
El valor del programa JCloze para la competencia gramatical en el idioma inglés

The Value of the JCloze Program for Grammatical Proficiency in the English Language

<https://hdl.handle.net/20.500.14492/28367>

Fecha de recepción: 12 de febrero de 2024

Fecha de aprobación: 22 de marzo de 2024



Luz Amparo Sanabria Galindo
Magister en Gestión de la Tecnología Educativa
Profesora de idioma inglés de la Universidad Cooperativa de Colombia
Departamento del Meta, Colombia
amparosanabria1@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7402-6237>

Resumen

En la Universidad de Los Llanos del Departamento del Meta de Colombia se ha podido evidenciar la carencia de la competencia gramatical de idioma inglés en los estudiantes, lo cual implica desconocimiento de léxico, semántica y pronunciación de las palabras. Por esta razón, aquí se propone elaborar una estrategia de mejoramiento de esta habilidad por medio de una serie de unidades didácticas creadas en la aplicación JCloze, elaborada a partir del software Hot Potatoes. Esta aplicación es muy útil para preparar cursos virtuales o semivirtuales, permitiendo trabajar asincrónicamente. Los tipos de ejercicios creados en inglés permiten acceder a la configuración y los contenidos en cualquier momento, actividades que fueron creadas teniendo en cuenta los contenidos programáticos de Inglés III, al mismo tiempo permite conocer la retroalimentación, donde los estudiantes pueden evidenciar cuales fueron sus errores y aciertos. Además, por medio de los ejercicios los estudiantes pueden acceder a diferentes textos, videos e imágenes que les facilita la comprensión de los temas gramaticales como presente simple,

presente progresivo, pasado simple, presente perfecto y vocabulario que son el eje de esta investigación. En fin, al terminar completamente las unidades didácticas, los estudiantes logran comprender las temáticas de Inglés del nivel III de una forma asertiva, evidenciando el interés por seguir practicando ejercicios de tipo gramatical en esta aplicación. Por lo tanto, se sugiere como objetivo del artículo mostrar el valor del programa JCloze para mejorar la competencia gramatical escrita en Inglés III de Contaduría en Unillanos.

Palabras claves: Aplicación JCloze, competencia gramatical en idioma inglés, didáctica, cursos virtuales.

Abstract

At University of Los Llanos of Department Meta, Colombia, it has been possible to evidence the lack of grammatical competence of the English language in the students, which implies a lack of knowledge of lexicon, semantics and pronunciation of words. For this reason, here we propose to develop a strategy to improve this skill through a series of didactic units created in the JCloze application, developed from the Hot Potatoes software. This application is very useful for preparing virtual or semi-virtual courses, allowing you to work asynchronously. The types of exercises created in English allow access to the settings and contents at any time, activities that were created taking into account the programmatic contents of English III, at the same time it allows to know the feedback, where students can evidence what their mistakes were, and successes. In addition, through the exercises, students can access different texts, videos and images that facilitate the understanding of grammatical topics such as simple present, progressive present, simple past, perfect present and vocabulary that are the axis of this research. In short, when the didactic units are completely finished, students manage to understand the English topics of level III in an assertive way, evidencing the interest in continuing to practice grammatical exercises in this application. Therefore, it is suggested as the objective of the article to show the value of the

JCloze program to improve the grammatical competence written in English III of Accounting at Unillanos.

Keywords: JCloze application, grammatical competence in the English language, teaching, virtual courses.

1. Introducción

Este artículo trata sobre el valor del programa didáctico JCloze, diseñado a partir del software Hot Potatoes, como herramienta didáctica para superar las falencias de los estudiantes en el desarrollo de la competencia gramatical escrita en idioma inglés. En concreto, se explica la necesidad de diseñar una estrategia pedagógica, que apoyada en la aplicación JCloze, permita mejorar las habilidades, relacionadas con esa competencia, en función de elevar la *motivación del aprendizaje de los estudiantes*. En la academia pedagógica en Colombia, hoy se reconoce que los estudiantes presentan serias dificultades en el desarrollo y dominio de la competencia gramatical escrita en idioma inglés, de manera que, se sugiere revelar las causas de las insuficiencias, tanto de los profesores como de los estudiantes (El Tiempo, 2017). Para ello, la autora realizó un estudio de diagnóstico, utilizando los estándares internacionales que sugiere el Ministerio de Educación y sus entidades educativas (MENC, 2006a).

Por ende, en el trabajo se hace énfasis en la *identificación de las insuficiencias*, como vía para poder perfeccionar el trabajo didáctico de los profesores para mejorar el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes en idioma inglés. Aquí se sugiere, utilizar dicha aplicación, ya que ella es muy útil para preparar cursos virtuales o semivirtuales, permitiendo trabajar asincrónicamente. Los tipos de ejercicios creados en inglés permiten acceder a la configuración y los contenidos en cualquier momento, actividades que fueron creadas teniendo en cuenta los contenidos programáticos de Inglés III. A su vez, con las herramientas didácticas del programa se puede conocer la retroalimentación, desde la cual cada estudiante

puede conocer, cuáles fueron sus errores y aciertos. Precisamente, a partir de los ejercicios cada educando puede acceder y comprender los diferentes textos, videos e imágenes, que les facilita la comprensión de los temas gramaticales, tales como: presente simple, presente progresivo, pasado simple, presente perfecto y el vocabulario, que son esenciales para el desarrollo de las competencias comunicativas.

