

La cooperación científica para la asesoría de tesis de posgrado en la Facultad de Ciencias Médicas, UNAN-LEÓN

Edwin Mazariego López

edwin.mazariego@ues.edu.sv

Universidad de El Salvador

Orcid: 0000-0003-1396-6026

Fecha de recepción: 20 de enero de 2021

Fecha de aprobación: 25 de marzo de 2021

<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/launiversidad/article/view/2311/2307>

Resumen

En el contexto de la realización de una pasantía doctoral realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua sede León, este estudio se planteó por objetivo determinar el significado que dan los docentes a la cooperación científica para la orientación tutorial de las investigaciones de los tesis de posgrado en la Facultad de Ciencias Médicas de la mencionada universidad. Con ello se podrá también tener indicios de la medida en que se ejerce la cooperación científica para la orientación tutorial en este centro de estudios. Se eligieron tres centros de investigación con programas de posgrado donde se realiza formación de diversas maestrías y doctorados. Esta elección fue producto de la gestión realizada por parte de las docentes de la Facultad de Ciencias Médicas UNAN-León asignadas como tutoras del pasante. Los centros de investigación aludidos son: 1) de Investigación en Salud Trabajo y Ambiente; 2) de Investigación en Demografía y Salud y 3) de Investigación de Enfermedades Infecciosas. El enfoque metodológico de la investigación realizada fue fenomenológico hermenéutico, a través del cual se pudo llegar, desde la experiencia docente, al significado de cooperación científica para la orientación tutorial de las tesis de posgrado, misma que, desde sus propias vivencias los asesores la perciben como un proceso donde la idea inicial del estudio de tesis sea del asesor, del tesis de posgrado o del claus-

tro (de todos), es adoptada por el asesor y la admite como responsabilidad propia. El tesista, por su parte, asume y recibe del asesor indicaciones de las operaciones a realizar y la motivación para alcanzar su cometido, el tesista deberá mostrar con vehemencia e interés académico a fin de mantener ulteriores apoyos por parte del asesor hasta la defensa de las tesis y tangencialmente de otros profesores del claustro. Finalmente los asesores subsumen, en tanto que tutores, el logro del tesista como propio.

Palabras clave: tutoría de tesis, cooperación científica, orientación tutorial, posgrado

Abstract

In the context of a doctoral internship carried out at the National Autonomous University of Nicaragua, León, this study had as its objective: to determine the meaning that teachers give to scientific cooperation for the tutorial orientation of the thesis students' research. postgraduate in the Faculty of Medical Sciences of the aforementioned university, with this it will also be possible to have indications of the extent to which scientific cooperation is exercised for tutorial orientation in this study center. Three research centers with postgraduate programs where training of various master's degrees and doctorates are carried out were chosen. This choice was the product of the management carried out by the teachers of the Faculty of Medical Sciences UNAN-León assigned as tutors of the intern. The aforementioned research centers are: 1. Research in Occupational Health and the Environment; 2. Research on Demography and Health, and 3. Research on Infectious Diseases. The methodological approach of the research carried out was hermeneutic phenomenological, through which it was possible to arrive, from the teaching experience, at the meaning of scientific cooperation for the tutorial orientation of the postgraduate theses, which, from their own experiences, the advisors perceive it. as a process where: The initial idea of the thesis study is from the advisor, the thesis student or the faculty (of all), is adopted by the advisor and admits it as his own responsibility. The thesis student, on the other hand, assumes and receives from the advisor indications of

the operations to be carried out and the motivation to achieve his mission, the thesis student must show vehemently, academic interest in order to maintain further support from the advisor until the defense of the thesis and tangentially from other professors of the faculty, finally the advisors subsume, as tutors, the thesis student's achievement as their own.

Keywords: thesis tutoring, scientific cooperation, tutorial guidance, postgraduate

Desarrollo

A. Fundamentos teóricos

El quehacer investigativo en las universidades depende sobremedida de los docentes, puesto que son quienes determinan esa labor. Pérez, Medina & Rodríguez (2016) acotan que debido a la importancia que embiste la investigación en el ámbito social, es necesario formar estrategias para el adecuado desarrollo de las competencias investigativas con miras a producir jóvenes investigadores con calidad. Además alegan, que no basta con introducir cursos de investigación para trascender el problema, lo que suele inmediatamente pensarse para solucionar este tipo de dificultades.

