

## El pensamiento pedagógico de Monseñor Romero

Oscar Picardo Joao, PhD  
[opicardo@asu.edu](mailto:opicardo@asu.edu)

### Resumen

La vida, martirio y legado de Monseñor Romero es un fenómeno educador y pedagógico en sí mismo. Su magisterio episcopal y ciudadano enseñó con elocuencia y sencillez el valor de la verdad, la honestidad y la entrega por las más pobres de la sociedad salvadoreña. Además, Romero utilizó didácticamente todos los medios posibles a su alcance: el púlpito, las homilias, cartas pastorales, la radio, comunicando con eficacia un mensaje liberador de compromiso.

Podemos afirmar que Mons. Romero fue un gran maestro y pedagogo, dejó un mensaje y huella profunda en la sociedad.

En este artículo se utiliza la técnica de meta-análisis documental con fuentes primarias, para identificar núcleos temáticos educativos en su diario, luego se identifica en sus homilias el tratamiento de temas educativos.

### Palabras clave

San Romero de América, pedagogía, homilias.

### **Abstract**

*The life, martyrdom and legacy of Monseñor Romero is an educational and pedagogical phenomenon in itself. His episcopal magisterium and citizen taught with eloquence and simplicity the value of truth, honesty and dedication for the poorest of Salvadoran society. In addition, Romero used didactically all possible means at his disposal: the pulpit, the homilies, pastoral letters, the radio, effectively communicating a liberating message of commitment.*

*In this article the documentary meta-analysis technique with primary sources is used to identify educational thematic nuclei in its diary, then the treatment of educational topics is identified in its homilies.*

*Finally, we can affirm that Archbishop Romero was a great teacher and pedagogue, he left a message and a deep impression on society.*

### **Keywords**

*San Romero de America, pedagogy, homilies.*

## A modo de introducción

Existen múltiples estudios biográficos sobre la vida, obra y martirio de Mons. Oscar Arnulfo Romero<sup>1</sup>; también, se ha estudiado su trabajo pastoral, teología, capacidad comunicativa y homilética, llegando al punto, a 38 años de su martirio y en el marco de su inminente canonización –el 14 de octubre de 2018- que surgen nuevas líneas de investigación sobre su legado.

- 1 Ver: James R. Brockman S. J., *La palabra queda. Vida de Monseñor Óscar A. Romero*. UCA Editores, Colección Teología Latinoamericana, primera edición en español, San Salvador, El Salvador, 1985. Jesús Delgado Acevedo, *Oscar A. Romero. Biografía*, Ediciones Paulinas, Madrid, España, 1986. Miguel Cavada, *Monseñor Romero, Su vida, su testimonio y su palabra*, Imprenta Criterio y Fundación Monseñor Romero, Cuarta edición, San Salvador, El Salvador, 2005. María López Vigil, *Piezas para un retrato*, UCA Editores, primera edición, San Salvador, El Salvador, 1993. Roberto Morozzo Della Rocca, *Monseñor Romero. Vida, pasión y muerte en El Salvador*. Ediciones Sígueme, Salamanca. 2010. Santiago Mata (2015). *Monseñor Óscar Romero. Pasión por la Iglesia*. 544 páginas. Madrid: Ediciones Palabra. Sobrino, Jon; “Monseñor Romero (1917-1980). Ensayo. Ante Dios con su pueblo”, Centro de Reflexión Teológica de San Salvador, El Salvador; San Salvador, 2015

No vamos a considerar en este trabajo su estatura global teológica, episcopal y humana; sus cuatro doctorados *Honoris Causa* (Lovaina, Georgetown, UES, UCA), sus honores, patronazgos, distinciones nacionales e internacionales, y su propia canonización, bien pueden quedar a la sombra de las razones martiriales. En efecto, su compromiso, sensibilidad, solidaridad, honestidad le aportan condiciones excepcionales como ser humano y como cristiano, dando la vida por razones de justicia y fe (*In odium Fidei et Iustitiae*). El mártir es un testigo ético radical e inclaudicable...

