

Ponencia

Desafíos y prioridades de la educación superior en El Salvador

Encuentro de Universidades Francia y América Central, Costa Rica.

Luis Argueta Antillón
Universidad de El Salvador
jla.antillon@gmail.com

A modo de presentación

Con motivo del *Encuentro de Universidades de Francia y América Central*, a celebrarse en Costa Rica los días 26 y 27 de noviembre, presentamos a continuación la conferencia de participación del rector de la Universidad de El Salvador, maestro Luis Argueta Antillón.

Los objetivos para esta reunión son: analizar el estado actual y las perspectivas de la educación superior en América Central; propiciar un escenario para el fortalecimiento de los lazos de cooperación académica entre las universidades de Francia y de América Central, y diseñar estrategias conjuntas para implementar programas de movilidad académica, investigaciones conjuntas, homologación de estudios y reconocimiento académico de títulos, evaluaciones y acreditaciones institucionales en una perspectiva de armonización y convergencia universitaria.

La Universidad publica esta disertación como primicia de dicho encuentro, con el objetivo de enriquecer al debate sobre la educación pública y la educación superior en El Salvador.

Palabras clave: Educación superior, Universidades latinoamericanas, UES

As an introduction

On the occasion of the Meeting of Universities France and Central America, to be held in Costa Rica on 26 and 27 November, presented below stake conference rector of the University of El Salvador, Maestro Luis Argueta Antillon.

The objectives for this meeting are to analyze the current state and prospects of higher education in Central America; foster a stage for strengthening the ties of academic cooperation between universities in France and Central America, and devise joint strategies for implementing academic mobility programs, joint research, homologation of studies and academic recognition of diplomas, evaluations and institutional accreditations a perspective of harmonization and convergence university.

The University publishes this dissertation as the first fruits of this meeting, with the aim of enriching the debate on public education and higher education in El Salvador.

Keywords: *Higher Education, Latin American universities, UES*

1. El contexto de la educación superior en El Salvador

Para conocer los desafíos y establecer prioridades para la educación superior y particularmente de la Universidad de El Salvador, debe partirse necesariamente del conocimiento de la evolución histórica del país, de un diagnóstico de la realidad actual y de un pronóstico de lo que le espera al país en un futuro razonable.

No siendo indispensable la relación de una amplia crónica, basta hacer referencia al periodo que se inicia en 1992 con los Acuerdos de Paz y durante el cual el país evolucionaba en el marco del modelo neoliberal instaurado a la altura de 1989. A partir de este año se registraron tasas de crecimiento del producto interno bruto con ritmo moderadamente creciente, como resultado del impacto temporal de las privatizaciones, acentuando con ello la concentración de la riqueza y los ingresos. Esta breve pausa “bonancible” finalizó a la altura de 2004 cuando los indicadores de agotamiento del modelo neoliberal se hicieron muy patentes.

En años subsiguientes (2009-2016), con un relevo de dirección política se ha tratado de aplicar cambios democratizadores, en línea con los Acuerdos de Paz, pero

más allá de algunos cambios sociales cualitativos, el crecimiento se ha visto limitado por una diversidad de factores como la polarización política interna vinculada a influencias geopolíticas regionales; las crisis financieras internacionales; la inestabilidad del comercio internacional, la dolarización y el boicoteo opositor que no permiten aplicar políticas económicas racionales.

Pero en esta oportunidad también importa destacar una característica clave para el desarrollo de El Salvador: su ajustada limitación territorial y consecuente escasa dotación de recursos naturales; a la par de una alta densidad de población con amplios estratos populares de bajos niveles de educación, escaso acceso a servicios de salud y baja productividad. No se desconoce, sin embargo, la laboriosidad de esta población y la transición demográfica registrada en las últimas décadas, lo cual se considera como un bono demográfico, al aumentar la proporción de la población en edad de trabajar al tiempo que ha disminuido la proporción de la población dependiente.

2. Los desafíos de la educación superior en El Salvador

El contexto de la realidad salvadoreña contiene la diversidad de desafíos para la educación superior como un todo, y lo deseable sería que todas las instituciones de educación superior se distribuyeran y especializaran como sistema las diferentes áreas de problemas y conocimiento, pero este *desafío de desafíos* parece inviable en nuestra realidad.

Así la situación de nuestras instituciones de educación superior, cada institución asume —según sus demandas, los valores, principios y criterios de los responsables de la conducción— un modelo y un estilo de funcionamiento, dentro de los límites de las normativas nacionales.

3. Desafíos y prioridades para la Universidad de El Salvador

La breve reseña histórica, diagnóstico y el pronóstico de El Salvador demarcan los desafíos específicos para el desarrollo del país, vinculados en buena medida a la limitación y deterioro de sus recursos naturales con una alta densidad de población en transición.

La prioridad para la UES, y para el resto de las instituciones de educación superior del país, es la conversión hacia un proyecto

institucional que adopte como misión la formación de profesionales y técnicos capaces de contribuir realmente a la optimización de la productividad del trabajo y de los recursos naturales, a través de la aplicación de los avances de la ciencia y la tecnología en los procesos productivos.

La interrogante es cómo lograrlo: promoviendo un plan de desarrollo curricular con generación y transferencia de las innovaciones científicas y tecnológicas que ofrezcan oportunidades reales de eficiencia y equidad en los procesos productivos, sin ignorar la solución del problema de las desigualdades sociales y la sostenibilidad¹.

Pero no se puede ignorar el contexto de las relaciones de poder en el orden económico, político, social y medioambiental global. En esta realidad los países tienen que esforzarse por lograr un posicionamiento competitivo y, para ello, los países pequeños —incluso los medianos y grandes— deben recurrir a la conformación de bloques

1 La identificación de los avances científicos y tecnológicos del futuro a cinco o diez años se pueden visualizar a través de metodologías de prospectivas científicas tecnológicas, entre la que se destaca el método Delphi como parte de la planificación estratégica.

de integración con propósitos de complementación y cooperación en diferentes áreas económicas, sociales, políticas y ambientales, según los avances en las etapas integracionistas.

Aquí es donde el rol de la Confederación Superior de Universidades Públicas de Centroamérica CSUCA adquiere una importancia estratégica, particularmente con la gestión del Plan de Integración Regional de la Educación Superior Centroamericana, ahora en su cuarta edición (PIRESC IV), por lo que es de esperar que este Plan complemente con más énfasis su aporte en la integración económica, social y política de la región centroamericana. Un aporte propio del CSUCA sería la promoción de programas de formación en teorías y políticas integracionistas, a diferentes niveles curriculares de la educación superior en Centroamérica, superando los abordajes que han demostrado su ineffectividad para el desarrollo autónomo y equitativo de los países integrados.

El PIRESC IV tiene la oportunidad, en la próxima década, de promover en las IES del CSUCA, abordajes integracionistas alternativos como es el enfoque del *regionalismo autónomo*, con su acento en el crecimiento endógeno de los países y de la región integrada.

En la interrupción del avance de los esquemas integracionista de América Latina y el Caribe, ha tenido que ver la irrupción del *regionalismo abierto* y la negociación de tratados de libre comercio, con los resultados conocidos.

4. Una acotación pertinente

Es el reconocimiento que la idea del CSUCA se gestó hace 68 años, al calor de los acuerdos y tratados integracionistas suscritos entre 1948, 1960 y posteriores. Se ratifica, en los avances y retrocesos, que los procesos de integración regional se enmarcan y son parte del desarrollo humano sustentable, en cuya concepción y materialización, la educación y en especial la educación superior asume un rol estratégico.