



Motivos de la evasión escolar en la enseñanza superior brasileña: una revisión sistemática de la literatura

Motivos da evasão escolar no ensino superior brasileiro: uma revisão sistemática da literatura

Reasons for school dropout in Brazilian higher education: a systematic literature review

Fecha de recepción:
18 de agosto de 2024

Fecha de aprobación:
17 de octubre de 2024



<https://hdl.handle.net/20.500.14492/30508>

Terezinha Camargo Magalhães
Universidad del Estado de Bahía
tcmagalhaes@uneb.br

 <https://orcid.org/0000-0002-6369-309X>

Simone Maria da Silva
Universidad del Estado de Bahía
smsilva@uneb.br

 <https://orcid.org/0009-0004-3779-7743>

Keila Ferreira Gomes
Universidad Federal de Oeste de Bahía
keila.gomes@ufob.edu.br

 <https://orcid.org/0009-0005-8646-4782>

Resumen

Este es un artículo de revisión de literatura cuyo objetivo fue resumir las razones asociadas al fenómeno de la deserción escolar en la educación superior brasileña, en los últimos 5 años, de 2018 a septiembre de 2023. Para la búsqueda se usó la herramienta de String que localizó documentos por medio de las siguientes palabras clave: «evasión escolar», «abandono escolar» y «enseñanza superior». Se identificaron 112 artículos a través de la Plataforma Periódico CAPES, en las bases DOAJ SciELO Brasil, SciELO Portugal, PUCRS Institutional Repository, SciELO Costa Rica, OECD Library, Publisher's Website, SciELO Perú, SciELO Colombia, SciELO Ecuador y SciELO México. Los criterios de la inclusión fueron artículos disponibles en lengua portuguesa, publicados en el período de enero de 2018 a septiembre de 2023 y revisados por pares. Mientras que, los criterios de exclusión fueron: artículos sin texto integral en lenguas extranjeras, publicados fuera del período, disertaciones, tesis, artículos teóricos, capítulos de libros y actas de eventos. Después de la revisión cinco estudios fueron elegidos. Los resultados indicaron que, como motivos asociados a la evasión en la enseñanza superior está la reprobación, la integración académica y social, cuestiones financieras, el fracaso escolar y la infraestructura de las universidades.

Palabras clave: contexto de aprendizaje, deserción escolar, enseñanza superior, investigación pedagógica, sistema económico.

Abstract

This is a literature review article whose objective was to summarize the reasons associated with the phenomenon of school dropouts in Brazilian higher education, in the last 5 years, from 2018 to September 2023. For the search, the String tool was used, which located documents using the following keywords: “school evasion”, “school dropouts” and “higher education”. 112 articles were identified through the CAPES Periodical Platform, in the DOAJ bases SciELO Brazil, SciELO Portugal, PUCRS Institutional Repository, SciELO Costa Rica, OECD Library, Publisher’s Website, SciELO Perú, SciELO Colombia, SciELO Ecuador and SciELO México. The inclusion criteria were empirical articles available in Portuguese, published in the period from January 2018 to September 2023 and peer-reviewed. While, the exclusion criteria were: articles without full text in foreign languages, published outside the period, dissertations, theses, theoretical articles, book chapters and minutes of events. After the review five studies were chosen. The results indicated that, as reasons associated with evasion in higher education, there is failure, academic and social integration, financial issues, academic failure and the infrastructure of universities.

Keywords: economic system, higher education, learning context, pedagogical research, school dropout.

Resumo:

Trata-se de um artigo de revisão de literatura cujo objetivo foi sintetizar os motivos associados ao fenômeno da evasão no ensino superior brasileiro, nos últimos 5 anos (2018 a 21/09/2023). Para a busca foi utilizada a string, que localizou documentos utilizando as seguintes palavras-chave: “evasão escolar”, “evasão escolar” e “ensino superior”. Foram identificados 112 artigos por meio da Plataforma de Periódicos Capes, nas bases DOAJ SciELO Brasil, SciELO Portugal, Repositório Institucional PUCRS, SciELO Costa Rica, Biblioteca OCDE, Site da Editora, SciELO Perú, SciELO Colômbia, SciELO Equador e SciELO México. Os critérios de inclusão foram artigos empíricos disponíveis em português, publicados no período de 01/01/2018 a 21/09/2023 e revisados por pares. Enquanto, os critérios de exclusão foram: artigos sem texto completo em línguas estrangeiras, publicados fora do período, dissertações, teses, artigos teóricos, capítulos de livros e atas de eventos. Após a revisão foram escolhidos cinco estudos. Os resultados indicaram que, como motivos associados à evasão no ensino superior, estão o insucesso, a integração acadêmica e social, as questões financeiras, o fracasso acadêmico e a infraestrutura das universidades.

Palabras-chave: economic system, higher education, learning context, pedagogical research, school dropout.

