

Diagnóstico de la Universidad de El Salvador

Drs. P. Alhuis (Universidad Técnica de Delft, Holanda)

Drs. H. de Wit (Universidad de Tilburg, Holanda)

Lic. Cecilio García Ramirios (Universidad de El Salvador)

CONCLUSIONES

LA SITUACION POLITICA Y SOCIO—ECONOMICA DEL PAIS es muy débil y los conflictos políticos tienen su impacto en la Universidad de El Salvador (UES), como ha mostrado la intervención militar en el período 1980-1984, entre otros. El estado socio-económico cada vez más deteriorado (crecimiento de la deuda externa, inflación y desempleo e o) también afecta a la UES, cuyo presupuesto depende del Estado.

La UES en estas circunstancias ve como un compromiso suyo el ayudar en todo lo posible al objetivo de ALCANZAR LA PAZ en el país y pone su potencial profesional y humano en la tarea de reconstrucción social y desarrollo económico

EL SISTEMA DE EDUCACION EN EL SALVADOR da un papel decisivo al Estado en la iniciativa, estimación y regulación de la educación en sus cuatro niveles, pero también deja un paso abierto al sector privado para entrar al sistema, tal como pasó en los últimos años con las universidades privadas

EL PRESUPUESTO ASIGNADO AL MINISTERIO DE EDUCACION ha disminuido en toda la época de 1970-1984, pero sobre todo en los últimos 5 años de crisis política y económica, y con consecuencia los diferentes niveles no han podido mantener su mismo nivel, al menos ampliarlo.

El Salvador tiene un alto porcentaje de ANALFABETISMO. Este porcentaje se mantiene por las pocas posibilidades que tienen los marginalizados para tener EDUCACION PARVULARIA Y BASICA, y menos educación media y superior. La deficiencia de la Educación parvularia y básica se ha deteriorado más en el curso de los años, y eso afecta sobre todo la zona rural.

LA EDUCACION MEDIA entonces es un nivel al que sólo una gran parte de la clase media y alta tiene acceso Hay una preferencia de los estudiantes de educación media para los Bachilleratos de Comercio y Administración y de Académico, y una deficiencia en la educación media de profesionales y técnicos en áreas como Salud, Educación y Agricultura. La educación media en primer lugar prepara para la educación superior y en segundo lugar para empleos en los servicios urbanos Hay falta de educación media en la zona rural y dirigida hasta los servicios sociales para la población marginalizada

LA EDUCACION SUPERIOR en los últimos años ha crecido mucho, en particular la no-universitaria. También ha crecido la presencia del sector privado en la no-universitaria

EL SECTOR PRIVADO tiene mayor presencia en la educación universitaria a partir del año 1980 cuando fue ocupada la UES. Esta presencia se debe por un 90% a la mencionada ocupación de la UES.

El futuro de la presencia del sector privado en la Educación Universitaria es muy inestable y en gran parte dependiente de la situación de la UES:

—LA DOCENCIA en las universidades privadas es en muchos casos de calidad inadecuada, es inestable y dependiente de la presencia de varios docentes de la UES, cobrando dos o más sueldos

—LAS INVERSIONES de las universidades privadas en general son inadecuadas para cumplir con los requerimientos mínimos de una universidad

—EL INGRESO es limitado a los estudiantes de los ingresos altos

—EL TAMAÑO es demasiado pequeño para una universidad en muchos casos

—SUS CARRERAS son, en muchos casos, más técnicas no-universitarias que universitarias o académicas.

—LA DISTRIBUCION REGIONAL ha mejorado con la entrada de las universidades privadas

Se puede prever que, ahora que la UES otra vez funciona en su Campus, LA MAYORIA DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS VA A DESAPARECER O CONVERTIRSE EN ESCUELAS NO-UNIVERSITARIAS

Todo lo dicho anteriormente sobre las universidades privadas, no vale para la UNIVERSIDAD CENTRO AMERICANA JOSE SIMEON CAÑAS (UCA), pues es ya antigua y de gran prestigio académico a nivel nacional e internacional y que siempre ha mantenido buenas relaciones con la UES

LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (UES) tiene una larga historia como universidad autónoma, pero esta autonomía ha sido amenazada varias veces en su historia por su tradicional posición crítica y objetiva.

La violación más dura de su autonomía ha sido la INTERVENCION MILITAR desde el 26 de junio de 1980 hasta el 22 de mayo de 1984. Se ha aumentado a la violación de los derechos humanos y la paralización de la educación en las intervenciones anteriores, la destrucción, desaparición y negligencia de su infraestructura física y de su equipamiento, calculándose su rehabilitación entre 15 millones y 30 millones de dólares.

La UES tiene sus REGULACIONES LEGALES en el artículo 61 de la Constitución Política (1983) y la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador (1972 y 1978), en las cuales entre otros se da autonomía a la Universidad.

EL GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD está ejercido por la Asamblea General, el Consejo Superior Universitario y por el Rector, apoyados por unidades de apoyo y asesoría.

La UES ha podido recuperarse de la ocupación militar respecto a su POBLACION ESTUDIANTIL

Pero por falta de equipo, capacitación docente y disciplina docente, no existen las condiciones de un LIBRE INGRESO.

Las limitaciones para estudiantes de la zona rural marginalizada son grandes, también por la falta de recursos para un SISTEMA DE BECAS INTERNAS.

Hay una ALTA DESERCIÓN y muy pocos estudiantes llegan a ser graduados.

En la UES, no hay tanto una falta de docentes, pero UNA FALTA DE EQUIPAMIENTO, CAPACITACIÓN Y DISCIPLINA DOCENTE.

Se necesita un PLAN DE REHABILITACIÓN Y CAPACITACIÓN, combinado con una buena disciplina, para lograr una educación de libre ingreso, la investigación y la proyección social. En este plan deben participar las autoridades de la universidad, el gobierno nacional y entidades financieras internacionales.

El Gobierno desde 1982 no ha cumplido con LA ASIGNACIÓN DEL APOORTE ESTATAL y con eso ha hecho que la UES se encuentre en una situación económica muy difícil. La Universidad sólo ha podido sobrevivir con la utilización de sus reservas y aportes de sus estudiantes. Actualmente la Universidad casi no puede pagar sueldos y no hay fondos para la reconstrucción física ni menos para inversiones en nuevos equipos. Esto implica que la Universidad no puede cumplir con sus objetivos y funciones.

La UES sólo ha podido sobrevivir con las CUOTAS ADICIONALES DE LOS ESTUDIANTES. Al mismo tiempo el gobierno exige cuotas de ₡ 142 3 colones mensuales, lo que implicará que la Universidad tendría que imponer las mismas condiciones que las universidades privadas, y con esto cerrar sus puertas para estudiantes de los sectores marginales

EL APARATO ADMINISTRATIVO funciona regular dada las circunstancias, lo que más falta es una planificación, comunicación y coordinación adecuada de todos los niveles y unidades de la Universidad.

LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LA UES a nivel central son:

—IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN

—Formulación e implementación de UN PLAN INTEGRAL para la UES, con perspectivas de mediano y largo plazo y de preferencia con asesoría externa (de uno a más)

—MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO CURRICULAR, asesorado por un experto externo y coordinado con el Departamento de Ciencias de la Educación.

—UN SISTEMA BIBLIOTECARIO UNIVERSITARIO INTEGRAL de automatización para la clasificación y catalogización, y en parte relacionado con esto, se necesita material bibliográfico, equipo y capacitación técnica. La última, siempre debe ser relacionada con la automatización y la carrera de bibliotecología.

—UN CENTRO DE SERVICIO AUDIOVISUAL para toda la Universidad, a nivel central, que puede prestar servicio de mantenimiento, préstamo de material y capacitación, y centralizar la inversión en equipo y el almacenamiento del material audiovisual, todo para las facultades, departamentos y secretarías, y con sucursales en los Centros Regionales.

—UN NUEVO EQUIPO DE TELEVISION EDUCATIVA para la educación, investigación y proyección social en las facultades de Medicina, Odontología y Química y Farmacia, localizado en el estudio interno de la Facultad de Medicina, que ha sido destruido durante la intervención militar

—UNA UNIDAD DE COOPERACION INTERNACIONAL a nivel central de la UES, para la coordinación y estimulación de la cooperación técnica y académica internacional, la cual puede asesorar y coordinar las diferentes actividades de la Universidad en esta área

LOS CENTROS REGIONALES DE LA UES (OCCIDENTE Y ORIENTE) han crecido mucho en los últimos años. Han sido formados con el objetivo de ampliar las posibilidades para que aspirantes de la zona rural puedan iniciar sus estudios universitarios a nivel básico. Pero estos centros también deberían proyectar especializarse en áreas de acuerdo a las necesidades regionales de su zona.

EL CENTRO REGIONAL DE OCCIDENTE todavía tiene una orientación de ciclos básicos con el objetivo de ampliarlos hasta licenciaturas completas en el centro mismo. Sugerimos de especializarse en algunas carreras, por ejemplo en Biología y Química, orientada a necesidades regionales. El Centro de Occidente necesita equipamiento básico para sus laboratorios, bibliografía y asesoría académica y técnica.

EL CENTRO REGIONAL DE ORIENTE tiene una política y orientación clara, dirigida a la solución de los problemas de la región misma, el sector agropecuario. Por este el Centro quiere, aparte de seguir dando cursos básicos en todas las carreras que ofrece la UES, especializarse en la Carrera de Ingeniería Agronómica Zootécnica y empezar una carrera de Medicina Veterinaria relacionada. Consideramos esta política como muy positiva y tendría que tener todo el apoyo necesario en equipamiento y asesoría.

LAS FACULTADES DE LA UES necesitan equipamiento, asesoría técnica y académica para poder funcionar otra vez en una manera adecuada.

LA FACULTAD DE MEDICINA es de suma importancia para la Salud en el país por falta de servicios adecuados a la población, particularmente la más marginada. La Facultad tiene que dirigir la educación más a esta población marginada y por eso se dará a pesar de la Carrera del doctorado de Medicina más énfasis a la Carrera de Dietología y Nutrición, a la Carrera de Educación para la Salud y la Carrera de Enfermería, las cuales necesitan asesoría externa y apoyo en equipamiento. Otras necesidades de la facultad son: equipamiento

de los laboratorios, el ya mencionado nuevo sistema de televisión educativa y material bibliográfico

LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA ha establecido una política de orientación de la Educación, Investigación y proyección social a las realidades nacionales, caracterizada por una mala distribución de servicios dentales en el país Para este cambio positivo la facultad necesita equipamiento en su clínica en el Hospital Rosales, la Rehabilitación y remodelación de su edificio para una Clínica de Servicios y de prácticas en el Campus de la UES La Facultad también necesita asesoría para áreas como odontología preventiva y social

LA FACULTAD DE QUIMICA Y FARMACIA se encuentra como todas las facultades en una situación difícil por falta de equipamiento, materiales e insumos para dar prácticas necesarias La facultad tiene ideas claras sobre la realización de proyectos de investigación, los cuales tienen importancia para la población marginal del país Estos proyectos de investigación necesitan apoyo económico y asesoría

LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS encuentra una demanda grande de estudiantes, hasta ahora cubierta en gran parte por las universidades privadas. En estas universidades trabajan también muchos docentes de la facultad, como en otros casos de la UES, cobrando sueldos dobles a triples. La facultad quiere dar incentivos a la educación, investigación y proyección social, entre otros por medio de la implementación del Instituto de Investigaciones Económicas (INVE), lo que podría ser una nueva orientación hasta la realidad nacional de la Facultad, que en el pasado tenía una orientación más teórica. La facultad tiene necesidades de material didáctico y asesoría.

LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES es muy grande respecto a la cantidad de Carreras de diferentes disciplinas, sin organización interna adecuada. Sugerimos de estudiar un plan de reorganización de esta facultad. En particular la presencia del Departamento de Biología la consideramos como un peregrino en Jerusalem Este Departamento necesita con prioridad equipamiento para sus laboratorios, no sólo para sus propias prácticas, pero también para el servicio a otras facultades. El Departamento de Ciencias de la Educación necesita asesoría externa para la capacitación docente en la Universidad. Por esto se coordina estrechamente con la Secretaría de Asuntos Académicos en la presencia de un experto en esta área El Departamento de Tecnología Bibliotecaria tendría que coordinar más con el sistema bibliotecario universitario y tendría que aprovechar de la llegada de un experto para el sistema bibliotecario universitario.

LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRONOMICAS se encuentra en una situación inadecuada, particularmente dado su importancia para el país El Centro Experimental en Comalapa, se encuentra en un estado depresivo por falta de recursos y equipo. Ya por años existe la idea del traslado de la facultad al Campo Experimental Recomendamos de realizarlo con prioridad y preparar

una misión corta para asesorar en un plan concreto al respecto, dentro de las posibilidades en coordinación con instituciones en Francia con las cuales la facultad ya tiene contactos.

LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES tiene grandes problemas por falta de una estructura física, dado el hecho de un crecimiento inmenso de la facultad por su política de libre ingreso. Hay también necesidades en planificación y desarrollo curricular. El plan de reimplentación de un socorro jurídico u medio legal necesita financiamiento. La implentación de la carrera de Relaciones Internacionales necesita un laboratorio de inglés en coordinación con el Departamento de Idioma Inglés en la Facultad de Ciencias y Humanidades. Las Ciencias Sociales y Políticas en la facultad mejor podrían juntarse con las Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

LA FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA necesita un plan de desarrollo. Hay muchas iniciativas en el campo de desarrollo de nuevos curriculums alcabueteando al nuevo ingreso, entonces es comprensible que se necesita una planificación de la facultad para los años 1985-1990. Para el desarrollo futuro de El Salvador se necesita ingenieros con una enseñanza más práctica. La enseñanza actual es bastante teórica entre otras razones por una falta de equipamiento. La facultad no ha limitado la cantidad de nuevo ingreso, lo que también limita la posibilidad de prácticas. Se espera que en el segundo y tercer año con ayuda internacional será posible para reiniciar prácticas y laboratorios. Es claro que la facultad con su tradición y nivel alto en diferentes áreas, necesita el equipamiento (laboratorios, materiales, insumos) para funcionar normalmente y recibir a los estudiantes que quieren estudiar sus carreras.

CONCLUSIONES FINALES DEL DIAGNOSTICO:

LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR HA PASADO UNA DE LAS EPOCAS MAS TRAGICAS EN SU LARGA HISTORIA. Ella tenía un nivel académico y técnico bastante elevado, antes de la intervención militar de 1980-1984. Ahora la Universidad tiene que partir casi desde el punto cero para regresar a su nivel anterior.

EN SU PERIODO DE EXILIO LA UES HA MOSTRADO SU COMPROMISO Y SU CAPACIDAD DE REHABILITARSE, CON LOS ESFUERZOS COMUNES DE SUS ESTUDIANTES, DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO Y BAJO LA DIRECCION DE SUS AUTORIDADES. La Universidad de El Salvador sigue mostrando este compromiso y capacidad, ahora que el Campus Universitario y los Centros Regionales han sido devueltos.

PARA SU REHABILITACION FISICA, MATERIAL Y ACADEMICA LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR NECESITA Y MERECE TODO EL APOYO POSIBLE. Debe ser dirigido urgentemente este apoyo, al equipamiento de sus laboratorios, aulas y auditorios, bibliotecas y Centros Regionales. También existe

la necesidad de un apoyo en asesoría técnica general de la Universidad (planificación y capacitación educativa) y en asesoría técnica y académica para áreas especializadas de la Universidad.

LA UES SIEMPRE HA TENIDO EN PRINCIPIO UNA ORIENTACION A LAS NECESIDADES NACIONALES, SOBRE TODO DE LA POBLACION MAS MARGINALIZADA DEL PAIS Y CENTRO AMERICA EN GENERAL. *Esta orientación la Universidad está tratando de tomar de nuevo como punto de partida en su rehabilitación. Esto implicará un énfasis en la investigación y la proyección social, las cuales deberán alimentarse a la docencia con el conocimiento de la realidad nacional. Así se quiere lograr la integración de las tres funciones de la Universidad: Docencia, Investigación y Proyección Social, de manera tal que se orienten hacia una transformación de la sociedad salvadoreña que beneficie a la mayoría de la población. Esta orientación todavía no es muy explícita en todas las facultades y departamentos, pero en algunas ya es una política clara como en Odontología y en el Centro Regional de Oriente. Esta orientación merece todo el apoyo.*



© 2001, DERECHOS RESERVADOS

Prohibida la reproducción total o parcial de este documento, sin la autorización escrita de la Universidad de El Salvador

SISTEMA BIBLIOTECARIO, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

1 INTRODUCCION

El 26 de junio del año 1980 la Universidad de El Salvador (UES) fue ocupada militarmente y todas sus instalaciones fueron cerradas. Se inicia a partir de esta fecha una de las épocas más trágicas de la Universidad, pues el resultado fue el saqueo, destrucción y usufructo de los bienes universitarios, tales como equipos de oficina, material de laboratorio, maquinaria, instrumental científico, libros, todo lo que la Universidad había atesorado a lo largo de su existencia. Lo anterior, acumulado al deterioro natural que el abandono causó a las instalaciones físicas, ha producido cuantiosos daños a la Universidad. Cálculos conservadores estiman que se necesitan unos 60 millones de colones (± 15 millones de dólares) para reequiparla y reconstruirla dejándola como estaba el día de la toma militar. Aparte de estos daños físicos por causas de la ocupación militar, surgieron en la época 1978-1984 otros problemas en la educación superior del país, como

— *La persecución, asesinato, encarcelamiento, desaparecimiento y exilio de Autoridades Universitarias, docentes, personal administrativo y estudiantes. En esa situación se cometió el asesinato del Rector Félix Antonio Ulloa el 29 de octubre de 1980.*

— *La creación masiva de universidades privadas autorizadas por parte del Ministerio de Educación, con el objeto de llenar el espacio dejado por el cierre de la Universidad de El Salvador, pero causando una desorganización e inseguridad a largo plazo en la Educación Superior, además del peligro de una limitación del acceso a la educación superior sólo para los hijos de la clase media alta y alta*

— *La paralización del nuevo ingreso de estudiantes a la Universidad Nacional durante 4 años, causando no sólo una deficiencia en la educación superior, sólo parcialmente llenado por el sector privado, pero también causando un atraso en la producción de profesionales, necesarios para el desarrollo del país*

— *Por lo anteriormente apuntado, se produce un deterioro en la enseñanza, en la investigación y en la proyección social, el resultado fue que la Universidad no puede cumplir con sus funciones centrales, de una manera adecuada*

— *Por la destrucción y por la falta de ingresos suficientes otorgados por el Gobierno como parte del presupuesto nacional, la Universidad no tiene una capacidad propia para funcionar, ni menos todavía para invertir en la restauración y el mejoramiento de la infraestructura de la Universidad.*

Por lo anterior, está claro que la ocupación militar y la situación política y económica del país en los últimos años ha afectado profundamente el ser de la Universidad de El Salvador, la cual, hasta la primera ocupación militar del año 1972 fue considerada como una de las mejores y más modernas de América Central, incluso de América Latina y el Caribe. Pese a lo señalado, después de un proceso largo y difícil, la Universidad logró reiniciar el trabajo académico en locales alquilados, sin abandonar la lucha por la devolución de las instalaciones ocupadas. Aunque en la época de 1980-1983 no se logró iniciar nuevos ingresos, después de un tiempo se logró terminar el primer ciclo iniciado en el

año 1979, e iniciar el segundo ciclo, aunque con una deserción de 73.5 % , por razones de las circunstancias inestables Pero al menos se logró seguir con los estudiantes antiguos, y en el año de 1983 se pudo iniciar un nuevo ingreso de 8,313 estudiantes.

La devolución de las instalaciones ocupadas se logró en forma escalonada en el año de 1984 Primero se recuperó el Centro Universitario de Oriente en San Miguel, meses después el Centro Universitario de Occidente en Santa Ana y por último la entrega de la Ciudad Universitaria, el 22 de mayo de 1984.

Ya durante la época de la ocupación militar, las Autoridades de la Universidad, dirigidas por el nuevo Rector, Doctor Miguel Angel Parada, después del asesinato del Ing. Félix Antonio Ulloa, buscaron el apoyo internacional a su lucha por la devolución del Campus Universitario.

Dentro del marco de esta campaña internacional de solidaridad con la Universidad de El Salvador, se realizó la visita de una misión interuniversitaria Holandesa en junio de 1984, sólo un mes después de la devolución Esta misión estuvo formada por Autoridades Universitarias de 4 Universidades en nombre de la totalidad de la educación superior de Holanda y fue coordinada por la Fundación Holandesa Universitaria de Cooperación Internacional (NUFFIC). En un principio el objetivo principal de la misión, fue el de apoyar la lucha por parte de la Universidad de El Salvador, por la devolución del Campus Universitario, pero por haberse logrado eso, cambió su objetivo hasta planificar una política de apoyo a la Universidad en sus esfuerzos de lograr la reconstrucción y equipamiento de la Universidad

La misión Holandesa y el Rector de la Universidad de El Salvador firmaron una declaración conjunta el 20 de junio de 1984, en la cual, entre otras cosas, la misión Holandesa declaró considerar como su tarea "La de divulgar la situación y las necesidades de la Universidad de El Salvador y promover contactos entre éstas y Universidades y Organizaciones de Cooperación Internacional en Holanda para lograr apoyo real para su rehabilitación y consolidación"

También la misión formuló 17 puntos de acción para realizarse después de su retorno a Holanda. Estas acciones fueron de diferentes niveles y magnitud Algunas fáciles de lograr, otras más, como intenciones de apoyo o planes de largo plazo. La misión fijó como primer punto la llegada de un experto holandés en proyectos para ayudar a la Universidad de El Salvador a priorizar y formular proyectos de cooperación internacional

El Gobierno Holandés ha financiado esta misión, la cual se realizará en dos partes. Este diagnóstico es un resultado del trabajo realizado en la primera parte de la misión de proyectos y sirve como base para el mejor entendimiento de la situación actual de la educación superior en El Salvador y de la situación problemática en que se encuentra la Universidad pública de este país

Después de este diagnóstico se formulará un Plan de Emergencia para la reconstrucción y equipamiento de la Universidad de El Salvador También se formularán recomendaciones para un apoyo internacional a la capacitación de docentes en enseñanza, investigación y proyección social, y de esta manera ayudar al objetivo general de la Universidad. "Cumplir con las funciones de docencia, investigación y proyección social, de manera tal que se orienten hacia una transformación de la sociedad salvadoreña que beneficie a la mayoría de la población"

ENTRADA PRINCIPAL a las instalaciones de la Universidad de El Salvador



ING. FELIX ANTONIO ULLOA, ex-Rector de la Universidad de El Salvador, asesinado el 28 de Octubre de 1980.

2. LA SITUACION POLITICA Y ECONOMICA ACTUAL DE EL SALVADOR

En los años finales de la década de los setenta, El Salvador se encontró en una situación económica cada vez más compleja y difícil; por un lado la dictadura militar del General Romero y por otro un movimiento popular, cada vez más exigente, de que se transformara la sociedad salvadoreña

2.1 LA SITUACION POLITICA

El 15 de octubre de 1979 cayó la dictadura de Romero y el país entró en una época de guerra civil. El conflicto se polarizó entre fuerzas bien definidas. Por un lado partes de las fuerzas armadas y organizaciones militantes y grupos armados privados, que han recibido acusaciones de perseguir, torturar y asesinar a dirigentes de partidos políticos y sindicatos, sacerdotes, intelectuales. Por otro lado las fuerzas del movimiento popular que llamaron a la insurrección armada y a la revolución. En esta guerra civil cayeron y siguen cayendo muchas personas, entre ellas el Arzobispo Monseñor Oscar Arnulfo Romero que fue asesinado el 24 de marzo de 1980, por un grupo armado privado. En el año de 1979 ya habían 1,030 víctimas; en 1980 8,062; y en 1981 13,342, según el Socorro Jurídico (México D. F.).

La izquierda (incluyendo a partes de la Democracia Cristiana) se unificó en el año 1980 en el Frente Democrático Revolucionario (F.D.R.), que junto a la resistencia armada, formaron el Frente Farabundo Martí de Liberación Nacional (FMLN).

En la derecha existen varios partidos: Acción Democrática (AD), Partido Popular Salvadoreño (PPS), el Partido de Conciliación Nacional (PCN), y el Partido Auténticamente Institucional (PAISA). El Partido más importante de la derecha es la Alianza Republicana Nacionalista (ARENA), dirigido por el Mayor Roberto D'Aubuisson.

En el Centro derecha queda el Partido Demócrata Cristiano (PDC), dirigido por el ex-presidente de la Junta de Gobierno, Ing. José Napoleón Duarte. Por la falta de estabilidad, credibilidad y democracia, esta junta declaró elecciones para una Asamblea Constituyente en 1982.

El FDR/FMLN no participó por falta de condiciones de garantías, igual sucedió en las elecciones presidenciales y para el Congreso en el año 1984. En ambas elecciones salió como ganador José Napoleón Duarte, pero sin mayoría absoluta. Esto determinó que aún cuando en el exterior el gobierno de Duarte ha logrado una cierta credibilidad e imagen de democracia, se ha mantenido la inseguridad y la inestabilidad política.

El Presidente Duarte y el FDR/FMLN iniciaron el 15 de octubre en La Palma, Chalatenango un "DIALOGO POR LA PAZ", pero todavía sin perspectivas concretas. La mayoría en el congreso y en las fuerzas armadas se oponen al Presidente y al diálogo y el Presidente sólo puede mantenerse por el apoyo al diálogo de gran parte de la población y en el exterior, pero sobre todo por el respaldo del gobierno de Estados Unidos (Véase por ejemplo "SEGUIMIENTO DEL DIALOGO", primera parte, Centro de Documentación, Universidad de El Salvador, cuaderno de trabajo, 11 de enero de 1988).

La Universidad de El Salvador también se pronunció sobre este punto tan importante para el país, después de un debate amplio en la comunidad universitaria. Este pronunciamiento se llama "PROPUESTAS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR PARA ALCANZAR LA PAZ". Aparte de las propuestas para ambos contendientes la Universidad de El Salvador se compromete en este pronunciamiento a:

—Poner sus servicios a disposición de las partes en el proceso de diálogo y negociación.

—Poner al servicio de las comunidades mayormente dañadas todo su potencial profesional y humano en la tarea de reconstrucción social y desarrollo económico.

EN RESUMEN se puede decir que en relación a la situación de los años 1979-1982, la situación se ha mejorado un poco, en particular en la capital, por el hecho que la guerra civil se ha trasladado más a la zona rural. Pero todavía sigue la violencia diaria en la capital y en lo rural a causa de los conflictos entre las tendencias políticas, y las contradicciones entre ellas y parte de las fuerzas armadas. Por el momento parece que no hay una solución a los conflictos aunque se ha iniciado el diálogo entre el gobierno y el FDR/FMLN. Entonces la situación sigue inestable, lo que afecta también a la Universidad de El Salvador, la cual por su parte se ha comprometido de ayudar en todo, el objetivo para alcanzar la paz.

2.2 LA SITUACION ECONOMICA

Económicamente la guerra civil ha causado grandes problemas, junto con la crisis mundial. Las exigencias de las fuerzas armadas al Presupuesto Nacional y los daños a la economía por los actos de guerra misma, dejan un gran déficit, una deuda externa inmensa y la falta de presupuestos adecuados para sectores importantes como salud, vivienda y educación. En el año de 1980 hubo ya un desempleo de 27 o/o y un sub-empleo de 14 o/o.

La crisis se expresa también por el crecimiento anual de la inflación, que llegó a un porcentaje de 10.1 o/o en el período de 1978-1983 y en el mismo período el poder adquisitivo del colón fue reducido en un 49.5 o/o (MIPLAN 1984).

El analfabetismo llega a un 50 o/o de la población y a 37.8 o/o para jefes de hogar. En la zona rural, esto último llega hasta el 53.4 o/o, de los analfabetos, y de los alfabetos el 45.2 o/o sólo ha tenido dos años de estudio.

La deuda externa aumentó 605.1 millones de colones en 1975 a 2472.5 millones en 1983. En el mismo período las exportaciones totales aumentaron de 17.112 millones de colones a sólo 2191.3, entonces el saldo entre las dos llegó de 0.35 a 1.13 y el servicio de la deuda externa aumentó de 53.1 millones de colones en 1975 a 137.1 millones, o sea en relación con las exportaciones totales de 3.1 o/o a 6.3 o/o (MIPLAN, 1984).

