

Inversión en educación y crecimiento económico a partir de la demanda

Joaquín Molina García
Universidad de El Salvador

Resumen

Al estudiar cómo se puede potenciar el crecimiento económico, nos encontramos con muchas opiniones, ideas, sugerencias, teorías. Y una de las que más llama la atención es la relación que guarda el crecimiento económico con la educación; a lo que se le conoce como la causalidad educación/crecimiento económico. Este va del crecimiento económico a la educación y no al revés, como se había pensado. Es decir, al impulsar el crecimiento económico a través de las exportaciones y de la inversión en el país, el crecimiento económico debe potenciar a la educación, debido a que abrirse más fuentes de empleo habrá un equilibrio entre la oferta de los profesionales y la demanda de estos mismos.

Al mismo tiempo que se estudia la demanda desde un punto de vista de inversión y exportación para aumentar las vacantes de empleos, es muy importante considerar la demanda de las carreras universitarias más estudiadas o más demandadas, con el motivo que la percepción tiene la sociedad de las carreras más demandadas por las empresas influye en la decisión de muchos jóvenes de estudiar ciertas carreras.

Palabras clave: inversión, crecimiento, educación, población estudiantil, demanda de carreras, medio vrs. herramienta.

Abstract

By studying how it can boost economic growth, we find a lot of opinions, ideas, suggestions, theories. And one of the most striking is the relationship of economic growth with education; what is known as causality education / economic growth is economic growth to education and not vice versa as had been thought. That is, to promote economic growth through exports and investment in the country, economic growth should strengthen education, because open more jobs will be a balance between the supply of professionals and demand of the same.

While demand is studied from the point of view of investment and export to increase Bacchae job, it is very important to consider the demand of the most studied and most demanded careers, with the reason that the perception society has of racing more demands by companies influences the decision of many young people to study certain careers.

Keywords: *Investment, growth, education, student population, demand Racing, Middle vrs Tool.*

1. Introducción

Es muy común escuchar en las noticias o en comentarios elaborados por algunos analistas en la televisión acerca del crecimiento económico, y el cómo invertir en la educación puede ser un factor determinante para el crecimiento económico del país. Esta es una idea que se ha manejado por mucho tiempo e incluso muchas personas piensan que es la solución para aumentar el crecimiento económico. Una causalidad que va de la inversión en educación hacia el crecimiento económico.

Así pues, este pensamiento considera que al invertir en educación y en mano de obra calificada se logrará impulsar en gran manera el crecimiento económico. Es una idea muy mencionada; sin embargo, algunas economías que desarrollan e invierten en obtener profesionales, no tienen la capacidad de brindar empleo a esta mano de obra, a lo cual esta mano de obra tiende a emigrar a otros países

Por lo que, en las siguientes páginas, se estudiará la causalidad educación/crecimiento, es decir, una causalidad que va del crecimiento económico a la educación y no de la educación al crecimiento económico como comúnmente se ha creído (González, 2012). Así como la demanda de las carreras más estudiadas y la percepción

que tiene los estudiantes respecto a esas carreras, es decir, cuál es el motivo o los motivos que los llevan a estudiar esas carreras, será porque se las recomendaron o porque piensan que pueden encontrar empleo mucho más rápido, etc.

2. Crecimiento a partir de la oferta

Cuando se habla de oferta, se está hablando de los profesionales graduados de las universidades, de la inversión que se realiza en la educación, de la inversión que se realiza en impulsar proyectos escolares con el fin de ayudar a la población estudiantil, y busca tener una mayor cantidad de profesionales activos en el mundo laboral.

Por mucho tiempo se ha creído que la solución para aumentar el crecimiento económico en el país es la inversión en más educación, en invertir en el desarrollo de programas educativos, desde capacitaciones a docentes hasta reformar el programa de educación, etc. Todo esto se resume en una causalidad crecimiento/educación, que es una causalidad que va de la educación al crecimiento económico. (González, 2012)

Una causalidad que hasta hace algunos años funcionó de gran manera en el país, pero que actualmente no está dando muy

buenos resultados en potenciar el crecimiento económico del país. Tal como se puede ver en el ejemplo de España, que es uno de los países que producen más profesionales; es decir, es de los países que tiene más graduados, pero que el gobierno no tiene la capacidad de brindar empleo a estos profesionales. (González, 2012)

En el caso de España tal como lo menciona González (2012), "el 31 % de los trabajadores sobrecualificados, tienen un nivel de formación superior al que exige su empleo". Como se puede observar en el caso de España, que no cuenta con la capacidad de suplir las demandas de los trabajadores de acorde a su nivel profesional o, peor aún, de profesionales que no poseen empleo.