Desde este programa, al terminar completamente las unidades didácticas, los estudiantes pueden lograr comprender mejor las temáticas de Inglés del nivel III, evidenciando el interés por seguir practicando ejercicios de tipo gramatical en esta aplicación. Además, la práctica pedagógica, ha podido demostrar, que este programa propicia una mayor motivación a los estudiantes por las imágenes, videos y canciones que contenían temáticas pertinentes al nivel, lo cual permite comprender de forma precisa las estructuras de este idioma. En este artículo se presenta la propuesta pedagógica implementada, tanto en sus aspectos didácticos como tecnológicos, de acuerdo con esto se evidencian las unidades con sus ejercicios de aplicación y las rúbricas de evaluación, en el campo tecnológico se incluyen capturas de pantallas de reconocimiento de la aplicación, link de acceso a las actividades como tal y fotografías de los estudiantes realizando la práctica de todos los ejercicios creados. Consecuentemente, se sugiere como objetivo del artículo mostrar el valor del programa JCloze para mejorar la competencia gramatical escrita en Inglés III de Contaduría en la Universidad de Los Llanos del Departamento del Meta, Colombia (Unillanos).

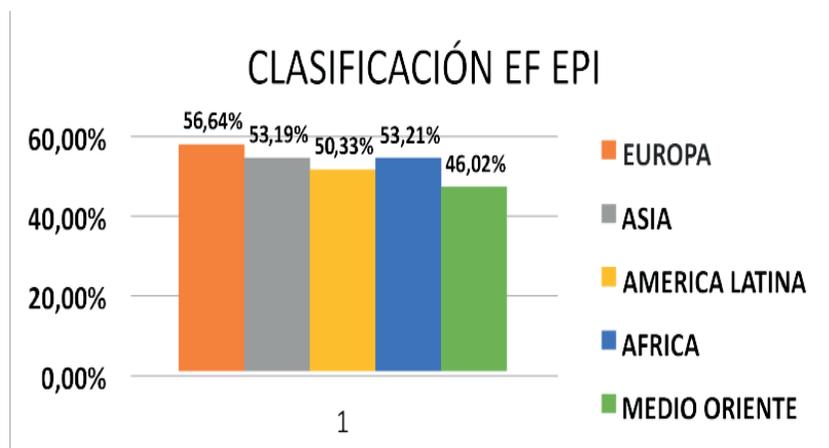
2. Desarrollo

2.1 Insuficiencias en las competencias comunicativas en idioma inglés en la Unillanos

En un mundo globalizado como el actual los estudiantes deben poseer un buen desempeño en sus competencias comunicativas, especialmente la gramatical, sin embargo, en la mayoría de los jóvenes

esto no se presenta, ya que no se implementan propuestas didácticas y metodológicas que permitan que el estudiante tenga un mejor rendimiento a nivel del idioma inglés. En este respecto, se aborda en el ámbito internacional una prueba llamada EF EPI Índice del EF English Proficiency. De hecho, este examen fue aplicado internacionalmente a 400 participantes de diferentes edades y, con ello, se pudo identificar el nivel de dominio del idioma inglés como segunda lengua en 88 países y regiones, como se muestra en la figura 1.

Figura 1. Clasificación EF EPI inglés



Nota. Tomado de El Tiempo, 2015.

En concreto, Colombia está en un nivel bajo de dominio del idioma inglés con un 48,90 %, similar a los países de América Latina con un 50,33 %. Esta ubicación de la región obedece a la influencia de diferentes aspectos, tales como:

- 1) Falta del uso de nuevas tecnológicas en las instituciones.
- 2) Limitaciones en el contexto bilingüe.
- 3) Ausencia de práctica sistemática del idioma.
- 4) Baja concientización de la importancia de desarrollar las competencias comunicativas del idioma en especial en este tipo de pruebas.

En esencia, la carencia de la competencia gramatical, responde a varias razones, entre las que sobresalen el poco uso de estrategias didácticas de los docentes para mejorar el desempeño de los estudiantes, a la vez, que la falta de motivación e interés de los educandos para el desarrollo de su aprendizaje. Ahora bien, en el ámbito nacional se aplica un examen a todos los estudiantes del último semestre de carreras de pregrado, mediante el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, con los resultados de este examen se logra validar las competencias adquiridas por ellos una vez culminada su etapa universitaria (MENC, 2015). En la tabla 1 se encuentran las clasificaciones del nivel adquirido por la universidad durante los años 2016, 2017 y 2018, en la cual se observa que los estudiantes no alcanzan el nivel B2 y pocos tiene nivel de inglés B1, los porcentajes de los niveles A1 y A2 son mayores en los mismos años, lo que demuestra que los estudiantes no logran adquirir el nivel de lengua mínimo por el Ministerio de Educación (MENC, 2006a).

