

*La Universidad que necesitamos**

Dr. José Benjamín López Guillén

INTRODUCCION

Trataré de hacer un análisis crítico que permita arribar a conclusiones de naturaleza general y propicien una construcción dinámica permanente de la Universidad que necesitamos, sobre bases objetivas reales, con validez científica y social

Al referirme a una construcción dinámica permanente, dejo por sentada la premisa de que los roles de la Universidad y su Misión Histórica son cambiantes y obedecen a los procesos evolutivos de las sociedades

Si la Universidad lograra articular un camino metodológico que desarrolle ese principio, estaría en la posibilidad de concretar mejor sus fines y objetivos, y, además, se evitarían universidades latinoamericanas, intentando cambiar esquemas tradicionales, conservadores, dogmáticos, utilitarios y de claustro a que estaban sometidas

Se comprenderá, entonces, que para elaborar un planteamiento sobre la Universidad que necesitamos, acudamos a un punto de partida con validez social, que incluya un conocimiento profundo del entorno nacional e internacional, y un marco conceptual que contenga las líneas filosófico-políticas de la Institución, conforme a sus fines

Significa, que para establecer cuál es la Universidad que se necesita, hay que desarrollar un proceso metodológico sustentado en la investigación científica con carácter participativo

Se reconoce que la Universidad es un ente vivo de la sociedad, de un gran dinamismo y que responde y aporta al desarrollo económico, político y social de su área de influencia y del país. La Universidad es un espacio abierto a la discusión y al debate ideológico, con suficiente capacidad propositiva y de resolución, que logre que en todo momento primen los intereses sociales

* Ponencia presentada durante el Congreso Universitario, 1993

Las Universidades existen porque hay un pueblo trabajador que les da soporte. Y a ese pueblo deben responder las líneas directrices de su trabajo.

LA UNIVERSIDAD QUE SE NECESITA VERSUS LA QUE SE DESEA

Con mucha frecuencia se hace un manejo ambiguo de la terminología, que ocasiona una confusión semántica. Por tal razón, me parece pertinente dedicar un espacio para analizar la situación.

Hay una diferencia clara entre deseo y necesidad, no siempre lo que se desea es correspondiente con lo que se necesita. En eso radican mucho los problemas de nuestra Universidad, y que en su autocrítica, más de una vez se ha manifestado.

No puede una institución universitaria supeditarse a deseos o intereses de grupos o personas en el cumplimiento de su Misión.

La temática está bien planteada porque no se trata de la Universidad que deseamos, la meta a la cual llegar, sino la que el país

necesita. Para ello debe partirse de una situación objetiva dada, con lo cual se evita el manejo subjetivo que propende a impulsar acciones idealistas o voluntaristas, que llevan a la institución por caminos equivocados.

A nuestro entender, la realidad social es la situación objetiva dada, de la cual, a través de la investigación, se extraerá el conocimiento y se hará la determinación de sus necesidades, que nos conducirá, en el proceso, a proponer modelos alternativos que respondan a esas necesidades, pero que a su vez ayuden a transformar la realidad, para llegar a una nueva realidad social, coherente con los escenarios de futuro que los análisis prospectivos visualicen.

Un proceso cíclico y permanente de investigación, demostrará que las nuevas realidades siempre estarán sujetas a cambiar, en la medida en que se vayan conjugando las variables en la dinámica del desarrollo social. De tal manera, el ciclo se continúa indefinidamente en búsqueda de nuevas alternativas.



Foto: Douglas Hernandez

Camino metodológico

REALIDAD SOCIAL	investigación	conocimiento y determinación de necesidades Análisis prospectivo	RESPUESTA Proposición de modelos alternativos para contribuir a transformar la realidad en una nueva
-----------------	---------------	--	---

Lo anterior indica que es necesario que la Universidad sistematice la investigación científica desde la perspectiva curricular formal, en procura de cualificar la formación profesional. También implica que hay que crear las estructuras institucionales que le den soporte.

INDICADORES

1 Entendemos como modelos alternativos universitarios aquellos proyectos educativos que buscan a través de un proceso de cambio, dar respuestas a necesidades que la sociedad demanda, y que deben ser, precisamente, nutridas por esa realidad.

Desde la propia especificidad de la Universidad y del contexto del país, aquélla debe plantear sus modelos alternativos a partir de su inserción en el seno de la sociedad.

