencia es en la sintomatología emocional, evidenciando sentimientos de culpa muy grandes, llanto persistente por la crisis emocional, vergüenza, tristeza que se mezclaba con enojo, remordimiento que lleva inmerso mucho dolor emocional, desesperanza, inquietudes e infelicidad, dando como resultado una salud mental desfavorable. Como vemos las adolescentes fueron vistas como un conjunto de partes aisladas. Es así que el papel del personal de salud se redujo a identificar y tratar la sintomatología de la intoxicación y recuperar la parte del sistema anatomofisiológico que no funcionaba adecuadamente, dejando aislado la esfera psicosocial de las jóvenes.

Otro elemento importante de mencionar son los sentimientos de culpa vivenciados por las jóvenes, después de intento de suicidio, los cuales han sido severos por la pérdida del producto de la concepción de manera pública, porque cuando esto sucede secretamente o no sucede ocasiona niveles de culpa leve, manejables por las jóvenes; pero se exponen a otros riesgos como las infecciones y hemorragias, por las condiciones insalubres en que se puede dar esa pérdida. Podemos decir entonces que la censura y la acusación de las personas, ocasiona grandes problemas de culpa en las adolescentes, porque independiente de los resultados de un intento de suicidio, pesa en oro lo que la familia, la sociedad, la iglesia, personal prestador de servicios de salud, amigos, amigas, vecinos y comunidad en general, expresen

en mensajes negativos, como etiquetar a las jóvenes como madres irresponsables, asesinas, cobardes y malignas, entre otras.

Está fundamentado científicamente que un embarazo no aparece de la nada, ni que las adolescentes sean las culpables de encontrarse en esa situación, porque estudios basados en evidencias demuestran que están interviniendo muchos factores, como el desconocimiento de la salud sexual y reproductiva, inicio temprano extramarital de las relaciones sexo cotales sin protección, por el no uso de métodos anticonceptivos, falta de negociación con la pareja, sometimiento al deseo masculino, falta de poder para tomar decisiones en cuanto al número y cuando tener los hijos e hijas, falta de ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

Por lo tanto la responsabilidad de los casos de embarazo no deseado en la adolescencia deben asumirla la familia y el Estado, quien urgentemente tiene que implementar programas educativos encaminados a la prevención del embarazo no deseado, el cual debe contener estrategias de información veraz y completa que les permita a las jóvenes tomar decisiones libres de prejuicios, asumiendo la responsabilidad sobre su propio cuerpo, sexualidad, y reproducción. Retomando este acontecimiento se logrará incidir en la disminución de los casos de aborto y de intento de suicidio.

V. Conclusiones

El contexto sociocultural al que pertenecían las jóvenes se caracteriza por: La inaccesibilidad a los servicios bási-

cos de salud, crisis de empleo por escasez, salario inferior al mínimo, religión predominantemente católica, desintegración familiar, Uniones libres, acompañamiento a temprana edad, predominio de jefas de hogar, Inequidad de género, violencia intrafamiliar de tipo física, psicológica, patrimonial y negligencia, el machismo que generó cadenas hereditarias de abuso y poder y como resultado la desvalorización de la mujer, embarazo no deseado y paternidad irresponsable.

Se encontró que las relaciones familiares fueron disarmónicas por la presencia de violencia intrafamiliar por el inadecuado manejo y control de los conflictos y crisis, aunada la deprivación afectiva en todos los miembros por los sentimientos y conceptos negativos por la falta de comunicación.

Las relaciones de noviazgo se caracterizaron por ser de corta duración, con un rápido inicio de las relaciones sexo-coitales llenas de violencia, acompañadas de idealización masculina y ausencia de experiencias afectivas con la pareja.

Las relaciones de pareja las iniciaron en la mitad de los casos siendo amigos y la otra mitad cuando eran novios, esta situación propicio una relación sin ningún compromiso, con muchas probabilidades de separación. Sumado a esta situación existió incapacidad de comunicación y de resolución de conflictos, y violencia doméstica por el poder andrónico.

Las adolescentes mostraron que poseían una autoestima baja, antes durante y después del intento de suicidio, manifestándolo en su auto concepto, por

la exteriorización de sentimientos negativos de sí mismas, por los juicios y valoraciones que han recibido, repercutiendo en el auto cuidado de su salud física y mental. La atención ha sido de indiferencia y abandono total, auto-medicándose, sin buscar ayuda de profesionales de salud. Lo anterior limitó la autorrealización, encontrándose temor al futuro y angustia para definir metas que permitan el desarrollo integral de la adolescente y lograr su independencia. Es importante señalar que existe aceptación de la imagen corporal que tienen de sí mismas, auto valorando su aspecto físico por considerar valiosa la tenencia de su cuerpo.

El embarazo en estas jóvenes ocurrió en forma inesperada, en un momento inoportuno y en circunstancias desfavorables, en donde las adolescentes no querían tener hijos y otra no quería más hijos. El hecho de no acudir a consultar a un centro de salud a solicitar un método anticonceptivo, propició las relaciones sexo coitales sin protección, prevaleciendo el mito de que con una sola vez que se tengan relaciones sexo coitales, no se produce un embarazo.

Las adolescentes presentaron características de vulnerabilidad que las expuso a un embarazo no deseado, entre estas tenemos: la falta de educación sexual, inaccesibilidad a los anticonceptivos, inaccesibilidad a los medios de comunicación, ausencia de comunicación asertiva, inaccesibilidad económica, influencia cultural, entre otros.

Los factores predisponentes del intento de suicidio encontrados a nivel de la sociedad fue la presión de la cultura

patriarcal; en la comunidad la crítica permanente discriminadora, en la familia la violencia y falta de apoyo y en la adolescente la inexistencia de un proyecto de vida, incapacidad de negociación y resolución de conflictos, baja autoestima y la impulsividad. Como un común denominador el desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.

Los factores precipitantes del intento de suicidio visibilizado, fueron la incapacidad de comunicar la problemática que estaban experimentando, los sentimientos de culpa por un embarazo no deseado, conflictos familiares y de pareja no resueltos.

Los cambios de comportamientos que evidenciaron las personas cercanas a las adolescentes fue el encierro en sus habitaciones, sin percibir la reclusión y el dolor de las jóvenes, quienes vivenciaron tristeza, desilusión, desmotivación, ausencia de placer, trastornos del apetito, sentimientos de fracaso, dificultad para concentrarse y tomar decisiones, cansancio excesivo, culpa, inutilidad, disminución de la socialización e insomnio, sintomatología que llevó a la depresión y desesperación oculta.

El intento de suicidio fue de predominio impulsivo, sin embargo se encontró prácticas de parasuicidio de diferente tipo en forma recurrente, ocasionado por fuertes sentimientos endógenos que condujeron a la desesperación por un desequilibrio emocional, ingiriendo sustancias tóxicas tales como el Phostoxin, Raidmax y el Racumín.

Entre los significados del inten-

to de suicidio identificados en estos casos está el de la huida por querer escapar de un embarazo, la venganza para provocar el remordimiento de las personas que le causaban sufrimiento, el duelo por la pérdida de su pareja y su familia, el de castigo por la cruel autocrítica negativa, sentimientos de inferioridad por un embarazo no deseado y el de la llamada de atención para realizar presión a la pareja y dar a conocer la situación que estaban viviendo. Ante estos significados, **se entenderá que: “intento de suicidio es la intención autodestructiva, encaminada a llamar la atención para comunicar o escapar ante un suceso doloroso, difícil de sobrellevar por la adolescente, ante limitaciones socioculturales del contexto”.**⁶

El sentimiento predominante ante el evento vivido por las adolescentes fue el de culpa, agudizándose cuando existe pérdida del producto de la concepción de manera pública, condena de la familia y la sociedad y la denuncia de los casos. Es de menor magnitud cuando no existe pérdida del producto de la concepción o este se efectúa en secreto.

El intento de suicidio no produjo pérdida del producto de la concepción en estos casos, ya que las adolescentes no querían perder la vida, sino liberarse de un embarazo no deseado en esas circunstancias, a raíz de un aprendizaje vicario suscitado en sus pares.

La calidad de atención que recibieron se cataloga como regular por el maltrato verbal y psicológico recibido de parte del personal de salud, especialmente por las enfermeras que participaron

en la atención. Asimismo se violó el secreto profesional, se irrespetaron los derechos de las jóvenes, la atención no fue integral, por estar orientada al problema de la intoxicación, no se le dio el seguimiento especializado a ninguno de los casos después de la intoxicación. El equipo que brindó la atención no fue multidisciplinario, se resumió a médico y enfermera.

I. Recomendaciones

Lo anterior hace reflexionar que es necesario exigir y recibir servicios de atención en salud de calidad durante todo el ciclo de vida y que se tomen en cuenta eventos traumáticos como el intento de suicidio por embarazo no deseado, la historia personal de la persona, cultura, el trabajo, las condiciones de vida y en especial las necesidades emocionales, sociales y espirituales.

Algunas consideraciones finales visualizadas en la vivencia de las jóvenes, que podrían ser retomados como alternativas preventivas del intento de suicidio por embarazo no deseado tenemos:

En primer lugar se debe tomar en cuenta la participación de la familia y de las personas cercanas o de confianza de la joven, porque son ellas las que escuchan la confesión indirecta de la problemática, porque las adolescentes están pidiendo auxilio y muchas veces esas y otras conductas de desesperación suelen juzgarse de manera superficial y no se tiene en cuenta que más allá de sus comportamientos aparentes puede existir una problemática de mayor orden.

⁶ Definición del grupo investigador.

Por tanto, es necesario desarrollar intervenciones de promoción a nivel local con la familia, sembrando estrategias de comunicación asertiva familiar, para que exista percepción de las situaciones problema que las jóvenes no pueden decir abiertamente y que las ponen en riesgo; otra que es muy difícil de controlar por la utilización indiscriminada de los productos, es a nivel comercial pero se podrían buscar estrategias en la comercialización de los tóxicos.

Nos gustaría pensar que la solución está en convencer a la adolescente de que no intenten suicidarse, pero no está allí la solución. Se debe ayudar a la adolescente a encontrar el sentido a la existencia, pero no por ello se le debe forzar a tolerar un sufrimiento que no quiere tolerar.

Es necesario entonces asignar recursos financieros para programas de salud reproductiva tendientes a prevenir el embarazo no deseado. Solo así es posible entender la reivindicación de los derechos a la salud sexual y reproductiva como la puesta en práctica de la noción de justicia social de las adolescentes que por un embarazo no deseado intentan suicidarse y que sea una realidad la salud integral que conlleva el valor del respeto a las decisiones personales, equidad de género, calidad de atención y calidad de vida.

Otro elemento que pueden ser un soporte, es el establecimiento de una red de prevención de intento de suicidio, donde estén involucrados los prestadores de servicios, instituciones educativas, organizaciones juveniles, iglesias, organizaciones de mujeres, asociaciones de profesionales, medios de comunicación y otros actores sociales, que ayuden a impulsar la promoción y educación encaminada a disminuir esta problemática y favorezca cambios sustanciales de comportamiento en adolescentes y las familias que presentan riesgo.

Que se capacite a la planta docente a nivel nacional sobre educación sexual y reproductiva para que se sensibilicen y empoderen de la temática y tengan herramientas necesarias para abordar las diferentes problemáticas que presentan las adolescentes, abordar las temáticas desde el currículo, con padres y madres de familia y/o responsables de las jóvenes, para que se apropien de conocimientos y ejerzan sus derechos, a fin de incidir en la reducción de embarazos no deseados y por lo tanto, de casos de intento de suicidios y suicidios.

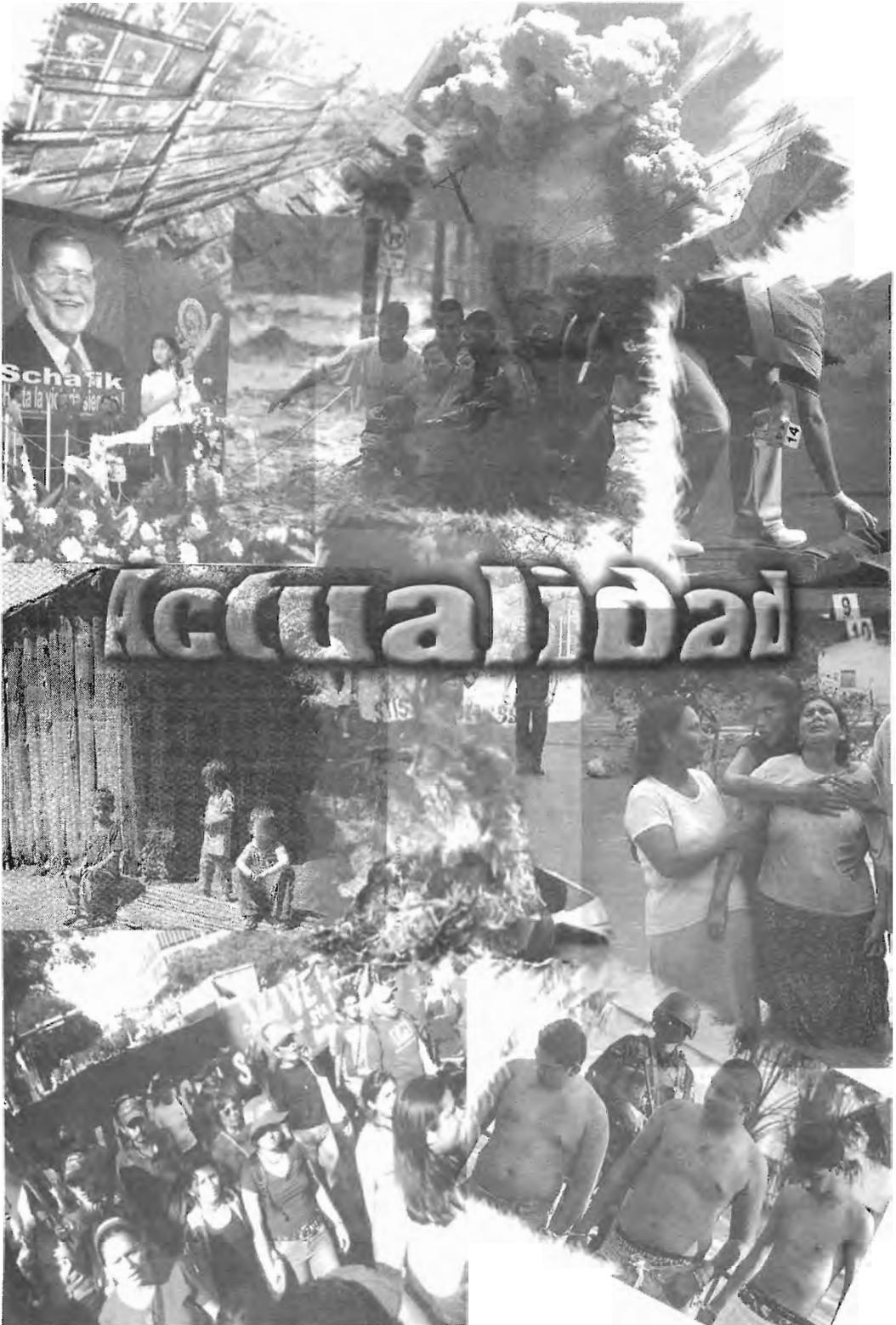
El Instituto de Medicina Legal y el Ministerio de Salud deben crear una base de datos sistematizada la cual tiene que ser divulgada, a las diferentes instituciones que trabajan con adolescentes para visualizar la problemática y se realicen acciones holísticas para su prevención.

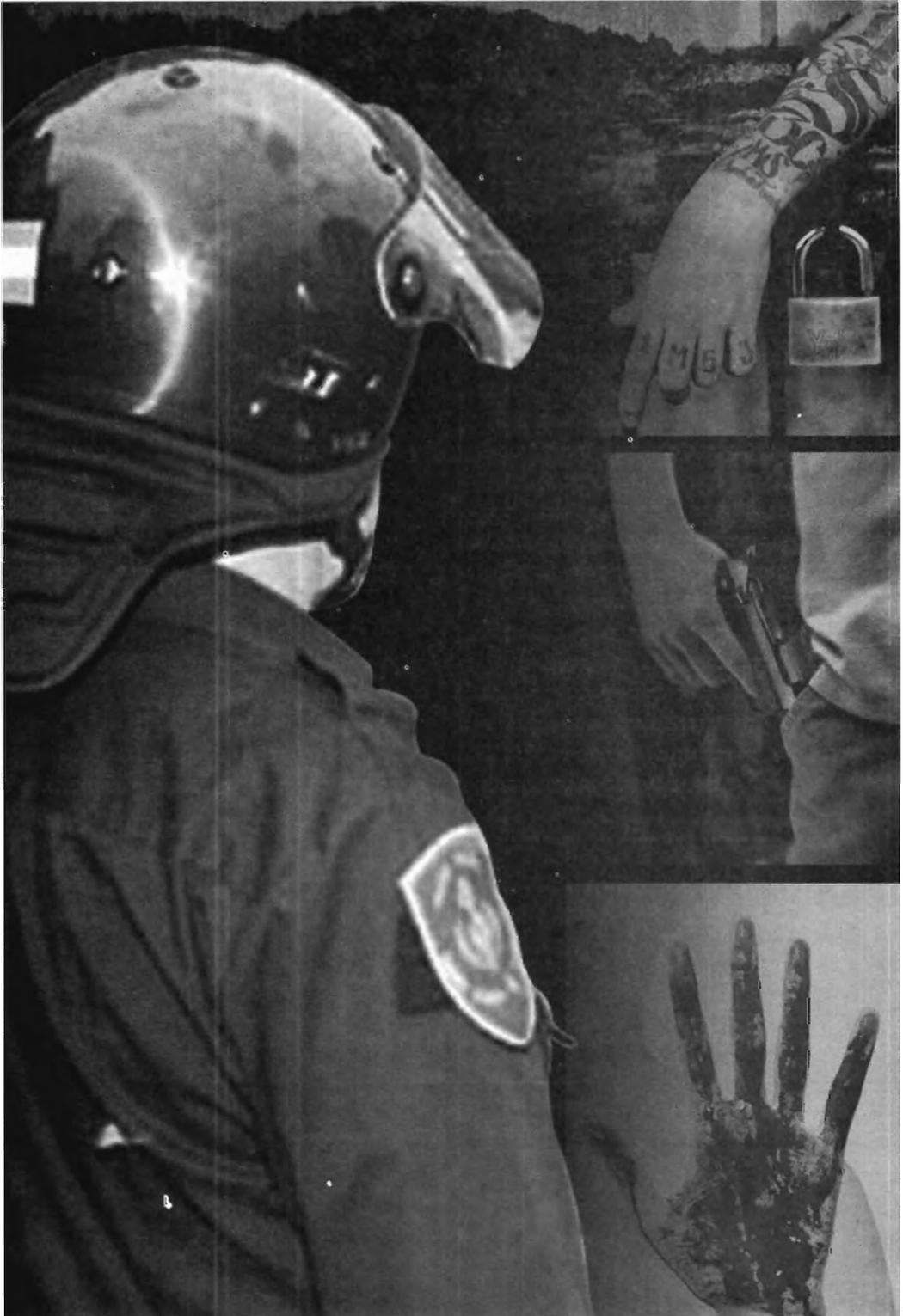
Que las diferentes instituciones prestadoras de servicio diseñen formularios unificados y completos para

registrar la información de los casos de suicidios y de intento y sirva de apoyo a futuras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Cuevas Gutiérrez José Luis y colaboradores. "Antología para el curso de Psicología", Universidad de Guadalajara, SEMS, Escuela preparatoria No. 10, México, Febrero de 2000, Pág. 31-132.
2. Frank, Viktor E. El Hombre en Busca de Sentido, Barcelona: Editorial Herder, 1992, Pagina 98.
3. Feldman Jean. "Autoestima, ¿Como desarrollarla?", Segunda edición, páginas 7-11, Ediciones Madrid 2002.
4. Flores Mildred, "Sentimientos depresivos y la conducta suicida en adolescentes", Tele Medik Julio / 2004.
5. Sue David, Sue Derald, Sue Stanley, "Comportamiento anormal", 4a. Edición, Mc Graw Hill, 1996, páginas 382-389.
6. Ruiz Olabuénaga, José y María Antonia Izpizúa. La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa. Universidad de Bilbao, 1989.
7. Lagarde, Marcela. Genero e Identidades. Taller de Metodología de Trabajo con Mujeres, realizado por FUNDETEC y UNICEFF. Segunda edición, reproducido por ISDEMU, Talleres gráficos UCA, San Salvador, El Salvador, 2003.
8. Ministerio de Educación. "Manual de Educación para la vida", impresos Graficolor, S. A. de C.V. El Salvador 2003.
9. Ministerio de Salud Pública, "De adolescentes para adolescentes, Manual de Salud sexual y Reproductiva", San Salvador, Diciembre de 1999.
10. Treviño Marisa, "Aumentan intentos de suicidios de adolescentes latinas" Tertulia, Dallas, 27 de agosto del 2002.





ACTUALIDAD

“Los primeros en sacar el cuchillo...” (Ensayo sobre la Violencia Social en El Salvador)

Por René Martínez Pineda
Docente Escuela de Ciencias Sociales
Universidad de El Salvador

DESDE EL PUNTO DE VISTA sociológico, hablar de violencia social implica, de suyo, enmarcar el problema en la lógica societal, tanto interna como externa, que condiciona sus causas estructuro-coyunturales; por ello, no se puede entender la violencia social salvadoreña, pongamos por caso, al margen del proceso de cambio cultural propiciado, particularmente, por la trepidante difusión cultural, directa e indirecta, así como no podría explicarse si se le excluye de la dihámica mundial de la globalización, en tanto proceso supra-violento, en cuanto constituye un ataque frontal a las precarias condiciones de vida de la inmensa mayoría de la población, sobre todo a través de la privatización de los servicios básicos (energía eléctrica, agua potable, salud, educación) lo que, más allá de la intencionalidad de lucro, se troca en una estrategia política que promueve, y mueve, situaciones de frustración y agresividad que se canalizarán entre los propios afectados, es decir, entre quienes dejan marcadas el mismo tipo de huellas en su paso por este mundo.

Asímismo, cuando la problemática de la violencia social se construye-reconstruye desde la perspectiva socio-

lógica (el hecho sociológico en sí y para sí) se empieza a transitar en el enmarañado campo del **control social**, por un lado; el de las inasibles relaciones de poder basadas en los ajustes económicos, sociales, culturales, ideológicos, y políticos, por el otro; y el de sus regularidades y raíces históricas, por otro más.

Lo anterior significa que la violencia social está presente en todas las facetas de la cotidianidad (llenándose en ellas de sus especificidades) porque en su interior se reproducen los patrones de comportamiento individual y colectivo, pero, tienen un referente común que las subordina: el sistema de vida, por lo que la violencia social, en última instancia, se subordina a la dinámica de la sociedad en la que se produce-reproduce y, al hacerlo, se convierte en un problema epistemológico. A esto lo denomino: **la subsunción real de la violencia social a la estructura social**, en tanto mecanismo que marca y remarca la división económica y geográfica de la población: lugares seguros, amplios y con una calidad de vida propia de la modernidad, versus lugares inseguros, reducidos e insalubres, propios del medioevo.