Tabla 1. Resultados Unillanos de inglés

Grupo de referencia	A1			A2			B1			B2		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Institución	31%▲	33%▲	34%	34%▲	32%▲	34%	17%▲	21%▲	18%	3%▲	2%▲	3%
Contaduría y afines	16%▲	14%▲	26%	63%▲	44%▲	41%	16%▲	34%▲	17%	0%▲	0%▲	1%

Nota. Tomado de ICFES Prisma, interactivo (2018).

En honor a la verdad, los resultados de esta prueba no discriminan las competencias en inglés; sin embargo, con el desarrollo de una estrategia didáctica se puede lograr que los educandos mejoren la competencia gramatical que está inmersa en las pruebas. Asimismo, los niveles promedios han disminuido en el último año, razón por la cual es notable la falta de competencias comunicativas en la segunda

lengua. En el 2018, el grupo objeto de estudio del presente proyecto logró el 17 % nivel B1, mientras el 41 % se clasificó en nivel A2, y tan solo el 1 % obtuvo el nivel B2, el cual es el esperado para optar por el título profesional. En Unillanos, regularmente, se aplica un examen de entrada a todos los estudiantes de todas las carreras con el fin de evidenciar el proceso de aprendizaje en una segunda lengua; y de esta forma lograr implementar planes de mejoramiento que ayuden al desarrollo de las competencias comunicativas en inglés (Blandón-Martínez, L.A., 2019).

En concreto, los exámenes evalúan ejercicios de escritura, comprensión lectora y según los resultados obtenidos en el año 2018 solo el 12,20 % aprobaron la prueba de entrada de Inglés III de contaduría y el 48,80 % la reprobaron. De acuerdo con esta puntuación, la institución evidencia la necesidad de crear una estrategia pedagógica para que los aprendices adquieran un mejor desempeño en inglés como lengua extranjera y plantea para ello un seguimiento continuo al proceso de aprendizaje de los estudiantes aplicando una prueba de salida al finalizar el semestre con el fin de dar a conocer si la metodología aplicada obtuvo resultados. Mediante el desarrollo de las clases los estudiantes de la Facultad de Contaduría Inglés III de Unillanos, liderado por la autora, se observó a través de los ejercicios realizados en clase que los aprendices tienen problemas de adquisición de la competencia gramatical en inglés, debido a la falta de vocabulario, organización de oraciones y producción de fragmentos textuales.

Así también, se puede visualizar dificultades en cuanto a la memoria a largo plazo, ya que tienen problemas al recordar las estructuras gramaticales, esto se ve reflejado también cuando se hacen actividades lúdicas en el tablero de práctica y muy pocos logran comprender los tiempos verbales en inglés. Igualmente, los estudiantes tienen deficiencias en el desarrollo de la competencia gramatical, ya que en muchas ocasiones su habilidad de organizar oraciones para producir fragmentos textuales es escasa, adicionalmente, se presenta falta de identificación en las ideas

principales y secundarias, lo cual imposibilita un mejor desempeño al entender un texto. A su vez, se evidencia que los estudiantes no reconocen sinónimos para cada palabra clave, debido a esto no tienen la capacidad de descartar opciones por el desconocimiento de la terminología. Por otro lado, se ha podido constatar que, los docentes de idioma inglés no han recurrido al uso de herramientas tecnológicas, como softwares didácticos y educativos, es decir, que sus clases han sido demasiado tradicionales y con falencias en la creatividad e innovación en sus actividades docentes, lo cual limita mucho su capacidad para motivar el aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Propuesta para la solución de las insuficiencias identificadas

En consecuencia, al identificar todas estas insuficiencias, aquí se sugiere la idea de diseñar una estrategia, que utilizando la aplicación educativa JCloze, se puede mejorar, sustancialmente, la competencia gramatical escrita de idioma Inglés III de los estudiantes de Contaduría Pública de la mencionada universidad. Precisamente, desde el desarrollo de la investigación en esta área, la autora sugiere la implementación de nuevas creaciones didácticas, que utilicen ejercicios para mejorar la competencia gramatical en inglés. Para ello, puede contribuir el uso de la aplicación JCloze, como una herramienta tecnológica del proceso de aprendizaje de los estudiantes. De hecho, la utilización de este programa multimedia, mediante actividades innovadoras con el uso de las TIC, puede contribuir a la práctica docente, a la vez, que favorece la evaluación continua del aprendizaje de los estudiantes. En sentido general, esto también permite que los educandos sean más conscientes de lo que deben mejorar, así como de sus propios logros.

Efectivamente, las actividades en el programa JCloze están enfocadas en mejorar la competencia gramatical al mismo tiempo se proyecta que el estudiante mejore sus capacidades de asociación e interrelación de ideas y conceptos de diferentes temas o unidades didácticas, como la resolución de casos prácticos reales, donde se asemeje un aprendizaje formal de la lengua a través de corrección

de errores y presentación de reglas explícitas que contará con un seguimiento al proceso, teniendo en cuenta estrategias hacia las falencias presentadas. Esto permitirá mejorar la comprensión lectora y léxica mediante adquisición de vocabulario, auditiva, gramatical, producción textual en inglés, lo cual indicaría un avance positivo en los resultados no solo a nivel local sino nacional, para que posteriormente, los futuros profesionales articulen los exámenes de inglés internacionales, para ser aplicados en el año 2019. La autora sugiere realizar las siguientes acciones investigativas para poder superar las insuficiencias identificadas: ante todo, diagnosticar las debilidades y fortalezas en el desarrollo de la competencia gramatical escrita, luego crear y diseñar actividades didácticas, usando herramientas metodológicas mediante el programa JCloze, lo cual permite utilizar una estrategia más asertiva para mejorar la competencia gramatical escrita. Por último, propone implementar una serie de actividades creativas, diseñadas para elevar la motivación del aprendizaje de los estudiantes, y, por ende, contribuir al mejoramiento de esa competencia.