Tomando en cuenta lo anterior, en una asamblea mundial donde se discutían aspectos de abordaje de la problemática de salud, en 1984, se manifestó que

“Sin un fácil y continuo acceso a ambientes de trabajo en el terreno, donde dichos asuntos pueden probar diferentes enfoques, y donde las acciones del personal de salud pueden ser vistas en términos de la vida real, la Universidad se vuelve ajena a

aquellos asuntos con los que dice estar comprometida”

2 El proyecto debe tender hacia una educación participativa, socialmente productiva y liberadora, que forme hombres críticos, creativos, con dominio de la ciencia y de la técnica, cimentación axiológica que le desarrolle un alto nivel de conciencia solidaria y de servicio para sus semejantes.

La educación participativa elimina de por sí la educación conductual y voluntarista, estimula la comunicación como esencial en el aprendizaje, en el marco de una relación democrática que permita la autogestión en el educando como persona libre y responsable.

La educación socialmente productiva se refiere precisamente al estudio-trabajo, teoría y práctica, oponiéndose al concepto mecanicista y funcionalista de la educación tradicional.

Coincidimos con Rivas cuando afirma que “precisamente de la realidad y del trabajo debe desprender el estudiante el método científico y el concepto humanístico que necesita para realizarse como hombre total en la nueva sociedad”¹

¹ Rivas, W. T. y Miranda, H. E.: Crisis en la Educación Superior Universitaria y las posibilidades de solución para la UES, 1990.

La creatividad y la praxis caminan paralelas en esta relación. El papel formativo y educador de un proceso como el que se propone es grande y de mucha trascendencia social, pues conjuga elementos que siempre han estado presentes en la vida del hombre, pero en divergencia en cuanto a sus objetivos.

R. Garáudi, citado por Francisco Gutiérrez, dice: "El desarrollo no es tan sólo un fenómeno económico, sino un aspecto de la creación continua del hombre en todas sus dimensiones, desde el crecimiento económico hasta la concepción del sentido a los valores de la vida"

El trabajo debe ser un estímulo para la realización del hombre, en él se deben reflejar sus aspiraciones, y por esas mismas aspiraciones el trabajo debe transformarse por el hombre y no transformar al hombre como lo pretende el mecanicismo.

En cuanto a la educación liberadora, se presenta en un proyecto alternativo como una meta a lograr, en la medida en que la transformación social se vaya dando. Es una aspiración de un mejor destino para nuestros pueblos a través de una educación igualitaria, con justicia, en y para la libertad, es decir, en democracia.

PROSPECTIVA

Tomando como base la elaboración teórica derivada del conocimiento del marco de referencia, con sus limitaciones y posibilidades, se debe realizar un análisis prospectivo, que conjugue lo posible y lo deseable, sin caer en la utopía, para desarrollar una imagen objetiva hacia lo que se deberán orientar las acciones para producir el cambio, a través de la construcción de un futuro que supere las condiciones que no satisfacen en el presente.

"En la medida en que las ciencias se apliquen a construir el futuro de los hombres,

deben servir para indicar de qué manera se puede conseguir que sea posible un futuro deseable"²

La Universidad tiene la voluntad de transformarse, propósito que anima a la mayoría de sus integrantes. Incluso se ha llegado a establecer líneas generales de acción, que si las vemos bajo la óptica prospectiva, pretenden que en un futuro se superen deficiencias del presente y se hagan realidad los deseos de un conglomerado representativo de la Institución.

Podemos apreciar que hay tres elementos que se están manejando al presente, que son básicos para la formulación de las estrategias:

1. Existe una visión integral, al reconocer que el proyecto universitario constituye una acción global desarrollada por todas y cada una de sus partes. Esto es lo que en Planificación Estratégica se identifica como un abordaje "holístico" (el todo por encima de las partes).
2. Se exige que se actúe ahora para lograr los cambios del mañana.
3. Se ha comprendido la necesidad de lograr consensos.

Las conclusiones a que se llegó en el Congreso Universitario, están haciendo la diferencia cualitativa entre la Universidad que tenemos y la que el pleno concibe que necesitamos, con la cual, debemos asumir el compromiso.

IMAGEN OBJETIVO

De acuerdo a los conceptos que se han venido desarrollando, la imagen objetivo tiene que ser producto de un esfuerzo creativo.

² Serrano, Manuel M., citado por Purcallas, D. en "Transformación Estratégica en Recursos Humanos en Salud", PASCAP OPS/OMS, 1992.