Establecer la combinatoria de esos tres niveles de análisis (desde la lógica

de la subsunción propuesta) nos lleva a una comprensión holística de la problemática, y a aprehenderla no tanto como un producto totalmente nuevo del momento actual (aunque sí sobredimensionado por la proliferación de medios de comunicación, que reducen el hecho noticioso a los actos de violencia ejecutados con lujo de barbarie), sino como una de las tantas expresiones de las carencias materiales y espirituales de una sociedad que sustenta sus aparatos políticos, económicos, culturales e ideológicos precisamente en eso: en la violencia (y su impunidad), tanto como ejercicio privilegiado del poder, como referente ideal e irrefutable del éxito inmediato.

La sociedad nos enseña, y enseña bien, que está hecha para los más fuertes, para los más agresivos, para los más listos, para los impunes, y eso, incluso, es practicado en actos tan sencillos como: colarse en un fila del Banco; ganarle el único espacio de estacionamiento a otro “más lento”; reinar a sus anchas en la calle porque se tiene un automóvil más grande; huir con rumbo desconocido con fondos del Estado, o de un accidente de tránsito; golpear a la mujer y los hijos porque son más débiles.

Basta con echar un somero vistazo a: la publicidad de las empresas de todo tipo; la propaganda política (de ayer y hoy); la agenda noticiosa de los medios de comunicación social (particularmente los noticieros de televisión amarillistas que son, por cierto, los de más raiting, junto a las películas cuyo monótono argumento es, siempre, la violencia por la violencia misma —en el lí-

mite de lo patológico-); el trato denigrante que reciben los trabajadores; y, también, a los contenidos amenazantes de los discursos religiosos, para darnos cuenta de lo anterior. Por tener, entonces, como principales víctimas a quienes la ejercen (la víctima es, al mismo tiempo, el victimario; el oprimido se convierte en opresor) y por estar propiciada por mecanismos externos que la promueven como parte de una lógica societal remota, la violencia social debe entenderse como: **violencia social alienante**, en tanto la manifestación concreta de su agresividad (al igual que las mercancías lo hacen en su ámbito en contra de los trabajadores) se vuelca contra el mismo que la produce, o padece.

Si bien la psiquiatría social podría proporcionar importantes y sustentadas explicaciones en torno a la violencia y agresividad social, a partir de clasificarlas como un estado de **demencia social** (que es, por definición, un estado de descompensación mental provocado por la crisis económica, la impunidad, la incertidumbre y la pérdida de la identidad cultural, que terminan generando en la población más vulnerable tipos variados de ansiedad y frustración) me parece que eso no sería suficiente, por lo que se vuelve un imperativo recurrir a la explicación sociológica, si es que se quiere: primero, comprender el problema más allá de su fenomenología; segundo, explicarlo más allá de los conceptos y juicios de valor; y, tercero, ofrecer propuestas de solución viables, eficaces, inmediatas y de largo alcance que, obviamente, superen las medidas basadas en la simple represión institucional: leyes más duras en contra de los propios afecta-

dos, o la militarización de la sociedad. Estas dos medidas son otra forma de violencia social, pues, al mutilar los derechos civiles de la población, como iniciativa de quienes aplican la justicia, se convierten en **violencia institucional**. Como hecho sociológico, entonces, esa omnipresencia de la violencia social -ese rito universalizado e incomprensible, por amplio y cotidiano- es una desesperada manifestación de la necesidad que sienten las personas de ejercer microversiones de poder (ser oprimido-opresor); de sacudirse la impotencia que genera el vivir en una sociedad que no sólo condena a la pobreza a la mayoría de su población, sino que, también, ha hecho de la coerción su mejor forma de sumisión, por ser la más barata y conocida. En medio de esa situación: la variable impunidad, porque de ella depende cualquier acto de violencia, tanto individual como grupal o empresarial. En este último sentido, encontramos que la violencia social y la injusta distribución de la riqueza se insinúan como directamente proporcionales, aunque dicha relación hay que verla como una tentativa de análisis-síntesis debido, sobre todo, a los componentes subjetivos que están inmersos en dichas variables. Sin embargo, los hechos -jugando a ser autónomos- se complacen en vincular ambas variables en la historia, por lo que lo menos que se puede hacer es estudiarlas de manera integrada.

Retomando esa perspectiva integradora, y sin profundizar demasiado, descubrimos que: América Latina es la región continental más violenta del mundo y, al mismo tiempo, es la que posee la más injusta distribución de la

riqueza (PNUD: 24). Así, de golpe, los datos nos insinúan que, ciertamente, debe existir una relación directa entre ambos fenómenos. Dentro de esa región continental, El Salvador es el país más violento y el que más injustamente distribuye la riqueza generada, aunque en el exterior se venda como “un país de oportunidades”, “un país feliz” que tiene “un gobierno con sentido humano”.

La pregunta, obligada por los siempre recientes, continuos y macabros hallazgos de, pongamos otro caso, personas mutiladas, es: ¿Cuál es la causa de tal desquiciada perversidad que hace sentir temor del país en que vivimos, de la tierra que amamos? ¿Desde cuándo se arrastra ese nivel de bestial criminalidad que hace de “Jack el Destripador” un alma de dios? ¿Cuál es la finalidad de tales hechos macabros, a parte de hacernos sentir temor de salir a la calle y ganas de pedir, a gritos, que militaricen (o vigilen) toda nuestra cotidianidad para que nos salven de nosotros mismos?

Andando, con pies de plomo, la historia del país para hallar algún indicio, un dato, una hez cronológica autenticada que me permitiera vislumbrar la raíz típica de la violencia social, en tanto forma de alienación, me topé con una serie de hechos macabros, lamentables, y harto rudos, a tal punto que creo que corresponde a los salvadoreños (y en general a los latinoamericanos) redefinir, reinventar y/o mofarse de la palabra “crueldad”. Y nos toca a nosotros redefinirla porque ejercemos un tipo de violencia que no tiene, aparentemente, ningún sostén doctrinario, sea éste religioso, ideológico o político. No hablaré de todo lo que escarbé con

asombro cierto, pues, no me bastarían cinco intentos para hacerlo, y, además, no tendría el ánimo suficiente. Consignaré sólo algunos de los hechos más crueles y cruentos, tomados al azar en el mar de muda crueldad que encierran los periódicos.

Hablemos de crueldad, primero, para luego hablar de sus raíces, en apariencia invisibles. “El 6 de marzo, por ejemplo, fue enterrado vivo (por su propia madre) un recién nacido en uno de los tantos solares baldíos de la ciudad de Sonsonate”. ¿Existe, acaso, mayor crueldad en un ser humano que sintetiza la experiencia cultural del amor y caridad de su sociedad? ¿Existe, acaso, alguna justificación —fuera de la nomenclatura psiquiátrica— para cometer tal delito? ¿Cuál es el nivel de agonía necesario que puede llevarnos a cometer tal acto sin el menor sentimiento de culpa? Lo históricamente tenebroso de este hecho es el año en que sucedió: **1965!!** (La Prensa Gráfica —a-: 4)

Otro poco de crueldad gratuita: “el miércoles 17 de agosto, por la tarde, fue encontrado en un barranco, del cantón San Pedro de Metapán, el anciano (y ciego) Celso Oliva, al que mataron —lanzándolo con las manos atadas con trapos— para robarle los pocos centavos que tenía” (El Diario de Hoy —a-: 6). ¿El año?: **1955**, es decir, diez años antes del hecho anterior. ¿Qué nos ha pasado para que usemos tanta crueldad (o seamos portadores de tanta insensibilidad social) contra nuestros semejantes? No cabe duda de que el pueblo salvadoreño es esclavo de una crueldad que lo lleva a agredir su foto, su espejo, pues, es el esclavo fiel e inconsciente de un régimen

económico que, como ley inexorable, lo explota y oprime desde que como tal surgió. Estando ambos hechos tan lejanos en el tiempo (no en el espacio) sería una simpleza creer que son producto de factores ajenos a la lógica político-económica del capitalismo, tales como: la crisis de valores cristianos, el trauma posbélico, o, hasta llegar a la vileza institucional de afirmar que la responsable es la familia, como si ésta fuese ajena a la sociedad.

Más crueldad: el **miércoles 30 de octubre de 1929**, la joven Juana Tobar fue ingresada de emergencia en el Hospital Rosales por haber ingerido veneno (un líquido rosado) frente a su hijo de 7 años a quien dijo: “esto lo bebo para morirme” (La Prensa Gráfica —b-: 4). El **sábado 19 de abril de 1947**, “a las 2 de la madrugada, una banda de ladrones anduvo forzando puertas y apedreando las casas de la Colonia El Bosque, San Salvador”, (La Prensa Gráfica —c-: 6). Esa banda delincuencial, si no hay datos anteriores similares, bien podría ser considerada como la raíz de las aparentemente nuevas bandas de asaltantes; el **lunes 30 de abril de 1973** se hizo la reconstrucción del crimen de María Isabel Rivas (residente en la colonia Atlacatl, apartamento 24, edificio 2) quien fue encontrada dentro de “una lata con orejas, de 30 pulgadas de altura y 12 pulgadas por cada lado, dentro de un saco de yute”, (La Prensa Gráfica —d-: 6).

La variable que ha estado presente en el tiempo-espacio de estos hechos violentos es el capitalismo y su institucionalidad de facto: el militarismo (que no se reduce, como la historia lo demuestra, a la portación de un unifor-

me) que, lejos de acabar con el problema, lo fomenta, lo solapa y, en el peor de los casos, ambas cosas cuando se obtienen de él ingresos financieros. Un 9 de junio salió publicado en el periódico lo siguiente: “SE HACE SABER que toda persona que se haga culpable del delito de robo (no el millonario, ni el político), pillaje (no el político, ni el empresarial), violación (no la patronal, ni la religiosa, ni la ideológica), homicidio o atentado contra el orden público (dentro del cual cabría, por cierto, la privatización de los servicios públicos) será pasado inmediatamente por las armas”... (1917) (La Prensa -a: 1). Se hizo saber, pero, nada cambió, porque ochenta y siete años después de tal publicación, dichos delitos son más recurrentes, llegando al límite de ser estructurales y, por ello, sustento de la reproducción del sistema. (Los paréntesis no son míos, pertenecen a la forma histórica en cómo se llevó a cabo la amenaza).

Este tipo de violencia social alienante (delincuencial) es destructiva –per se- ya que no tiene compromiso, ni futuro, ni producto histórico y, por eso, no es un problema real para el orden público, pues, más bien se comporta como un suicidio colectivo practicado ayer y hoy –para felicidad de la clase dominante– entre los grupos más pobres de la población, los que, de todos modos, están condenados a una muerte a pausas, entre unos estrechos y endebles muros tatuados por la frustración inevitable, por el ayuno, porque es en esos sectores sociales donde se puede observar, empíricamente, aquella relación directa entre violencia y pobreza, y porque, además, son ellos los que salen directamente afecta-

dos por la violencia institucional que ejercitan, con total impunidad, tanto el gobierno como los sectores económicamente dominantes.

Para aquella mujer que enterró vivo a su hijo recién nacido (tal como treinta y nueve años después se sigue dando) o para “José Narciso Ramírez (de 17 años recién cumplidos) que mató, en una pieza del mesón Zúñiga, al ofensor de su mamá” –**el miércoles 30 de octubre de 1929**- (La Prensa -b: 2), para ellos –decía- una desesperanza, una persona símbolo (la madre) u, hoy, un barrio, un predio árido, un tugurio, tienen la misma dimensión del universo, porque no conocen más allá de ese estrecho espacio sociocultural, debido a que se ha convertido en una cárcel adscrita de la que no se puede salir sin ser señalado por “los otros”. Al haber crecido en los últimos cien años las zonas de pobreza (cárceles adscritas que tienen como fe: a la persona símbolo; y como religión: el suicidio) la violencia social alienante se ha desdoblado igual, a tal punto que en el exacto minuto en que leen mis devaneos: un extraño, un familiar, un conocido, un niño o mujer (casi siempre) están sufriendo algún tipo de violencia social.

Esa violencia social alienante es un producto deliberado del aprendizaje cultural, ya que, de no ser así, no estaría omnipresente en los últimos doscientos años, marcando cada día la vida ajena, haciendo a la ciudad más remota e inmutable, adquiriendo la muerte como si fuera un necio amuleto que da poder. Así, el salvadoreño ha aprendido a ser un consentidor de la violencia que ejercen las personas o grupos sociales que él considera superiores. Así, también, el

salvadoreño ha aprendido a definir su mundo, a externar sus pasiones, a manifiatar sus ilusiones (sin las que una sociedad no puede despegar en términos culturales) y a tejer sus ideas, sobre la base de la violencia social alienante, debido a que desconoce, o le han hecho olvidar, cómo urdir y ejercer la violencia revolucionaria.

En ese aprendizaje cultural que puede ser directo o indirecto, el papel clave lo cumple la **contemplación social** (forma extrema que expresa la pasividad social) en tanto el individuo le presta atención a lo que contempla (y desea) y, en función de ello, viste su comportamiento: ser criminal **da poder** sobre los demás (basado en el temor, el mismo tipo de exacto temor que usan las dictaduras militares o económicas); hace **recuperar el nombre** (asume un protagonismo instantáneo y sin límites, sobre todo en la televisión que se vuelve su cómplice al obligarnos a todos a contemplar los hechos); y **da sentido de pertenencia a un grupo**, cuyo carné de filiación —su código de barras de la pobreza— es el tatuaje, el alias, el historial policial.

Si bien unos antropólogos afirman que para entender la cultura del siglo XX hay que tomar en consideración la TV, los restaurantes de comida rápida, los deportes y los videojuegos, yo creo que todo eso pierde totalidad histórica si no se enmarca en el sistema socioeconómico que, antes de la TV, los videojuegos y la comida rápida (“comida chatarra”) ya hacía de la violencia social alienante su látigo de control más exitoso —al menos en América Latina (con sólo dos revoluciones triunfantes, de las cuales sólo una se mantiene en pie)—. A inicios del siglo

XX no existía la TV, sólo estaba el capitalismo, sólo estaba la pobreza, la discriminación, el desempleo, el trabajo infantil, la falta de oportunidades, el militarismo, la marginación de la vida política, la falta de derechos civiles. Creer que la inseguridad ciudadana, la delincuencia, la agresividad social, la psicopatía vial, o la impunidad política y empresarial, son hechos nuevos (producto del pasado conflicto armado) que serán resueltos por la derecha política del país usando, pongamos un nuevo caso, “la súper mano dura” o la “ley anti-terrorismo”, es un simplismo, si es que no un insulto a la inteligencia que, en última instancia, lo que busca es patentar el fascismo posmoderno.

No... la violencia social, al ser un látigo de control —o un nivelador de la desigualdad de oportunidades y posesiones terrenales— es tan vieja, y cruel, como el sistema mismo; tan cruel como nuestra historia desmemoriada que nos hizo ser **los crueles más crueles del mundo**, “**los primeros en sacar el cuchillo**”, “**los reyes de la página roja**”, los Caínes sociales que matan, roban o descuartizan a su par socioeconómico, sólo por ser su espejo; sólo por ser su competidor directo en la lucha por la vida; sólo por ser alguien ante el cual se puede asumir fácilmente el papel de opresor, el que es cultural, hormonal y económicamente bueno, pues, así lo enseña la sociedad en todas sus estructuras, o porque así lo sentencia la sabiduría popular, el sentido común, en sus muchos refranes: “hijos míos, ahí los dejo... el más vivo que joda al más pen-dejo”.

Al ser el comportamiento produc-

to, en buena parte, de la contemplación social y de la desigualdad económica, resulta claro que la cultura es un distintivo no de “fulano” o “mengano” (por lo que a éstos no se les puede pedir que sean diferentes a sus pares fundamentales: “zutano” o “perencejo”) sino que lo es de las personas, en cuanto son miembros activos de grupos reconocidos (por los “otros”) y reconocedores (de “nosotros”). Así, la cultura (que tiene a la violencia social alienante como uno de los amoldadores del orden público y privado) se transmite en la sociedad y es, por ello, un sistema pautado: “tú te matas con tu hermano y te tiras a la desgracia plañidera, y yo militarizo tus sueños para que no perturben los míos”. Cada asesinato despiadado, cada robo impune, cada fraude millonario, cada extorsión de poca monta, nos recuerdan que la pobreza (la eterna noche) no se cansa de sedar el dolor y, con su milenario manto hediondo a azufre, pasa limpiando, como el río sucio que abraza a la ciudad de abajo, las piedras ensangrentadas por las manos que se escondieron tras las promesas que, alguna vez, les hicieron desde un púlpito o desde una plaza, o desde una pantalla de televisión.

Si la cultura es el acomodador de los trapos de la gente, tal parece que la violencia social alienante es el instrumento perfecto para que aquella pierda de vista al sastre que le hace los zurcidos (la gente le presta atención al efecto y no a la causa, a los centavos y no a los billetes). Por estar dominado (el pueblo) por un tipo de violencia social que es ejercida entre espejos, el comportamiento violento se muestra como el único medio que ofrece beneficios a corto plazo,

pues, le permite a las personas asumir un papel que la sociedad le ha vendido como válido para el éxito: ser opresor de quien se deje, “del que es más pendejo que uno”, dicen el ladrón y el político. Cuando hablo, entonces, de violencia social alienante, me refiero a un tipo de **violencia horizontal** que se produce como instrumento de control político-social, y se reproduce en el diminuto y compartido patio de los pobres.

Quien ejerce la violencia horizontal (o quien pudiendo evitarla, no lo hace) olvida la raíz estructural de su angustia y busca en la calle (en “su calle” llena de polvo, gritos mudos y esquinas sospechosas) pasar de oprimido a opresor: el cruel marido golpea a su mujer y sus hijos, porque no puede hacer lo mismo con el patrón que lo humilla, con crueldad; el maestro acosa a sus alumnos, porque no puede (no tiene valor) exigir un mejor salario o tapar su mediocridad titulada; el ladrón le roba los pocos centavos -ganados con sudor agrio- a los que, con él, comparten la miseria de su barrio; el marero mata a otro marero, ese mismo que, aunque es de otra clicca, porta el mismo enrevesado tatuaje: el de la desesperanza y el desempleo. El que el “guanaco” desempeñe muy bien su papel de oprimido-opresor con su espejo, con su gemelo, le ha merecido ganar el título (con el que nos amó Roque en su Poema de Amor) de “temible”; título que es más recio que el otro (el inventado por el patrón para que trabaje sin parar y sin ganar) que dice que es “el mejor artesano del mundo”.

En la víspera de la guerra con Honduras (1969) en Tegucigalpa, colgaron por todos lados estos carteles: “sal-

vadoreño, si te crees decente, por decencia abandona Honduras. Guanaco, si eres como la mayoría: ladrón, borracho, vividor, maleante, rufián: huye”. Obviamente, la mayoría de salvadoreños no son así, pero, el protagonismo principal de la identidad nacional lo tienen (porque el amarillismo así lo quiere y lo necesita) quienes son tal como el cartel lo denunciaba.

Las raíz de la violencia horizontal (al no venir del ayer más cercano, según nos cuenta la historia olvidada por la Historia) está asida a la exclusión económica y al autoritarismo que sufre la gente, la que después de quinientos años aún sigue creyendo que: “no hay mal que dure cien años...”. Y es que la contemplación diaria del hondo abismo económico tiene efectos explosivos en la interacción social, y ésta sólo sabe del vecino igualado; del pariente más pobre; del colega que gana menos o tiene un título menor; del extraño que camina cabizbajo por las mismas calles llenas de baches oscuros; del que pone en peligro nuestra pobre identidad o nuestros fieles fetiches: **el jueves 5 de mayo de 1929**, “para vengar insultos a su mujer (Audelia Ramírez), un hombre dio muerte —con una cuchilla de zapatero— a un tal Arturo Tobar, en el zaguán del mesón # 1, situado en el célebre “Callejón del Diablo” (La Prensa —c: 4).

De ahí que la violencia social alienante se convierta, por ser horizontal, en **violencia intraclasista**, y los árbitros (los señores que nos desapartan, mientras nos azuzan, para que sigamos peleando, tal como cuando niños decíamos: “el que escupa aquí primero”) son los políticos y los jueces y la policía, y éstos

no quieren resolver las causas de dicha violencia, porque que no afecta a la clase dominante, y porque, además, amamanta al dueño de los medios de producción que firma sus cheques. La violencia intraclasista —que sólo tuvo cierta pausa en los años 30,s y 80,s del siglo XX, cuando era **violencia transclasista o interclasista**— es directamente proporcional a la disputa del apellido perdido, al profundo contraste económico y, sobre todo, a las etapas extremas de duda política y crisis de comida. En esas etapas, el sentido de la injusticia social se opaca y, por ello, se incrementa la violencia en contra del vecino, a quien se le hace responsable por la dignidad amenazada, pues, “no se busca a quien nos la debe, sino a quien nos la pague”.

Así, cuando el sistema establecido logra que la agonía, que él mismo ha promovido, se convierta en violencia intraclasista, logra también minimizar, u ocultar, la discriminación económica sobre la cual duerme y, como plusvalía singular, impide que se estructure la **violencia revolucionaria**. Al respecto, es interesante darse cuenta que en los lugares que hoy (año 2006) hay más maras, son los mismos que ayer (años 70,s y 80,s) nutrieron de militantes al movimiento popular y a la guerrilla. Lo peor de todo es que la propia gente discriminada aprende, por desesperación, a discriminar a los suyos, en contra de quienes exige penas más duras (si son ladrones de poca ropa) o “mano dura” (si son sindicalistas luchando en contra de la privatización). Esa **discriminación de los discriminados** hace que la gente asuma que todos los pobres son ladrones (que no los de saco y corbata) y, por

eso, se guarda el dinero en medio de las escurridas tetas cuando viaja en bus, mientras permite (cuando le toca el papel de ser discriminado por el discriminador) que en los grandes almacenes le engrapen su bolsa para que no se robe nada.

La **discriminación** que nutre – ésta sí, con tetas rebosantes- a la violencia social alienante, horizontal (como lo ideológico de la exclusión económica) es **tangible** cuando la gente es tratada de manera desigual: la policía establece una diferencia de trato entre el que roba millones y el que roba cobre (el primero sigue siendo, en los medios de comunicación, “don fulano de tal”; y el segundo es “el loco”, “el directo”, “el sapo”, “el pupú de chucho”); es **intangible** cuando se oculta en leyes particulares, como la recién aprobada Ley Anti-terrorismo, o la Ley del Menor Infractor, la que no se lee cuando un “hijo de papi” provoca muertes por hacer carreras con sus amiguitos, ya que esas son –dicen, con una leve sonrisa en los labios- “cosas de muchachos”; es **corporativa** cuando la institucionalidad del país niega sistemáticamente la igualdad de derechos y oportunidades, tanto en lo individual como en lo colectivo; es **territorial** cuando los ricos llevan el riesgo médico-ambiental a las zonas pobres, donde se ubican, por decisión vertical: los basureros abiertos, las caóticas terminales de buses, los botaderos tóxicos, los anillos periféricos, los mercados municipales, la carencia del tren de aseo y del agua, las minas.

Esos tipos de discriminación generan, de oficio, violencia horizontal, ya que engalanan la agresividad y el senti-

miento de desigualdad social, el que se busca achicar recurriendo a la agresión, en tanto falso azadón compensatorio de la pobreza. La inocuidad de la violencia horizontal radica en que es: un acto sin plan ni doctrina histórica; una resistencia que, siendo pasiva y disfrazada, simula ser activa y diáfana; una agresión que, siendo individual, se maneja como grupal (nos asustan con los miles de pandilleros –que salen una y otra vez de la cárcel- y con sus absurdas estructuras orgánicas, que son más complejas, por cierto, que el organigrama del Vaticano o los mapas conceptuales de los técnicos del Ministerio de Educación). La infamia de esa violencia es que nos desanima a superar, de forma unitaria, los males: todo se deja en manos de las elecciones (el dios de la democracia capitalista) las que, otra vez -para salar nuestra herida- nos defraudarán, pues (lo dice la vida, no la teoría) toda posibilidad de acción democrática termina en las urnas, en la promesa (de más seguridad) ya que no se pone en juego el poder económico real: la Caja de Pandora.