No se debe olvidar que, «una de las obligaciones del profesor universitario es la disponibilidad para dirigir tesis; trabajo que ni es remunerado ni muy reconocido» (Senra Valera & Senra Valera, 2008, p. 13). En consecuencia, podría ser realizado a desgano y así contribuir a la desatención o al menoscabo de las investigaciones.

Los fundamentos educativos adoptados para la formación de posgrado tratados en este estudio están dirigidos a la formación final del proceso del posgrado al momento en el que los estudiantes están enfocados en superar la tesis que los promueva a la obtención de un nuevo nivel académico. Durante este proceso, deben en cuenta el medio social y cultural en que se desarrolla, de tal manera que

se logre formar individuos capaces de impactar positivamente en la sociedad a través de competentes y oportunos aportes científicos.

Los claustros docentes de las Escuelas de posgrado regularmente están conformados por profesionales con formaciones diversas; la formación de posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas no es la excepción.

La introducción de la interdisciplinariedad implica una transformación profunda en los métodos de enseñanza y requiere de un cambio de actitud y de las relaciones entre los docentes y entre estos y los estudiantes. Se requiere de un profesor que tenga pensamiento interdisciplinar como premisa para que pueda transmitir esta forma de pensar y proceder a sus alumnos. (Perera, 2000, p. 65)

La cooperación científica para la orientación tutorial de las investigaciones de los estudiantes de posgrado, sustentada en una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe promover que todos los actos formativos sean: «productivos, participativos, promotores del desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje y de la interdisciplinariedad, creativos, portadores de la integración de lo instructivo-educativo y lo afectivo-cognitivo, condicionadores de motivaciones intrínsecas, y de la comunicación interpersonal, entre otros aspectos significativos y desarrolladores» (Fernández et al., 2007, p. 67).

Del principio vigotskyano de cooperación, argumenta Carnero, M. et.al. (2019) que:

Para estudiar, comprender e intervenir en la subjetividad humana es imprescindible contar con la participación, disposición, implicación y compromiso de todos. Se deviene en subjetividad en la relación de cooperación con los otros, por tanto, en la unidad de lo individual y lo colectivo está la posibilidad objetiva de su transformación. (p. 27)

B. Referentes conceptuales

En este caso, la cooperación es el resultado de una estrategia de trabajo conjunto que se vale de una serie de métodos para facilitar la consecución de un objetivo: mejorar las competencias investigativas de los estudiantes de posgrado. En consecuencia, la mejora cualitativa de las tesis que realizan la cooperación es fundamental para la vida en sociedad, debido a que es una manera mejor y más eficiente de gestionar los asuntos en función del interés colectivo.

Colaboración, coordinación y cooperación son conceptos que entrañan en sí mismos el trabajo de grupo y que para el caso de las tutorías bien podría referirse a la unidad tutor-estudiante para la realización de un estudio científico de tesis. La visión científica se limita a lo que puede aportar el experto o tutor y el novel estudiante de posgrado. Es fundamental entonces someter las investigaciones y sus procesos al criterio de otros expertos y demás estudiantes con el fin de alcanzar aprendizajes desarrolladores y trabajos científicos de tesis con mejoras sustantivas en términos cualitativos.

Los referentes de la cooperación científica son abundantes. Diversos estudios científicos han adoptado la cooperación científica como estrategia de mejora para el aprendizaje, comportando ciertos matices que hacen diferencias, por ejemplo, Martínez, M., Yus, M., & Currás (2013) en un estudio sobre mejorar los aprendizajes estudiantiles en el proceso de formación universitaria plantea lo que denomina cooperación docente y argumenta que la relación cooperativa y la coordinación «producen un beneficio de aprendizaje en los sujetos participantes, estudiantes y docentes, y también proporciona un espacio de desarrollo personal-profesional y organizativo, al tratarse de un tipo de actividad producida de forma colectiva o cooperativa» (p. 457). Sin embargo, le confiere al estudiante un papel de beneficiario, con poco protagonismo cooperativo.

La propuesta de cooperación en educación de Escorcía & Gutiérrez (2009), es bastante abstracto al plantear el ejercicio de la misma, aunque exhaustivo en el abordaje de la cooperación en educación,

al tomar la cooperación a nivel administrativo, docente, estudiantil, familiar y social. También ha sido utilizada la cooperación científica conducente a mejorar la formación de los estudiantes, vinculando la comunidad, la familia y la institución educativa (Meneses, A., Carnero , M. & Arzuaga, M., 2016).