Desde el punto de vista social se sabe que una persona trabajadora busca ganarse la vida honradamente como una necesidad económica de sobrevivir, aparte de la aceptación y una buena valoración por parte de la sociedad. La situación en España ha ocasionado la emigración masiva de españoles a otras economías que puedan suplir sus demandas, como lo es Alemania; economías que tienen la capacidad de brindarles empleo y un bienestar social.

Ahora bien, tomando el problema de la emigración en el

país de España, en nuestro país no es la excepción. En un artículo de el Diario Digital "La Página", Montenegro (2014) menciona que aproximadamente "unos 276 salvadoreños salen del país diariamente en busca del sueño americano". Es increíble la cantidad de salvadoreños que salen del país ilegalmente en busca de un mejor bienestar económico para ellos y sus familias.

La emigración hacia Estados Unidos es un problema que está ocurriendo ya desde más de una década y no solo por el escape de algunos salvadoreños por la guerra que se vivió en el país; en la actualidad, la tasa de desempleo es el factor determinante para la emigración de muchos salvadoreños. Según algunas estadísticas, El Salvador es el segundo país en Centroamérica con más desempleo al cierre del año 2014, el cual alcanzó una tasa de 5.5 % de desempleo (elsalvador.com, 2015). Y por si eso fuera poco, el problema de emigración y educación es un problema muy grave, porque al ver los costos contables de la educación, el país gasta más educando a emigrantes (gasto público) de lo que recibe de las remesas de ese migrante, tal como lo menciona Cabrera, citado por González (2012).

Potenciar el crecimiento económico no depende directamente de la educación, sino que de

pende de otros factores mucho más complejos y que sí influyen directamente en el crecimiento económico de un país, entre los que se puede mencionar: el de potenciar las exportaciones y las inversiones en el país.

La inversión en educación y su relación con el crecimiento económico es un problema muy serio que requiere de un análisis más profundo y contemplar una nueva idea, ahora es importante contemplar otro tipo de causalidad. Una causalidad que va del crecimiento económico a la educación y no de la educación al crecimiento económico, como se ha creído.

3. Crecimiento a partir de la demanda

En el punto anterior se mencionó que cuando se habla de oferta se está hablando de la cantidad de profesionales o la cantidad de recursos disponibles para ejecutar algún trabajo. Como ya se mencionó anteriormente, la causalidad de educación/crecimiento es una que va del crecimiento económico hacia la educación, no de la educación al crecimiento económico.

Ahora, para el caso de la demanda, se refiere a las demandas de trabajo por parte de las empresas, ya sean de producción o de servicio, de un determinado país. Por

lo tanto, al aumentar la demanda de trabajo habrá más trabajadores que anteriormente se encontraban sin empleo y que ahora cuentan con una gran posibilidad de poder laboral nuevamente y de obtener ingresos para ellos y sus familias.

Para un país que produce profesionales y que el gobierno no tiene la capacidad de brindar empleo, dicho país tiene un problema de desperdicio de recursos y una acumulación de capital humano; y dicha acumulación de recursos o capital humano se da en otros países vecinos producto de la emigración (González, 2012).

Para poder potenciar el crecimiento económico, el crecimiento no se puede basar solamente en la inversión y el desarrollo de la educación, sino que depende de otros factores, por ejemplo: la demanda, desde el punto de vista de un aumento en la demanda de trabajo, el impulso de las exportaciones y una mayor inversión extranjera en el país.

Como sabemos, una empresa, sin importar el rubro al que se dedique —ya sea de producción o de servicio— no podrá sobrevivir sin una demanda establecida de su producto o servicio entre mayor sea la demanda de sus servicios mayor será la cantidad de productos y servicios que la empresa producirá u ofrecerá a sus clientes,

aumentando su capacidad productiva, y al aumentar su capacidad productiva necesitara más empleados para ejecutar sus operaciones de producción o de servicio.