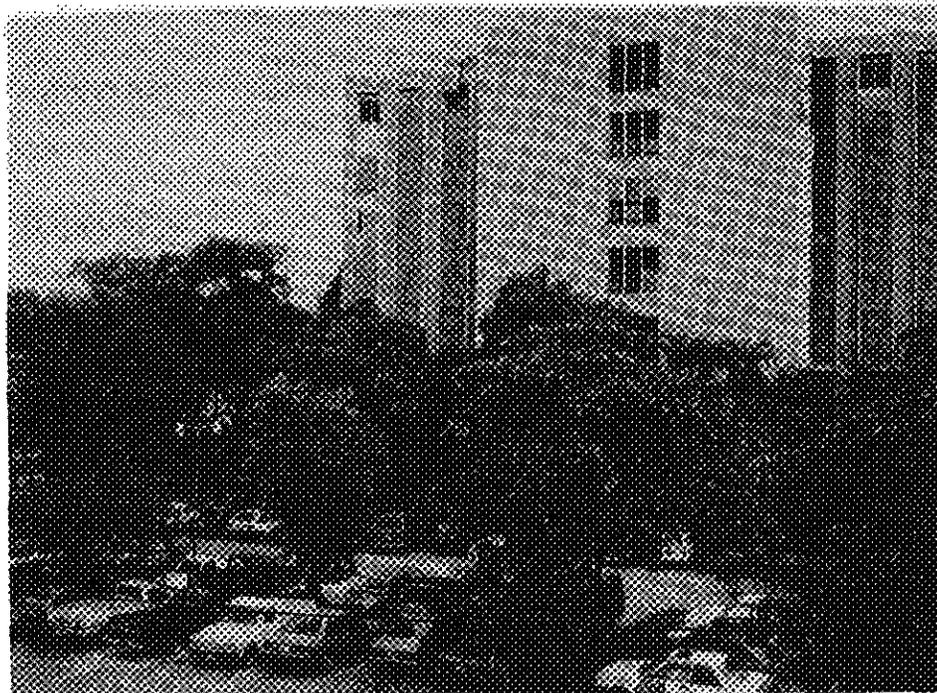


Foto: Douglas Hernández

de consenso, definida por un grupo representativo que se reúne y compromete a impulsar un proceso de reflexión, discusión y cambio

Los planificadores opinan que es más fácil que un grupo se ponga de acuerdo sobre los objetivos del proceso que sobre los medios y estrategias de lograrlo. De hecho, esto se ha comprobado en la Universidad, muchos están conscientes del cambio y que ese debe ser el objetivo primordial, pero no hay coincidencia ni acuerdo en la manera de cómo hacerlo

La formulación de una imagen objetivo para la Universidad debe contemplar lo siguiente

- Que sea la expresión de las aspiraciones fundamentales de los universitarios y de la población salvadoreña
- Debe plantear un proyecto alternativo
- Definición en la dirección del proceso
- Reconocer y proponer los problemas y soluciones, respectivamente

A continuación se presenta un ensayo de lo que podría ser una Imagen Objetivo del desarrollo de la Universidad, basada en análisis recientes sobre marco de referencia, propuestas del Congreso Universitario, etc

CONTEXTO

Actualmente el país atraviesa por un estado de transición política, social y económica, en el que grandes decisiones se están procurando tomar por consenso y hay una gestión declarativa de mejores perspectivas para el rubro social por parte del Estado, no obstante, los macro poderes mundiales de hegemonía económica no están interesados en las reivindicaciones sociales, sino en la recuperación financiera y presionan para el pago de la deuda externa a nuestros países, que han tenido que impulsar ajustes estructurales para superar el déficit fiscal, pero a costa del sacrificio y deterioro de los sectores mayoritarios

Se reconoce que la educación en general, estuvo desatendida en los años del conflicto y existe interés por desarrollar programas y realizar reformas que mejoren la situación, sin embargo, las políticas del Estado se orientan hacia los niveles básicos y técnicos, dejando que la Educación Superior resuelva sus problemas por la vía de la autogestión y la privatización. El aporte gubernamental sigue siendo restringido

La Universidad analiza cómo mejorar la eficacia a través de la eficiencia en todos sus órdenes, con lo que se logrará mayor productividad en términos educativos, y autosuficiencia, ello le fortalecerá su reconocimiento de ser la rectora de la educación superior