En El Salvador la distribución del ingreso siempre ha sido muy desigual, pero en los años setenta ha llegado a un nivel más injusto todavía, según datos de CEPAL (Cuadro No. 1).

CUADRO No. 1

Estructura de la distribución del ingreso en El Salvador,
años 1970 y 1980
(porcentajes)

SECTORES	1960	1970	1980
20% más pobre	5.5	3.7	2.0
30% bajo mediano	10.5	14.6	10.0
30% sobre-mediana	22.6	30.6	22.0
20% más rico	63.3	50.8	66.0

Fuente: MIPLAN, 1984 Cuadro No. 7, página 12.

Si consideramos que en el año 1977 “el 70 % del total de las familias salvadoreñas no alcanzaban a satisfacer sus necesidades de alimentación, vivienda y vestido, ya que sus ingresos estaban por debajo del mínimo necesario para esos requerimientos, para 1983 la situación se ha deteriorado aún más para la mayoría de las familias del país. Esto debido a que no ha habido una eficaz redistribución del ingreso, al aumento del desempleo y subempleo y alza en los bienes de consumo básico”.

(Universidad de El Salvador, Fac. de CC. EE., noviembre de 1984. La cifra y los datos han sido tomados de la tesis de graduación en ciencias económicas de J. R. Ponce Arriaza y A. M. Robles de Campo: “El ingreso familiar y su efecto en la satisfacción de las necesidades educativas básicas de la Pob. de El Salvador”).

EN RESUMEN se puede concluir que la situación económica ha empeorado para la mayoría de la población, manifestándose en un mayor desempleo y subempleo, una menor posibilidad de alcanzar a satisfacer sus necesidades básicas y también una menor posibilidad de educarse, por el hecho de que toda la familia debe dedicarse a sobrevivir. Eso por supuesto, afecta no sólo a la educación básica, sino que también a la educación superior y tiene implicaciones determinantes en el funcionamiento de la UES.

3. EL SISTEMA Y LA ESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL SALVADOR

“El sistema Educativo de El Salvador tiene sus funciones legales principalmente en la Constitución Política, en la Ley General de Educación, en la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador y en la Ley de Universidades Privadas”.

En estas leyes se le considera a la educación “como un medio para lograr el desarrollo de la personalidad y a la vez como un elemento fundamental para hacer posible el desarrollo social y económico del país”. Y los fines de la educación se definen como “El desarrollo del hombre como tal y de su vida en la sociedad, a través y dentro de un régimen democrático, así también hacia la mejor realización de su trabajo como elemento importante en el contexto socio-económico. Se aspira por otra parte a que la interrelación de la cultura salvadoreña con la del resto del mundo sea en un doble sentido, es decir no sólo perceptora, sino además emisora hacia el exte-

rior". Finalmente se habla de una conciencia nacional y un espíritu centroamericanista, que complementa el fin de conservar la herencia cultural del pueblo, que ha sido creada a través de toda su existencia.¹⁾

Entonces existen dentro del contexto de las leyes las bases necesarias para cumplir con las tareas y el objetivo general de la Universidad Nacional, el cual citamos en la introducción del presente documento.

LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO tiene cuatro niveles:

–EDUCACION PARVULARIA, 4-6 años de edad, adaptación de los niños al sistema escolar;

–EDUCACION BASICA, 7-15 años de edad, tres ciclos cada uno de 3 años, formación general;

–EDUCACION MEDIA, 16-18 años de edad, 3 años de estudio para lograr el bachillerato con posibilidad de 10 modalidades y 25 especialidades;

–EDUCACION SUPERIOR, no universitaria y universitaria.

Aparte de estos cuatro niveles está también la educación de adultos (sistemática y extra-escolar), la educación especial (por ejemplo a los deficientes mentales y físicos) y la enseñanza de las artes, las cuales no trataremos aquí. El Estado es el encargado de organizar el sistema educativo del país, por mandato constitucional (Art. 53 y 54 C. P.). El Estado también siempre ha sido el principal oferente de servicios educativos. Los primeros dos niveles de educación son gratuitos. En los otros dos niveles deben cobrarse al estudiante los costos reales por alumno, pero en la práctica los costos son mayores que las cuotas aportadas por los estudiantes. Las personas naturales o jurídicas pueden establecer centros de enseñanza. Estos centros privados están sujetos a las disposiciones del Ministerio de Educación, que es el organismo estatal que los autoriza, supervisa y regula.

EN RESUMEN, se puede decir que la estructura del sistema de educación en El Salvador da un papel decisivo al Estado en la iniciativa, estimulación y regulación de la educación en los cuatro niveles, pero también deja un paso abierto al sector privado para entrar al sistema, tal como pasó con las universidades privadas.

1) Op. ca. "El Ingreso Familiar..." Página 16, 18 y 19, 1984.

4. SITUACION DE LA EDUCACION EN EL SALVADOR EN LA EPOCA 1971-1983

Un diagnóstico de la educación superior no puede ser realizado sin tomar en cuenta la situación de los otros niveles de la educación en el país y sin hacer un análisis del desarrollo histórico de la educación.

En un capítulo anterior ya hemos señalado el alto nivel de analfabetismo en El Salvador, que llega hasta el 50% de la población. Este alto porcentaje tiene su origen en la deficiencia de la educación parvularia, básica y media del país. Hemos elaborado un resumen cuantitativo de los diferentes niveles de la educación respecto a la matrícula inicial, personal docente y establecimiento en los años 1971, 1979, 1980 y 1983. Con eso podemos cubrir el período anterior a la guerra civil (1971), y los años más duros del conflicto político en el país (1979-1980) y las repercusiones del mismo (1983), en la situación actual.

4.1 LA POBLACION EN EDAD ESCOLAR, 4-29 AÑOS

En el año 1980 la población en edad escolar, comprendida entre 4 y 29 años de edad era de 2,643.899, lo que representaba el 58.6 % de la población total. Para el año 1983 estas cifras fueron 2,830.115, o sea el 61.2 % de la población total. Entonces si esta tendencia sigue, en pocos años las dos terceras partes de la población va a estar en la edad escolar. De esta población la mayoría vive en la zona rural, en 1971 fue el 60.5 o/o y en 1982 el 60.8 o/o. Eso implica que en particular en la zona rural hay una gran necesidad de educación.

4.2 PRESUPUESTO DESTINADO AL MINISTERIO DE EDUCACION

El cuadro No. 2 da la información respecto al Presupuesto Nacional y al porcentaje asignado a la educación básica, dividido también en porcentajes de funcionamiento e inversión.

CUADRO No. 2: Gasto presupuestado del Gobierno Central y del Ministerio de Educación y el comportamiento del presupuestado asignado a educación básica para inversión y funcionamiento, en colones y porcentajes, 1970-1984.

AÑO	PRESUPUESTO NACIONAL		PRESUPUESTO MINISTERIO DE EDUCACION		ASIGNACION A EDUCACION		FUNCIONAMIENTO		INVERSION	
	(P.N.)	No. Absolutos	o/o	P.N.	BASICA	1)	o/o	o/o	o/o	o/o
1970	278.268.101	78.020.900	28.0		55.3		100.0		2	
1971	351.400.011	96.790.957	27.5		51.6		97.6		2.4	
1972	367.718.000	110.944.210	30.2		63.4		81.6		18.4	
1973	421.536.000	110.684.470	26.3		59.2		92.5		7.5	
1974	557.887.250	139.905.930	25.1		54.3		98.5		1.5	
1975	678.731.170	159.696.950	23.5		56.1		92.6		7.4	
1976	845.176.720	216.296.140	25.6		57.0		82.6		13.8	
1977	1.068.016.020	266.125.640	24.9		57.2		82.4		17.6	
1978	1.251.365.000	289.754.740	23.2		55.6		90.4		9.6	
1979	1.451.925.310	293.454.350	20.2		54.1		96.5		3.5	
1980	1.676.063.760	422.054.200	25.2		59.8		88.1		11.9	
1981	1.988.518.090	419.025.860	21.1		54.9		N/D		N/D	
1982	2.111.069.050	351.937.420	18.1		N/D		N/D		N/D	
1983	2.058.802.990	346.965.180	16.9		N/D		N/D		N/D	
1984	2.298.441.790	352.869.440	15.4		N/D		N/D		N/D	

1) Incluye parvularia

2) Incluido en reconstrucción del ramo de Educación

N/D - No dispone información

Fuente: Cuadros 29 y 30 de la Tesis "El Ingreso Familiar..."; Universidad de El Salvador, 1984, Páginas 86 y 88.

De estas cifras queda muy claro que ha disminuido rápidamente la asignación del presupuesto a educación del 28.0 % en 1970 hasta el 15.4 % en 1984. Si lo dividimos por cada cinco años, la disminución es en los primeros 5 de 4.5 % ; en los segundos 5 años 3.3 % y en los terceros 4.8 % . Esto demuestra claramente que la crisis política de los últimos años y la crisis económica han afectado mucho a la educación, porque han reforzado el presupuesto del Ministerio de Defensa y disminuido el del Ministerio de Educación entre otros. Esto se muestra en la asignación a la Educación Básica. Esta ha sido en todo el período analizado (1970-84) más o menos igual al 55.0 % del presupuesto de educación lo que por la disminución del mismo, implica que es muy difícil de mantener el mismo nivel durante los años venideros. Para invertir en nuevas actividades hay todavía menos.

EN RESUMEN, es claro que el presupuesto asignado al Ministerio de Educación ha disminuido en toda la época de 1970-1984, pero en particular en los últimos 5 años de crisis política y económica. Esto implica que para los diferentes niveles de educación no hay posibilidades de mantener el mismo nivel, ni menos para ampliarlo. Eso lo hemos demostrado para la educación básica pero es igual para la Universidad de El Salvador, como veremos más adelante.

4.3 LA EDUCACION PARVULARIA Y BASICA

Como se puede observar en los cuadros 3-6, la educación parvularia todavía es muy insuficiente, en particular en la zona rural. La gran parte de este nivel de educación está cubierto por el sector público: en particular, en la zona rural, la presencia del sector privado es casi nula. En los años setenta se puede observar un crecimiento notable de 63.5 % pero una baja en 1983, en particular, por la desaparición de la parvularia sabatina, que afectó sobre todo a la zona rural.

La educación básica tiene mayor presencia en la zona urbana, aunque menos que la parvularia, sin grandes cambios en los diferentes años: 62 % de la matrícula es urbana y hasta el 70 % de los profesores trabaja en la zona urbana.

Sólo en lo referente a cantidad de establecimientos la situación es al revés: 70 % rural, 30 % urbana, lo que se explica por el volumen mismo de las escuelas, que es más bajo en el campo que en la ciudad. Se nota en el año 1981 un decremento en la cantidad de establecimientos de la zona rural, en comparación con el año 1979; un total

decremento de 849 locales (29 %) de los cuales 769 son del área rural. Esto se debe al fenómeno de "escuelas cerradas", debido a la crisis en el país, que afectó más las áreas en conflicto (zona rural norte y nor-oriental del país).

La educación Básica, como hemos dicho, es el nivel más importante, porque este nivel puede solucionar el problema del analfabetismo y ser la base para una educación más adecuada para el desarrollo individual y del país. La edad de la educación básica, en principio, es entre los 7 y 15 años.

En el año 1980, la demanda en el nivel básico fue de 1.179.745 alumnos en igual cantidad de sexos.

En 1983, de 1 224.368 c/u. Pero la cobertura en 1980 fue sólo 834.101 alumnos, lo que es un déficit de 29 3 % En el año 1983 el déficit llegó a 30 4 %.

Dentro de este fenómeno global, la deserción por años y grados tiene varias causas: "Escasez de servicios educativos, distancia de los hogares al centro de estudios, enfermedad, alimentación inadecuada" y en particular "el hecho que los padres de familia no cuentan con los recursos financieros necesarios para que los hijos continúen estudiando y en la mayoría de los casos, los hijos en edad escolar, tienen que trabajar desde muy temprana edad a fin de contribuir con el ingreso familiar"³⁾

En base de un seguimiento a los alumnos que se matricularon en primer grado en 1970 y los que de ellos llegaron al noveno grado en 1978, sólo 40,351 de los 172.031 llegaron al último grado, o sea el 23.5 % . La mayor deserción fue en los primeros dos grados, (37.0 / y 21.0%).

El mismo seguimiento sólo en la zona rural, llegó a 3.823 de los 88.069, o sea el 4.3 %; igualmente, en particular, en los dos primeros grados la deserción fue mayor (44.6 % y 37.4 %).

EN RESUMEN, se puede concluir respecto a los dos primeros niveles de educación, la parvularia y la básica, existe una deficiencia enorme, lo que afecta en particular la zona rural. Por esta deficiencia

3) Ibid. Página 71.

CUADRO No. 3: Educación parvularia y básica en los años 1971-1983, por matrícula inicial, personal docente y establecimientos, y por zonas y sectores.

Año 1971

SECTOR Y ZONA	EDUCACION PARVULARIA			EDUCACION BASICA		
	MATRICULA No. Alum. o/o	PERSONAL DOCENTE No. Docentes o/o	ESTABLECI- MIENTOS No. Estab. o/o	MATRICULA No. Alum. o/o	PERSONAL DOCENTE No. Docentes o/o	ESTABLECI- MIENTOS No. Estab. o/o
AMBAS ZONAS	26.992	712	-	595.323	14.253	2.831
URBANA	26.762	706	-	63.5	-	925
RURAL	230	6	-	36.5	-	1.906
SECTOR PUBLICO	22.656	575	-	550.822	12.831	2.683
URBANA	22.508	571	-	56.1	-	792
RURAL	148	4	-	36.4	-	1.891
SECTOR PRIVADO	4.336	137	-	44.501	1.422	148
URBANA	4.254	135	-	6.9	-	133
RURAL	82	2	-	0.6	-	15
						5.2
						4.7
						0.5

Año 1979

SECTOR Y ZONA	EDUCACION PARVULARIA			EDUCACION BASICA		
	MATRICULA No. Alumn. o/o	PERSONAL DOCENTE No. Docentes o/o	ESTABLECI- MIENTOS No. Estab. o/o	MATRICULA No. Alumn. o/o	PERSONAL DOCENTE No. Docentes o/o	ESTABLECI- MIENTOS No. Estab. o/o
AMBAS ZONAS	73.974	978	939	900.623	17.411	3.163
URBANA	54.523	-	-	57.5	12.229	1.074
RURAL	19.451	-	-	42.5	5.182	2.089
SECTOR PUBLICO	64.225	613	808	843.701	15.222	2.952
URBANA	44.802	-	-	51.3	10.072	874
RURAL	19.423	-	-	52.4	5.150	2.078
SECTOR PRIVADO	9.749	365	131	56.922	2.189	211
URBANA	9.721	-	-	6.2	2.157	200
RURAL	28	-	-	0.1	32	11
						6.7
						6.3
						0.4

Año 1980

SECTOR Y ZONA	EDUCACION PARVULARIA				EDUCACION BASICA			
	MATRICULA	PERSONAL	ESTABLEC-	ESTABLEC-	MATRICULA	PERSONAL	MIENTOS	ESTABLEC-
	No. Alumn. o/o	Docentes o/o	MIENTOS		No. Estab. o/o	No. Alumn. o/o	Docentes o/o	
AMBAS ZONAS	74.062	671	1.161	100.0	834.101	-	2.311	100.0
URBANA	53.777	-	-	-	510.470	-	980	42.4
RURAL	20.285	-	-	-	323.631	-	1.331	57.6
SECTOR PUBLICO	64.142	671	1.014	87.3	773.657	15.175	2.103	91.0
URBANA	43.885	-	-	-	450.268	10.462	794	34.4
RURAL	20.257	-	-	-	323.398	4.713	1.309	56.6
SECTOR PRIVADO	9.920	-	147	12.7	60.444	-	208	9.0
URBANA	9.892	-	-	-	59.960	-	186	8.1
RURAL	28	-	-	-	484	-	22	0.9

Año 1983

SECTOR Y ZONA	EDUCACION PARVULARIA				EDUCACION BASICA			
	MATRICULA	PERSONAL DOCENTE	ESTABLECI- MIENTOS	MATICULA No. Alumn. o/o	MATRICULA	PERSONAL DOCENTE	ESTABLECI- MIENTOS	MATICULA No. Alumn. o/o
	No. Alumn. o/o	No. Docentes o/o	No. Estab. o/o		No. Alumn. o/o	No. Docentes o/o	No. Estab. o/o	
AMBAS ZONAS	60.805	803	100.0	100.0	851.895	-	2.464	100.0
URBANA	56.074	786	97.9	-	529.879	-	1.064	43.2
RURAL	4.731	17	2.1	-	322.016	-	1.400	56.8
SECTOR PUBLICO	45.346	803	100.0	-	786.787	92.4	2.186	88.7
URBANA	41.324	786	97.9	-	467.351	54.9	809	32.8
RURAL	4.022	17	2.1	-	319.436	37.5	1.377	55.9
SECTOR PRIVADO	15.459	-	-	-	65.108	7.6	278	11.3
URBANA	14.750	-	-	-	62.569	7.3	255	10.4
RURAL	709	-	-	-	2.539	0.3	23	0.9

1) El año 1982.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Tesis "El Ingreso Familiar...", Universidad de El Salvador, 1984, Páginas 28-42.

CUADRO No. 4: Modalidades y Especialidades en la Educación Media.

MODALIDAD (Bachillerato)	ESPECIALIDAD
1. ACADEMICO	1. MATEMATICAS Y FISICA. 2. BIOLOGIA Y QUIMICA. 3. HUMANIDADES.
2. INDUSTRIAL	4. MECANICA GENERAL. 5. ELECTRONICA. 6. ELECTRICIDAD. 7. AUTOMOTORES.
3. EN COMERCIO Y ADMINISTRACION	8. CONTADURIA. 9. SECRETARIADO.
4. EN SALUD	10. SANEAMIENTO. 11. PRACTICA DE ENFERMERIA ELEMENTAL.
5. EN NAVEGACION Y PEZCA	12. TECNICA Y ARTES DE PEZCA. 13. NAVEGACION Y MECANICA NAVAL. 14. PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS. 15. CONSTRUCCION NAVAL.
6. EN HOSTELERIA Y TURISMO	16. HOSTELERIA. 17. TURISMO.
7. VOCACIONAL	18. DECORACION. 19. CULTOR DE BELLEZA. 20. ALTA COSTURA.
8. EN ARTES	21. TEATRO (ARTES ESCENICAS). 22. ARTES PLASTICAS. 23. MUSICA.
9. PEDAGOGICO	24. SIN ESPECIALIDADES.
10. AGRICOLA	25. SIN ESPECIALIDADES.

se mantiene el alto porcentaje de analfabetos en el país y la poca probabilidad que el hijo de un campesino pobre llegará al nivel de la educación media o superior. En el curso de los años analizados esta deficiencia se ha deteriorado más por la crisis política y económica que se encuentra en el país y en particular en la zona rural, donde muchas escuelas han sido cerradas.

4.4 EDUCACION MEDIA

La educación media comprende 3 años de estudio para alumnos de 16 a 18 años de edad. En la actualidad hay 10 Bachilleratos y 25 especialidades, como se muestra en el cuadro No. 4.

Con la reforma educativa del año 1968, se ha cambiado el sistema de la educación media profundamente. Antes consistía en gran parte en cursos comerciales de poca duración y en general dominados por el sector privado.

En los años setenta se ve los efectos de las nuevas modalidades. En 1971, la presencia del sector privado fue 73.5 o/o, en particular en las carreras comerciales. Eso baja hasta 61.1 o/o en 1979; 55.2 o/o en 1980; y 40.6 o/o en 1983. En cifras absolutas la matrícula inicial total también muestra la creciente presencia del sector público, y la decreciente del sector privado, tal como se muestra en el cuadro No. 5.

CUADRO No. 5: Educación Media: Matrícula inicial total del sistema educativo por sectores.

AÑO	TOTAL		SECTOR PUBLICO		SECTOR PRIVADO	
	No. Alumnos	o/o	No. Alumnos	o/o	No. Alumnos	o/o
1971	38.283	100	10.156	26.5	28.127	73.5
1979	78.107	100	30.350	38.9	47.757	61.1
1980	73.030	100	32.687	44.8	40.343	55.2
1983	71.643	100	42.567	59.4	29.076	40.6

Fuente: Tesis "El Ingreso Familiar...", Universidad de El Salvador, 1984, Pág. 45
Departamento de Estadística, Ministerio de Educación,

De estas cifras J. R. PONCE ARRIAZA y A. M. ROBLES DE CAMPOS concluyen: "Esto tiene importantes implicaciones respecto al acceso de la población a la educación media, pues los servicios educativos del sector privado en la mayoría de los casos no son accesibles a la mayoría de la población debido a los altos costos que esos servicios tienen. De tal manera que al ser el Estado el mayor oferente de educación media, las perspectivas de cursar estudios en este nivel son muy favorables a la población de medianos y bajos ingresos, que es la mayoría en El Salvador.⁴⁾

Existe una diversificación grande entre las modalidades de Bachillerato. El Bachillerato en Comercio y Administración registra el más alto porcentaje (alrededor del 50 o/o), segundo el Bachillerato Académico (33 o/o), juntos los dos absorvían en 1979 el 89.4 o/o y en 1983 el 75.6 o/o de la matrícula total. El tercer puesto lo tiene el Bachillerato Industrial con el 9.6 o/o en 1983, lo que implica que los otros siete sólo representan el 5.7 o/o del total.

J. R. PONCE ARRIAZA y A. M. ROBLES DE CAMPOS, concluyen en base de esto, que "La diversificación de la educación media, implementada en las dos últimas décadas en el país, ha tenido resultados muy limitados y poco significativos, pues el sistema educativo en este nivel, sigue preparando recursos humanos, principalmente en el área de las carreras comerciales, como lo hacía antes de 1971, y a estudiantes que se preparan en el Bachillerato Académico, es decir, que aspiran a tener un grado de escolaridad superior, ya sea a nivel técnico o a nivel universitario. Todo esto, en detrimento de las necesidades de recursos humanos preparados a nivel medio en otras áreas vitales para el desarrollo económico y social de la comunidad y del país, como lo son: La salud, la educación y la agricultura"⁵⁾ Como causas mencionan al nivel de la oferta, la dominación del sector privado hasta el año 1980, que está más interesado en estudios con poca inversión y con ubicación urbana, y a nivel de la demanda, la dominación de la población estudiantil urbana, que en el caso de las clases altas utilizan la educación media con el propósito de continuar con estudios superiores (el bachillerato académico) y en el caso de las clases medias la utilizan para obtener empleo en el sector de servicios en la ciudad, siempre también con la perspectiva de autofinanciar su estudio superior en el futuro.

4) Ibid. Página 45.

5) Ibid, Página 47-48.

EN RESUMEN se puede concluir que la educación media es un nivel al que sólo una gran parte de la clase media y alta tienen acceso. Hay una preferencia para los bachilleratos de (1) Comercio y Administración y (2) Académico. La educación media es verdaderamente media, porque prepara en gran parte para la educación superior y en segundo lugar para un empleo de servicios urbanos. Hay una deficiencia en la educación de profesionales, técnicos de nivel medio en áreas como Salud, Educación y Agricultura.

4.5 LOS GRADUADOS DE BACHILLERATO

Como hemos señalado la educación media prepara en gran parte para la educación superior. Por eso es interesante estudiar más profundamente el desarrollo de la graduación en Bachillerato para obtener una idea de la demanda universitaria.

CUADRO No. 6: Alumnos graduados en Bachillerato 1976-1984.

AÑO	TOTAL
1973	5.229
1974	9.165
1975	5.717
1976	12.578
1977	13.696
1978	15.271
1979	18.023
1980	17.023
1981	15.517 E
1982	17.625 E
1983	18.192 E
1984	18.777 E

E — Estimaciones

Fuente: "Estimación del Nuevo Ingreso esperado en el año académico 1985-1986", Documento Básico No. 1, Comisión de Nuevos Ingresos 1985-1986, Ciudad Universitaria, Julio 1984, anexo 2

Del cuadro No. 6 se puede concluir que la demanda potencial ha crecido en los últimos doce años en 259o/o. Pero eso no implica que todos los 18.777 graduados del año 1984 van directamente a las Universidades

Como ya hemos dicho una parte busca empleo y no va a la Universidad o sólo más tarde; y otra parte va a la educación superior no universitaria. Como vamos a ver en otro capítulo la matrícula universitaria de nuevo ingreso varió en los últimos años entre el 13.8o/o y el 132.4o/o, siempre dependiendo de las circunstancias.

EN RESUMEN, la totalidad de graduados en Bachillerato en un sólo año es una estimación de la demanda potencial de nuevo ingreso y se tiene que tomar en consideración otras variables.

5. LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SALVADOR

5.1 LA ESTRUCTURA LEGAL DE LA EDUCACION SUPERIOR

La educación superior no universitaria está normada en la Ley General de Educación y tiene por finalidad según el Artículo 23 de esta ley “Formar, en su nivel, los técnicos y profesionales que el país necesita en aquellas carreras que contribuyan a su desarrollo socio-económico”, y “desarrollar el espíritu de investigación”.

La educación superior universitaria está normada principalmente por la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador y la Ley de Universidades Privadas. Sus principales finalidades son: Formar profesionales y realizar investigaciones. Entramos en el siguiente capítulo más profundamente en el ordenamiento jurídico de la UES.

La Ley de Universidades Privadas en principio solo fue hecha para la Universidad José Simeón Cañas (UCA), pero en la misma se daba las facilidades institucionales para la creación de otras universidades privadas.

5.2 DESARROLLO GLOBAL

Como se puede observar en los cuadro No. 7 y No. 8 la educación superior ha crecido de 13,400 estudiantes en el año 1979 a 57,355 en 1983, un crecimiento total de 328 o/o y una tasa media de crecimiento anual del 27.4 o/o.

CUADRO No. 7. EDUCACION SUPERIOR, Matrícula Inicial, Establecimientos y Personal Docente por Nivel y por Sector, en número absoluto, en los años 1971-1983.

SECTOR Y NIVEL	MATRICULA INICIAL			ESTABLECIMIENTOS			PERSONAL DOCENTE					
	1971	1979	1980	1983	1971	1979	1980	1983	1971	1979	1980	1983
Total	13.400	33.960	36.156	57.355	8	17	20	54	1.038	2.456	2.413	3.436
No Universitario	1.008	3.024	3.917	10.414	6	12	14	25	135	313	448	684
Universitario	12.392	30.936	34.239	46.941	2	5	6	29	903	2.143	1.965	2.752
Público	11.591	26.166	27.059	26.509	7	13	13	23	951	2.041	1.968	1.768
No Universitario	1.008	3.024	3.917	10.331	6	12	12	22	135	313	448	675
Universitario	10.583	23.142 ¹⁾	23.142 ¹⁾	16.178	1	1	1	1	816	1.728	1.520	1.093
Privado	1.809	7.794	11.097	30.846	1	4	7	31	87	415	445	1.668
No Universitario	0	0	0	83	0	0	2	3	0	0	0	9
Universitario	1.809	7.794	11.097	30.763	1	4	5	28	87	415	445	1.659

1) Año Académico 1978-1979.
Fuente: Elaboración propia en base de la Tesis "El Ingreso Familiar...", Universidad de El Salvador, 1984, Cuadros No. 14 (página 55), No. 15 (página 57) y No. 16 (página 60).

También se puede observar que relativamente la no-universitaria crecía mucho más, pero que todavía la universitaria capta el 81.9 o/o del total de la matrícula, el 80.1o/o en docentes y el 53.7o/o en establecimientos. La última cifra ya da una indicación de que los establecimientos no universitarios en general tienen un pequeño tamaño en comparación con los universitarios, aunque esto vale más por la UES que por las universidades privadas. También se puede observar que la participación del sector privado en la educación ha crecido mucho; del 13.5o/o en 1971 hasta el 53.5o/o en 1983 en matrícula; del 12.5 o/o al 57.4 o/o en establecimientos; y del 8.4 o/o al 48.5 o/o en personal docente. Pero la gran parte de este crecimiento en la participación del sector privado, fue en el sector universitario y a partir del año 1980, año que fue intervenida militarmente la UES.

5.3 LA EDUCACION SUPERIOR NO UNIVERSITARIA

La educación superior no universitaria existe con las siguientes instituciones: La Escuela de Trabajo Social, la Escuela Nacional de Enfermería, la Escuela Nacional de Agricultura, el Instituto Tecnológico Centroamericano, la Escuela Superior de Educación, la Escuela de Educación Física, el Instituto Tecnológico San Salvador, INCATEL, la Escuela Superior de Hostelería, la Escuela Superior de Turismo, la Escuela Superior de Artes, la Escuela Militar y la Escuela de Comando y Estado Mayor.