La cooperación en la formación de Licenciados en Lengua Española para no Hispanohablantes (Xin & Carnero, 2021) constituye otro referente que valida la cooperación científica como una estrategia efectiva para alcanzar objetivos educativos. La cooperación desde la perspectiva de Villa & Yániz (1999) es una estrategia para los claustros docentes con miras a las mejoras cualitativas del ejercicio profesional, donde la cooperación debe ser adoptada como cultura.

También, la cooperación científica es referida a las co-tutorías de tesis, Recio, J., Pestaña, M. & López, M.(2012)sino en todas aquellas que cuentan con alguna tesis doctoral sobre el tema y cuyo director figura de forma expresa. Para ello, se ha trabajado con una producción total de 260 tesis doctorales durante un período que abarca desde la creación de la Licenciatura de Publicidad en la universidad española en 1971 hasta el año 2010. Para los diferentes análisis se han aplicado técnicas bibliométricas. En el análisis se prestó atención a la evolución de la producción anual de las tesis doctorales, la distribución de la producción en las universidades, y en las facultades y departamentos responsables de las tesis doctorales. Finalmente, se analizó la producción de los directores de las tesis; así como los niveles de colaboración o cooperación en la dirección. El número de directores asciende a doscientos catorce. Las tesis dirigidas por más de un director se elevan a 25.”container-title”:”Revista española de Documentación Científica”,”DOI”:”10.3989/redc.2012.3.890”,”ISSN”:”1988-4621”,”issue”:”3”,”language”:”es”,”note”:”number: 3”,”page”:”433-452”,”source”:”redc.revistas.csic.es”,”title”:”Producción y dirección de tesis doctorales sobre publicidad en la universidad española (1971-2010 significan el concepto, limitándolo a las asesorías de tesis, pero referido a la asignación de codirectores de tesis. La misma idea plantea Esparcia (2011) con investigadores experimentados, la cooperación entre pares, inclusive de diferentes disciplinas.

Por otra parte, respecto al referente teórico de tutor, Anglat (2011) concibe que en condiciones óptimas, un orientador o tutor de tesis tiene por funciones generales realizar con el maestrando la evaluación temprana y realista de las necesidades del estudiante, desafío académico y valoración, gestión del conocimiento, reuniones frecuentes, revisión del trabajo escrito, retroalimentaciones inmediatas y constructivas, advertencia de las señales de peligro, promoción del acceso a la cultura de la investigación y aculturación en una comunidad de práctica. Sin embargo, aún alcanzadas satisfactoriamente las funciones que propone Anglat, no se logra plasmar en los documentos construidos más perspectiva que la del tutor y marginalmente la visión de los tesisistas.

Una acepción general de tutoría de Álvarez (2013) la plantea como una tarea integrada en la labor docente, que implica una interacción personalizada del profesor tutor con el alumnado. Empero, al limitarse a la perspectiva que posee el tutor del proceso enseñanza-aprendizaje, adolece, por otra parte, de la riqueza que supone el aprendizaje grupal. No se puede soslayar que para el trabajo académico formativo en educación superior, múltiples estudios han demostrado que el aprendizaje mejora en términos cualitativos y cuantitativos cuando es realizado en grupos cooperativos «[...] la interrelación entre los alumnos, entre alumnado y profesorado y entre profesores aumenta considerablemente el desarrollo del aprendizaje» (Grané Teruel et al., 2011, pp. 2337-2348) de similar forma lo plantea Fuentes (2012).

Diversas teorías muestran que el aprendizaje se potencia cuando se construye en grupo (Navarro & Guerra, 2014; Roman et al., 2017; Slavin, 2014). La cooperación aplicada desde diversas perspectivas en el ámbito educativo ha tenido éxito para mejorar los procesos pedagógicos. Los docentes deben planificar y mejorar el desarrollo de los aprendizajes que el estudiante realiza a lo largo del proyecto de formación en la universidad. En consecuencia, los docentes coordinadamente deben «realizar esfuerzos compartidos y coordinados, toma de decisiones para establecer prioridades y adaptación a las exigencias del proceso de aprendizaje en tareas auténticas, organiza-

das según un conocimiento integrado y no fragmentado del saber» (Santamaría, 2011, p. 44), y la orientación tutorial para la realización de las investigaciones o tesis no son la excepción en el referido proceso de aprendizaje, por lo contrario, quizá ahí es donde se necesiten mayores esfuerzos.