En este contexto, presentamos un primer acercamiento a sus aportes pedagógicos o educativos, partiendo de ciertos supuestos: la vida, martirio y legado de Mons. Romero es un fenómeno educador y pedagógico en sí mismo; su magisterio episcopal y ciudadano enseñó con elocuencia y sencillez el valor de la verdad, la honestidad y la entrega por las más pobres de la sociedad salvadoreña; utilizó didácticamente hablando todos los medios posibles a su alcance: el púlpito, las homilías, cartas pastorales, la radio, comunicando con eficacia un mensaje liberador de compromiso; finalmente, Mons. Romero fue un gran maestro y pedagogo, dejó un mensaje y huella profunda en la sociedad.

Antes de continuar, debemos aclarar el alcance de la categoría “pensamiento pedagógico”; ¿qué significado tiene o qué es? Enten-

demos esta categoría como un conjunto de ideas o como conceptualización argumentada sobre los sistemas educativos, su modelo y/o actores; también puede interpretarse como una cosmovisión del sistema, la escuela, el currículo o el maestro, o conjunto de relaciones sobre los temas principales: pedagogía, didáctica, etc. Dicho de otro modo, una visión, discurso o pensamiento sobre el quehacer educativo que culmina en un constructo intelectual y/o experiencial sobre las teorías o praxis educativa (J. Quintana, 2016).

Considerando el quehacer de Mons. Oscar A. Romero, se podrían proyectar diversas líneas de investigación a modo de dimensiones del pensamiento pedagógico, entre las que se destacan:

- Educación pastoral y catequética: su rol como maestro en campo.
- Educación en la fe o teológica: su cosmovisión soteriológica, cristología, eclesiología.
- Educación política: su postura y enseñanzas para las organizaciones sociales.
- Educación sociológica: la visión para comprender y relacionarse con los actores.
- Educación jurídica y canónica: enfoque de la justicia.
- Educación comunicativa y homilética: su palabra y voz pedagógica.

- Perspectiva eminentemente pedagógica (objeto de este trabajo).

### **Pedagogía liberadora**

Sin temor a equivocarnos podríamos partir, afirmando que el pensamiento pedagógico del Mons. Oscar A. Romero parte del modelo de una pedagogía liberadora; Mons. Romero nutre su pensamiento de las corrientes de pensamiento que circunscribieron las Conferencias Episcopales Latinoamericanas de Medellín (1968) y Puebla (1979), espacios en donde se posicionó la “opción preferencial por los pobres” y la “teología de la liberación” (G. Gutierrez, 1971<sup>2</sup>). En este contexto, también surge el pensamiento de Paulo Freire, quien publicó en 1967 su primer trabajo titulado: *La educación como práctica de la libertad*, y en 1970, *Pedagogía del oprimido*.

Tras las teorías de Paulo Freire, se presenta un movimiento de pedagogía liberadora como renovación y redescubrimiento de los roles del maestro y del estudiante; se postula además la crítica de la “educación bancaria”, y se busca vitalizar un aprendizaje solidario y liberador de las ataduras dominantes de un sistema educativo industrial alienante, manipulador y adoctrinador; que el oprimido se emancipe. Esta nueva teoría persigue mayor

---

2 Véase: Gutierrez, G.; La fuerza histórica de los pobres, CEP, Lima, 1978.

horizontalidad y diálogo entre el docente (quien sigue aprendiendo) y el discente, una pedagogía de la pregunta, no de la respuesta; y este justamente este enfoque el que encontramos en los textos de Mons. Oscar A. Romero.

Las principales fuentes para estudiar el pensamiento pedagógico del Mons. Oscar A. Romero son las siguientes:

- su diario personal (1978-1980);
- sus cuatro cartas pastorales;
- sus homilías;
- otras fuentes, medios de prensa, etcétera;
- un sitio web completo que aglutina la obra es: <http://romeroes.com/monsenor-romero-su-pensamiento>.

### **Primeros hallazgos**

Esta es una investigación abierta e inicial. Desde el punto de vista metodológico, se ha utilizado la técnica de meta-análisis documental con fuentes primarias. La primera tarea ha sido identificar núcleos temáticos educativos en su Diario. Posteriormente identificar homilías con tratamiento específico del tema educativo.

