

## HACIA LA REFORMA UNIVERSITARIA:

# EL CAMBIO CURRICULAR: UN PROBLEMA COMPLEJO NO IRREALIZABLE

POR: LIC. ANA MARGOTH HANDAL DE  
ARIAS

BR. ELVIRA MARGOTH  
PORTILLO

A través de todo el desarrollo histórico del país, se ha manifestado de diferentes formas o modalidades el sometimiento de una clase social a otra, la cual adquiere privilegios en todos los campos de acción, el campo educativo no escapa a este privilegio, y tradicionalmente la clase poderosa ha determinado las políticas de formación de los recursos humanos, condicionándola a su propio proyecto socio-económico y político

Por su parte, la Universidad de El Salvador como institución formadora de estos recursos, tampoco se ha escapado a estas líneas de política, persiste en ella la importación de proyectos educativos no idóneos para nuestra realidad, una metodología educativa de tipo bancario eminentemente reproductora de teorías, sin una integración con su aplicación práctica aun a niveles de simulación, donde la conferencia es la técnica didáctica predominante. Todo esto condiciona la formación del estudiante universitario, relegándolo a un simple reproductor y elemento al servicio del sistema imperante, pero a través del tiempo han existido sectores sociales e institucionales que han mantenido una posición crítica ante el estudio y han defendido en forma constante los intereses de las mayorías, como resultado de estas luchas y reflexiones se ha logrado que la UES formule su proyecto político de cara a la satisfacción de las necesidades fundamentales de la mayoría del pueblo salvadoreño. Al respecto, la



concreción del Proyecto Político necesita que se lleve a cabo un cambio curricular que abarque la formulación de un instrumento orientador un proyecto educativo, la ejecución de una dinámica universitaria que propicie el cambio práctica educativa coherente y sobre todo la decisión política de hacerlo realidad, dicho cambio será el inicio y base de una reforma universitaria total que abarque toda la vida institucional, y a la vez, que trascienda hacia la sociedad para transformarla a través de un cambio estructural en todos los niveles de acción institucional

La Reforma Universitaria debe contener al menos, cuatro plataformas que le den la sustentación necesaria para promover el cambio Plataforma

Académica, Plataforma Socio-Gremial, Plataforma Política y Plataforma Administrativa

Dichas plataformas deben estar orientadas a lograr la formación de nuevos perfiles profesionales, profesionales críticos y comprometidos con las necesidades de transformación que presenta la realidad, capaces de influir en la transformación de la práctica social de su respectiva profesión, o sea la función que cumple en el proceso de acumulación, y por consecuencia, su espacio social o los sectores a los que orienta su quehacer profesional

La Plataforma Académica debe contener la concepción, la estrategia y los recursos necesarios para transformar a la Universidad en una institución re-

novadora capaz de producir, a través de la integración de sus tres funciones básicas, un modelo alternativo de desarrollo; la institución debe ser congruente en términos ideológicos con las mayorías del país, ser participante de las luchas sociales a través de la reflexión y la crítica, ser participante creativa en la formulación de alternativas de solución para lograr una sociedad justa, democrática y más humana, asumir un nuevo tipo de educación con énfasis en la formación de entes críticos y creativos que puedan contribuir a la configuración de un país independiente y autónomo, integrar las tres funciones básicas en su dimensión curricular e institucional, en la dimensión curricular, con el objeto de formar profesionales con las características señaladas anteriormente, y en la dimensión institucional, con el objetivo de cumplir su papel supraestructural, contribuyendo a formar una conciencia social que oriente y acompañe las reivindicaciones sociales

La Plataforma Académica se concreta mediante un diseño curricular, y todo currículum se estructura con base en una imagen de práctica social de la profesión, o proporcionalmente orientada a una de las imágenes siguientes.

#### Práctica Social

- 1 Pública encaminada a desarrollar el mercado interno a través de la cual se va expandiendo la cobertura de servicio a la población, según el incremento de dicho mercado
- 2 Privada dirigida a lograr la producción de plusvalía. La cobertura es únicamente para la clase pudiente
- 3 Liberal proyectada a lograr la circulación de capital. La cobertura del servicio es a diversos estratos poblacionales con capacidad de pago
- 4 Comunitaria orientada a la expansión de los servicios. Se pretende atender a todos los sectores cubiertos o no por el sistema nacional correspondiente

Dependiendo del tipo de práctica social de la profesión que se privilegie, así se necesitará un profesional generalista o especialista, con conocimientos básicos para generar tecnologías apropiadas al medio o manipular de la más alta y avanzada tecnología

El currículum es pues, un plan político y educativo que define, con base en una concepción (filosófica, gnoseológica, social) y en un diagnóstico de la realidad nacional e institucional, el tipo de práctica profesional necesario para influir en la transformación de las condiciones reales, o sea, definir perfiles de ingreso y egreso, los objetivos que se pretende cumplir a través de las carreras, la estructura curricular y el diseño educativo que incluye las estrategias metodológicas y de evaluación que harán posible el logro de los objetivos y los perfiles propuestos

