

LA PROBLEMÁTICA DEL NUEVO INGRESO A LA UES

ENTREVISTA A LA

LIC ANA MARGOTH HANDAL DE ARIAS

El problema de la educación superior en El Salvador, está vinculado estrechamente a las condiciones sociales y económicas predominantes en los distintos hogares. Ello se refleja objetivamente, en las características que presentan los estudiantes de nuevo ingreso, en lo relativo a su preparación académica, y las disponibilidades financieras de cada hogar para hacer frente a los gastos mínimos que conlleva el estudiar en la Universidad de El Salvador, la cual pese a mantener las cuotas más bajas, existen numerosos estudiantes que se retiran o no ingresan por carecer de los más elementales medios de subsistencia.

Para comprender mejor este fenómeno, y la problemática que presenta en general la Universidad de El Salvador, Revista LA UNIVERSIDAD entrevista a la Lic Ana Margoth Handal de Arias, Secretaria de Asuntos Académicos, para que nos responda a las inquietudes al respecto.

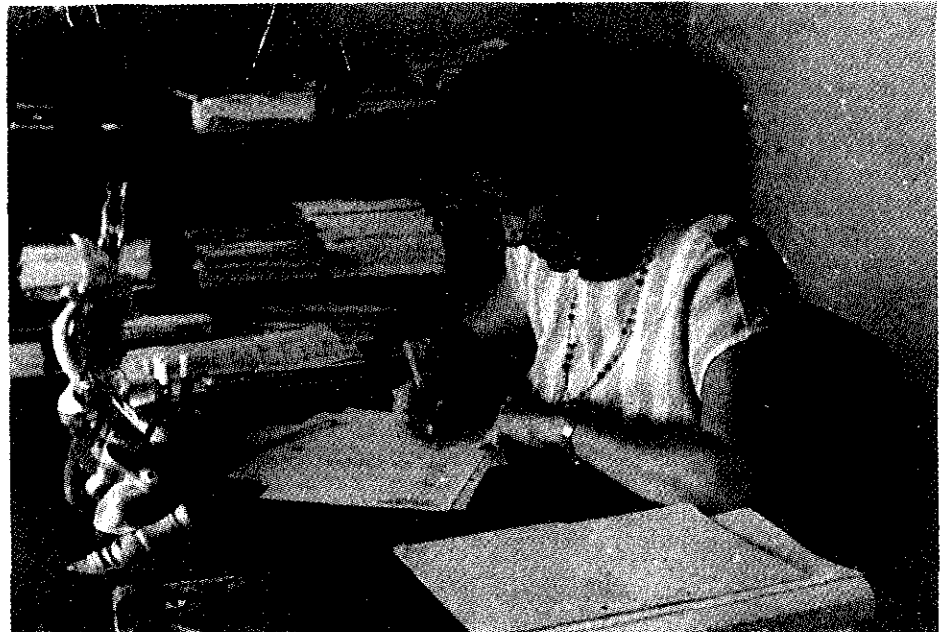
—¿Cuáles son las características principales del estudiante que ingresa a la Universidad de El Salvador?

La Universidad de El Salvador ha estado interesada en conocer el tipo de estudiante que ingresa anualmente a sus aulas, es por ello que ha intentado en distintos años realizar mediciones que le aporten datos fidedignos para orientar las capacidades individuales, de manera que al formar los recursos humanos éstos puedan satisfacer las necesidades sociales.

Se intentó en 1983, aplicar un test de aptitudes para determinar la capacidad de los estudiantes en 3 áreas del conocimiento, social, ciencias na-

turales y matemáticas. Se procesaron los resultados y con base a los listados agrupados con porcentajes decrecientes se "pasó la raya" para determinar, de acuerdo a los cupos, quiénes quedaban en una de las 3 opciones seleccionadas, en algunas carreras siempre quedaron todos los que lo solicitaron de modo que los esfuerzos empleados en aplicar, calificar y procesar la prueba no fueron utilizados para lograr los objetivos. A partir de 1984 se suprimió dicha prueba y desde 1986 se aplican los siguientes criterios de selección, promedio global de notas y nivel económico-social solamente para aquellas carreras que no alcanzan a

pudo establecer que poseen un bajo nivel educativo en cuanto a dominio de contenidos y de habilidades mínimos para desarrollarse en las áreas de las ciencias naturales y en cuanto al manejo del enfoque científico en el área de las Humanidades y las Ciencias Sociales. Por ello se agregó como criterio de selección el tipo de Bachillerato de procedencia con un 30% de ponderación y con el fin de no sólo diagnosticar, se acordó dar un curso de Ambientación centralizado y cursos de Nivelación alternativos por Facultad, la Facultad de Ingeniería y Arquitectura aplicó además, el examen de aptitudes y a partir de ello está elabo-



Lic Ana Margoth Handal de Arias

recibir toda la demanda y es que, es una conquista estudiantil obtener el acceso a la educación superior, después de haber sufrido los efectos de un sistema educativo elitista por falta de acceso y de condiciones económicas, donde menos del 1% toca a las puertas de la UES.