Para la implementación de esta nueva estrategia, sustentada en la mencionada aplicación, la autora utilizó las instalaciones, aulas y laboratorios de la Universidad de los Llanos del Departamento del Meta. Para su puesta en marcha, la autora dispuso de 64 horas de clases presenciales, a la vez, que, del mismo tiempo para trabajo independiente de los estudiantes, durante un semestre académico. Para iniciar la experiencia, se partió de la idea de que, aunque en la institución existen muchas aplicaciones como procesadores de texto, presentaciones, hojas de cálculo, programas de dibujo, edición de video entre otras, se reconoce por los profesores de inglés que la herramienta didáctica JCloze es una de las más apropiadas para desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes en idioma inglés. A su vez, los profesores reconocen que el uso de este programa podía generar un *significativo impacto* en la motivación de los estudiantes, así como elevar la adquisición de nuevo vocabulario, estructuras gramaticales unido al sistema de sonidos, en el que se fomenta el aprendizaje significativo por medio de ejercicios variados y planeados.

Así también, la aplicación y uso sistemático de este programa permite a los estudiantes desarrollar sus competencias, tanto de forma autónoma, como en equipos, lo cual facilita la comprensión de conceptos nuevos, adaptados al previo conocimiento y las nuevas vivencias. De manera que, la interacción continua con ambientes virtuales genera un incentivo, tanto para el educando como para el docente que realiza su práctica pedagógica, apoyado de este medio innovador, el cual puede ser integrado como soporte al currículo de esta institución de educación superior. Por otra parte, en lo relativo a su *viabilidad*, esta innovadora propuesta tecnológica es muy fácil y factible de aplicar, ya que la universidad cuenta con las instalaciones adecuadas, en tanto, dispone de 4 laboratorios informáticos para el uso del centro de idiomas con más de 100 computadores con acceso a internet y una alta velocidad de navegación. De tal forma que, la institución dispone de los recursos tecnológicos de vanguardia necesarios para su implementación efectiva y exitosa. En fin, los *beneficios* de este proyecto son crecientes, ya que este programa aplicativo es gratuito y desarrolla diferentes ejercicios, que pueden ser usados por los estudiantes para seguir practicando las actividades de manera autónoma en casa dado su naturaleza asincrónica. Esta forma de enseñanza es relevante para los estudiantes, ya que genera una motivación al cambio de paradigma de las clases magistrales 100 % provocando el surgimiento de nuevas metodologías educativas que van de la mano con la ciencia y tecnología.

2.3 Importancia de las aplicaciones educativas diseñadas con Hot Potatoes

Hoy se reconoce la enorme contribución de las TIC en las actividades docentes (Domínguez, R.T., 2015), pues favorecen tanto el desempeño de los profesores en la enseñanza, como la motivación de los estudiantes en el aprendizaje en general y de los idiomas en particular. El uso de softwares educativos facilita la rapidez y forma sencilla de la realización de los ejercicios didácticos, así como su evaluación automática que permite, lo cual también permite que el estudiante se autoevalúe y tome medidas de corrección, además es

motivante para ellos la forma en que son presentadas las actividades. Considerando lo anterior, es que se sugiere utilizar el aplicativo diseñado en esta propuesta: JCloze, en el cual el estudiante como aprendiz tiene la posibilidad de corregir sus propios errores y mejorar sustancialmente sus habilidades básicas y específicas para el mejoramiento de sus competencias comunicativas en idioma inglés.

Al respecto (Sanabria, L.A., 2013), sugiere utilizar esta aplicación para mejorar el desempeño en la comprensión lectora en inglés, puesto que elevan la motivación de los estudiantes en las actividades prácticas de la lectura en este idioma, al mismo tiempo logran incrementar el vocabulario. A su vez, los docentes también elevan su motivación y favorecen su desempeño didáctico, al aplicar esta herramienta para hacer sus clases más creativas e innovadoras. También (Gardeazabal, M.C., 2016), manifiesta que, el uso de la aplicación favorece varios aspectos del desarrollo de la competencia gramatical escrita, a la vez, que enriquece las actividades desde el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo, de manera que, también repercute, favorablemente, en toma de decisiones y autonomía e independencia de los estudiantes en su aprendizaje. En resumen, el uso de los softwares educativos, como el JCloze, fomenta de manera exponencial la esfera emocional de los educandos, a la vez que despierta su interés, motivación, creatividad y gusto por proceso mismo del aprendizaje.