La concepción filosófica, gnoseológica y social está implícita en el proyecto político, y de él las diferentes carreras deben deducir las implicaciones que les atañen, la realidad existe independientemente del hombre, las condiciones externas influyen en el devenir de los acontecimientos naturales y sociales, pero el hombre también tiene la capacidad de transformar esa realidad y en ese proceso utiliza la experiencia acumulada de la sociedad, y mediante la reflexión-acción colectiva produce conocimiento nuevo para hacerlo. La realidad que vivimos es de injusticia e irrespeto a la dignidad humana de las mayorías populares, por lo tanto, el hombre salvadoreño que se desea, debe estar dispuesto a acompañar las luchas reivindicativas de las mayorías tradicionalmente marginadas de la sociedad

Por tanto, el diagnóstico de la realidad nacional e institucional es de suma importancia para conocer las especificidades del área particular relacionada con la especialidad y sus implicaciones en otras áreas de la vida social, definiendo la realidad actual se pueden proyectar unas condiciones deseables, y a través del diagnóstico ins-

titucional, se conocen los medios con que se cuenta. Es necesario adecuar los medios con los fines y objetivos por alcanzar, de manera que en atención a las condiciones internas y externas se defina la estructura curricular factible de ser llevada a la práctica

La estructura curricular incluye ejes, unidades de aprendizaje, niveles de acreditación y créditos asignados por nivel, pero realizar dicha estructuración tiene como prerrequisito que los sectores universitarios docente, estudiantil y administrativo de la respectiva facultad y de la Universidad, realicen una discusión interna acerca de las concepciones filosóficas, científicas, pedagógicas y políticas, porque dichas concepciones se encuentran subyacentes en los diferentes diseños curriculares

Los diseños tradicionales presentan como eje curricular únicamente la calidad del conocimiento por ser obtenido por un alumno a través de la carrera, por ello predominan los niveles básico y diferenciado en los planes de estudio, las unidades de aprendizaje son las asignaturas o materias, las cuales tienen como fuente principal el desarrollo histórico-social de una ciencia, esta condición acentúa la distancia entre lo que se memoriza en las aulas y lo que se necesita aplicar para solucionar los problemas reales que se presentan al egresado en la práctica profesional, privan el aislamiento y la descoordinación entre las cátedras, dada la poca capacidad que como docente se tiene para el trabajo colectivo, y la actitud defensiva que genera la competencia profesional mal entendida (cada quien trata de salir de sus problemas solo, para que no se conozcan sus debilidades). La docencia se da separada de las actividades de investigación y proyección social, y el alumno estudia para obtener un status social de privilegio, por lo tanto se organiza el plan de estudios de manera que no existen salidas laterales hasta lograr la máxima acreditación, dándose en la práctica un divorcio entre

lo que el alumno hace para ganarse la vida y lo que aprende en las aulas

#### CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL DISEÑO POR ASIGNATURA

##### a) Área Educativa

- Responde a una concepción *mecanicista* del aprendizaje humano
- Se fundamenta concretamente en la teoría del aprendizaje conocido como disciplina mental, la cual supone en ciertas materias o asignaturas virtudes para el desarrollo de las capacidades de aprendizaje, por lo cual deben incluirse en el currículum
- Existe atomización del conocimiento, esto como producto de la correspondiente división del trabajo intelectual en el siglo XIX
- Se da una separación entre el trabajo del investigador y del profesor, por consiguiente se transmiten los resultados de las investigaciones y no sus métodos y técnicas (esto acentuado aún más en los países dependientes en materia de investigación científica y tecnológica, como el nuestro)

— El núcleo de análisis previo a la planificación de la enseñanza es el contenido de las ciencias y el resultado de las investigaciones

— Para definir la metodología se seleccionan acciones prácticas simuladas para comprobar teorías previamente conocidas

— Existe división del trabajo teórico-práctico, hay un horario establecido y fijo para teoría y para práctica, clases que se imparten en aulas, laboratorios y talleres

##### b) Relación Escuela-Sociedad

— En este currículum se separa a la institución de la problemática social

— Se niega que en el seno de la institución se reflejen los conflictos de la sociedad, dándole a la educación una función de conservación y transmisión de la cultura

— Su base epistemológica se centra en el idealismo subjetivo, es decir, en una concepción *subjetivista* del conocimiento

#### CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE LOS DISEÑOS PROPUESTOS PARA EL CAMBIO CURRICULAR

Los diseños deseables para obtener un cambio significativo en la práctica profesional actual deben llenar las siguientes características básicas