En 1988 después de analizar las características de los estudiantes, se

rando un diagnóstico para asumir medidas más apropiadas para nivelar a los estudiantes.

Durante y después de la ejecución del Curso de Ambientación se realizó una evaluación de los estudiantes de Nuevo Ingreso, de la Unidad Central, y pudo comprobarse que el 86.1% de estudiantes está dispuesto a asumir con una regularidad mayor del 70% de

dedicación, sus responsabilidades académicas, que el 76.6% de los estudiantes tiende a participar activamente en las sesiones de trabajo, sin embargo se detectó que sólo un 40.3% de estudiantes manifiesta un nivel aceptable de retención y existe más de un 30% de estudiantes que no demuestra capacidad de redacción y ortografía, por lo tanto si la Universidad mantiene un proceso educativo, selectivo, donde se privilegie el trabajo individual sobre el colectivo y no se promueva un sistema de atención a grupos reducidos, paralelo a las clases masivas, el nivel académico de los estudiantes no podrá ser superado a pesar de que más del 82% de los estudiantes manifiesta identificación con la UES y con el pueblo salvadoreño

La búsqueda de esta estrategia metodológica es primordial porque la UES da cabida en su seno a los hijos de la clase trabajadora que han podido salvar los obstáculos del sistema educativo. Del nuevo ingreso 86 se logró detectar que el 83.7% de los grupos familiares que tienen estudiantes en la UES, tienen un ingreso menor de \$1,600.00 mensuales y de éstas el 17.8% gana menos de \$500.00 al mes, las condiciones de vivienda son precarias para más del 51% de ellas, de las cuales sólo el 26.5% viven en viviendas con las condiciones mínimas (multifamiliares, vivienda mínima, F S V, etc)

El 12.8% de estudiantes tienen vivienda rural, tiene que viajar o sumarse a la población que tiene condiciones de vivienda inadecuadas (los 11.9% que viven en mesones, en predios ilegales o en tugurios)

El 72% de esta población es joven, está entre los 19 y 25 años, más del 50% de los más jóvenes son mujeres que han tenido que asumir su formación para llevar adelante al país dadas las crecientes defunciones de hombres jóvenes, a causa de la guerra

Estas condiciones socio-económicas y pedagógicas mencionadas producen desmotivación por el estudio, selección inadecuada de las carreras y deserción continua en la población estudiantil

La distribución de solicitudes en los últimos 4 años ha sufrido una baja de 19% a 23% aunque a partir del 88-89 se inició un pequeño incremento y la recepción de solicitudes después de una disminución del 11.9% se ha incrementado en un 0.2%, lo cual no es suficiente dado el normal incremento poblacional anual

Las carreras que son más demandadas son las que ofrecen mejores posibilidades de ingreso económico a mediano o largo plazo y las que tienen una imagen que genera mayor demanda como Medicina, Enfermería, Fisioterapia, Laboratorio Clínico, Periodismo, Ingeniería Eléctrica, Administración de Empresas, los Profesores, etc

Pero esta demanda de ingreso no es 100% real puesto que durante el proceso de captación de Nuevo Ingreso se realiza una deserción continua; 26.6% de los estudiantes que retiran solicitudes no la entregan para optar a su cupo y de los aceptados 20.5% no se matriculan, además 3.2% de los matriculados reservan matrícula para guardar su cupo para el próximo año o para iniciar el Ciclo Par

Asimismo, el gobierno mantiene a la UES en un constante desgaste por obtener el presupuesto que le permita cumplir a cabalidad con sus funciones académicas y casi siempre no se dispone de las condiciones adecuadas para organizar y ejecutar el proceso de ingreso, dándoles a los estudiantes la atención deseable, prueba de esto es que cuando la Universidad dispone de relativa tranquilidad se incrementan las cantidades de estudiantes que ingresan a ella (1977-1985), debido a la credibilidad y confianza en que no habrá confrontaciones Universidad-Gobierno, no habrá cierres y los estudiantes podrán salir en los previstos 5 años

Influyen también las reprobaciones, las asignaturas de las Ciencias Naturales y Matemática tienen porcentajes de reprobación mayores del 30% y muchos alumnos agotan su oportunidad de 3a matrícula. Este último factor afecta sobre todo a la deserción de los alumnos de antiguo ingreso, cada Ciclo I se da un promedio aproximado del 14% de deserción que fluctúa entre 9.1% al 17.2% más pronunciado en el área de la Ingeniería y las Ciencias de la Salud