Estas escuelas superiores dan cursos técnicos profesionales, pero hay también en las universidades carreras técnicas sobre todo en las Privadas. Del total de 46.941 alumnos matriculados en 1983, al menos 5,223 seguirán carreras técnicas en las universidades, el 1.1o/o, pero cuando no incluímos a la UES y la UCA este porcentaje llega hasta el 14.2.).⁶⁾

EN RESUMEN, se puede decir que la educación superior ha crecido mucho en los últimos doce años, en particular la no-universitaria y que la presencia del sector privado también creció. Lo mismo ocurrió en la universitaria a partir del año 1980 cuando fue ocupada la UES.

6) Elaboración propia en base del anexo No. 3 de la Tesis "El Ingreso Familiar".

CUADRO No. 8: EDUCACION SUPERIOR, Matrícula Inicial, Establecimientos y Personal Docente por nivel y por Sector, en porcentajes, en los años 1971-1983.

SECTOR Y NIVEL	MATRICULA INICIAL			ESTABLECIMIENTOS			PERSONAL DOCENTE					
	1971	1979	1980	1983	1971	1979	1980	1983	1971	1979	1980	1983
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
No Universitario	7.5	8.9	10.8	18.1	75.0	70.6	70.0	46.3	13.0	12.7	18.6	19.9
Universitario	92.5	91.1	89.2	81.9	25.0	29.4	30.0	53.7	87.0	87.3	81.4	80.1
Público	86.5	77.0	74.8	40.2	87.5	76.5	65.0	42.6	91.6	83.1	81.6	51.5
No Universitario	7.5	8.9	10.8	18.0	75.0	70.6	60.0	40.7	13.0	12.7	18.6	19.6
Universitario	79.0	68.1 ¹⁾	64.0 ¹⁾	28.2	12.5	5.9	5.0	1.9	78.6	70.4	63.0	31.9
Privado	13.5	23.0	25.2	53.8	12.5	23.5	35.0	57.4	8.4	16.9	18.4	48.5
No Universitario	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	10.0	5.5	0.0	0.0	0.0	0.3
Universitario	13.5	23.0	25.2	53.7	12.5	23.5	25.0	51.9	8.4	16.9	18.4	48.2

1) Año Académico 1978-1979.

Fuente: Elaboración propia en base de la Tesis "El Ingreso Familiar...", Universidad de El Salvador, 1984, Cuadros No. 14 (página 85), No. 15 (página 57) y No. 16 (página 60).

5.4 LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA, EL SECTOR PRIVADO

Hasta hace 20 años la UES era el único Centro de estudios superiores existente. Después, por años, la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas fue la única privada. Sólo a fines de los años setenta aparecieron las primeras otras Universidades privadas como se puede observar en los cuadros No. 10 y No. 11. Ellas iban a tomar un lugar decisivo sólo desde el año 1980, en el cual fue tomada la UES. El sector privado encontró entonces circunstancias favorables para invertir en la educación universitaria. En los años 1980-1983 fueron fundadas 23 nuevas universidades, llegando a un total de 29, de las cuales sólo una es pública y el resto privada.⁷⁾

Como se puede observar en el cuadro No. 9 la matrícula total y la de nuevo ingreso crecían a partir de este año enormemente, a causa de lo que pasó con la UES, la cual no podía funcionar por 3 años de una manera mínimamente adecuada.

El Cuadro No. 10 muestra que hay grandes diferencias en tamaño entre las Universidades Privadas. La más grande en 1983 seguía siendo la UCA José Simeón Cañas, con una matrícula total de 6.239 y de nuevo ingreso 1.955. La más chica fue la Universidad Americana con 41, todos de nuevo ingreso. Pero hasta en esta época difícil para la UES esta quedó lejos de las otras como la Universidad más grande, con el 34.5 o/o de la matrícula total de la educación universitaria.

La relación entre la demanda potencial, la cual hemos definido en el párrafo 4.5, la matrícula total de nuevo ingreso y la matrícula de nuevo ingreso de las Universidades Privadas nos da una idea de la estrecha relación entre las crisis más duras de la UES y la cobertura de la matrícula por parte de las Universidades Privadas, pero también nos muestra que estas no son capaces de captar toda la demanda potencial, ni en las épocas de las crisis más duras de la UES. Eso está demostrado en el Cuadro No. 11 y se explica por el hecho de que la mayoría de los estudiantes potenciales no tienen los fondos suficientes para entrar a las privadas.

No es difícil imaginar entonces que por el hecho que la UES ha retornado a funcionar en el campo universitario, MUCHAS UNIVERSI-

7) Ultimamente se ha fundado "La Universidad de la Paz" en Chinameca, Departamento de San Miguel, la cual no está mencionada en los cuadros

CUADRO No. 9: Matrícula Total y de Nuevo Ingreso de las Universidades Privadas y de la Universidad de El Salvador, 1973-1984.

AÑO	Matrícula Total Universidades Privadas	Matrícula Nuevo Ingreso Universidades Privadas	Matrícula Total UES	Matrícula de Nuevo Ingreso UES
1973	2.581	1.120	16.170	8.102
1974	2.480	925	20.739	5.998
1975	2.848	1.263	24.061	7.939
1976	3.202	1.206	—	—
1977	4.155	1.578	24.303	7.594
1978	5.163	2.851	23.142	5.337
1979	7.816	2.598	21.995	8.119
1980	8.820	3.355	—	—
1981	14.120	7.102	—	—
1982	25.378	11.565	—	—
1983	30.797	9.795	16.178	8.593
1984	N/D	N/D	19.221	8.213
1985	N/D	N/D	N/D	12.203

N/D - No dispone información.

Fuentes: "Estimación del Nuevo Ingreso...", Universidad de El Salvador, 1984.

Boletín Estadístico Universitario, Universidad de El Salvador, 1980.

Datos del Departamento de Estadística, Secretario de Planeamiento, Universidad de El Salvador, 1985

DADES PRIVADAS VAN A DESAPARECERO CAMBIARSE A ESCUELAS SUPERIORES, ya que muchas ofrecen carreras técnicas en lugar de académicas. Lo que ya ahora puede discutirse es la calidad y legitimidad de ellas. Si el gobierno cumple con su deber de estimular la educación pública y entonces apoya de nuevo a la Universidad "Nacional" en lugar de estimular la educación superior privada —la cual solo beneficia a una pequeña parte de la población, los más ricos— en algunos años la educación universitaria puede retornar a la situación anterior a la ocupación militar de la UES en 1980, o sea una Universidad Nacional acompañada por la UCA y quizás con una

CUADRO No. 10. Total de Alumnos matriculados en la Educación Universitaria, Antiguo y Nuevo Ingreso, por sexo, 1983.

NOMBRE DE LAS UNIVERSIDADES	ANTIGUO Y NUEVO INGRESO			NUEVO INGRESO		
	Ambos Sexos Abs.	o/o	Sexo Masculino Abs.	o/o	Abs.	Sexo Masculino o/o
Total	46.941	100.0	27.246	58.0	18.844	100.0
1. Universidad de El Salvador	16.178	34.5	10.218	63.1	8.790	46.6
2. Universidad José Simeón Cañas (UCA)	6.239	13.3	3.744	60.0	1.955	10.4
3. Universidad Albert Einstein	1.404	3.0	862	61.4	—	—
4. Universidad José Matías Delgado	2.096	4.5	960	43.0	497	2.6
5. Universidad Politécnica de El Salvador	4.756	10.1	3.119	65.6	1.390	7.4
6. Universidad Salvadoreña "Alberto Masferrer"	811	1.7	423	52.2	211	1.1
7. Universidad Tecnológica	2.875	6.1	1.713	59.6	946	5.0
8. Universidad Evangélica de El Salvador	2.043	4.4	790	38.7	787	4.2
9. Universidad Tecnológica Latinoamericana	197	0.4	165	83.8	63	0.3
10. Universidad "Leonardo Da Vinci"	800	1.7	224	28.0	273	1.4
11. Universidad Occidental de El Salvador	301	0.6	202	67.1	84	0.4
12. Universidad "Francisco Gavidia"	2.523	5.4	872	34.6	539	2.9
13. Universidad Nueva San Salvador	1.114	2.4	652	58.5	527	2.8
14. Universidad Las Américas de El Salvador	427	0.9	261	61.1	141	0.7
15. Universidad Autónoma de Santa Ana	185	0.4	75	40.5	98	0.5
16. Universidad Americana	41	0.1	21	51.2	41	0.2
17. Universidad Capitán General Gerardo Barrios	264	0.6	160	60.6	85	0.4
18. Universidad Salvadoreña	430	0.9	328	76.3	209	1.1
19. Universidad Católica de Occidente	49	0.1	35	71.4	49	0.3
20. Universidad Santaneca Ciencia y Tecnología	305	0.6	170	55.7	122	0.7
21. Universidad Salvadoreña "Isaac Newton"	335	0.7	184	55.0	147	0.8
22. Universidad Sonsonate	362	0.8	237	65.5	195	1.0
23. Universidad Modular Abierta	2.609	5.6	1.518	58.2	1.422	7.5
24. Universidad Pedagógica	55	0.1	29	52.7	55	0.3
25. Universidad Cuscatleca	194	0.4	128	66.0	109	0.6
26. Universidad de Oriente	348	0.7	216	62.0	109	0.6

1) Porcentaje de cada Universidad en relación al total de alumnos matriculados y de nuevo ingreso en la Educación Universitaria.

2) Porcentaje del sexo masculino en relación al total de alumnos matriculados y de nuevo ingreso por cada Universidad individual.

Fuente: Elaboración propia en base del anexo No. 3 de la tesis "El Ingreso Familiar..."; Universidad de El Salvador, 1984.

o dos de estilo norteamericano, por ejemplo la Universidad Politécnica de El Salvador.⁸⁾ Pero no sólo el gobierno puede jugar un papel en esto. También en cuanto a los docentes de la UES, de los cuales muchos trabajan con un contrato a tiempo completo, también trabajan por un tiempo en una o más Universidades Privadas. J. R. PONCE ARRIAZA y A. M. ROBLES DE CAMPOS dicen que han encontrado casos de profesores que trabajan como tales hasta en 5 Universidades en el mismo tiempo.

Uno de los aspectos posiblemente positivos de la ampliación de la educación universitaria desde 1980 ha sido LA MAYOR DISTRIBUCION REGIONAL DE ESTA EDUCACION. Aunque también es cierto, como muestra el cuadro No 12, que la mayoría de las Universidades se ubican en la capital (San Salvador) y con menor significado en las otras dos ciudades grandes del país (Santa Ana y San Miguel), hay ahora 9 Universidades con un Centro Universitario en otras 6 ciudades del país. Un caso aparte es la Universidad "Modular Abierta" con 6 Centros en total, en San Salvador, Santa Ana, Sonsonate, San Miguel, Usulután y La Paz. La Universidad "Isaac Newton" tiene dos centros, en San Salvador y San Vicente, y por supuesto la UES tiene tres Centros, en San Salvador, Santa Ana y San Miguel. Las otras 26 Universidades Privadas restantes tienen sólo 1 Centro, sólo en San Salvador o sólo en otro Departamento

Uno de los aspectos positivos podría ser que la distribución de la educación universitaria a nivel regional ha mejorado, pero dado el nivel de la educación ofrecida en estos Centros Regionales la contribución a la regionalidad de la educación universitaria es muy limitada.

La presencia del sector privado en la educación universitaria, en alto grado, tiene características negativas. Su futuro es muy inestable y dependiente de la situación de la UES, la docencia es de mala calidad y temporal, las inversiones son inadecuadas para cumplir con los requerimientos mínimos de una Universidad; el ingreso es limitado a los estudiantes de los ingresos altos; su tamaño es demasiado pequeño para una Universidad; y sus carreras en algunos casos son más técnicas que universitarias o académicas. El Cuadro No. 13 de la distribución de estudiantes según facultad.

8) El Ministerio de Educación expresó a la Misión holandesa inter-universitaria su preocupación con respecto a la participación privada en la educación universitaria por lo abundante y no planificado y aseguró que el gobierno considera a la UES como la Institución universitaria nacional que necesita todo el apoyo estatal (Report, Página 12)

CUADRO No. 11: Relación entre la Demanda Potencial, la Matrícula Total de Nuevo Ingreso y la Matrícula de Nuevo Ingreso de las Universidades Privadas, en porcentajes, 1974-1984.

AÑO ACADEMICO	MATRICULA TOTAL	MATRICULA UNIV PRIVADAS	MATRICULA UNIV PRIVADAS
	DEMANDA POTENCIAL	DEMANDA POTENCIAL	MATRICULA TOTAL
74-75	132.4	17.6	13.3
75-76	100.0	13.7	13.7
76-77	13.8	13.8	100.0
77-78	72.6	12.5	17.2
78-79	56.7	18.0	31.8
79-80	69.7	16.9	24.2
80-81	18.6	18.6	100.0
81-82	41.7	41.7	100.0
82-83	74.5	74.5	100.0
83-84	104.3	55.5	53.3

Fuente: "Estimación del Nuevo Ingreso" Documento Básico No. 1, Universidad de El Salvador, 1984, Cuadro No. 3

CUADRO No. 12: Educación Universitaria: Ubicación de los Centros Universitarios, por ciudades y sectores.

CIUDAD	TOTAL	PUBLICO	PRIVADO
San Salvador	21	1	20
Santa Ana	6	1	5
Sonsonate	2	—	2
La Paz (Zacatecoluca)	1	—	1
San Vicente	1	—	1
San Miguel	4	1	3
Usulután	1	—	1
Nueva San Salvador	1	—	1
Totales	37	3	34

Fuente: Cuadro No. 17 de la Tesis "El Ingreso Familiar .." Universidad de El Salvador, 1984, página 62

CUADRO No. 13: La distribución total de la población estudiantil según facultad en las Universidades privadas en 1983:

FACULTAD	NUMEROS ABSOLUTOS	EN PORCENTAJES
Ciencias Económicas	11.036	35.8o/o
Ingeniería y Arquitectura	8 166	26.5o/o
Ciencias y Humanidades	6.638	21.5o/o
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	1 769	5.7o/o
Medicina	1 614	5.2o/o
Ciencias Agronómicas	893	2.8o/o
Odontología	501	1.6o/o
Química y Farmacia	180	0 5o/o
Total	30.797	100 0o/o

Fuente: Educación Universitaria en cifras, Ministerio de Educación, 1984

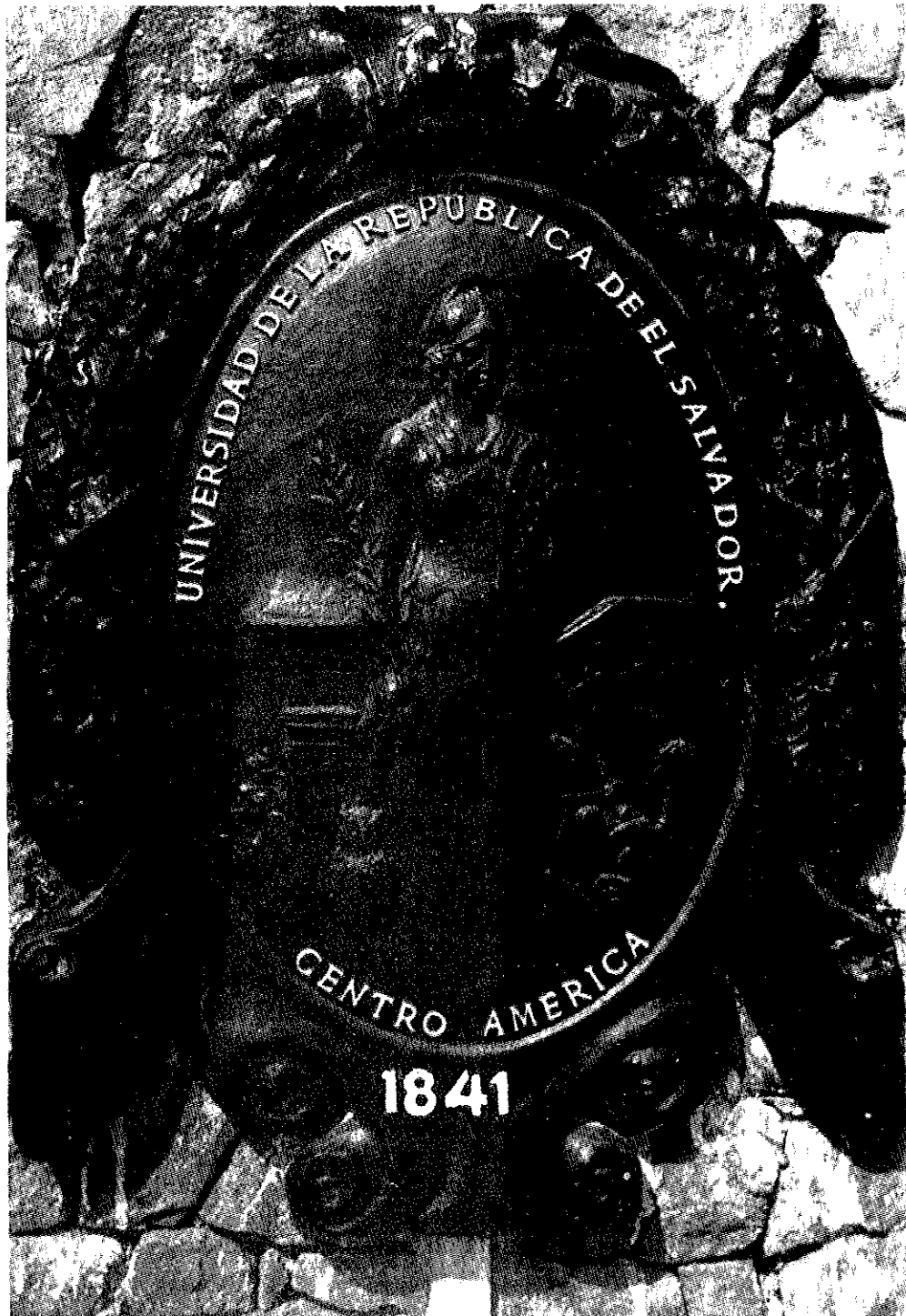
Aunque en la UES las tres más grandes son iguales, la distancia con las otras facultades en la UES no es tan grande. En la UES la distribución de la población estudiantil es menos desigual como veremos en el cuadro No. 14

EN RESUMEN, se puede concluir que en la época 1970-1984 la educación superior ha crecido de una manera masiva, en particular la no universitaria, pero también la universitaria

Este crecimiento ha sido en el sector público del nivel no universitario; y en el público y privado en el nivel universitario.

Pero la participación del sector privado en la educación universitaria se debe en un 90 o/o a la crisis de la UES, causada por la ocupación militar en el período 1980-1984.

Las Universidades no han podido cubrir toda la demanda potencial en la época de la crisis de la UES, por las limitaciones económicas del ingreso familiar y es muy probable que la gran mayoría de



UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR.

CENTRO AMERICA

1841

las 25 universidades privadas van a desaparecer, sólo van a quedar algunas, en particular la más antigua, la UCA José Simeón Cañas, para la cual no valen los puntos negativos que atribuimos a las otras universidades privadas, ya que esta universidad es antigua y de gran prestigio académico a nivel nacional e internacional, como también lo es la Universidad de El Salvador.

6. LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, ASPECTOS GENERALES

6.1 SINTESIS HISTORICA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

La Universidad de El Salvador fue fundada el 16 de febrero de 1841 durante el período presidencial del Dr. Juan Lindo, cuando la joven república daba sus primeros pasos de vida independiente, separándose de la República Federal de Centro América.

Como todas las Instituciones Educativas de la época, la Universidad nace bajo el control religioso; pero ya la Constitución de 1886 al recoger los principios liberales de la Revolución Francesa establece la educación como derecho de todo ser humano y la obligación correlativa del Estado de garantizar ese derecho, separando así a la Iglesia Católica de la dirección y control de la enseñanza que hasta entonces había ejercido.

Desde su fundación, la UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, fue constituida como Institución Autónoma, con gobierno descentralizado del control estatal; pero su tradicional posición crítica y su objetividad en los enfoques a los problemas nacionales, han chocado inevitablemente, lo cual ha amenazado varias veces su autonomía

Durante la dictadura del General Maximiliano Hernández Martínez (1931-1944), la Universidad fue privada de su autonomía por medio de Decretos inconstitucionales en 1932, 1939 y 1940.

Más adelante, el 2 de septiembre de 1960, las fuerzas militares toman por asalto el Paraninfo de la Universidad de El Salvador, asesinan, destruyen equipo y mobiliario, y golpean a universitarios y particulares refugiados en su interior, entre ellos al Rector y al Secretario General, quienes resultaron gravemente heridos.

El pretexto inmediato fue la disolución violenta de una concentración popular de los partidos políticos de oposición, quienes entre otras cosas protestaban por el destierro y encarcelamiento de estudiantes y líderes de oposición.

El 19 de julio de 1972, pocos días después de asumir la presidencia el Coronel Arturo Armando Molina, se decreta la intervención de la Universidad, ocupando militarmente en forma sincronizada la Ciudad Universitaria, y los Centros Regionales en Santa Ana y San Miguel. Hubo muchos trabajadores y estudiantes golpeados y arrestados, las principales autoridades y líderes estudiantiles fueron desterrados. Se pretendía acallar la denuncia y la crítica universitaria a la impopular gestión gubernamental y someter la Institución a un quehacer universitario sin autonomía; a tal efecto, se promulgó una nueva Ley Orgánica y nuevos Estatutos Universitarios. Para entonces ya se avorizaban en el horizonte los nubarrones de la grave crisis que sufrió el país.

En este período, la Comunidad Universitaria soporta un régimen policial: se expulsan estudiantes injustamente, se fomenta la delación; numerosos docentes son destituidos y obligados a renunciar; hay despilfarrío y corrupción por todas partes; se impone el autoritarismo decretando un Reglamento Disciplinario con el que se pretende contener la insatisfacción existente.

El Gobierno Universitario entra en una crisis profunda, desaparece el último vestigio de autonomía con la creación del Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador, CAPUES, el cual es disuelto en 1978 a raíz del asesinato del Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, Dr. Carlos Rodríguez. Se comprobó que este hecho y otros no menos repudiables fueron perpetuados por miembros del Servicio de Vigilancia organizado por el mismo CAPUES

En Diciembre de 1978, se crea por Decreto Legislativo, el Consejo de Docentes Provisional. También se reforma la Ley Orgánica, con la finalidad de normalizar la actividad universitaria. En noviembre de 1979 después de un largo proceso electoral se logra integrar en su totalidad el Gobierno Universitario con la elección por la Asamblea General Universitaria, del Rector, Vice-Rector y Fiscal. Asume la Rectoría el Ingeniero Félix Antonio Ulloa.

En esta época se vive en el país, un intenso clima político generado por la inestabilidad económica y social. El espacio político para mani-

festarse públicamente se ve estrechado y sólo quedan las instalaciones de la Ciudad Universitaria como lugar en donde los grupos opositores podían decir su verdad.

El Gobierno lo presidía una Junta Cívico-militar en la cual fungió como su Presidente el actual Presidente elegido, el Ingeniero José Napoleón Duarte.

La Universidad es acusada públicamente por voceros gubernamentales de ser un "santuario de la subversión" y de almacenar armas en sus edificios

Pretextando un registro en busca de armas, fue ocupada militarmente el 26 de junio de 1980 y cerradas todas sus instalaciones. Se inicia a partir de esa fecha una de las épocas más trágicas del Alma Mater. Cálculos conservadores estiman que se necesitan unos 60 millones de colones para reequiparla y reconstruirla dejándola tal como estaba el día de la toma militar.

Después de un proceso largo y difícil, se logró encaminar el trabajo académico en locales alquilados, sin abandonar la lucha por la devolución de las instalaciones ocupadas. Este objetivo se logró en forma escalonada: Primero se recuperó el Centro Universitario de Oriente en San Miguel, meses después el Centro Universitario de Occidente en Santa Ana y por último la entrega de la Ciudad Universitaria el 22 de mayo de este año (1984).⁹⁾

6.2 ORDENAMIENTO JURIDICO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Las regulaciones legales que norman la actividad académica de la Universidad de El Salvador son:

- a) Art. 61 de la Constitución Política vigente desde diciembre de 1983;
- b) Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador promulgada en octubre de 1972 y sus reformas, dictada en 1978;
- c) El Estatuto Orgánico de la Universidad de El Salvador, promulgado en 1973;

9) Tomado del Catálogo de la UES, 1984.

d) Los diferentes Reglamentos como el Reglamento Interno del Consejo Superior Universitario; el Reglamento de Administración Académica, etc.

ART. 61 DE LA CONSTITUCION:

Inc. 1o “La Educación Superior se regirá por una Ley Especial La Universidad de El Salvador, y las demás del Estado gozarán de Autonomía en los aspectos docente, administrativo y económico. Deberán prestar un servicio social, respetando la libertad de cátedra. Se regirán por estatutos enmarcados dentro de dicha ley, la cual sentará los principios generales para su organización y funcionamiento”.

La Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, Art. 2, declara: “La Universidad de El Salvador, que en el curso de esta ley, se denominará la Universidad, es una Corporación de Derecho Público que presta el servicio de la Educación Superior. Tiene como domicilio la Ciudad de San Salvador”.

La existencia de la Universidad no se entenderá como cumplimiento total del deber que el Estado tiene de fomentar y acrecentar la educación superior, pues el cumplimiento de ese deber podrá crear otras universidades o Institutos Superiores Estatales o autorizar la creación de Universidades Privadas”

De acuerdo a la disposición transcrita, la Universidad de El Salvador es una Corporación “de Derecho Público”, fundada por medio de un Decreto Ejecutivo y sostenida con fondos del erario nacional. Como toda corporación, lo esencial para su funcionamiento es el elemento humano que la integra: Estudiantes, maestros y trabajadores, los cuales participan activamente en las distintas áreas de la vida académica.

Mención especial requiere la autonomía que goza la Institución, concepción que desarrolla la Ley Orgánica en la reforma siguiente:

Art. 3 “Para el cumplimiento de sus fines, la Universidad goza de autonomía en lo docente, en lo administrativo y en lo económico”.

“La autonomía universitaria consiste fundamentalmente:

a) En el atributo que tiene la Universidad de poder estructurar sus unidades académicas, formular sus planes y programas de estudio

y nombrar y contratar el personal encargado de la enseñanza, que reúna los requisitos legales y estatutarios, sin sujeción a aprobación extraña;

b) En la facultad reconocida a los organismos integrantes de la Universidad, para nombrar, remover y sancionar a los funcionarios y al personal de la Corporación Universitaria, sin más limitaciones que las determinadas por la ley;

c) En la atribución que la Universidad tiene para disponer y administrar libremente los elementos de su patrimonio, de conformidad con lo dispuesto en su propio régimen jurídico, sin perjuicio del control fiscal que establece la Constitución Política; y

d) En la potestad de darse sus propias normas dentro del marco que le fija la presente ley, y en consonancia con el orden jurídico de la República”.

Art. 4 “Son fines de la Universidad:

a) Conservar, fomentar y difundir la cultura;

b) Realizar investigaciones científicas, filosóficas, artísticas y técnicas de carácter universal, y sobre la realidad centroamericana y salvadoreña en particular;

c) Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente; para desempeñar la función que le corresponde en la sociedad;

d) Propender con un sentido social a la formación integral del estudiante; y

e) Fomentar entre sus educandos el ideal de unidad de los pueblos centroamericanos”.

“Para la mejor realización de sus fines, la Universidad podrá mantener relaciones culturales con las demás Universidades, y principalmente con las de Centro América y del resto del Continente Americano”.

“La Universidad prestará su colaboración al Estado en el estudio de los problemas nacionales, sin mengua por ello de su carácter esencial de centro autónomo de investigación y cultura”.¹⁰⁾

6.3 LA ESTRUCTURA ORGANICA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad de El Salvador, está organizada y estructurada en:

1) Dirección Superior y Ejecutiva;

10) Tomado también del Catálogo de la UES 1984

- 2) Unidades Centrales de Apoyo y Asesoría;
- 3) Facultades, Departamentos y Centros Regionales.

6.3.1. DIRECCION SUPERIOR Y EJECUTIVA

El gobierno de la Universidad, se encuentra determinado en el Art. 10 de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, que dice: "El gobierno de la Universidad, dentro de los límites de su respectiva competencia, será ejercido por la Asamblea General Universitaria, por el Consejo Superior Universitario y por el Rector".