- a) **Ser Científico:** partir de la realidad y volver a ella para influir en su transformación en beneficio de las mayorías
- b) **Dinámico:** que cambie a medida que cambia la realidad objeto de transformación
- c) **Flexible:** que permita incorporar al currículum periódicamente, dichos cambios, de manera que el profesional responda a las necesidades vigentes al momento de su egreso
- d) **Inestructurado:** que no esté ligado a las estructuras orgánicas de la Universidad, sino que responda a la propia naturaleza de la problemática que aborda
- e) **Integrado:** tener un hilo conductor que permita realizar las funciones básicas de la Universidad en una forma unitaria y de *mútua interrelación* y dependencia

Estos requisitos los cumplen los diseños de tipo modular o por unidades integrales

- Diseño por unidades integrales
- Diseño modular

Para cumplir con las características anotadas al inicio se requiere definir ejes curriculares que orienten el avance en la formación de los estudiantes y en la proyección institucional, por lo tanto se proponen 3 ejes básicos: un eje teórico-analítico, un eje técnico-metodológico y un eje proyectivo o de proyección social

- a) El eje teórico-analítico debe considerar la complejidad de nexos y relaciones que tiene el objeto principal de estudio, con otros conceptos secundarios y terciarios
- b) El eje técnico metodológico debe orientar el análisis de la realidad,



Estudiantes de periodismo en viaje de campo a una reserva forestal

haciendo uso del método científico en sus diferentes niveles de manejo; y

- c) El eje proyectivo dará oportunidad para prestar servicios participativos, según los niveles de habilitación alcanzados por los estudiantes, en conjunto con la comunidad o el sector de aplicación de los conocimientos.

Estos ejes deben estar definidos en el contexto de una concepción científico-tecnológica del área correspondiente y respaldados en un programa de integración de las 3 funciones básicas de la Universidad.

Para el diseño por unidades de integración las unidades de aprendizaje son los cursos que están integrados con base en los momentos fundamentales de la práctica profesional; ejemplo: Diagnóstico y conceptualización básica, bases científicas y técnicas, situaciones disfuncionales o anormales, propuestas de aplicación a la realidad. Estos elementos son incorporados en el diseño en forma proporcional a la capacidad de asimilación del alumno, y son la base formativa para la ejecución de los programas integrados que se han definido en el diseño.

El aporte de las asignaturas se retoma en los momentos oportunos dentro de la carrera en forma multidisciplinaria.

#### Características:

- Parte de programas de investigación para la generación de conocimientos.
- Permite la integración docencia-investigación-proyección, logrando superar las dicotomías entre las funciones de docencia-investigación y docencia proyección social.

- Permite la relación de teoría-práctica fundamentada en una teoría del conocimiento científico.
- Relación estrecha entre docente-alumno.
- Permite un carácter interdisciplinario en la enseñanza.
- Permite el análisis histórico-crítico de las prácticas profesionales.
- Permite una unidad entre teoría y método en las actividades de investigación y una visión totalizadora del conocimiento con aplicación a problemas concretos de la realidad; lo cual hace posible la articulación de contenidos, instrumentos y técnicas que constituyen una práctica profesional. El módulo concebido así se constituye en una unidad totalizadora, ya que contempla teoría y práctica en la solución de problemas planteados.
- Permite que el alumno actúe sobre los objetos de la realidad para transformarla.
- El núcleo de análisis previo a la planificación es la problemática estructural que deba ser resuelta a través de procesos de investigación científica y tecnológica.
- Se seleccionan contenidos multidisciplinarios para abordar la problemática y la aprehensión de la ciencia.
- Se hace énfasis en la metodología para desarrollar la capacidad organizativa, el trabajo colectivo y la búsqueda de información relevante para el dominio de la problemática y de la ciencia.
- La práctica no se desvincula de la teoría y la programación de horarios no es estricta ni homogénea durante el ciclo, sino de acuerdo con lo planificado.

#### Ventajas:

La práctica diaria en la realidad va aunada a una reflexión interpretadora y guiadora que lleva al educando a una acción práctica transformadora, del conocimiento y de la realidad social.

- Su práctica conlleva un proceso dialéctico que conduce al pensamiento racional, lógico, científico, en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- No se trata de llevar al educando a un activismo pedagógico, sino de propiciar la integración de la teoría con la práctica a través de la acción-reflexión.
- La institución puede trabajar dentro de sus muros y coordinarse con la comunidad y otras instituciones para abordar problemas reales que caigan dentro de un campo profesional.
- La relación docente-alumno va orientada a una mayor integración, siendo la función del docente la de asesor, facilitador y coordinador.

Cómo se integran docencia, investigación y proyección social en el modelo integrador:

A través del abordaje de los problemas concretos que afronta la comunidad y que tienen estrecha relación con el quehacer profesional.

Estos problemas son abordados por los estudiantes de manera integrada en el aprendizaje, a través de los contenidos teóricos y prácticos (experiencias de aprendizaje); estas experiencias son necesarias para la comprensión de tales problemas, con una metodología adaptada de las formas de la investigación; y desde luego, los educandos estarán centrados en el dominio de técnicas y procedimientos. ●