Para cumplir su cometido conforme a su marco conceptual, la Universidad desarrolla un proyecto alternativo que garantice el acceso a la educación superior, de estudiantes aptos provenientes de sectores económica y socialmente marginados

Los recursos con que cuenta la Universidad para el cumplimiento de su Misión son insuficientes en lo material y económico, pero en cuanto a los recursos humanos, cuenta con los elementos idóneos para hacer avanzar el proyecto, tanto en lo docente como en lo administrativo. Habría que reforzar las bases teórico-metodológicas y técnico-organizativas. Asimismo, será necesario asumir compromisos y actitudes que coadyuven a la tarea emprendida

La infraestructura perdida en la década de los años 80 aún no ha sido recuperada totalmente, se tienen plantas físicas inadecuadas y laboratorios incompletos en grado variable

En lo legal, se dan actualmente algunas inconsistencias que ya han sido señaladas y se trabaja por lograr una legislación que responda a las exigencias de los tiempos modernos y pueda garantizar plenamente la vigencia de la autonomía universitaria

POLITICO

ECONOMICO

SOCIAL

EDUCACION

**BASE
ECONOMICA**

STATUS

ALTERNATIVA

RECURSOS

CAPACITACION

**MARCO
LEGAL**

ESTRUCTURA

La Universidad incorpora la metodología participativa para la identificación y solución de los problemas, a través de la integración de sus funciones básicas, con lo cual transforma y genera conocimientos

INTEGRACION

La organización readecúa las jerarquías y propicia una relación horizontal para la planificación, ejecución y evaluación de su proyecto. La acción institucional se realiza coordinada centralmente, y la administración de la educación de una manera descentralizada.

ORGANIZACION

Los Organismos de gobierno están constituidos con bases sectoriales representativas, considerando una jerarquía de necesidades.

Existe una instancia que coordina toda la labor académica desde la perspectiva del cambio curricular, la cual facilita el trabajo intra, inter y multidisciplinario. Asimismo, el Sistema de Planificación funciona coordinadamente desde la Unidad Central hacia las Facultades y viceversa.

COORDINACION

FUNCION

La Misión histórica de la Universidad está contenida en su Ordenamiento Jurídico y está explícita en su Plan de Desarrollo, que reafirma su esencia académica en función social.

MISION

Hay presencia de la Universidad en el ámbito nacional por medio de sus investigaciones, estudios, análisis de problemas de actualidad, divulgación de su arte, ciencia y cultura dando cumplimiento así a sus fines aportando a la transformación y desarrollo del país.

PROPOSITIVA

Toda la Institución está en un proceso dinámico de cambio curricular, para formar profesionales mejor calificados que contribuyan a resolver los problemas del país. El cambio ofrece al estudiante la oportunidad de aprender combinando teoría y práctica en ambientes reales.

ACADEMICA

Se están realizando con éxito algunos Post Grados que se planificaron en respuesta a demandas concretas de la realidad nacional.

RELACIONES INTERNAS

Prevalece en la Universidad un clima de armonía y colaboración. Las organizaciones gremiales participan activamente en la vida universitaria y existen adecuadas relaciones entre dirigencias y bases. No existen intromisiones políticas foráneas que en el pasado causaban divisiones que entorpecían el desarrollo normal del quehacer institucional.

GREMIAL

Se promueve el ejercicio de la democracia y se respetan las opiniones de los demás

Las comunicaciones son eficientes y oportunas y los medios de comunicación son portadores del sentir y pensar de la Universidad, sin desviaciones ni apropiaciones indebidas del pensamiento universitario

COMUNICACION

Los cargos de Jefatura y Dirección se otorgan por capacidad y compromiso con el proyecto universitario, existe estabilidad laboral para los trabajadores

TRABAJO

RELACIONES EXTERNAS

Se ha logrado un nuevo marco de relaciones entre la Universidad y el Estado, fortaleciéndose la cooperación mutua a través de convenios que favorecen una interacción, racionalizando y aprovechando recursos en proyección de desarrollo social

NACIONAL

De la misma manera, se han ampliado los nexos con instituciones privadas y organizaciones no gubernamentales, pero fundamentalmente, con las comunidades

OTRAS

Por otra parte, en el contexto internacional, el marco de relaciones de cooperación se ha ampliado, obteniéndose más apoyo a proyectos de investigación y desarrollo institucional

Existen intercambios de estudiantes y profesores con universidades extranjeras, y cooperación inter universitaria