Otro aspecto detrás de la violencia horizontal es la existencia de un Estado deliberadamente frágil y parcializado, en el sentido de que, por aquí, es incapaz de garantizar los derechos básicos de la población más vulnerable y, por allá, defiende con todas sus mañas ancestrales la bolsa de los millonarios (o la de sus fámulos) incluso cuando violan la ley. Esa fragilidad estatal incide en la promoción de la violencia y la delincuencia y, además, malea el respaldo que la gente pudiera darle a la construcción de un orden democrático, por cuanto que aquella (de la gente ha-

blo) se ve tentada a favorecer, dormida o no, soluciones autoritarias (de “mano dura”, de “anti-terrorismo”) ante la problemática social que genera inseguridad ciudadana, la que sólo es tal en el suburbio, por el momento. No es del todo absurdo pensar –aunque sea una especulación fácil- que desde el Estado se impulsa el caos social (la promoción de **disfunciones sociales** que exigirán **ajustes autoritarios**, al mejor estilo de Talcott Parsons) el que al tener como hijo espurio a la violencia social, agudiza la sensación cotidiana de inseguridad entre la gente, que opta por pedir medidas antidemocráticas –como el garrote masivo o la suspensión indefinida de sus derechos civiles- lo que redundará en una militarización de los problemas, tal como lo muestra el papel represivo de la PNC en los conflictos laborales y en las demandas comunales de agua potable, o la petición popular de que el ejército colabore en las tareas de seguridad pública.

Por eso, urge realizar un Taller sobre la Violencia Social que convoque a los científicos sociales, antes que termine por robarnos (privatizar) el futuro, al privatizar las oportunidades de supera-

no de dolor, por una utopía; una desesperanza, por un trabajo digno; una droga, por una ilusión.

CITAS HEMEROGRÁFICAS

El Diario de Hoy (a): publicación del miércoles 17 de agosto de 1955, El Salvador, Centro América.

La Prensa (a): publicación del 9 de junio de 1917, El Salvador, Centro América.

_____ (b): publicación del miércoles 30 de octubre de 1929, El Salvador, Centro América.

ción de nuestros niños y jóvenes. Resolver el problema de la violencia social en El Salvador, pasa por la concreción de los derechos humanos fundamentales de la población (salud, educación, empleo, vivienda digna) y por organizar-movilizar a la gente de las zonas populosas en entes formales (pasar de la solidaridad mecánica a la solidaridad orgánica, como una readecuación del pensamiento durkheimniano) para que consolide o busque un sentido de pertenencia, ese sentido que tuvimos cuando, hace muchos años, decidimos luchar por la utopía, que sólo ha muerto en la mente de los que cambiaron el ideal revolucionario por el cheque. Lo anterior le corresponde, como reto teórico, a los científicos sociales; y como reto histórico, a la izquierda salvadoreña, la que es –a pesar de los oportunistas y anarquistas que la minan, tal como hicieron en Nicaragua- la más cercana a las demandas y escrutinios populares.

Sí se puede cambiar el gesto epiléptico de la mano del “marero”, por el puño cerrado del revolucionario; el graffiti, por una bandera; un tatuaje lle-

_____ (c): publicación del jueves 5 de mayo de 1929, El Salvador, Centro América.

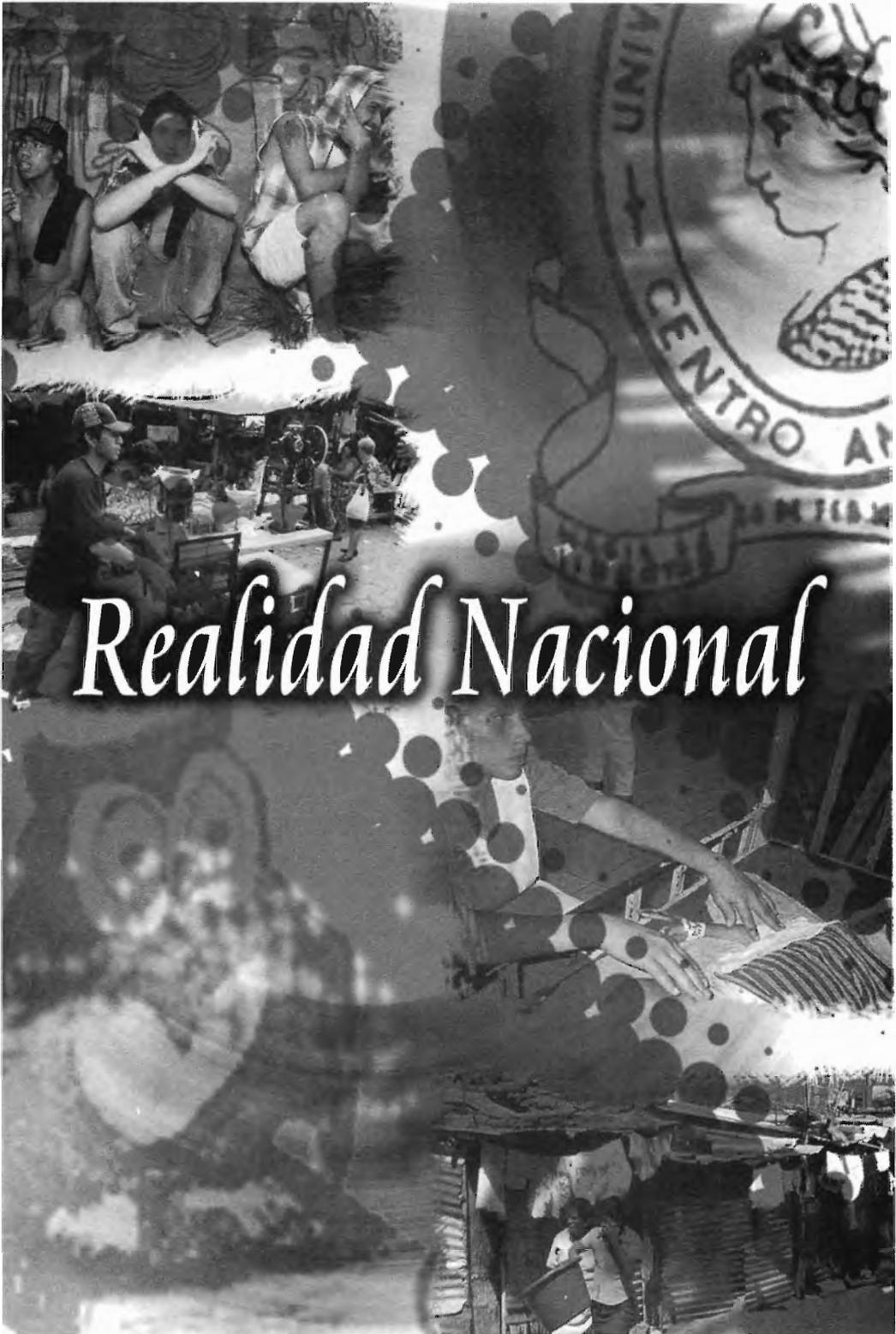
La Prensa Gráfica (a): publicación del 6 de marzo de 1965, El Salvador, Centro América.

_____ (b): publicación del miércoles 30 de octubre de 1929, El Salvador, Centro América.

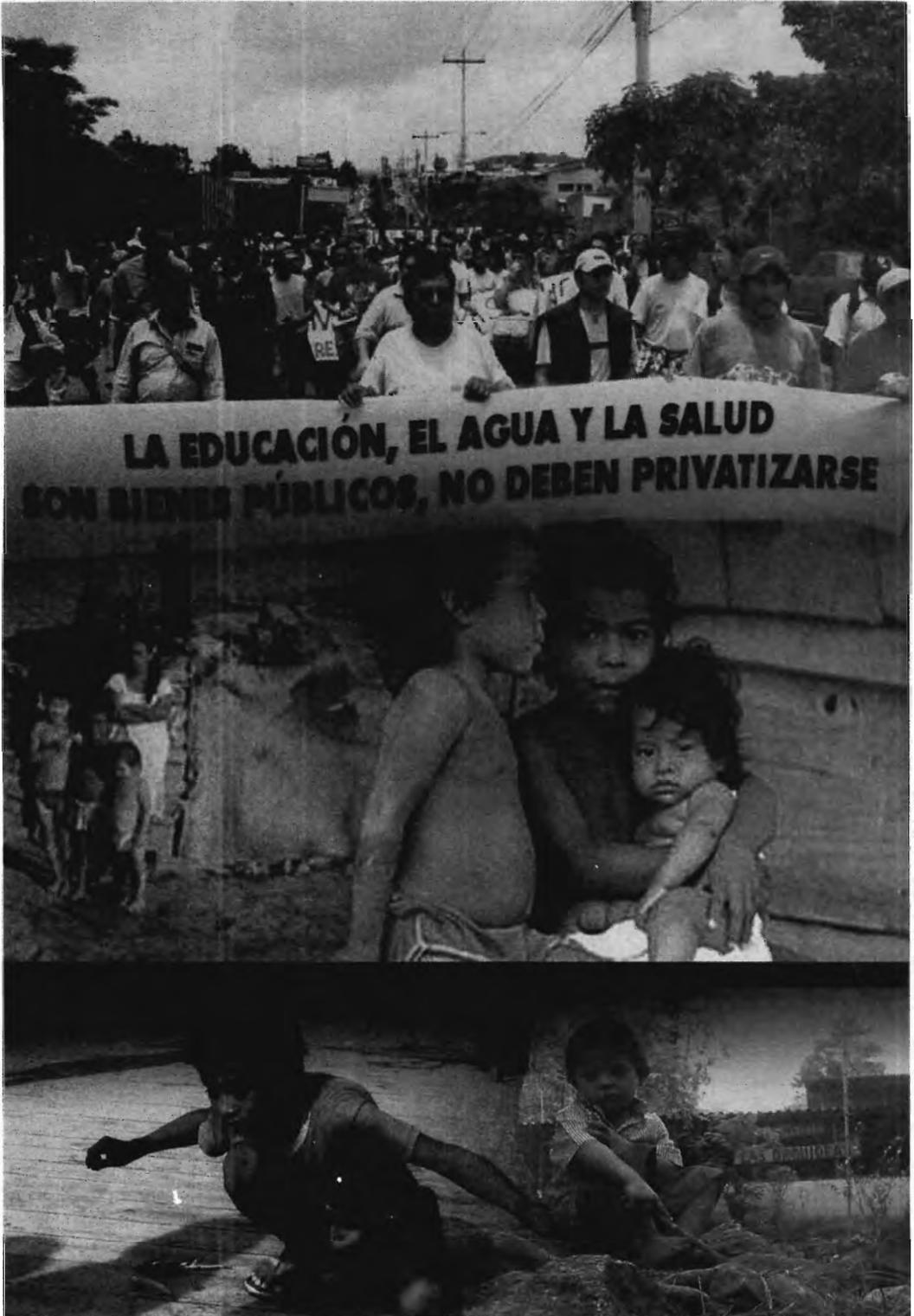
_____ (c): publicación del sábado 19 de abril de 1947, El Salvador, Centro América.

_____ (d): publicación del lunes 30 de abril de 1973, El Salvador, Centro América.

PNUD. “Informe de Desarrollo Humano 2004”, PNUD Edit. San Salvador, El Salvador, 2005.



Realidad Nacional



REALIDAD NACIONAL

Política social y pobreza en El Salvador en los albores del siglo XXI

Godofredo Aguillón

Docente de la Escuela de Ciencias Sociales
Universidad de El Salvador

Resumen:

El viraje de la política social desde criterios universalistas hacia criterios selectivos o focalizados, se corresponde y armoniza con los presupuestos fundamentales que propugna el pensamiento neoliberal, dentro de la lógica de refundación del sistema capitalista de la periferia que necesita la reproducción de la tasa de ganancia y la estabilidad económica, social y política.

Comprender la política social que hoy se implementa en El Salvador en particular y en América Latina en general, requiere realizar un esbozo breve del cambio de paradigma que ocurre en materia social y que, por su misma naturaleza y contenido, permea a todos los estudios de pobreza realizados desde entonces.

Desde esa perspectiva interesa conocer el nuevo rol que empezó a desempeñar el Estado en la refundación del sistema capitalista, a través de una política social focalizada que asume como propósito atender a la población que se encuentra en condiciones de extrema pobreza. Esta relación simbiótica entre pobres extremos y Estado, que es una contradicción ínsita a la forma de funcionamiento de la sociedad, revela la reorientación de las políticas públicas de cuño neoliberal, además de mostrar las nuevas formas de control social y políti-

co que asume el Estado en su relación con un segmento importante de la sociedad.

El giro de la política social en América Latina

Durante la existencia y vigencia de lo que solía denominarse Estado de bienestar hasta mediados y finales de la década de los setenta del siglo pasado, la política social ocupaba un lugar preponderante en el marco de las políticas públicas, pues sus principios fundantes de universalidad y solidaridad encontraban la razón de actuar a un Estado comprometido como promotor del desarrollo y para lo cual intervenía en la economía a través de una serie de regulaciones y controles para favorecer a las clases sociales menos favorecidas del sistema. A pesar de los graves problemas estructurales y

seculares que padecían los países latinoamericanos, había una intención estatal importante de hacer frente a los rezagos sociales que caracterizaban a la región. Todo este proceso formaba parte intrínseca del modelo de desarrollo hacia adentro que imperó en nuestros países, en aras de industrializar las economías y llevar bienestar social a los sectores urbanos.

Que no se haya resuelto la problemática social latinoamericana a través de la acción estatal de esa época, no merece que en ese tiempo existieran mejores oportunidades para llevar esperanzas a grandes grupos de población marginados y excluidos por el sistema capitalista. Sin embargo, gobiernos autoritarios, oligarquías mezquinas y sectores industriales y comerciales poderosos se encargaron de bloquear cualquier intento de democratizar y llevar justicia social de largo aliento. Las aspiraciones de muchos latinoamericanos de cambiar el estado cosas existente a través de procesos revolucionarios significativos, se constituyeron en procesos históricos de gran envergadura. Los avances socioeconómicos en la región fueron diferenciados, pero hubo una participación activa del Estado.

Muchas sociedades latinoamericanas mejoraron sus sistemas de seguridad social, dotaron de viviendas a amplios sectores del área urbana y rural, al mismo tiempo, se ampliaron las coberturas en los servicios públicos básicos proporcionados por el Estado, a raíz de una lógica distinta de relación que imprimía éste hacia la sociedad. Los planes de desarrollo, por su parte, se encargaban de ejecutar una política social universalista de alcance nacional y con

cierto compromiso con todos los sectores sociales. Al menos en teoría había una concepción integral de propiciar determinados grados de bienestar social por medio de las distintas políticas. Por supuesto, que siempre los grupos de poder hegemónicos se han beneficiado de la acción estatal, en tanto sectores dominantes en la formación social capitalista.

Por otra parte, la política social que implementaba el Estado desde una perspectiva universal, reconocía los derechos sociales de las personas y la participación del Estado para procurar su cumplimiento en el ejercicio de sus funciones. El trasfondo de esta lógica tiene de base las conquistas que los sectores dominados habían obtenido a través del tiempo y que se cristalizaron en las distintas leyes de regulación social y constitucional. De alguna forma había un compromiso del Estado de cumplir *sui generis* la justicia social dentro de una matriz capitalista.

Desde luego que en la región, a pesar de la acción estatal universalista, se observaba la marginación y exclusión social de amplios sectores de población que llamó tanto la atención de los científicos sociales para entender la dinámica histórica capitalista y sus saldos sociales ineluctables. Los cambios sociales que se promovían llevaban implícito una ruptura del orden social establecido más allá de la acción de los Estados capitalistas.

Sin embargo, a partir de mediados de la década de los setenta emerge una ofensiva neoconservadora que, entre otras cosas, puso en entredicho la acción del Estado de bienestar, atribuyéndole

la responsabilidad sobre la crisis económica y política que abatía a los países periféricos y, propugnando por un retorno a las ideas liberales, donde el mercado asumiera un destacado papel en la nueva agenda gubernamental. La Comisión Trilateral, y, posteriormente, el Consenso de Washington a principios de la década de los ochenta, se encargaron de certificar el agotamiento de un modelo de desarrollo que pudo evitar las tensiones sociopolíticas y económicas que estaban en su máximo esplendor, pero fuerzas internas y externas con mucho poder se encargaron de fagocitar los cambios y transformaciones que exigía la realidad latinoamericana.

Esta ofensiva se constituyó en la antesala para que en el decenio del los ochenta del siglo pasado irrumpiera con fuerza una forma de entender la realidad latinoamericana y nuevas políticas económicas y sociales que pretenden estabilizar las sociedades y las economías, supervisadas y avaladas por el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM) y el Banco Interamericano para el Desarrollo (BID). Dichas políticas desde entonces dependen de cuánto se pliegan a los dictados que recomiendan dichos organismos financieros internacionales.

El nuevo modelo social

Desde la década de los ochenta se impuso sin ambages, tanto en la práctica como en la discusión académica, el denominado *pensamiento único* (neoliberal) como una forma distinta de interpretar la realidad económica, social y política en toda la región. Su arsenal ideológico

no tuvo límites bien demarcables, ni hasta de carácter ético-morales en su aplicación. Es la expresión de un individualismo exacerbado y egoísta de tradición ultraliberal o conservadora que cree ciegamente en los mecanismos automáticos y naturales del mercado, mientras, por otro lado, rechaza al Estado como agente interventor en la actividad económica o a la planificación como instrumento de racionalidad económica. En general, hay una supremacía del mercado sobre lo social, lo cual desemboca en un fundamentalismo económico que ahoga las aspiraciones sociales de una *vida buena* para la mayoría de la población.

Hoy no hay forma de provocar cambios sociales desde las políticas públicas que se implementan, ni siquiera se espera un cambio social profundo de las políticas sociales focalizadas; además, del ideario neoliberal desaparece una categoría fuerte en el lenguaje de las ciencias sociales como es el “cambio social”. Todo parece indicar que retornamos a los dictados de la naturaleza y su evolución no interrumpida por los seres humanos, ya que para la nueva derecha que ostenta el poder político a partir de esa época es natural que existan ricos y pobres, esto es, riqueza y pobreza, opulencia y escasez. Estos pares de conceptos se nos presentan de forma natural según sus defensores, de ahí la subsidiariedad que asume el Estado neoliberal en su función de atender y controlar a los pobres que no se pueden valer por sí mismos en la lógica de funcionamiento del sistema capitalista. Estos procesos son parte de los reacomodos políticos que le asignan al Estado para desempeñar su función en relación a los sectores más des-

validos de la sociedad.

Que la política social sea diferente desde entonces, en sus principios, diseño y ejecución, no es nada extraño al pensamiento que la promueve y que se refrenda desde BM, el BID, gobiernos e instituciones privadas, ong's y *think thank* promotores del pensamiento neoliberal. La política social focalizada es la tesitura que deviene del pensamiento neoliberal. De ahí que no sea cándido pensar que los programas focalizados son inspirados en los modelos del mayor prestamista internacional del mundo en desarrollo, el BM. De este modo se impuso por la gravedad de los hechos una agenda social cuyos nortes y principios forman parte del ideario político, económico y social del pensamiento hoy dominante. Por supuesto que el conjunto de ideas que la nutren convergen en presentar la realidad de forma escindida, es decir, analizan la realidad de forma separada o fragmentaria, desembocando en políticas igualmente separadas y divorciadas de la realidad que pretenden intervenir. Desde esta perspectiva, en la práctica o aplicación de su pensamiento hay una separación tajante de la política económica y de la política social, como si las esferas económicas y sociales fueran distintas a una realidad que es total y compleja. Esta forma de percepción de la realidad dibuja su propios límites y a la postre las causas de su crisis en varias sociedades de la región¹.

De lo anterior se desprende que, en la práctica y por experiencia desde que

se instaló ese pensamiento, la ejecución de las políticas públicas han demostrado que la política social está subordinada a la política económica; interesa más el crecimiento económico que el desarrollo social integral; o, en todo caso, se hace depender la reducción de la pobreza del dinamismo económico que muestre la economía, sin mecanismo de intermediación o redistribución que trastocuen la realidad social. No caben en las políticas sociales y económicas mecanismos redistributivos que generen justicia y equidad social. Para cumplir con estos compromisos crean instituciones *ad hoc* que se dediquen a atender la pobreza extrema y cuya misión consiste en ejecutar en la práctica la política social focalizada elaborada por técnicos. Por supuesto, que ello no impide que existan otros esfuerzos focalizados desde las instituciones tradicionales que forman parte del andamiaje del Estado (salud, educación, vivienda, etc.). La experiencia ha demostrado que los programas de atención directa a la pobreza siguen siendo predominante rurales, por aquello de que en el sector rural viven los más pobres, sin considerar la migración interna hacia las principales ciudades.

En esa línea de argumentación, en El Salvador desde 1990 se encarga al Fondo de Inversión Social (FIS) atender, por medio del criterio de selectividad o focalización (nuevo modelo social), la pobreza que existe en el país. En este sentido, los mapas de pobreza con los que ha trabajado el FISDL² les

1 No es nada fortuito que a finales de la década de los noventa y principios del nuevo milenio varios gobiernos de izquierda democrática hayan ascendido al poder luego del agotamiento en esas sociedades del modelo neoliberal.

2 Desde 1994 el FIS se transformó al FISDL.

ha servido para aplicar el enfoque de focalización para atender las zonas que viven en condiciones de extrema pobreza. La misma misión del FISDL establece que son líder en erradicar la pobreza. Qué atrevimiento increíble en un país donde por todos lados emerge la pobreza que incapacita a nuestros semejantes a desempeñarse como hombres libres y autónomos de su propio destino. Hay que entender con mucha cautela ese compromiso asumido, luego de 17 años de vida institucional, por que según se percibe están eliminando la pobreza en el país. Sin embargo, desde cualquier perspectiva que se la quiera evaluar a esa institución, nadie dotado de razón y capacidad de entender la pobreza extrema estará de acuerdo en aceptar semejante desafío, ya que se sabe con suficiente razón que los problemas estructurales causantes de la pobreza siguen en pie precisamente porque los mecanismos engendrados permanecen intactos y protegidos por los gobiernos que se han sucedido desde 1989.

El último mapa de pobreza³ fue realizado con la intención de aplicar la política social focalizada en los municipios más pobres del país. Estos documentos garantizan las políticas focalizadas del gobierno de acuerdo a una metodología bastante limitada que se acerca a las necesidades humanas universales. No es este el momento para objetar el método de cálculo, pero lo cierto es que se acopla a los lineamientos

de focalización que promueve el MB. Incluso hubo un experto de este organismo colaborando en el mapa de pobreza.