Finalmente, tomando en consideración todos los aspectos disertados sobre las obras y autores consultados que han conseguido sistematizar y fundamentar con acierto, desde sus perspectivas, la cooperación científica, no se ha encontrado una definición concreta para el objeto de esta investigación, que pueda dar respuesta a la pregunta científica: ¿cómo significan los docentes la cooperación científica para la orientación tutorial de las investigaciones de los tesisistas de posgrado en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, sede León?

En función de precisar el concepto, de operativizarlo, se entenderá aquí, la cooperación científica para la orientación tutorial de las investigaciones de posgrado como la colaboración en la toma de decisiones, responsabilidad compartida y la realización armónica de las tareas por parte del claustro (tutores, profesores, directivos y estudiantes) en función de la orientación tutorial respecto de los niveles de ayuda que van desde indicar las acciones a realizar, precisarlas con profundidad y poner ejemplos de cómo hacerlo, durante las fases de planificación, ejecución y socialización de las investigaciones.

En consecuencia, de la definición anterior se desprenden las siguientes dimensiones y sus indicadores:

1. Cooperación del claustro: colaboración en la toma de decisiones, responsabilidad compartida y realización armónica de las tareas durante el proceso de asesorías para la realización de las investigaciones hasta su culminación.
2. Orientación tutorial: establecer niveles de ayuda al indicar las operaciones investigativas a realizar, precisar con profundidad las mismas y/o poner ejemplos de cómo desarro-

llarlas durante el proceso de asesorías para la realización de las investigaciones hasta su culminación.

Este estudio tiene por objetivo describir el significado de la cooperación científica para la orientación tutorial de las investigaciones de los tesisistas de posgrado en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Autónoma de Nicaragua sede León, desde las dimensiones éticas de la experiencia cotidiana.

Es importante precisar que por los inconvenientes temporales que ofreció el periodo de pasantía, la cooperación científica se indagó principalmente desde la perspectiva docente en la dimensión «cooperación del claustro» y solo brevemente en la dimensión orientación tutorial, donde además se logró evidenciar en algunos casos, la perspectiva del estudiante de posgrado.

Metodología

El Tipo de estudio fue descriptivo desde una perspectiva cualitativa.

Las experiencias, recopiladas por la fenomenología hermenéutica y luego plasmadas en descripciones, serán eficaces para analizar los aspectos pedagógicos en la cual el educador debe interesarse a profundidad por los acontecimientos que ocurren en el aula y optimizar la práctica pedagógica (Fuster G., 2019).

Siguiendo a Fuster (2019) el análisis e interpretación de los datos los plantea en cuatro fases. Laprimera fase: etapa previa o clarificación de presupuestos. Segunda fase: recoger la experiencia vivida. Tercera fase: reflexionar acerca de la experiencia vivida-etapa estructural. Donde hay una determinación del tema central que domina cada unidad temática y una cuarta fase: escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida. Donde se da la integración de todas las estructuras particulares en una estructura general.

Población: los informantes clave de cada centro de investigación, gestionados por las tutoras asignadas al pasante, fueron 11 docentes, ocho tutores o asesores del CISTA, dos del CIDS y uno del CEI. Por otra parte, se presenciaron una defensa de tesis y cuatro asesorías de investigaciones de tesis en proceso. Los informantes fueron:

3. Las tutoras asignadas al pasante, las que explicaron las condiciones y requerimientos del entrevistador visitante, solicitaron la libre colaboración o participación de los docentes asesores y estos, a sus estudiantes en los casos de la observación no participante para las asesorías y defensa de tesis.
4. Entrevistados a través de una guía de entrevistas semiestructurada diseñada para indagar sobre las maneras en que son plinificadas, ejecutadas y evaluadas las tesis de los posgraduados que atienden, con lo cual se evidenció la cooperación del claustro ejercida durante el proceso y marginalmente la orientación tutorial.
5. Observados, con el cumplimiento de una guía de observación no participante que diera cuenta de los procedimientos que se realizan durante dos momentos: asesorías de tesis y defensas de tesis, con lo cual se evidenció la orientación tutorial ejercida durante el proceso y marginalmente la cooperación del claustro.

Estrategia metodológica: un enfoque fenomenológico hermenéutico, partiendo de un concepto predeterminado (cooperación científica) que comprende dos dimensiones categoriales: cooperación del claustro y orientación tutorial, con tres indicadores cada una (1. Colaboración en la toma de decisiones, 2. Responsabilidad compartida, 3. Realización armónica y; 1. Se indican las operaciones a realizar. 2. Se precisan con profundidad, 3. Se ejemplifican, Respectivamente.) apoyado con el uso del programa para análisis cualitativo Atlas. ti 8.0.