A. ASAMBLEA GENERAL

El Art. 11 de la Ley Orgánica reformada en 1978, dice:

"La Asamblea General Universitaria será el máximo organismo elector y normativo de la Universidad; será además, el órgano supremo de la misma, para la interpretación de sus fines y conservación de sus instituciones y tendrá las atribuciones que en esta ley se determinan".

"La Asamblea estará integrada por tres representantes de los profesores de cada Facultad; un representante no profesor, de las asociaciones profesionales de cada facultad y un representante de los estudiantes de cada facultad. Habrá igual número de suplentes. Los representantes durarán en sus funciones dos años y podrán ser reelectos".

"En la sesión en que los representantes tomen posesión de sus cargos, elegirán de entre sus miembros una Junta Directiva, que además de llevar la dirección de los asuntos, tendrá el carácter de Comisión Permanente de la Asamblea".

"La Junta Directiva estará compuesta de un Presidente, un Vicepresidente, un Vocal y un Secretario".

B. CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

El Art. 12 de la Ley Orgánica, manifiesta:

El Consejo Superior Universitario será el máximo organismo administrativo, disciplinario, técnico y docente de la Universidad y dictará

las ordenanzas generales para cumplir las disposiciones de esta Ley y los Estatutos Universitarios”.

“El Consejo estará integrado por el Rector de la Universidad, los Decanos de las distintas Facultades y por un representante de los profesores de cada Facultad. Los miembros que actúen por representación en este organismo, serán elegidos para un período de dos años y podrán ser reelectos. Cada representante tendrá su respectivo suplente”.

El Consejo será presidido por el Rector, quien tendrá en caso de empate, voto de calidad”.

C. RECTORIA

El Art. 13 de la Ley Orgánica reformada en 1978, expone:

“El Rector será el máximo funcionario ejecutivo de la Universidad; y tendrá a su cargo la función de ejecutar y hacer cumplir las resoluciones de la Asamblea General Universitaria y del Consejo Superior Universitario”.

“El Rector será elegido por la Asamblea General Universitaria para un período de cuatro años, y podrá ser reelecto”.

“Habrá un Vice-Rector, electo en la misma forma y para igual período que el Rector, a quien sustituirá en caso de faltar por muerte, renuncia, impedimento, excusa o por cualquier otro motivo. Si la falta fuere definitiva, el Vice-Rector ejercerá el cargo hasta que se elija el nuevo Rector que terminará el período del sustituido”.

6.3.2. UNIDADES CENTRALES DE APOYO Y ASESORIA

Las Unidades Centrales (Oficinas Centrales) están formadas por unidades asesoras y por unidades de apoyo:

Fiscalía, Auditoría Interna, Secretaría General, Relaciones Públicas, Secretaría de Asuntos Académicos, Secretaría de Planeamiento, Secretaría de Bienestar Universitario, Secretaría de Extensión Universitaria, Gerencia y Sub-Gerencia.¹¹⁾

11) Tomado también del Catálogo de la UES, 1984.



ASPECTO PARCIAL de la demanda de nuevo ingreso estudiantil a la Universidad de El Salvador, luego de la recuperación de las instalaciones universitarias.



7. LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DIAGNOSTICO GENERAL ACADEMICO

En este capítulo hacemos un diagnóstico general del desarrollo académico de la Universidad de El Salvador en el período 1971-1985.

Trataremos los siguientes aspectos del desarrollo académico:

- Matrícula de Antiguo y Nuevo Ingreso, Relacionado con el sistema de becas, los graduados y las inscripciones.
- El número de docentes, relacionado con las tres funciones de la Universidad.
- El Personal Administrativo, y
- Los gastos de funcionamiento en relación con los ingresos.

Al final de cada apartado hacemos un resumen, tratando de combinarlos en un análisis general de la Universidad de El Salvador en el período 1971-1985, que incluye toda la época difícil para la Universidad.

7.1 LA POBLACION ESTUDIANTIL

El cuadro No. 14 da una muestra de la población estudiantil de la Universidad, en el período 1971-1985. Como se puede observar la Universidad creció en la época 1971-1975, llegando a un total de 24.061 estudiantes. Se mantenía a este nivel, bajando sólo un poco, hasta 1979. En los años siguientes se muestra la ocupación militar de la Universidad (1980-1984), bajando su población estudiantil mucho por falta de nuevos ingresos en los tres primeros años.

En 1983 la Universidad, todavía en el exilio, tenía otra vez un Nuevo Ingreso y podía ya recibir mejor a los estudiantes del antiguo ingreso en sus locales alquilados afuera del Campus Universitario. En 1984 la población ya fue casi igual al nivel anterior de la ocupación militar, aunque no hay información sobre la población estudiantil total de 1985, el cuadro No. 15 muestra que en los años 1983 y 1984 el total del nuevo ingreso fue mayor a todos los años anteriores, y el nuevo ingreso en el año 1985 irá a ser mucho más. Esto implicará que posiblemente en 1985, y si no en 1986, la población estudiantil va a tener un nivel igual o mayor al del año 1975.

CUADRO No. 14. Matrícula de Antiguo y Nuevo Ingreso de la UES, 1971-1984.

FACULTAD	1971	1975	1978	1979	1983	1984
Total	10.583	24.061	23.142	21.995	16.160	19.221
Medicina	2.233	4.283	3.976	2.399	2.371	2.532
Odontología	357	636	606	619	741	329
Química y Farmacia	218	612	748	968	456	601
Ciencias Económicas	1.877	4.962	4.192	4.827	3.045	2.595
Ciencias y Humanidades	809	3.060	3.011	2.860	1.705	2.725
Ciencias Agronómicas	541	1.346	1.060	889	620	932
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	907	1.869	1.793	2.028	1.319	1.672
Ingeniería y Arquitectura	2.278	4.375	5.250	4.845	2.664	3.415
Centro Universitario de Occidente	733	1.517	1.469	2.112	1.531	2.203
Centro Universitario de Oriente	630	1.401	1.037	1.337	1.708	2.217

Fuente: Boletín Estadístico Universitario, Enero 1980, UES, Cuadro 2-26.
 Datos de la Secretaría de Planeamiento, Sección de Estadística, 1985.

CUADRO No. 15. Matrícula de Nuevo Ingreso de la UES, 1971-1985.

F A C U L T A D	1 9 7 1	1 9 7 5	1 9 7 8	1 9 7 9	1 9 8 3	1 9 8 4	1 9 8 5
Total	3.301	7.939	5.337	4.912	8.593	8.213	12.203
Medicina	750	825	402	N/D	747	830	911
Odontología	79	147	105	170	100	94	139
Química y Farmacia	62	256	130	238	320	291	350
Ciencias Económicas	494	1.782	809	N/D	1.450	830	1.400
Ciencias y Humanidades	250	1.116	837	1.045	1.169	1.345	1.993
Ciencias Agronómicas	115	454	• 238	195	282	449	500
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	164	634	322	622	634	701	1.120
Ingeniería y Arquitectura	525	1.391	1.553	1.292	1.512	1.415	2.987
Centro Universitario de Occidente	357	673	348	875	1.051	1.136	1.410
Centro Universitario de Oriente	402	661	593	670	1.328	1.122	1.393

N/D - No dispone información.

1) Estudiantes admitidos.

Fuente: Boletín Estadístico Universitario, Enero 1980, UES, Cuadro 2-24.

Datos Secretaría de Plancamiento, Sección de Estadística, UES, 1985.

Si comparamos el total del nuevo ingreso en 1985, 12 203 estudiantes admitidos, con el total de alumnos graduados en bachillerato en 1984 (estimación), 18.777 (cuadro No 6), ya podemos observar que la Universidad Nacional capta el 65 o/o de esta demanda potencial,¹²⁾ aunque tenemos que admitir que la demanda es posiblemente más grande¹³⁾, De todas maneras este crecimiento de la población estudiantil de la Universidad Nacional y sus centros regionales debe afectar mucho las universidades privadas. Esto no sólo se manifiesta por el crecimiento del nuevo ingreso pero también por las solicitudes de reingreso y equivalencias, que las Oficinas Centrales y las Facultades observan en el año 1985. El Cuadro No. 16 da la información en porcentajes respecto al desarrollo de la población estudiantil en el período 1971-1984, por Facultades

La Facultad con la mayor población ha sido la Facultad de Ingeniería y Arquitectura (entre 22.0 o/o y 17.8 o/o). En 1971 la Facultad de Medicina fue la segunda (21.1 o/o) y Ciencias Económicas la tercera (17.7 o/o). Ambos han mostrado una baja hasta 13.2 o/o y 13.5 o/o y ahora la segunda es Ciencias y Humanidades que logró casi el doble porcentaje en estos trece años (de 7.6 o/o a 14.2 o/o) sin tomar en cuenta que en el período 1971-1975 salieron algunas de sus Carreras (Física, Química, y Matemáticas). Las otras facultades han mantenido su mismo nivel durante este período, pero lo que quizás es lo más significativo, es el hecho de que los Centros Regionales en los últimos años han mostrado un crecimiento de 6.9 o/o y 6.0 o/o a 11.5 o/o para ambos centros. Y esto no ha sido una casualidad como muestra el cuadro No 15, porque en el nuevo ingreso para el año 1985 (admitidos) los Centros mantenían su 11.5 o/o del total. Esto implica una política de desarrollo regional que da más peso a los Centros Regionales y un crecimiento de la demanda en las zonas rurales que tienen que llenar a los Centros.

Pero también es cierto que uno de los problemas más grandes de los candidatos de la zona rural pobre y también de la población marginal en la ciudad es la falta de recursos para estudiar. En particular los estudiantes de la zona rural encuentran muchos problemas para poder estudiar, porque tienen que emigrar a la ciudad y porque no pueden depender más de su familia.

12) Se comprobó que las solicitudes de los bachilleres en 1985, en su mayoría son graduados de los años anteriores

13) Véase también párrafo 4.1.

CUADRO No. 16: Población estudiantil y docentes, por Facultad y Centros, en Porcentajes, 1971-1984.

FACULTAD	POBLACION ESTUDIANTIL							DOCENTES				
	1971	1975	1979	1984	1971	1975	1979	1971	1975	1979	1983	
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
Medicina	21.1	17.8	10.9	13.2	18.8	23.9	23.8	23.8	23.8	23.8	23.0	
Odontología	3.4	2.6	2.8	1.7	3.2	3.2	3.6	3.6	3.6	3.6	3.7	
Química y Farmacia	2.1	2.6	4.4	3.1	1.8	5.1	8.9	8.9	8.9	8.9	8.9	
Ciencias Económicas	17.7	20.6	22.0	13.5	8.1	6.6	8.4	8.4	8.4	8.4	8.0	
Ciencias y Humanidades	7.6	12.7	13.0	14.2	37.3	25.2	12.0	12.0	12.0	12.0	11.6	
Ciencias Agronómicas	5.1	5.6	4.0	4.8	5.0	6.5	7.2	7.2	7.2	7.2	5.7	
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	8.6	7.8	9.2	8.7	6.7	5.1	4.2	4.2	4.2	4.2	6.1	
Ingeniería y Arquitectura	21.5	18.2	22.0	17.8	10.5	12.5	21.4	21.4	21.4	21.4	20.4	
Centro Universitario de Occidente	6.9	6.3	9.6	11.5	3.4	6.2	6.3	6.3	6.2	6.3	7.2	
Centro Universitario de Oriente	6.0	5.8	6.1	11.5	5.2	5.7	4.2	4.2	5.7	4.2	5.4	

1) No hay datos para 1984, por eso se incluye los datos para 1983.

Fuente: Elaboración propia en base de datos de la Secretaría de Planeamiento, Sección de Estadística.

Por eso la Universidad ha creado con apoyo presupuestario del gobierno un sistema de Becas. Pero las becas llegaron sólo a un 7.0 o/o de la población estudiantil. Después de la ocupación militar en 1980 la Universidad no pudo continuar el otorgamiento de becas por falta de recursos. A nivel limitado la Universidad seguía y sigue practicando el sistema de excensión de pago.

La situación es peor todavía, si tomamos en cuenta que los estudiantes debían pagar, aparte de su cuota fija de ₡ 10.00 mensual una cuota adicional de veinte hasta sesenta colones mensuales extras a sus Facultades para que éstas puedan realizar las inversiones necesarias y pagar el alquiler de los locales afuera del Campus Universitario ¹⁴⁾

Entonces han crecido los problemas para los aspirantes de la zona rural pobre para poder estudiar. Al mismo tiempo la Universidad ha tomado medidas para estimular las posibilidades para ellos de ser admitidos. Hasta el año académico 83/84 los aspirantes tenían que realizar un examen o prueba de aptitudes. Pero desde el año 84/85 se hizo la selección en base a calificaciones de bachillerato (ponderación 70.0 o/o) y a la situación socio-económica del aspirante (ponderación 30.0 o/o). Eso da más peso a la situación socio-económica del aspirante, pero por cierto la posibilidad de la deserción queda por razón de las circunstancias bastante alta.

El total de estudiantes que se matriculan es sólo una parte de todas las solicitudes. Aunque se ha mejorado el sistema de los últimos años todavía hay una gran diferencia. En el año 1985 hubo 23.000 aspirantes de nuevo ingreso que retiraron una solicitud, 16.000 se sometieron a selección y de ellos sólo fueron admitidos 12.203 estudiantes. La Universidad Nacional podría tener mucho más estudiantes que los que toma en el momento actual y así podría hacer competencia a las universidades privadas, que como hemos visto sólo funcionan con fines comerciales y a ellas sólo tienen acceso estudiantes de familias de alto ingreso.

Pero las autoridades universitarias han decidido, con toda razón, no practicar el libre ingreso. Algunas Facultades sí lo han hecho, como la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, y Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Otras como Medicina y Odontología han fijado límites. Muchos de los no admitidos y la Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (A.G.E.U.S) han expresado cier-

14) Aquí hablemos sólo sobre las becas internas. Becas externas (para docentes) hubo muy poco tal como veremos más adelante.

tas críticas a esta política. Ellos dicen que la oferta podría ser mucho mayor si los docentes fueran más disciplinados y si el gobierno cumpliera con dar un presupuesto adecuado a la Universidad Nacional. También dicen que la Universidad por ser Nacional tiene como objetivo dar un acceso libre a la educación superior.

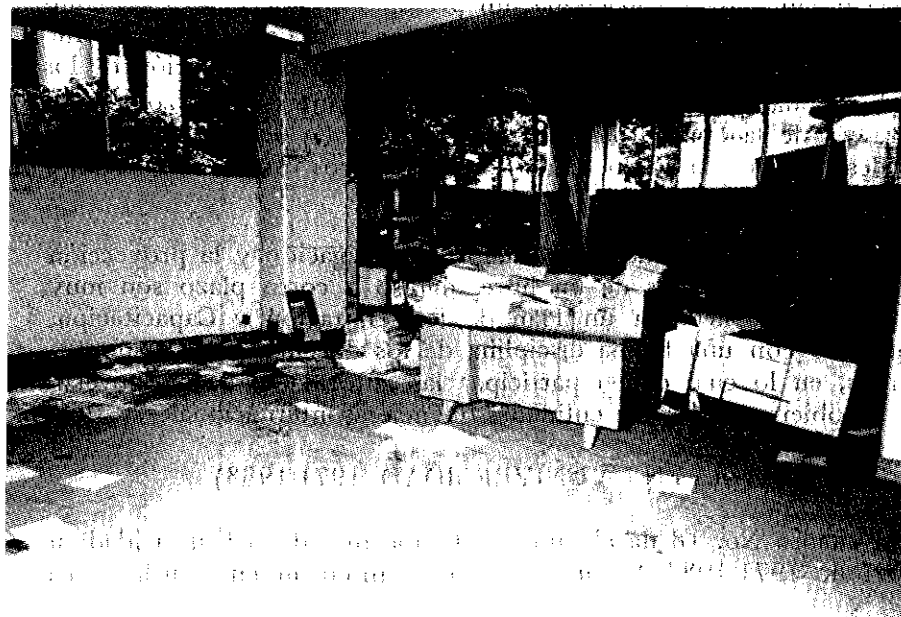
Estos argumentos son bastante razonables, en particular, si tomamos en cuenta que han sido los estudiantes quienes han hecho posible, con sus cuotas extras, el funcionamiento de la Universidad en el exilio y que, paradójicamente, muchos docentes, no han cumplido y aún no cumplen con su tiempo contratado y reciben dos o más sueldos. Pero el problema no es tan simple. Hay necesidad de una disciplina y rendimiento mayor por parte de los docentes, pero para la enseñanza no sólo se necesitan docentes sino también equipamiento, en particular, en carreras como Ingeniería y Arquitectura, Medicina, Odontología, Química y Farmacia y Ciencias Agronómicas. Y como sabemos, hay una falta de este equipamiento por las destrucciones y robos masivos en el período 1980-1984.

Un libre ingreso tendría sus efectos negativos en la calidad de la educación en estos momentos. Por eso se necesita un Plan de rehabilitación de la Universidad hasta lograr que la Universidad Nacional otra vez pueda recibir estudiantes en forma masiva. Para este Plan se necesita del apoyo del gobierno para un Presupuesto mayor de funcionamiento e inversión, y también una política de cooperación internacional, la cual ya está en camino.

La educación Superior masiva siempre tendría, aún en condiciones favorables, una deficiencia bastante grande. Para poder quedarse a nivel académico moderno las inversiones son enormes; entonces para poder salir desde un punto cero como la Universidad está en este momento, es casi imposible. Las consecuencias de un ingreso masivo con menor calidad y con mayor deserción parece no ser aceptable. En condiciones normales antes del año 1980, la deserción ha sido ya enorme, en gran parte, como consecuencia de la situación socio-económica de la población estudiantil, pero también por razones del impacto negativo de la enseñanza masiva que deja muy poco tiempo al docente para la enseñanza individual. Los siguientes datos pueden dar una idea de la deserción. Dentro de un total de 8.195 estudiantes para el Ciclo II del año 79/80 hubo 1.243 retirados, o sea el 15.2 o/o; y aunque es cierto que entre el primer y el segundo ciclo se muestra siempre el mayor porcentaje de retirados, el número de estudiantes que llegan a graduarse es muy poco. Si comparamos el número de graduados con la matrícula



LA INCINERACION DE ARCHIVOS, documentos, libros, etc. además de la destrucción de equipo, para el desarrollo de la actividad docente, fue otro de los resultados de la intervención militar



total de nuevos ingresos podemos observar una mínima cantidad que llega a ser graduado

En el año 1983, por ejemplo se graduó sólo un estudiante por cada 26.5 y por cada 14.1 estudiantes de nuevo ingreso. El cuadro No. 17 muestra que en los años de exilio de la Universidad, el número de graduados fue mayor que en los otros años, lo que posiblemente se puede explicar por el hecho que los docentes en estos años tenían más tiempo para la asesoría, y por una política deliberada de las Autoridades.

Para terminar este apartado sobre la población estudiantil tenemos que decir que el ingreso masivo combinado con la falta de docentes capacitados de una manera adecuada; la falta de equipamiento y la falta de presupuesto suficiente, tendría y tiene su efecto en los otros dos objetivos de la Universidad Nacional: La investigación y la Proyección Social. Los dos objetivos se encuentran en una situación quizás más deficiente que la enseñanza y esto tiene su impacto negativo en la enseñanza misma, que queda lejos de un acercamiento de la teoría a la realidad nacional.

EN RESUMEN se puede decir que la Universidad en los años 1983-1985 se ha recuperado de los efectos de la ocupación militar en 1980-1984, respecto a su población estudiantil. Todavía no ha podido lograr la posibilidad de un libre ingreso por falta de una docencia disciplinada y capacitada; un presupuesto adecuado y un equipamiento aceptable para dar una enseñanza de calidad suficiente. También se puede concluir que el ingreso y la continuación de los estudios todavía es muy limitado para estudiantes de la zona rural pobre y de la zona urbana marginada por falta de becas. Hay una alta deserción en los ciclos y años y muy pocos estudiantes llegan a ser graduados.

Por la deficiencia de la enseñanza, investigación y la proyección social, las posibilidades de un libre ingreso a corto plazo son muy limitadas, y se necesita un Plan de Rehabilitación y Capacitación, combinado con una buena disciplina de los docentes en los años siguientes, en lo cual deben participar las autoridades de la Universidad, el gobierno nacional y entidades financieras internacionales.

7.2 LA DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD (1971-1983)

El cuadro No. 18 da el número de docentes de la Universidad en el período 1971-1983. Se puede observar un crecimiento en la época

CUADRO No. 17: Graduados e Incorporados por Facultad y Carrera, UES, 1973-1983.

FACULTAD	1973	1975	1978	1979	1981	1982	1983
Total	302	352	438	573	638	685	608
Medicina	143	13	46	110	231	294	90
Odontología	19	3	42	18	7	13	39
Química y Farmacia	1	8	12	13	41	7	28
Ciencias Económicas	47	8	32	54	93	121	98
Ciencias y Humanidades	23	89	86	59	43	24	67
Ciencias Agronómicas	3	70	33	158	22	7	47
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	18	66	46	43	135	98	79
Ingeniería y Arquitectura	48	95	141	118	26	121	136
INCORPORADOS	-	-	30	-	-	-	27

Fuente: Boletín Estadístico Universitario, enero 1980, UES.

Datos Secretaría de Planeamiento, Sección de Estadística, 1985.

CUADRO No 18: Número de Docentes en la Universidad de El Salvador, 1971-1983

FACULTAD	1971	1975	1978	1979	1983
Total	816	1.704	2.007	.728 ²	1.544
Medicina	153	407	480	412	355
Odontología	26	54	75	62	57
Química y Farmacia	15	87	133	153	137
Ciencias Económicas	66	113	140	146	124
Ciencias y Humanidades	304	430	259	209	179
Ciencias Agronómicas	41	111	137	124	88
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	55	86	96	73	95
Ingeniería y Arquitectura	86	213	397	369	315
Centro Universitario de Occidente	28	106	121	108	111
Centro Universitario de Oriente	42	97	83	72	83
Administración Central	—	—	86 ¹	—	—

1) Docentes cuales laboran en Extensión Cultural

2) Estimado.

fuente: Boletín Estadístico Universitario, Cuadro 5-1, UES, enero 1980

Datos de la Secretaría de Planeamiento, Sección de Estadística, 1985

de 1971-1978 y después una baja por la situación crítica de la Universidad. Combinando este cuadro con el cuadro No. 16 sobre el porcentaje de docentes en los años 1971-1983 y la población estudiantil en el período de 1971-1984 se puede llegar a observaciones significativas.

—En el período la Facultad de Medicina bajó en población estudiantil de 21o/o hasta 13 2o/o y subió el número de sus docentes de 18 8o/o hasta 23,0o/o.

—En Ciencias y Humanidades la situación fue al revés: La población estudiantil subió de 7.6o/o hasta 14 2 y el número de docentes bajó de 37 3o/o hasta 11:6o/o.

—El número de docentes en las otras Facultades quedó más o menos al mismo nivel y hay una relación regular con su población

estudiantil. Sólo en Ingeniería y Arquitectura el número de docentes subió de 10,5 o/o en 1971 hasta un nivel más normal respecto a su población estudiantil, a 20,4 o/o en 1983.

—El número de docentes en los Centros Regionales es poco en relación con el número de estudiantes.

Hay algunas variables que hacen difícil llegar a conclusiones respecto a este desarrollo:

—No hemos podido tomar en cuenta el servicio a otras Facultades, sobre lo cual no tenemos datos suficientes. Para dar una idea del servicio interfacultad damos los totales del Ciclo I año 1985-1986, nuevo ingreso. Hay 3 Facultades que ofrecen servicio: CIENCIAS Y HUMANIDADES con Biología (2 065 estudiantes), Inglés (3.245), Sociología (1,075) y Filosofía (1.066); INGENIERIA Y ARQUITECTURA con Física (1 500) y Matemática (4.725); y QUIMICA Y FARMACIA con Química (3.710). Hay 7 Facultades que demandan servicio: MEDICINA de Biología (640), Inglés (350), Física (1 050) y Química (910). CIENCIAS AGRONOMICAS de Biología (500), Sociología (500), Matemática (500) y Química (500). CIENCIAS Y HUMANIDADES de Inglés (425), Biología (825), Sociología (475), Filosofía (400), o sea demanda dentro de la Facultad misma, y de Matemática (775) y Química (250) INGENIERIA Y ARQUITECTURA de Inglés (1 600) Matemática (2.100) y Química (1.600). QUIMICA Y FARMACIA de Inglés (350), Física (350), Matemática (350) y Química (350) ODONTOLOGIA de Biología (100), Sociología (100), Física (100) y Química (100) y CIENCIAS ECONOMICAS de Filosofía (666) y Matemática (1.000). Estas cifras suponen la necesidad de un mayor número de docentes para las Facultades de Ciencias y Humanidades; Ingeniería y Arquitectura; y Química y Farmacia, para poder prestar estos servicios.

—En los Centros Regionales estaba previsto la participación de docentes de la Unidad Central en la educación, pero en la práctica eso no pasa. De todos modos esto podría ser la razón del porcentaje limitado de docentes en los Centros Regionales.

—Tampoco hemos podido tomar en cuenta la diferencia de la relación docentes-estudiantes en las diferentes carreras sobre métodos de enseñanza: prácticas, trabajo de campo y demás.

—Y por último no tenemos información adecuada sobre el porcentaje de docentes según Ley de Salarios. Contrato y Hora/Clase. Sólo tenemos los datos sobre el año 1983.

El año 1983 de un total de 1.544 docentes, 61 fueron contratados y 67 de horas clase El 91.7 o/o fue trabajando según Ley de Salarios El cuadro No. 19 nos da información sobre los docentes y sus horarios de trabajo.

En la Universidad de El Salvador trabajan muchos profesores e instructores a medio tiempo o corto tiempo

CUADRO No 19: Cantidad de Profesores e Instructores los cuales trabajan a Tiempo Completo, Medio Tiempo, Corto Tiempo, UES.

FACULTAD	T.C.	M.T.	C.T.	T.C.	M.T.	C.T.	Total
Medicina	33	53	84	54		97	321
Odontología	43	8	4	2			57
Ingeniería y Arquitectura	49	106	30	50	7		242
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	29	30	20	19	2		100
Ciencias y Humanidades	89	34	-	52			175
Química y Farmacia	38	2	7	35			82
Ciencias Económicas	7	58	-	11	36	-	112
Ciencias Agronómicas	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

n/d - no dispone información

Fuente: Universidad de El Salvador, Comisión de Nuevo Ingreso: Propuesta: Políticas de nuevo ingreso, 1985-1986

Pero siempre, acerca de estos problemas, queremos hacer algunas observaciones

-El problema de una falta de docencia no es lo más urgente. A nivel general hay una relación docente/estudiantil de 1.544/16.160 en 1983, lo que significa un docente por cada 10.5 estudiantes. Es cierto que el año 1983 no es el mejor año para medir, porque la Universidad se encontró todavía en plena reconstrucción. Si tomamos como punto de partida que la Planilla se mantiene al mismo por falta de recursos y si tomamos como matrícula total en 1985 una población estudiantil de 24.000, la correlación será un docente por cada 15.5 estudiantes, lo que da como conclusión que la falta de docentes no es una prioridad.

--El problema de la educación parece estar más en la falta de equipamiento, en la falta de capacitación y en la falta de disciplina de los docentes.

Para solucionar el problema a nivel general, no parece existir la necesidad de ampliar la planilla, aunque si en algunos casos como los Centros Regionales, pero en otras tres necesidades:

- Una mayor cantidad de equipamiento básico para la enseñanza, prácticas e investigación;
- Una mejor capacitación de los docentes y estudiantes por graduarse; y
- Una política de lograr una mejor disciplina de estos docentes que trabajando en tiempo completo dan clases en universidades privadas o trabajan en otras empresas o instituciones.

Entramos profundamente en el primer punto más adelante. El tercer punto es decisión política de las Autoridades Universitarias. Sólo queremos entrar más en el segundo punto. Hemos observado una capacitación inadecuada en muchas carreras, como también hemos señalado la poca cantidad de graduados.

Los graduados que hay, son en mayor parte, Licenciados o Ingenieros y muy pocos tienen maestría o doctorado.

Entonces existe la necesidad de capacitación. La capacitación externa ha sido siempre muy limitada, si tomamos como prueba el número de becas externas. En la época 1963-1979 sólo hubieron 316 becas externas, pero la gran parte, 188 o sea 59.5 o/o, son del período 1963-1970. En los últimos años casi no han habido becas externas; tampoco han venido en los últimos años expertos extranjeros para la capacitación.