1. Introducción

La enseñanza superior en Brasil pasó por los últimos años por un proceso de expansión y crecimiento, delante de eso el acceso a la educación superior también aumentó. Castelucio y Jeunon (2021), observan que tamaña expansión de acceso implicó un gran desafío para las instituciones de enseñanza, tanto en relación a las cuestiones académicas como en relación a las cuestiones financieras. Estos autores caracterizan la evasión escolar con las siguientes cualidades: desvinculación de estudiantes del curso que estaban matriculados, alumnos que no concluyeron el curso al cual estaban vinculados, alumnos que no se matricularon por dos o más semestres o que solicitaron cancelación de matrícula y la salida de estudiantes por cualquier motivo sin el recibimiento del diploma. Siendo así, la evasión es la renuncia del curso por motivos diversos donde no se recibe el diploma, con excepción de los casos de exclusión indicados por variables internas y externas en instituciones de enseñanza superior. La evasión es la situación de estudiantes que no finalizan cursos o programas de estudio, y que son considerados evadidos, aquellos que se matriculan y desisten hasta antes de iniciar el curso (Wentz & Zanelatto, 2018).

En ese sentido, y considerando la situación de vulnerabilidad de los estudiantes, en una perspectiva ampliada, Fritsch, Rocha y Vitelli (2015), apuntan que la evasión escolar es una situación compleja contextualizada en un ambiente asociado a la no concretización de las expectativas que pueden derivarse de diversos factores que necesitan ser comprendidos en términos socioeconómicos, políticos y culturales. Silva et al. (2022), complementan que la evasión es un fenómeno que posee diversos matices y que ocurre con estudiantes de varios niveles socioeconómicos y culturales, pues la evasión está presente en todas las modalidades de enseñanza. Del mismo modo, en un análisis linear e histórico de las políticas de asistencia y permanencia estudiantil Sadoyama et al. (2020), enumera una serie de acciones gubernamentales que buscaron fomentar el ingreso y la permanencia de estudiantes en los cursos de nivel superior. Se inició con el Plano Nacional de Educación (PNE) de 2001 a 2010, dando indicativos de la intención del Estado en invertir en la educación de nivel superior, también se puede mencionar el lanzamiento del Programa de Apoyo a Planos de Reestructuración y Expansión de las Universidades Federales (REUNI), en 2007 que tenía como objetivo la ampliación del número de vacantes.

Según los autores, para fomentar el ingreso de los nuevos estudiantes en atendimento a las acciones vinculadas a la permanencia y al combate de la evasión en 2010, fue creado el Programa Nacional de Asistencia Estudiantil (PNAES) y por fin la creación de la Ley de Cuotas para la Enseñanza Superior, que buscó ampliar el acceso de forma inclusiva y diversa, encajándose en las perspectivas actuales relacionadas a la inclusión social. Luego, con esa linealidad de acciones gubernamentales direccionadas a la asistencia estudiantil, el fenómeno de la evasión continua presente y fuerte en el ámbito de las instituciones de enseñanza superior. La situación se ha tornado cada vez más agravante y las discusiones en torno al tema cada vez más complejas (Esteves et al., 2021). Bajo esa óptica, la situación de la evasión escolar tanto en las instituciones públicas y particulares ha ganado frecuentes discusiones y es objeto de creación de estrategias de contingencia, por ende, todavía sin resultados satisfactorios (Oliveira & Costa, 2021).

Tratándose de instituciones públicas se verifica como puntos negativos en términos de financiamiento, la ociosidad de la infraestructura, cuerpo docente y técnico llevándose en consideración la pérdida de recursos que se da con la evasión de los estudiantes (Oliveira & Costa, 2021). En otras concepciones categorizadas por Oliveira y Magrone (2021), en su estudio de revisión, los autores

trajeron perspectivas para el enfrentamiento de la evasión en Brasil a partir de diversos caminos, *a priori* en los levantamientos realizados, ellos consiguieron identificar algunas proposiciones acerca de las acciones propuestas para la disminución de los índices de evasión. Delante de lo expuesto, los autores retratan diversas perspectivas en abordajes basados en la integración entre estudiantes, cuerpo docente y gestión universitaria, proponiendo a través de esa concepción una mejor toma de decisión acerca de la situación pedagógica e institucional. Entre las proposiciones se destacan la instalación y el acompañamiento de políticas públicas en el área educacional con foco en la oportunidad de acceso a la educación, en la evaluación institucional dada en las actuaciones del docente, de la gestión y en la planificación curricular; el camino promisor creado a partir del uso de las tecnologías digitales informativas a través del incentivo a la inserción en los currículos y finiquitar la actuación del sector público a partir del desarrollo de estudios centrados y de planos de acción a través de políticas públicas educacionales (Oliveira & Magrone, 2021).

En el último Censo de la Educación Superior, publicado en 2021 se verificó que la tasa en relación a los indicadores de la trayectoria estudiantil que tratan de la evasión escolar en cursos de nivel superior de la red pública de enseñanza fue de 50 % (Inep, 2022, p. 66). Delante de una tasa tan elevada de evasión en la enseñanza superior trayendo una problemática real, nos lleva a realizar esta revisión sistemática, y vale aclarar que realizamos una revisión sistemática sobre la evasión en la enseñanza superior, en la cual incluimos en nuestro estudio la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los motivos asociados al fenómeno de la evasión en la enseñanza superior brasileña? Siendo así, este estudio tuvo el objetivo de sintetizar los motivos asociados al fenómeno de la evasión escolar en la enseñanza superior brasileña.