Las tareas inmediatas implican profundizar en estos núcleos a través de otras fuentes y entrevistas con actores claves. Por el momento se presentan los principales registros de una revisión general en su obra.

Tal como se podrá observar en la evidencia del Diario las constantes identificadas son:

1. Monseñor Romero se reúne constantemente con autoridades universitarias (UCA y UES), y participa en eventos de carácter universitario.
2. En su agenda cotidiana realiza constantemente visitas a colegios y escuelas, casi a diario.
3. Aparecen dos organizaciones con un alto nivel de relación, la gremial ANDES 21 de junio y la Confederación de Colegios Católicos.
4. Mons. Romero asume el pensamiento de Medellín y lo traslada a su homiliética y discurso educativo.
5. En varias oportunidades es nominado para graduaciones y nombres de centros educativos.
6. Desarrolla un diálogo constante y prudente con universitarios para entender y procesar la realidad nacional y luego pronunciarse sobre ella.

| 1978  |  | 1979   |   | 1980  |   |
|---|--|--|---|---|---|
| 1 de Abril: Problemas con ANDES   | 12 de enero: "En nuestro tiempo no se puede prescindir de este aspecto de educar a nuestro pueblo; de promover la conciencia (...)"  | 2 de febrero: Discurso "Fe y política" Universidad de Lovaina doctorado <i>Honoris Causa</i> .   | 4 de Abril: Visita al Externado San José  |   |   |
| 7 de Abril: Entrevista con profesores y alumnos   | 21 de febrero: Reunión con autoridades de la Facultad de Humanidades de la UES.  | 12 de febrero: Reunión con Rubén Zamora y otro miembro del Partido Demócrata Cristiano, para informarme del acontecimiento más grave de este día. Una manifestación de estudiantes, celebrando el triunfo obtenido en el Ministerio de Educación, fue disuelta violentamente.  | 11 de Abril: Mensaje a las bachilleres y reunión con Confederación de Colegios Católicos  | 25 de febrero: Reunión en el Colegio Externado San José.  | 17 de febrero: Reunión con académicos de la UCA.  |
| 14 de Abril: Reunión con maestros de ANDES  | 12 de marzo: Reunión en Colegio Cristóbal Colón.   |  | 21 de abril: Poca colaboración de los colegios Maristas en relación a los lineamientos pastorales de la Arquidiócesis: Reunión con ANDES 21 de junio para pedir liberación de maestros en Argentina y en El Salvador.   | 27 de marzo: esa redonda en la UES Facultad de Humanidades y letras.  | 18 de febrero: Reunión con Centro Universitario Católico.   |
| 22 de Abril: Reunión con Confederación de Colegios Católicos (superar las diferencias). | 6 de Abril: Reunión en Colegio Sagrada Familia con CONFRES. Reunión en la UCA.   | 22 de febrero: Reunión con catedráticos de la UCA.   | 26 de Abril: Por la noche visita de la religiosa del Sagrado Corazón, Nelly Rodríguez, quien me contó problemas del Seminario de reforma educativa y la participación que tomarán los colegios católicos, para prevenirse contra cualquier manipulación que de parte del Ministerio de Educación se quiera hacer de este instrumento de la cultura de nuestra gente: La educación, la escuela, el colegio. Hay buenos expertos de parte de los jesuitas de la UCA para orientar esta presencia de la Iglesia, a través de directores y profesores de nuestros colegios católicos y escuelas parroquiales. | 12 de Abril: Reunión con autoridades y rector de la UCA sobre realidad nacional: El Padre Ellacuría le presentó un cuadro de la situación del país, y Bero Cuéllar presentó casos concretos de abuso contra los Derechos Humanos. | 3 de Marzo: Reunión con el Padre Moreno, estudiamos un documento que se decidió presentar por parte de la Iglesia y de las dos universidades acerca de la situación del país. |
| 24 de mayo: Misa con los Colegios Salesianos.   | 16 de mayo: Reunión con autoridades de la UCA.<br>18 de mayo: Reunión con estudiantes de Derecho de la UES.<br>25 de mayo: Reunión con el rector de la UCA, quien me expresó con un sincero sentido de amor a la patria, la preocupación ante la ausencia que las universidades deben tener al Foro preparado por el Presidente de la República, ya que no hay un ambiente de confianza y de credibilidad. | 9 de marzo: Reunión con el rector de la UCA.<br>14 de Marzo: Reunión con Federación de Centros de Educación Católica: Hubo un diálogo muy interesante y se sacó como conclusión, que se incorporaría la Federación, mediante una representación, a la comisión de pastoral de la Arquidiócesis y que cada centro católico trataría de formar su verdadera comunidad de educación católica, una comunidad que sea verdadera Iglesia, abierta a la Arquidiócesis y a la Iglesia Universal, con los alumnos, profesores, padres de familia, demás agentes de la administración, ex-alumnos, etc... Lo que significa en torno de cada colegio, una gran comunidad humana y Eclesial. |   |   |   |