Por otra parte, el Ministerio de Economía, a través de la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), define la pobreza según el método dominante basado en los ingresos de los hogares e individuos⁴, lo cual se constata al fijar bajísimos umbrales o línea de pobreza de forma arbitraria en algún punto de corte con algún significado humano, con el propósito de minimizar la pobreza. Los “economistas estándar” de la corriente neoclásica son los defensores de esta forma de medición, que llega a ser asumida por los técnicos y funcionarios de los ministerios que calculan la pobreza, así como de instituciones privadas encargadas de realizar estudios sobre la materia. La crítica que se les adjudica es que creen que la única fuente de bienestar de los hogares son los ingresos corrientes⁵, con lo cual se adscriben a toda ciencia social estéril que no se atreve a fundarse en juicios normativos básicos. Una auténtica teoría sobre las necesidades humanas y sobre la esencia humana se fundaría en el eje del florecimiento humano (desarrollo de capacidades y necesidades) para realizar estudios serios sobre pobreza. Por supuesto, que El Salvador está alejado de esta percepción crítica sobre las necesidades humanas, lo cual exige cambiar de estilo de desarrollo.

3 FISDL, FLACSO. “*Mapa de pobreza: Tomo II. Indicadores para el manejo social del riesgo a nivel municipal*”, San Salvador, 2005. El tomo I trata sobre la *Política social y la focalización*.

4 Véase en las Encuestas de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM) las definiciones respectivas, tanto de pobreza absoluta como de pobreza relativa.

5 Bolvinik, Julio. “*Situación de la investigación sobre pobreza*”, La Jornada, México, viernes 15 de abril de 2005.

Todas las metodologías para abordar la pobreza son presa fácil del utilitarista del Banco Mundial (BM), Martin Ravallion, líder intelectual sobre pobreza de ese organismo multilateral, quien postula que la definición de pobreza es “la carencia de lo necesario (ingresos corrientes) para alcanza un nivel referencial de bienestar (utilidad)”⁶. No es necesario profundizar sobre esto, basta con sostener que así definida la pobreza no hay perspectivas de crear una vida buena.

Distinta es la posición de Manfred Max Neef y otros autores⁷, quienes sostienen que el mejor proceso de desarrollo es el que permite elevar más la calidad de vida de las personas, la que está determinada por la satisfacción adecuada de las necesidades humanas fundamentales. Por tanto, las necesidades humanas son universales, no como estilan presentarlas el BM, gobiernos neoliberales e instituciones afines, que terminan reduciendo las necesidades a lo mínimo indispensable.

Crítica a la “filosofía social” de *Un País Seguro*

Que una realidad como la salvadoreña, caracterizada por insolubles problemas estructurales que afectan a la mayoría de la población, se la quiera interpretar o concebir desde una filosofía social burda e ininteligible, es una burla que ofende la dignidad humana de la mayoría de salvadoreños y salvadoreñas que no co-

nocen ni viven una buena vida.

En el discurso de toma de posesión, el presidente Saca dio a conocer su filosofía: “En nuestro gobierno, lo social no es complemento de nada, sino la base de todo”⁸. Sin embargo, en la práctica esta frase está deshistorizada, es contraria a la famosa “Tesis Undécima” marxiana (no basta con interpretar el mundo, sino cambiarlo), cosifica a los pobres y fetichiza lo social promoviendo el mercado que genera ganancias a los sectores hegemónicos de poder. En el mismo discurso subraya que “seremos un gobierno con un profundo sentido humano”, cuya validez empírica es la publicidad mediática y los 0.33 centavos de dólar diario que otorga a las familias pobres; pero su gestión de gobierno, si quiere imprimirle lo que promete, debería de cambiar el modelo de desarrollo de y para los grandes empresarios, trocar la estructura de la desigualdad social que carcome a la sociedad y enfrentar con políticas reales la concentración de la riqueza y del ingreso. Por su puesto que no lo va hacer, es un ensueño increíble.

El sentido común del que hace gala el gobierno, que no un pensamiento riguroso de basamento filosófico, denota la pobreza de pensamiento en el que fundamenta un plan de gobierno, que en líneas generales pergeña el *abc* del pensamiento neoliberal. Su propuesta filosófica hecha pública a la nación le permitió estudiar el árbol, ignorando la pre-

6 Bolvinik, Julio. “Definición de pobreza”, La Jornada, México, 25 de marzo del 2005.

7 Max Neef, Manfred, et al. “Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro”, Development Dialogue, número especial, Santiago de Chile, 1986.

8 1° de junio del 2004.

sencia del bosque, que es lo más importante. En definitiva, las ideas centrales del discurso de toma de posesión presidencial, en rigor, guardan una remota relación con los problemas reales de la economía y la sociedad. En definitiva, se acercan más a la economía real de los sectores dominantes que a la economía familiar de la mayoría de salvadoreños.

Los planteamientos de la gestión gubernamental, y su filosofía pragmática y realista que la sustenta, en nada se parece a la utopía entendida como la “expresión del deseo de un modo de vida mejor”⁹. Hoy por hoy está clausurada cualquier posibilidad de alcanzar esa utopía.

El pensamiento que discurre de la presidencia de Saca muestra sus aporías insalvables, que por supuesto no se corresponden con el pretensioso “gobierno con sentido humano”. El gobierno necesita, si quiere ser consecuente con su slogan, crear su propia teoría de las necesidades humanas para no implementar políticas sociales focalizadas, que por su naturaleza son excluyentes y reproductoras del estado de cosas existentes.

Desmitificación de Red Solidaria

A raíz de que el modelo económico que se implementa desde hace 17 años, se inspira en el Consenso de Washington, la lógica indica que el programa focalizado Red Solidaria permite refrendar ese modelo y, en consecuencia, dejar intacta la realidad que interviene. A

lo más que llega es a administrar la pobreza, pero nunca a resolverla en sus causas profundas que la explican. En todo caso, los enfoques de focalización, por experiencias de aplicación en otros países latinoamericanos, no mejoran sustancialmente los niveles de vida de los beneficiarios, quienes son convertidos en receptores pasivos de la ayuda gubernamental.

En este sentido, Red Solidaria es una forma de anodinar a los que viven en extrema pobreza a lo largo y ancho del territorio nacional, pues no se les reconocen sus derechos sociales ni se les ve como productivos en tanto carecen de capacidades y habilidades; y al no asimilar y entender su realidad histórica y condición social estructural aceptan la ayuda que por otro medio no les llegaría. Aprovecharse de esta forma de negación de las necesidades humanas, en tanto no existe una autorrealización plena ni autonomía para valerse por sí mismos, descalifica a cualquier programa social por más publicidad y recursos se destinen hacia los más necesitados.

Cuando el gobierno del presidente Antonio Saca aboga por privilegiar la agenda social en su gestión gubernamental (que en sí misma es una contradicción a su ideario ideológico), a todas luces está justificando esa realidad social secular, que por supuesto para el gobierno está desfigurada o distorsionada por sus moldes ideológicos de observar y entender la realidad.

Como cualquier política focalizada, Red Solidaria parte de la premisa – no explícita en su contenido que

⁹ Levitas, Ruth. “*The Concept of utopia*”, Syracuse University Press, Gran Bretaña, 1990.

difunden en medios impresos – que las familias y los que viven en condiciones de pobreza extrema no tienen derechos sociales universales, por tanto, son convertidos en cosas que necesitan del auxilio del Estado no como sujetos activos, sino como objetos pasivos compelidos a recibir una transferencia monetaria risible y avara que no alcanza a cubrir las necesidades más elementales de todo ser humano. Obligar a creer por medio de la publicidad que se está destinando recursos a los más pobres del país, sin cambiar la situación precaria de éstos y sus otras manifestaciones de pobreza, deviene en arma ideológica que pretende justificar lo injustificable desde la perspectiva humana. Red Solidaria ignora la pobreza total, incluso la extrema que existe en las áreas urbanas.

Atender un grave problema estructural de forma superficial y con fuerte carga asistencialista como lo está realizando Red Solidaria, es negar el derecho social a no vivir en pobreza o vivir con dignidad. Este programa focalizado de atención a los que viven en extrema pobreza ya atiende a los 15 municipios de los 32 considerados con extrema pobreza en El Salvador, y pretende que en lo que resta el 2006 se atienda a los otros 17 municipios que caen en la misma categoría. Según cálculos del FISDL, para atender a los primeros 15 municipios se destinaron \$2,365, 800.00, beneficiando a 19,715 familias u hogares¹⁰. Estas familias han recibido cada dos meses \$20.00 (llamados bonos de la educación y la salud), es decir, el equivalente a 0.33

centavos de dólar diario. Con este insignificante monto muy difícilmente el gobierno, a través de este programa, concretizará su propósito de “mejorar en forma integral las condiciones de vida de las familias rurales...”¹¹. Si la Canasta Básica Alimentaria para el área rural en junio del 2005 fue de \$102.5, equivalente a \$3.42 diaria, significa que las familias en extrema pobreza tienen un déficit para cubrir la canasta diaria de \$3.09. No obstante esta realidad, la primera etapa del programa (2005-2009) persigue beneficiar directa o indirectamente a 100 mil familias en los 100 municipios con mayor población en extrema pobreza, alcanzando un total de 800 mil familias beneficiadas al final del período indicado. Según el gobierno, el total de familias en extrema pobreza es de 220 mil.

La objeción que debe adjudicársele a esa focalización de la pobreza es que ignora la pobreza urbana en todas sus manifestaciones y también otras dimensiones básicas de la pobreza rural, por tanto, la política social focalizada que se está implementando carece de legitimidad social y es reprobatorio desde el punto de vista ético y moral. El riesgo con ese programa de atención a los pobres extremos es que se convierta en una forma de control social y de clientelismo político inherentes, como ha sido demostrado en otros países latinoamericanos.

Una manifestación palmaria de mostrar que interesa más el mercado que lo social, es cuando la cúpula empresarial aglutinada en la Asociación Nacio-

¹⁰ Cfr., FISDL. “*Inversiones de municipios de pobreza extrema severa*”, Departamento de administración, San Salvador, 2006.

¹¹ FISDL. “*Programa social de atención a las familias en extrema pobreza en El Salvador*”, San Salvador, 2005.

nal de la Empresa Privada (ANEP) convoca a los tres poderes del Estado en los Encuentros Nacionales para el Desarrollo Empresarial (ENADE), para informarle al ejecutivo lo que necesita la gran empresa para desarrollar sus actividades económicas y seguir con el proceso de acumulación de capital; y no precisamente para proponer una estrategia creíble de largo plazo para erradicar el problema de la pobreza. El mismo presidente en su discurso de toma de posesión insta a los empresarios a “continuar generando riqueza, comprometiéndose con un futuro de estabilidad, solidaridad y desarrollo integral”. Para empezar quienes generan riqueza son los trabajadores mal pagados por los empresarios, mismos que jamás trabajarán por un desarrollo integral, que es solicitarles mucho, ya que su afán desmedido es la ganancia para seguir su proceso de acumulación de capital.

El alto costo de la vida afecta a todos, tanto a asalariados como no asalariados. El gobierno lleva ayuda a los pobres extremos, pero no hace nada para compensar la pérdida del poder adquisitivo a través de una política social. El salario real se ha deteriorado desde 1982 y el último incremento salarial (que en promedio es de \$172.26 mensual en los sectores comercio, industria y servicios) no alcanza para cubrir el costo de la canasta de mercado, que para diciembre del 2005 fue de \$655.8. Aquí hay una pobreza de ingreso que no capta el método de pobreza medidos sólo por ingresos, sin señalar las otras necesidades básicas que necesitan satisfacer todos los pobres

(extremos y moderados que no cubre Red Solidaria) para alcanzar una vida digna.

Lo último que podría asegurar al gobierno avanzar con la política social focalizada, son los préstamos externos que espera recibir el FISDL del orden de \$160.6 millones para el año 2007, lo cual define una política social financiada con endeudamiento externo¹²; así como también los fondos que reciba de la Corporación de la Cuenta del Milenio para el componente de desarrollo humano que de seguro serán canalizados a través del FISDL. El gobierno tiene de dónde agarrar para seguir con su política social focalizada, pero lo que no tiene es una estrategia social de largo alcance e integral que resuelva las necesidades humanas básicas de los salvadoreños y salvadoreñas y revierta la exclusión y marginación social; su modelo económico y social se lo impide.

Desarrollo sin pobreza

La sociedad salvadoreña necesita de forma perentoria una redefinición de las políticas públicas que se dirigen a la población, lo cual pasa indefectiblemente por cambiar los métodos tradicionales de medir la pobreza y la superación de indicadores parciales de medición como el Manejo Social del Riesgo (MSR), el Índice de Desarrollo Humano (IDH) del PNUD, el método avaro del Banco Mundial y, por supuesto, los que utiliza CEPAL de forma usual en sus cálculos. Ninguno de estas formas de medición aborda de forma integral la pobreza ni su superación. Sólo arrojan resultados sin

¹² Ver UCA. *Proceso*, San Salvador, N°1209, 14 de septiembre de 2006, pp. 6-7.

ningún contexto histórico, social, económico y político para la superación de esa condición humana.

La lucha contra la pobreza y por el florecimiento humano no puede ser una tarea exclusiva de la política social, por tanto, la pobreza no puede reducirse sólo con programas dirigidos a su combate. Se necesita una sinergia entre la política económica y la política social que abatir todas las dimensiones de la pobreza, lo cual pasa por tener voluntad política y capacidad para crear una estrategia integral que lleve dignidad a los que hoy viven en miseria y

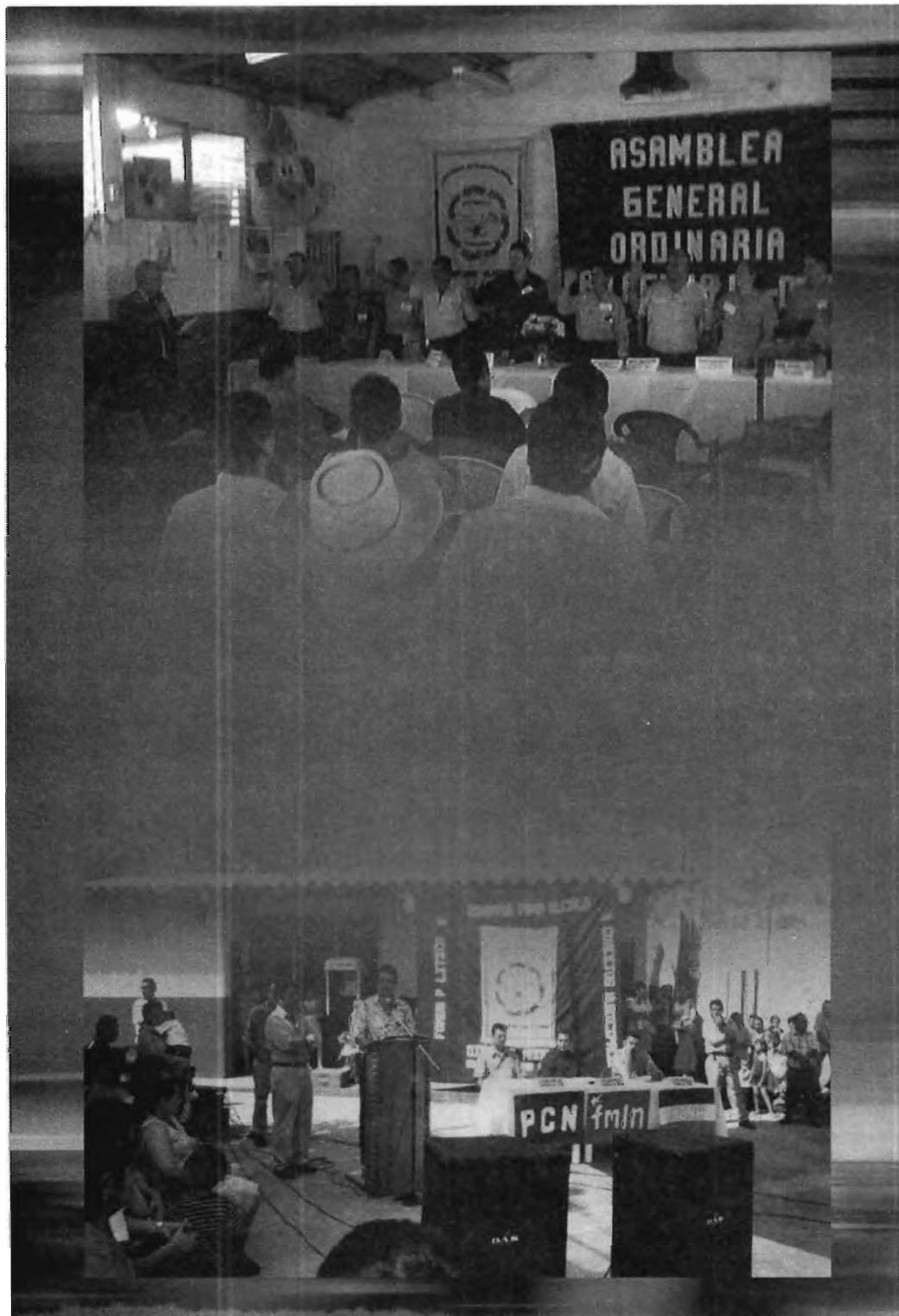
exclusión social.

Se debe trabajar en el cuarto país dentro de El Salvador, como muy bien se apunta: “el de la pobreza, la exclusión y las necesidades básicas insatisfechas; es decir, el de la mayor parte de la población salvadoreña, agobiada por dificultados de todo tipo: desempleo, bajos ingresos, salud precaria, miedos, chantajes...este es el país más real de todos [de los otros tres] porque es el país de la mayoría de salvadoreños y salvadoreñas...es el país donde habitan los expoliados por el gobierno, los ricos y los criminales”¹³.

13 Cfr. UCA. *Proceso*, san Salvador, N° 1210, 20 de septiembre de 2006, pp. 2-3.



Pensamiento Humanista



Pensamiento humanista.

Las asociaciones municipales

¿Nuevas formas de gestión

y participación social en El Salvador?

Responsables:

Juan Francisco Serarols Rodas

María del Carmen Escobar Cornejo

Joel Franco Franco

Docentes de la Escuela de Ciencias Sociales

Universidad de El Salvador

INTRODUCCIÓN

A ninguno de nosotros escapa el hecho de que actualmente vivimos en un contexto donde las relaciones sociales de producción son más capitalistas que nunca, donde lo único que adquiere sentido es el pensamiento y acción empresarial, individualista y consumista. Todo se ve a través de la luz que transparentan los lentes del beneficio económico, sin darle ninguna importancia al sentido humano del todo y las partes que componen esta sociedad.

Pareciera que en cada mente, de cada individuo, existe tan solo uno, dos o tres programas o códigos para visualizar y creer en las demagogias que nos atiborran los medios de comunicación de masas sobre la realidad en la que vivimos. Por eso es que nos atenemos a ver las cosas aisladas, se ha perdido la visión de totalidad que llevan consigo todos los fenómenos (vistos como proceso) y por eso ya no somos ni capaces de distinguir entre el discurso y la realidad (ya no se diga concatenarlos).

Decimos estas palabras iniciales porque consideramos necesario recordar que aquí en nuestro país ya ha habido propuestas para construir un posible de-

sarrollo social, pero éstas no han sido aprovechadas para garantizar el beneficio de la población. Sin embargo, hoy observamos nuevas propuestas, nuevos espacios o nuevas oportunidades, las cuales ameritan análisis y discusión para garantizar que estos procesos sean viables en la práctica.

Nuestro tema en esta ocasión es hablar un poco sobre cuales son esos nuevos espacios o nuevas oportunidades que la sociedad salvadoreña tiene para apuntarle a la construcción de tan esperado desarrollo; especificando en el tema de las Asociaciones Municipales.

En este punto es necesario decir que la discusión más fuerte en El Salvador sobre estas temáticas alusivas al desarrollo local, a la descentralización, a la participación ciudadana, a las asociaciones municipales y empresariales, a la democracia y otros temas; se da a partir de finalizar el conflicto armado, pero resulta que estas temáticas están siendo manejadas con abordajes que dejan grandes vacíos.

¿Cuáles son esos vacíos?: la interpretación que le demos a la conceptualización; la forma de aplicación de estas

nuevas estrategias; la relación entre discurso y práctica; y lo otro es seguir viendo estas cosas con ojos de ganancia, asistencialismo o pragmatismo, es decir, a la luz del mercado. Dejando de lado la esencia que nos ofrecen estos temas.

En este sentido, hoy retomamos un tema coyuntural desde un punto de vista académico. Entendiendo que lo académico, no solo se remite a lo teórico si no que también a lo práctico; por lo cual consideramos necesario que los sujetos sociales adopten una posición clara, beligerante y progresista sobre estas nuevas luces que se dejan ver en este retorcido camino que hasta hoy no sabemos hacia dónde nos llevará; y que a partir de esa posición se comience a cimentar las bases para la construcción del desarrollo social. La pregunta es: ¿se podrá hacer esto con las Asociatividades?

Por otro lado, aclaramos que los planteamientos que a continuación esbozamos, es una síntesis con base a tres investigaciones realizadas por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología como requisito para su proceso de grado en el año 2003¹. Estas tres investigaciones tenían como eje de análisis las “Asociatividades Municipales en el Marco de la Democracia en El Salvador”, temática que en esta oportunidad tratamos de incluir en el análisis sociológico.

1. El asociativismo en El Salvador

1.1 Antecedentes históricos

Vamos hacer un rastreo, aunque sólo sea en sus términos más generales, de los términos asociatividades, mancomunidades de municipios y microregiones, en las diferentes épocas históricas precedentes, a fin de tener una idea general, tanto de los antecedentes de los actuales términos, así como de la actual configuración política administrativa del país y, de la definición de los instrumentos con los que en nuestros días se intenta implementar una nueva formas de gestión del territorio y participación social.

1.1.1 Unión Europea

Uno de los antecedentes que hacen referencia a los términos asociatividades y mancomunidades de municipios y microregiones, se ubica precisamente en Europa, con sus propias particularidades, que desde luego, resulta imprescindible referirse a ellos con el objeto de saber, concretamente, a qué hace referencia y cómo se desarrolla, así como cuál es su dinámica conceptual.

Uno de los conceptos en referencia es el que atañe al término de mancomunidades de municipios; es precisamente en España donde se encuentra alguna referencia del mismo; por su puesto que allí debe tener sus particularidades concretas. En España, las Manco-

¹ Esta exposición ha sido elaborada, tomando como base tres estudios (trabajos de Graduación para optar al grado de Licenciatura en Sociología), realizados en el año 2003 por los siguientes estudiantes egresados (ahora Licenciados en Sociología): Simón Flores, Emely Flores, Eric Estrada, Ernesto Fernández, Mario Navarro y Joel Franco.

munidades de municipios son entes supramunicipales que tienen su referente en la *Constitución* española, que autoriza esta agrupación de municipios, así como en la *Ley de Bases de Régimen Local*, que reconoce a los municipios el derecho a agruparse para la ejecución en común de obras y servicios que sean de su competencia.

En España, la Izquierda Unida es de la opinión de que el marco de las *Mancomunidades* de municipios puede servir de puente, o, en la mayoría de los casos, como antesala e instrumento para crear criterio o base de comarca. En otras palabras, desde el planteamiento de la izquierda unida, a la mancomunidad de municipios, le suponen un carácter transitorio, temporal, mientras maduran las condiciones —organizaciones e institucionales mínimas— para pasar a formar la comarca.

No obstante, hay que reconocer que a inicios del siglo XXI, en España, las *Mancomunidades* todavía se encuentran en una fase importante de definición de sus objetivos originales, debatiéndose en su seno el desarrollar los mecanismos para abordar la prestación de servicios y para la planificación de equipamientos e infraestructuras, en un lugar donde existe un juego democrático más abierto.