2. Metodología

Este estudio se caracteriza como una revisión sistemática de la literatura, que para la Savin-Baden y Major (2010) es, efectivamente, una revisión sistemática se define como una manera de evaluar e interpretar toda la investigación disponible relevante respecto de un interrogante de investigación particular, en un área temática o fenómeno de interés.

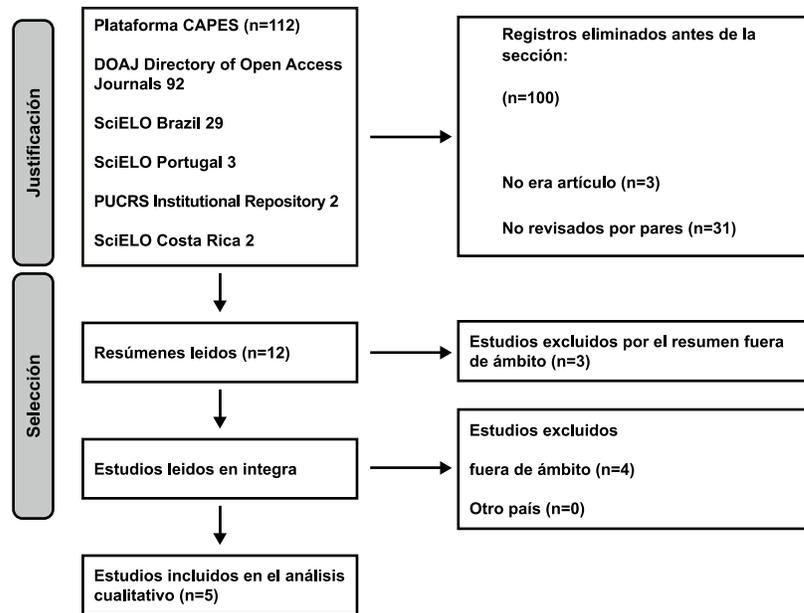
En ese sentido, podemos expresar que, una revisión sistemática busca respuesta para una cuestión de investigación, sigue una *string*, elaborada de acuerdo con la cuestión de la investigación propuesta, con el fin de buscar los artículos que serán seleccionados, para eso siguen los criterios de inclusión y de exclusión establecidos previamente para elegir los artículos que, posteriormente van a ser sintetizados, y son detallados en el informe, con la finalidad que otros autores puedan reproducir la investigación. Para este estudio se realizó el proceso de análisis de la investigación cualitativa, en la cual seguimos los criterios establecidos *a priori* (no registrados en protocolo) basados en algunos parámetros de la metodología *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (criterios PRISMA), para el relato de la revisión sistemática de la literatura (Page et al., 2021).

El proceso para la búsqueda de los datos fue estructurado observando la recomendación PVO, cuyo acrónimo significa: P = *población* (alumnos de la enseñanza superior), V = *variable* (motivos para la evasión) y O = *outcome/resultado* (evasión). La estrategia de búsqueda fue formada por las

palabras clave/descriptores y por los operadores booleanos con la siguiente formulación: («evasión escolar» OR «abandono escolar» AND «enseñanza superior») y fue realizada a través de la Plataforma Periódico Capes, en las bases DOAJ SciELO Brasil, SciELO Portugal, PUCRS Institutional Repository, SciELO Costa Rica, OECD Library, Publisher's Website, SciELO Perú, SciELO Colombia, SciELO Ecuador, SciELO México. Los criterios de inclusión fueron artículos empíricos con texto integral disponible, en lengua portuguesa, publicados en el período de enero de 2018 a 21 de septiembre de 2023 y en los periódicos científicos revisados por pares. Los criterios de exclusión fueron artículos empíricos sin texto integral disponible y en lenguas extranjeras, publicados fuera del período estipulado, en periódicos científicos no evaluados por pares, disertaciones, tesis, artículos teóricos, artículos de capítulos de libros y actas de eventos científicos.