RELACIÓN ENTRE DESERCIÓN, RESERVA DE MATRÍCULA Y REINGRESO ESTUDIANTIL, CICLO I 88-89

UNIDAD	DESERCIÓN	REINGRESO	RVA MATRÍCULA	INSCRIPCIÓN
Central	13.7%	1.6%	2.8%	24,914
C U de Occidente	16.6%	0.7%	3.9%	2,814
C U de Oriente	14.0%	1.1%	6.6%	2,465

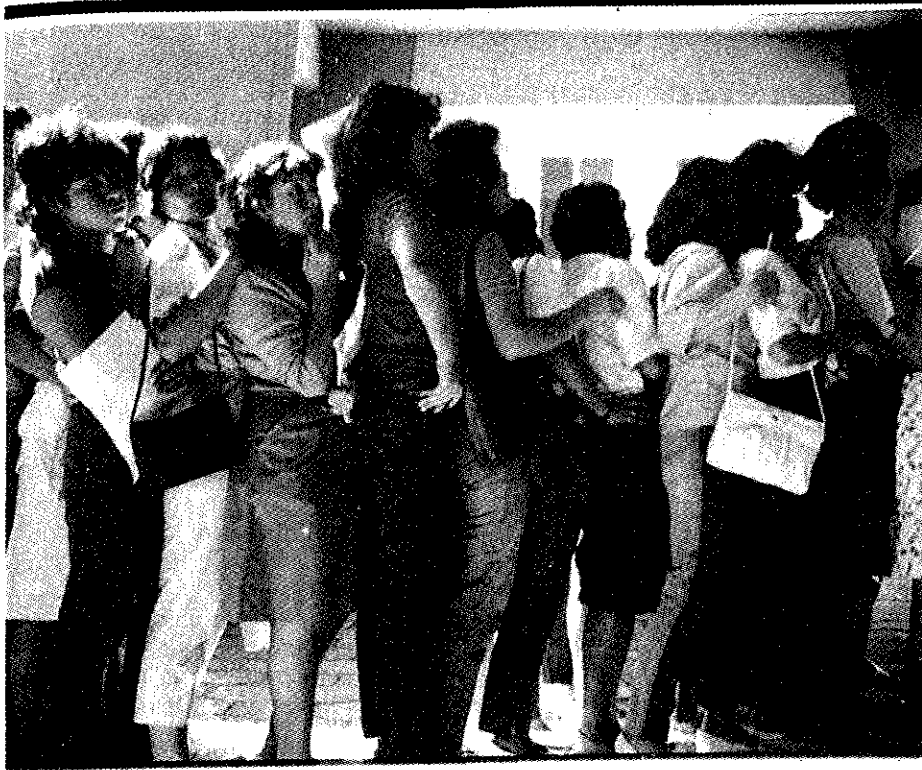
Fuente ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA CENTRAL

Algunas de las causas especiales que concluyen en esta deserción son

El gobierno a través de los medios de comunicación y de la fuerza armada lanza una campaña sistemática de desprestigio y ataques que persiguen conformar una imagen distorsionada de violencia sobre la actividad institucional, lo cual hace que los padres de familia prefieran acudir a las universidades privadas a matricular a sus hijos (el bajo porcentaje que gana más de \$1,600.00 mensuales)

—¿Cómo se resuelve el problema de la excelencia académica con la política de ingreso masivo? ¿son contradictorias? ¿pueden complementarse?

En las oportunidades en las que la demanda de estudios superiores sobrepasa la oferta que la Universidad está en capacidad de proporcionar, es necesaria la aplicación de criterios que permitan seleccionar a los aspirantes que reúnan los requisitos de acuerdo con las políticas en las que se establece



Con lo anterior se pretende contribuir a un mejor rendimiento académico así como lograr una mejor distribución y una mayor aceptación de estudiantes

—¿Qué facultades enfrentan más problemas con el ingreso masivo y cómo se resuelven?

El problema del ingreso masivo afecta directamente la ubicación de los aspirantes en aquellas carreras que son consideradas como de mayor prestigio ya que para ellos representan un status social más privilegiado y la posibilidad de un mayor o más rápido retorno financiero

Estas carreras como Doctorado en Medicina, Odontología, Licenciatura en Periodismo, Licenciatura y Profesorado en Idioma Inglés, que no pudieron satisfacer completamente su demanda inicial, en el ingreso 88 lograron la aceptación de un mayor número de estudiantes por medio del proceso de reubicación que se basó en el aprovechamiento de cupos resultantes de la deserción que se da entre la cantidad de los que solicitan ingreso y los que habiendo sido aceptados no hacen uso de su derecho y realmente no se matriculan