Del mismo modo, ese desarrollo asincrónico de las actividades, que permite el uso de este software, posibilita que el estudiante, el aprendiz, adquiera un mayor grado de responsabilidad, para seguir adelante en ese proceso de adquisición de esta habilidad y de las demás que favorecen las competencias comunicativas en idioma inglés.

Por otro lado, en el ámbito de internet y las redes sociales, hoy los usuarios, en este caso, profesores y estudiantes, no solo se convierte en meros consumidores, sino, más que todo, se deben convertir en creativos e innovadores productores, creadores y editores de sus

propios contenidos. Para ello, todos los profesionales disponen de una infinidad de recursos emergentes como: páginas web, blogs, wikis, inteligencia artificial (GPT-4, el Bing del Chat de Microsoft Edge, etc.), plataformas como: LinkedIn, Academia.edu, Research Gate, YouTube, Facebook, Instagram, TikTok, etc. Teniendo en cuenta toda esta evolución y eclosión tecnológica se puede afirmar que, el rol del profesor se ha transformado a través del tiempo a pasos agigantados, ya que el aprendizaje se ha tornado autónomo, en el cual el profesor es solo un orientador para el estudiante. En este momento empieza a sobresalir la web 3.0 que se caracteriza por la personalización de las aplicaciones, el control de la información por parte de los usuarios y la aportación de significado a los datos, construyendo resultados individualizados (Cabezuelo, 2014:76).

En esencia, el programa Hot Potatoes es un recurso muy valioso en el diseño de ejercicios y unidades didácticas para propósitos específicos en cursos de comprensión de lectura. Al realizar esto, considerando el «constructo» de la autonomía en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (TEFL, por sus siglas en inglés), expresando algunas ideas prácticas para el uso de este programa (Monge, J.P., 2014). Específicamente, los autores hacen referencia a la autonomía del estudiante como un elemento significativo en el proceso formativo del desarrollo de las destrezas de lectura, concluyendo en su investigación que la enseñanza de la comprensión lectora a pesar de ser compleja abre nuevas puertas a los docentes que utilizan estos recursos innovadores, obteniendo como resultado, la aceptación del software que promueve innovadoras estrategias de aprendizaje del idioma inglés. Este proyecto hace uso de JCloze en algunas actividades de lectura que están relacionadas en este proyecto con la competencia gramatical, pues la comprensión de lectura vista desde el punto de vista del manejo del código lingüístico hace referencia al reconocimiento de significados (aspectos semánticos) y aspectos morfolingüísticos que implícitamente le facilitará no solo entender el vocabulario y por ende, el texto sino poder responder adecuadamente un cuestionario.

Los investigadores (Nieves & Mayora, 2013), se enfocaron en las temáticas gramaticales propias de la lengua, la lectura extensiva en inglés: *Una propuesta teórica para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes de secundaria en Venezuela*, dicha investigación pretende presentar un argumento a favor de la lectura extensiva como forma factible para mejorar las competencias en comprensión de lectura en inglés de los estudiantes de secundaria, con características de investigación sobre el enfoque teórico, práctico y empírico de la lectura extensiva en inglés y sus posibles limitaciones si se desarrolla la misma. Este tipo de lectura es efectiva para que los aprendices mejoren su comprensión de lectura, mediante una metodología comunicativa, se puede evidenciar que la lectura extensiva se complementa con la instrucción explícita. Por medio de este método los estudiantes lograron memorizar más palabras de vocabulario, la ortografía de las palabras, solo las prácticas de lecturas extensas hacen que el aprendiz reconozca cuando una oración esta incorrecta, esto es debido al hábito de leer.

Similarmente, en su investigación (Soleimani, H., 2018), enfoca su tesis, en el efecto de enseñar inglés usando ejercicios basados en Hot Potatoes para mejorar los logros de los estudiantes de enseñanza secundaria, plantea en los objetivos la identificación y descripción de los aspectos en que este software contribuye al éxito del aprendiz y al mismo tiempo explica la opinión de los estudiantes acerca de los textos multimedia para su aprendizaje. En cuanto al tipo de estudio, plantea el diseño experimental, donde se desea investigar si es efectivo o no mejorar la comprensión lectora mediante dicha herramienta, acompañada de dos variables la dependiente y la independiente: así la primera hace referencia a las características de las personas, animales o cosas y la segunda a la enseñanza objeto de esta tesis. Finalmente, concluye que, en los resultados de post test se evidenció un mejoramiento en la debilidad planteada en el pre test, como también que el estudiante tiene bastante tiempo para realizar los ejercicios y obtienen una retroalimentación de sus ejercicios y el aprendizaje es guiado constantemente.