Si por ejemplo ponemos el caso de una institución educativa privada, a lo que comúnmente llamamos colegio; al principio contaba con solo una sección en cada grado, desde parvularia hasta segundo año de bachillerato, conforme al tiempo y al buen desempeño de la institución sus mismos clientes empezaron a recomendar y poco a poco fue creciendo la institución, al grado que ya varios grados tenían dos secciones ("A" y "B"). Lo que implicaba que al tener un aumento de alumnos, la institución necesitaba contratar más docentes para suplir este aumento en la demanda del colegio, lo cual generaba una fuente de trabajo.

Si se quiere tener un aumento en la demanda se debe potenciar las exportaciones y la inversión extranjera en el país, debido a que son éstos los pilares esenciales para el crecimiento económico del país. Posteriormente al tener un aumento en la demanda de trabajo; es decir, que se necesiten más trabajadores para laborar, el gobierno y las empresas tendrán la capacidad de brindar empleo al gran número de profesionales graduados de las universidades.

Ahora bien, se debe tener un equilibrio entre la demanda de trabajo y la oferta de profesionales dispuestos a entrar al mundo laboral porque, ¿qué pasaría si hubiera una gran cantidad de ofertas de empleos, pero no se tuviera el capital humano o los recursos para suplir la demanda? se estaría, en ese caso, frente a un gran problema, en donde el país necesitaría de mano de obra extranjera para poder suplir esas demandas de trabajo, lo cual generaría la migración al país.

Por ejemplo, si tomamos el caso de Brasil, que en el año 2011 el ministerio de trabajo de ese país concedió aproximadamente 51,353 autorizaciones de trabajos a extranjeros y que el gobierno se prepara para la llegada de 400,000 trabajadores especializados y todo por la llegada de dos grandes eventos que se aproximan al país los cuales son: la copa del mundo del Brasil 2014 y los juegos olímpicos de 2016 (González, 2012).

Este es un ejemplo en América, pero que pasa en Europa, como por ejemplo, Alemania, que posee cierta escasez de mano de obra calificada debido a su crecimiento acelerado (González, 2012). A lo cual en ambas economías tanto en la brasileña como en la alemana, poseen grandes cantidades de empleo, pero dentro de su misma población no se tiene la capacidad en

sus ciudadanos de suplir esa sobre demanda de trabajo, por lo que se tiene que contratar y conceder permisos a extranjeros para poder suplir esa demanda.

Es de teneren cuenta que la percepción que los ciudadanos o la sociedad en general tienen sobre las demandas de trabajo en el país en muchas ocasiones van giradas entorno a un punto de vista relativo y no en base a una realidad concreta. Como podemos poner el caso de cuáles son las carreras más demandas por los jóvenes y cuál es el motivo que los impulso a tomar la decisión de estudiar esa carrera. Nos podremos dar cuenta que la mayoría estudia ciertas carreras para obtener mayores ingresos como por ejemplo estudiar medicina o ingeniería, que son carreras en las que las personas piensan que obtendrá mayores ingresos económico y en ocasiones se escucha la frase "los ingenieros y los doctores tienen pisto".

4. Carreras más demandadas por los estudiantes

Es muy importante tomar en cuenta la demanda pero desde un punto de vista o desde una perspectiva universitaria; es decir, cuáles son las carreras más demandadas por los jóvenes. Es muy importante el tomar en cuenta esta situación de-

bido a que al conocer las carreras más demandas nos podemos hacer una idea de cuáles son las carreras más demandadas y comparar con las profesiones que las empresas demandan en el país.

Desde una perspectiva social es muy común escuchar a algunos jóvenes de segundo año de bachillerato que quieren optar por carreras como ingeniería, medicina o alguna otra carrera, con el objetivo de obtener mayores ingresos. Es muy común escuchar frases como: "los ingenieros, los doctores tienen pisto". La mayoría de las personas tienen la percepción que al salir graduado de alguna de estas carreras inmediatamente obtendrán mayores ingresos.

Sin embargo, no se dan cuenta que ven o perciben estas carreras como un medio para salir de la condición en la que se encuentran y optar por una mayor estabilidad. Es un patrón muy repetitivo y que en muchas ocasiones se transmite de padres a hijos, los cuales les hacen ver que al salir de cualquiera de esas dos carreras sus familias podrán optar a un mayor estatus social.

