

Resultados del Curso-Taller
"Investigación Aplicada al
Diseño Curricular, Metodología
Para el Desarrollo de
Perfiles Ocupacionales".

MAYO 1985.

INTRODUCCION

La Universidad de El Salvador es un Sistema Educativo que presenta características propias, por el hecho de tener una autonomía docente y administrativa; sin embargo, tiene que cumplir objetivos comunes con el Sistema Educativo Nacional: Formar el recurso profesional y técnico capacitado moral e intelectualmente para desempeñar la función que le corresponde en la sociedad y, propender con un sentido social a la formación integral del estudiante.

Esto compromete a la Universidad a garantizar que el sujeto graduado sabrá desempeñarse en lo que se le necesita, sin lucrarse de su profesión y estará dispuesto a emplear sus capacidades para promover cambios que permitan convivir en una sociedad cada vez más justa.

Para garantizar lo anterior la Universidad debe definir, por unidades académicas disciplinarias.

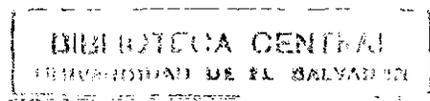
- a) Las características de los recursos que ingresan a ella, los procesos administrativos y tecnológicos que implementa y los productos que obtiene de su labor académica.*
- b) La mejor forma de lograr la transformación esencial requerida entre el nivel de entrada de los estudiantes y el nivel de salida deseable, y*
- c) El tipo de relaciones a establecer dentro y fuera del sistema para mejorar el nivel de coordinación de las acciones y el suministro de información necesarios para asegurar el logro de los objetivos que le corresponden*

El Curso-Taller "Investigación aplicada al Diseño Curricular Metodología para el desarrollo de Perfiles Ocupacionales", realizado en mayo de 1985, ha sido un esfuerzo realizado por la Vice-rectoría de la Universidad de El Salvador con la asesoría de la Organización Panamericana de la Salud a través del Programa de Adiestramiento en Salud Comunitaria para Centro América, y Panamá (PASCAP) para capacitar a un grupo de Docentes Universitarios, sobre todo del área de la salud, para proporcionarles las herramientas metodológicas que necesitan para incidir en la conformación adecuada de los currículos y la definición, conceptualización y operativización del perfil profesional que esta Universidad demanda para responder adecuadamente a las necesidades cambiantes de la sociedad salvadoreña.

La apertura concedida a profesionales de las Ciencias de la Educación, las Ciencias Económicas, las Ciencias Sociales y otras, como participantes en el evento permitió que el resultado deseado sobrepasara lo previsto, lográndose una propuesta global de Metodología para la Reestructuración del Currículo de la Universidad de El Salvador y especificaciones sobre la elaboración del perfil de salida de los estudiantes en el área químico-farmacéutica, medicina y odontología.

El curso duró 5 días hábiles de 40 horas de intensidad, se conformaron 4 grupos cuyos resultados fueron analizados en plenaria, los cuales se presentan a continuación, con el afán de divulgar una experiencia que esperamos será enriquecida por el lector cuando se decida a colaborar en proyectos curriculares

Se agradece especialmente a la Licenciada Ana Margoth Handal de Arias, por su colaboración en la revisión y organización del trabajo que ahora se publica.



CONCEPTOS BASICOS DE REFERENCIA

EDUCACION

LA EDUCACION ES EL PROCESO QUE MEDIANTE LA INVESTIGACION, TECNICAS Y METODOS CIENTIFICOS ORGANIZADOS SISTEMATICAMENTE, TRANSMITE CONOCIMIENTOS, DESARROLLA HABILIDADES, APTITUDES Y VALORES PARA TRANSFORMAR AL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD.

CURRICULUM

“CONJUNTO DE ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS, APLICADAS A UN PROCESO LOGICO-SISTEMATICO, QUE A PARTIR DE UNA REALIDAD HISTORICA-SOCIAL PERMITE DISEÑAR EL PERFIL ACADEMICO NECESARIO PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS PREVISTOS”.

APRENDIZAJE DESDE EL PUNTO DE VISTA FORMAL

PROCESO POR MEDIO DEL CUAL SE LOGRAN CAMBIOS DE CONDUCTA DE CONFORMIDAD A OBJETIVOS CURRICULARES PREVIAMENTE ESTABLECIDOS.

CARACTERISTICAS:

PLANIFICADO
DINAMICO
EN DOBLE VIA
DIRIGIDO
EVALUABLE
GRADUABLE
PERMANENTE

METODOLOGIA PARA LA REESTRUCTURACION DEL CURRICULO
DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

PARA REESTRUCTURAR EL CURRICULO DE LA UNIVERSIDAD,
ES NECESARIO:

I— Elaborar un Marco Teórico que contenga:

- 1) Análisis de composición de una sociedad capitalista dependiente.
- 2) Función que cumple la Educación Superior en ese contexto.