Las búsquedas en las bases de datos ocurrieron entre 15 y 21 de septiembre de 2023. Se destaca que, tanto el proceso de selección como el proceso de recogida de datos fueron realizados por dos investigadoras de forma independiente y a ciegas, utilizando el software de gerenciamiento bibliográfico *Mendeley*, y en caso de dudas, estas fueron retiradas por consenso entre la segunda y la tercera investigadora. De acuerdo con el dibujo del diagrama de flujo del prisma (Figura 1), inicialmente se localizaron 112 estudios en la base de datos, se iniciaron entonces los procedimientos de análisis de todos los estudios encontrados. El primer filtro aplicado fue sobre el tipo del estudio, de este fueron excluidos 3 estudios, el segundo filtro fue en relación a estudios revisados por pares, de este fueron excluidos 31 estudios, el tercero filtro fue el de idioma, en este fueron excluidos 30 estudios por no estar en el idioma portugués, el cuarto filtro aplicado fue relacionado al marco temporal (2018-2023) en este, fueron excluidos 9 estudios, el quinto filtro fue relacionado las palabras clave «evasión escolar», «enseñanza superior», y «abandono escolar» en este caso fueron excluidos 26 estudios. Por último, los artículos fueron verificados en todas las bases y descargados, a partir de eso fue constatado 1 estudio duplicado y 5 estudios que se presentaron en otro idioma. De este modo, fueron incluidos en la etapa de selección 12 estudios. De estos, fueron eliminados 3 durante la lectura de los títulos, resúmenes y palabras clave. Se encontraron 9 estudios, los cuales fueron leídos integralmente, de estos 9, 4 fueron eliminados por no estar en el ámbito de la investigación. De este modo, el corpus para el análisis y síntesis fueron formados por 5 estudios.

Figura 1. Diagrama de flujo de la selección de estudios según los criterios PRISMA



Nota. Elaboración propia.

3. Resultados

Las búsquedas realizadas proporcionaron un total de 112 estudios, en las bases DOAJ Directory of Open Access Journals (n= 92), SciELO Brasil (n=29), SciELO Portugal (n= 3), PUCRS Institutional Repository (n= 2), SciELO Costa Rica (n= 2), OECD iLibrary (n= 2), Publisher's Website (Free) (n= 1), SciELO Peru (n= 1), SciELO Colombia (n= 1), SciELO Ecuador (n= 1) e SciELO México (n= 1). Después de las etapas de selección y clasificación tal como los criterios previamente establecidos y diseñados en la Figura 1, fueron seleccionados 5 estudios para el análisis. Para este estudio sintetizamos las investigaciones seleccionadas en cuatro categorías para el análisis (Tabla 1); siendo la primera, la *Caracterización de los estudios seleccionados*, después se teoriza sobre las *Características de la muestra*; la *Caracterización de los procedimientos metodológicos* y los *motivos asociados al fenómeno de la evasión escolar*.

Tabla 1. Caracterización de los estudios seleccionados

Autor, año, local de publicación	Título	Objetivo(s)	Dibujo del estudio	Resultados	Conclusiones
Sanches y Nairne (2019) Educación en Análisis Brasil	La evasión escolar en una universidad pública, en el interior de Paraná - estudio de caso	Identificar los motivos por los cuales los alumnos abandonan sus cursos	Investigación descriptiva-analítica, que contiene análisis de documentos, encuestas y cuestionarios para los alumnos evadidos	Los datos obtenidos a través del dibujo de estudios apuntan que la causa «Reprobaciones Constantes fue la más indicada por los alumnos»	Los autores concluyeron que, la indicación de la creación del sistema identificador del problema es por parte de los gestores, pues muchos de los alumnos que evadieron continuaron estudiando en otras instituciones
Rangel, Stoco, Silva, Testoni, Brockington y Cericato (2019) Ciencia & Educación Brasil	Evasión o movilidad: concepto y realidad en una licenciatura	Problematizar el concepto de evasión y la salida prematura de estudiantes del curso de Licenciatura en Ciencias de la Educación Universidad Federal de São Paulo	Investigación descriptiva y analítica a partir de la metodología de la investigación-acción con recogida de datos en cuestionario online y en el diario de campo, en el período de 2011 a 2016	Los resultados demostraron que la evasión se configuró apenas con situaciones de fracaso escolar. Y eso indica la necesidad de constantes estudios acerca del concepto de la evasión	Los autores concluyeron que, los alumnos pueden alterar sus intereses y opciones de estudios considerando las condiciones de movilidad, las condiciones de precariedad y las presiones relativas al trabajo
Lima Junior, Fraga Junior, Andrade y Bernardino (2020) Ciencia & Educación Brasil	La integración de los Estudiantes de Periferia en el Curso de Física: razones institucionales de la evasión según el origen social	Investigar en qué medida la integración académica y social de los estudiantes del Instituto de Física de la Universidad de Brasilia varía según el origen social de sus estudiantes	Investigación descriptiva que contiene un instrumento de investigación a partir del modelo de Tinto. Fue aplicado una muestra representativa del cuerpo discente	Los resultados apuntaron que, entre los ingresantes, la ocurrencia de motivación para la docencia es independiente de la motivación, para la investigación, los estudiantes intelectualmente más confiados son los mismos que reportan un convivio más regular y agradable con los colegas y los estudiantes de periferia tienden a ser menos integrados social y académicamente, todavía que no existan diferencias motivacionales significativas entre ellos y los estudiantes más privilegiados al ingresar en el curso	Los autores recomiendan una mirada más sensible a los desdoblamientos de las diferencias sociales sobre las relaciones humanas en los Institutos de Física