El siguiente cuadro ilustra sobre la capacidad real de aceptación de aspirantes de Nuevo Ingreso y la utilización de esa capacidad, definida principalmente por la propia demanda realizada por los aspirantes como también por la ubicación en las diferentes opciones por ellos presentadas (año 1988)

qué tipo de estudiante es el que la institución debe aceptar

Sin embargo, una política de ingreso masivo puede implementarse cuando se tienen las condiciones para absorber a todos o a la gran mayoría de los aspirantes, siendo este último, el caso actual de la Universidad de El Salvador, en la que se hacen esfuerzos por el máximo aprovechamiento de los diferentes recursos indispensables para proporcionar una educación de buena calidad

Si la demanda supera las reales capacidades de la institución y si a pesar de esa situación se concediera el ingreso incontrolado a todos los aspirantes, indudablemente se estaría sacrificando la calidad de la enseñanza

Los conceptos de cantidad y calidad de la educación son contradictorios en los límites extremos, pero a medida que se busca un punto medio, la relación inversamente proporcional tiende a ubicarse en un punto de equilibrio en el que se puede garantizar la necesaria y deseada calidad como también la racional cantidad de estudiantes

Se sabe que un joven obtendrá un mejor desempeño académico si estudia una carrera que sea de su aceptación y para la cual él sienta y exprese su inclinación vocacional, por lo que la Secretaría de Asuntos Académicos orienta para que el aspirante de acuerdo a la múltiple posibilidad de seleccionar carreras, solicite 3 preferentemente de la misma área del conocimiento a efecto de ubicarlo tomando en consideración tanto sus propios intereses como las características afines de esa determinada área.

FACULTAD	Capacidad Máxima	Aspirantes	Aceptados	Matriculados	Inscritos	Utilización de capacidad Máxima
Medicina	1,963	2,095	1,893	1,636	1,596	0 81
Jurisprudencia y CC SS	754	792	823	656	653	0 87
Ciencias Agronómicas	500	199	202	152	149	0 30
Ciencias y Humanidades	1,863	1,541	1,549	1,223	1,204	0 65
Ingeniería y Arquitectura	1,283	1,362	1,378	1,015	998	0 78
Ciencias Químicas	350	156	215	183	175	0 50
Odontología	275	336	305	283	273	0 99
Ciencias Económicas	1,492	1,538	1,546	1,179	1,151	0 77
TOTAL	8,480	8,019	7,911	6,327	6,199	0 73



—¿Podría explicar la estructura y funcionamiento de la Secretaría de Asuntos Académicos?

La Secretaría de Asuntos Académicos a partir de enero de 1988 tiene bajo su jurisdicción 3 dependencias

A) La Administración Académica Central dentro de la cual se ha reforzado la oficina de Ingreso Universitario y la oficina de Registro Académico, con el fin de garantizar que se lleve a nivel nacional a los Institutos Públicos sobre todo, una orientación profesiográfica que influya en los criterios de selección de carreras, que se organice un sistema de control de rendimiento por generación que ingresa para tener datos más confiables que

permitan organizar mejor los ingresos a la Institución

B) La oficina de Desarrollo de la Educación que atiende cuatro programas

- 1 **Investigación Educativa:** Que indaga la calidad de profesionales que demanda el desarrollo autónomo y sostenido del país, con dicha conformación se podrá ofertar cupos de acuerdo con las necesidades sociales y en base al perfil que se requiere
- 2 **Diseño Curricular:** Programa que coordina el proceso de Evaluación Curricular de las diferentes carreras que ofrece la UES con el fin de comprobar su congruencia con las

necesidades sociales para promover los cambios que garanticen un nuevo perfil institucional y profesional

- 3 **Implementación Curricular:** Este programa incluye Formación Docente, Metodología Educativa y Orientación Educativa. Las dos primeras organizan, a través de un equipo de formadores, integrado por un equipo multidisciplinario de docentes, un proceso que permitirá cambiar el perfil del docente y formular sendos documentos que desarrollen una nueva estrategia metodológica para el nivel superior

La Orientación Educativa atiende proyectos de Orientación y Nivelación para el Nuevo Ingreso, Orientación Académica para la totalidad de alumnos de antiguo ingreso y Orientación de seguimiento y especial para aquellos alumnos con problemas de rendimiento y de adaptación a la vida universitaria

- 4 **Evaluación Curricular:** Este programa pretende elaborar un diagnóstico sobre la evaluación en la UES, que incluya evaluación de contexto de procesos y de rendimiento con el fin de proponer un Sistema Evaluativo para la UES

Se cuenta en esta Secretaría con la disposición y el entusiasmo para que no sean por problemas internos las fallas en la atención al estudiante universitario

C) La Biblioteca Central la cual posibilita el apoyo bibliográfico necesario para llevar a cabo el proceso educativo