Esto con el objeto de divulgar en la Comunidad Universitaria un enfoque unificado de la situación real de El Salvador.

1.1 Económico:

- 1.1.1. Recursos naturales
- 1.1.2. Producción.
- 1.1.3. Distribución.
- 1.1 4. Consumo.
- 1 1.5. Otros.

1.2 Social:

- 1 2.1. Demografía.
- 1.2.2. Seguridad Social.
- 1.2.3. Vivienda.
- 1.2.4. Recreación.
- 1.2.5. Otros.

1 3 Filosóficos:

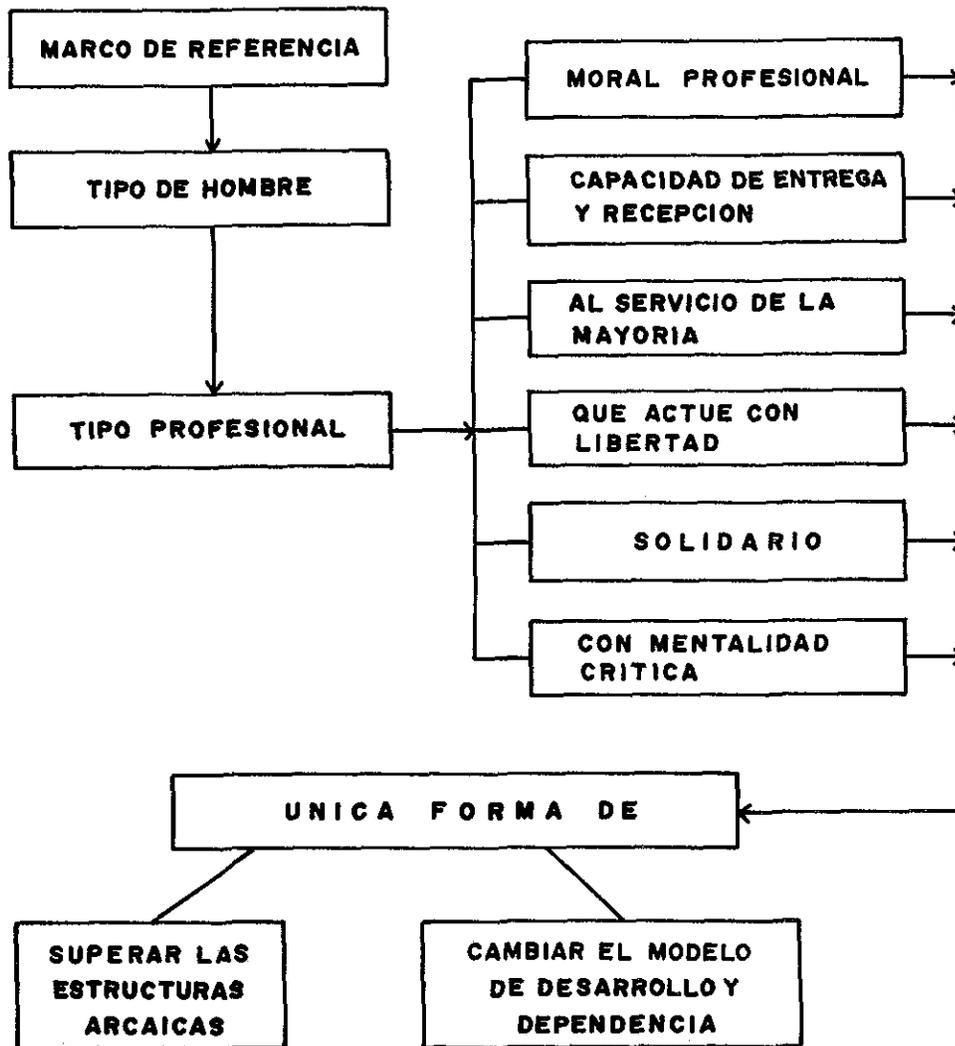
- 1.3.1. Concepción ideológica del hombre salvadoreño.
- 1.3.2. Contexto axiológico del hombre salvadoreño.
- 1.3.3. Otros.

- 1.4 Jurídico-Político:
 - 1.4.1. Ordenamiento legal (leyes)
 - 1.4.2. Reglamentos
 - 1.4.3. Otros
- 1.5 Educativos:
 - 1.5.1. Acceso al sistema educativo.
 - 1.5.2. Niveles en el sistema educativo.
 - 1.5.3. Incidencia en las condiciones de la sociedad.
 - 1.5.4. Condicionamiento y contradicciones
 - 2— Análisis Histórico de la Universidad de El Salvador.
- 2.1. Función de la Universidad de El Salvador:
 - 2.1.1. Cómo ha respondido institucionalmente la Universidad de El Salvador ante la problemática nacional.
 - 2.1.2. Cómo ha respondido en la formación de recursos humanos
 - 2.1.3. Otros.
- 2.2 Análisis Institucional:
 - 2.2.1. Marco de referencia filosófico-político.
 - 2.2.2. Estructura orgánica.
 - 2.2.3. Estructura administrativa
 - 2.2.4. Estructura académica
 - 2.2.5. Otros.
- 2.3. Análisis de los Insumos:
 - 2.3.1. Físicos
 - 2.3.2. Humanos.
 - 2.3.3. Económico-Financieros.
- II— Identificación de Areas de Ejercicio Profesional a partir de la Concepción de un nuevo Tipo de Hombre y consecuentemente un nuevo tipo de Profesional (Perfil Ocupacional).