Nascimento y Beggiato (2020) Educación & Formación Brasil	Evasión escolar en la graduación en Musicoterapia de la Universidad Estadual de Paraná	Conocer las motivaciones para la evasión en la graduación en Musicoterapia en la Universidad Estadual de Paraná entre 2013 y 2018	Investigación descriptiva con aplicación de formularios estructurados por medio de recopilación online	Los resultados indicaron que las motivaciones más frecuentes en la decisión por abandonar o suspender el curso se refiere a cuestiones financieras, a la no identificación con el área de la Musicoterapia y la dificultad en desarrollar habilidades y competencias musicales	Los autores concluyeron que, minimizar la tasa de evasión escolar en la graduación en Musicoterapia amplía el número de Musicoterapeutas y fortalece socialmente la esta rama de la música como ciencia y profesión
Santos, Pedroso y Oliveira (2021) Educación e Investigación Brasil	Percepción discente sobre los cursos de graduación en Ciencias Agrarias y Humanidades de la UNESP	Evaluar la percepción de egresos y evadidos acerca de los cursos de graduación de las áreas de Ciencias Agrarias y de Humanidades de los Campus Experimentales de la UNESP	Investigación descriptiva a través de levantamiento (survey), por medio de un cuestionario estructurado con 40 sentencias de múltiples escojas, que fue aplicado por e-mail y por las redes sociales	Los resultados apuntaron que, de manera general, egresos y evadidos presentan percepciones positivas respecto al curso escogido, bien como con respecto a las condiciones de infraestructura general de los campus	Los autores concluyen que, la identificación con el curso, la motivación o persistencia para concretizar los objetivos; salud y estabilidad personal y/ o familiar; y la integración socio académica con otros discentes fueron los factores que interferirán directa o indirectamente en la tomada de decisión

Nota. Elaboración propia.

3.1 Características de la muestra

Para esa categoría se realizó la verificación de las muestras utilizadas para la realización de los estudios. Todos los estudios fueron realizados en las instituciones de enseñanza superior públicas brasileñas, en términos de localización geográfica 4 estudios fueron realizados en la región Sur/Sudeste y 1 en la región Centro Oeste Brasileña y todos publicados en revistas científicas brasileñas. Como se puede observar los estudios tuvieron como muestra alumnos evadidos o egresos (Nascimento & Beggiato, 2020; Sanches & Nairne, 2019; Santos et al., 2021). También fueron muestra alumnos matriculados (Lima Junior et al., 2020; Rangel, et al., 2019;). Aliado a la primera muestra donde se consideró al alumno, fueron utilizados también dos artículos de otros documentos como diario de campo (Rangel et al., 2019) y datos disponibles en la institución de enseñanza (Sanches & Nairne, 2019).

3.1 Caracterización de los procedimientos metodológicos

En esa categoría se hizo la observación de la definición y aplicación de los procedimientos metodológicos, del abordaje de la investigación y de los instrumentos de investigación. En referencia al delineamiento del abordaje fue identificado que 2 de los 5 estudios poseen abordajes cuantitativos. Los mencionados estudios tuvieron abordaje mixto considerando el abordaje cuantitativo y cualitativo (Beggiato, 2020; Sanches & Nairne, 2019) y apenas 1 posee abordaje cualitativo (Rangel et al., 2019). En referencia al período de recogida de datos, se observó que, apenas un estudio en la modalidad transversal (Rangel et al., 2019), donde fue utilizada la investigación-acción. Los demás estudios tuvieron sus recopilaciones de datos de forma longitudinal.

También fueron analizados los instrumentos de investigación y fue constatado que, en su mayoría fueron utilizados cuestionarios estructurados (Lima Junior et al., 2020; Rangel et al., 2019; Sanches & Nairne, 2019; Santos et al., 2021; Nascimento & Beggiato, 2020;). Otros instrumentos también fueron utilizados como el diario de campo en un abordaje de la investigación-acción (Rangel et al., 2019), documentos institucionales (Sanches & Nairne, 2019). En lo que respecta al análisis de los resultados de los datos de los estudios seleccionados, en su mayoría los estudios realizan un análisis cuantitativo (Lima Junior et al., 2020; Rangel et al., 2019; Sanches & Nairne, 2019; Santos et al., 2021; Nascimento & Beggiato, 2020;) que fue asociado al análisis factorial y de consistencia interna (Lima Junior et al., 2020), técnica multivariada de análisis de agrupamientos (Santos et al., 2021) y análisis de contenido temático (Nascimento & Beggiato, 2020; Rangel et al., 2019;).

3.1 Motivos asociados al fenómeno de la evasión escolar

Se inicia esa categoría llevando en consideración el hecho de que toda y cada institución de enseñanza tiene su organización, cultura y normas propias, así, se cree que el fenómeno de la evasión puede no ocurrir de la misma forma en todas las instituciones. Es necesario presentar los diferentes motivos y/o factores relacionados a la evasión escolar trayendo los resultados obtenidos y analizados en las investigaciones seleccionadas, evidenciando diversos elementos y autores de este escenario, especialmente los estudiantes, la sociedad y la familia. Los siguientes datos obtenidos por medio de la investigación y presentados por Sanches y Nairne (2019), revelan que las «Reprobaciones Constantes» se configuraron como la causa apuntada por cerca de 41.5 % de los alumnos que respondieron al

cuestionario, como siendo el factor determinante para la evasión. El motivo del trabajo fue apuntado enseguida con un porcentaje de 17 %.