Las Becas Externas en general causan problemas porque en el tiempo del curso externo el docente no puede trabajar y su sueldo sigue siendo pagado. Puede afirmarse que sólo el becado tiene beneficio del curso, lo cual sólo a largo plazo se puede amplificar.

De esto son conscientes las Autoridades Universitarias y la mayoría de los docentes y ellos han expresado en varias oportunidades sus preocupaciones al respecto. Sólo en casos muy especiales ellos quieren utilizar el sistema de becas. Existe ahora el llamado "Plan Jackson", el cual da fondos para capacitación masiva en los Estados Unidos y

puede beneficiar, hasta cierto punto, a la Universidad Nacional en solución de su problema de capacitación

Pero más útil parece ser el sistema de expertos externos que vienen a trabajar por 2 años o más en capacitar docentes, estudiantes y funcionarios universitarios ¹⁵⁾

Para terminar el apartado tenemos que decir que los docentes tendrían que jugar un papel decisivo no sólo en la enseñanza pero también en la investigación y proyección social. Pero aquí se observa también el problema de falta de equipamiento, disciplina y capacitación. Estas dos funciones pueden ser ejecutadas de una manera adecuada sólo cuando se solucionan estos tres problemas

Por la mencionada relación estrecha entre la investigación, proyección social y la enseñanza es claro que se necesita un Plan Integral

EN RESUMEN podemos concluir que no existe tanto una falta de docentes en la Universidad de El Salvador, pero sí una falta de equipamiento, capacitación y disciplina y que respecto a los dos primeros puntos se necesita un Plan de inversiones a corto, mediano y largo plazo para

- Instalar el equipamiento básico para la educación y la investigación;
- Capacitación de docentes por expertos externos que logren mejorar la investigación, la proyección social y la educación

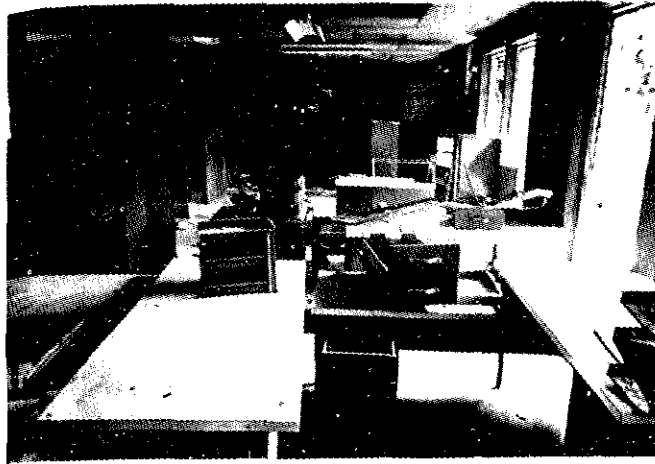
7.3 EL PERSONAL ADMINISTRATIVO

Como se puede observar en el cuadro No 20 no hay muchos cambios en el número de personal administrativo en el período 1975-1983

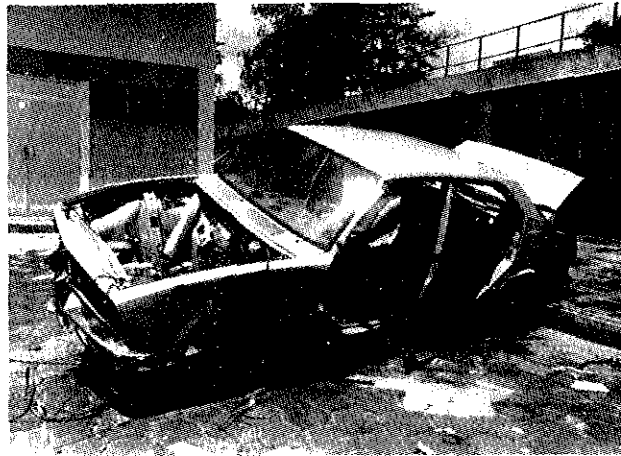
Hay un crecimiento normal en relación con las necesidades de la Universidad y no se ve problemas al respecto. Sólo hay una demanda de capacitación de funcionarios a nivel medio y alto, tanto en las unidades centrales como en las Facultades, en particular en Planificación y Desarrollo Curricular.

Lo único todavía que se puede decir respecto al personal administrativo es que en este sector no se observa tanto la falta de discipli-

15) En la mayoría de las entrevistas los docentes y Autoridades expresaron que es mejor un adiestramiento en servicio con participación de expertos extranjeros



SAQUEO Y DESTRUCCION. El odio visceral a la cultura y a la Universidad de El Salvador de parte de los interventores, se puso de manifiesto en el afán insaciable de destrucción de los bienes universitarios. Las gráficas son elocuentes



na como en el sector docente por un control más claro. El porcentaje de jornales es bien alto: 24.7 o/o en 1983

CUADRO No. 20: Número de personal administrativo de la UES, 1975-1983.

FACULTAD	1975	1978	1983
Total	1.095	1.390	1.456
Medicina	118	142	130
Odontología	50	67	74
Química y Farmacia	33	64	44
Ciencias Económicas	60	37	48
Ciencias y Humanidades	114	132	119
Ciencias Agronómicas	65	82	171
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	46	67	60
Ingeniería y Arquitectura	66	97	120
Centro Universitario de Occidente	45	57	56
Centro Universitario de Oriente	30	52	66
Administración Central	468	593	568

Fuente: Boletín Estadístico Universitario, enero 1980, UES, cuadro 5.4
 Datos Secretaría de Planeamiento, Sección de Estadística, UES, 1985

7.4 PRESUPUESTO DE LOS GASTOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

Uno de los problemas más grandes que tiene la Universidad de El Salvador es su falta de recursos financieros. El Cuadro No 21 da el total de presupuesto asignado a la Universidad en el período 1978-1984, que bajó de 52.771.110 Colones en 1978 a 47.817.770 en 1984. Dada la inflación en estos años ha sido un recorte significativo, pero el gobierno no cumplió con esta asignación, la cual en si misma ya fue insuficiente. La contribución total líquida del gobierno bajó de 47.737.960 en 1978

CUADRO No. 21. Presupuestos vigentes, 1978-1984.

AÑOS	A P O R T E S			E S T A T A L E S			Ingresos Propios de la Universidad	Total de Presupuesto
	P A R A F U N C I O N A M I E N T O			Para Cons- trucciones	Total Aportes	Total		
	Subsidios	Subvenciones	Total					
1978	2.787.960	39.500.000	42.287.960	5.450.000	47.737.960	52.771.110	5.033.150	54.940.390
1979	2.787.960	39.919.280	42.707.240	7.200.000	49.907.240	59.352.590	5.033.150	54.940.390
1980	2.787.960	42.581.480	45.369.440	8.950.000	54.319.440	50.402.590	5.033.150	59.352.590
1981	2.787.960	42.581.480	45.369.440	=	45.369.440	47.817.770	5.033.150	50.402.590
1982	1.845.000	28.155.000	30.000.000	-	30.000.000	47.817.770	17.817.770	47.817.770
1983	1.800.000	13.200.000	15.000.000	-	15.000.000	47.817.770	32.817.770	47.817.770
1984	1.800.000	13.200.000	15.000.000	-	15.000.000	47.817.770	32.817.770	47.817.770
*Refuerzo/84	-	15.960.430	15.960.430	-	15.960.430	15.960.430	-	15.960.430
**Préstamo/84	-	-	-	-	-	5.000.000	-	5.000.000

Fuente; Presupuesto vigente cada año y publicado en el Diario Oficial.

* Este esfuerzo sumado a lo vigente en 1984 da el total del año.

** Este préstamo que el Estado le hizo a la Universidad fue para cubrir salarios y aguinaldos para diciembre 1984 de todo el personal. Este sueldo deberá pagarlo este año (1985) la Universidad al Estado.

hasta 15 000 000 en 1983 (total aporte), sólo suficiente para pagar los sueldos en los primeros seis meses. En este año la Universidad tuvo que utilizar sus reservas de los años anteriores para sobrevivir. En el año 1984 el gobierno, otra vez, dio un aporte de sólo 15 000.000, y la Universidad tenía que reclamar lo que resultó en 15.960.730 más a medio año. Aumentando con los recursos propios de 2.265 400 por cuotas mensuales de la matrícula, eso fue suficiente hasta octubre.

Después de nuevas gestiones el gobierno decidió dar un préstamo (1) de 5 000 000 de colones, los cuales la Universidad tendría que devolver en los primeros 5 meses de 1985, 1 millón por mes. Con estos aportes la Universidad podía pagar los sueldos pero sin fondos para la rehabilitación y construcción ni mucho menos para inversiones en equipo. El gobierno como puede verse en el cuadro No. 21, no ha dado fondos para construcciones desde 1981.

El problema es particularmente en el cálculo de los ingresos propios de la Universidad. Como se puede observar, el gobierno ha cambiado sus cálculos desde 1982. Antes fueron calculados en 5 033.150 colones, ya mucho más que lo real. Pero desde 1982 subieron de 17 817.770 colones en 1982 hasta 32.817.770 colones en 1983 y 1984.

Pero la cuota mensual por matrícula es ₡ 10 00 colones y con 19,221 estudiantes eso implica un ingreso de sólo 2.114.200 colones. Si tomamos los cálculos del gobierno, la cuota mensual debería ser 142 3 colones por estudiante, o sea igual o más todavía que lo cobrado por las universidades privadas.

El presupuesto que la Universidad necesita para el año 1985 es 95 270.790 colones o sea 47 453.020 colones más que lo asignado por el gobierno en 1984 y 59.310.060 más que lo realmente dado, incluyendo el préstamo de 5 millones. Este presupuesto incluye 3 rubros: 19.585.310 colones para infraestructura física, 5.182.660 para Extensión Universitaria y 3.282.440 para Bienestar (particularmente becas). Si para 1985 el gobierno mantiene el mismo nivel de aporte real o sólo la asignación de 1984, implicaría que de todos modos los tres rubros mencionados quedarán paralizados y se va a tener nuevos problemas con el pago de sueldos.

En el exilio y hasta ahora las Facultades sólo pueden realizar el alquiler, el mantenimiento e inversiones mínimas con las cuotas adicionales que pagan los estudiantes (entre 25 y 60 colones mensuales), arriba de los 10 colones de matrícula.

CUADRO No. 22: Gastos de Funcionamiento de la UES, 1971-1983, en colones.

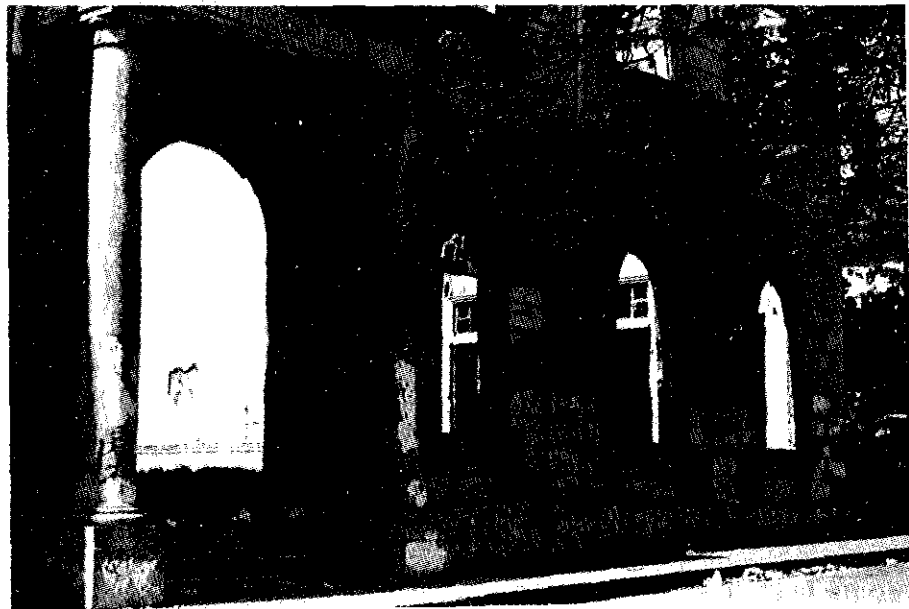
FACULTAD	1971	1975	1978	1979	1982	1983
Total	18.694.684	33.752.614	44.510.833	47.055.205	31.380.410	33.734.701
Medicina	4.759.372	4.031.956	5.506.122	5.879.537	4.041.724	4.239.111
Odontología	-	1.557.229	2.298.529	2.389.128	1.661.876	1.762.905
Química y Farmacia	-	1.305.516	3.217.762	3.297.127	2.587.215	2.650.770
Ciencias Económicas	736.911	1.583.981	1.905.671	2.321.725	1.879.293	1.981.717
Ciencias y Humanidades	3.227.695	5.842.069	4.815.910	5.058.235	3.575.566	3.655.015
Ciencias Agronómicas	715.783	2.464.686	4.038.785	4.216.761	2.841.105	2.928.303
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	722.708	1.414.489	1.927.128	1.997.184	1.558.235	1.934.082
Ingeniería y Arquitectura	1.360.902	2.513.507	5.993.184	6.376.080	4.823.960	5.002.927
Centro Universitario de Occidente	533.136	1.285.261	2.404.844	2.765.095	2.080.207	2.159.269
Centro Universitario de Oriente	456.485	1.423.190	2.079.782	2.073.504	1.530.919	1.653.030
Administración Central	6.181.692	10.330.730	10.323.116	10.248.694	4.800.310	5.767.571

Fuente: Boletín Estadístico Universitario, enero 1980, cuadro 6-4, UES.



FACHADA PRINCIPAL de la Escuela de Medicina "La Rotonda" ubicada en la intersección de la calle Arce y la 25 Av Norte, tal como lucía a inicios del año 1981, siete meses después de la intervención militar al campus universitario.

UN AÑO DESPUES a la intervención militar, "La Rotonda" se erigía en el centro de la capital, como monumento y símbolo del saqueo y destrucción de los bienes universitarios



El cuadro No 22 da los gastos de funcionamiento de la UES en 1971-1984. Se puede observar que después del año 1979 y en particular desde 1982 cuando bajó el aporte estatal de 45 millones a 30 millones de colones, los gastos tenían que disminuir y la Universidad sólo podía sobrevivir con la utilización de sus reservas. La pre-liquidación del año 1984 da un total de gastos de 40 969 076,14 colones, lo que es menos que los ingresos de 38 226.130 colones incluido el préstamo de 5 millones.

EN RESUMEN, el gobierno desde 1982 no ha cumplido con la asignación del aporte estatal y con eso ha hecho que la UES se encuentre en una situación económica muy difícil.

La Universidad sólo ha podido sobrevivir con la utilización de sus reservas que actualmente ya no existen más. Desde el año 1984 cada mes es inseguro si la Universidad puede pagar sus sueldos y no hay fondos para reconstrucción física, inversiones en equipo, becas y Extensión Universitaria, ni menos para la investigación y la proyección social. Esto implica que la Universidad no puede cumplir con sus objetivos y funciones por falta de apoyo económico y estatal. El gobierno exige una cuota mensual estudiantil de 142,3 colones en lugar de los 10 que son fijados por matrícula.

Esto tiene como resultado, en el caso que la Universidad quiera ponerlo en práctica, que sólo los estudiantes de familias de mayores ingresos podrían estudiar en la UES y la Universidad tendría un carácter privado como las demás. Esto implicaría cercar las posibilidades de educación universitaria para los sectores medio bajo y bajo y estaría en contra de la razón de ser de la Universidad Nacional.

La Universidad Nacional en el exilio sólo ha podido sobrevivir con el apoyo de los estudiantes que aportaron las cuotas adicionales entre 25 y 60 colones. El gobierno no puede exigirles una cuota más grande que les cierre las puertas a la Educación Superior.

8. NECESIDADES BASICAS A NIVEL CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD

Las Unidades centrales de la Universidad están organizadas en 3 Secretarías generales:

- La Secretaría de Asuntos Académicos
- La Secretaría de Bienestar, Difusión y Extensión Universitaria.
- La Gerencia

Estas tres Secretarías se dedican a administrar todas las actividades de la Universidad y en eso tendrían que coordinar con las Administraciones de las facultades y la Secretaría de Planeamiento que funcionan como asesoría a nivel central. La impresión es que, dada las circunstancias, el aparato administrativo a nivel central funciona bien pero necesita capacitación a nivel media y alta. El aparato está más o menos bien equipado, incluyendo un computador central con terminales, lo cual ahora funciona, en particular para la administración de la planilla y de las matrículas e inscripciones.

El objetivo a corto plazo es que las terminales van a funcionar en las Administraciones de las facultades, para mejorar la comunicación administrativa.

8.1 LA SECRETARIA DE PLANEAMIENTO

La Secretaría de Planeamiento juega un papel importante en la planificación y coordinación de las actividades. La Secretaría está formada por cuatro departamentos:

- DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ACADEMICO, lo cual se dedica a planear en particular el desarrollo curricular, la investigación y la proyección social.
- DEPARTAMENTO DE DESARROLLO FISICO, lo cual se dedica a preparar los planes de reestructuración y amplificación física de la Universidad.
- DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ADMINISTRATIVO, lo cual se dedica a la organización de la Universidad, su política laboral, y demás, y el
- DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ECONOMICO FINANCIERO, lo cual se dedica a preparar los presupuestos y evaluar el desarrollo de los gastos de la Universidad.

Estos departamentos juntos cubren todas las actividades de la rehabilitación física, material, económica y académica de la Universidad y estas actividades han sido elaboradas en el nuevo plan de trabajo para 1985.

En el Marco de referencia de este plan está formulado el OBJE-

TIVO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD: “Cumplir eficientemente con las funciones de docencia, investigación y proyección social, de manera tal que se orienten hacia una transformación de la sociedad salvadoreña que beneficie a la mayoría de la población”. Dentro de este objetivo según el plan, “la prioridad será atender los problemas de los sectores marginados, de los más necesitados, de los que más sufren los graves problemas sociales”

El marco dice: “Creemos que dadas las circunstancias actuales, la Universidad puede iniciar esfuerzos hacia el cumplimiento del objetivo general formulado, a pesar de los limitados recursos humanos, financieros, de equipo y de infraestructura”

El marco da mucho énfasis a estimular la investigación: “Al realizar la investigación con miras a conocer nuestra realidad y a obtener salidas o vías de solución, se estará en condiciones de elevar la calidad de la Docencia de transmitir conocimientos que ayudan al estudiante a conocer su mundo y no simplemente a transmitir conocimientos técnicos”.

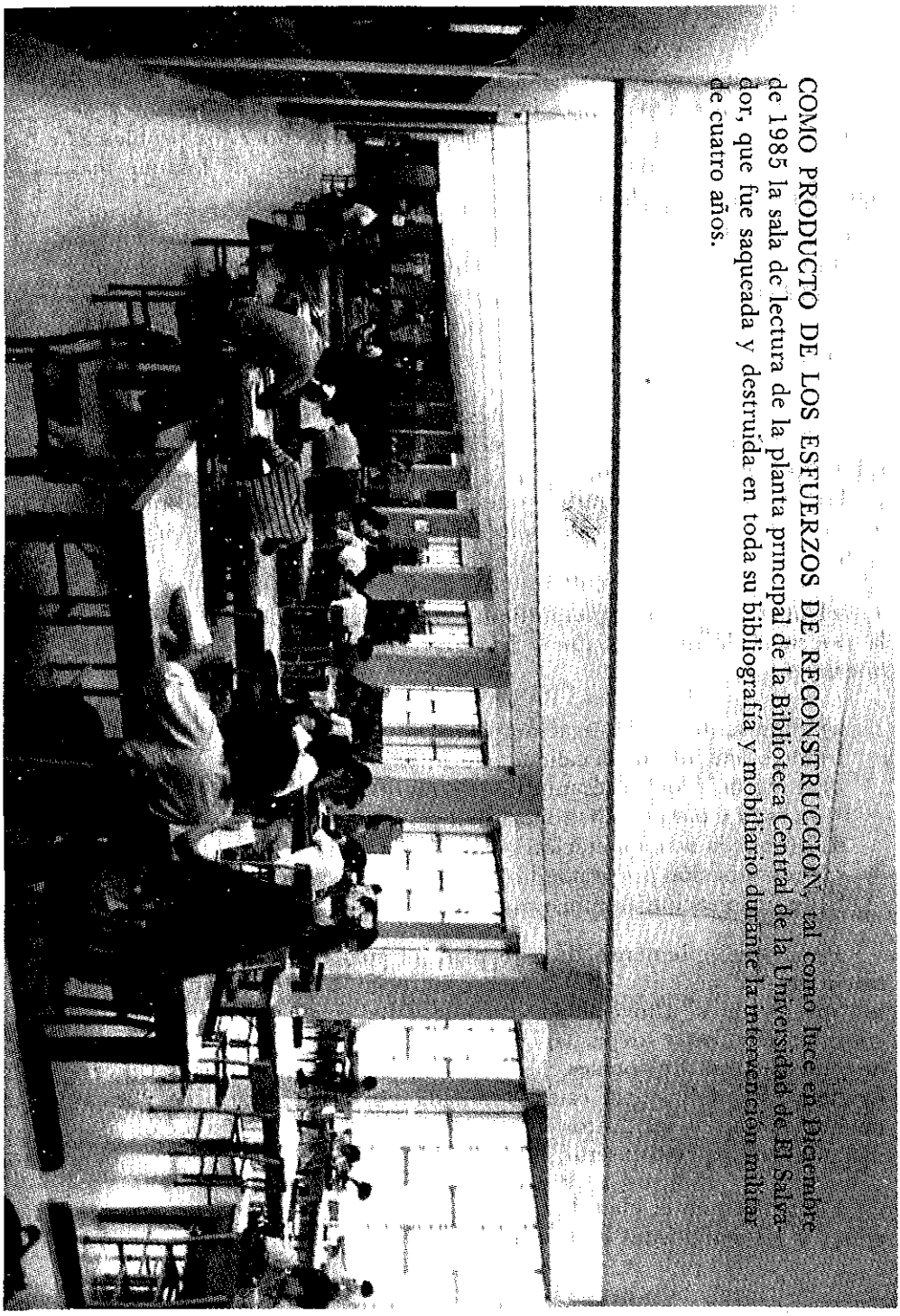
El plan ve una integración de las tres funciones de la Universidad: la Docencia, la investigación y la proyección social, y formula como lineamientos:

- a) Impulso de la investigación y a la proyección social,
- b) Mejoramiento de la calidad educativa,
- c) Exigencia del presupuesto necesario para el funcionamiento normal y para la rehabilitación de la Infraestructura,
- d) Búsqueda de cooperación técnica y solidaria,
- e) Programación integrada de las tres funciones, y
- f) Reorganización administrativa

Para el cumplimiento de este plan, el cual en si mismo está bien orientado, se necesita una mayor coherencia e integración de todos los niveles de la Universidad. Lo que falta es una comunicación y coordinación entre departamentos, administraciones de las facultades, los Centros Regionales, las Secretarías y las Autoridades Universitarias. Esta deficiencia está formulada por el Secretario de Planeamiento mismo y las Autoridades, los que buscan una solución por medio de un experto externo.

Ellos dicen en el plan de trabajo: “La administración debe servir de apoyo a las actividades de la Universidad. Hoy en día deberá estimarse

COMO PRODUCTO DE LOS ESFUERZOS DE RECONSTRUCCION, tal como luce en Diciembre de 1985 la sala de lectura de la planta principal de la Biblioteca Central de la Universidad de El Salvador, que fue saqueada y destruida en toda su bibliografía y mobiliario durante la intervención militar de cuatro años.



en qué grado se mantienen las “facultades islas” en oposición a un concepto integral de la institución”.

Otra deficiencia formulada por el Secretario de Planeamiento, los Decanos de las facultades, el Secretario de Asuntos Académicos y el departamento de Educación, es la calidad educativa y la falta de una política adecuada de desarrollo curricular. Para esta deficiencia se busca también la colaboración de un experto externo que contribuya a la solución del problema. El impulso de la investigación, por su parte se busca por medio de una comisión coordinadora con participación de las facultades.

EN RESUMEN: se puede decir que a nivel central el aparato administrativo funciona con disciplina y motivación, lo que se necesita realizar es una mejor comunicación y coordinación con las facultades y Centros Regionales, entre otros por medio de un plan integral de la Universidad

Las necesidades básicas son:

- Impulso de la investigación por medio de una comisión coordinadora.
- Formulación e implementación de un plan integral para la Universidad, asesorado por un experto externo, y
- Mejoramiento de la calidad educativa y del desarrollo curricular, asesorado por un experto externo y coordinado con el departamento de Educación

8.2 EL SISTEMA BIBLIOTECARIO DE LA UNIVERSIDAD

La Biblioteca juega un papel central en el cumplimiento de las tres funciones de la Universidad. Por un lado sirve como centro donde los estudiantes pueden prepararse para sus clases y exámenes y por otro lado, como centro donde Docentes y estudiantes encuentren el material bibliográfico para la investigación y proyección social.

El primer objetivo es muy importante por el hecho de que la mayoría de los estudiantes no tienen fondos suficientes para comprar sus libros de estudio, entonces, deben prestarlos en la Biblioteca. Esto implica que la Biblioteca tiene como objetivo principal prestar libros de estudio y sólo en segundo lugar juega un papel de documentación para la investigación y proyección. En tercer lugar,

la Biblioteca tiene la función de recolección de libros con valor cultural, incluyendo material como cassettes, discos, pintura, etc.

En la Universidad de El Salvador hay una Biblioteca Central y Bibliotecas por cada facultad y Centro Regional, lo que falta es una POLITICA BIBLIOTECARIA INTEGRAL, lo que impide una duplicación de recursos humanos y gastos. Se ha decidido llegar a una centralización de la Biblioteca, lo que implica que se quiere realizar una racionalización e integración del sistema Bibliotecario en una Biblioteca Central y 3 unidades, aparte de las dos Bibliotecas regionales.

Ya se intentó esta integración en los años setenta pero fracasó cuando entró el CAPUES en la Universidad a partir de 1972: cada facultad volvió a organizar su propia Biblioteca, hasta el caso de que en la Facultad de Ciencias y Humanidades cada departamento contó con su propia Biblioteca.

Así, la Biblioteca Central ya no formó parte del contexto Académico y fue adscrita a la Secretaría de Extensión Universitaria.

En igual, la Rectoría decidió de nuevo realizar un intento de integración y centralización de sus aspectos administrativos, técnicos y económicos. Las tres unidades propuestas son:

—La Unidad que contiene las colecciones relativas a las áreas de las Ciencias Puras, Derecho, Humanidades y Economía.

—La Unidad que contiene las colecciones relativas a la Medicina, Odontología, Farmacia y Química Biológica.

—La Unidad que contiene las colecciones relativas a las Ingenierías, Arquitectura y Agronomía.

El objetivo es centralizar sólo la selección y adquisición, catalogación y clasificación del material bibliográfico.

La Biblioteca Universitaria dependería directamente de la Secretaría de Asuntos Académicos, tiene un presupuesto general y una planilla para todas las unidades.

Queremos hacer algunas observaciones al respecto:

—Hay necesidad de una integración de la Biblioteca Universitaria

aunque también es cierto que se necesita una relación muy estrecha de la Biblioteca con los departamentos.

- Una integración no necesariamente implica una localización central, por eso entendemos la política de formar tres unidades académicas y dos regionales. Tenemos dudas sobre la incorporación de Ciencias Puras en la primera unidad en lugar de la segunda, y en particular de la incorporación de Agronomía en la tercera. Sería mejor de crear para Agronomía una unidad especial, adelantando el traslado de la Facultad y su Biblioteca a Comalapa.
- En nuestra opinión es más importante realizar un sistema automatizado de catalogación y clasificación integral de todas las unidades que una centralización de la selección y adquisición (al menos respecto a la decisión sobre éstas, que puede ser mejor realizado en las unidades). Este sistema es de prioritario y tendría un efecto más positivo respecto a duplicación de recursos

Las Bibliotecas se pueden caracterizar por:

- Carecer totalmente de equipo para su funcionamiento
- Colecciones obsoletas e incompletas
- Limitaciones en su funcionamiento que lleva hasta su mínima expresión el servicio de circulación o préstamo
- Un nivel de tecnificación del personal muy pobre
- Falta de herramientas adecuadas para encontrar la información (índice, abstractos, bibliografías, etc.)
- Falta de planificación
- Falta de automatización
- Poca relación con la Escuela de Bibliotecología en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad.