En perspectivas, en España, se busca hacer que las *Mancomunidades* sirvan para: prestar servicios supramunicipales; protección civil; recaudación; abastecimiento y gestión del agua; gestión cultural; dotar de equipamiento e infraestructuras comunitarias; tratamiento de residuos sólidos, caminos, polígonos industriales; depuración de aguas, vivienda, transporte; servicio, extinción de in-

cendios; abastecimiento centralizado; compras; servir de instrumentos de desarrollo económico endógeno de la comarca; potenciación de proyectos de trabajo social y cooperativo.

1.1.2 En Norteamérica y América Latina

En el Continente Americano existe un reconocimiento expreso del derecho a la libre asociación de los municipios, se expresa que es «El derecho fundamental de libre asociación recogido en todas las constituciones políticas de nuestros países se encuentra expresado también en la *Declaración Mundial sobre la Autonomía Local*, que emitió la Unión Internacional de Poderes y Autoridades Locales (IULA), en su XXXI Congreso Mundial celebrado en junio de 1993, en Toronto».

Es importante hacer mención que, por lo menos en Colombia, por las particularidades internas propias, la asociación de departamentos precedió a la asociación de municipios. En el contexto colombiano, las asociaciones de departamentos, son agrupaciones espontáneas de carácter regional que el gobierno nacional apoya a través de convenio de cooperaciones técnica internacional y programas conjuntos, hasta 1983 las asociaciones de departamentos no habían alcanzado a cumplir una tarea de planificación regional y en la práctica han obrado más como grupos de presión.

Ahora bien, en el contexto colombiano la *Asociación de Municipios* viene a consagrar la realidad del fenómeno urbano y a cumplir determinado tipo de funciones que podrían catalogarse como intermedias entre los Departamentos y

los Municipios.

En el caso de Colombia, el reconocimiento constitucional de las Asociaciones de Municipios, data de la reforma de 1968 y su desarrollo legal que llega hasta 1976

1.2 Tipos de asociatividades

En el contexto centroamericano, merece nuestra especial atención las distintas *asociaciones de gobiernos locales* que operan al interior de nuestros países, con el objeto de fomentar el intercambio técnico, la autonomía y la descentralización de los gobiernos locales y la promoción de su agenda en foros internacionales y organismos de integración regional, dentro de ellas tenemos varios grupos:

Las Asociaciones de Gobiernos Locales con Cobertura Territorial;

Las Organizaciones Territoriales de Carácter Regional, Departamental o provincial

Las Asociaciones de Municipios o Cantones Fronterizos

Las Agrupaciones Vinculadas con la Prestación Mancomunada de Servicios Públicos Locales y Planificación Urbana

Las Asociaciones que se Agrupan por la Afinidad de la Integridad Económica que tienen sus municipios.

Las Asociaciones que nacen a partir de Estatus Políticos de sus Agremiados, sean estos Alcaldes o Concejales

Las Asociaciones que se Integran por Razones Culturales y Étnicas, para acceder a mayores niveles de representación y preservar sus tradiciones.

Todas Aquellas Agrupaciones que Promueven el Acceso de las Mujeres a Posiciones de Poder dentro de nuestro sector;

Aunque el involucramiento de los países centroamericanos en procesos de asociatividades de municipios ciertamente no es muy alto, de las experiencias de asociatividades que se desarrollan en Centroamérica, llama especialmente la atención el de las *asociaciones que se agrupan por la afinidad de la integridad económica que tienen sus municipios*, que se comparte Costa Rica. Llama la atención porque este tipo de asociatividades es la que está ausente en El Salvador. El criterio de la afinidad de la integridad económica que tienen los municipios, criterio fundamental, es el que debe estar permanentemente presente en los procesos de asociatividades que se desarrollan en El Salvador. Lo que tenemos en nuestro caso es que los procesos de asociatividades han nacido y nacen motivada por razones de todo tipo.

El otro tipo de asociatividad que importa destacar son las *Agrupaciones que Promueven el Acceso de las Mujeres a Posiciones de Poder*. Hay que decir que en Centroamérica, el único país en el que existe este tipo de proceso es Honduras, donde coexiste la *Alianza de Alcaldesas de Honduras* (ANDAH), cuya acción, como ya se ha dicho, les ha permitido promover a algunas de sus afiliadas dentro del seno de las directivas.

1.3 Situación actual del asociativismo en El Salvador

En la actualidad, muchas instituciones internacionales y nacionales como en El Salvador, han planteado mecanismos, herramientas teóricas y/o prácticas (enfoques o visiones) como estrategias para enfrentar la pobreza, la

marginación territorial y la precariedad en las condiciones de vida, de territorios o regiones, específicamente de aquellos que se encuentran aislados de los procesos y dinámicas que permiten el avance y desarrollo de los pueblos; es en esa dirección, que investigadores han estudiado en diferentes períodos y espacios desde una perspectiva teórica cómo entender y comprender, desde distintas áreas (económica, política, jurídica, cultural) la problemática del desarrollo de los países, para discutir mecanismos de ejecución; la participación colectiva de los sujetos involucrados en lograr un desarrollo humano sostenible.

También es necesario reconocer los esfuerzos que están realizando algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales (véase Tabla 1), en el apoyo a esta nueva forma de gestión que se están dando a nivel territorial.

Es en este proceso que se abre el espacio para que se introduzcan nuevas propuestas de gestión territorial, que la sociedad civil organizada, las ONGs, las municipalidades, etc., van a aprovechar tratando de poner en práctica a su modo, nuevas formas de gestión territorial y participación.

La tendencia en El Salvador, más palpable del desarrollo local y de la des-

centralización del Estado es la que se expresa en la voluntad generalizada del Asociativismo municipal, y las micro-regiones, así el instrumento más concreto al que podemos hacer uso para medir los avances y desafíos en relación al proceso de desarrollo local es pues la conformación de micro-regiones.

Precisamente cuando se aborda el origen de las microrregiones en El Salvador, consideramos que estamos haciendo alusión a sujetos claves que han asumido este nuevo proceso, en los cuales destacan: las alcaldías y municipios, La Red de ONG's (sociedad civil), que promulgan la descentralización del Estado y el desarrollo local y, por último, El Estado salvadoreño.

Tabla 1

Instancias de apoyo a las prácticas asociativas de municipios en El Salvador

ENTIDADES GUBERNAMENTALES	ENTIDADES NO GUBERNAMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> * Fondo de Inversión social para el Desarrollo Local FISDL * Instituto de Desarrollo Municipal ISDEM * Estrategia Nacional de Desarrollo Local ENDL * Comisión Nacional de Desarrollo CND * Corporación de Municipalidades de la República de El Salvador COMURES * otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Asesoría y Capacitación para el Desarrollo Local SACDEL • Fundación Nacional para el Desarrollo FUNDE • Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO • Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD • Programa de Asesoramiento en el Fomento Municipal y Descentralización GTZ • Fundación Manuel Ungho FUNDAUNGO • Fundación de Apoyo a Municipios de El Salvador FUNDAMUNI • FUNDASAL • otros

FUENTE: Elaborado por estudiante egresado de la licenciatura en sociología con base a lectura procesual de documentación existentes

portante conocer la complejidad de los procesos de asociatividades, mancomunidades de municipios y microregiones que por hoy caracterizan a El Salvador (véase tabla 2), y también, lo

intrincado de los intereses que están de trasfondo en los mismos, así como todo ello implica, y que son el contexto específico en el que se desarrollan, tales procesos ya han encontrado y no hay duda que seguirán encontrando elementos y relaciones que los bloquean y/o los impiden; los que, desde luego, son muy variados, pues incluyen factores políticos,

Salvador, se caracterizan por centrarse en una preocupación exclusivamente legalista. Básicamente, este ha sido uno de los rasgos más sobresalientes de los procesos de gestión territorial que se han venido experimentando en El Salvador. Y, es por lo mismo, quizás una de sus debilidades o vacíos más grandes que han puesto de manifiesto en su desarrollo.

Sin embargo, desde un punto de vista sociológico debe tenerse presente que tan necesaria es su formación legal, como estructural es su **construcción social**.

En consecuencia, lo que en sucesivo sigue, se pretende trascender, en lo que sea mínimo, los actuales límites y debilidades de las

Tabla 2
FORMAS DE GESTIÓN ASOCIADA DE LOS MUNICIPIOS²

	MODELOS DE GESTIÓN		
	MICROREGION	MANCOMUNIDAD	ASOCIATIVIDAD
CARACTERÍSTICAS	Físico, territorial, geográfico. Identificación del territorio.	Conformada por municipalidades. Proximidad geográfica o no.	Interrelación sujetos sociales. Construcción social del territorio.
ORGANIZACIÓN	Se fija el espacio geográfico y sus relaciones.	Coordinación por municipalidades.	Incorpora la sociedad civil, económica, política, etc.
MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN	Estudios técnicos donde la población sólo es fuente de datos.	Reuniones de los alcaldes o el consejo de municipalidades	La población interviene en la toma de decisiones.
PARTICIPANTES	Municipalidades. ONG's. Organismos cooperantes.	Municipalidades y a lo sumo las empresas involucradas en la ejecución del proyecto.	Sociedad civil, económica, política, etc.
ALCANCES	Delimitar el territorio. Determinar su características y potencialidades.	Gestionar y ejecutar proyectos, corto, mediano plazo.	Desarrollo local. Impulsar el proceso democrático.

FUENTE: Tomado de Tesis: "Mecanismos de Participación Ciudadana y Toma de Decisiones para la Construcción Social de las Microregiones del Valle del JIBOA y Anastasio Aquino 1997-2003"

económicos y sociales.

En la historia reciente de El Salvador, la comprensión y el desarrollo de tales términos se han movido en el seno de un contexto caracterizado por opiniones y consideraciones adversas sobre lo que implica o deberían implicar tales términos. El marco específico del desarrollo y comprensión de los conceptos, ha sido tal que se ha visto obligado a sufrir el peso de las presiones e intereses de todo tipo.

En general, el rasgo más dominante de la mayoría, o casi todos los procesos de Asociatividades en curso en El

prácticas y las opiniones respecto a los términos, buscando en la medida de lo posible, replantear en cada de uno, el aspecto organizacional de las estructuras de la municipalidad como poder local.

De lo anterior, se desprende, entonces, la urgente necesidad de incorporar nuevas relaciones y variables y de una claridad de las mismas, ya que de ello dependerá, en buena medida, el éxito de cualquier proceso de unos auténticos procesos de asociativos de municipios en El Salvador, que redunden en la búsqueda del más amplio desarrollo local y

el bienestar de las grandes mayorías de la sociedad salvadoreña que históricamente, regionalmente y espacialmente han estado excluidos/as de los beneficios del desarrollo del país.

En este orden hay que decir que por hoy en nuestros días existe en un amplio sector de la sociedad salvadoreña —en instituciones y profesionales— la convicción creciente de que se impone la necesidad de la implementación de una nueva política de gestión territorial, la que va desde la descentralización —desde el punto de vista de instituciones asociadas al Estado—, hasta la microrregión, la mancomunidad, la asociatividad, la regionalización —propia de instituciones, organizaciones y profesionales procedentes de la sociedad civil— con miras a avanzar hacia el desarrollo regional/local, pues son condiciones necesarias para avanzar hacia la democracia, el desarrollo sustentable y la seguridad ciudadana.

Sin embargo, para ello hay que estar dispuestos a enfrentar desafíos políticos y prácticos concretos y, enfrentarlos significa hacerlo con un sentido de nación y de responsabilidad, de pluralidad y de ejercicio democrático; entendido este como la capacidad de reflexionar, debatir, proponer soluciones, llegar a acuerdos y cumplirlos, en el que cada uno de los sectores que conforman la sociedad salvadoreña cumplan con sus responsabilidades y obligaciones.

Conviene decir que ciertamente, en ningún momento de la historia político administrativa de El Salvador, la sensación de encarar seriamente la gestión territorial —y, dentro de ese proceso, la necesidad de agrupación, o lo que es lo mismo, de mancomunarse, de asociación,

etc.—, con nuevas propuestas y nuevos esquemas había sido tan manifiesta y tan sentida, como lo que se expresa a partir de la década de los 90s de establecer su construcción social, y no sólo su construcción política de los municipios en El Salvador.

En El Salvador la construcción de microrregiones y de las asociatividades municipales es un proceso relativamente nuevo, no es, si no hasta los últimos cuatro años en que el tema ha venido tomando una destacada importancia, ello tiene que ver con el interés que sujetos claves han mostrado en darle el génesis a este nuevo proceso.

Existe un consenso amplio en cuanto a que la actual organización territorial ha perdido viabilidad y debe reformularse con un nuevo sentido territorial que permita ir estableciendo niveles intermedios territoriales como reacción al estado centralista y verticalista que históricamente se ha tenido en el país a las estructuras obsoletas como es la figura tradicional de los departamentos, que no se ajusta a la configuración actual de los tejidos sociales y económicos del nivel local, ni responde a las necesidades de contar con espacios integrados de gestión territorial que posibiliten avanzar en la descentralización del Estado y el desarrollo integral local.

Siendo entonces que la apuesta a las microrregiones es nueva en nuestro medio, con frecuencia encontraremos una discrecionalidad en el uso de la terminología. No todas las asociaciones de municipios integradas a una micro-región corresponden a una apuesta al desarrollo local, ni tampoco a un verdadero proyecto de descentralización del estado.

Como un fenómeno sin prece-

dentes se reconoce en la Constitución Política de 1983 el derecho que los municipios tienen a asociarse, pero esta intención significativa no tiene mayor posibilidad de concretizarse, puesto que el contexto social y político de la época de los 80, no eran prometedoras dado que el principio de asociarse requiere un mínimo de espacios de consenso y como es lógico en el marco de una guerra lo que menos existía eran espacios de consenso intermunicipal, el conflicto armado minó todos los ámbitos de la realidad social del país.

Pero lo realmente destacable en este hecho jurídico es que se sientan las bases de la descentralización territorial, de la autonomía municipal y del desarrollo de los municipios, eliminando toda supeditación jerárquica para con la administración central.

A partir de entonces (especialmente con el código municipal elaborado en 1986), los municipios cuentan con apoyo jurídico. De tal forma que los únicos gobiernos subnacionales que cuentan con una autonomía reconocida son los municipios, la constitución de la república establece que..... *los municipios, como entes territoriales gozan de autonomía en la gestión de sus intereses, en lo referente a gobernarse por autoridades electas por sus habitantes, decretar la normativa local por medio de ordenanzas y reglamentos, ejercer las competencias que les corresponden, administrar los recursos y establecer los tributos necesarios para el cumplimiento de las funciones de su ámbito de responsabilidades, con excepción de los impuestos, que están reservados al órgano legislativo, a propuesta de los municipios.*

Hay que destacar que este logro por desarticular o de simplificar el rol del Estado no es un logro por la voluntad

suprema del mismo, mas bien son las condiciones históricas las que, asumidas y sentidas, por una demanda de la población, obligan a establecer ajustes en el tipo de régimen político. También hay que reconocer que estos espacios son logros nada más en un nivel teórico, puesto que en la práctica concreta queda mucho por hacer, en darle un cuerpo social mas justo a este espacio que se abre para las municipalidades.

De las 53 microrregiones que el Plan Nacional de Ordenamiento y Desarrollo Territorial identifica en nuestro país (véase Tabla 3), la mayoría han contado con el apoyo de Corporación de Municipalidades de la República de El Salvador (COMURES), cuyo trabajo a lo largo de los últimos años ha contribuido a crear una conciencia generalizada hacia los gobiernos locales de cara a unir esfuerzos para ir estableciendo unidades intermedias que simplifiquen las posibilidades de desarrollo.

El desarrollo local hace referencia al municipio como el espacio más próximo donde acuden los sujetos y los individuos, porque significa la posibilidad de que los procesos económicos, sociales, políticos y culturales se artuculen en él para la construcción del sujeto histórico. Sin embargo los procesos no son viables en si mismo ni por efectos de rebalse; la novedad del desarrollo local radica en la medida en que el individuo va haciendo suyos las soluciones al problema, a través de la participación real y la constitución de espacios, mecanismos e instrumentos que le permitan ser parte de este nuevo proceso, de lo contrario estaríamos en presencia de un espejismo, una mutación del sistema que vuelve idílicos los procesos y sus-

tentable al problema de la pobreza.

En tal sentido el desarrollo local solo es posible en la medida en que los municipios como la estructura del Estado mas próxima al individuo se va involucrando a los procesos de la conformación de microrregiones.

Actualmente se calcula que al menos 131 municipios del país han tenido algún grado de experiencia asociativa. Ello significa que el 42 % de los municipios del país están de alguna manera involucrados o han mostrado voluntad de participar en procesos de asociativismo. En su mayoría, estos casos, de asociaciones de municipalidades, persiguen una variedad de objetivos, incluyendo aspectos como la prestación de servicios, planificación y ordenamiento territorial, gestión de riesgo, medio ambiente, desarrollo integral de los municipios y otros

Las microregiones como proceso encuentran su mayor dificultad en la voluntad política de la administración gubernamental puesto que el proceso que emprenden varios municipios en conformar microrregiones no puede estar separado de una política del gobierno central que sea coherente con las necesidades de éstos, por tanto se debe articular acompañadas por organizaciones de la sociedad civil. Es importante señalar que en las actuales circunstancias de democratización de la sociedad salvadoreña, los espacios que distintas organizaciones sociales han construido se vuelven significativos para darle viabilidad social y política a la conformación de microregiones.

De las 53 experiencias de microregiones que el Plan Nacional de Ordenamiento y Desarrollo Territorial identi-

fica se calcula que al menos 27 de éstas han sido acompañadas por organizaciones de la sociedad civil. Es importante señalar que en las actuales circunstancias de democratización de la sociedad salvadoreña, los espacios que distintas organizaciones sociales han construido se vuelve significativo para darle viabilidad social y política a la conformación de microrregiones.

Esta participación, obviamente positiva, ha hecho posible no solo la gestión, sino el desarrollo y consolidación de muchos de los procesos. Sin embargo, la gran variedad de actores, los distintos intereses y finalidad que persiguen, la diversidad de modalidades que impulsan, en ausencia de un marco y de una política gubernamental, han contribuido a la imagen un tanto desordenada que presenta en la actualidad el mapa del Asociativismo en el país.

En todo caso, esto no constituye un problema de las organizaciones de la sociedad civil, sino del gobierno central por la ausencia de lineamientos claros en materia de ordenamiento territorial, y una estrategia de descentralización del Estado.

Si bien es cierto la construcción de instrumentos microrregionales en el país es una tendencia relativamente nueva, sin embargo no existen actualmente criterios claros para definir las asociaciones.

Quizá el avance significativo que presenta el proceso micro-regional en El Salvador en lo que respecta al papel de la sociedad civil es la conformación en nuestro medio de la Red Para el Desarrollo Local. La cual esta constituida por las siguientes instituciones: la Fundación Nacional para el Desarrollo (FUNDE),

El Sistema de Asesoría y Capacitación Para el Desarrollo Local (SACDEL), la Fundación Salvadoreña de Apoyo Integral (FUSAI), la Fundación de Apoyo a los Municipios de El Salvador (FUNDAMUNI) y Fundación Manuel Ungo (FUNDAUNGO).

Hay que destacar que estas instituciones no gubernamentales, están actualmente construyendo lo que ellos llaman el Observatorio Ciudadano Sobre el Desarrollo Local y la Descentralización. Cuya finalidad es básicamente “el seguimiento riguroso, permanente y sistemático del proceso de desarrollo local y el de la descentralización del Estado, para lo cual se pretende proyectar información, sobre los principales desafíos, avances y obstáculos, especialmente en las áreas y aspectos de mayor interés para las organizaciones locales”².

Pese a que en la sociedad civil existen buenas expectativas en el acercamiento con las organizaciones locales, como los Comités de Desarrollo Local (CDM), y las Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADESCO), estas buenas expectativas no dejan de contrastar con la conducta que desde el Estado mana y que muchas veces desmotiva el trabajo a nivel local; de hecho la inexistencia de la estructura Estatal y la consecuente inexistencia de mecanismos articulados entre las organizaciones de la sociedad civil y el gobierno central, hace que tal proceso encuentre grandes dificultades en relación a las posibilidades de desarrollar los municipios, de tal forma que el proceso mismo se estanca en la voluntad política que las autoridades de

gobierno presentan.

En el país, el proceso de Asociativismo se ha venido desarrollando como una suma de esfuerzos aislados, variados y, en general, desarticulados entre sí, que como una política o estrategia del Estado.

Cuando se analiza al Estado de cara al papel que éste a tenido en el proceso de configurar entes intermedios como las microrregiones, la tendencia que prevalece es correspondiente a la lógica capitalista; de hecho no es la sustentabilidad el eje preponderante, en el enfoque del gobierno, más bien lo que existe es un gran capital configurando zonas de explotación, en otros casos se le apuesta al turismo, incluso se desvalora el suelo, por enclaves de zonas francas etc.

En algunos casos el Estado salvadoreño acompaña estos esfuerzos municipales de asociación pero resume su rol únicamente en aspectos netamente jurídicos divorciándose así de la necesidad de acompañar en la constitución social de éstas.

La institucionalidad que el Estado a montado para coordinar esfuerzos de desarrollo local, es escasa y muestra grandes contradicciones en el marco de la práctica concreta: El Fondo de Inversión Social y Desarrollo Local (FISDL), Instituto Salvadoreño de Desarrollo Municipal (ISDEM) y la Comisión de Asuntos Municipales de la Asamblea Legislativa.

Es a través de estos sujetos sociales como el proceso de las asociatividades de municipios va adquiriendo forma a nivel nacional. Por

2 RED PARA EL DESARROLLO LOCAL. *El Salvador Desarrollo Local y Descentralización del Estado: Situación Actual y Desafíos*. Libro, P. 71

eso, "Cuando finaliza el conflicto armado en El Salvador, a inicios de los años 90, diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales dirigieron sus acciones hacia las zonas más afectadas por los estragos de la guerra. Su objetivo en esos momentos era la reconstrucción"³.

2. Definiciones de: microrregión, mancomunidad y asociatividad

Si bien es cierto que los municipios pueden integrarse o asociarse de forma microrregional (construcción territorial), en asociatividad (construcción social de las microrregiones) y en Mancomunidad (articulación y / o convenio entre alcaldías), ello no significa que tales modalidades se puedan utilizar de forma discrecional para definir una u otra; ni mucho menos que éstas se desarrollen o se conformen desordenadamente. Por eso lo que nosotros proponemos es que además de un entendimiento adecuado sobre los términos, éstos se deben llevar a la práctica como un proceso ordenado.

En primer lugar, partir de lo más simple, definir territorialmente una Microrregión mediante el establecimiento de convenios, los cuales van a estar estructurados los municipios; obviamente este proceso debe ser llevado a cabo por las alcaldías con el apoyo de su gremial y demás organizaciones.

En segundo lugar, después de estar estructurada la microrregión, debe continuarse estableciendo una mancomunidad, es decir, una asociación de

municipalidades o alcaldías, proceso que será impulsado siempre por las alcaldías, su gremial y demás organizaciones.

Y en tercer lugar, debe darse el paso a lo más complejo: establecer una asociatividad entre todos los sujetos sociales de todos los municipios pertenecientes a una microrregión, tarea que deben asumir, a parte de los sujetos antes mencionados, todas las organizaciones existentes en los municipios. Teniendo en cuenta esto, entendemos por estos tres términos lo siguiente:

Microrregión: es la alusión a un espacio estrictamente territorial. Por supuesto que estas modalidades coexisten y son compartidas por los municipios que engloban, y de lo que se trata es que tal coexistencia se presente de forma integrada, para alcanzar espacios de participación y apuntar al desarrollo local.

