

## Representación de la población rural salvadoreña de los años treinta en el costumbrismo literario: el caso de *El jetón y otros cuentos*, de Arturo Ambrogí

Dennis F. Sevillano Payes  
Universidad de El Salvador

### Resumen

Este artículo centra su interés en cómo el costumbrismo literario, entendido a manera de un concepto artístico representativo de los usos, costumbres y vida cotidiana de una determinada sociedad, (Román, 1998:1) representó la población rural salvadoreña de los años treinta del siglo XX. Para ello se toma como punto de análisis *El jetón y otros cuentos*, del escritor Arturo Ambrogí, cuya publicación, de acuerdo con Ítalo López Vallecillos, se realizó en 1936, cuatro años después del levantamiento armado de 1932. Hecho con que inicia la dictadura militar en El Salvador y que tiene como una de sus casusas principales la acumulación de propiedades en pocas manos, la miserable situación social y económica que padecían los campesinos sin tierras en las fincas de café, principalmente los del occidente salvadoreño (Sevillano, 2012:25). También se hace énfasis en otro tipo de temáticas que el autor aborda en los diferentes cuentos que componen esta antología; por ejemplo, el alcoholismo, la ancianidad, el machismo-paternalismo y las plagas de insectos. Por último, se intenta comprender para quién escribía Ambrogí, es decir, el lector-receptor.

**Palabras clave:** literatura salvadoreña, Arturo Ambrogí, costumbrismo.

**Abstract**

*This article focuses on how the literary manners, understood by way of a representative artistic concept of the uses, customs and daily life of a given society, represented the Salvadoran rural population in the thirties of the twentieth century. To do this it takes as its point of analysis *The jetón* and other stories, the writer Arturo Ambrogi, whose publication, according to Ítalo López Vallecillos was held in 1936, four years after the armed uprising of 1932. Made with initiating the military dictatorship in El Salvador and has as one of its main casusas the accumulation of property in a few hands, the miserable social and economic situation suffered landless peasants in coffee farms, mainly those of western El Salvador. Emphasis is also given to other topics that the author addresses the different stories that make up this anthology; for example, alcoholism, old age, machismo-paternalism and insect pests. Finally, we try to understand who wrote Ambrogi, ie, the reader-receptor.*

**Keywords:** *Salvadoran literature, Arturo Ambrogi, costumbrismo.*

### **1. La vida de los campesinos sin tierras, colonos y jornaleros en las fincas y haciendas de El Salvador durante las décadas de 1920-1930**

Este apartado explica la vida de los jornaleros-colonos y estacionarios en las haciendas y fincas de café, con el objetivo de comprender el contexto histórico de *El jetón y otros cuentos*. Ello permitirá conocer la vida cotidiana rural salvadoreña que el autor trata de ilustrar. El marco temporal se delimita entre las décadas de 1920-1930, que es el periodo de publicación de estos cuentos.

La población rural de los años treinta —entre jornaleros colonos y estacionarios sin tierras— era alrededor de 50,000, solamente en la zona occidental. Esta representaba, de acuerdo a Jeffrey Gould y Aldo Lauria, el 18 % de la población campesina, y quienes vivían, en su mayoría, en las fincas productoras de café (Lauria, 2005:292; Gould, 2005a:292-293). El aumento de este sector rural se debió a la expansión de la superficie cultivada del grano de oro, que ocasionó la reconcentración de pequeñas propiedades de campesinos que se dedicaban a cultivos de granos básicos en proporciones mínimas en fincas cafetaleras; también a las malas condiciones económicas a

las que habían sido sometidos desde las reformas liberales de finales del siglo XIX, por las que no pudieron pagar sus propiedades, por falta de acompañamiento técnico y económico gubernamental. Ellos se vieron obligados a vender o hipotecarlas con cafetaleros de mayor poder adquisitivo (Lauria, 2005). Las diferentes formas de pérdida de las pequeñas propiedades fueron diversas, entre ellas, las deudas contraídas con los finqueros y hacendados, o por presiones de ellos mismos, porque obligaban a los campesinos colindantes con sus fincas a vender sus tierras, con la promesa de que estos se quedarán en las plantaciones como colonos (Lauria, 2005).