Resultados

Antes de exponer los resultados del objeto de este estudio: la cooperación científica, se exponen las siguientes ideas relacionadas que, si bien no son parte del objetivo planteado para esta investigación, devinieron en hallazgos importantes que pueden ayudar a comprender la cooperación científica realizada con los estudiantes del posgrado en la Facultad de Ciencias de la Salud. Por otra parte, se da cumplimiento a la primera fase del análisis fenomenológico hermenéutico.

Las horas laborales ejercidas en los procesos formativos de los posgrados no son reconocidas por la institución como carga laboral de los docentes. Es un descontento universalmente expresado por los entrevistados. Más allá de los beneficios que resultaran del trabajo docente en el posgrado, se puede inferir que es un potencial desmotivante de la labor en los posgrados. Por otra parte, ante el acúmulo de maestrandos egresados sin graduarse, se tomaron medidas como explicar a los estudiantes en abandono las conveniencias que suponía concluir la tesis y con ello la formación con lo que han conseguido superar este problema educativo.

La muestra del claustro respecto de los institutos de investigación a los cuales se tuvo acceso es poco homogénea, es decir, los informantes de un centro superan en número a los informantes de otros centros. Por lo cual, no es posible establecer comparaciones entre centros de investigación. Únicamente será posible caracterizar la cooperación científica para la orientación tutorial de los posgrados en los centros de investigación, en general, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Se exponen a continuación los rasgos más destacados de lo que corresponde a la segunda fase del análisis: recoger la experiencia vivida respecto del tema de interés estudiado. (Ver tabla 1 y 4). También, a través del programa Atlas.ti se consiguió plasmar las co-ocurrencias entre los indicadores de cada dimensión. (Ver tablas 2 y 3).

Además, hay que tener en cuenta que la opinión del asesorado, solo ha sido evidenciada a través de las observaciones no participantes realizadas. Lo que lleva a tener las posiciones discursivas de los asesores como preeminentes, dejando así por fuera la perspectiva de vivencia del asesorado.

Tabla 1. *Entrevistas. Ocurrencia de indicadores de cooperación científica*

Cooperación científica	Frecuencia ocurrencia	Ejemplo del indicador
Código		
Cooperación del claustro		
Colaboración en toma de decisiones	31	Hay un tribunal que nos mandan a nosotros los protocolos unos cinco días antes para que lo leamos y en el momento... hacer las observaciones de mejora al protocolo, si va a ser factible o viable para que mejore el documento... después con su tutor.
Realización armónica	29	Más que un profesor estricto, también «tenés» que ser como un amigo que le está ayudando a conducir, no solo limitándose a la parte académica, sino que; como persona, conducirlo, guiarlo de una manera íntegra.
Responsabilidad compartida	34	El éxito de tu estudiante es tu éxito. Hay que graduar a los alumnos.
Orientación tutorial		
Se ejemplifican	2	...allí con él, y buscar información también es enseñarle al maestrante a buscar, en el momento que estamos trabajando.
Se indican operaciones a realizar	19	La cosa es decirle al estudiante esto no está bien, cambiémoslo por tal cosa y hacerlo.
Se precisan con profundidad	10	Ayer me dijiste que ibas a montar tantas pruebas... ¿Cuál es el resultado? ¿Todo está bien? ¿Hay algún problema, alguna duda? ¿Hay algo que no salió bien?
Códigos emergentes		
Antónimo de realización armónica	3	Si ellos quieren seguir formándose ya en el doctorado, si no alcanzan esa habilidad no podrán seguir formándose.
Antónimo de responsabilidad compartida	5	En este caso el tutor es el que decide cuándo, sin revisión de nadie.

Tabla 2. *Co-ocurrencias interna de la cooperación del claustro*

n. 85	Colaboración en toma de decisiones 34.1 %	Realización armónica 30.5 %	Responsabilidad compartida 35.4 %
Colaboración en toma de decisiones Gr=31	0	11	15
Realización armónica Gr=29	11	0	13
Responsabilidad compartida Gr=34	15	13	0

Tabla 3. *Co-ocurrencia interna de indicadores de orientación tutorial*

n. 29	Se ejemplifican 6.9 %	Se indican operaciones a realizar 62 %	Se precisan con profundidad 31.1 %
Se ejemplifican Gr=2	0	1	1
Se indican operaciones a realizar Gr=18	1	0	8
Se precisan con profundidad Gr=9	1	8	0

Se ejecutó la guía de observación durante cuatro asesorías de tesis (2 de maestría y 2 de doctorado) y una defensa de tesis de maestría. (Ver tabla 4).