También es necesario resaltar las ideas de (Farroñay, H.M., 2011), quien se propuso mejorar la comprensión lectora en el área de inglés de los educandos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa *San Martin de Tours* en la Ciudad de Pomahuac en Perú, fundamentando su investigación en la falta de acompañamiento de los padres de familia desde las actividades extracurriculares y de parte de los docentes a la poca motivación en la lectura y comprensión de textos, encontrándose falencias en la identificación del tema central de la misma. Algunas de las causas por esta deficiencia es la falta de un horario o hábito para leer tanto en la escuela como en el hogar, ya que desde sus hogares no se incentiva esta enseñanza. En resumen, la investigadora aborda dos problemáticas desde los factores socioeconómicos, pues afirma que esta situación no les permite tener los materiales necesarios para potencializar las competencias comunicativas, como consecuencia se les dificulta la producción de textos y comprensión lectora en inglés. En concreto, su objetivo es mejorar la comprensión textual y producción de textos, empleando estos medios como apoyo al proceso de aprendizaje. Este proyecto está vinculado al presente trabajo, ya que siempre que se indaga sobre estas habilidades también se encuentra inmersa los aspectos gramaticales de la lengua.

Por otro lado, (Reeves, T.C., 2000) manifiesta la necesidad de plantear diferentes enfoques de ambientes de aprendizaje de evaluación de forma virtual dentro de un contexto de la educación superior, puesto que se ve limitada a un papel y un lápiz sin tener en cuenta diferentes estrategias que ofrece la tecnología. La presente tesis describe los enfoques de evaluación para integrar los ambientes de aprendizaje virtual como la evaluación de conocimiento, evaluación de desempeño y evaluación de portafolio, basado en una metodología de las ciencias humanas. Así también, los ambientes de aprendizaje tradicionales deben ser modificados por la evaluación virtual donde el centro del estudiante debe ser enfocado en este tipo de evaluación y traspasar los paradigmas con instrucciones donde predomina el docente. Y no hay interacción con el aprendiz, sino, por el contrario, solo se transmiten conocimientos, olvidando

el entorno en el que se desenvuelven los aspectos socioafectivos, entre otros.

A nivel nacional (Casas, L.R.; Rodríguez, L.F. & Sánchez, J.A., 2015), muestran el procedimiento que tuvo la realización de un Ambiente Virtual de Aprendizaje orientado a la enseñanza de una segunda lengua para un grupo de estudiantes del grado quinto de primaria en el *Colegio Gimnasio Especializado La Campiña de Suba*, cuyo fin fue fortalecer los procesos de lectoescritura del idioma, con la implementación del aula virtual que busca mejorar la comprensión con los datos obtenidos, con metodología específica de aprendizaje significativo, mediante el desarrollo de un manual de ayuda para utilizar el programa y 18 planes de clase que aportan a desarrollar la habilidad de la comprensión de la lectura, con actividades a realizar antes, durante y después de la lectura los estudiantes logran un aprendizaje significativo, debido al amplio vocabulario e imágenes prediseñadas insertadas en los texto, lo cual era llamativo para los estudiantes.

Por otro lado, (Bustamante, J.G., 2014), sugiere fortalecer el proceso de preparación de los estudiantes con la implementación de herramientas web dentro de la clase, para desarrollar su competencia comunicativa y particularmente su competencia oral en inglés. Se puede evidenciar que, los entornos virtuales con las clases presenciales deben ser articulados, dando soporte pedagógico dentro y fuera del aula, ya que permite fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en una lengua extranjera favoreciendo los procesos orales, desarrollando un aprendizaje autónomo y también colaborativo, facilitando el aspecto en cuanto a pronunciación y el intercambio de autocorrecciones, pues los estudiantes cuentan con los recursos disponibles en cualquier momento o lugar, motivando a la responsabilidad y autonomía en el aprendizaje dependiendo de la intencionalidad propuesta por el docente.

Desde esta misma perspectiva, (Pedraza, 2011), propone implementar estrategias de aprendizaje con el fin de superar dificultades a nivel de lectura comprensivo por medio de herramientas

metodológicas y pedagógicas donde se apoya a través de habilidades comunicativas y herramientas multimedia. De acuerdo con la investigadora, las actividades propuestas permitieron el desarrollo de cada estudiante al ritmo de cada uno, se propuso lograr un punto de atención a los procesos de lectoescritura, fue interesante para ella trabajar diferentes actividades lúdicas y los aprendices se encontraron muy motivados según el nivel, se logró buen dominio en comprensión de lectura en esta actividad, las actividades fueron de interpretación, según la autora, la comprensión lectora no debe ser mecánica. A manera de estudio sobre el trabajo colaborativo (Gutiérrez, P., Yuste, R., Cubo, S. & Lucero, M., 2011), diseñaron una metodología, como una herramienta tecnológica, con una wiki-site, que gestiona de manera autónoma y en trabajo en grupo, la estructura y contenido del sitio web, cuyo objetivo es la búsqueda de información, el análisis de los datos recogidos, la supervisión, la creación y edición de ideas acerca del tema objeto, para lograr que los estudiantes puedan interactuar de forma colaborativa con las diversas aplicaciones, que ofrece este software, el cual, a su vez, se sustenta en la metodología de investigación-acción, cuya meta es crear actividades y contenidos que unan todos los principios mencionados.