Mancomunidad de municipios: es una coordinación exclusivamente entre alcaldías y por tanto son los actores como, el alcalde y su consejo municipal los que participan de forma directa, en aras de buscar un hermanamiento con otras unidades municipales, ya sea nacionales o internacionales, por una valoración política, económica etc.

Asociatividad de municipios: es más la acción organizativa de los grupos sociales que reivindican sus derechos en razón de sus propias necesidades históricas, que pueden ser, feministas, Campesinos, estudiantes, ambientalistas, de grupos productores, etc. lo cual se va

4 MARÍA ELENA MORENO Y OTROS. *Participación Ciudadana y Concertación: Una lectura desde las experiencias locales*. Libro, P. 63.

ganando en la medida en que se construyan espacios y mecanismos de participación social.

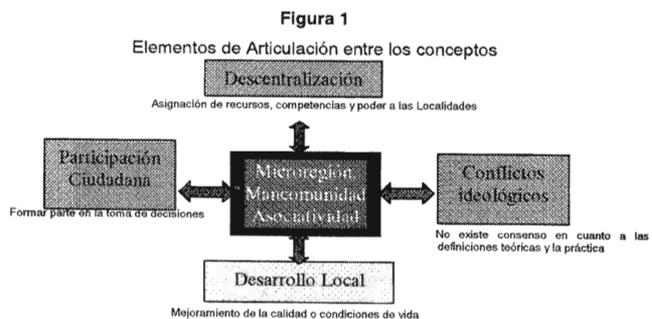
Sintéticamente, el planteamiento elemental, sin que en ningún momento tenga pretensiones de ser concluyente y absoluto, que en el presente ensayo de propuesta se hace es que, sin negar en lo más mínimo, la necesidad de una agrupación de los organismos de gestión pública en el ámbito local, la que hacía falta desde mucho tiempo atrás, ésta no se debe limitar simplemente a una **agrupación *per se***, como parece ser que de hecho, es lo que está sucediendo en la mayoría de experiencias de asociación de municipios.

En general, reduciéndolo a su forma más sencilla y simplificada, el término de asociatividad, desde un punto de vista sociológico, en nuestro medio, bien se puede expresar en los siguientes términos: es un proceso dinámico de gestión territorial, que hace referencia al continuo involucramiento de los sujetos de municipios con distintos signos políticos, que en un espacio determinado del territorio nacional, da poder y amplía las capacidades de las municipalidades involucradas, poniéndolas en condiciones de encarar en una forma conjunta responsabilidades y servicios, mejorando la calidad de vida de los miembros de la comunidad, y que por sí solas serían imposible de solventar.

Esto necesariamente, implica el que se deben

caracterizar por un proceso participativo que genera y fortalece las capacidades y amplias oportunidades socioeconómicas en espacios determinados dentro del territorio nacional, para mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones. Implica una dinámica de concertación entre agentes que interactúan dentro de los límites de un territorio determinado, con el propósito de asegurar la gobernabilidad local. Requiere de una articulación de políticas y programas de desarrollo a nivel nacional, regional y municipal; así como la consecución del patrimonio cultural y ecológico.

Es decir que una mancomunidad se puede dar perfectamente, dentro de una microrregión y viceversa, así como una asociatividad se puede dar dentro de una mancomunidad y una microrregión, pero creemos que es la asociatividad municipal la que introduce el sentido humano al espacio físico, puesto que como diremos mas adelante, esta hace referencia a los grupos humanos que coordinan su acción



5 cit apendiente de elaborar

organizativa, en aras de un territorio que comparten (Microrregión) y que trascienden al municipio pero que simultáneamente lo fortalecen. (construcción de espacios de participación).

Nuestro objeto es profundizar sobre los procesos y los términos de **microrregión, mancomunidad y asociatividad** de municipios que conduciría a potenciar las posibilidades del desarrollo local y descentralización con participación de la población.

3. Perfil de experiencias en El Salvador

3.1 Perfil de tres experiencias

Muchas son, hasta la fecha, las iniciativas de reorganización territorial, a la luz de las definiciones propuestas dentro de las cuales se ara referencia a tres casos: COAMSS, MONTAÑONA y MIAA, de estas se extrae un perfil sintético con el que se pretende caracterizar en el nivel en que se encuentran.

3.1.1 Consejo de alcaldes del Área Metropolitana de San Salvador (COAMSS):

Proceso de conformación: En lo que atañe a su conformación, el COAMSS es el resultado de un esfuerzo inicial de un total de 11 municipios que el 3 de julio de 1987 deciden integrarse, constituyéndose como Consejo de Alcaldes del Área Metropolitana de San Salvador, para encarar unidos el reto de la reconstrucción postterremoto. A este proceso, se agregan el 29 de octubre de 1988 San

Martín y Nueva San Salvador y, el 23 de mayo de 1996, Tonacatepeque.

Municipios que la integran: En su conformación inicial, está compuesta por San Salvador, Ciudad Delgado, Mejicanos, Soyapango, Cuscatancingo, San Marcos, Ilopango, Nejapa, Apopa, Ayutuxtepeque, Antiguo Cuscatlán, a los que posteriormente se agregaron San Martín, Nueva San Salvador y, Tonacatepeque.

Logros realizados: Quizás uno de los logros más grandes del COAMSS, es la creación de la Oficina de Planificación del Área Metropolitana de San Salvador (OPAMSS).

Nivel de participación ciudadana: Esta únicamente se realiza por medio de cabildos abiertos y mesas ciudadanas donde plantean sus problemáticas y necesidades.

Perspectivas de consolidación: Las perspectivas de consolidación del COAMSS, se afincan en el hecho de la gran experiencia y capacidad organizativa que han adquirido y desarrollado a lo largo de su historia; así como en la consistencia de la participativa de los sujetos sociales que la integran. Agregado a lo anterior está su grado de institucionalidad adquirido.

Retos que enfrentan: Los retos y desafíos que todavía sigue encarando el COAMSS, son: Primero: La creación de un ente descentralizado, técnico y asesor que conozca, analice y proponga soluciones a la problemática del desarrollo

urbano integral el AMSS. Segundo: La existencia de un amplio vacío en cuanto a la inclusión de sujetos locales, pilar de toda mancomunidad. Tercero: Resolver en su estructura organizativa la ausencia de un componente de articulación entre el gobierno central y el gobierno local. No debe dejar en el horizonte el lograr la articulación de todos los actores y formas organizacionales presentes en el territorio. Cuarto: Otro de los grandes retos es lo que se ha conceptualizado como la construcción social de la asociatividad. Quinto: El establecimiento de las herramientas-mecanismos de convocatoria de la participación, acompañada de una consistente educación y concientización de la población sobre la importancia de su involucramiento en los procesos de administración municipal. Sexto: La consecución de una agenda común y consenso entre los diferentes sujetos sociales involucrados.

3.1.2 Mancomunidad La Montañona o Asociación de Municipalidades La Montañona

Proceso de conformación: La mancomunidad surge en un inicio como un convenio de cooperación municipal, la que deviene posteriormente, en lo que es actualmente, y se constituyó legalmente el 25 de octubre de 1999, teniendo como vínculo inicial la preocupación por la protección de la cuenca del Río Tamulasco y la del Sumpul; en términos más concretos, tiene como su razón de ser en la identificación de un proyecto de reconsideración del territorio con dos líneas de trabajo, la primera con fines más ecológicos y la segunda con propósitos

de reordenamiento urbano, teniendo en perspectiva el desarrollo local, mediante la actuación descentralizada.

Municipios que la integran: En su estructura organizativa, la mancomunidad La Montañona está conformada por siete (7) municipalidades, a saber, La Laguna, El Carrizal, Concepción de Quezaltepeque, Comalapa, San José Ojos de Agua, Las Vueltas y Chalatenango.

Logros realizados: Uno de los principales logros hasta la fecha de esta mancomunidad son: La conformación de una Unidad Técnico Facilitadora (UTF), El logro de un proyecto millonario aprobado por el FISDL, que consistió en la pavimentación de la carretera perimetral de La Montañona. Esta mancomunidad ha avanzado mucho en la consolidación de su propia institucionalidad que al finalizarse y fortalecerse se dotará a sí mismo de solidez como ente descentralizado para una direccionalidad a largo plazo.

Nivel de participación ciudadana: En el orden de la participación ciudadana se puede decir que, en el caso de La Montañona, ésta se expresa en la Mesa de Apoyo de la mancomunidad La Montañona, a los que cabe agregar, los/as alcaldes/as,

Perspectivas de consolidación: Gran parte de las perspectivas de consolidación de la experiencia de la mancomunidad La Montañona, reside en el hecho de trascender la vigencia actual de los proyectos aislados y contar, en su lugar, con un Plan de Desarrollo Estratégico que garantice su continuidad y

desarrollo a largo plazo. Esta consideración se desprende del grado de consolidación que ha adquirido su propia institucionalidad con la capacidad de fortalecerse y dotarse a sí mismo de solidez como ente descentralizado para una direccionalidad a largo plazo.

Retos que enfrentan: Entre los desafíos que enfrenta, están: La falta de voluntad política por parte del gobierno central en ceder autonomía a los gobiernos municipales. Los vacíos que han caracterizado a El Salvador en materia de gestión territorial. La ausencia de un Plan de Desarrollo Estratégico y la desarticulación en el trabajo realizado por los distintos sujetos inmersos en ella. La consolidación de un Plan de Ordenamiento Territorial de la mancomunidad. Otro de los grandes retos que insalvablemente tiene que encarar es lo que se ha conceptualizado como la construcción social de la asociatividad. Al igual que el COAMS, la mancomunidad La Montañona también tiene que encarar el establecimiento de las herramientas-mecanismos de convocatoria de la participación, acompañada de una consistente educación y concientización de la población sobre la importancia de su involucramiento en los procesos de administración municipal.

3.1.3 Microrregión Anastasio Aquino (MIAA)

Proceso de conformación: Desde 1992 se comienzan a conformar los Comités de Desarrollo Municipal (CDM) en cada uno de los municipios; pero es hasta en 1997 cuando se inicia el proceso de crea-

ción del organismo microregional, en la cual están involucradas las alcaldías y los CDM de cuatro municipios que la conformaron inicialmente. El problema en común por el cual se habían conformado en microregión era el de los desechos sólidos, pero las áreas de trabajo propuestas fueron tres: la gestión de riesgos, la planificación estratégica y la infraestructura vial.

Municipios que la integran: Inicialmente estaba conformada por cuatro municipios: Zacatecoluca (La Paz), Tecoluca (San Vicente), Jiquilisco y San Agustín (Usulután). Pero a finales del año 2002 y a inicios de 2003 ha sufrido una reestructuración en la cual se encuentran cinco municipios: Zacatecoluca (La Paz), Tecoluca, San Vicente, Apastepeque y Santa Clara (San Vicente).

Logros realizados: La creación de los Comité de Desarrollo Municipal. Elaborando un plan para resolver el problema de los desechos sólidos. Revisión de los estatutos

Nivel de participación ciudadana: No existe participación ciudadana con capacidad de tomar decisiones a nivel microregional; aunque si haya participación de sujetos en los CDM, pero esta participación se queda limitada a los municipios, no hay trascendencia hacia el nivel microregional, no pasa de ser algo propio de cada uno de los municipios. Pese a que ya existe participación en los municipios (CDM), el trabajo microregional tiene la característica de mancomunidad, pues solo es una rela-

ción entre alcaldes.

Perspectivas de consolidación: La microrregión se caracteriza por carecer de una instancia que regule, dirija, coordine y consolide las acciones de la microrregión, tampoco tiene un proyecto aglutinador concreto; por eso los avances no son muchos a nivel de esta microrregión puesto que no se ha logrado conformar la instancia de gestión microregional que garantice participación ciudadana de los cinco municipios; puesto que hasta la fecha es un esfuerzo entre alcaldes y las instituciones que les acompañan, principalmente COMURES.

Retos que enfrentan: Promover el desarrollo integral. Esto implica muchas dimensiones, entre las cuales se destaca la necesidad de crear mecanismos de participación ciudadana para promover el desarrollo local.

3.2 Listado de las 53 experiencias de asociación de municipios

Debemos comenzar por advertir que este listado se elaboró utilizando como fuente primordial el documento elaborado por la empresa Europea IBERINSA – INYPSA para el Viceministerio de Vivienda y desarrollo Urbano. Especificando el numeral cuatro del apartado sobre “Sistema Urbano y poblamiento” que se encuentra en el Diagnóstico del documento “Plan Nacional de Ordenamiento y Desarrollo Territorial”.

El aporte que hacemos es para que el lector tenga claro en la situación en la que nos encontramos, en estos

momentos, con respecto a la aplicación de dichos conceptos en la práctica. Es decir, que le llamemos a las cosas por su nombre y no sigamos confundiendo los términos ni usándolos indistintamente. Con esto también queremos motivar el debate sobre tan importante temática, de tal forma que estén diseñados para construir un real **desarrollo local – social** en el país.

Es obvio que estas experiencias han seguido un proceso de conformación, empezando por asociarse en microrregiones, para luego dar el paso a la conformación ya sea de una mancomunidades y posteriormente a asociatividades, esto confirma que no se sigue el proceso de crecimiento cualitativo necesario para incorporar a la población.

Es claro de que estas asociaciones han comenzado por asociarse desde lo más simple (.Microrregión), y no han logrado consolidarse en lo más complejo (asociatividad), por que todas, desde su conformación lo hacen a la luz de ejecutar proyectos inmediatos, algo que no está malo, pero que se debe pensar primero en hacer sólida la asociación, para que en segundo lugar ya se pueda pensar en ejecutar proyectos como mancomunidad o llegar al nivel más alto como asociatividad lo que consideramos que impulsara el desarrollo local de en una forma sostenible y sustentable.

En estas circunstancias podemos afirmar, que es posible que hallan avances significativos en cuanto al elemento de la Participación ciudadana, pero deben ser muy pocos si es que todavía no los hay, en el Cuadro se puede observar que cuatro Mancomunidades: La

Montañona Chalatenango, Los Manantiales del Norte San Miguel, Comisión Binacional Lempira Cabañas y Chalatenango, que hemos señalado con un asterisco, llevan el camino (al menos teóricamente) de convertirse en asociatividad, pues se plantea la participación de la Sociedad Civil; pero esto debe ser un reto para organizaciones de la promoción social en el país.

Este esfuerzo inicial de clasifi-

car las experiencias existentes en el país, esperamos que sea un punto de partida para continuar profundizando sobre este tema y sobre todo, que en corto mediano plazo, se realicen tareas para conformar y se consolidar verdaderas asociatividades, para que de esa forma, se le construya una direccionalidad adecuada al desarrollo local en el país.

Tabla 3

LISTADO DE LAS 53 EXPERIENCIAS DE ASOCIACIONES MUNICIPALES PLANTEADAS POR EL PNOTD

N°	NOMBRE DE LA ASOCIACIÓN	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	TIPO DE ASOCIACIÓN
1	Oficina de Desarrollo Microregional de Juayúa "Microregión de Juayúa" (Sonsonate)	ISDEM, COMURES, PNUD	MANCOMUNIDAD
2	Asociación de Municipalidades del Área Metropolitana de Sonsonate "AMSO" (Sonsonate)	---	MANCOMUNIDAD
3	Mancomunidad Los Izalcos "MANIZAL" (Sonsonate)	ISDEM	MANCOMUNIDAD
4	Microregión del Pacífico (Sonsonate)	ISDEM	MANCOMUNIDAD
5	Mancomunidad El Triángulo (Sonsonate)	---	MANCOMUNIDAD
6	Asociación de Municipalidades "Ahuachapán en marcha" (Ahuachapán)	CORSATUR, FOMMI, REDULOCAL, NACIÓN 21, SACDEL	MANCOMUNIDAD
7	Asociación de Municipios de Santa Ana (Santa Ana)	ISDEM	MANCOMUNIDAD
8	Microregión Oriente (Chalatenango)	FUNDAMUNI	MANCOMUNIDAD
9	Microregión Central (Chalatenango)	---	MANCOMUNIDAD
10	Mancomunidad la Montañona (Chalatenango)	CND, COMURES, COOPERACIÓN INTERNACIONAL, UNIDAD TÉCNICA, ALCALDES, MESA DE APOYO	MANCOMUNIDAD*
11	Asociación La Palma – San Ignacio (Chalatenango)	CUERPO DE PAZ	MANCOMUNIDAD
12	Mancomunidad El Alto – La Bola (Chalatenango)	CND, COMURES, PROCHALATE, NACIÓN 21, FUNDAMUNI, FUNDALEMPA	MANCOMUNIDAD
13	Asociación de Municipalidades del Servicios del Norte "AMUSNOR" (Chalatenango)	ISDEM, COMURES	MANCOMUNIDAD
14	Microregión Cerro de Guazapa "MIGUAZAPA" (San Salvador – Cuscatlán)	ISDEM, PROYECTO BELGA, CESTA, FISDL FUNDACEGUMOA, RCND	MANCOMUNIDAD
15	Microregión El Bálsamo (La Libertad)	ISDEM	MANCOMUNIDAD
16	Unión de Municipios para el Desarrollo Local (La Libertad)	---	MANCOMUNIDAD
17	Mancomunidad Pro rescate Sustentable del valle de San Andrés (La Libertad- Sonsonate)	ISDEM	MANCOMUNIDAD
18	Microregión Valle de San Andrés (La Libertad – Sonsonate)	FUSADES, FEPADE, FUSAI	MANCOMUNIDAD
19	Microregión Sur de Cuscatlán (Cuscatlán)	COMURES, COOPERACION INTERNACIONAL	MANCOMUNIDAD
20	Microregión Cuscatlán – San Martín "MICUSAM" (Cuscatlán – San Salvador)	ISDEM	MANCOMUNIDAD
21	Microregión Paracentral Norte "MIPANOR" (Cabañas – Cuscatlán)	ISDEM	MANCOMUNIDAD
22	Consejo de Alcaldes del Área Metropolitana de San Salvador COAMSS (San Salvador)	INST. DE GOBIERNO, COOPERACIÓN INTERNACIONAL	MANCOMUNIDAD
23	Municipalidades del Norte de San Salvador (San Salvador)	---	MANCOMUNIDAD
24	Asociación de Municipios Corredor Autopista Comalapa (San	COMURES, ISDEM, CND, COOPERACIÓN	MANCOMUNIDAD

N°	NOMBRE DE LA ASOCIACION	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	TIPO DE ASOCIACION
	Salvador – La Paz)	ESPAÑOLA	
25	Asociación de Municipios Los Nonualcos (La Paz)	ISDEM, CND, PROYECTO RETOS, GTZ, FUNDESTUR, DIVISION DE COOPERACION INTERNACIONAL DE ISRAEL (MASHAV)	MANCOMUNIDAD
26	Asociación de Municipalidades la Panorámica (Cuscatlán – San Salvador- La Paz)	CND, ISDEM, CORSATUR, COMURES, FEDERACION VALENCIANA DE LOS MUNICIPIOS Y PROVINCIAS (FVMP), MANCOMUNIDAD AD TEJO	MANCOMUNIDAD
27	Microregión del Jiboa "MIJIBOA" (San Vicente – La Paz)	ISDEM, COMURES, SECDEL, PROG. NAC. DEL BAMBÚ, CND	MANCOMUNIDAD
28	Asociación de Municipios de la Zona Norte de San Vicente (San Vicente)	ISDEM, COMURES	MANCOMUNIDAD
29	Consejo Departamental de Alcaldes de Usulután (Usulután)	SACDEL, PNUD, AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACION INTERNACIONAL (AECI), CND	MANCOMUNIDAD
30	Microregión SOSINUS (Usulután)	RTI	MANCOMUNIDAD
31	Microregión del Valle La Esperanza (San Miguel – Usulután)	ISDEM	MANCOMUNIDAD
32	Microregión del Bajo Lempa "ANASTASIO AQUINO" (La Paz, San Vicente, Usulután)	CORDES, FUNDE, REDES, FEDERACION LUTERANA, FUNDESA, ITAMA	MANCOMUNIDAD
33	Mancomunidad del Golfo de Fonseca (La Unión – San Miguel)	ISDEM, AECI, UES, DIPUTACION DE BARCELONA, PROGOLFO, COOPERACION WARN-DANIDA, USAID	MANCOMUNIDAD
34	Mancomunidad del Norte de la Unión (La Unión)	COMURES, CND, CECADE	MANCOMUNIDAD
35	Mancomunidad Río Grande de San Miguel (San Miguel- Morazán- La Unión)	ISDEM, UNION EUROPEA, CND, MINED, MAG, COMURES	MANCOMUNIDAD
36	Mancomunidad Manantiales del Norte "MANOSARM" (San Miguel)	ISDEM, UNIVERSIDAD DE ORIENTE, PROGRAMA REGIONAL DE RECONSTRUCCION DEL AREAS (PRAC), UNION EUROPEA, RED DE 49 MUNICIPIOS EN TORNO A LA LONGITUDINAL DEL NORTE (CA- 3) QUE ORGANIZA A LOS MUNICIPIOS DEL NORTE DEL PAÍS	MANCOMUNIDAD*
37	Mancomunidad cabeza de cuenca Río Grande (Morazán)	CND, PRODERNOR, PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL DEL NORTE DE MORAZAN, GTZ, COMURES	MANCOMUNIDAD
38	Microregión del Sur Poniente (Morazán)	RTI, COMURES	MANCOMUNIDAD
39	Microregión Nororiental de Morazán (Morazán)	RTI, FUNDAMUNI	MANCOMUNIDAD
40	Microregión del Cacahuatique sur (Morazán)	UNION EUROPEA, COMURES	MANCOMUNIDAD
41	Microregión del Cacahuatique Norte (Morazán)	PRODENOR, ONG IGNACIO ELLACURIA, ADEL MORAZAN	MANCOMUNIDAD
42	Microregión de la Zona Norte de Morazán (Morazán)	ISDEM, COMURES, COOPERACION	MANCOMUNIDAD

N°	HOMBRE DE LA ASOCIACIÓN	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	TIPO DE ASOCIACIÓN
		IRLANDESA, UNION EUROPEA	
43	Mesa Gestora Municipal (Sta Ana, Chalatenan, Morazán, Cabañas, Sn. Miguel, La Unión)	COMURES, ISDEM, CND, PNUD	MANCOMUNIDAD
44	Comisión Binacional Lempira – Cabañas (Cabañas)	CND, UNION EUROPEA, COMURES, COCEPRADIL, DIPUTADOS, FAO, ASONOG, SOCIEDAD CIVIL	MANCOMUNIDAD*
45	Comisión Binacional Lempira- Chalatenango (Chalatenango)	CND, UNION EUROPEA, FUNDAMUNI, RADIOS COMUNITARIAS, SOCIEDAD CIVIL, MENONITAS, DIPUTADOS, FAO, ASONOG	MANCOMUNIDAD*
46	Sociedad de Alcaldes Municipales de Departamento de Santa Ana (Santa Ana)	---	MANCOMUNIDAD
47	Sociedad de Alcaldes de Sonsonate (Sonsonate)	---	MANCOMUNIDAD
48	Sociedad de Alcaldes del departamento de Ahuachapán (Ahuachapán)	---	MANCOMUNIDAD
49	Empresa Intermunicipal de Agua Potable (Ahuachapán)	---	MANCOMUNIDAD
50	Asociación de Municipalidades (Chalatenango)	---	MANCOMUNIDAD
51	TETRALOGIA- SEM de C.V. (Usulután)	---	MANCOMUNIDAD
52	Manejo de Desechos Sólidos (MIDES) (San Salvador)	---	MANCOMUNIDAD
53	Asociación de Municipalidades (Cuscatlán – Chalatenango)	---	MANCOMUNIDAD

FUENTE: Elaborado para la Presente investigación con base al PNOTD para el análisis de la clasificación de experiencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Hernandez A. Luis y otros”**Caracterización del Sector Asociativo en Chile**”, Ponencia, XXIV Congreso de Sociología, Perú Noviembre de 2003.