- 1— Tipo de Profesional, Características:
 - 1.1. Moral Profesional.
 - 1.2. Capacidad de entrega y recepción.
 - 1.3. Al servicio de la mayoría.
 - 1.4. Que actúe con libertad.
 - 1.5. Solidario.
 - 1.6. Con mentalidad crítica.
 - 1.7. Otros.
2. Areas:
 - 2.1. Ejercicio profesional (asistencia directa).
 - 2.2. Administración.
 - 2.3. Docencia.
 - 2.4. Investigación.
3. Consideraciones Generales sobre las Areas:
 - 3.1 Las áreas se ajustan a todas las profesiones.
 - 3.2. *Se deben concebir en forma coordinada o interrelacionadas.*
 - 3.3. El ejercicio en todas ellas, debe participar de la política de protección social de la Universidad de El Salvador.
 - 3.4. No debemos abstraernos de las relaciones sociales.
 - 3.5. Tanto la Docencia como la Administración deben conciliarse en lo necesario para no aplicación o ejercicio profesional.
4. Sectores:
 - 4.1. Social.
 - 4.2. Público.
 - 4.3. Privado.
5. Descripción de los Sectores:

GRAFICO 1

CARACTERISTICAS PROPUESTAS PARA EL TIPO DE PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



- 5.1 El sector social se estima como la atención directa a la comunidad, ya sea a nivel regional o gremial. Convirtiendo el ejercicio profesional en las diferentes áreas en una práctica social participativa y multidisciplinaria que conlleve al cambio de condiciones adversas.
- 5.2. El sector público, se estima como ordenamiento institucional, cuya función esencial es el sostenimiento de un determinado sistema vigente en el cual el ejercicio profesional es de orientación al bien social
- 5.3 El sector privado, lo constituye el ejercicio profesional liberal, sea como empresa individual o trabajo calificado remunerado, dentro de una economía de mercado (oferta y demanda de servicios).

III— Funciones del Profesional.

1. Se proponen para su análisis y valoración las siguientes Responsabilidades Generales:

Invadir el campo propio de la administración de empresas o de las Ciencias de la Educación,

- 2.2.2. Promover la planificación intersectorial que emane de las necesidades reales del país
- 2.2.3. Crear posibilidades para reorientar las políticas de las instituciones públicas, en forma individual y/o mediante los colegios profesionales.

2.3. Sector Privado:

- 2.3.1. Estimular la forma de propiedad privada de coparticipación.
- 2.3.2. Promover la autogestión.
- 2.3.3. Definir colegiadamente principios y normas del ejercicio profesional en atención a la ética.

V— Perfil Educativo:

- Estaría dado por la búsqueda de las estrategias de formación de un profesional, cuya capacidad esté orientada hacia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan cumplir satisfactoriamente con las funciones antes apuntadas.

- Esto presupone un Diseño Curricular que defina los parámetros del ambiente educativo que determinarán el logro de los fines y objetivos de la Universidad; se debe entonces precisar la naturaleza de:
 - 1. Los objetivos de aprendizaje.
 - 2. Los contenidos programáticos.
 - 3. La metodología de la enseñanza.
 - 4. La evaluación del proceso

La metodología de la enseñanza incluye la descripción del ambiente de aprendizaje, los recursos didácticos y las funciones del Educador y el Educando.

TODO EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD DEBERA:

- 1.1. Valorar la interdisciplinalidad en la solución de los problemas
 - 1.2. Generar tecnología propia y propiciar el uso racional de ella.
 - 1.3. Propugnar por políticas estatales que satisfagan el bien social.
 - 1.4. Estimar el trabajo material y el intelectual como una unidad indisoluble.
2. Enumeración de Funciones por Sectores:
- 2.1. Sector social:
 - 2.1.1. Promover la organización de la comunidad para resolver las necesidades en forma conjunta.
 - 2.1.2. Discutir con la comunidad la realidad económico-social.
 - 2.1.3. Detectar las necesidades de la comunidad.
 - 2.1.4. Elaborar Planes de Trabajo.
 - 2.1.5. Transmitir conocimientos técnicos pertinentes.
 - 2.1.6. Participar directamente en el trabajo social.
 - 2.1.7. Evaluar los resultados de su gestión.
 - 2.1.8. Retroalimentar el proceso.
 - 2.1.9. Integrarse a organismos colegiados.