Para Lima Junior et al. (2020), la falta de integración en el ambiente académico y social, ha sido llevada en consideración como factor importante para explicar las razones en el ámbito institucional que lleva a los estudiantes a la evasión. Los autores resaltan todavía que, los estudiantes de orígenes, clases sociales distintas, ingresan con motivaciones semejantes para el curso superior de Física, por ende, los menos favorecidos, tanto cultural como económicamente, tienden a interactuar e integrarse menos al ambiente social y académico de la institución. Por lo tanto, los índices de evasión no están directamente vinculados al origen social de los estudiantes, aquellos procedentes de la periferia de la ciudad configuran como los más inclinados a abandonar el curso por motivos y/o razones institucionales.

Los motivos más frecuentes en la decisión de cerrar o abandonar el curso están relacionados a cuestiones financieras, a la no identificación con el área escogida y a la dificultad en desarrollar las habilidades y competencias exigidas, como ejemplo citado por los autores en el curso de Musicoterapia, afirman los estudios de Nascimento y Beggiato (2020). Y concluyen diciendo que, todavía así, es importante que se comprenda un tema de gran complejidad que es la evasión en la enseñanza superior como un evento de múltiples factores.

Por medio de una investigación-acción con la participación de los estudiantes e investigadores, los autores Rangel et al. (2019), recopilaron datos del 2011 al 2016 en cuestionarios online y en el diario de campo. Sus resultados apuntan a la necesidad de una permanente precisión en el concepto del término evasión, en la medida en que discentes anticipan sus salidas, no se configuran apenas con las situaciones que sean derivadas del abandono del compromiso con los estudios. El discente, llevando en consideración diversos factores como la movilidad, las condiciones precarias y las presiones derivadas del trabajo, vienen a alterar preventivamente sus opciones de estudio.

Considerando los resultados obtenidos por Santos et al. (2021), que mostraron de manera general, egresos y evadidos presentando percepciones positivas en relación al curso escogido, en relación a las condiciones de infraestructura general de los campus. Diferencias significativas fueron observadas entre las percepciones de esos discentes, egresos y evadidos, en los estudios realizados en dos cursos de áreas distintas. Esas diferencias se configuraron como principalmente con características inherentes a los discentes y relacionadas a su propio bienestar, tales como, salud y estabilidad personal y/o familiar; la identificación con el curso; la motivación o persistencia para concretizar los objetivos; y la integración socioacadémica con otros discentes, motivos que interfirieron en la toma de decisión, ya sea directa o indirectamente.

4. Discusión

Después de los análisis realizados se constató que los motivos desencadenadores de la evasión desde la óptica de los estudiantes fueron los siguientes: la falta de integración con el ambiente universitario, las reprobaciones durante el curso, la situación económico-financiera, las dificultades en desarrollar competencias y habilidades con el curso matriculado, presiones relativas al trabajo, infraestructura de los campus, integración socioacadémica y a la vulnerabilidad socioeconómica. Tales

motivos coinciden y establecen relaciones con los estudios de Castelucio y Jeunon (2021), cuando los autores hacen mención a los motivos desencadenadores de la evasión, como David y Chaym (2019), evidencian que tales contextos pueden ser categorizados a partir de las causas personales e individuales de los estudiantes, cuestiones internas de la institución y las cuestiones externas a la institución. Esa categorización también puede ser ampliada a partir de un análisis global de la participación del estudiante en la vida académica durante su período de estudios.

Además de eso, la motivación puede ser un factor determinante para dar inicio a las estrategias de contención y enfrentamiento del fenómeno de la evasión escolar, comenzando por la preparación anterior de los estudiantes todavía en la enseñanza media con orientaciones vocacionales y la preparación para la concepción del cambio de abordaje que emerge del nivel medio al nivel superior. El fracaso académico (Rangel et al., 2019), y las constantes reprobaciones (Sanchez & Nairne, 2019), apuntadas por los alumnos en las investigaciones analizadas evidencian las fallas en el sistema de enseñanza superior en relación a la orientación académica de los estudiantes y al acompañamiento pedagógico, principalmente durante las fases de transición cuando el estudiante se inicia en la universidad. Además, otra vertiente levantada son las cuestiones respecto a la integración universitaria, en esa concepción verificamos a partir de los estudios planteados las dificultades de los estudiantes en interactuar con sus propios colegas, con los profesores y con la propia institución de enseñanza. Muchas veces la falta de integración puede hacer que el estudiante deje de buscar apoyo y ayuda junto a los sectores y órganos de asistencia dentro de la institución dejando de utilizar un servicio que tiene disponibilidad en la comunidad académica.