Flores G, Simón A.”**Análisis Histórico y Teórico de los conceptos de Microregión, Mancomunidad y Asociatividad de Municipios en El Salvador desde la Perspectiva Sociológica**”, Tesis, Escuela de Ciencias Sociales Facultad de CC Y HH, UES, 2003.

Fernández C. Ernesto E, Franco J. y Navarro G.”**Mecanismos de Participación ciudadana y Toma de Decisiones para la construcción social de las Microregiones del Valle del JIBOA y Anastasio Aquino, 1997-2003**” Tesis, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de CC Y HH, UES. 2003

Estrada H, Erick E, Flores R, Emely S “**Sujetos Sociales: Conflictos en la Gestión Local de las Asociatividades Municipales COAMSS y la Mancomunidad La Montaña, 1983-2003**”, Tesis, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de CC Y HH, UES. 2003



Creatividad Literaria

«La madurez del hombre consiste
en recuperar la seriedad
con que jugaba cuando era niño».
Nietzsche

Presentación

En esta oportunidad la sección de *creatividad literaria* se encuentra en el umbral donde la razón, los sentimientos, las sensaciones y el inconsciente se entrecruzan para convertirse en una posibilidad de transformar la realidad desde la palabra. Para los “normales” la vida debe ser un eterno devenir sin sobresaltos; sin embargo, como todos sabemos, la esencia humana está constituida de algo más que esa tranquilidad idílica que sólo es posible vivenciarla en el paraíso terrenal, en insondables espacios de imaginación y en los reinos del nunca jamás.

El estado de angustia por el que atraviesan poetas y artistas los convierten en seres delirantes y desprovistos de problemas normales para los normales. Ese espacio, de la cuarta dimensión, en el que el corazón y la razón del poeta deambulan pasan desapercibidos tanto para el raciocinio moralista como para la razón de las almas simples. Demostrado está que en el más allá inexplicable de los seres humanos se encuentran las micras de segundo de la sinapsis, desde las cuales emergen tanto las explicaciones lógicas de la realidad, como las sempiternas angustias de los amorosos, sentimentalistas, esquizoides, angustiados, existencialistas, tarados, estúpidos y locos. Es decir que el origen de todas

las taxonomías positivistas decimonónicas se encuentran en esas micras de segundo, que es la misma desde donde se opera la fórmula para la fabricación de bombas de exterminio masivo, enfermedades biológicas, leguleyadas amateurs, especulaciones inmorales, hasta el desciframiento de fórmulas sobre el origen de la vida, mitos, sendos tratados enciclopédicos, hasta elementales palabras que al combinarse en una sintaxis perfecta (coupling) construyen la mejor metáfora.

En este número de nuestra revista se han tratado asuntos relativos a la salud y a la mente, desde la perspectiva psicológica, cuyas implicaciones tienen que ver con la explicación académica de asuntos propios de la mente y las conductas, trayendo como resultado explicaciones teóricas e innovaciones metodológicas, después de más de cien años, cuando el gran Sigmund Freud nos propuso uno de los grandes descubrimientos de su tiempo, el inconsciente, y los apologetas de la razón se quedaron atónitos y escépticos; pero los problemas humanos y las manifestaciones del cuerpo, los sentimientos, el alma y el espíritu, al igual que la materia se han venido transformando en sus expresiones; pero no sabemos si son las mismas en su

esencia.

Entre el deber ser de la salud mental y la lucha por la opción de ser libre de cada sujeto, se nos va la vida. La mayoría nos trazamos objetivos concretos, los poetas van en su barco imaginario navegando entre el cemento y la basura de las ciudades. La mayoría disimula y reprime sus deseos en aparentes golpes de pecho o entre corbatas y elegantes ropas, el poeta lucha por la frescura y la tranquilidad del cuerpo entre sus ropas roídas y modestas.

A continuación presentamos una serie de poemas que se sitúan en la eterna contradicción de los seres humanos “la lucha entre el ser y el deber ser” que galopa en el soliloquio de los que miran y sienten lo que los ojos del común no alcanzan. Desde siempre, los que no se ajustan a las reglas establecidas por la ideología dominante y a la voluntad de los proxenetas del poder han sido catalogados como antisociales, subversivos, irreverentes, extraños, excéntricos y prepotentes; pero en lo más puro de su condición encontramos la voluntad de ser, de decir y de asumir todas las responsabilidades que encarnan en sus actos volitivos. Los poetas no son loquitos que andan a la deriva, son sujetos que optaron por caminar en una ruta paralela a la de los normales.

Siempre la angustia y la pasión han sido el combustible que ha transformado el status quo, las revoluciones del pensamiento y las propuestas innovadoras de la imaginación; es en este espacio donde la frontera entre la locura y la genialidad se desdibujan para maravillarnos con el milagro de la obra de arte. Por eso es peligroso continuar catalogando

las pluralidades humanas desde la rigidez y la frigididad de la “normalidad”, la modernidad decimonónica y los parámetros medievales en los que descansa la vigilancia y el castigo que enarbolaba la tozudez de los que se creen los dueños de la razón.

Es la genialidad del poeta la que ha logrado sacar desde lo más recóndito de la razón los mundos posibles y las libertades perfectas.

Si bien es cierto que con Freud adquiere relevancia el descubrimiento del inconciente, por tanto el estudio sistemático de la psicología, también debemos considerar la ruptura que propicia Nietzsche desde su canto auroral que está más allá del bien y el mal. El arte y el artista que sobrevive a las inclemencias de la moral, las normas y las leyes de su tiempo son las que han sido capaces de anunciarnos caminos posibles.

En esta oportunidad presentamos una serie de muestras literarias que pretenden dar un panorama de la condición contrastiva que el arte literario vive en comparación con la rigidez de la razón. No olvidemos que los artistas y los seres humanos en general caminan en vidas paralelas que casi no se juntan, tal y como lo propone el gran Ernesto Sábato en el Túnel. En un primer momento nos encontraremos con unos poemas de Friedrich Nietzsche, quien junto a Charles Baudelaire representan la literatura universal en esta sección. Luego llegamos a la propuesta latinoamericana desde las voces de César Vallejo y Alfonsina Storni, así como el centroamericano Ernesto Cardenal.

La otra serie es la dedicada a los poetas salvadoreños, de los cuales inclui-

mos a don Alberto Masferrer, Roque Dalton y Roberto Armijo, quienes desde su propia forma de entender y explicar el mundo nos permiten ayudar a mirar ciertos problemas recurrentes en tiempos diferentes; por supuesto que hubiésemos querido hacer una propuesta más amplia; pero la realidad del espacio de esta sección también es un criterio. Hasta aquí tenemos a poetas canónicos que hemos querido compartir en este número; pero como ya es una costumbre y un

compromiso con las letras inéditas, en esta oportunidad cerramos con una serie de poemas de estudiantes que han iniciado el esfuerzo del Círculo Literario del Departamento de Letras, hombres y mujeres jóvenes que han iniciado el camino de la creación desde el compromiso del estudio de la literatura y el lenguaje, bienvenidos pues, a este nuevo encuentro con la palabra. Una de las pocas posibilidades que nos quedan para ser felices y luchar por la libertad y la justicia.

**José Luis Escamilla, profesor del Departamento
de Letras y Miembro del Consejo Editor
de la Revista HUMANIDADES.**

Muestra Literaria de Escritores clásicos de la Literatura Universal

Friedrich Nietzsche

¡Solo loco! ¡Solo poeta!

Cuando la luz se va desvaneciendo
cuando ya el consuelo del rocío
se filtra en la tierra
invisible, inaudible
-pues delicado calzado lleva
el consolador rocío, como todo dulce consuelo-
entonces recuerdas, recuerdas tu, ardiente corazón
cuan sediento estuviste
de celestiales lagrimas y gotas de rocío,
abrasado, cansado, sediento,
mientras en sendas de amarilla hierba
malignas miradas del sol crepuscular
por entre negros árboles en torno a ti corrían,
deslumbrantes, malintencionadas, abrasadoras miradas del sol.
“¿Tú el pretendiente de la *verdad?*» -así se mofaban-
¡no! sólo un poeta!
un animal astuto, saqueador, rastrero,
que ha de mentir,
que premeditadamente, intencionadamente,
ha de mentir
multicolor larvado,
larva el mismo,
presa el mismo,
¿es *eso* el pretendiente de la verdad?...

Sólo loco! Sólo poeta!
Solo un multicolor parloteo
multicolor parloteo de larvas de loco
trepando por mendaces puentes de palabras
sobre un arco iris de mentiras
entre falsos cielos

deslizándose y divagando.
¡sólo loco! ¡sólo poeta!

“Es *eso* el pretendiente de la verdad?”

No inmóvil, rígido, liso, frío,
convertido en estatua,
pilar de dios;
no erigido ante templos
atalaya de dios:
¡no! Hostil eres a tales modelos de virtud,
mas recogido estas en el desierto que en los templos,
audaz como los gatos
saltas por todas las ventanas
y en toda ocasión
husmeas la selva virgen
tu que por selvas vírgenes
entre fieras de coloreados pelajes
pecadoramente sano y bello y multicolor corrías,
con lascivos belfos,
feliz con el escarnio, feliz en el infierno, feliz y sanguinario,
ladrón furtivo, *mentiroso* corrías...

O semejante al águila
que fija su mirada largo tiempo en los abismos
en *sus* abismos...
-oh, girar como ella
hacia abajo, hacia el fondo, hacia adentro,
hacia cada vez mas profundas profundidades!

Y entonces
de repente
vuelo vertical
trazo precipitado
caer sobre *corderos*
hacia abajo, voraz,
ávido de corderos,
odiando toda alma de corderos,
odiando rabiosamente todo lo que parezca
virtuoso, borreguil, de rizada lana,
necio, satisfecho con leche de oveja...

Así, aguileñas, leopardinas,

Humanidades

son las añoranzas del poeta,
son *tus* añoranzas entre miles de larvas,
¡tú, loco!, ¡tú, poeta!

Tú que al hombre consideras
tanto *dios* como *oveja*
al dios *desgarrar* en el hombre
como a la oveja en el hombre
y desgarrando *reír*
En esto consiste tu felicidad!
felicidad leopardina y aguileña
felicidad de loco y de poeta»

Cuando la luz se va desvaneciendo
y la hoz de la luna
ya se desliza verde y envidiosa
entre rojos purpúreos
-enemiga del día
y sigilosamente a cada paso
las guirnaldas de rosas
siega, hasta que se hunden
pálidas en la noche:

así caí yo mismo alguna vez
desde mi desvarío de verdad
desde mis añoranzas de día
cansado del día, enfermo de luz
caí hacia abajo, hacia la noche, hacia las sombras,
abrasado y sediento
de una verdad.

¿recuerdas aun, recuerdas tu, ardiente corazón,
que sediento estuviste?
¡sea yo desterrado
de toda verdad!
¡Sólo loco! ¡Sólo poeta!

Desde las altas cumbres (Epodo)

Oh, mediodía de la vida! ¡Hora solemne!

¡Oh, jardín estival!

Inquieto gozo de seguir siempre en pie, alerta y al acecho:

Espero a mis amigos dispuesto noche y día.

¿Dónde os habéis quedado? ¡Venid, que ya es la hora!

¿No se adornó con rosas el grisáceo glaciar,

En este día de hoy, tan sólo por vosotros?

A vosotros os buscan los arroyos, y las nubes y el viento

Se elevan anhelantes y se empujan en medio del azul

Para veros de lejos con mirada de pájaro.

Mi mesa en la alta cima os estaba aguardando:

¿Quién habita más cerca

De los astros, más próximo a la vez a las negras honduras del abismo?

¿Qué reino ha conseguido más extensión que el mío? ¿Y quién probó mi miel?

¡Ya estáis aquí, amigos! ¡Ay!, ¿no es a mí

A quien queráis llegar?

Dudáis, os quedáis sorprendidos: ¡ay!, preferiría que sintierais rencor

¿No soy yo ya? ¿Acaso es que han cambiado mis manos, mis andares o mi rostro?

¿No soy, amigos, ya *lo que* era a vuestros ojos?

¿Es que me he vuelto otro, extraño incluso a mí?

¿Acaso me he escapado de mí mismo?

¿Soy quizá un combatiente que ha sabido vencerse mil veces a sí mismo,
que ha luchado mil veces con su fuerza, maniatado y herido por su propia victoria?

¿Acaso es que he buscado donde soplan los vientos más cortantes,

Y aprendido a morar

En donde nadie habita, en las zonas desiertas de los osos polares,

Sin recordar al hombre, ni a Dios, ni las blasfemias, ni lo ruegos piadosos?

¿Es que me he convertido en espectro que vaga por entre los glaciares?

¡Oh, mis viejos amigos! ¡Os habéis puesto pálidos,
colmados de ternura y de horror!

¡Marchaos! ¡No os enojéis! Pero *vosotros* no podéis habitar

En este lejanísimo lugar de hielos y de rocas,

Donde es preciso ser cazador y como una gamuza.

Perverso cazador he llegado yo a ser. ¡Contemplad

La tensión de mi arco!

Humanidades

Hay que ser el más fuerte para tensarlo así.
Pero ahora, ¡ay!. la flecha es peligrosa
Como *ninguna* otra. ¡Por vuestro bien os pido que os marchéis!

¿Os volvéis? ;Oh. corazón, cuan inmenso dolor has soportado!
Mas tu esperanza se ha mantenido fuerte:
¡Ten tus puertas abiertas para *nuevos* amigos!
¡Deja a los viejos! ¡Abandona el recuerdo!
Si antaño fuiste joven, hoy lo eres de una forma mejor.

Lo que ayer nos unió, ese lazo de *una misma* esperanza,
¿Quién puede hoy descifrar los signos ya borrosos
Que el amor grabó un día?
Te comparo a un viejo pergamino, que a la mano
Le da miedo coger, ahumado como él y ennegrecido.

¡Ya no son mis amigos! —¿qué nombre habré de darles?—:
¡Son fantasmas de amigos!
Sin duda que, de noche, mi corazón golpean, igual que mi ventana;
Me miran y me dicen: «¿*No fuimos* tus amigos?»
¡Oh, palabras marchitas, que antaño perfumaban como si fueran rosas!

¡Oh, anhelos juveniles, que nunca se entendieron!
A los que *yo* anhelaba,
A los que suponía similares a mí, cambiados como yo,
El haberse hecho *viejos* les distancia de mí:
Sólo quien se transforma continúa vinculado conmigo.

¡Oh, mediodía de la vida! ¡Segunda juventud!
¡Oh, jardín estival!
Inquieto gozo de seguir siempre en pie, alerta y al acecho:
Espero a mis amigos, dispuesto noche y día.
¡A mis *nuevos* amigos! ¡Venid, que ya es la hora!

Esta antigua canción ha terminado, el grito dulce del deseo
Se ha extinguido en mi boca:
Ha aparecido un mago, un amigo, en la hora oportuna,
El amigo del pleno mediodía. ¡No preguntéis quién es!:
Fue en pleno mediodía cuando quien era uno se ha dividido en dos...

¡Celebremos, seguros de una misma victoria,
La fiesta de las fiestas!

¡Zaratustra, el amigo, el huésped de los huéspedes acaba de llegar!
Ahora el mundo ya ríe, se ha rasgado el cortinaje gris,
y en este mismo instante celebrarán sus bodas la luz y las tinieblas.

¡Celebremos, seguros de una misma victoria,
La fiesta de las fiestas!
¡Zaratustra, el amigo, el huésped de los huéspedes, acaba de llegar!
Ahora el mundo ya ríe, se ha rasgado el cortinaje gris,
y en este mismo instante celebrarán sus bodas la luz y las tinieblas.

El sol se pone

¡Pronto dejarás de estar sediento,
corazón abrasado!
Hay un presagio en el aire,
soplos me llegan de bocas desconocidas:
viene un gran frescor...

Mi sol caía ardiente sobre mí al mediodía:
¡bienvenidos, vosotros que llegáis,
vientos repentinos,
frescos espíritus del atardecer!

El aire pasa extraño y puro.
¿No me guiña la noche
con seductora
mirada de soslayo?...
¡Aguanta valiente corazón mío!
No preguntes: ¿por qué?

2

¡Día de mi vida!
El sol se pone.
Ya está dorada
la tersa pleamar.
Cálida respira la roca:
¿ha dormido en ella
la dicha sus siesta al mediodía?
Entre las verdes claridades

Aún tañe esa dicha el pardo abismo.

¡Día de mi vida!
¡se acerca la noche!
Ya enrojece tu ojo
semicerrado,
ya manan gota a gota
lágrimas de tu rocío,
ya fluye silenciosa sobre blancos mares...
la púrpura de tu amor,
tu postrera beatitud vacilante...

3.

¡Serenidad, áurea, ven!
¡tú la más secreta, la más dulce pregustación
de la muerte!
-¿Recorrí demasiado aprisa mi camino?-
Justo ahora cuando el pie se ha cansado,
me llega tu mirada,
me llega tu *dicha*.

En derredor sólo olas y juego.
Lo que antes fue gravoso
naufragó en azul olvido,
ociosa está ya mi barca.
Tempestades y viajes, ¡cuan olvidados los tiene!
Deseos y esperanzas anegados,
tersos están alma y mar.

¡Séptima soledad!
Jamás sentí
dulce seguridad más cercana,
mirada del sol más cálida.
-¿No sigue rojo el hielo de mis cimas?-
Plateada, ligera, un pez
mi barca navega a mar abierto..

Charles Baudelaire

La Campana rajada

Es amargo y dulce, durante las noches de invierno,
Escuchar, cabe, el fuego que palpita y humea,
Los recuerdos lejanos lentamente elevarse
Al ruido de los carrillones que cantan en la bruma.

Bienaventurada la campana de garganta vigorosa
Que, malgrado su vejez, alerta y saludable,
Arroja fielmente su grito religioso,
¡Tal como un veterano velando bajo la tienda!

Yo, tengo el alma rajada, y cuando en su tedio
Ella quiere de sus canciones poblar el frío de las noches,
Ocurre con frecuencia que su voz debilitada

Parece el rudo estertor de un herido olvidado
Al borde de un lago de sangre, bajo un montón de muertos,
Y que muere, sin moverse, entre inmensos esfuerzos.

Lo irreparable

PODEMOS hacer algo contra el remordimiento,
que vive se agita y escarba,
se nutre de nosotros lo mismo que una larva
del muerto, o que la oruga del roble corpulento?
¿Podemos hacer algo contra el remordimiento?

¿En qué filtro, en qué vino, en qué tisana
ahogar a ese inclemente, destructor y goloso como una cortesana,
y, como la hormiga, paciente?
¿En qué filtro, en qué vino, en qué tisana?

Dile, bella hechicera, ¡oh, di!, si lo has sabido,
a mi pecho angustiado,
igual que un moribundo al que pisa otro herido,
o el casco de un caballo lo deja magullado,
dile, bella hechicera, ¡oh, di!, si lo has sabido,

dile a este agonizante al que el lobo olfatea,
pues el ala del cuervo ya sombrea la luz,
¡a este soldado roto!, si es preciso que crea
que no hallará una tumba y una cruz.
¡Oh pobre agonizante al que el lobo olfatea!

¿Se puede iluminar un mudo y negro cielo?
¿Se puede en la tiniebla contemplar las estrellas?
La tiniebla más negra que la pez, ese velo
que ni siquiera habrán de rasgar las centellas.
¿Se puede iluminar un mudo y negro cielo?

La esperanza que antaño fue posible hostería
ya para siempre ha muerto.
Sin luna y sin estrellas, ¿qué refugio hallaría
mi corazón incierto?
¡El diablo ya apagó la luz de la hostería!

Adorable hechicera, ¿amas los condenados?
Dime si tú conoces el castigo irredento,
flechas al corazón, dardos envenenados,
¿sabes tú lo que es, dime, el remordimiento?
Adorable hechicera, ¿amas los condenados?

Lo irreparable muerde con su lima maldita
nuestro ser semejante a un viejo monumento,
y socava, socava, igual que la termita
va minando el cimiento.
¡Lo irreparable muerde con su lima maldita!

II

Una vez en el fondo de un teatro banal
que aturdía una orquesta sonora,
vi un hada aparecer en un cielo infernal
cual milagrosa aurora;
una vez en el fondo de un teatro banal
vi a un ser que parecía hecho de gasa y luz,
vencer al terrible Satán;
así mi corazón, bajo un negro capuz,
es como ese teatro en donde siempre
están esperando a ese ser de las alas de luz.

Lo irremediable

UNA idea, una forma, un ser
que del azul ha descendido
hasta el Estigio cenagoso,
del ojo del cielo perdido;

un ángel, viajero imprudente,
al que tentó todo lo deforme
y que ahora agita los brazos en una pesadilla enorme,

luchando como un nadador
en un gigante remolino;
un loco que hace piruetas
en la tiniebla del camino;
un embrujado sin ventura,
un sabedor que nada sabe,
y en calabozo de reptiles
no encuentra la luz, ni la llave;

un condenado que oscuras baja
una interminable escalera
sin barandal—olor a humedad
del negro abismo que le espera,

con monstruos viscosos que aguardan,
la pupila fosforescente,
y hacen día dé la tiniebla
para ellos únicamente—;

un navío en un mar helado
como en un cepo de cristal,
y sin saber qué derrotero le condujo a la trampa fatal.

—Signos claros, cuadro perfecto
de una fortuna irremediable
que hace pensar que el diablo procede
siempre de modo irreprochable.

II

¡Diálogo sombrío de un alma
convertida en su propio espejo!
Pozo de verdad, claro y negro,
donde una estrella da su reflejo;

antorcha de satánica fiesta,
y faro irónico, infernal,
único alivio, única gloria.
La conciencia dentro del mal.

La destrucción

El demonio a mi lado acecha en tentaciones;
como un aire impalpable lo siento en torno mío;
lo respiro, lo siento quemando mis pulmones
de un culpable deseo con que, en vano, porfío.

Toma a veces la forma, sabiendo que amo el arte,
de la más seductora de todas las mujeres;
con pretextos y antojos que no echo a mala parte
acostumbra mis labios a nefandos placeres.
Cada vez más, me aleja de la dulce mirada
de Dios, dejando mi alma jadeante, fatigada
en medio de las negras llanuras del hastío.

Y pone ante mis ojos, llenos de confusiones,
heridas entreabiertas, espantosas visiones...
La destrucción preside este corazón mío..

Muestra literaria de escritores clásicos de la Literatura Hispanoamericana

César Vallejo

Heces

Esta tarde llueve como nunca; y no
tengo ganas de vivir, corazón.
Esta tarde es dulce. Por qué no ha de ser?
Viste gracia y pena; viste de mujer.

Esta tarde en Lima llueve. Y yo recuerdo
las cavernas crueles de mi ingratitud;
mi bloque de hielo sobre su amapola,
más fuerte que su «No seas así!»