Para (Díaz, O.P., 2016) es muy importante diseñar actividades mediante plataforma virtual, para mejorar la lectura y escritura de manera continua. Sugieren el uso de las herramientas de la plataforma virtual Moodle, en la cual se pueden aprovechar las potencialidades de sus foros y chats, pues el estudiante se ve obligado a leer, analizar y exponer sus puntos de vista, con argumentos sólidos que promuevan el diálogo de saberes, el pensamiento crítico y la construcción social del conocimiento, con una metodología de investigación-acción. La plataforma virtual es una herramienta que motiva a estudiantes y docentes a participar de ambientes diferentes como debates, discusiones, los cuales propician la construcción social de conocimiento, asimismo, por medio del foro, los participantes adquieren un conocimiento más completo de lo que está leyendo, igualmente pueden desarrollar sus hábitos de lectura, a la vez, que aumentar su interés por leer, comprender y escribir.

Por otro lado, (Guacheta, 2013), fundamenta la necesidad de crear un almacenamiento de guías académicas, donde los docentes puedan acceder a este material y pueda ser usado como apoyo en sus clases, por ello, recopilaron la información elaborada por los profesores de la institución, luego, digitalizaron todos esos datos hallados y como resultado, crearon una página web, la cual tiene la posibilidad de cargar audios, videos de YouTube, así como imágenes, diapositivas, entre otras. En conclusión, los docentes validaron el proyecto para ser empleado durante el semestre académico, por su facilidad de ingreso y navegación. Otros docentes-investigadores como (González & Celis, 2017), adoptaron nuevas estrategias de enseñanza en su tarea pedagógica cotidiana, así como incluyeron las herramientas actuales de la tecnología y de la información en sus planeaciones, actividades y prácticas; con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje de estudiantes con dificultad en el aprendizaje de vocabulario en inglés. También llegaron a la conclusión, de que las TIC hacen parte necesaria dentro de las clases en la actualidad y pertenecen a la nueva sociedad, por esta razón el docente, mediante esta investigación puede usar la tecnología IWB como estrategia para aprender léxico, de esta manera integrar las necesidades individuales de los estudiantes para guiarlos con el fin de alcanzar logros académicos. En otro estudio (Yate, J.P.; Montoya, M.S. & Bautista, S.M., 2015), analizaron el uso de los recursos educativos abiertos (REA) como innovación educativa para desarrollar la habilidad oral del idioma inglés en un ambiente b-learning. Los autores concluyeron que, se puede propiciar la interacción y la producción oral en un ambiente b-learning a través de un REA específico para tal fin, cuando los docentes utilizan estrategias didácticas activas, que le permiten al estudiante practicar el idioma en línea y adquirir su competencia comunicativa, estudio realizado con investigación cualitativa. Este caso particular está alineado con el presente trabajo, debido a que la habilidad gramatical en los idiomas es un elemento de comunicación esencial, mediante la aplicación JCloze se promueve también el trabajo autónomo del estudiante en el desarrollo de la habilidad oral al hacer que este proceso se pueda realizar de forma asincrónica.

Desde esta perspectiva, sobresale el trabajo de (Acevedo, A.P., 2015), quien propuso fomentar los procesos cognoscitivos de esta habilidad en inglés, mediante las diferentes composiciones con un nivel A1, según el marco común europeo (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2001), el tipo de investigación es de carácter cualitativa y los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información fueron entrevistas, observaciones, notas de campo y registro de algunos documentos escritos en lengua extranjera por parte de los participantes. El autor considera que, para lograr los objetivos es preciso siempre la orientación del profesor, pues primero se debe planificar y luego realizar los borradores y la revisión, para entonces concluir con la producción de la propuesta. En esencia, estas sugerencias son perfectamente compatibles con las ideas aquí resumidas sobre el desarrollo de la competencia gramatical en idioma inglés.

3. Conclusiones

En el artículo se han resumido las falencias más significativas en el desarrollo de la competencia gramatical escrita de los estudiantes en idioma inglés. Este resumen ha sido posible gracias a la experiencia de la autora y al diagnóstico realizado sobre el dominio de esa competencia en los estudiantes. En efecto, se pudo constatar el bajo reconocimiento de la ubicación en los tiempos verbales, ya sea presente, pasado, participio o futuro, lo cual causa en muchas ocasiones confusión en la interpretación de textos y mal uso de los auxiliares, impidiendo un buen desempeño en esta área. Además, se concluye que en esta competencia lingüística se encontraron errores en la prueba pre-test sobre la comprensión semántica, de vocabulario, formación de palabras y oraciones. Lo mencionado anteriormente produce bajos resultados en las pruebas Saber Pro y en las pruebas internas de la universidad.

En concreto, se pudieron crear actividades usando herramientas metodológicas, mediante el aplicativo JCloze, como estrategia para

mejorar la competencia gramatical escrita, que permitió obtener resultados positivos, gracias a que se diseñaron las actividades, partiendo de las debilidades encontradas en las pruebas pretest y caracterización, organizando la información relacionada a la temática de Inglés III de acuerdo con los contenidos programáticos. Desde esa premisa, se pudo elaborar herramientas pedagógicas, metodológicas y tecnológicas, apoyadas por JCloze con el fin de fortalecer la adquisición de la competencia gramatical para mejorar procesos de escritura y análisis de textos; por medio de la creación de las 15 preguntas sobre sinónimos, definiciones de palabras, comprensión escrita; asociación entre otros. Se evidenció que, los estudiantes respondieron de forma acertada en su mayoría el cuestionario final. En fin, los educandos practicaron a través de las 4 unidades creadas con los 4 talleres respectivos de forma dirigida e independiente, lo cual fomentó en ellos un trabajo autónomo y didáctico.