Por otra parte, las cuestiones económico-financieras también entran de manera latente y desafiadora para los estudiantes con mayor vulnerabilidad. El cambio de ambiente, los gastos aumentados con vivienda, alimentación y transporte pueden transformar la vida académica de un estudiante totalmente. Estos estudiantes llegan a la universidad con grandes lagunas de desarrollo académico y los factores económico-financieros impactan directamente en la integración social dentro de la universidad, tal factor causa el aislamiento que por muchas veces no se puede superar solo. Los estudios también demostraron que, aquellos alumnos más integrados socialmente consiguen estudiar en grupos, tener una relación mejor con los docentes y la comunidad académica y por consecuencia, poseen un mejor desarrollo académico.

De esta manera, las perspectivas relacionadas a la infraestructura de los campus traen consigo la preparación, la ambientación y la contextualización de los estudiantes dentro de las instituciones. El funcionamiento pleno de sectores como la biblioteca universitaria, la asistencia estudiantil que en este sentido envuelve el atendimiento psicológico, pedagógico y social, los ambientes de estudios individual y colectivo, los ambientes de integración, el fomento al deporte, la orientación académica y las áreas para la alimentación y la salud universitaria, forman todos unos conjuntos de infraestructura global de asistencia y amparo al estudiante en su recorrido dentro de la institución. Esa vertiente también se conecta con la necesidad de la integración del estudiante dentro del nuevo universo al cual está inserido, trayendo a alusión la necesidad del aumento del compromiso estudiantil dentro de las instituciones.

En contrapartida, Oliveira y Rosa (2017), hacen los apuntes necesarios para la gestión universitaria en referencia a las acciones dirigidas para la permanencia y enfrentamiento de la evasión dentro de las

instituciones de enseñanza como el acompañamiento del aprendizaje de los alumnos y su integración con el ambiente universitario, la construcción e implementación de un ambiente académico acogedor formado por una estructura e infraestructura planeada, la oferta de posibilidades de integración con el mundo del trabajo y del emprendimiento es el soporte financiero por medio de auxilios estudiantiles.

Siendo así, las instituciones de enseñanza poseen un papel primordial con factores internos a la permanencia del estudiante y al combate a la evasión. La tan necesaria creación, implementación y promoción de políticas institucionales de fomento a la permanencia de los estudiantes se destaca y toma un papel relevante para la actuación con foco de la gestión universitaria (Castelucio & Jeunon 2021).

De esta manera, todo ese proceso de reconocimiento del problema social de la evasión escolar que afecta a diversas instituciones de enseñanza, especialmente las de nivel superior, todavía poseen muchos matices a ser visitados a partir de la concepción de nuevas investigaciones que puedan proponer de forma amplia y especializada acciones direccionadas para que las instituciones puedan capacitarse. Consecuentemente, las implicaciones del resultado de este estudio convergen para el perfeccionamiento de las acciones dirigidas a la evasión escolar en el contexto de las instituciones de la enseñanza superior brasileña, para la ampliación de la visibilidad por parte del universo gubernamental como una práctica de contingencia de los presupuestos públicos aplicados a la educación con la promoción de políticas públicas que puedan caminar con las instituciones de enseñanza superior en función de la vida académica de los estudiantes en los alineamientos de las políticas de permanencia y enfrentamiento a la evasión.

5. Consideraciones finales

Este estudio tuvo como objetivo sintetizar los motivos asociados al fenómeno de la evasión escolar en la enseñanza superior brasileña, para eso se realizó una revisión sistemática de la literatura, en el Portal de Periódicos de la Capes y después un análisis de la selección de los artículos, donde se concluye que los motivos asociados al fenómeno de la evasión escolar en el nivel de enseñanza superior brasileño, apuntados en este estudio, fueron la reprobación, la integración académica y social, las cuestiones financieras, el fracaso escolar y la infraestructura de los campus. Tales factores asociados, designan nuevos estudios futuros equipados sobre la necesidad de comprender y proponer en una concepción conjunta con los principales actores de este fenómeno, los alumnos, las instituciones de enseñanza y el gobierno. En términos de limitaciones de este estudio resalta la utilización de estudios apenas en lengua portuguesa lo que restringió la búsqueda de los trabajos. Por tal razón, muchos estudios robustos que tratan de la temática fueron excluidos del análisis. Además de eso, no se utilizó bases en la lengua inglesa para una búsqueda amplia de artículos eventualmente publicados.

Se enfatiza en la necesidad de investigaciones que enfoquen innovaciones sociales como alternativas para la disminución de los altos índices de la evasión escolar, relacionada a la enseñanza superior brasileña. En esa perspectiva, se propone la integración entre toda la comunidad académica, o sea, los discentes, los docentes, los técnicos y la gestión universitaria. Además de eso, la inserción de las tecnologías en salas de aula, la formación continuada de profesores y las políticas públicas de fomento a la permanencia de los estudiantes en la universidad.