En lo que respecta al aumento de la superficie de café, tenemos que para 1916 era de 61,000 hectáreas, mientras que para 1933 había aumentado a 100,000, es decir que hubo un incremento de 39,000 hectáreas, que en porcentaje equivaldría de acuerdo a Aldo Lauria y Jeffrey Gould a un 60 % (Lauria, 2005). Este aumento de la superficie cultivada de café, entre mediados de la segunda década del siglo XX y principios de 1930, fue propiciado por el crecimiento de las exportaciones del grano de oro, que generó a su vez una bonanza nunca antes vista al sector cafetalero. Un ejemplo de ello es la

ampliación en el valor de las exportaciones, ya que de \$7.372.000, en 1915, pasaron a \$22.741.000, en 1928, es decir que hubo un incremento de \$15.369.000 en un lapso de 13 años (Lauria, 2005).

Sin embargo antes de pasar a describir la vida de este sector sin propiedad, es necesario definirlos como tal. Al jornalero-colono de las fincas y haciendas se le entiende como un jornalero, valga la redundancia, sin tierra propia, que vivía en las plantaciones de café o granos básicos y ganado, con sus familias. Trabajaban en fincas y haciendas, a cambio de esto, el latifundista les daba vivienda y una porción de tierra que el jornalero-colono cultivaba dentro de las propiedades del hacendado o finquero. En algunas ocasiones recibían un pequeño jornal, el cual podía ser dinero en efectivo o fichas de metal que solamente podían cambiar en las tiendas de las propiedades. (Alvarenga, 1996: 80; González Sol, 1932:1-5) Mientras que los campesinos sin tierras llegaban a las haciendas y fincas, pero principalmente a estas últimas, en épocas de recolección del café a cambio de prestar mano de obra al finquero este les proporcionaba una mínima ración de alimentos y un pequeño jornal. (Alvarenga, 1996)

Aparte de este sector rural, estaban otros, como por ejemplo

los latifundistas hacendados y finqueros, los «mini-propietarios» o campesinos medios que poseían extensiones de tierras medianas y pequeñas, que vivían en pueblos y que realizaban actividades de producción agropecuaria, se dedicaban a otros trabajos, como por ejemplo el comercio de productos no agrícolas o diferentes oficios como la sastrería, panadería, etc. (Alvarenga, 1996) Como ya se ha mencionado en párrafos anteriores, entre 1920 y 1930, los jornaleros-colonos y estacionarios aumentaron debido a que no tuvieron el apoyo económico por parte del gobierno para retener sus tierras y al incremento de la superficie cultivada de café, que llevó a muchos pequeños campesinos surgidos de las reformas liberales a perder sus propiedades.

De acuerdo con Jeffrey Gould y Aldo Lauria, a principios y mediados de la década de 1930 en el occidente del país vivían alrededor de 55,000 jornaleros-colonos sin propiedad, tal como se ha mencionado en párrafos anteriores, repartidos en alrededor de 3,000 fincas cuya situación social y económica era muy precaria (Lauria: 2005).

Los «salarios» que recibían en algunas fincas entre mediados de la década de 1920 y finales de 1930, demuestran la paupérrima

situación económica y social a la que estaban sometidos tanto jornaleros-colonos como estacionarios en las fincas y haciendas. El jornal que recibían era de 50 centavos antes de 1929, mientras que con la crisis económica de este año el salario descendió a 20 o 25 centavos dependiendo de las plantaciones, cantidad que no llegaba ni aun colón. Sin embargo en algunas fincas y haciendas a los jornaleros estacionarios no se les pagaba con dinero real o en circulación, sino que con fichas de metal que solo podían cambiar en las tiendas de las plantaciones:

Las tiendas de las fincas y haciendas, el objeto es sacarle el dinero pagado al trabajador por su trabajo. Para la fácil consecución de esta finalidad se ha puesto en juego dos medios: primero, prohibir las ventas dentro de la hacienda con penas fuertes como multas, decomisos e inutilización de la venta y segundo pagar con fichas, con las cuales tienen que reintegrar forzosamente el dinero recibido, recibiendo en cambio mercadería de baja calidad y alto precio (González Sol, 1932: 1)

Esta actividad demuestra, de alguna manera el grado de «extorsión» y miseria que vivían los jornaleros-

colonos y estacionarios en las haciendas y fincas cafetaleras. Otra medida que demostraba la miserable condición de este sector, es la alimentación que se le proporcionaba en las plantaciones de café y haciendas, que consistía en una ración de 2 tortillas con frijoles, las cuales se les daban en 2 tiempos de comida, por lo general en la mañana y en la tarde, se estima que la inversión por parte de los finqueros en la alimentación de los jornaleros colonos y estacionarios era de 0.2 centavos de dólar por día:

El personal de una hacienda o finca a excepción del administrador o mayordomo devenga (sic) antes de la actual depresión (1929) económica 0.50 centavos de colón al día y solo dos tiempos de comida compuestas de tortillas y frijoles. En las propiedades agrícolas donde no se producen estos granos, se tiene cuidado de comprar los más baratos, de mala calidad, picados y nacidos o sea con hongos. En la actualidad se paga casi en todas partes la mitad de dichos sueldos (0.25 centavos) en todas partes la mitad de dichos sueldos y solo dos tiempos de tortillas y sal, ya sin frijoles (González, 1932:5).

Además de la mezquina cantidad de alimentos, los granos que se ocu-

paban: **maíz y frijol** eran de mala calidad. Patricia Alvarenga menciona también, que en algunas fincas estaba en vigencia la costumbre que el administrador castigara a los peones negándoles la comida, para ello pone como ejemplo el caso del conflicto entre el administrador de la finca de don Manuel Portillo, Lorenzo Samayoa, y el peón Daniel Zaña, en el que Samayoa decidió castigar a Zaña por su bajo rendimiento en el trabajo, negándole su ración de comida. Mientras que el peón en respuesta al castigo atacó al administrador con el corvo<sup>1</sup>. Otro hecho de violencia en contra de los campesinos se dio en una finca ubicada en las cercanías del río Sucio:

Se ha presentado al hospital Rosales el señor Julio Andrade acompañado de su hijo de Andrés del mismo apellido demandando curaciones para el segundo. Fuimos informados por el padre de Andrés, del atentado criminal de que fuera víctima su hijo en una finca situada en jurisdicción del río Sucio. Nos refiere que se hijo se encontraba trabajando en el citado lugar, propiedad de don Carlos Escobar y que por haber arrancado su hijo una matita que un caporal de nombre Vicente había sembrado, este aprovechándose de un momento que Andrés es-

ta descuidado le propinó tremendo machetazo que le dejó en vilo el pie izquierdo. Consumado el atentado huyo (Prensa-Gráfica, 1939:11)

Esta situación de explotación económica y social que el campesinado vivía dentro de las haciendas y fincas de café llevó a muchos jornaleros a cometer actos delictivos en contra de la propiedad privada. En el fondo judicial, sección juicios criminales del Archivo General de la Nación, hay muchos casos de estos delitos que se dieron durante los años veinte, principalmente en las fincas del departamento de La Libertad, un ejemplo de esto es el de Santiago Téllez y Santiago Cortez, expeones de la finca de don Roberto Guirola, ubicada en la jurisdicción del pueblo de Colón del mencionado departamento, acusados por el administrador de esta propiedad, Juan Uriarte Guevara, del hurto de dos mulas de la finca de Guirola.

Señor juez de 1ª. Instancia de lo criminal. Juan Uriarte Guevara, mayor de edad, tenedor de libros y de este domicilio, ante Ud. Con todo respeto expongo: que según consta de la copia que presento para que acompañe, se agregue aquella y se me devuelva aquél (sic). Soy administrador general de las fincas de don

1 Alvarenga(2005)

Roberto Guirola y en esta virtud, vengo a denunciar el hecho siguiente: en la madrugada del día veinticuatro de julio del año corriente, fueron robados de los potreros de la finca Asunción dos machos de propiedad de don Roberto Guirola, uno tordillo salpicado cajudo (sic), y otro moro oscuro con la cola recor-tada herrados con el freno de la hacienda de la presa. Tan pronto como se medio parte de la desaparición de los semovientes (sic) en referencia mandé a varios individuos conocedores en su busca y de las indagaciones hechas, resultó que los individuos que sacaron las bestias de los potreros son: Santiago Téllez y Santiago Cortez ex pioneros de la finca que yo administro, habiéndoles ayudado el individuo Carlos Hernández, como a las cuatro y media de la mañana de ese día y en el camino que conduce de la finca de la Asunción por el pueblo de Colón, los individuos Mateo Pérez y Gerardo Contreras; encontraron a Téllez y Cortez conduciendo los mencionados animales (AGN, 1935:5)

Otro ejemplo de hurto en los latifundios es el de Luis Zelaya de Usulután, quien, aquejado por el hambre, no tuvo otra opción que robar

y matar una vaca de la hacienda de la sucesión de don Salvador Flores:

Luis Zelaya del cantón el Oeste según nos refiere tiene varios días de no trabajar por no encontrar donde poder hacerlo. Hace tres días desesperado y acosado por un hambre atroz, salió hacia la hacienda "Quirabuela" (sic) de la sucesión de don Salvador Flores. Al pasar por un potrero vio una vaca gorda y le dieron tentación de matarla y poder así saciar su hambre devoradora. Pensarlo y hacerlo todo fue uno. La agarró la llevó a la orilla de un río que cruza una montañita y allí la degolló. Ya nos imaginamos lo que pensaba el pobre y desventurado hombre cuando hacia pedazos la carne de la vaca. Una vez que saco bastante carne del animal se fue a donde el colono de hacienda que le diera a donde guardar el poco de carne de venado que llevaba. Don Pedro expuso a la guardia nacional y una pareja compuesta de los agentes Ángel Alegría y Juan R. Vásquez salió para el lugar. Se le capturó y ha declarado cosas dolorosas. Dice que no encontrando trabajo y lleno de un hambre que le consumía las tripas (sic) no encontró otro remedio que matar a la vaquita para poder alimentarse. Nosotros vimos al pobre

hombre sucio, con un vestido deshilachado que y cadavérico da la impresión que en verdad lo ha hecho robar la necesidad. Está preso y la justicia que no entiende de perdonar tales recursos atentarios (sic) contra la propiedad ajena se viera (sic) obligado a castigarlo como se merece (Bisemanario de Usulután, 1934: 4)

Este caso no es el de un colono o campesino estacionario, pero ilustra la difícil situación económica y social que vivía la población pobre del campo en general del país. Con semejantes condiciones de desdicha económica y de marginalidad social, es lógico que cometieran el delito del hurto en las fincas y haciendas. Este tipo de situación generó inestabilidad social en el país, que aunado a otros problemas como por ejemplo la crisis de 1929 y la introducción de ideas socialistas, generó una de las mayores revueltas campesinas que El Salvador ha sufrido a lo largo de su historia, que fue la de enero de 1932.

## 2. Introducción a la temática de *El Jetón*

El hilo conductual de *El jetón...* gira en torno al conflicto de clases y étnico entre el finquero criollo y dueño de la finca El Socorro, Rafael

Abregos y Jacobo Maltés, indígena apodado «El Jetón», trabajador estacionario y plantillero que fue maltratado por el terrateniente. Jacobo era amante de Juana, que a su vez había sido pareja de Rafael, a quien abandonó por el mal trato y vejaciones que le infringía. La acción del cuento se desarrolla en el estanco o cantina de la Juana, una noche que Rafael y sus amigos de parranda llegaron al pueblo en busca de tragos, encontrándose con la sorpresa que El Jetón era el «marido» de Juana, cuyo estanco Rafael había ayudado a fundar con fondos económicos.

### *El finquero terrateniente: Promiscuidad, inmoralidad y odio de clases*

La primera descripción que realiza Ambrogí del finquero corresponde a la de don Rafael Abrego. Abrego representa el estereotipo del cafetalero autoritario, promiscuo, inmoral que por su poder económico puede tener sexo con cualquiera de sus trabajadoras. De acuerdo Ambrogí, Abrego era un seductor y posesivo que abusaba de cualquiera de sus trabajadoras no importando sus consecuencias. Para ejemplificar lo mencionado, Ambrogí describe como antesala a la acción principal, que se desarrollará más adelante en el estanco de Juana, la relación sentimental en-



tre don Rafael y la Chele Nela, hija de don Bibiano, campesino estacionario que trabaja en la plantación de don Rafael, durante la época de corta del café:

Cuando llegaba la temporada del corte en el Socorro el señor Bibiano y su hija se trasladaban a la finca. El se ensanchaba como pesador en el beneficio y la muchacha iba con las cortadoras a los cafetales. Fue así como el patrón pudo verla y se la pidió el cuerpo. Cuando la Nela llegaba con las otras cortadoras a entregar sus canastas de grano, don Rafael que andaba siempre por allí, la detenía para embromarla. A la muchacha vanidosilla de por sí como lo son todas las muchachas a los diez y ocho años, le agradaba que la bromeara el patrón aunque muchas veces esas bromas no fuesen del todo convenientes. De la broma el patrón se escurrió al requerimiento, y de allí paso a los manejos que turban. La muchacha acabó por calentarse y sucedió lo que es lógico que en esos casos suceda (Ambrogi, 2000: 9)