2 2. Sector Público:

2.2.1. Orientar desde el punto de vista técnico los objetivos institucionales hacia el bien social

Conclusiones:

- El éxito de la reestructuración del currículo universitario, depende en primera instancia de la decisión política, asumida por la dirección de la Universidad de El Salvador.
- La reestructuración del currículo universitario es una tarea permanente.
- Exige la participación de todos los sectores que componen la Comunidad Universitaria.

METODOLOGIA PARA LA FORMULACION DE PERFILES OCUPACIONALES.

La existencia de un Marco de Referencia global para la Universidad y un Marco de Referencia específico por áreas disciplinarias, permite precisar un perfil deseable o ideal, el cual se incluye en su parte operativa el perfil ocupacional del futuro profesional.

El perfil ocupacional incluye las responsabilidades, funciones, actividades y tareas que debe realizar el individuo para responder a las demandas del país en el contexto en que se desempeña.

Para definir el perfil ocupacional, puede realizarse el siguiente proceso:

1. Organizar un grupo de trabajo que incluya representantes de los sectores involucrados en el quehacer disciplinario.
2. Analizar las áreas de desempeño.
3. Formulación del perfil ocupacional.
4. Validación del perfil.
5. Investigación Operativa.
6. Revisión y Organización.
7. Formulación Final.
8. Reajustes.

Ver figuras 3, 4 y 5.

GRAFICO 2: Metodología para la Restruccuracion del Currículo de la UES.