Además es muy común observar que muchos estudiantes de bachillerato no optan por estudiar ya sea alguna carrera de las ingenierías o estudiar medicina (que pueden ser odontología o medici-

na), sino que optan por estudiar carreras que no tengan que ver con los números. Es muy común escuchar frases como "voy a estudiar una carrera que no lleve números" o se escucha decir "voy a estudiar una carrera que no tenga nada que ver con ciencias físicas o matemática".

En muchas ocasiones los estudiantes escogen ciertas carreras porque se consideran que no son muy buenos para ciertas materias, o sólo por el hecho que alguien les dijo esa carrera es fácil, o alguien les mencionó: esa carrera da pisto. Es una realidad muy subjetiva, en la cual sólo se basan en los comentarios que escuchan y no analizan sus propias competencias e incluso no buscan la ayuda de profesionales capacitados que les pueden dar una buena orientación.

El medio social que envuelve a la juventud prácticamente se basan en estereotipos como: "esta es la carrera que está dando", "la mayoría de empresas solicitan profesionales de este tipo". Prácticamente la elección de los jóvenes se basa en cómo ven o perciben ciertas carreras como un medio para salir adelante y no como una herramienta que les puede servir y estar más capacitados para afrontar un trabajo.

Podemos ver el caso de las estadísticas del Ministerio de Educación, en cuanto a las diez carre-

ras más demandadas a nivel nacional en el año 2014. Se observa que la carrera más demandada o en la que se encuentran más estudiantes es la carrera de Administración de empresas, seguida de ciencias jurídicas, mercadeo, doctorado en medicina, contaduría pública, Lic. En ciencias de la educación, Ingeniería Industrial, Ingeniería en sistemas, licenciatura en Psicología y licenciatura en idioma inglés.

Ahora bien, si tomamos en cuenta las estadísticas del Ministerio de Educación del año 2012, siempre haciendo referencia a las diez carreras universitarias más demandadas, obtenemos la siguiente información: en primer lugar la carrera más demandada es administración de empresas, seguida de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Mercadeo, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Doctorado en Medicina, Ingeniería Industrial, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Idioma Inglés, Ingeniería en sistemas.

En ambas estadísticas, tanto en las del año 2012 como las del año 2014, se observa que las diez carreras más demandadas son las mismas, con la excepción que sufren alguna cierta variación, como por el ejemplo medicina: en el año 2012 medicina se encontraba en el sexto lugar pero en el año 2014

pasó al cuarto lugar de las carreras más demandadas. Se puede observar que en dos años la demanda de una carrera sufre muchas variaciones.

Ahora bien, estos datos son tomando las estadísticas a nivel nacional y además son del año 2012 y 2014. Pero qué pasaría si delimitamos las estadísticas a una sola universidad y a una sola región del país (zona occidental) para este caso, la Universidad de El Salvador F.M.Occ. (Facultad Multidisciplinaria de Occidente) y con datos del año 2015, que son datos más recientes.

A lo cual se tendría que las diez carreras más demandadas en la universidad de El Salvador F.M.Occ., están: en primer lugar la carrera de Doctorado en medicina (800 estudiantes), posteriormente Licenciatura en Idioma Ingles: Opción Enseñanza (780 estudiantes), Licenciatura en Ciencias Jurídicas (723 estudiantes), Licenciatura en Mercadeo Internacional (642 estudiantes), Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica (635 estudiantes), Licenciatura en Administración de Empresas (605 estudiantes), Licenciatura en Contaduría Pública (580 estudiantes), Licenciatura en Psicología (517 estudiantes), Ingeniería de Sistemas Informáticos (492 estudiantes) y finalmente Ingenie-

ría Industrial (385 estudiantes).

Por otro lado, al observar las estadísticas de la Universidad de El Salvador de la Facultad de Occidente, y al hacer la comparación con las carreras más demandadas a nivel nacional, se puede observar que prácticamente las diez carreras demandadas son las mismas con algunas excepciones en cuanto al lugar que ocupan algunas carreras en la facultad, como por ejemplo: Licenciatura en Idioma Ingles: Opción Enseñanza, en la facultad ocupa el segundo lugar y haciendo la comparación con el resto del país en el año 2014 que ocupaba la posición diez; es de observar como hay una gran variación y una gran preferencia por el idioma ingles en la facultad.