| 1978  | 1979  | 1980  |
|---|---|---|
| <p>25 de Mayo: Por la tarde, audiencia de la Escuela Rural Mixta, del Cantón de Cojutepeque. Venían a proponerme que diera mi nombre para su escuela y que si aceptaba les diera, por favor, el currículo vitae. Yo les expuse mis dificultades y las objeciones que podría proponer el Gobierno. Sin embargo, me insistieron y con mucho agradecimiento les acepté, esperando que me comunicaran, en su oportunidad, lo que decidía el Ministerio de Educación.</p> <p>3 de junio: Desde las ocho hasta la una de la tarde tuvimos una convivencia con directores de colegios católicos y representantes de escuelas parroquiales. Se comentó la exhortación sobre la Escuela Católica de la Sagrada Congregación para la Educación.</p> <p>22 de junio: Audiencia con la Sagrada Congregación para la educación (Roma).</p> <p>1 de octubre: Denuncia atropello en la UES.</p> <p>9 de Octubre: reunión con estudiantes de AGEUS</p> <p>13 de octubre: Graduación de bachilleres del Colegio San Antonio.</p> <p>15 de noviembre: Graduación de la Escuela Catarina di Maggio.</p> <p>19 de diciembre: Reunión con el rector de la UCA, Román Mayorga</p> | <p>8 de junio: Reunión con Federación de Colegios Católicos, problemas con la directiva.</p> <p>11 de junio: Reunión con bachilleres del Instituto Tecnológico de Usulután, los cuales venían a ofrecerme su promoción y pedirme el permiso de llamarla con mi nombre. Yo les agradecí profundamente y les dije que no tenía inconveniente, que al contrario, era un gran honor y una satisfacción. Solo les comuniqué que tenía que contar con el obispo de aquella Diócesis, Monseñor Rivera. Preparación de mesa redonda en la UES sobre demografía.</p> <p>19 de junio: Reunión con la Federación de Centros de Educación Católica.</p> <p>21 de junio: Reunión con rector de la UCA y autoridades.</p> <p>23 de junio: Reunión con el rector de la UES Dr. Badía, para animarlo a continuar con su trabajo.</p> <p>29 de Junio: Reunión en el Colegio santa Inés de Santa Tecla.</p> <p>17 de julio: Reunión con el Rector Interino de la Universidad Nacional, con quien conversamos ampliamente sobre la problemática tan difícil de este centro máximo de la cultura.</p> <p>16 de Agosto: Homenaje del cuerpo de profesores y el alumnado de la Escuela Marie Paul</p> | <p>19 de marzo: Visita al Colegio Cristóbal Colón.</p> <p>Los últimos cuatro días antes de su martirio no registró ningún mensaje en su diario.</p> |