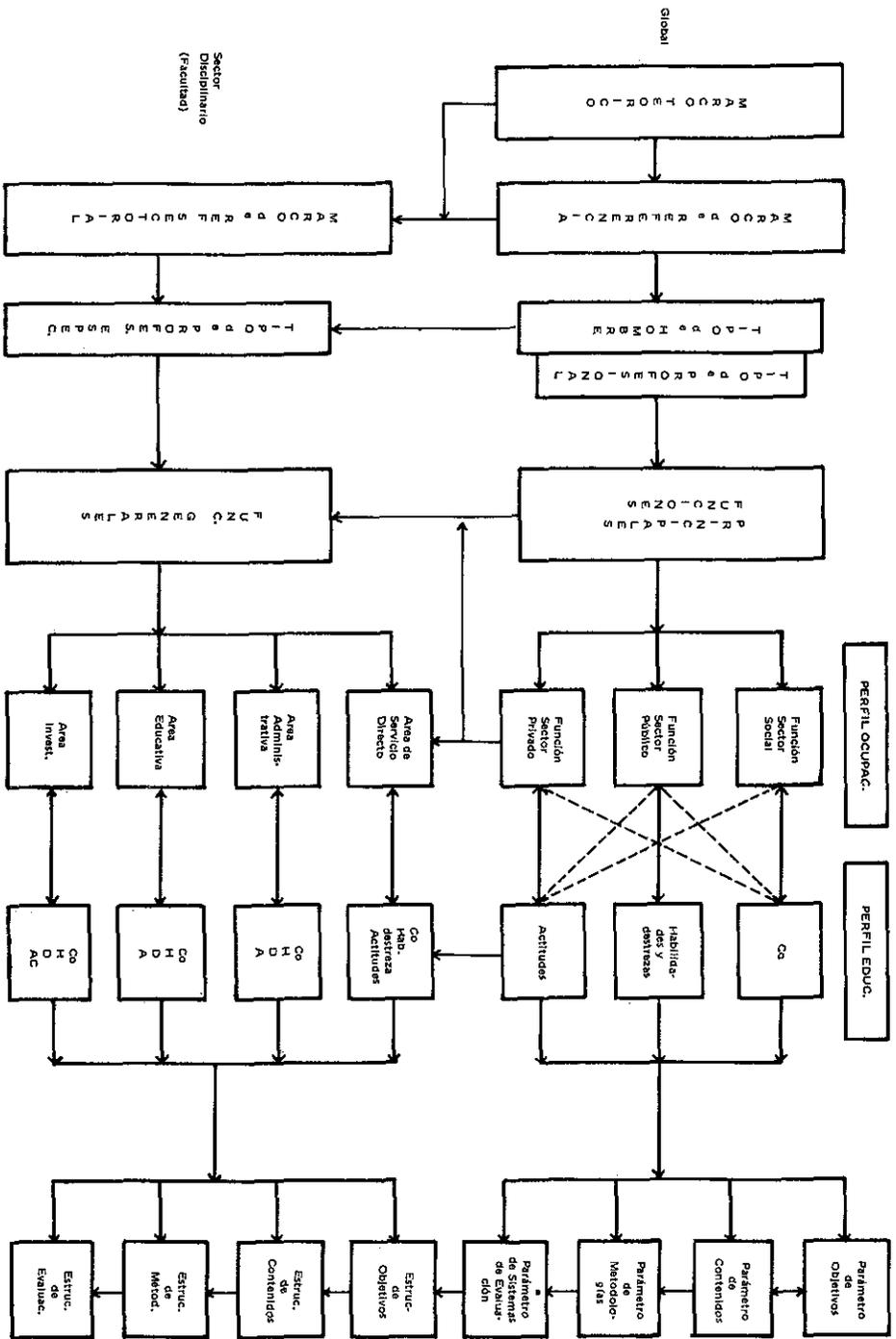


Fig. 3 Constitución del Grupo de Trabajo para elaborar el Perfil Ocupacional

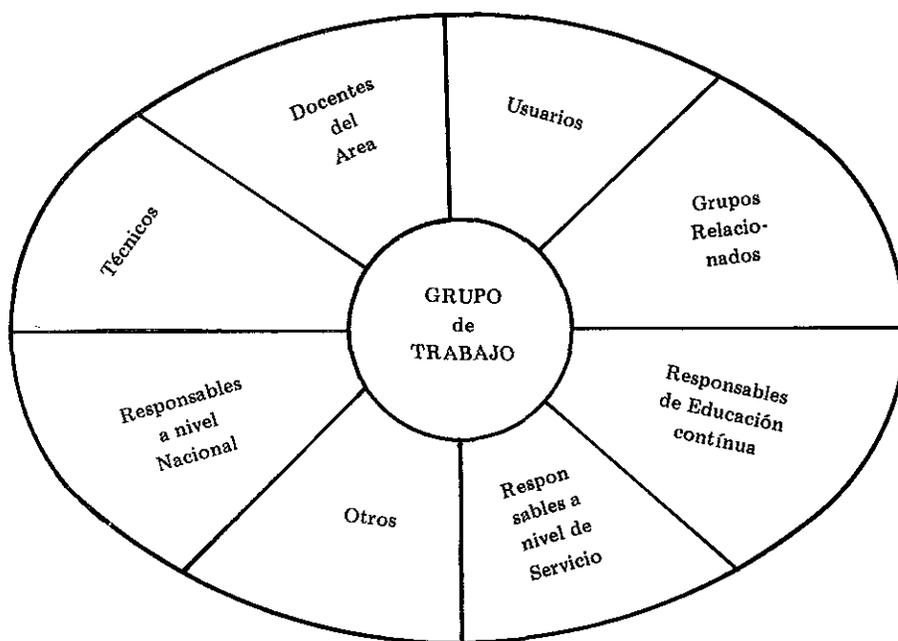


FIG 4 ANALISIS DE AREAS DE DESEMPEÑO

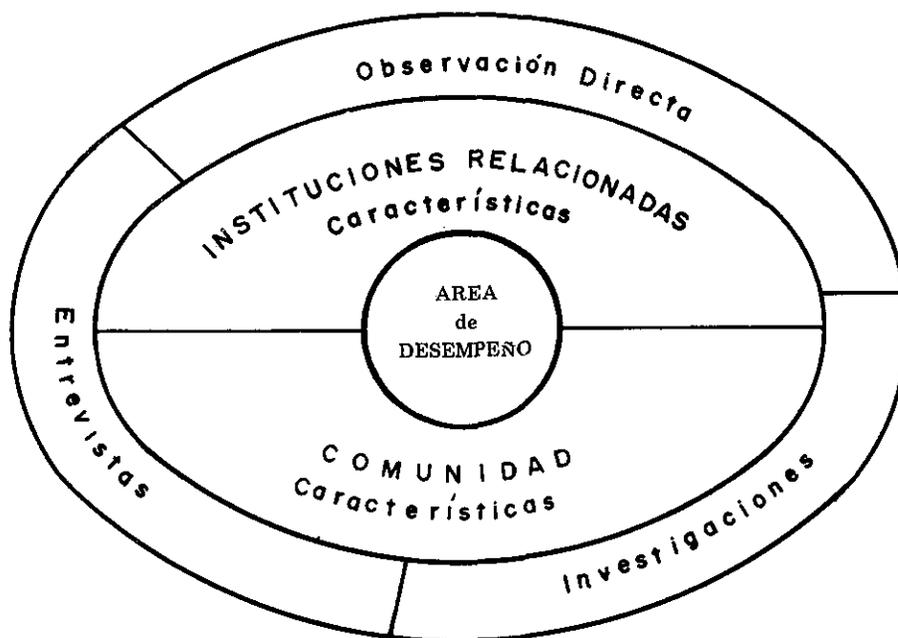
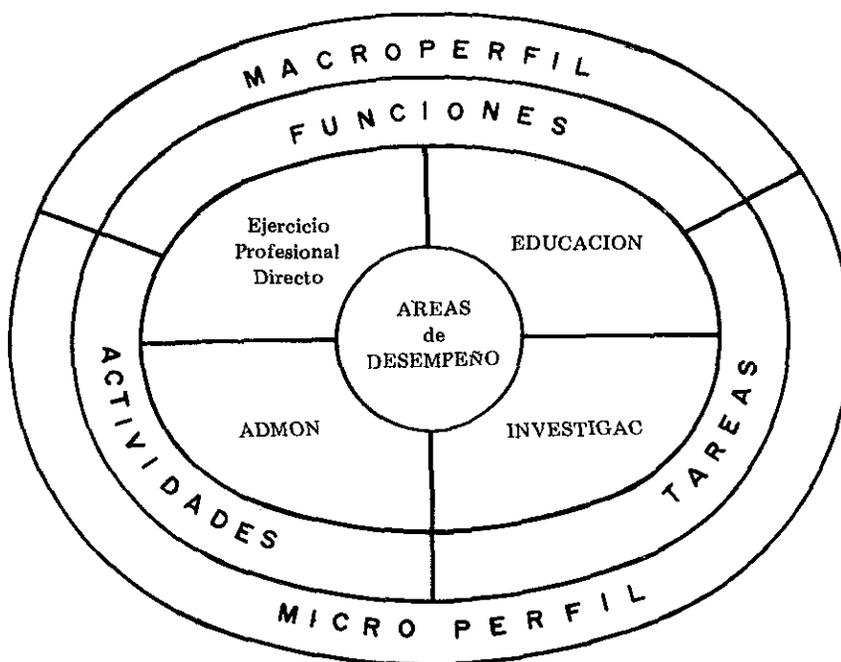