Al observar la demanda de las carreras en la zona occidental, se puede observar que las carreras más demandadas son: doctorado en medicina y Licenciatura en Idioma Ingles opción Enseñanza, a lo cual esto se puede atribuir a la percepción que tienen los estudiantes sobre las carreras. Muchos piensan que al obtener algún grado académico en medicina obtendrá una mayor cantidad de ingresos monetarios.

En el caso de la Licenciatura en Idiomas, muchos piensan que es un medio que les puede abrir muchas puertas de empleo, debido

a que en la mayoría de vacantes de empleos el idioma inglés prácticamente es un requisito. Ahora bien el problema está al ver el contexto general de la oferta de empleo, por poner un ejemplo: solicitan un Licenciado en Administración de Empresas con conocimiento del idioma Inglés, en este caso la vacante es para un Administrador de Empresas no para un Licenciado en el Idioma Inglés; que el Idioma inglés es una herramienta para lograr la plaza, ese es el punto central.

La mala percepción que se tiene de algunas carreras como por ejemplo el Inglés, que las visualizan como un medio para salir adelante, es decir, piensan que es algo vital, que al momento de salir graduado obtendrán rápidamente empleo, cuando en realidad el idioma inglés es una herramienta que puede servir en algún momento determinado de solicitar un empleo y que es una herramienta muy importante para algunas vacantes.

5. Conclusiones

La relación Educación/Crecimiento Económico es una causalidad que va del crecimiento Económico a la educación y no en viceversa como se había creído. Por tal razón, la mejor manera de impulsar el crecimiento económico, es a través de potenciar las exportaciones y pro-

mover la inversión en el país

La percepción que tiene la población respecto a la demanda de algunas carreras es una percepción basada en que visualizan la carrera como un medio para sobrevivir en un futuro y no las perciben como una herramienta.

Las estadísticas a nivel nacional indican que la carrera más demandada y más estudiada es Licenciatura en Administración de Empresas. Pero si se delimita la población estudiantil a una sola universidad (Universidad de El Salvador F.M.Occ.) y a una sola región se observa que la carrera más demandada es la carrera de Doctorado en Medicina.

Al comparar las diez carreras más demandadas a nivel nacional incluyendo todas las universidades y todas las carreras (del año 2014); y compararlas con las diez carreras más demandadas de la Universidad de El Salvador F.M.Occ. (Año 2015), se observa que son las mismas carreras, con la diferencia que hay ligera variación en cuanto a la posición que algunas carreras, como por ejemplo: Doctorado en Medicina en la Universidad de El Salvador F.M.Occ., ocupa la primera posición, mientras que a nivel nacional se encuentra en la cuarta posición.

Al hacer la comparación de las carreras más demandas entre las

estadísticas del ministerio de educación a nivel nacional vrs las estadísticas de la Universidad de El Salvador F.M.Occ.; la variación que existe puede ser ocasionada en primer lugar la delimitación a solo la zona occidental y en segundo lugar la variación puede ser ocasionada por el periodo de tiempo, es decir, las estadísticas del MINED son del año 2014, mientras que las de la Universidad de El Salvador F.M.Occ., son mucho más recientes del año 2015.

En base a lo anterior podemos concluir que las demandas de ciertas carreras varían en tan solo un año, es decir, de una año a otro la demanda de una carrera puede aumentar o disminuir.

Bibliografía

elsalvador.com. (19 de Mayo de 2015). elsalvador.com. Obtenido de El Salvador, el segundo con más desempleo de Centroamerica: <http://www.elsalvador.com/articulo/negocios/salvador-segundo-con-mas-desempleo-centroamerica-73468>

González, M. (2012). El Salvador: Inversion en Eduación y Crecimiento Económico. Cuzcatlan: Centro de Investigaciones en Ciencias y Humanidades, CICH, Universidad Dr. José Matias Delgado.

Montenegro, M. (11 de Enero de 2014). Diario La Página mas rapido y veraz. Obtenido de Unos 26 salvadoreños salen del país diariamente de manera ilegal en busca del sueño americano: <http://www.lapagina.com.sv/nacionales/91619/2014/01/12/Unos-276--salvadorenos-salen-del-pais-diariamente-de-manera-ilegal-en-busca-del-sueno-americano>