Esta actitud de promiscuidad por parte del patrón generó un embarazo, el niño vivió poco tiempo, en el que don Rafael no se preocupó, hecho que molestó a don Bibiano,

padre de Nela

Entre tanto la Nela resulto embarazada. La nana notó la barriga, que la muchacha trataba con mil ardides de disimular. No le dijo nada; pero fue con la noticia donde el padre, que casi se murió de la rabia al saberla. Al someterla a un interrogatorio y confesar la muchacha, se indigno tanto, que agarró a sopapos y patadas a la hija indigna. La muchacha le dejaba hacer. Para eso el era su tata y bien merecido se lo tenía por sencilla y por creída y por babosa. Junto con el desprecio a la hembra preñada surgió en el señor Bibiano el rencor al seductor, al amo omnipotente que así por así pateaba la honra de los desgraciados. (Ambrogi, 2000:9-10)

En efecto, Ambrogi ilustra con esta acción de promiscuidad sexual y seductora, el daño a la honra del padre campesino al aprovecharse de la ingenuidad de su hija. Actitud que pisotea el ego machista y de alguna forma paternalista, y la dignidad del campesino pobre, y por consiguiente, engendraría el conflicto de clases, ese desprecio del jornalero hacia el patrón finquero, por esa cultura autoritaria y que tendría consecuencias violentas que aunque Ambrogi no menciona,

pero que de alguno manera están intrínsecamente planteadas en el cuento, como lo fue el levantamiento armado de 1932. Con este episodio Ambrogí da a entender como esta práctica sexual inmoral, derivada de alguna forma del machismo y la prepotencia, da como consecuencia el odio de clases patente en esta década y que degeneró en la desestabilización de la sociedad salvadoreña.

### ***La cosificación de la mujer campesina en la visión del finquero salvadoreño***

Con el relato anterior, podemos observar cómo la visión del finquero hacia la mujer es de valor utilitario. Sin embargo, esta parte la describe de mejor manera el autor durante la trama principal que se desarrolla entre don Rafael y Juana la estanquera, cuando el primero se dirige al estanco por necesidad sexual, placer y satisfacer su gusto a las bebidas embriagantes

Los jinetes rezagados dieron alcance a don Rafael cuando este se detenía frente a la puerta del estanco de la Juana. Era eso lo que intentaban de evitar ellos, y el motivo de las recientes en la esquina de la plaza. Don Rafael había tenido que ver con la estanquera. Él le había puesto el estanco. Cuando don Rafael no ve-

nía hasta el pueblo a dormir con ella mandaba al Janiche a que la llevara a la finca. La Juana había sido buena moza y aun lo era. Las relaciones habían concluido una tarde en que don Rafael borracho había llegado al estanco con los Chinchilla y armado la gran somotana. Había rotos garrafas y copas, reventado los cuatro taburetes que habían desvenclado la mesa y corrido pistola en mano a la clientela. Por último había agarrado de las mechas a la Juana y la había arrastrado por los suelos. Después de golpearla bárbaramente se fue seguido con sus amigos a continuar la parranda al otro estanco (Ambrogí, 2000:11)

En este relato podemos observar la visión que el finquero salvadoreño de los años treinta tiene de la mujer campesina. Visión de la cosificación de la mujer de estratos más bajos, es decir, observarla solo como un objeto de placer sexual y satisfacción, sin tener en cuenta la personalidad; posesivo y de cierta manera misógino, que demuestra su barbarie machista. Estereotipo que de alguna manera permeó durante las primeras décadas del siglo XX y que Ambrogí calca de manera simétrica en la personalidad de Rafael Abrego.

### ***La visión explotadora del finquero intransigente y el***

**conflicto étnico criollo-indígena**

El encuentro entre don Rafael Abrego y el indígena Jacobo (El jetón) muestra el conflicto étnico y de clases que se desarrolló en los años treinta en la sociedad salvadoreña protagonizado por el finquero criollo y el campesino indígena. Para ilustrar este episodio Ambrogi describe lo siguiente:

Don Rafael y sus acompañantes oyeron crujir las correas de cuero de la cama, levantarse a alguien e instantes después aparecer, en camiseta bostezando a un hombre que sin darles las buenas noches siquiera fue a pararse frente al mostrador apoyando una mano en el borde, mientras se metía la otra al bolsillo del pantalón. Era un hombre delgado, lampiño, cerrado de pecho, caído de hombros. Tenía los brazos más largos de lo habitual y las manazas huesudas cubiertas de vello, la nariz chata, abría sus fosas atrompetadas sobre una tumefacta. Solo los ojos, unos ojos de pescado, sin pestaña detallaban en la tez cobriza del rostro jalado y triste con inesperados reflejos de ágata de dónde esos ojos, que padecían de los demás detalles autóctonos de aquella fisonomía. Era un verdadero ejemplar de indio sano y fuerte. Se quedó fijo, mudo, la mirada dura cla-

vada en los recién llegados. El indio preguntó. ¿No me conoce, don Rafail? De reconocerle. Reconocerle. Recurría a su memoria un tanto olvidadiza. Retrocedía el recuerdo. Nada. Pero la verdad era que aquella sonomía no lo era, por completo desconocida... En alguna párate alguna vez... Un día... Pero nada concreto obtenía de aquel esfuerzo mental. Comprendiendo la indecisión en su antiguo patrón estaba e, el indio, sacándose la mano del bolsillo y pasándosela por la jeta dijo: soy el indio Jacobo. Si arrecuerda (sic). Si. Jacobo Maltes, que le dicen el Jetón por mal nombre. Don Rafael volvía a hurgar los últimos pliegues de la memoria. No si arrecuerda. Pues yo soy el indio Jacobo aquel plantillero de café qui usted mandó amarrar a un pilar del corredor del "Socorro" y le hizo dar verga. Si arrecuerda agora. Como no recordarse de eso don Rafael. Perfectamente recordó la repugnante escena. En una de sus borracheras había mandado amarrar al pobre indio a un pilar del corredor, y sus capataces, verdadera horda de bandoleros, le habían cruzado el lomo con sus aciales de cuero trenzado, y todo por el delito de reclamar, integro su salario. Después de golpearlo bárbara-

mente lo habían remitido, amarrado a la población vecina para que ahí lo remitieran al cuartel como recluta. Pero lo que no pudo llegar por sus pies a la capital (Ambrogi, 2000:15-16)

En este párrafo podemos observar el trato cruel e intransigente de parte del finquero hacia el campesino indígena; vejaciones y humillaciones que se vivían en las plantaciones de café engendraron el conflicto de clases-étnico que de alguna forma representaba con cierta preocupación Ambrogi, quien no justifica este trato, sino más bien lo condena como causa principal de la desestabilización que pasaba el país. Esa mentalidad cerrada de no querer mejorar la situación económica del campesinado indígena no tenía que ser por buena voluntad, sino más bien por conveniencia, para evitar resentimientos sociales que desembocarían a nivel colectivo y que propiciarían ciertas situaciones convulsas como la de 1932.

### ***Representación del indígena***

La representación del indígena de acuerdo Ambrogi es la de un ser miserable, que sufría las vejaciones y malos tratos infringidos por el cafetalero y que, por tanto, generaba ese odio hacia el terrateniente:

Era un verdadero ejemplar de

indio. Sano y fuerte; pero llevado encima, como un fardo agobiante, el legado de miserias de tristezas y de amarguras de sus exterminados ancestros (Ambrogi, 2000:15)

En efecto, el autor describe esta miseria y tristeza heredada por sus ancestros provocada por el hombre blanco, enraizadas en la personalidad y conciencia del indígena salvadoreño. Estas condiciones de miseria de alguna forma habían desembocado el odio de clases - étnico que caracterizó este periodo.

El indio Jacobo recordaba y conservaba vivo su rencor hacia su verdugo. Algún día y al parecer ese día había llegado (Ambrogi, 2000:16)

Ambrogi menciona como causa principal de este descontento, la intransigencia de algunos finqueros. De igual forma, el autor representa de manera natural la inferioridad del indígena ante el terrateniente blanco.