La Biblioteca Universitaria tenía antes de la ocupación militar en 1980 y particularmente en los años sesenta, colecciones de mucho valor e importancia. Pero la intervención militar se sumó con la destrucción y el saqueo de sus colecciones al estado y a cada vez más deplorable de la Biblioteca por falta de recursos y de una política clara en los años setenta.

EN RESUMEN: Lo que necesita la Biblioteca Universitaria es:

- Un sistema integral de automatización de la clasificación y catalogación
- Material bibliográfico

- Equipo
- Capacitación técnica, relacionada con la automatización y con la carrera de Bibliotecología.

Sólo con la solución de estas necesidades la Biblioteca puede cumplir con sus objetivos y con los de la Universidad: la Docencia, la investigación y la proyección social

8.3 EL SERVICIO AUDIO-VISUAL

Durante la ocupación militar se han destruido y robado todos los equipos de grabación, proyectores, televisores, retroproyectors, diaproyectores videos, y demás. Entonces hay una necesidad urgente de material didáctico audiovisual para todos los departamentos de la Universidad. En particular la Facultad de Medicina ha sido afectada por la ocupación. La Facultad tenía un Estudio de Televisión a color y de películas, muy moderno y conectado con este estudio, un sistema de circuito cerrado de televisión en las aulas para uso didáctico. Este estudio y circuito cerrado prestó también servicios a las facultades de Odontología y Química y Farmacia, y a las demás unidades de la Universidad. Todo ha sido destruido hasta el punto que no tiene sentido tratar de repararlo. Entonces se necesita un nuevo estudio y un nuevo sistema de circuito cerrado para las tres facultades, por el hecho de que los cursos de Medicina y de las otras dos facultades no pueden ser realizados de una manera adecuada sin estos recursos audiovisuales.

Pero también las otras facultades y unidades centrales como la Biblioteca y Extensión Universitaria necesitan regularmente para su investigación, educación y proyección social, materiales audiovisuales. Sería un gasto enorme a realizar todo lo que las facultades y unidades centrales necesitan en material audiovisual. También sería una duplicación de gastos, materiales y recursos humanos. Sugerimos a las Autoridades organizar un centro de servicio audiovisual a nivel central, que pueda prestar servicio a los departamentos y unidades de la Universidad respecto a

- Prestar material audiovisual para uso en la educación, investigación, proyección social y Extensión Universitaria
- Dar servicio de uso del material
- Capacitación audiovisual
- Mantenimiento del material audiovisual
- Localización centralizada del material audiovisual
- Inversiones en material necesario, y demás.

EN RESUMEN, creemos que es un ahorro en gastos, material y recursos humanos el centralizar la adquisición, préstamo y mantenimiento del material audiovisual en un **CENTRO DE SERVICIO AUDIOVISUAL A NIVEL CENTRAL**. También los Centros Regionales pueden utilizar este Centro para el mantenimiento, la capacitación, inversión y préstamo de material muy especializado. Para el material audiovisual se necesitan crear unidades para el Centro. Sugerimos para la educación en las Facultades de Medicina, Odontología y Química y Farmacia adquirir un nuevo estudio y circuito cerrado de televisores localizado en el estudio antiguo de la facultad de Medicina. El estudio puede ser de uso general y el mantenimiento puede ser realizado por el nuevo Centro de Servicio Audiovisual.

8.4 UNIDAD DE COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL

Como ya hemos observado la Universidad de El Salvador necesita la cooperación internacional para rehabilitar el Campus y para mejorar la capacitación. Aunque es cierto que la mayoría de los proyectos de cooperación internacional se realiza a nivel de facultades y departamentos, es necesario coordinar y asesorar los proyectos internacionales. La cooperación internacional es un área compleja y especializada y demanda cada vez más, especialistas para poder realizar proyectos. Por eso sugerimos crear una unidad de cooperación técnica internacional a nivel central de la Universidad, que coordine todas las actividades y dé asesoría a los departamentos y unidades en cómo obtener cooperación internacional para sus proyectos. Las áreas de esta unidad podrían ser:

- Becas externas
- Asesoría de expertos internacionales: charlas, cursos y capacitación prolongada
- Proyectos de equipamiento
- Proyectos de intercambio universitario, estudiantil o docente
- Convenios con Universidades en el exterior
- Proyectos de investigación y de proyección social y demás.

EN RESUMEN, la cooperación técnica internacional es una especialidad compleja y difícil, que cubre muchas áreas. Los proyectos de cooperación técnica internacional de los departamentos y unidades necesitan Asesoría y Coordinación. Por eso sugerimos la creación de una unidad de cooperación técnica internacional a nivel central

9. LOS CENTROS REGIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

La UES tiene dos centros regionales, uno en Santa Ana (Occidente) y uno en San Miguel (Oriente). Estos centros han sido formados con el objetivo de ampliar las posibilidades para que aspirantes de la zona rural puedan iniciar sus estudios superiores a nivel básico.

En el camino estos centros han crecido, llegando a un total de 11.5 o/o de la población estudiantil de la UES en este momento. Ahora se observa una tendencia a especializarse en algunas carreras —particularmente el Centro de Oriente—, aparte de ofrecer cursos básicos en todas las carreras que ofrece la Unidad Central. Hay una tendencia de olvidarse de estos centros regionales respecto a planificación, administración y docencia por parte de las Facultades y Secretarías Generales en el Campus Universitario en San Salvador. Consideramos que los centros deberían jugar un papel más significativo en la UES y por eso los trataremos aquí más profundamente.

Los Centros fueron creados como unidades de servicio (áreas comunes), para atender las asignaturas que las diferentes facultades de la unidad central creían convenientes como básicas que en ellas se impartían. Los objetivos para la creación de los Centros eran:

1. El Centro deberá actuar como parte integrante de la Universidad y no de manera independiente y desarticulada con ella.
2. El Centro deberá ser una verdadera Institución de Educación Superior y deberá tener cualitativamente el mismo nivel académico de la Unidad Central.
3. El Centro deberá ofrecer estudios del Área Básica y Nivel Diferenciado.

Por el hecho de que estos objetivos son muy generales y para el desarrollo y progreso de la región necesitan un nivel alto, las Autoridades Centrales, en su Segundo Documento de Trabajo de 23 de abril de 1979, plantearon el Plan de Desarrollo de los Centros Regionales, el cual persigue los objetivos siguientes:

CUADRO No 23: Centro de Occidente, carreras que ofrece y nivel de estudios de cada una

FACULTAD — CARRERA	Ciclos que se sirven
MEDICINA	
Doctorado en Medicina	4
Lic Laboratorio Clínico	4
Lic. Diet. y Nutrición	1
Lic Educación para la Salud	1
Lic en Ecotecnología	1
Técnico en Fisioterapia	1
Anestesiología	1
Rayos X	1
Salud Materno Infantil	1
JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES	
Lic en Ciencias Jurídicas	10
Lic en Relaciones Internacionales	2
CIENCIAS AGRONOMICAS	
Ingeniería Agronómica	2
CIENCIAS Y HUMANIDADES	
Licenciatura en Biología	8
Licenciatura en Filosofía	2
Licenciatura en Sociología	6
Licenciatura en Psicología	6
Licenciatura en Letras	4
Licenciatura en Idioma Inglés	10
Licenciatura en Periodismo	1
Licenciatura en Idioma Inglés	4
Prof para la Enseñanza de Biología	6
Prof. para la Enseñanza de CC. SS.	4
Prof. para la Enseñanza de Letras	6
Prof para la Enseñanza de Inglés	4
Prof. para la Enseñanza de la Educación	7
INGENIERIA Y ARQUITECTURA	
Ingeniería Civil	4
Ingeniería Industrial	4
Ingeniería Mecánica	4
Ingeniería Eléctrica	4
Ingeniería Química	4
Arquitectura	1
Licenciatura en Física	4
Licenciatura en Matemáticas	4
Licenciatura en Ciencias y Tecnología de Alimentos	2
Diseño de Interiores	1
QUIMICA Y FARMACIA	
Lic. en Química y Farmacia	4
Licenciatura en Química	4
ODONTOLOGIA	
Doctorado en Cirugía Dental	1
CIENCIAS ECONOMICAS	
Licenciatura en Economía	6
Licenciatura en Contaduría Pública	6

- 1 Encontrar y proponer planes de desarrollo de los Centros Regionales que permitan su propia identidad y la realización de sus programas en forma más efectiva
- 2 Determinar en cada Centro Regional los programas a desarrollar, las carreras a servir y el servicio a prestar a las Facultades de la Unidad Central
- 3 Determinar la estructura legal, académica y administrativa de los Centros Regionales
- 4 Determinar la estructura presupuestaria de los Centros Regionales
- 5 Programar el desarrollo físico de los Centros Regionales

A causa del cierre de la UES en 1980 no era posible ejecutar estos objetivos y con el reingreso en 1984 los centros debían empezar otra vez.

9.1 EL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

El Centro de Occidente tiene siete departamentos, pero no hay muchas carreras completas, como se puede observar en el cuadro No. 23

El cuadro No. 24 da el número de departamentos del Centro con sus docentes y jefes en el año 1985.

CUADRO No 24: Número de Departamentos, Centro de Occidente, con Docentes y Jefes, 1985.

DEPARTAMENTO	Docentes	JEFES DE DEPARTAMENTO
1. Biología	13	Marta Pérez Cervantes
2. Ciencias Jurídicas	22	Jesús Eberto García
3. Idiomas	15	Víctor Manuel Urey Peñate
4. Ciencias Sociales, Filosofía y Letras	23	Ricardo Antonio Peña L.
5. Ingeniería y Arquitectura	35	Edmundo Santamaría Avilés
6. Química	16	Carlos Luis Flores
7. Ciencias Económicas	21	José Alfredo García González
Personal Administrativo	71	
Total	216	

El cuadro No. 25 da información respecto a la población estudiantil por Facultades en 1978, 1983 y 1985.

CUADRO No. 25: Matrícula de alumnos por Facultad en los años 1978-1983 y nuevo ingreso de 1985, Centro de Occidente.

FACULTAD	Matrícula 1978	Matrícula 1983	Nuevo Ingreso 1985 ¹⁾
Medicina	155	156	178
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	211	206	150
Ciencias Agronómicas	70	48	60
Ciencias y Humanidades	277	407	480
Ingeniería y Arquitectura	290	257	219
Química y Farmacia	46	39	17
Ciencias Económicas	420	410	306
Totales	1469	1531	1410

1) Admitidos
Fuente: Datos del Centro regional de Occidente

Con respecto a los edificios y aulas, la situación está regular, pero hay una falta de equipamiento, materiales e insumos por razón de la ocupación militar. Particularmente en los laboratorios de idiomas, biología y física hay una falta de materiales básicos. Lo que hay en materiales se ha podido comprar con el apoyo de las cuotas de los estudiantes. Los departamentos de Química y Biología tienen proyectos efectuados. Química por ejemplo tiene un proyecto "Estudios Exploratorios sobre el Potencial químico, tecnológico y económico de plantas tropicales de El Salvador". Es un estudio muy importante por la falta de estudios sobre el valor nutritivo de las plantas y su posible utilización humana y/o animal, ya que actualmente hay problemas con el abastecimiento de semilla de algodón y hay que importar productos enriquecidos con proteínas y harinas reforzadas a un

alto costo. Se incluye en el proyecto el diseño de una planta experimental de extracción de aceite a partir de semillas oleaginosas.

En este momento no hay muchos contactos entre la unidad central en San Salvador y el Centro de Occidente. Nosotros recomendamos al respecto que el experto externo de planificación se dedique también a la planificación en los dos centros regionales.

EN RESUMEN: Para la vitalidad del Centro de Occidente nosotros sugerimos aparte de los ciclos básicos en todas las carreras, especializarse en una a dos carreras, por ejemplo en biología y química, porque ahora en las dos carreras ya hay una licenciatura en química (5 años) y en biología (4 años). En estas dos carreras el Centro puede jugar un papel importante a nivel nacional.

La situación del Centro de Occidente se puede caracterizar por falta de equipamiento en los laboratorios de biología, idiomas, física y química y de recursos humanos. Recomendamos una relación más estrecha con la unidad central y atención por parte del experto externo en planificación. También recomendamos que los docentes de la unidad central tendrían que dar clases en el Centro y sus carreras específicas.

9.2 EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE

El Centro de Oriente fue fundado en 1967 y comenzó a operar en 1969. Es una unidad Académica-Administrativa de carácter regional, perteneciente a la UES. Está ubicado en la ciudad de San Miguel, capital del Departamento del mismo nombre. Los usuarios de los servicios educativos que ofrece, proceden de la zona oriental del país, de la que forman parte. Desde 1960 había una unidad de servicios con áreas comunes.

Además de San Miguel los usuarios proceden en particular de los departamentos de Morazán, La Unión y Usulután. También existe la perspectiva de que la población de otros países centroamericanos se beneficien en el futuro con el desarrollo del Centro, por la proximidad estratégica que ofrece en relación con las tres capitales centroamericanas: San Salvador, Managua y Tegucigalpa.

En el Centro trabajaron en 1983, 83 docentes y 66 personal administrativo. El cuadro 26 da la matrícula del Centro en 1978, 1983 y 1985.

CUADRO No. 26: Matrícula de alumnos por facultad en los años 1978-1983 y el nuevo ingreso en 1985, Centro de Oriente.

FACULTAD	Matrícula 1978	Matrícula 1983	Nuevo Ingreso 1985 ¹⁾
Medicina	83	234	213
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	161	138	146
Ciencias Agronómicas	165	164	137
Ciencias y Humanidades	238	564	483
Ingeniería y Arquitectura	116	272	146
Química y Farmacia	38	20	100
Odontología	7	12	11
Ciencias Económicas	229	304	157
Total	1037	1708	1393

1) Admitidos
Fuente: Datos del Centro Regional de Oriente

El Centro ha empezado con la educación en diferentes locales en la ciudad, pero en este momento está ubicado afuera de San Miguel, cerca del aeropuerto. El Centro ha sido afectado por destrucciones en las aulas durante la ocupación militar.

En 1984 se construyó la primera etapa del Proyecto de Desarrollo Físico con ahorros del presupuesto de los años pasados. Se construye ahora un edificio para una biblioteca y otro para el laboratorio de química, todo con cuotas extras de los estudiantes. Cerca de estos nuevos edificios hay planes para la construcción de laboratorios de biología (hoy todavía en el centro de la ciudad) y física. La segunda etapa de construcción alcanza más o menos \$ 400.000 oo dólares.

El Centro de Oriente desde el inicio de sus actividades académicas en 1969, se plantea como uno de sus objetivos la creación de carreras profesionales que reclama el desarrollo de la zona oriental. El cuadro No. 27 da un resumen de las carreras y nivel de estudios del Centro

En el conjunto de las actividades económicas del país, el sector agropecuario, en cuyo rendimiento la zona oriental tiene una significativa participación, es el sector principal de la economía nacional y

CUADRO No. 27: Centro de Oriente, carreras que ofrece y nivel de estudios de cada una.

FACULTAD - CARRERA	Ciclos que se sirven
MEDICINA	4
Doctorado en Medicina	2
Lic Laboratorio Clínico	1
Lic Diet y Nutrición	1
Lic Educación para la Salud	1
Lic. en Ecotecnología	1
Técnico en Fisioterapia	1
Anestesiología	1
Rayos X	1
Salud Materno Infantil	1
JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES	
Lic en Ciencias Jurídicas	8
Lic en Relaciones Internacionales	4
CIENCIAS AGRONOMICAS	
Ing Agronómica	9
CIENCIAS Y HUMANIDADES	
Licenciatura en Biología	6
Licenciatura en Filosofía	2
Licenciatura en Sociología	4
Licenciatura en Psicología	6
Licenciatura en Letras	6
Prof para la Enseñanza de Biología	6
Prof. para la Enseñanza de CC. SS	6
Prof. para la Enseñanza de Letras	2
Prof. para la Enseñanza de Inglés	6
Prof para la Enseñanza de Ciencias de la Educación	2
INGENIERIA Y ARQUITECTURA	
Ingeniería Civil	4
Ingeniería Industrial	4
Ingeniería Mecánica	4
Ingeniería Eléctrica	4
Ingeniería Química	4
Licenciatura en Matemática	4
Licenciatura en Física	4
QUIMICA Y FARMACIA	
Lic. en Química y Farmacia	4
Licenciatura en Química	10
CIENCIAS ECONOMICAS	
Licenciatura en Economía	4
Licenciatura en Contaduría Pública	10
Licenciatura en Administración de Empresas	10

regional. Cultivos que existen, son: cereales, algodón, caña de azúcar, café y frutales. Durante 1983 la región aportó al producto territorial el 22.9 o/o y el sub-sector ganadero participa con un 17.8 o/o en el valor agregado total generado por el sector.

El Centro es de opinión que es urgente orientar los planes de desarrollo del Centro, de tal manera que éstos respondan a necesidades sentidas en la región, además de que la estrategia estaría estimulando el desarrollo general del país.

En este contexto es comprensible que el Centro acentúa en el desarrollo de la Facultad de Agronomía. El Centro ha formulado un proyecto de la creación de una escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia. En este momento la mayoría de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica estudia Zootecnia

Hay planes para empezar una carrera de medicina veterinaria en el Centro. Pero se puede preguntar si este plan tiene prioridad. El estudio de medicina veterinaria ahora es posible en San Carlos (Guatemala) y San José (Costa Rica) y parece mejor que el Centro dé un estudio de 3 años en la carrera y después una especialización en el exterior

El terreno para el sector agropecuario es 108 manzanas, con un suelo predominante grumo sol, de las cuales 75 están dedicadas a la producción de pastos "Pangola" y "Jaraguá", cultivos anuales, forestales, frutales y edificios. El resto lo constituye el área dedicada a repasto para ganado particular. En el año 1984 esto generó un ingreso de 36.700 colones.

El Centro en 1984 tenía 2217 estudiantes (1122 de nuevo ingreso) y con respecto al nuevo ingreso 1985-1986 son admitidos 1393 estudiantes (Cuadro 26).

El Centro enumeró un listado de formas de cooperación con capacitación de docentes, con acento en las áreas agropecuarias, equipamiento para laboratorios y para reproducción de apuntes y ayudas audiovisuales.

La importancia y el funcionamiento del Centro resulta también en comparación a las tres universidades privadas en San Miguel, las cuales tienen un nuevo ingreso de sólo diez estudiantes por universidad en 1985 y una deficiencia en calidad docente y equipamiento.

EN RESUMEN: El Centro de Oriente está especializándose en las ciencias agronómicas para complementar la carrera de Ingeniería Agronómica Zootecnista y empezar una carrera de Medicina Veterinaria. Consideramos que esta política del centro es un desarrollo muy positivo por su importancia para la región y el país. La carrera de Ingeniería Agronómica y el Centro, así pueden obtener un lugar propio de especialismo de suma importancia.

10. DIAGNOSTICO DE LAS FACULTADES Y CARRERAS

En el presente capítulo damos un diagnóstico de las Facultades y Carreras de la Universidad de El Salvador, excluyendo los Centros Regionales, tratados en el capítulo anterior. Trataremos todas las Facultades en base de los siguientes criterios:

- La información disponible
- La importancia de las carreras para el desarrollo nacional
- Las necesidades más urgentes y prioritarias en equipamiento y capacitación
- Las perspectivas de cooperación técnica internacional.

Somos conscientes de que estos criterios valen a nivel global para todas las Facultades y Carreras, Departamentos y Escuelas, pero por falta de recursos y tiempo se ha hecho una priorización en base de los criterios mencionados.

10.1 LA FACULTAD DE MEDICINA

La Facultad de Medicina actualmente tiene las siguientes carreras: Doctorado en Medicina (1785 estudiantes en 1984), Licenciatura en Laboratorio Clínico (126), Licenciatura en Dietología y Nutrición (75), Licenciatura en Educación para la Salud (87), Licenciatura en Ecotecnología (27), Salud Materno-Infantil (72), Tecnología en Fisioterapia (140), Anestesiología (173) y Radiotecnología (47). El año pasado se ha implementado la carrera de Enfermería la cual este año aceptó 60 estudiantes de nuevo ingreso. Como se puede observar en el Cuadro No. 28 antes se tenían más carreras técnicas (Médica, Laboratorio Clínico, Higiene Materna e Higiene Infantil, las que han sido liquidadas en los años setenta.

CUADRO No. 28: Número de estudiantes de nuevo ingreso y total y graduados por carrera en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, 1975 - 1985.

CARRERA	1975		1978		1979		1983		1984		1985	
	Total	Gradua- dos Ingreso	Total	Gradua- dos Ingreso	Total	Gradua- dos Ingreso	Total	Gradua- dos Ingreso	Total	Gradua- dos Ingreso	Total	Nuevo Ingreso
Doct. en Medicina	2,976	10	2,906	29	1,928	98+5	1,879	22+3	391	1,785	350	
Líc. en Lab. Clínico	688	—	383	6	213	5	59	45	40	126	80	
Líc. en Dietología y Nutrición	76	1	91	—	29	—	37	—	52	75	65	
Líc. en Educación para la Salud	14	—	52	—	27	—	8	—	84	87	51	
Líc. en Enfermería	—	—	38	—	9	—	6	1	26	—	60	
Líc. en Ecotecnología	26	—	38	—	9	—	6	1	26	27	52	
Tecnología en Fisioterapia	188	—	145	10	81	—	86	10	63	140	73	
Tecnología en Anestesiología	158	—	139	—	56	—	229	6	81	173	55	
Tecnología en Radiotecnología	21	—	41	—	14	1	9	—	47	47	57	
Salud Materno Infantil	—	—	—	—	—	—	—	—	46	72	68	
Tecnología Higiene Materna	53	—	57	—	17	—	44	3	—	—	—	
Tecnología Higiene Infantil	29	—	58	—	11	—	10	—	—	—	—	
Tecnología Laboratorio Clínico	52	—	66	1	14	1	1	—	—	—	—	
Tecnología Médica	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Carrera Ignorada	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
TOTAL	4,282	13	3,976	46+30²	2,399	105+6²	2,371	87+3	830	2,532	911	

1) Graduados de carreras no médicas, en particular 25 médicos veterinarios, Incorporados.

2) † Incorporados.

3) Admitidos.

La carrera más grande es por supuesto la de Doctorado en Medicina pero hay planes en la Facultad para dar más atención a las carreras de Dietología y Nutrición, Educación para la Salud y Enfermería, de gran importancia para la salud en el país. Con este objetivo se han presentado los Proyectos:

- Apoyo a la implementación a la escuela de la carrera de Dietología y Nutrición.
- Implementación de la carrera de Enfermería.
- Creación del Centro de Recursos didácticos para la Licenciatura en Educación para la Salud.

El Segundo Proyecto ya está en implementación con recursos propios, en las otras dos carreras hay necesidad de capacitación de docentes y de implementación de la investigación y proyección social.

Para este fin se están elaborando dos proyectos, los cuales podrían ser presentados como planes pilotos para un programa de cooperación universitaria para el desarrollo, junto con la Facultad de Medicina de la Universidad de Maastricht en Holanda.

Con este objetivo ya se está preparando un Convenio entre Facultades de ambas Universidades. La Universidad de Maastricht ha invitado al decano de la Facultad de Medicina de la UES, Md. José Ascensión Marinero Cáceres, para participar con costo de la Universidad de Maastricht en el "Workshop Introduction to problem-based Learning", el 24-28 de junio de 1985 en Maastricht mismo. Esta visita se va a aprovechar también para ponerse de acuerdo sobre el Convenio de intercambio y sobre los proyectos de Dietología y Nutrición y de Educación para la Salud. Aparte de este intercambio y estos proyectos la Facultad de Medicina de la UES se incorporó a sugerencia de la Universidad de Maastricht en el "Network of Community - Oriented Educational Institutions for Health Sciences". El Decano de la Facultad participará con costo de la red en su reunión del 7 de septiembre de 1985 en El Cairo; Egipto.

La Facultad de Medicina ha sido afectada como todas las demás por la intervención militar de 1980-1984. La Escuela de Medicina ha sido destruida por completo y los Laboratorios, la Biblioteca y el sistema de televisión educativa (un estudio moderno y un circuito cerrado de televisión) han sido robados y destruidos, dejando un déficit de 1 a 1.5 millones de dólares en total.

Por este motivo la Facultad de Medicina necesita:

- El EQUIPAMIENTO de los laboratorios de la Facultad con equipo y cristalería.
- Un nuevo SISTEMA DE TELEVISION EDUCATIVA, lo cual en nuestra opinión debería servir también a las Facultades de Odontología y Química y Farmacia y ser relacionado (a nivel de mantenimiento, capacitación técnica y uso parcial) con el centro de servicio audiovisual (véase capítulo 8.3). Se prefiere un equipo integral Philips.
- MATERIAL BIBLIOGRAFICO. La Facultad siempre compró sus libros y revistas a la casa F. W. Faxon Company, Inc., Westwood, Massachusetts, USA, pero ésta casa dejó de enviarlos al cierre de la Universidad, al no poder cancelarle una deuda de \$ 33.529.25 dólares, aumentándose cada año por falta de pago. Aparte de esta deuda, lo cual implica que desde el año 1980 la Facultad no podía comprar nuevos libros y revistas que provoca un atraso en la enseñanza e investigación médica, se perdieron innumerables libros de texto, revistas, publicaciones científicas, particularmente los más actualizados.

La Facultad de Medicina juega un papel importante en la educación sanitaria. La población estudiantil fue en 1983 de 2.371, en las universidades privadas sólo de 1.614 en solo dos carreras. (Medicina (1.586) y Dietología y Nutrición (28)). Se prevee que la cantidad en las Universidades va a disminuir con la reapertura del Campus Universitario.

EN RESUMEN, La Facultad de Medicina es de suma importancia para la salud en el país por la falta de servicios adecuados a la población. Muchos doctores se van del país (a Estados Unidos) o se quedan en El Salvador en clínicas privadas. La Facultad tiene que dirigir la educación más a la población marginada, por un lado a través del servicio social en el último año y por otro lado al dar más énfasis a las carreras de Dietología y Nutrición, de Educación para la Salud y de Enfermería. Se está gestionando en las dos primera carreras un Convenio con la Universidad de Maastricht (Holanda) en capacitación e implementación de la investigación y proyección social. También la Facultad se incorporó en la red internacional de "Community - Oriented Educational Institutions for Health Sciences".

Las necesidades prioritarias de la Facultad de Medicina son:

- El equipamiento de sus laboratorios

CUADRO No. 29 Número de estudiantes de nuevo ingreso y total y graduados por carrera en la Facultad de Odontología - Período 1975 - 1985.

CARRERA	1975		1978		1979		1983		1984		1985				
	Total	Grad.	Nvo. Ingre.	Total Grad.	Nvo. Ingre.	Total Grad.	Nvo. Ingre.	Total Grad.	Nvo. Ingre.	Total Grad.	Nvo. Ingre.2	Total Grad.			
Doctor en Cirugía Dental	631	3	105	598	42	170	619	16+2	100	741	39	94	329	-	139
Tecnología Operatoria Dental	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tecnología en Asistencia Dental	4	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	636	3	105	606	42	170	619	16+2	100	741	39	94	329	-	139

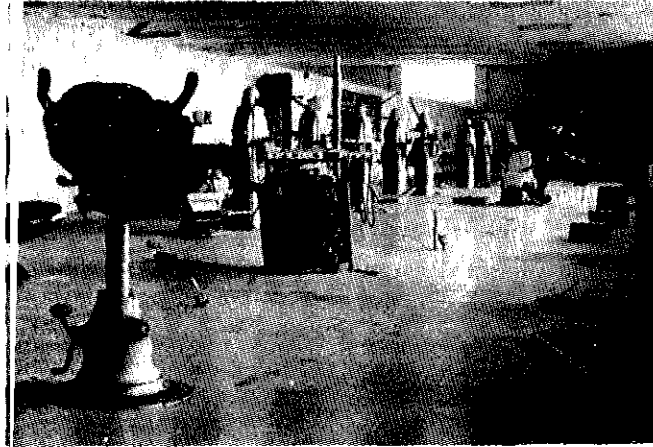
N/d No dispone información.

1)+ Incorporados.