FIG. 5 FORMULACION DEL PERFIL OCUPACIONAL



En los grupos de trabajo específico, se hizo un ejercicio sobre los tres primeros pasos del proceso, tomando como base documentos existentes sobre los currículos de Medicina, Odontología y Química y Farmacia, los cuales se resumen a continuación:

IDENTIFICACION DE AREAS DE EJERCICIO PROFESIONAL QUIMICA Y FARMACIA

AREA: EJERCICIO PROFESIONAL

- Regencia
- Oficina de Farmacia
 - Pública
 - Privadas
 - Autónomas
- Visita Médica
- Control de Calidad (Medicamentos)
 - Humanos
 - Veterinarios
- Producción
- Análisis Químicos y Microbiológicos

AREA: ADMINISTRACION

- Administración en la Industria Farmacéutica
- Administración en la Oficina de Farmacia
- Administración Académica
- Administración en Organismos del Area de la Salud.
- Administración de Organismos Gremiales.

AREA: EDUCACION

- Centro de Información Toxicológico y Farmacoterapéutico.
- Docencia . . . MEDIA Y SUPERIOR
- Asesoramiento al personal que trabaja en Farmacias, Laboratorios químicos y de producción.
- Asesoramiento farmacológico.

AREA: INVESTIGACION

- Desarrollo farmacéutico
- Productos naturales
- Desarrollo analítico
- Radio farmacia
- Biofarmacia
- Biodisponibilidad
- Contaminación ambiental
- Curricular.

FUNCIONES DE ALGUNAS SUB-AREAS DEL CAMPO PROFESIONAL

QUIMICO - FARMACEUTICO

AREA: EJERCICIO PROFESIONAL

SUB-AREA: OFICINA DE FARMACIA

- 1– Establecer la Farmacia

- 2— Organizar la Farmacia
- 3— Preparar Fórmulas Galénicas
- 4— Controlar el despacho de Barbitúricos y Estupefacientes.
- 5— Control de los productos que ingresan al establecimiento y los existentes con respecto a las especificaciones establecidas.
- 6— Evaluar la Receta Médica.
- 7— Orientar al usuario al buen uso de los medicamentos y hacia la consulta médica especializada.
- 8— Asesorar y supervisar al personal que labora en el establecimiento.
- 9— Información legal sobre la apertura de una Farmacia.
- 10— Registrar perfiles terapéuticos de usuarios más frecuentes.

SUB-AREA CONTROL DE CALIDAD (ANALITICA)

- 1— Recibir y clasificar las muestras.
- 2— Elaborar plan de trabajo para realizar el análisis.
- 3— Realizar Muestreo en Bodegas y planta.
- 4— Seleccionar equipo, material y reactivos específicos para el análisis.
- 5— Realizar Análisis Físicos, Químicos y Microbiológicos.
- 6— Elaborar listado de necesidades de Material, Equipo y Reactivos.
- 7— Elaborar memoria mensual de actividades.

SUB-AREA: VISITA MEDICA

- 1— Control de Movimiento de producto que él representa.
- 2— Organizar visitas.
- 3— Información al médico de los aspectos farmacológicos del medicamento.