Referencias

- Acevedo, A.P. (2015). *Efecto del uso de un Recurso Virtual de Aprendizaje Adaptativo en la enseñanza de la Aritmética para Estudiantes de sexto grado de la Institución Francisco Arango de la Ciudad de Villavicencio. Tesis de Grado*. Villavicencio: Universidad de los Llanos.
- Acosta-Mejía, D.O.; Velandia-Sacristán, D.R. & Martínez-Álvarez, F.F. (2021). Algunos enfoques de la motivación del aprendizaje. *Revista Órbita Pedagógica del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huambo, Angola y de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador*. ISSN 2409-0131, VIII(1).
- Blandón-Martínez, L.A. & Martínez-Álvarez, F.F. (2021). La enseñanza del idioma inglés en la Universidad de los Llanos: análisis desde nuevos antecedentes teórico-metodológicos.

Revista Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes – Extensión Santo Domingo. Ecuador. ISSN 2528-7842, VII(2).

- Blandón-Martínez, L.A. (2019). *Estrategia de superación de los maestros para la enseñanza de la lengua inglesa en la Universidad de los Llanos. Tesis de Maestría*. Bogotá: Universidad Santo Tomás. En: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.usta.edu.co/bitstream/>.
- Bustamante, J.G. (2014). *Repositorio UPB*. En: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2319/GENNY>.
- Casas, L.R.; Rodríguez, L.F. & Sánchez, J.A. (2015). *Fortalecimiento de los procesos de lecto escritura del idioma inglés en estudiantes del grado 5° del colegio especializado la Campiña de Suba por medio del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje. Tesis de posgrado*. Bogotá: En: <http://hdl.handle.net/11371/248>.
- Díaz, O.P. (2016). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura*. En: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/>.
- Domínguez, R.T. (2015). *Utilidad del software Hot Potatoes para la elaboración de ejercicios interactivos*. En: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/573/1363>.
- El Tiempo. (13 de 06 de 2015). En 2018, solo el 8 % de los bachilleres tendrá nivel medio de inglés. *Diario El Tiempo*. En: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15947757>.
- El Tiempo. (2017). Colombia, rezagada en inglés por falta de profesores capacitados. *Diario El Tiempo*. En: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/>.

Farroñay, H.M. (2011). *Aplicar el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en los educandos del tercer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa «San Martín de Tours» distrito Pomahuaca*. En: <http://www.hanamilka.blogspot.com/2007/12/aplicar-el-programa-hotpotatoes-para.html>.

Gardezabal, M.C. (2016). *Habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura a través de las TIC*. En: <http://bdigital.unal.edu.co/52135/1/40024321.2016.pdf>.

Gutiérrez, P., Yuste, R., Cubo, S. & Lucero, M. (25 de 03 de 2011). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56717469013>, 15(1), 179-194.

MENC. (2006a). *Estándares para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras. Decreto 3870 de noviembre 2*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

MENC. (2015). *Proyecto Visión Colombia II Centenario. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Departamento Nacional de Planeación*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Disponible en: http://www.archivo.cepal.org/pdfs/GuiaProspectiva/visionColombiaIIcentenario_2019comple.pdf.

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes. En: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf.

Monge, J.P. (2014). Considering the Use of Hot Potatoes in Reading Comprehension, Autonomy in TEFL, and Learning Styles. *Revista Lenguas Modernas*, 5(1).

- Reeves, T.C. (2000). Alternative assessment approaches for online learning environments in higher education. *Journal of Educational Computing Research*. En: <https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/GYMQ78FA-WMTX-J06C>.
- Salazar, A. (2017). Colombia mejoró su nivel de inglés, pero sigue rezagado. *Portafolio*. 5 de octubre. Editorial El Tiempo.
- Sanabria, L.A. (2013). *Aplicación de una herramienta multimedia Hot Potatoes para mejorar el desempeño en comprensión lectora en inglés haciendo uso de las TICs de manera asincrónica en los estudiantes de décimo en la Institución Agrícola de Guacavía. Informe de Investigación*. Villavicencio: Universidad de los Llanos.
- Sandoval-Guette, W.W. (2021). *La enseñanza del idioma inglés en el nivel de primaria de la institución educativa «Las Mercedes» de Villavicencia, Colombia. Tesis de Maestría*. Aguascalientes: Editorial de la Universidad Cuauhtemoc.
- Soleimani, H. (2018). *The effect of Teaching English using Hot Potatoes Well Based Exercises in Improving Junior High School Students' Reading Comprehension Achievement*. En: https://repository.usd.ac.id/32790/2/136332023_full.pdf.
- Velandia-Sacristán, D.R. (2021). *La enseñanza del idioma inglés en la educación primaria de la institución educativa «Juan Bautista Caballero Medina» de Villavicencio. Tesis de Maestría*. Santiago de Chile: Universidad «Arturo Prat».
- Yate, J.P.; Montoya, M.S. & Bautista, S.M. (2015). *Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante*.