Tabla 4. *Observación no participante. Ocurrencia de indicadores de cooperación científica*

Indicadores	Parámetro. Frecuencia (Fc.)				
	No Fc.	Poco Fc.	Median Fc.	Fc.	Muy Fc.
1.1. Colaboración en la toma de decisiones	1	1	1	2	
1.2. Responsabilidad compartida					
1.3. Realización armónica de las tareas		1	3	1	
2.1. Se indican las operaciones a realizar			2		3
2.2. Se precisan con profundidad las operaciones a realizar		1		2	2
2.3. Se ponen ejemplos de las operaciones a realizar		2			3

La tercera fase de análisis del proceso fenomenológico hermenéutico plantea reflexionar acerca de la experiencia vivida, donde hay una determinación del tema central que domina cada unidad temática. En consecuencia, tomando en cuenta los discursos expresados durante las entrevistas y lo observado durante las asesorías y defensa de tesis, siguiendo la fenomenología hermenéutica los sucesos sociales cursan con temas centrales que se expresan en la tabla 5:

Tabla 5. *Tema central por indicador*

Cooperación científica	Tema central
Código	
Cooperación del claustro	
Colaboración en toma de decisiones	Se refiere a la decisión que al final se toma es producto de lo que el asesor propone con las breves modificaciones que pudieran surgir del asesorado, sin por ello dejar de tomar en cuenta a otros expertos o comentarios surgidos del claustro en reuniones plenarias.
Realización armónica	Desde la perspectiva docente viene a ser la buena realización de las actividades encomendadas al tesista con la aceptación de los mismos. Desde la perspectiva del tesista viene a ser esforzarse por la buena realización de las actividades que le encomendan «so pena» de «no dar la talla».
Responsabilidad compartida	A manera de aforismo dirigido al tesista: «Si demuestras interés, yo te apoyo».
Orientación tutorial	
Se ejemplifican	El tema central tácito: «La expresión más noble de enseñanza».
Se indican operaciones a realizar	Detallar las actividades a realizar es poner la responsabilidad del éxito o fracaso en el tesista. el tema central del asesor es: «ya hice mi parte...»
Se precisan con profundidad	Precisar con profundidad las actividades a realizar, cumple dos funciones: Motivar al tesista en su cometido. Compartir en parte el éxito de la tesis.

Discusión

Partiendo de un concepto predeterminado en función de optimizar la descripción de las diversas formas en que se lleva a cabo la cooperación científica, se establecieron las dimensiones e indicadores del concepto, lo cual corre el riesgo de no obtener la libertad de pensamiento que, la fenomenología hermenéutica aspira. Sin

embargo, sin relegar las concepciones teóricas, el análisis e interpretación busca objetivar las subjetividades de los informantes clave, únicamente respecto del concepto en estudio.

Por otra parte, es de tener en cuenta que el claustro universitario investigado pertenece a una comunidad educativa con una raigambre que data del siglo XIX, que además está asentada en una ciudad escuela, en tanto que dos siglos después buena parte de su sociedad, su economía e instituciones giran en torno a la actividad educativa, lo que explica la tradición pedagógica de sus pobladores.

La cuarta fase del análisis supone escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida respecto de la cooperación científica a través de sus dos dimensiones: cooperación del claustro y la orientación tutorial:

Cooperación del claustro

Al tomar en cuenta la ocurrencia de menciones manifiestas en las entrevistas realizadas tenemos que:

En primer lugar, es la responsabilidad compartida: en la relación asesor/asesorado, donde el asesorado asume ciertos compromisos formativos que lo llevan, eventualmente, a la culminación de sus metas y el asesor se responsabiliza de dar indicaciones claras y precisas. La responsabilidad compartida entre educadores por otra parte, está más limitada a la disciplinarietà, cuando hay asuntos relacionados a su disciplina, los profesionales buscan asumir la responsabilidad o colaborar con el otro en aquello que es de su competencia.

En segundo lugar, respecto de la colaboración en la toma de decisiones el asunto se limita a la relación asesor/asesorado, donde es dable pensar que quien tiene el poder ha de ser el que se imponga en la toma de decisiones. El asesor ha de ser abierto al punto de vista del asesorado, sino quiere verse como intransigente. En cuanto a la relación entre profesionales, para la colaboración en la toma de decisiones hay un acuerdo tácito: el asesor es el único responsable.