Mis violentas flores negras; y la bárbara
y enorme pedrada; y el trecho glacial.
Y pondrá el silencio de su dignidad
con. óleos quemantes el punto final.

Por eso esta tarde, como nunca, voy
con este búho, con este corazón.
Y otras pasan; y viéndome tan triste,
toman un poquito de ti
en la abrupta arruga de mi hondo dolor.

Esta tarde llueve, llueve mucho. ¡Y no
tengo ganas de vivir, corazón!

Los anillos fatigados

Hay ganas de volver, de amar, de no ausentarse,
y hay ganas de morir, combatido por dos
aguas encontradas que jamás- han de istmarse.
Hay ganas: de un gran beso que amortaje a la Vida,
que acaba en el África de una agonía ardiente,

suicida!

Hay ganas de' . . . no tener ganas. Señor;
a ti yo te señalo. con el dedo deícida:
hay ganas de no haber tenido corazón.
La primavera vuelve, vuelve y se irá. Y Dios,
curvado en tiempo, se repite y pasa; pasa y pasa
a cuestras con la espina dorsal del Universo.

Cuando, las sienes tocan su lúgubre .tambor,. .
cuando me duele el sueño grabado en un puñal,
¡hay ganas de quedarse plantado en .este verso!

Voy a hablarles de la esperanza

Yo no sufro este dolor como César Vallejo. Yo no me duelo ahora como artista, como hombre ni como simple ser vivo siquiera. Yo no sufro este dolor como católico, como mahometano ni como ateo. Hoy sufro solamente. Si no me llamase César Vallejo, también sufriría este mismo dolor. Si no fuese artista, también lo sufriría. Si no fuese hombre ni ser vivo siquiera, también lo sufriría. Si no fuese católico, ateo ni mahometano, también lo sufriría. Hoy sufro desde más abajo. Hoy sufro solamente.

Me duelo ahora sin explicaciones. Mi dolor es tan hondo, que no tuvo ya causa ni carece de causa. ¿Qué sería su causa? ¿Dónde está aquello tan importante, que dejase de ser su causa? Nada es su causa; nada ha podido dejar de ser su causa. ¿A qué ha nacido este dolor, por sí mismo? Mi dolor es del viento del norte y del viento del sur, como esos huevos neutros que algunas aves raras ponen del viento. Si hubiera muerto mi novia, mi dolor sería igual. Si la vida fuese, en fin, de otro modo, mi dolor sería igual. Hoy sufro desde más arriba. Hoy sufro solamente.

Miro el dolor del hambriento y veo que su hambre anda tan lejos de mi sufrimiento, que de quedarme ayuno hasta morir, saldría siempre de mi tumba una brizna de yerba al menos. Lo mismo el enamorado. ¡Qué sangre la suya más engendrada, para la mía sin fuente ni consumo!

Yo creía hasta ahora que todas las cosas del universo eran, inevitablemente, padres o hijos. Pero he aquí que mi dolor de hoy no es padre ni es hijo. Le falta espalda para anochecer, tanto como le sobra pecho para amanecer y si lo pusiesen en la estancia oscura, no daría luz y si lo pusiesen en una estancia luminosa, no echaría sombra. Hoy sufro suceda lo que suceda. Hoy sufro solamente.

Ernesto Cardenal

Oración por Marilyn Monroe

Señor

Recibe a esta muchacha conocida en toda la tierra
Con el nombre de Marilyn Monroe
Aunque ese no era su verdadero nombre
(pero tú conoces su verdadero nombre,
el de huerfanita violada a los nueve años
y la empleadita de tienda que a los 16 se había querido matar)
y que ahora se presenta ante Ti sin ningún maquillaje
sin su Agente de Prensa
sin fotografías y sin firmar autógrafos
sola como un astronauta frente a la noche espacial.
Ella soñó cuando niña que estaba desnuda en una iglesia
(según cuenta el Time)
ante una multitud postrada, con las cabezas en el suelo
y tenía que caminar en puntillas para no pisar las cabezas.
Tú conoces nuestros sueños mejor que los siquiátras.
Iglesia, casa, cueva son la seguridad del seno materno
Pero también más que eso...
Las cabezas son los admiradores, es claro
(la masa de cabezas en la oscuridad bajo el chorro de luz).
Pero el templo no son los edificios de la 20th Century Fox.
El templo- de mármol y oro- es el templo de su cuerpo
En el que está el hijo del hombre con un látigo en la mano
Expulsando a los mercaderes del 20th Century- Fox que hicieron de tu casa de
oración una cueva de ladrones.

Señor

En este mundo contaminado de pecados y de radioactividad.
Tú no culparás tan solo a una empleadita de tienda.
Que como toda empleadita de tienda soñó ser estrella de cine.
Y su sueño fue realidad (pero como la realidad del technicolor)
Ella no hizo sino actuar según el scrip que le dimos
-El de nuestras propias vidas- y era un scrip absurdo.
Perdónala señor y perdónanos a nosotros
Por nuestra 20th Century
Por esta Colosal Súper-Producción en la que todos hemos trabajado.
Ella tenía hambre de amor y le ofrecimos tranquilizantes
Para la tristeza de no ser santos

Se le recomendó el Psicoanálisis.
Recuerda señor su creciente pavor a la cámara
Y el odio al maquillaje-insistiendo en maquillarse en cada escena-
Y como se fue haciendo mayor el horror
Y mayor la impuntualidad de los estudios.

Como toda empleadita de tienda
Soñó ser estrella de cine.
Y su vida fue irreal como un sueño que un psiquiatra interpreta y archiva
Sus romances fueron un beso con los ojos cerrados
Que cuando se abren los ojos
Se descubre que fue bajo reflectores
Y se apagan los reflectores
Y desmontan las dos paredes del aposento(era un set cinematográfico)
Mientras el Director se aleja con su libreta
Porque la escena ya fue tomada.
O como un viaje en yate, un beso en Singapur, un baile en Río
La recepción en la mansión del Duque y la Duquesa de Windsor
Vistos en la salida del apartamento miserable.
La película terminó sin el beso final.
La hallaron muerta en su cama con la mano en el teléfono.
Y los detectives no supieron a quién iba a llamar.
Fue
Como alguien que ha marcado el número de la única voz amiga
Y oye tan sólo la voz de un disco que le dice:WRONG
NUMBER
O como alguien que herido por los gánsters
Alarga la mano a un teléfono desconectado.

Señor
Quienquiera que haya sido el que ella iba a llamar
Y no llamó(y tal vez no era nadie
O era alguien cuyo nombre no está en el Directorio de Los Ángeles)
Contesta Tú el teléfono.

Alfonsina Storni

Epitafio para mi tumba

Aquí descanso yo: dice Alfonsina
El epitafio claro, al que se inclina.

Aquí descanso yo, y en este pozo,
Pues que no siento, me solazo y gozo.

Los turbios ojos muertos ya no giran,
Los labios, desgranados, no suspiran.

Duermo mi sueño eterno a piedra suelta
Me llaman y no quiero darme vuelta.

Tengo la tierra encima y no la siento,
Llega el invierno y no enfría el viento.

El verano mis sueños no madura,
La primavera el pulso no me apura.

El corazón no tiembla, salta o late,
Fuera estoy de la línea de combate.

¿Qué dice el ave aquella caminante?
Tradúceme su canto perturbante:

“Nace la luna nueva, el mar perfuma,
“Los cuerpos bellos bañanse de espuma.

“Va junto al mar un hombre que en la boca
“Lleva una abeja libadora y loca.

“Bajo la blanca tela el torso quiere
“El otro torso que palpita y muere.

“Los marineros sueñan en las proas,
“Cantan muchachas desde las canoas

“Zarpan los buques y en sus claras cuevas
“Los hombres parten hacia tierras nuevas

“La mujer, que en el suelo está dormida
 “Y en su epitafio ríe de la vida,

“Como es mujer, grabó en su sepultura
 “Una mentira aún: la de su hartura.

Muestra Literaria de Escritores salvadoreños

Alberto Masferrer

Blasón

Un andrajo de vida me queda : se perdió
 En misérrimas luchas lo que era fuerza y flor.
 Rateros y falsarios hacen explotación
 De mi luz, de mi anhelo, de mi fe y mi valor.
 ¡Cuanta odiosa mentira serví, sin querer yo!
 ¡Cuánto lucro y engaño con mi luz se amasó!
 Porque fui humilde y simple; porque en toda ocasión
 Creí que quien me hablaba tenía sed de Dios
 Lo que no profanaron los demás, lo mejor
 Que me diera el Destino eso lo manché;
 Porque siempre fui débil, inestable, y porque soy
 Tal vez un pobre loco que enloqueció el favor...
 Y entro el diablo y el mundo hicieron de mi sol,
 En vez de luz, tinieblas; en vez de paz, dolor.
 Mas yo no culpo a nadie de mis caídas, no;
 Ni me inquieta un instante mi justificación:
 Si por necia o por débil mi vida fracasó
 Y en mi jardín florecen el mal y el error,
 Inútil ya sería saber si he sido yo
 El culpable y la víctima de una maquinación.
 Si el fruto está podrido es que el gusano halló
 En él propicio ambiente para su corrupción.
 ¿Fue la obra de un demonio, del azar o de un Dios?
 ¿Es igual... No revive la flor que se agostó

Ahora con los harapos de mi fe y mi valor
Y lo que todavía me resta de ilusión,
He de alzar un castillo y en él, como blasón,
En un palo de escoba y hecho un sucio jirón,
Haré flamear al viento mi enfermo corazón.

Roque Dalton

Los Locos

A los locos no nos quedan bien los nombres.

Los demás seres
Llevan sus nombres como vestidos nuevos,
Los balbucean al buscar amigos,
Los hacen imprimir en tarjetitas blancas
Que luego van de mano en mano
Con la alegría de las cosas simples.

¡Y qué alegría muestran los Alfredos, los Antonios,
los pobres Juanes y los taciturnos Sergios,
los Alejandros con olor a mar!

Todos extienden desde la misma garganta con que cantan
Sus nombres envidiables como banderas bélica,
Sus nombres que se quedan en la tierra sonando
Aunque ellos con sus huesos se vayan a la sombra.

Pero los locos, ay señor, los locos
Que de tanto olvidar nos asfixiamos,
Los pobres locos que hasta la risa confundimos
Y a quienes la alegría se nos llena de lágrimas,
¿cómo vamos a andar con los nombres a rastras,
cuidándolos,
puliéndolos como mínimos animales de plata,
viendo con estos ojos que ni el sueño somete
que no se pierdan entre el polvo que nos halaga y odia?

Los locos no podemos anhelar que nos nombren,
Pero también lo olvidaremos...

El Cínico (Poema II de Hora de la Ceniza)

Claro es que no tengo en las manos
 El derecho a morirme
 Ni siquiera en las abandonadas tardes de los domingos.
 Por otra parte se debe comprender que la muerte
 Es una manufactura inoficiosa
 Y que los suicidas
 Siempre tuvieron una mortal pereza
 De sufrir

Además, debo
 La cuenta de la luz...

Roberto Armijo

Tomado del Pastor de las Equivocaciones

*Dante ne pouvait trouver dans
 Sa patrie républicaine un
 Coin où reposer sa tête*
 Gogol

I

El pastor de las equivocaciones
 No encuentra la piedra donde reposar su cabeza
 Con sus puños golpea la puerta de la esperanza
 Y se entrega como un niño a jugar con un escarabajo en el césped
 El pastor de las equivocaciones
 Regresa a su cuarto
 Lee Las Mil y una Noches
 Y sale alucinado por las calles a buscar una lámpara de Aladino.
 De segunda mano
 A media noche sueña con un castillo
 Empotrado en una colina de piedra
 Con el caballo de Rodrigo
 Que confundía con su cola los astros
 Con la espada de Don Quijote con que gana las batallas

Humanidades

El pastor de las equivocaciones
 Comprende que para un idiota
 Una manzana es una manzana
 Que el rabo de un perro no es otra cosa que rabo de perro
 El pastor de las equivocaciones
 vuela a patadas su mundo imaginario

Selección de poemas de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Letras

Presentación

Como iniciativa estudiantil y docente, se está consolidando un Círculo Literario del Departamento de Letras. Estará integrado por estudiantes y docentes cuya vocación perpetua sea la literatura. El diálogo entre quienes comienzan el oficio de escribir literatura, es de suma importancia para su formación, así como comprometerse con ejercicios constantes de lectura y análisis de textos clásicos de la Literatura Universal, Hispanoamericana y Nacional. Creemos necesario dejar nuestras palabras, en sus diversas formas de expresión, en una muestra que sea agradable a quienes ven en la poesía un espacio absoluto, único e irremediable para solidarizar, con el alma universal, miserias, dichas, vanidades, terquedades, locuras, etc. La salud mental de una música inagotable es para nosotros un estado de poesía.

Ángel Ernesto López

Primer año

A Mabel

No soñaba con besar la ironía de tu ser
 nunca pensé en fundir nuestros cuerpos en uno solo
 A Mabel
 inagotable consternada por problemas entre asteroides y
 Cometas, sin ver el polvo de estrellas bajo tus pies
 A Mabel
 a vos que te importa lo de los clorofluocarbonos ,si me tenés a mi
 y con ello problemas meteorológicos entre el recalentamiento de tu
 vientre y lo frío de tu cabeza ,

¿A vos que te importa la religión?, si sos mas santa que una virgen
(digo por eso de que el espíritu no se puede tocar)

A Mabel

Ya no te engaños

Mabel si por lo menos existieras.

Despedida

La tarde desnuda

Designa las vacas sin ubres

La noche oscura

Nos asola aun con hambre

La luna tierna

Al verla su manto nos cubre

No por mandato de un dios

Si no por la causa del hombre

Abandonamos ciudades , volvemos al pasto a las cumbres

Entre piedras postramos nuestras pieles al fuego, a la lumbre

Refugiamos nuestra alma en metafísicos lugares

Confundidos por el miedo alucinamos

Tememos a la sombra del garrote en la mano.

Teñido de rojo el ensangrentado espíritu

Desgarra lo que la mente nubla

Perdés la conciencia, instinto salvaje.

Vuelven las viejas costumbres,

De nuevo no por mandato de un dios sino a causa del hombre,

O por vos, que lees, que al igual que yo desprecias tu ser.

Rolando Vladimir Amaya Ramírez

Primer año

Premonición

Me he soñado ahorcado

Al final de los pasillos.

Hecho un recuerdo, ¡pero de nadie!

Lleno, hasta rebalsar de tinieblas

Piñata grotesca y festín

De los quebrantahuesos.
Me ondeaba, cual guiñapo sucio
Un soplo violento de la ausencia de Dios.

Y era en el pecho
De mi madre,
Péndulo gris de sanguinarios
Relojes antiguos.
Aun sin definirme
Pendía como la última
Hoja del árbol joven
En su otoño fuego

Ahora mis pies estarían
Sobre todo hombro;
Me cubriría por completo
la nieve en su hora.
Saliéndome flores en la nariz,
Con aves anidando mi esqueleto
Al llegar las hurañas primaveras.

Pero me abofeteo a mi mismo.
Y ese es Rimbaud, quien allá
A lo lejos ordeña el licor
De las estrellas, para cuando
Pase por los jardines del buen hombre
Deje llorando ebria a todas rosas.

Ah, pero yo.
Pobre bufón
De los juegos del rey,
(callo mi boca transgresora)
abro mis ojos en el despertar del bruto.
Y siempre he de ser colgado –junto a ti–
De lengua del mas sabio

Canción infantil

Mambrú se fuma un cigarro
y su mirada se pierde en el horizonte.
Tiene en sus manos todo el tiempo
Para ser todas las personas del mundo.
Guarda atardeceres muertos
En sus bolsillos como fetiche, y descansa su cabeza
Sobre la primera piedra pecadora que fue lanzada al infinito

Adormecido escribí un poema en las nubes
Que pronto ha de enterrar la historia.
Su corazón es tan grande
Que su inocencia es un mar de estupideces.
Se le arremolinan los pensamientos descarrilados
En los agujeros engendrados
En sus tormentas de medianoche.
En lo profundo de su llanto milenario
Busca en regazo donde aprender a soñar,
Donde dejar la carne y conocer su espíritu.

Pero mambrú retorna la mirada del horizonte
Y sabe que todo el tiempo
Solo le alcanzado para ser él
¡Y sus bolsillos empiezan a pudrirse por tantas tardes!
Alza la piedra y deja su cabeza tirada en el infinito;
Ve que no hay nubes ni historia,
Sabe que su poema es una pequeña estupidez
En un mar de corazones
¡Y empieza a sentir la resaca de todos los agujeros!

Son sus labios yertos los que reclaman
Soles aun no amanecidos.
Odia no encontrar su espíritu, el sueño
Ni el regazo abierto.
¡Y hace rabieta, hace musarañas dentro de si mismo!

Y hoy la luz del tabaco se extingue de nuevo
En una pequeña habitación,
Y Mambrú comprende desde ahora
Que el solo es el humo
Que se volatiliza, del cigarro de alguien mas.

Allan Armando Barrera

Segundo año

La hora está rota y vacía

Los muebles murmuran sobre la monotonía
Que tras de sí deja el silencio
Mientras que el insomnio se larga con la noche.
En la sala, mi perro tiene pesadillas
Y yo en mi cuarto soledad con mi cama vieja
Y una que otra cosa sin utilidad.
Agradezco al perro y agradezco a mi cama
Por no entender mi juicio,
Por nunca decir nada.

Cuando ensimismado,
Como un niño asomado a la ventana
miro mis libros, imagino estrellas
ordeno mi risa en la quijada
y bailo solo y embriagado.
¡Qué pocos entienden la ironía de la noche!
¡Qué limitado es el universo en las casas!
Mi cuarto ha de ser rústicamente muy pequeño
Pero en su espejo de noche, resbala el mundo
Y caben todas las revoluciones, todos los festines.
Además me siento feliz de que la vida
despierte en mi cama y me acompañe
y que cuando la dicha infausta
subyace en la ojera
la muerte se acueste a dormir conmigo.
Es media noche en mi reloj, señores
No quiero que el gato venga por la ventana
No quiero frío, ni dolor
Con las sábanas tibias y los libros de Freund.

Desvístete

Quítate la ropa
Desnuda tu instinto
Hagamos el amor en tu alma
Duérmete en la luz
Quiero jugar como un niño en tu vientre.
Despeina el sueño, como un pelo en tu cara
Y se fiel a tu vuelo de mariposa
Y piensa en tu cuerpo, no en tu hombre
Tengo un Edén para tu vergüenza
La ternura en mis manos
Es muy sencillo niña
Tú decides sacrificar el presente
Mañana serán otros en nosotros
Se santificará el cuerpo
Yo beberé tu ser,
Y tú comerás mi hombre.

Manuel de Jesús Ayala

Segundo año

Muerte

Olvide mencionarte,
Ore por mis muelas
Por mis callos, por mis venas
Ore por no volver a nacer.
Olvide mencionarte,
Trate con frases paradójicas,
Olvide que noche a noche
Te llamaba como un niño a su madre,
O a su perro perdido.
Y llore
Hoy le reconozco,
Creo que era llanto.
Salió de mis ojos como cuando niño
Que deseaba comer.

De rodillas
Comencé otra oración
Pedí por mi madre, por mi hermano,
Por el perro
Olvide mencionarte
No te pondré de cabeza,
No te pediré vanamente
Sosos el santo que llesves a cuestas
Y quizás por ir arriba
No me has de ver

Mellizos

Caminando cerca del caudal de mi alma,
Presté mis manos un momento
Y me sentí desnudo, innombrable.
Mi andar, despavorido dejó el miedo y al mismo valor.
Viéndome intranquilo
Me las devolvieron
Llagadas, dolientes.
Me embargó el lado oscuro de mi corazón a media asta;
Mas no las use,
Las amarré del pulgar
En mis hombros las he cargado.
Sintiendo el parir en mis venas
Derramando himnos en mis brazos;
Mis manos escribieron con dos dedos menos.
Soy uno de los que le nace el celibato obligado,
Soy aquel pobre iluso
Que no le nació su otra mitad
Ese que su nombre no importa
Y la gente dice: ¡*Qué mas da!*
No lo creí
Busqué la verdad al pie de los heraldos.
Los dedos que cayeron de mi mano escriben,
Que tal verdad no existe,
Que no nació con migo,
Fue otra que no me quiso amar

Edwin Edgardo González

Segundo año

Sensación...

Luciana corría en medio de sus contradicciones, desconociendo dónde iba a parar su actitud de confusión.

Alberto fue golpeado por un automóvil mientras caminaba por la orilla de la acera: así como suena, pues así es... el conductor tuvo la culpa. De alguna manera se solucionó todo llevándolo al hospital, para dizque enmendar su error, tratando de solventar cualquier necesidad o problema.

El problema vendría cuando regresara a su casa. Casualmente sus padres se fueron de viaje y no tenía forma de comunicación, ya que era de esas circunstancias en las que se cree que dejar suficiente dinero es la clave de la seguridad. Alberto pensó en sus amigos. Ninguno se ofreció. Allí aparece Luciana.

Tendría unas dos semanas, cuando ella empezó a atenderlo, y era impresionante la paciencia con que ejercía su función, como si todavía estuvieran en el primer día. Obviamente Alberto no cabía de agradecimiento y sus sensaciones cambiaban constantemente, de tal manera que éstas se encaminaban por senderos más intensos.

Luciana padecía lo mismo. Si bien tenían años de conocerse —por no decir toda la vida, tomando en cuenta sus escasos dieciséis años de él y quince de ella— y sus familias están ligadas por la amistad ancestralmente, ellos no evitaban de cuando en vez, sacar a relucir algún mal entendido, aunque nunca habían sobrepasado límites como llegar a un contacto más espiritual. Lo que es más que una realidad es que siempre se gustaron entre sí; pero nunca tuvieron la madurez de admitir sus sensaciones, y más aún, de aceptarlas el uno frente al otro.

Hasta que ocurrió la excusa perfecta. Una noche Alberto se levantó para ir al baño sin pedir ayuda, y como tenía demasiada dificultad se deslizó y se lastimó el brazo. Siempre paciente, Luciana procuraba atenderlo con fervor y ésa vez no dudó en acompañarlo toda la noche. Quizá era la brisa de la madrugada y la música de fondo, pero las conversaciones discurrieron al compás de la melancolía y la confusión. Llegó el alba.

Ella necesitaba ir a descansar, pero siempre diligente le preguntó a Alberto si nece-

sitaba algo más. Él no evitó mirarla con una extraña ausencia, mezclada con indescriptible frustración. Se ahogaba. Algo no lograba salir de su garganta. De repente su mirada cambió y todo se volvió más fácil... simplemente dijo: Dame un beso.

A pesar de ser una acción no planificada, y que para nada se imaginaban que todo sucedería justamente en ese momento, parecía que habían estado esperando mucho tiempo ese acontecimiento. Sintieron como que les quitaron un gigantesco peso de encima, vivieron todo su universo atrapando para sí ese preciso instante inmortalizado desde la esencia de la sensación, y un extraño alivio rodeó sus respiraciones.

Pero pronto se acabó la magia. Ella se separó de él y salió corriendo en medio de tanta confusión...

Esta revista se terminó de imprimir en la
Imprenta de la Universidad de El Salvador,
en diciembre de dos mil seis. San Salva-
dor, El Salvador, C.A.

Cantidad 1,000 ejemplares



La salud mental implica generar condiciones a partir de una calidad de vida y de un bienestar social que permitan estimular la capacidad de realizar el propio potencial personal y responder positivamente a los retos del ambiente...

SALUD MENTAL