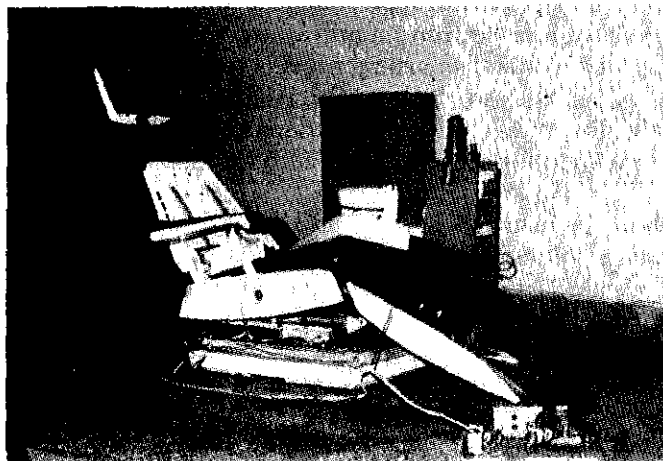
2) Admidos, no matrícula activa.

Fuentes: Boletín Estadístico Universitario, enero 1980.

Datos, Secretaría de Planeamiento, Sección de Estadística.



ESTADO DEL EQUIPO
de laboratorio y prácticas
de la Facultad de Odon-
tología, rescatado de la
Ciudad Universitaria.



- Un nuevo sistema de Televisión Educativa
- Material Bibliográfico

10.2 LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA

La Facultad de Odontología está formada por cuatro departamentos:

Ciencias Básicas, Odontología Restaurativa, Medicina y Cirugía Oiales, y Odontopediatría, con 18, 15, 9 y 4 docentes respectivamente en el año 1982. El total de Docentes en la Facultad fue 57 de los cuales 45 son a tiempo completo. La Facultad contaba con tres carreras, el Doctorado en Cirugía Dental y las Tecnologías en Operativa Dental y Asistencia Dental. Pero las últimas dos carreras han desaparecido en los años setenta y sólo ha quedado la primera con 329 estudiantes en el año de 1984 y un nuevo ingreso previsto de 139 en 1985 (verse el cuadro No 29)

En el año 1983 las Universidades privadas tenían una población estudiantil de 501 y la Universidad de El Salvador de 741, pero con la reapertura del Campus, se incrementan las solicitudes de Reingreso y Equivalencia como también en las otras facultades de la Universidad de El Salvador. La calidad de la enseñanza en estas universidades privadas es baja por falta de personal capacitado y falta de equipamiento. La mayoría de los graduados de las Universidades privadas, va a trabajar en los Estados Unidos o en clínicas privadas en la Capital.

Hasta hace poco la Facultad de Odontología también graduó a Odontólogos tradicionales, lo que tenía como consecuencia una distribución de Odontólogos muy desigual. Como muestra el cuadro No. 30 el 74.45 o/o de los Odontólogos trabajó en 1983 en el Departamento de San Salvador, lo que implica un Odontólogo por 3.311 habitantes. En los otros Departamentos la relación varía de 14.387 hasta 230.647. En el caso de los especialistas la situación es peor, 64 en San Salvador y 4 en los otros departamentos (uno en Odontopediatría, dos en Ortodoncia y uno en Salud Pública).

Dada esta situación, la facultad ha decidido romper con la educación tradicional y busca soluciones para dirigir la Odontología más a la realidad nacional o sea a la falta de un servicio adecuado fuera de la capital, en la zona rural.

Este compromiso quiere efectuarse de la siguiente manera:

CUADRO No. 30: Relación entre número de Odontólogos y la población por Departamento.

DEPARTAMENTO	N o. Habitantes	No. Odontól.	Porcentaje	No. de Habitantes por Odontólogo
San Salvador	1.224.999	370	74.45	3.311
Santa Ana	445.994	31	6.24	14.387
La Libertad	423.873	18	3.62	23.549
Usulután	422.881	17	3.42	24.875
San Miguel	421.246	16	3.22	28.828
Ahuachapán	256.268	9	1.81	28.474
Sonsonate	352.698	10	2.01	35.270
La Paz	263.008	7	1.41	37.573
San Vicente	212.840	6	1.21	35.473
Cuscatlán	208.667	3	0.60	69.556
Cabañas	181.191	6	1.21	30.199
La Unión	339.276	2	0.40	169.638
Chalatenango	230.647	1	0.20	230.647
Morazán	205.508	1	0.20	205.508
Total País	5.229.096	497	100o/o	10.521

Población estimada para 1983 por el Depto Estadísticas de Salud M. S P. A. S.

- El servicio social en el último año.
- Un cambio de mentalidad de los odontólogos, los Docentes y los estudiantes, dirigida más a la problemática nacional y rural.
- De nuevo estimular la educación de Técnicos a nivel medio y superior como higienistas.
- Trabajar con equipo más simplificado.
- Capacitar a los estudiantes en Odontología preventiva y social.

Desde el año de 1966 la Facultad tiene una relación con el Ministerio de Salud Pública para que sus estudiantes puedan realizar prácticas en el Hospital Rosales de San Salvador.

En este Hospital los Docentes y estudiantes pueden ayudar por medio de las prácticas a la población más pobre, que tiene servicio gratis en el Hospital. Pero especialmente después de la ocupación militar el equipo básico es tan primitivo, el ambiente tan antihigiénico y los recursos de la Facultad son tan limitados que el Servicio de Cirugía Dental en el Hospital es muy deficiente e insuficiente en relación a la demanda. El Ministerio de Salud Pública tampoco tiene fondos para las inversiones necesarias. Ahora se puede servir sólo a un promedio de 10 a 15 pacientes por día.

Aparte de la Cirugía Dental en el Hospital Rosales, la Facultad tenía en su edificio en el Campus Universitario una clínica para consultoría y asistencia dental para la población pobre, utilizada para las prácticas de los estudiantes. Esta clínica con todo su equipo moderno ha sido destruido y en gran parte robado. Sólo 33 puestos de trabajo han sido rescatados y aún funcionan en un edificio alquilado para prácticas y servicio a la población, pero en una forma inadecuada. Por ejemplo la máquina de Rayos X es deficiente y da una irradiación amplia en lugar de limitada. Por día la clínica da servicio a un promedio de 60-75 pacientes.

Por la falta de puestos de trabajo, los estudiantes en los primeros dos años en un 100 o/o tiene clases teóricas; en el tercer año el 58.63 o/o son clases teóricas y sólo en los dos últimos años es posible de darles 100 o/o de práctica, pero con material inadecuado y en dos turnos.

El alquiler, las inversiones y el mantenimiento de la clínica sólo son posible por la contribución de los estudiantes que pagan una cuota adicional de ₡ 60.00 por mes.

La Facultad necesita lo siguiente:

- Capacitación de Docentes, particularmente en Odontología preventiva y social y en Odontología restaurativa.
- Asesoría en desarrollo curricular para dirigir más la educación a la realidad nacional
- Asesoría y apoyo en la investigación y proyección social
- Un módulo octogonal de ocho clínicas para el Hospital Rosales en colaboración con el Ministerio de Salud, a un costo estimado de 28.600 dólares, no incluyendo la remodelación del local, a cargo del Ministerio
- A corto plazo entre 150 y 180 puestos de trabajo para la realización de prácticas y cubrir la demanda de atención social. Los costos para cada puesto se calcula en 6.700 colones (fabricación local simplificada)
- Reparación y remodelación necesaria de un área de 2.500 m² para toda la facultad y clínica y la implementación de 180 m para los puestos de trabajo: compresión de aire, HP 150, sistema de vacío HP 60, Sistema de Bombeo con tuberías, electricidad, etc. Con todo esto el costo por puesto de trabajo se dobla de 6.700 hasta 14.000 colones.
- Equipamiento para los laboratorios, particularmente del departamento de Odontología Restaurativa y de Odontología Infantil y Ortodoncia
- Material Bibliográfico, por falta de fondos y la desaparición del 60 o/o de las obras de la biblioteca, la cual implica que la biblioteca no tiene revistas actuales y está atrasada al menos 15 años.

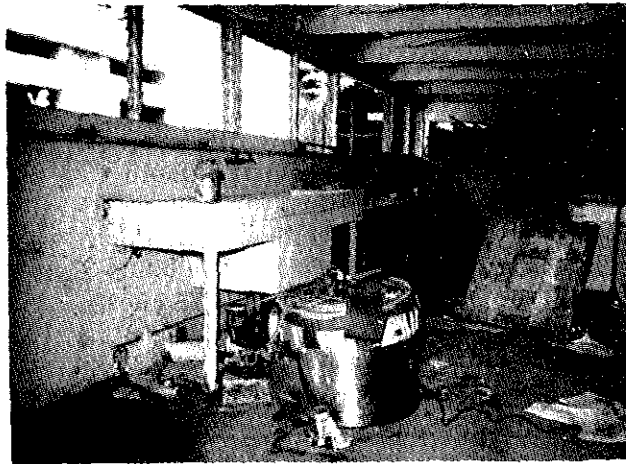
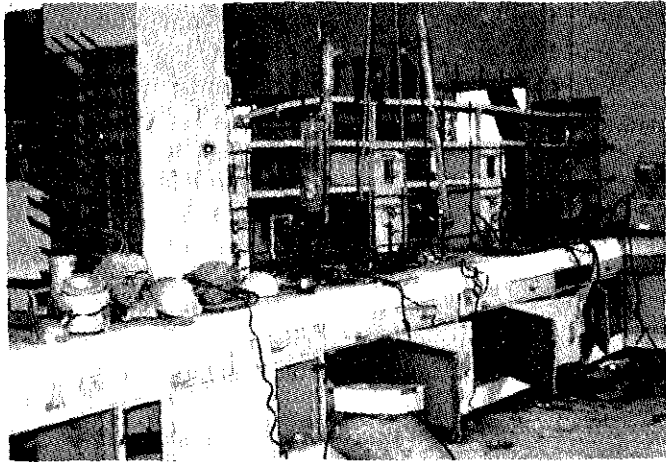
EN RESUMEN: La Facultad de Odontología ha establecido una política de orientar la educación, investigación y proyección social a las realidades nacionales caracterizada por una mala distribución de servicios dentales en el país. Para este fin se necesita capacitación, asesoría, bibliografía y equipo en la clínica de la facultad y en el Hospital Rosales. Sólo con estos se puede realizar las prácticas de los estudiantes y el servicio dental para la población más pobre.

10.3 FACULTAD DE QUIMICA Y FARMACIA

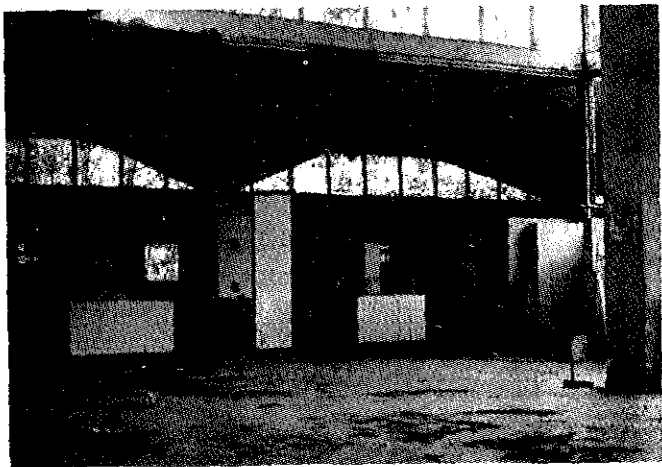
La Facultad tiene dos carreras, Lic. en Química y Farmacia y Lic. en Química.

Tiene cuatro Departamentos:

- Depto. de Bioquímica y Contaminación Ambiental
- Depto. de Análisis Químico e Instrumental



ASPECTO PARCIAL de la destrucción de los laboratorios de la Facultad de Química y Farmacia de la Universidad de El Salvador.



- Depto. de Farmacia y Tecnología Farmacéutica.
- Depto. de Física Química y Matemática.

Los Departamentos también dan servicio a otras Facultades; especialmente el Depto. de Física Química y Matemática tiene una función de servicio para otros Departamentos

Las dos carreras en la Facultad: Licenciatura en Química y Farmacia y Licenciatura en Química tienen un nuevo ingreso en 1985 de 300 y 50 estudiantes respectivamente (cuadro No. 31).

A causa del cierre de la Universidad y de la destrucción del equipo en 1980, la Facultad formuló un plan de la rehabilitación de los laboratorios, ya que ahora no es posible dar prácticas en los laboratorios antiguos.

La enseñanza de la Química y sus aplicaciones es de suma importancia ya que incide directamente en los campos de la industria, la agricultura, la medicina y otros más; para el desarrollo e impulso de este tipo de enseñanza es necesario contar con la infraestructura mínima de los laboratorios, tomando en cuenta unos 350 estudiantes del nuevo ingreso y una matrícula total de 600 en 1984.

La Facultad ha detallado minuciosamente las necesidades por Departamentos en equipos especializados de laboratorio, materiales y reactivos químicos, medios de cultivo, bibliografía, cristalería, insumos orgánicos y las cantidades mínimas requeridas por ciclo.

La Facultad necesita el siguiente material y/o equipo:

1. Materiales de Laboratorio (cristalería)
2. Equipo de Laboratorio e investigación
3. Sustancias químicas
4. Libros
5. Equipo de oficina

El Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica tiene un Proyecto de investigación y formulación de productos genéricos. El objetivo es la evaluación de medicamentos, porque el área latinoamericana ha puesto en evidencia que muchos de ellos no cumplen con los requisitos de solubilidad y biodisponibilidad exigidos en los países de América Latina. Para poder planificar una política de desarrollo en

CUADRO No. 31: Número de estudiantes de nuevo ingreso y total, y graduados por carrera en la Facultad de Química y Farmacia 1975 - 1985.

CARRERA	1975 Gradua- dos		1978 Gradua- dos		1979 Gradua- dos		1981 Gradua- dos		1983 Total		1985 Nvo. Ingr.			
	Total	8	Nvo.	Total	Ingr.	Total	Ingr.	Total	Ingr.	Total	Ingr.			
Lic. en Química y Farmacia	578	8	111	610	11	n/d	12	n/d	20	271	300			
Lic. en Química	-	-	18	125	-	n/d	-	n/d	7	20	50			
Tecnología en visita médica Botánica Farmacéutica e Hidroponía	30	-	-	11	1	-	1	-	1	-	-			
	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-			
Total	612	8	129	748	12	238	968	13	320	456	28	291	601	350

n/d) No dispone información.

1) Admitidos, no matrícula activa.

Fuente: Boletín Estadístico Universitario, enero 1980.

Datos Secretaría de Planeamiento, Sección de Estadística.

esta materia debe mejorarse cualitativos y cuantitativos el nivel de conocimientos en los siguientes aspectos:

Diseño y desarrollo de formulaciones, tecnología farmacéutica, control integral de calidad.

El otro Proyecto se llama "Farmacia Clínica Universitaria", la cual entre otros tiene los objetivos siguientes:

- Proporcionar a la Comunidad Universitaria los fármacos necesarios para la conservación o establecimiento de la salud.
- Servir como Centro de Investigación para la introducción al país de nuevos sistemas de prestaciones de servicios farmacéuticos, tanto para las farmacias comunales, como para los hospitales, o presentando soluciones propias de la profesión.

En el año de 1983-84 unos 450 estudiantes estudiaron en las Universidades Privadas lo que fue más que en la Universidad Nacional. Pero esta cantidad disminuirá en el futuro por falta de un nivel suficiente y por la reapertura del Campo Universitario.

EN RESUMEN: La Facultad tiene ideas claras sobre la realización de proyectos de investigación los cuales tienen importancia para la población marginal en El Salvador. En cuanto a la situación de la Facultad se puede decir que se encuentra en una situación muy difícil porque después del cierre no hay equipamiento, materiales e insumos para dar prácticas necesarias. El primer fin es levantar esta situación y el segundo el trabajo de investigación y proyección social.

10.4 LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

La Facultad de Ciencias Económicas conoce tres licenciaturas, en Economía (655 estudiantes en 1984), en Contaduría Pública (760) y en Administración de Empresas (1.180). Antes la Facultad tenía dos carreras técnicas, Estadísticas y Demografía, las cuales han sido liquidadas en los comienzos de los años setenta, como se puede observar en el cuadro No. 32. Tenemos que observar que con la liquidación de Demografía ha desaparecido la carrera de Demografía y Geografía de la Universidad.

La Facultad es una de las más grandes y también en las Universidades Privadas las Ciencias Económicas tienen muchos estudiantes, el más alto porcentaje de todas las facultades de estas universidades privadas (35.8). Los 11.036 estudiantes de Ciencias Económicas en las Univer-

CUADRO No. 32: Número de estudiantes de nuevo ingreso y total, y graduados por carrera en la Facultad de Ciencias Económicas 1975 -1985.

CARRERA	1975		1978		1979		1983		1984		1985	
	Total	Grad.	Nvo. Ingr.	Total Grad.	Total	Grad.	Nvo. Ingr.	Total	Grad.	Nvo. Ingr.	Total	Incr.
Lic. en Economía	1.246	2	232	1.064	1.352	21+1	232	609	27	240	655	350
Lic. en Contaduría Pública	994	2	193	894	1.110	1	478	957	16	270	760	490
Lic. en Administración de Empresas	2.695	4	380	2.232	2.365	31	740	1.479	55	320	1.180	560
Tecnología de Estadística	19	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Tecnología de Demografía	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ignorada	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	4.962	8	805	4.192	4.827	53+1	1.450	3.045	98	830	2.595	1.400

1) + Incorporados.

2) Admitidos, no matriculados Activos.

Fuentes: Boletín Estadístico Universitario, enero 1980.

Datos Secretaría de Planeamiento, Sección de Estadística.

sidades privadas estudian en 18 carreras: 8 de Licenciatura, 8 de Tecnología y 2 de Planes Complementarios de los 11.036, pero 77.6 o/o estudian en las mismas tres carreras que tiene la Universidad Nacional. De los 11.036 estudiantes 3.040 estudiaron en la U.C.A., o sea 27.5 o/o.

Las necesidades de la Facultad son por un lado de equipo para poder implementar un sistema educativo de Tecnología Moderna, como mini-computadores, calculadores y equipo audiovisual. Y por otro lado hay la necesidad de recursos humanos para poder cubrir la demanda estudiantil (1.400 estudiantes del nuevo ingreso en 1985) y para la investigación y proyección social, ahora muy deficientes. Se necesita de incentivos para estimular a los docentes para dedicar más tiempo a la docencia, investigación y proyección social.

Todavía más que en otras facultades existe en esta Facultad el problema de docentes que trabajan en una o más universidades privadas, cobrando dobles o triples sueldos.

En particular la Facultad quiere estimular la investigación por medio del reestablecimiento y desarrollo del Instituto de Investigaciones Económicas, lo cual ya en 1975 fue preparado por un estudio sin lograr una *decisión formal al respecto*.

Los objetivos del Instituto son:

1. Contribuir a la formulación de una teoría económica interpretativa y explicativa del proceso de subdesarrollo de América Latina en general y de Centroamérica y El Salvador en particular.
2. Analizar objetivamente los hechos económicos que han configurado y caracterizado el comportamiento actual y futuro de la economía salvadoreña.
3. Analizar, cuestionar y replantear objetivamente las medidas de política económica, en función de los intereses legítimos del pueblo salvadoreño.
4. Contribuir a la modificación del contenido y papel de la enseñanza de la ciencia económica con el propósito de formar profesionales comprometidos en la tarea de transformación de esta sociedad.
5. Contribuir a la formación de docentes e investigadores con capacidad crítica en el campo de las ciencias económicas en particular y en el de las ciencias sociales en general.

Las actividades del Instituto deberán orientarse sobre la base de tres grandes lineamientos:

- Estudios Interpretativos del proceso de desarrollo de la sociedad salvadoreña
- Ensayos destinados a fundamentar, rechazar o criticar objetivamente planteamientos de política económica
- Ensayos de carácter estrictamente teóricos con fines de docencia.

El Plan de reestablecimiento está calculado en 252.100 colones en recursos humanos, equipo y bibliografía y documentación.

Para la Facultad en general y para la investigación de este Instituto en particular, la Facultad necesita Asesoría en metodología y apoyo económico. Con la implementación del Instituto la Facultad puede alimentar la docencia con análisis de la realidad nacional.

EN RESUMEN, la Facultad de Ciencias Económicas encuentra una demanda grande de estudiantes hasta ahora cubierta en gran parte por las Universidades Privadas, donde trabajan más todavía que en otras facultades, docentes de la Facultad misma, cobrando sueldos dobles o triples. La Facultad quiere dar incentivos a los docentes para dedicarse a tiempo completo a su trabajo en la Facultad.

La Facultad necesita material didáctico moderno como mini-computadoras, calculadoras y demás. La Facultad quiere estimular la investigación y proyección social por medio de la implementación del Instituto de Investigaciones Económicas (INVE) y de esta manera alimentar también la docencia con incentivos de la realidad nacional. Sugerimos de que el Instituto busque contactos no sólo a nivel nacional e internacional con Institutos parecidos pero también coordinarse en los casos posibles con el Centro de Documentación de Ciencias Sociales y Economía del Trabajo (CEDET) que está en creación en la Universidad misma.

10.5 LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

La Facultad de Ciencias y Humanidades es una de las más grandes de la Universidad de El Salvador con una población estudiantil de 2.725 en 1984 y admitidos al nuevo ingreso en 1985 de 1993. Este tamaño se explica por la gran cantidad de diferentes carreras no sólo en Licenciaturas sino también en profesorado para la educación media. Como se puede observar en el cuadro No. 33 hasta en la primera parte

CUADRO No. 33: Número de estudiantes de nuevo ingreso y total, y graduados por carrera en la Facultad de Ciencias y Humanidades, 1975-1985.

CARRERA	1975 Total	1978 Nvo. Ingr.	1978 Total	1979 Nvo. Ingr.	1979 Total	1983 Nvo. Ingr.	1983 Total	1983 Grad.	1984 Nvo. Ingr.	1984 Total	1985 Nvo. Ingr.
Lic. en Física	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Matemática	172	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Biología	395	138	466	88	323	85	164	4	103	231	150
Lic. en Química	159	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lic. en Filosofía	46	10	38	11	38	11	20	-	39	57	50
Lic. en Sociología	201	38	189	40	157	62	95	1	87	138	100
Lic. en Psicología	795	285	1,017	354	1,032	378	562	4	294	743	375
Lic. en Letras	101	37	108	44	122	59	87	1	86	149	125
Lic. en Periodismo	112	23	111	35	102	65	78	2	80	57	120
Lic. en Idioma Inglés	482	209	559	190	440	197	252	7	152	373	345
Prof. en Física	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Prof. en Matemática	29	-	8	-	1	-	-	2	-	-	-
Prof. en Biología	67	9	55	23	56	37	46	4	59	105	100
Prof. en Química	13	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Prof. en Ciencias Sociales	59	18	70	28	68	34	44	9	94	141	150
Prof. en Letras	72	9	74	27	81	36	65	4	52	156	150
Prof. en Inglés	86	13	72	19	71	36	44	23	44	98	75
Lic. en Ciencias de la Educación	177	49	223	176	348	161	228	8	155	340	340
Tecnol. Bibliotecaria	37	3	18	10	21	8	20	-	10	33	33
Total	3,060	841	3,011	1,045	2,860	1,069	1,705	67	1,345	2,725	1,993

1) 11 Maestría en Administración Educativa.
1 Incorporado.

2) Admitidos, no matrícula activa.

Fuentes: Boletín Estadístico Universitario, enero 1984.
Datos Secretaría de Planeamiento, Sección de Estadística.

de los años setenta fueron incorporadas en la Facultad también las carreras de Física, Matemáticas y Química, las cuales ahora funcionan en otras facultades más adecuadas. La única carrera de Ciencias puras que ha quedado casi como un peregrino en Jerusalén dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades es la de Biología, la cual mejor hubiera sido ubicada en una Unidad con Física y Matemática (éstas dos últimas ahora en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura) y con Química y Farmacia podría ser incorporada en la Facultad de Medicina.

Aparte de Biología la Facultad tiene carreras en Ciencias Sociales (Sociología, Psicología y Educación), Letras (Letras, Idioma Inglés y Periodismo, Tecnología Bibliotecaria) y Filosofía. No existe la carrera de Historia en la Universidad. Aparte de lo que hemos dicho sobre Biología, sugerimos de organizar la Facultad en dos sub-facultades: Ciencias Sociales y Letras. También podría ser mejor de incorporar las carreras de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas ahora en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, en esta Sub-facultad de Ciencias Sociales, así cambiando la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales en la que se nomina ya en la práctica, Facultad de Derecho.

Este problema de tamaño no sólo existe en la Universidad Nacional pero también en las Universidades privadas, donde en 1983 estudiaron 6.638 estudiantes en 40 (i) carreras, de las cuales Psicología, Ciencias de la Educación y Trabajo Social fueron las más importantes.

Es muy difícil, por lo dicho arriba, dar un resumen de las necesidades más importantes de la Facultad en general.

EL DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA, tiene prioridad porque ha sido afectado mucho por la destrucción de sus laboratorios y equipos. El Departamento presta, como hemos visto, muchos servicios a otras carreras, y la destrucción afecta entonces no sólo la educación de los estudiantes de la carrera misma, pero también de otras carreras.

Aparte del equipamiento de los laboratorios, la carrera está interesada en capacitar sus docentes por medio de estudios de post-gradó en la región

EN CIENCIAS SOCIALES, SOCIOLOGIA Y PSICOLOGIA, se necesita sobre todo apoyo en bibliografía.

En el Departamento de CIENCIAS DE LA EDUCACION no sólo se trabaja en la Ciencia de la Educación ; pero también el Departamento

considera necesario la coordinación e implementación de cursos de capacitación y asesoría técnico-administrativo para el personal Docente y los encargados de los niveles de dirección, lo que permitirá contribuir en esa forma a la optimización del Recurso Humano calificado.

El Departamento considera que debe iniciar con prioridad un proceso de formación Docente y necesita asesoría externa al respecto.

Este proyecto está en la misma línea que la solicitud de un experto externo de capacitación educativa y asesoría en desarrollo curricular de las Secretarías de Planeamiento y Asuntos Académicos

Como se ha dicho en el capítulo 8.1 este experto externo tendría que servir a toda la Universidad y por razones organizativas tendría que caer bajo la responsabilidad de la Secretaría de Asuntos Académicos, pero siempre en coordinación estricta con el Departamento de Ciencias de la Educación.

A mediano y largo plazo el Departamento y el experto externo pueden concretizar un plan de capacitación incluyendo recursos básicos necesarios.

La carrera de TECNOLOGIA BIBLIOTECARIA tendría que trabajar más estrechamente con el sistema bibliotecario universitario y tendría que aprovechar la solicitud de un experto externo para dicho sistema de manera que el experto externo capacite también a los docentes de la carrera.

EN RESUMEN, la Facultad de Ciencias y Humanidades es demasiado grande respecto a la cantidad de carreras de diferentes disciplinas sin organización interna adecuada. Sugerimos estudiar un cambio:

- Incorporar *Biología* en una Unidad con *Física, Matemática y Química* lo que podría tener complicaciones para la Facultad de Ingeniería y Arquitectura y la Facultad de Química y Farmacia.
- Crear dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades dos sub-facultades: *Letras y Ciencias Sociales*, incorporando en la última también *Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales* (ahora en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales).

El Departamento de *Biología* necesita con prioridad, equipamiento para sus laboratorios, no sólo para sus propias prácticas pero también para el servicio a otras carreras.

El Departamento de Ciencias de la Educación necesita de Asesoría externa para su compromiso de estimular la capacitación educativa en la Universidad. Por eso se necesita una coordinación estrecha con la Secretaría de Asuntos Académicos en el uso del experto externo solicitado.

El Departamento de Tecnología Bibliotecaria tendría que coordinar más con el sistema bibliotecario universitario y tendría que aprovechar la posible llegada de un experto para el sistema a mediano plazo, en la capacitación de sus docentes

10.6 FACULTAD DE CIENCIAS AGRONOMICAS

10.6.1 INTRODUCCION

La Facultad tiene ahora tres orientaciones curriculares: Fitotécnica, Zootécnica e Ingeniería Agrícola con un nuevo ingreso de 500 estudiantes (cuadro No. 34).

En el nuevo Plan de Estudios (1980) se habló también de otras orientaciones: economía agrícola, suelos y protección vegetal. Pero a causa del cierre de la Universidad estos planes no fueron efectuados. Una Facultad de Ciencias Agronómicas es muy importante para El Salvador, porque el sector agropecuario es importante con respecto al empleo, producto territorial bruto y la exportación. Es llamativo que hay una sola Universidad con carreras de ciencias agronómicas la cual en sí misma todavía está en la fase de la implementación de carreras especializadas. Hay también carreras de ciencias agronómicas en las universidades privadas pero con pocas posibilidades para realizar prácticas como la Facultad de la Universidad de El Salvador en el campo experimental de Comalapa y el Centro Universitario de Oriente en San Miguel con su campo experimental en el Centro mismo.