Referencias

- Castelucio, M. R. da S. & Jeunon, E. E. (2021). Evasão. *Revista Labor*, 2(26), 122-149. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n11/21421101.html>
- David, L., & Chaym, C. (2019). Evasão Universitária. *Revista de Administração IMED*, 167-186.
- Esteves, H. R. C., Dias, C. A., Santos, C. M., & Higuchi, A. K. . (2021). School Dropout in Higher Education: a literature review in the years 2014 to 2020. *Research, Society and Development*, 10(3), e 21310313210. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i3.13210>
- Fritsch, R., Rocha, C. S. da, & Vitelli, R. F. (2015). A evasão nos cursos de graduação em uma instituição de ensino superior privada. *Revista Educação Em Questão*, 52(38), 81–108. <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2015v52n38ID7963>.
- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira [Inep](2022). *Censo da Educação Superior 2021: notas estatísticas*. Brasília, DF: Inep.
- Lima Junior, P., Fraga Junior, J. C., Andrade, V. C. de, & Bernardino, P. R. P. (2020).
- A Integração dos Estudantes de Periferia no Curso de Física: razões institucionais da evasão segundo a origem social. Bauru, *Ciência & Educação* 26, e 20030. <https://doi.org/10.1590/1516-731320200030>
- Mello, S. P. T. de Santos, E. G. dos; Soares, A. C., & Rezende, A. M. C. A. (2012) *Evasão no curso de administração: diagnostico e possibilidades em uma universidade pública no sul do Brasil*. Encontro Nacional Dos Cursos De Graduação Em Administração 23. RS, Brasil.
- Nairne, S. S. & Sanches, I. R. (2019). A evasão escolar numa universidade pública, no interior do Paraná - estudo de caso. *Educação Em Análise*, 4(2), 207–228. <https://doi.org/10.5433/1984-7939.2019v4n2p207>
- Nascimento, L. C. S. & Beggato, S. M. O. (2020). Evasão escolar na graduação em Musicoterapia da Universidade Estadual do Paraná. *Educ. Form.*, 5(3), e2080. <https://doi.org/10.25053/redufor.v5i15set/dez.2080>
- Oliveira, L. R. C. & Costa, S. R. R. (2021). Fatores que contribuem para a evasão escolar em cursos de nível superior. *Revista Espacios*, 42(11). <https://www.revistaespacios.com/a21v42n11/21421101.html>
- Oliveira, T. L. & Rosa, F. (2017). Fatores determinantes da retenção de estudantes: um modelo teórico para Instituições Públicas de Ensino Superior. Cidesp Congresso Internacional De Desempenho Do Setor Público, 1. SC, Brasil.

- Page, M. J. Mackenzie, J. E. Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E. Chou, R., Glanville, J.
- Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W. Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., ... Moher, D. (2022). A declaração PRISMA 2020: diretriz atualizada para relatar revisões sistemáticas [The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic Reviews. Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas]. *Revista panamericana de salud pública = Pan American journal of public health*, 46, e112. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.112>
- Rangel, F. de O., Stoco, S., Silva, J. A. da, Testoni, L. A., Brockington, J. G. de O., & Cericato, I. L.. (2019). Evasão ou mobilidade: conceito e realidade em uma licenciatura. *Bauru, Ciência & Educação*, 25(1), 25–42. <https://doi.org/10.1590/1516-731320190010003>.
- Saccaro, A., França, M. T. A., & Jacinto, P. de A.. (2019). Fatores Associados à Evasão no Ensino Superior Brasileiro: um estudo de análise de sobrevivência para os cursos das áreas de Ciência, Matemática e Computação e de Engenharia, Produção e Construção em instituições públicas e privadas. São Paulo, *Estudos Econômicos*, 49(2), 337–373. <https://doi.org/10.1590/0101-41614925amp>
- Sadoyama, A., Rezende, K., Santos, M., & Sadoyama, G. (2020). Evasão escolar no ensino superior: um estudo de revisão sistemática. *Revista de Psicologia, Educação e Cultura*, 24(3), 92-103.
- Santos, M. M. dos, Pedroso, I. G. F., & Oliveira, S. C. de (2021). Percepção discente sobre cursos de graduação em Ciências Agrárias e Humanidades da UNESP . *Educação E Pesquisa*, 47, e227954. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147227954>
- Savin-Baden, M, & Major C.H. (2010) Qualitative research synthesis: the scholarhip of integration in practice. In: Savin-Baden M, Major CH, editors. *New approaches to qualitative research: wisdom and uncertainty*. Abingdon: Routledge.. p.108-18.
- Silva, D. B. da ., Ferre, A. A. de O., Guimarães, P. dos S., Lima, R. de ., & Espindola, I. B. (2022). Evasão no ensino superior público do Brasil: estudo de caso da Universidade de São Paulo. *Campinas, Avaliação: Revista Da Avaliação Da Educação Superior*, 27(2), 248–259. <https://doi.org/10.1590/S1414-40772022000200003>.
- Wentz, A. & Zanelatto, E. (2018). Causas da evasão escolar do ensino técnico. *Revista Signos*, 39(2), 115-131. <http://dx.doi.org/10.22410/issn.1983-0378.v39i2a2018.1992>.