| 1978 | 1979  | 1980 |
|------|---|------|
|      | <p>18 de agosto: Yo tuve que ir a Usulután a presidir la promoción del Instituto Tecnológico de Usulután, ya que esta promoción fue nominada con mi nombre y en sentimiento de gratitud fui a estar con ellos. Presidí el <i>Te Deum</i> en la Iglesia y el acto cultural donde recibieron su graduación, en el Teatro Alameda. Les expresé mi agradecimiento y les di algunas palabras de orientación y aliento para una juventud que con su título de bachiller es una esperanza más para nuestra patria.</p> <p>8 de septiembre: Participan en el aniversario del C.E. Walter Deninger.</p> <p>10 de septiembre: Reunión en el Colegio Guadalupano, por expulsión de religiosas de Arcatao.</p> <p>12 de septiembre: Reunión con el P. Ellacuría y P. Sobrino, luego de su regreso de un congreso en Europa.</p> <p>14 de Septiembre: Reunión Colegio de la Divina Providencia (Fue en la Iglesia de Concepción. Fui a presidirla; se la ofrecen por el eterno descanso de José Mauricio Flores; un estudiante de Ingeniería, asesinado ayer, hijo de un profesor del Colegio, don Mauricio Flores)</p> <p>10 de octubre: Reunión en Colegio Belén de Santa tecla.</p> <p>17 de octubre: Conversación con el rector de la UCA.</p> |      |

| 1978 | 1979  | 1980 |
|------|---|------|
|      | <p>17 de octubre: Conversación con el rector de la UCA.</p> <p>18 de Octubre: Graduación en Colegio de señoritas de la Sagrada Familia. En mi homilía señalé, como un mensaje a las nueva graduadas, la doble síntesis que la Iglesia espera de todo aquél que se cultiva en los colegios y en las instituciones católicas, una síntesis entre la fe y la cultura y una síntesis entre la fe y la vida.</p> <p>29 de octubre: Reunión en Colegio Belén.</p> <p>24 de noviembre: Notificación de la Universidad de Lovaina ha acordado conceder el doctorado <i>Honoris Causa</i> y que se entregará este título el 02 de febrero.</p> <p>30 de noviembre: reunión con profesores en la UCA.</p> <p>10 de diciembre: Visita al Colegio Fátima.</p> |      |

### La homilía pedagógica

El 22 de enero de 1978 Mons. Oscar A. Romero pronuncia una homilía<sup>3</sup> con un alto contenido educativo y pedagógico, a continuación exponemos el texto, resaltamos los textos claves en subrayado:

“Quién puede descuidar, por ejemplo, en un sentido bien nacional de la palabra el acontecimiento pintoresco de esta semana: los niños con sus cuadernos y libros caminando para la escuela. Han comenzado las clases. Esto nos lleva a vivir esta semana también en una reflexión de ese acontecimiento patrio. ¿Qué piensa la Iglesia ante este espectáculo bello de una niñez, de una juventud, de unas escuelas que se abren, de unos maestros y maestras que están esperando después de sus vacaciones a los niños que vuelven?

En primer lugar, hermanos, elogiar el esfuerzo del Gobierno por extender la educación a todas partes. Claro está, es una gran obra y ojalá hubiera escuela para todos. Pero por otra parte, la Iglesia junto con esta alabanza y este aplauso quiere exponer su pensamiento acerca de la educación, y lo dice con franqueza a través de los Documentos de Medellín. Cuando mencionamos los Documentos de Medellín muchas gentes se asustan, pero es porque no los saben leer. Medellín es el pensamiento de la Iglesia para el continente latinoamericano. Naturalmente que

muchos han abusado de esos Documentos, así como otros también los consideran como un tabú, de miedo. No es otra cosa que la inspiración cristiana a los pueblos latinoamericanos.

Un documento de Medellín se refiere a la Educación y de allí saco estos pensamientos para las escuelas que hoy abren: Que tenemos que criticar que la educación, por lo general en América Latina, no corresponde a la necesidad de unos pueblos que buscan su desarrollo. Es una educación que tiene un contenido abstracto, formalista, una didáctica más preocupada de transmitir conocimientos que de crear un espíritu crítico. La verdadera educación debería de crear en el niño y en el joven un espíritu crítico. Quiere decir que no se trague todo tan fácilmente, que sepa estar despierto. Que a la noticia del periódico no la crea sólo porque salió en el periódico; que analice, que critique. Que una ley que sale sepa analizarla, sepa ser crítico de su hora, de su ambiente.

Actualmente es una educación orientada al mantenimiento de las estructuras sociales y económicas imperantes y propiamente no es una colaboración a la transformación que necesitan nuestros pueblos, es una educación uniforme.