SUB-AREA: PRODUCCION EN LA INDUSTRIA

- 1— Planificar la producción.
- 2— Ejecutar las etapas necesarias en la producción.

FUNCIONES DE ALGUNAS SUB-AREAS DEL CAMPO

PROFESIONAL QUIMICO - FARMACEUTICO.

AREA: EDUCACION

FUNCIONES EN DOCENCIA (INSTRUCTOR)

1. Preparación teórica sobre las prácticas a realizarse.
2. Planificar la preparación de reactivos.
3. Efectuar chequeo de reactivos.
4. Supervisar equipo de laboratorio.
5. Realizar las prácticas de laboratorio.
6. Elaborar exámenes de pre-laboratorio.
7. Control del rendimiento académico del estudiante.
8. Colaborar con el profesor en el desarrollo de la cátedra.
9. Impartir consulta programa en el desarrollo de la cátedra.
10. Participar en la elaboración de tareas.

EDUCAR AL USUARIO:

1. Para ingerir medicamentos según prescripción médica.
2. Sobre el uso y abuso de drogas.
3. Sobre normas preventivas de salud.
4. Sobre el mantenimiento y conservación del principio activo del medicamento.

IDENTIFICACION DE AREAS DE EJERCICIO PROFESIONAL

M E D I C I N A

1. AREA ASISTENCIAL
 - a) Sub-área Preventiva.
 - b) Sub-área Curativa.

- c) Sub-área Rehabilitación.
- 2. AREA ADMINISTRATIVA.
 - a) Planificación.
 - b) Organización.
 - c) Ejecución.
 - d) Supervisión.
 - e) Evaluación.
- 3. AREA EDUCATIVA.
 - a) Educación para el usuario.
 - b) Educación continua para el equipo de salud.
- 4. AREA DE INVESTIGACION.
- 1. AREA ASISTENCIAL.

Funciones:

1.1 Preventiva:

- General: Control y Prevención de enfermedades.
- Inmunización.
- Saneamiento ambiental.
- Promoción.

1.2 Curativa:

- Materno-Infantil.
- Médico-Quirúrgico.

1.3 Rehabilitación:

- Física.
- Psicológica.
- Social
- Profesional

2. AREA EDUCATIVA.

Funciones:

2.1 Educación del usuario (individuo, familia, comunidad).

2.2 Educación del personal asistente en salud.

3. AREA ADMINISTRATIVA.

Funciones:

3.1 Organización de la Comunidad.

3.2 Administración en Salud.

4. AREA DE INVESTIGACION

Funciones:

4.1. Investigación Socio-Económica.

4.2. Investigación Epidemiológica.

4.3 Investigación Pura.

4.4 Investigación Biológica, Social y Psicológica.

AREAS DE DESEMPEÑO

Odontólogo General

AREA ATENCION DIRECTA AL USUARIO

Sub-áreas Preventivo-Curativo-Rehabilitación:

Práctica institucionalizada.