Con respecto a la situación del sector agropecuario antes de la Reforma se puede decir que fue un sector con muchas dificultades en cuanto a la distribución de la tierra (algunas haciendas muy grandes y la mayoría de campesinos sin tierra o de microfincas), con orientación a la exportación y con un intento de una reforma agraria sin ningún resultado.

En el sector de agricultura los productos importantes son: café, algodón, maíz, frijoles, maicillo, caña de azúcar, arroz y semilla de algodón.

CUADRO No. 34. Número de estudiantes de nuevo ingreso y total, y graduados por carrera en la Facultad de Ciencias Agronómicas, 1975 - 1985.

CARRERA	1975		1978		1979		1983		1984		1985		
	Total	Grad.	Nvo. Ingr.	Total Grad.	Nvo. Ingr.	Total Grad.	Nvo. Ingr.	Total Grad.	Nvo. Ingr.	Total Ingr.			
Ing. Agronómica Generalista	385	7	227	497	155	313	-	32	-	-	-		
Ing. Agronómica Fitotecnia	546	40	1	333	19	373	85	200	29+2	-	-		
Ing. Agronómica Zootecnista	413	23	3	230	21	203	73	-	106	18	-		
Ing. Agronómica Ignorada	-	-	-	-	-	-	-	282	282	-	500		
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Total	1.346	70	231	1.060	195	889	158	282	620	47+2 ¹⁾	449	932	500

1) + Incorporados.

2) Admitidos, no matrícula activa.

Fuentes: Boletín Estadístico Universitario, enero 1980.

Datos Secretaría de Planeamiento, Sección de Estadística.

Es muy común en El Salvador en los cultivos de café la aplicación de un sistema de tratamiento para la retención de humedad y mayor enraizamiento, la construcción de unas zanjias intercaladas llamadas "cajuelas" donde se acumula la materia orgánica proveniente de las hojas.

El cultivo del algodón en toda el área Centroamericana ha ido incrementándose cada año, consiguientemente con los efectos negativos en cuanto a la aplicación de insecticidas y fungicidas cada vez más fuertes que están provocando un desequilibrio en el medio ambiente natural con la consecuente desaparición de la fauna nativa como peces, reptiles y pájaros; además de la destrucción de los insectos benéficos que ayudan en el control biológico natural de plagas. En cuanto a la reforma agraria hay desde 1932 varios intentos. El más serio y sistemático fue el de 1976, con la promulgación de la ley del primer proyecto del Programa de Transformación Agraria, que afectaría 55 mil hectáreas en los departamentos de Usulután y San Miguel, pero con resistencia a la realización en los términos originales.

En marzo de 1980 se inició el actual proceso de Reforma Agraria en su Primera Etapa, que afecta aquellos terratenientes propietarios de más de 500 hectáreas, señalándose para una Segunda Etapa, afectar tierras menores de 500 hectáreas y mayores de 100. Pero el artículo 105 de la Constitución de 1983 limita la tenencia de la tierra a 245 hectáreas como máximo y consecuentemente, anula la ejecución de la Segunda Etapa.

En el Diagnóstico económico y social 1978-1984 del Ministerio de Planificación (MIPLAN) se habla sobre los resultados de la reforma agraria: "Todos los resultados positivos no se lograrán en el plazo inmediato, el período de acoplamiento a la nueva modalidad requiere algún tiempo para que su funcionamiento permita recobrar y aumentar sus aportes a la economía en su conjunto". (Pág. 127).

La nacionalización del Sistema Financiero ha dado apoyo especialmente al sector reformado, para sostener la producción agropecuaria y en segundo lugar a través de la asistencia Financiera a las instituciones de la reforma del comercio exterior como son el INAZUCAR y el INCAFE.

Visto los problemas del sector agropecuario es lógico que la Facultad de Ciencias Agronómicas en el nuevo Plan de desarrollo (1980) describe los objetivos específicos siguientes:

1. Integrar adecuadamente la teoría y la práctica para obtener un buen nivel en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Capacitar el personal docente en aspectos pedagógicos y de especialización en las áreas que él desarrolla.
3. Optimizar el uso y funcionamiento del Campo de Prácticas y Experimental para los fines que fue adquirido.
4. Generar información a través de la investigación para ser aplicada al sector agropecuario más necesitado.
5. Transmitir información acerca de prácticas y técnicas aplicables a los sectores que lo necesitan.

La información recabada sobre el campo experimental da una idea clara de que los objetivos no han sido logrados hasta ahora. Desde 1979 la Facultad ha elaborado un plan para trasladar la Facultad al Campo Experimental pero falta recursos para financiar este traslado. Nosotros creemos que para el buen desarrollo de la Facultad el traslado es necesario. El campo está a 36 Kms. de San Salvador y eso tiene consecuencias respecto a los costos para estudiantes y docentes.

Hoy falta una integración entre la Facultad y el campo experimental y hay dificultades para organizar teoría y práctica en el mismo lugar.

10.6.2 EL CAMPO EXPERIMENTAL LA PROVIDENCIA (COMALAPA)

La estación experimental se localiza en el cantón Talcualuya al Sur del país, a una distancia de 36 Kms de San Salvador y cerca al aeropuerto internacional. El campo experimental funciona desde hace 9 años en esta área. En 1976 la compra de esta hacienda costó 370,000 colones. El campo posee buenos suelos agrícolas formados a partir de las tobaspumicíticas dacíticas y sedimentos aluviales, fuera de que estos últimos son buenos almacenadores de agua.

Las condiciones climáticas (húmedo subtropical) son excelentes para las actividades agropecuarias; el único problema en El Salvador es que este clima de tipo monzónico que define seis meses de lluvia y otro período igual de sequía, afecta a la agricultura del país en dos aspectos:

1. La lluvia es más intensa debido a la concentración en los seis meses del año creando problemas erosionales.
2. El período de sequía prolongada diferente a los normales en el

Zonal típico de la Región Subtropical, que es apenas tres meses, hace que los cultivos de café y los cítricos tengan problemas

En el campo trabajan 81 empleados con una población total de 404 personas. El campo está dividido en las siguientes áreas: administración, pecuaria, vigilancia, obra física, maquinaria agrícola, Hortalizas, cultivos anuales y frutales. Cada área tiene un jefe y subjefe.

En cuanto a la ganadería, el campo tiene 48 vacas, 34 novillas, 8 novillos, 3 toros, 61 terneras con un total: 154. En El Salvador la producción de leche, mantequilla, queso y carne de vacuno no constituye actividades de significación, aunque estos últimos años se ha exportado carne fuera del área.

Los objetivos elaborados para el campo son:

1. Desarrollar técnicas y acciones que permitan administrar científicamente los recursos naturales y de producción a nivel nacional.
2. Capacitar al agricultor para que pueda aumentar la producción de la tierra y encontrar soluciones a los problemas nacionales, derivados de las acciones e intercambios dentro del sector.
3. Servir de modelo en el ciclo de producción de actividades agropecuarias.

Pero ahora no hay acciones para dar soluciones a los problemas de los campesinos pequeños, cooperativas y el sector de agro-industria porque falta una transferencia del conocimiento del sector agropecuario.

Para las prácticas los estudiantes llegan una vez por semana, reciben sus clases teóricas en una aula que existe en la estación y luego salen al campo a hacer sus prácticas. La situación con referencia a los recursos, el equipamiento y los materiales del campo es muy mala:

- El equipo del área se encuentra entre regular y malo.
- La fábrica de concentrado no funciona por falta de dinero para instalar corriente trifásica.
- La mitad de la maquinaria agrícola y equipo se encuentra a la intemperie aguantando sol, agua y polvo, en general todo está deteriorado. Hay tractores sin llantas, equipos que le faltan accesorios, etc.
- Respecto al sistema por aspersión y goteo está muy deteriorado en las uniones de los acoples y empaques. No se ha hecho cotización de necesidades

- Los vehículos y maquinaria no tienen gasolina
- Falta de personal bien capacitado
- Ahora el campo no está autofinanciado y es necesario realizar una adecuada comercialización de los productos
- El hato existente no tiene una dieta balanceada y anualmente se tiene déficit de 245.000 Lbs. de ensilaje.

EN RESUMEN: se necesita todo tipo de materiales y equipamiento para desarrollar el campo experimental porque no es posible dar prácticas allí. Pero recomendamos el traslado de la Facultad, la rehabilitación y el desarrollo de un sistema de transferencia del conocimiento de la Facultad hacia la comunidad agropecuaria. Por eso recomendamos a mediano plazo un experto para dos años tiempo completo y previamente una misión de consultoría de un mes a corto plazo.

Esta misión formada por un experto de la Universidad de Agronomía de Wageningen y en coordinación con expertos franceses que ya han expresado su interés, tendría que elaborar un proyecto del traslado y desarrollo curricular de la Facultad en los siguientes cinco años. Sólo de esta manera se puede solucionar los problemas de la Facultad en una manera adecuada para servir al sector más importante de la economía salvadoreña. El experto podría ayudar en la implementación de la Facultad en Comalapa y en particular en su reorganización administrativa y académica.

10.7 LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

Esta Facultad tiene dos carreras, la Licenciatura en Ciencias Jurídicas y la Licenciatura en Relaciones Internacionales. La Licenciatura en Ciencias Jurídicas es la más grande con 1.357 estudiantes en 1984. Relaciones Internacionales sólo tenía 285 estudiantes (ver cuadro No. 35).

Aparte de esas dos carreras la Facultad quiere implementar la Carrera de Ciencias Políticas, la cual ya existe como Departamento para estudios básicos para las otras dos carreras.

Las necesidades básicas de la Facultad son:

- Infraestructura física para el aparato administrativo
- Infraestructura física para cubículos docentes

Zonal típico de la Región Subtropical, que es apenas tres meses, hace que los cultivos de café y los cítricos tengan problemas.

En el campo trabajan 81 empleados con una población total de 404 personas. El campo está dividido en las siguientes áreas: administración, pecuaria, vigilancia, obra física, maquinaria agrícola, Hortalizas, cultivos anuales y frutales. Cada área tiene un jefe y subjefe

En cuanto a la ganadería, el campo tiene 48 vacas, 34 novillas, 8 novillos, 3 toros, 61 terneras con un total: 154. En El Salvador la producción de leche, mantequilla, queso y carne de vacuno no constituye actividades de significación, aunque estos últimos años se ha exportado carne fuera del área.

Los objetivos elaborados para el campo son:

1. Desarrollar técnicas y acciones que permitan administrar científicamente los recursos naturales y de producción a nivel nacional.
2. Capacitar al agricultor para que pueda aumentar la producción de la tierra y encontrar soluciones a los problemas nacionales, derivados de las acciones e intercambios dentro del sector.
3. Servir de modelo en el ciclo de producción de actividades agropecuarias.

Pero ahora no hay acciones para dar soluciones a los problemas de los campesinos pequeños, cooperativas y el sector de agro-industria porque falta una transferencia del conocimiento del sector agropecuario.

Para las prácticas los estudiantes llegan una vez por semana, reciben sus clases teóricas en una aula que existe en la estación y luego salen al campo a hacer sus prácticas. La situación con referencia a los recursos, el equipamiento y los materiales del campo es muy mala:

- El equipo del área se encuentra entre regular y malo.
- La fábrica de concentrado no funciona por falta de dinero para instalar corriente trifásica.
- La mitad de la maquinaria agrícola y equipo se encuentra a la intemperie aguantando sol, agua y polvo, en general todo está deteriorado. Hay tractores sin llantas, equipos que le faltan accesorios, etc.
- Respecto al sistema por aspersión y goteo está muy deteriorado en las uniones de los acoples y empaques. No se ha hecho cotización de necesidades

- Los vehículos y maquinaria no tienen gasolina
- Falta de personal bien capacitado
- Ahora el campo no está autofinanciado y es necesario realizar una adecuada comercialización de los productos
- El hato existente no tiene una dieta balanceada y anualmente se tiene déficit de 245.000 Lbs. de ensilaje.

EN RESUMEN: se necesita todo tipo de materiales y equipamiento para desarrollar el campo experimental porque no es posible dar prácticas allí. Pero recomendamos el traslado de la Facultad, la rehabilitación y el desarrollo de un sistema de transferencia del conocimiento de la Facultad hacia la comunidad agropecuaria. Por eso recomendamos a mediano plazo un experto para dos años tiempo completo y previamente una misión de consultoría de un mes a corto plazo.

Esta misión formada por un experto de la Universidad de Agronomía de Wageningen y en coordinación con expertos franceses que ya han expresado su interés, tendría que elaborar un proyecto del traslado y desarrollo curricular de la Facultad en los siguientes cinco años. Sólo de esta manera se puede solucionar los problemas de la Facultad en una manera adecuada para servir al sector más importante de la economía salvadoreña. El experto podría ayudar en la implementación de la Facultad en Comalapa y en particular en su reorganización administrativa y académica.

10.7 LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

Esta Facultad tiene dos carreras, la Licenciatura en Ciencias Jurídicas y la Licenciatura en Relaciones Internacionales. La Licenciatura en Ciencias Jurídicas es la más grande con 1.357 estudiantes en 1984. Relaciones Internacionales sólo tenía 285 estudiantes (ver cuadro No. 35).

Aparte de esas dos carreras la Facultad quiere implementar la Carrera de Ciencias Políticas, la cual ya existe como Departamento para estudios básicos para las otras dos carreras.

Las necesidades básicas de la Facultad son:

- Infraestructura física para el aparato administrativo
- Infraestructura física para cubículos docentes

CUADRO No. 35. Número de estudiantes de nuevo ingreso y total, y graduados por carrera en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, 1975 - 1985.

CARRERA	1975		1978		1979		1983		1985	
	Total	Grad.	Nvo. Ingr.	Total Grad.	Nvo. Ingr.	Total Grad.	Nvo. Ingr.	Total Grad.	Nvo. Ingr.	Total Ingr. ³⁾
Doctor en Jurisprudencia Lic. en CC. SS. y Jurisprudencia Lic. en Relaciones Internacionales	-	53	-	32	-	34	-	4	-	-
	1.523	11	244	1.491	522	1.755	540	1.160	509	1.387
	346	2	74	302	100	273	94	159	192	285
Total	1.869	66	318	1.793	622	2.028	634	1.319	701	1.672
				46		41+2 ¹⁾		79+22 ²⁾		1.120

1) + Derecho Internacional, Incorporados.

2) + Lic. en Ciencias Jurídicas, Incorporados.

3) Admitidos, No matriculados total.

Fuente: Boletín Estadístico Universitario, enero 1980.

Datos Secretaría de Planeamiento, Sección de Estadística.

- Infraestructura física para la educación, aulas y auditorios
- Material didáctico, particularmente audiovisual
- Asesoría de planificación, evaluación y capacitación educativa
- Asesoría académica para la implementación de la carrera de Ciencias Políticas
- Apoyo económico para la creación de un socorro jurídico y un laboratorio médico legal y un bufete popular
- Un microlaboratorio de Enseñanza del Idioma Inglés para la carrera de Relaciones Internacionales.

Las primeras tres necesidades tienen que ver con el crecimiento de la población estudiantil por el ingreso libre practicado por la Facultad, 922 estudiantes de nuevo ingreso en 1985, y con los daños físicos por la intervención militar.

En las universidades privadas hubo en 1983, 1 047 estudiantes de Licenciatura en Jurisprudencia y Ciencias Sociales, 286 de Licenciatura en Derecho, 286 de Licenciatura General y Bellas Artes y 150 en Licenciatura en Ciencias Jurídicas haciendo un total de 1.769, de los cuales muchos regresan a la UES.

La necesidad cuatro se puede incorporar en la creación del Centro de Servicio Audiovisual a nivel central (véase el capítulo 8.3).

La necesidad cinco se puede realizar con la llegada del experto externo en la Secretaría de Planeamiento a nivel central (capítulo 8.1).

Para la necesidad ocho se podría pensar a mediano o largo plazo en becas y un experto externo y a corto plazo en la asesoría del experto externo en capacitación educativa (capítulo 8.1) para el desarrollo curricular de la nueva carrera.

La penúltima necesidad posiblemente se pueda realizar con la presentación de proyectos limitados a entidades financieras particulares; se puede considerar como importante para cumplir con la función de proyección social de la Facultad.

La última necesidad se tendría que solucionar en coordinación con el Departamento del Idioma Inglés en la Facultad de Ciencias y Humanidades, que debe prestar servicios no sólo básicos, pero también más profundos a la carrera de Relaciones Internacionales, porque el manejo perfecto del Inglés u otro idioma es para ésta carrera de suma importancia.

EN RESUMEN: El problema más grande de la Facultad es la falta de una estructura física, dado el hecho del crecimiento de la Facultad por el libre ingreso. Aparte de eso hay la necesidad de Asesoría en Planificación y Desarrollo Curricular y la realización de su proyección social por medio de la creación de un servicio jurídico y médico legal. La necesidad de cursos intensivos en Inglés para la Carrera de Relaciones Internacionales deberá solucionarse con prioridad por el Departamento del Idioma Inglés de la Facultad de Ciencias y Humanidades

10.8 FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

La Facultad tiene una larga historia, desde 1847. En 1954 fueron creadas en la Facultad las Escuelas de Ingeniería Civil, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Agronómica y Arquitectura con planes de Estudio de 11 semestres.

En 1965 se reformaron los Planes de Estudio y la Facultad se incorporó al sistema de Areas Comunes. Se diversificaron las carreras.

El grado (nivel académico) en las carreras académicas es el de Licenciatura. En el caso de las carreras de Ingeniería, el título otorgado es el de Ingeniero. Para la carrera de Arquitectura, el de Arquitecto. Para las Licenciaturas en Física y Matemática, los títulos son de Licenciatura.

CUADRO No. 36: Carreras en 1965 y 1985, Facultad de Ingeniería y Arquitectura, UES.

1965	1985
Ingeniería Civil	Ingeniería Civil
" Eléctrica	" Industrial
" Industrial	" Mecánica
" Electromecánica	" Eléctrica
" Eléctrica-Industrial	" Química
" Mecánica-Industrial	Arquitectura
Arquitectura	Licenciatura Matemática
	Licenciatura Física

Desde octubre de 1970 a Diciembre de 1971, la Facultad recibió ayuda técnica de las Naciones Unidas, a través del Proyecto ELS-9 patrocinado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y ejecutado por UNESCO. Esta ayuda inicial, en forma de plan piloto, benefició esencialmente a las carreras de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Industrial. Basado en los buenos resultados de este primer plan, se amplió la ayuda mediante un nuevo Proyecto de Naciones Unidas y UNESCO, que desafortunadamente se interrumpió en 1972 por el cierre de la Universidad y fue reanudado, en forma muy limitada, para finalizar en 1974.

En el plan de 1973 habían carreras académicas, pero también carreras técnicas, las cuales otra vez han desaparecido (por ejemplo Inspectoría de Obras Civiles etc.). La duración de las carreras académicas es de 5.5 años incluyendo el Trabajo de Graduación y de las carreras técnicas (3.5 años).

La Facultad ha tenido en los años 1970-1985, el mayor porcentaje de estudiantes de la Universidad.

Ahora el plan de estudios de las carreras de Ingeniería consta de 5 áreas de formación definidas así: formación básica, formación en Ciencias Sociales y Humanísticas, formación en Ciencias de la Ingeniería, formación Profesional de la Carrera y formación orientada de la Carrera.

Los problemas después de la ocupación militar son enormes: la matrícula total es de 6.000 estudiantes y falta de todo: equipamiento, materiales, insumos. No hay posibilidades para realizar prácticas y quizás, afortunadamente la mayoría de los estudiantes trabaja, y por eso tiene posibilidades para practicar en fábricas, etc. Es evidente que esta situación complica la planificación de los estudios. Con el cierre del Campo Universitario en 1980 se sufrió la pérdida de todo el equipo utilizado y ahora la situación se puede describir como muy deteriorada.

Para todas las Escuelas la situación es igual y generalmente hay una falta de:

- Equipamiento para Laboratorios y prácticas
- Recursos humanos en un nivel suficientemente capacitado.
- Un plan de desarrollo para la Facultad.

Una rehabilitación de la Facultad es muy costosa pero necesaria para reiniciar la enseñanza, y las prácticas con 6.000 estudiantes.

El nuevo ingreso es de 3.000 estudiantes de los cuales van 814 a Eléctrica, 633 a Industrial, 527 a Civil y 404 a Arquitectura, las cuales son las más grandes. (Ver cuadro No. 37). La deserción del primer año es más o menos 20-40 o/o.

Con la llegada en los años 1980-1984 de nuevas universidades privadas los estudiantes podían estudiar también carreras de ingeniería en estas universidades; en el año '83-'84, 18.000 estudiantes estudiaron en universidades privadas de las cuales la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" tiene 1.800 estudiantes. El nivel en las Universidades Privadas sería bajo, posiblemente con la excepción de la UCA, que funciona desde hace 19 años.

Muchos de los bachilleres quieren estudiar una carrera de Ingeniería y la Facultad de Ingeniería y Arquitectura con su tradición y nivel alto en las diferentes áreas, necesita los materiales para funcionar normalmente y recibir a estos estudiantes.

Todas las Escuelas tienen Proyectos y planes para el futuro:

1. ESCUELA DE INGENIERIA MECANICA: Se pretende mejorar la situación académica actual para impulsar la docencia, investigación y extensión a través de capacitación docente y obtención de recursos. Los costos del equipamiento del proyecto son 492.000.00 dólares para reiniciar una labor normal, en las áreas Ingeniería Térmica, Sistema de Control Automático, Metalúrgica, Mecánica de Fluídos y Maquinaria Hidráulica.
2. ESCUELA DE INGENIERIA CIVIL: Durante el período 1966-1978 la Universidad de El Salvador en cooperación con la UNESCO, FUNDACION FORD y FUNDACION KELLOW, implementó un programa de capacitación docente y de adquisición de equipo de laboratorio, dentro del cual se adquirió equipo para Foto-interpretación, aplicado más que todo a la Ingeniería Civil e Investigación de Recursos naturales que va a ser de urgente necesidad rehabilitar los laboratorios destruidos de Fotogrametría y Fotointerpretación. Se calcula los costos para el Laboratorio en 85.000.00 dólares.

Es también necesario rehabilitar los laboratorios de suelos y materiales y de Ingeniería Sanitaria y en cooperación con la Escuela de Mecánica hay un plan para empezar un laboratorio de hidráulica y mecánica de fluídos, los costos son más o menos \$ 500.000.00 dólares.

CUADRO No. 37. Número de Estudiantes de nuevo ingreso y total, y graduados por carrera en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, 1975 - 1985.

CARRERA	1975		1979		1981		1983		1984		1985		
	Total	Gradua- dos	Nvo. Ingr.	Gradua- dos	Nvo. Ingr.	Total	Gradua- dos	Nvo. Ingr.	Total	Nvo. Ingr.	Total	Nvo. Ingr.	
Lac. en Ingeniería Civil	585	12	188	751	291	881	19	377	598	21	344	742	527
Ingeniería Industrial	967	22	174	899	243	839	27	229	465	39	313	587	633
Ingeniería Mecánica	456	10	188	554	11	127	9	143	261	5	117	280	297
Ingeniería Eléctrica	839	11	191	885	26	246	22+1	372	606	19	319	733	814
Ingeniería Electromecánica	105	7	—	3	15	—	—	—	—	—	—	—	—
Ingeniería Química	409	18+41)	107	381	19	299	17	43	101	18	41	116	98
Arquitectura	809	11	324	1.090	15	922	8+2	249	425	19	185	753	404
Lac. en Matemáticas	48	—	—	18	—	12	—	7	—	3	—	4	—
Lac. en Física	—	—	141	260	10	51	12	61	105	5	52	112	131
Lac. en Tecnología de Alimentos	—	—	66	106	2	14	1	11	26	1	9	28	36
Tecnología en Topografía en Inspección de Obras	—	—	144	152	—	5	41	15	21	—	11	21	17
Tecnología en Obras Civiles	13	—	—	4	—	1	—	—	1	—	—	—	—
Tecnología en Inspección y Control de Alimentos	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tecnología en Productividad Industrial	7	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tecnología en Programación y Estadística	34	—	—	40	—	13	—	—	7	—	—	—	—
Tecnología en Diseño de Interiores	41	—	—	26	—	9	—	—	5	1	—	—	—
	61	—	30	80	2	26	98	12	36	2	24	39	30
Total	4.375	91+4	1.553	5.250	141	1.292	4.845	1.512	2.664	136	1.415	3.415	2.987

n/d No dispone información.

1) + 3 doctores y 1 Licenciado en Química Industrial.
2) + Incorporados.

3) Admitidos, no matrícula activa.

Fuentes: Boletín Estadístico Universitario (UES) 1980.

Datos Secretaría de Planeamiento, Sección de Estadística.

3. ESCUELA DE INGENIERIA ELECTRICA: El proyecto de Eléctrica se llama “Quetzalcoatl” y es muy optimista con respecto al desarrollo de la escuela. En los planes de estudio anteriores, la educación experimental de la especialidad quedaba concentrada en los últimos semestres de la carrera

Esto ha producido que los graduados encuentren serias deficiencias en su profesión.

En el nuevo currículo el uso de laboratorio está previsto desde el primer año de estudio y continuará con creciente intensidad a todo lo largo del mismo.

Los costos del Sub-Proyecto laboratorios básicos (microcomputadores, electrónica básica, diseño electrónico y sistema de control, comunicaciones, máquinas eléctricas y alta tensión) son calculados en 900 000 00 dólares, en base de una lista muy específica

Hay también ideas para empezar un programa de maestría en Ingeniería Eléctrica.

4. ESCUELA DE INGENIERIA QUIMICA: La idea del Proyecto es reorientar la enseñanza de la Escuela a través del desarrollo de Proyectos de investigación aplicada de interés nacional en el área de Ciencia y Tecnología de alimentos y crear una planta piloto para trabajo educativo y de investigación. Los costos del Proyecto son de 200.000 dólares
5. ESCUELA DE INGENIERIA INDUSTRIAL: Actualmente cuenta con una cantidad mínima de recursos de equipo de laboratorio y recursos bibliográficos para poder atender la demanda actual y potencial que la Escuela de Ingeniería espera en los próximos años. La Escuela ha cuantificado los recursos mínimos necesarios en las áreas de sistemas de producción y de informática, y los costos son 200.000.00 dólares.
6. ESCUELA DE ARQUITECTURA: En la Escuela hay un Proyecto “Modernización”, de la enseñanza de la Arquitectura y del Diseño Arquitectónico y se quiere actualizar la escuela en campos como el diseño con auxilio de computadores, avances tecnológicos en las Areas de Arquitectura, Construcción y disciplinas afines, y demás.

7. DEPARTAMENTO DE MATEMATICA: La carrera Licenciatura en Matemática consta de dos áreas: 1. Álgebra y Análisis, 2. Estadística y Computación. Con respecto a la Matemática Aplicada el equipo mismo necesario son 3 microcomputadores con la configuración básica del teclado, monitor o impresor.

Se necesita tres tipos de ayuda: equipo de computación, perfeccionamiento de personal y bibliografía.

8. DEPARTAMENTO DE FISICA: El título del Proyecto es "Aplicaciones de la Energía Solar" (Montaje de una Unidad Piloto) y cuesta \$ 70.000.00 dólares. La situación que implica el agotamiento de los recursos forestales y la fuga de divisas en importación de petróleo, ya que El Salvador no cuenta con recursos petrolíferos, hace que es urgente la necesidad de estudiar en forma sistemática y continuada las fuentes alternativas y fuentes renovables de energía, como es la energía solar.

EN RESUMEN: Lo que falta es un plan de desarrollo para la Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Hay muchas iniciativas en el campo de desarrollo de nuevos currículums alcahueteando al nuevo ingreso, entonces es comprensible que se necesita una planificación de la Facultad para los años 1985-1990.

En el futuro (los años 1986-1987) no es posible que ingresen todos los estudiantes que quieren estudiar en la Facultad, dada la falta de docentes y equipamiento (prácticas y laboratorios). Para el desarrollo futuro de El Salvador se necesita ingenieros con una enseñanza muy práctica y la enseñanza ahora es bastante teórica porque hay una falta de equipamiento. La Facultad no ha limitado la cantidad del nuevo ingreso porque ahora las clases son muy teóricas y se espera que en el segundo y tercer año, con la ayuda internacional, es posible para reiniciar prácticas y laboratorios.