Mientras que en América Latina se está viviendo hoy la riqueza de un pluralismo humano, tantos valores humanos en los diversos países de América, que la verdadera educación tenía que descubrir lo propio, la creatividad de cada idiosincrasia y no tratar de dar un patrón

3 Ver: <http://servicioskoinonia.org/romero/homilias/A/780122.htm> disponible on line [02-06-2018]

universal para todos los países.

Está orientada por lo general la educación en nuestros países latinoamericanos al deseo de tener más, mientras que la juventud de hoy exige más bien ser más en el gozo de su autorrealización por el servicio y el amor. No fomentemos una educación que en la mente del alumno cree una esperanza de llegar a ser rico, de tener poder, de dominar. Esto no corresponde a nuestro momento.

Formemos en el corazón del niño y del joven el ideal sublime de amar, de prepararse para servir, de darse a los demás. Lo demás sería una educación para el egoísmo, y queremos salir de los egoísmos que son las causas precisamente del gran malestar de nuestras sociedades.

Tiene que proponer la Iglesia, entonces, una educación que haga de los hombres sujetos de su propio desarrollo, protagonistas de la historia. No masa pasiva, conformista, sino hombres que sepan lucir su inteligencia, su creatividad, su voluntad para el servicio común de la patria. Quien tiene que ver que el desarrollo del hombre y de los pueblos es la promoción de cada hombre y de todos los hombres "de condiciones menos humanas a condiciones más humanas". Hacerle ver en la educación, perspectiva de un desarrollo en el cual él tiene que estar comprometido. No esperar que se lo hagan todo, sino ser él un protagonista, poner su granito de arena en esta transformación de América.

Una educación creadora

ha de anticipar el nuevo tipo de sociedad que buscamos en América Latina. Nadie está contento con el tipo de sociedad que tenemos en nuestros pueblos. Si alguien finge estar contento o es por su propia ventaja o se está tratando de engañar; pero si somos sinceros todos aspiramos a una sociedad mejor, un mundo mejor. Entonces la educación tiene que anticipar en la escuela, en el colegio, la figura -aunque sea pequeñita- de una sociedad como la quisiéramos en América: unos maestros, unos padres de familia, unos niños que formen una comunidad modelo de amor, de colaboración, de corrección mutua, etc.

También quiere la Iglesia para América Latina una educación personalizante, una conciencia en cada niño y en cada joven de su propia dignidad humana, de su sentido de libre autodeterminación y de un sentido comunitario. Nadie vive para sí solo, como caracol, sino que debe de vivir abierto para los demás: sentido comunitario.

Una educación abierta al diálogo, en que estos conflictos de generaciones, de edades, de clases, en vez de ser barreras que nos dividen sean elementos que nos enriquecen mutuamente. Un gran aprecio en la educación por las peculiaridades de cada lugar, para integrarlas en la unidad pluralista del Continente y del mundo, es decir, el salvadoreño sepa que tiene valores salvadoreños que sólo El Salvador puede aportar al gran concierto de todos los países del mundo; y cultivar esos valores nuestros, autóctonos, no con un sentido

de egoísmo como si no hubieran más hombres que los salvadoreños, sino para enriquecer con nuestro espíritu salvadoreño, con nuestras cosas tan bellas, el concierto pluralista de lo que son los diversos países.

¡Qué hermosa armonía resultaría cuando todos los países en vez de pensar sólo en sí piensen en el concierto de aquel Dios de las naciones: "Cantad al Señor todos los pueblos, porque Él es el que ha hecho maravillas"! Y capacitar a todos, hermanos, en el cambio orgánico que necesita este continente.

De allí que la Iglesia sinceramente está solidaria con los esfuerzos educativos de los países, pero quisiera pedirles que tengan en cuenta estas realidades de nuestro Continente para que ella también sienta que su aportación es válida.