También la cooperación del claustro en tercer lugar, se expresa con el indicador realización armónica de las tareas, aunque con menor ocurrencia, los docentes expresan alcanzar puntos de convergencia en el cumplimiento de metas de tal manera que son alcanzadas con buenos niveles de concordia, queda escondida la opinión del tesista quien podría tomar una posición antagónica. Las coocurrencias de cada indicador manifiestan homogéneamente la dimensión de la cooperación del claustro.

Orientación tutorial

La dimensión de la cooperación científica denominada orientación tutorial tiene por indicadores: 1. Se indican las operaciones a realizar. 2. Se precisan con profundidad, 3. Se ejemplifican. Al seguir el mismo patrón de análisis anterior se puede ver que los asesores consistentemente indican las operaciones a realizar y levemente menos precisan con profundidad las tareas a realizar. Sin embargo, el recurso pedagógico de ejemplificar las acciones a realizar lo ejercen en muy escasa medida. La co-ocurrencia de los indicadores de la orientación tutorial sustenta lo expresado, donde indicar las operaciones a realizar es la terea de orientación tutorial que los asesores de tesis manifiestan hacer principalmente dejando por fuera de la orientación tutorial, la precisión de detalles y los ejemplos orientadores.

La observación no participante arrojó, por otra parte, que la cooperación del claustro solo fue evidente con los indicadores colaboración en toma de decisiones y la realización armónica de las tareas y, por lo contrario, la responsabilidad compartida no se evidenció. La orientación tutorial mostró que muy frecuentemente se ponen ejemplos de las acciones a realizar y asimismo se indican cuáles son esas acciones que, además son precisadas con profundidad.

Los códigos emergentes denominados: antónimos de realización armónica y antónimo de responsabilidad compartida por considerar que se manifestaron con muy poca frecuencia, no han sido tomados en cuenta para este análisis. Sin embargo, plantean la inquietud para

ser estudiados expresamente en función de la importancia que podrían revestir para la cooperación científica en los procesos de asesorías de investigación.

Conclusiones

Finalmente, desde la perspectiva fenomenológica, basándose en la interpretación de las experiencias vividas por las personas, se pueden argüir que la población estudiada interpreta o conceptualiza en su vida cotidiana, como asesores de investigaciones, los siguientes conceptos:

Cooperación del claustro

Los temas de investigación de tesis, independientemente que sea del asesor o del tesista, el asesor ha de adoptarla con colaboración o no del claustro. El tesista la asume y deberá demostrar interés, para conseguir apoyo constante por parte del asesor. La cooperación del claustro es, aunque constante, solo ejercida tangencialmente. Se impone el cometido de graduar al estudiante.

Orientación tutorial

El asesor hace su parte indicando las operaciones a realizar, motiva al tesista y comparte los éxitos alcanzados. También son discutidas, argumentadas y aceptadas las orientaciones u opiniones de otros profesionales que, durante el proceso pudieran cooperar.

Cooperación científica

Los temas de las investigaciones de tesis, independientemente que sean del asesor o del tesista o del claustro son adoptadas por el asesor. El tesista la asume y recibe del asesor indicaciones de las operaciones a realizar y motivación en aras de la realización de la tesis, también debe expresar vehemente interés en la tesis, como garantía para el apoyo constante por parte del asesor y finalmente al culminar

el cometido, comparten los éxitos alcanzados: el éxito del estudiante es el éxito del asesor.

El ejercicio de la cooperación científica del claustro para orientar a los tesisistas en la elaboración de sus estudios científicos en la Facultad de Ciencias Médicas en UNAN-León, alcanza buenos resultados en función de la alta tasa de terminación que reportan de los mismos y la presentación pública de los estudios en ciernes que los aspirantes llevan, donde las investigaciones tienen la oportunidad de ser sometidas a «otras opiniones» profesionales que contribuyen a la mejora cualitativa de las mismas. Sin embargo, el ejercicio de la cooperación del claustro bien podría tener maneras menos tangenciales y volverse más transversales durante el ejercicio de todo el proceso tutorial cuidando la eficiencia y la orientación tutorial tendría que verse más reforzada con ejemplificaciones de las tareas a realizar. Se alcanzaría con ello cualificar más la cooperación científica para la orientación tutorial de las investigaciones de los posgraduandos de la Facultad de Ciencias Médicas.