Práctica Privada

Sub-áreas (Campos) Exodoncia

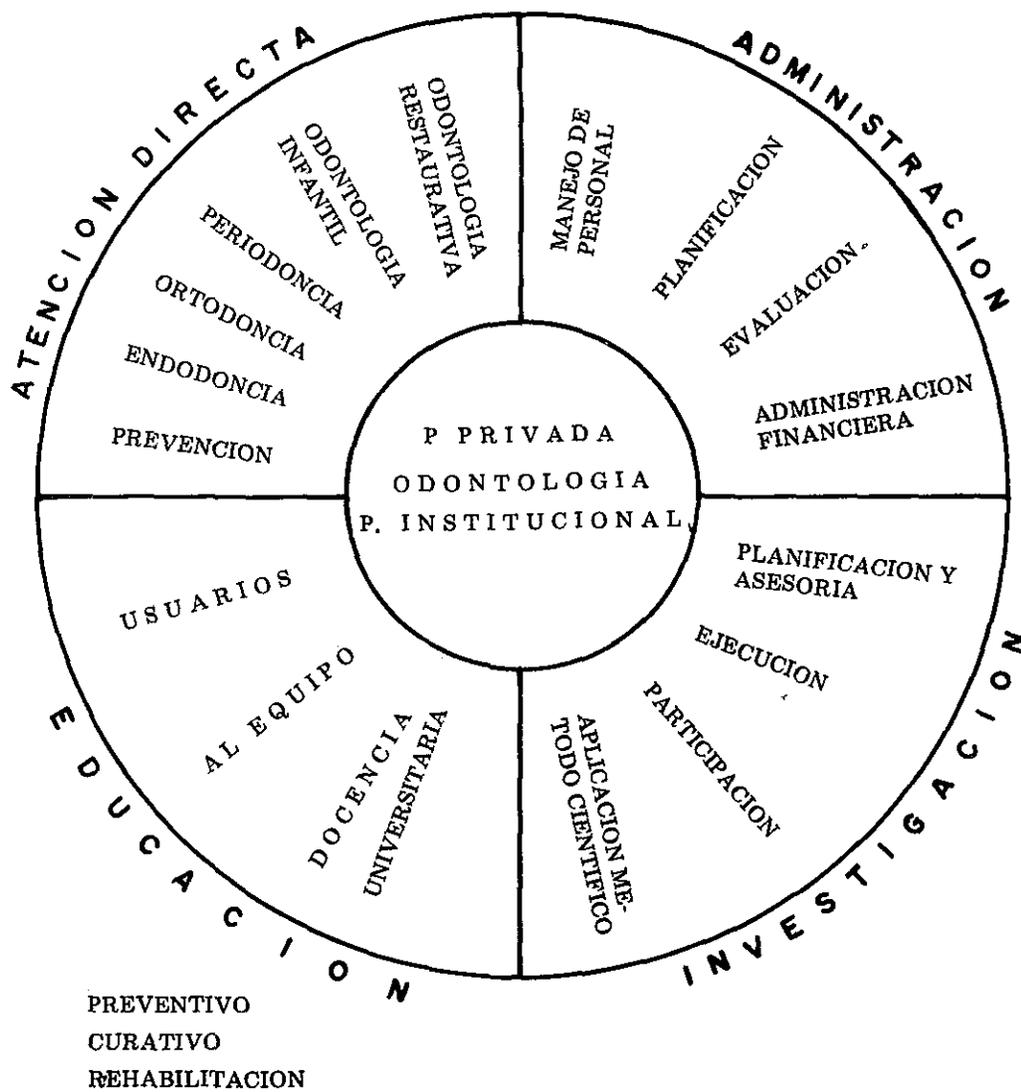
Periodoncia

Ortodoncia

Endodoncia

Odontología Infantil

IDENTIFICACION DE AREAS DE EJERCICIO PROFESIONAL
ODONTOLOGIA



- Operatoria
Restaurativa
Odontología Preventiva
- Administración: Práctica Institucionalizada:
- Gubernamental - Servicio
 - Universitaria
- Práctica Privada; Educación Continuada:
- Al usuario, al equipo de salud y Universitaria (docencia).
- Práctica Institucionalizada
- Práctica Privada:
- Planificación.
 - Administración y manejo de personal.
 - Evaluación.
 - Administración Financiera.

ATENCION DIRECTA

ODONTOLOGIA PREVENTIVA

FUNCIONES

- 1— ESTABLECER LOS INDICES EPIDEMIOLOGICOS DE LAS ENFERMEDADES BUCALES
- 2— ESTABLECER LOS INDICES EPIDEMIOLOGICOS CAUSANTES DE LAS ENFERMEDADES BUCALES.
- 3— ORIENTAR A LOS USUARIOS SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS ADECUADOS PARA DISMINUIR LA INCIDENCIA DE ENFERMEDADES ESTOMATOLOGICAS O BUCALES.
- 4— ELABORAR PLANES CONJUNTOS CON PROFESIONALES AFINES AL CAMPO DE LA SALUD PARA PREVENIR LAS ENFERMEDADES ESTOMATOLOGICAS.

- 5- IMPLEMENTAR LOS PROYECTOS ELABORADOS EN FORMA INTERDISCIPLINARIA.

ENDODONCIA

- 1- DIAGNOSTICAR LAS ENFERMEDADES PULPARES Y PERIAPICALES.
- 2- REALIZAR TRATAMIENTOS EN LOS CONDUCTOS RADICULARES.
- 3- EVALUAR CLINICA Y RADIOLOGICAMENTE EL TRATAMIENTO REALIZADO.
- 4- ORIENTAR AL USUARIO (S) SOBRE LOS TRATAMIENTOS QUE COMPLEMENTAN EL DE ENDODONCIA.

EDUCACION

- 1- INSTRUIR A LOS USUARIOS SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS ADECUADOS PARA LOGRAR LA SALUD BUCAL.
- 2- MOTIVAR A LOS USUARIOS PARA QUE PRACTIQUEN Y PROMUEVAN LOS HABITOS DE HIGIENE BUCAL.
- 3- CAPACITAR AL PERSONAL AUXILIAR EN EL DESEMPEÑO DE SUS ACTIVIDADES.
- 4- PARTICIPAR EN LA EDUCACION DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DE SALUD, CON EL FIN DE CONOCER Y RESOLVER CON RESPECTO A LOS PROBLEMAS ESTOMATOLOGICOS DE LA COMUNIDAD.
- 5- DESARROLLAR UN PLAN DE EDUCACION BUCAL EN LA COMUNIDAD, PARA MEJORAR LA SALUD INTEGRAL DE LA MISMA.