Y junto a este acontecimiento de la educación, que como ven se presta a profundas reflexiones, yo quisiera invitar a estas reflexiones a los queridos maestros con quienes, gracias a Dios, guardamos muchas amistades. Para que sepan traducir en sus aulas escolares -sin traicionar su propio deber de súbditos de un gobierno. a su propia conciencia cristiana- que no se trata propiamente de dar catecismo en las escuelas: se trata de que el maestro, aun desarrollando el programa del Ministerio de Educación, sepa ser un testimonio vivo. ¡Su vida es la que interesa! Un cristiano que ha logrado hacer de su vida y de su profesión una síntesis entre la fe y su cultura, una síntesis entre su fe y su vida. El maestro,

la maestra que se presenta vi- viendo esta síntesis, es muy fiel a los programas del gobierno y al mismo tiempo es muy fiel a lo que le exige su Iglesia, su Cristo, su bautismo".

Nótese en esta homilía los siguientes aspectos:

- Crítica al sistema educativo desde la educación liberadora: Que tenemos que criticar que la educación, por lo general en América Latina, no corresponde a la necesidad de unos pueblos que buscan su desarrollo. Es una educación que tiene un contenido abstracto, formalista, una didáctica más preocupada de transmitir conocimientos que de crear un espíritu crítico. La verdadera educación debería de crear en el niño y en el joven un espíritu crítico. (...) educación orientada al mantenimiento de las estructuras sociales y económicas imperantes.
- Un modelo educativo con identidad: la verdadera educación tenía que descubrir lo propio, la creatividad de cada idiosincrasia.
- Perfil curricular del ciudadano: prepararse para servir.
- Un proyecto educativo con sentido: una educación que haga de los hombres sujetos de su propio desarrollo, protagonistas de la historia. No masa pasiva, conformista, sino hombres que sepan lucir su inteligencia, su creativi-

dad, su voluntad para el servicio común de la patria.

- Un modelo educativo pertinente: Una educación creadora ha de anticipar el nuevo tipo de sociedad que buscamos en América Latina.
- Pedagogía dialógica: educación abierta al diálogo.
- El maestro un referente: se trata de que el maestro, aun desarrollando el programa del Ministerio de Educación, sepa ser un testimonio vivo

### **Primeras conclusiones**

La vida de Mons. Romero está en el sistema educativo de su tiempo, y el sistema educativo está presente en su vida; su Diario lo refleja. Es un hombre cercano y comprometido con la educación de su época.

Su experiencia de vida es pedagógica y didáctica: enseña un mensaje valioso, y es, él mismo, el recurso didáctico para proyectar el aprendizaje.

Su mensaje es liberador, emancipador y ejemplificante; es un verdadero Maestro, que mientras enseña aprende de la realidad.

Hay mucho por estudiar en los documentos de Mons. Romero, es el reto que viene.

### **Bibliografía**

James R. Brockman S. J., La palabra queda. Vida de Monseñor Óscar A. Romero. UCA Editores,

Colección Teología Latinoamericana, primera edición en español, San Salvador, El Salvador, 1985.

Jesús Delgado Acevedo, Oscar A. Romero. Biografía, Ediciones Paulinas, Madrid, España, 1986.

Miguel Cavada, Monseñor Romero, Su vida, su testimonio y su palabra, Imprenta Criterio y Fundación Monseñor Romero, Cuarta edición, San Salvador, El Salvador, 2005.

María López Vigil, Piezas para un retrato, UCA Editores, primera edición, San Salvador, El Salvador, 1993.

Roberto Morozzo Della Rocca, Monseñor Romero. Vida, pasión y muerte en El Salvador Ediciones Sígueme, Salamanca. 2010. Santiago Mata (2015). Monseñor Óscar Romero. Pasión por la Iglesia. 544 páginas. Madrid: Ediciones Palabra.

Sobrino, Jon; "Monseñor Romero (1917-1980). Ensayo. Ante Dios con su pueblo", Centro de Reflexión Teológica de San Salvador, El Salvador; San Salvador, 2015

Gutierrez, G.; La fuerza histórica de los pobres, CEP, Lima, 1978

Romero, Oscar; Homilías: <http://servicioskoinonia.org/ro->

mero/homilias/A/780122.  
htm disponible *on line* [02-  
06-2018]

Romero, Oscar: Diario: [http://  
romeroes.com/monsenor-  
romero-su-pensamiento](http://romeroes.com/monsenor-romero-su-pensamiento)