Referencias

Álvarez Pérez, P. R. (2013). (PDF) La función tutorial del profesorado universitario: Una nueva competencia de la labor docente en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/308330960_La_funcion_tutorial_del_profesorado_universitario_una_nueva_competencia_de_la_labor_docente_en_el_contexto_del_Espacio_Europeo_de_Educacion_Superior

Anglat, H. E. D. de. (2011). Las funciones del tutor de la tesis en educación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(50), 935-959.

Carnero, M., Ortiz, T., Arzuaga, M., Canfux, V., Guzmán, Y., Tarrío, C. O., Meneses, A., Torres, T., Rodríguez, M. A., González, N. Y., González, B., Hernández, H., Sanz, T., Hernández, A.,

Ojalvo, V., Travieso, D., Laurencio, A., Castellanos, A. V., García, A. & Curiel, L. (2019). *Psicología para la educación superior*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Escorcia-Caballero, R., & Gutiérrez-Moreno, A. (2009). La cooperación en educación: Una visión organizativa de la escuela. *Educación y Educadores*, 12(1), Article 1. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/762>

Esparcia, A. C. (2011). Investigación e investigadores. Las revistas científicas como instrumento de comunicación. *Vivat Academia*, 1002-1017. <https://doi.org/10.15178/va.2011.117E.1002-1017>

Fernández, F. A., Fernández, S. R., Lavastida, M. F., & Fernández, S. (2007). *Didáctica: Teoría y práctica (Segunda)*. Editorial Pueblo y educación.

Fuentes-Guerra Soldevilla, M., García Cabrera, M. del M., Llorent García, V. J., & Olivares García, M. Á. (2012). La coordinación docente universitaria desde la percepción del alumnado. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 395. <https://doi.org/10.4995/redu.2012.6115>

Fuster G., D. É. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Martínez, M. J. B., Yus, M. Á. M., & Currás, M. P. (2013). Coordinación docente e interdisciplinariedad: Análisis de su contribución a la adquisición de competencias docentes y discentes. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 11(2), 443.

Meneses, A. (2017). Modelo para la cooperación familia-escuela politécnica en los procesos de diagnóstico integral y formación del proyecto de vida profesional. [Tesis no publicada, Universidad de Ciencias pedagógicas "Enrique José Varona"].

Meneses, A., Carnero Sánchez, M., & Arzuaga, M. (2016). Cooperación Familia-Escuela Politécnica en los procesos formativos. 14(1). <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>

Perera F. (2000). La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias. Un ejemplo en el proceso de enseñanza/aprendizaje de las ciencias. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico «Enrique José Varona»

Pérez, C. D. Z., Medina, D. E. M., & Rodríguez, K. C. A. (2016). Enseñanza de las competencias de investigación: Un reto en la gestión educativa. *Atenas*, 1(37), 1-14.

Recio, J. C. M., Pestaña, M. J. M., & López, M. F. B. (2012). Producción y dirección de tesis doctorales sobre publicidad en la universidad española (1971-2010). *Revista española de Documentación Científica*, 35(3), 433-452. <https://doi.org/10.3989/redc.2012.3.890>

Roman Collazo, C., Hernandez, Y., Campoverde, D., Baculima, J., & Tamayo, T. (2017). Habilidades científico investigativas de docentes de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. https://www.researchgate.net/publication/324471615_Habilidades_cientifico_investigativas_de_docentes_de_la_Universidad_Catolica_de_Cuenca_Ecuador

Santamaría, J. S. (2011). Evaluación de los aprendizajes universitarios: Una comparación sobre sus posibilidades y limitaciones en el Espacio Europeo de Educación Superior. 4, 16.

Senra Valera, A., & Senra Valera, M. (2008). La tesis doctoral de medicina Senra Varela. Diaz de Santos. <https://www.editdiazdesantos.com/libros/senra-varela-avelino-la-tesis-doctoral-de-medicina-L03008820101.html>

Slavin, R. E. (2014). Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work?. [Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico: ¿por qué funciona el trabajo en grupo?]. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(3), 785-791. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>

Villa, A., & Yániz, C. (1999). Aprendizaje organizativo y desarrollo profesional. *Revista de curriculum y formación del profesorado*. w.ugr.es/local/recfpro/Rev31

Xin, S. & Carnero Sánchez, M. (2021). La cooperación en la formación de Licenciados en Lengua Española para no Hispanohablantes en la Universidad de La Habana. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).