Mientras tanto el indio estaba como sobre ascuas. Comprendió y era natural, que la Juana prefería al blanco. Al patrón. Al rico. Se mordió los labios con disimulo se tocó el puñal. Pero se contuvo. La Juana lo dominaba a él también. Pero no era lo

suyo un dominio igual al de don Rafael. Don Rafael era un señor y rico. Con todas las prerrogativas del señor y del rico. Podía ultrajar. Podía pegar. Podía romper garrafas de guaro. Para eso lo pagaba todo. El ultraje. El golpe. El al contrario era un pobre diablo. Sin trabajo, hambriento amarrado a la Juana. Era su destino de indio y de perro. (Ambrogí, 2000:19-20)

Podemos observar que si bien Ambrogí tiene una preocupación por la situación desestabilizadora generada por el conflicto de clases-étnico, entre indígenas y finqueros criollos, por las malas condiciones de vida en el campo, cultura y mentalidad autoritaria del cafetalero, este da por sentado que de alguna forma estas condiciones y esta rivalidad son frutos de la superioridad natural racial, sexual y económica que posee el finquero criollo sobre el indígena, que por su condición biológica y social de haber nacido y de pertenecer a esta etnia era natural que sufriera este tipo de marginaciones.

De alguna forma esta visión es un tanto decimonónica, representando siempre al hombre blanco como portador del progreso y superior al indígena bárbaro, anclado culturalmente, sin embargo el autor critica la falta de condicio-

nes mínimamente adecuadas, que se debieron propiciar en la campaña para evitar la desestabilización social, esta postura es retomada, me atrevería a decir, de la doctrina del *minimum vitae* del laborismo inglés, adaptada a la realidad salvadoreña por parte de Ambrogí, con la salvedad de que para Ambrogí, el hombre blanco siempre estaría dominando al indígena por una cuestión biológica natural.

### ***La mujer campesina y la superioridad sexual del cafetalero criollo***

Es muy interesante observar el papel de la mujer campesina en la obra ambrogiana. Para Ambrogí, la mujer campesina salvadoreña es ingenua y sencilla, tipificando el estereotipo de la *fémmina* de la época. El personaje que describe este estereotipo es Nela:

Grandísima puta y solo eso juiste hacer al Socorro le gritaba golpeando recio y seguido: la muchacha le dejaba hacer, para eso el señor Bibiano era su tata. Y bien merecido lo tenía por sencilla, y por creída, por babosa. (Ambrogí, 2000:18-19)

Para Ambrogí la mujer campesina salvadoreña representaba lo incivilizado, lo sencillo y por esa sencillez típica de la barbarie rural, daba

por sentado que el patrón-criollo y blanco de alguna forma se aprovechará. Sin embargo, Ambrogi menciona como la mujer campesina que no especifica por cierto a qué grupo étnico pertenece, se decanta siempre por el hombre blanco y no por el indígena, muy a pesar de los malos tratos y cosificación que realiza el hacendado criollo:

La apretaba fuerte. A pesar de su protesta. La Juana se dejaba sentir que aunque no quisiera, aquel hombre la dominaba todavía, como la había dominado antes, totalmente. El recuerdo del hombre limpio, del macho aseado, sin el mal olor del patudo, blanco y bien formado, perduraba en su recuerdo sensual. Sintió que de nuevo lo deseaba. Vibró del intenso ardor de antes. Comprendiéndolo se soltó a los brazos que la encadenaban (Ambrogi, 2000:18-19)

En este párrafo Ambrogi retrata la superioridad sexual y social del hacendado blanco, y cómo estas características se transforman en seducción en la mujer campesina, simplemente porque el hombre blanco es más fuerte alto y bello, prácticamente porque es una ley natural de superioridad. Esta visión es muy propia del darwinismo social y muy positivista, en tanto que Ambrogi da por sentado que la

selección natural sexual de la mujer campesina salvadoreña está determinada, aunque ella no quiera, por la supremacía natural de la raza blanca.

### **El medio físico y la determinación de la cotidianidad en «El arreo»**

En el cuento «El arreo», que se presenta en *El jetón y otros cuentos*, Ambrogi plasma a cabalidad cómo el medio físico determinaba de alguna forma la cotidianidad del campesino salvadoreño, en este caso, la conducta. El hilo conductual de este cuento gira en torno a cómo la pérdida de una vaca, a causa de la sequía, genera una conducta de solidaridad dentro del campesinado. Es decir cómo los vecinos ayudan al campista encargado de cuidar el ganado a buscar el hato que estaba extraviado.

Uno de esos veranos que hacen época y el recuerdo de cuyos estragos, perdura en la memoria de la gente durante años. La sequedad de la tierra era tal, que había requemado hasta la última brizna de pasto; y el aspecto de desolación y tristeza que presentaban los campos, angustiaba el alma. El crudo sol, como un caustico. La absoluta falta de la menor ráfaga que refrescase un tanto si fuere, la atmosfera,

caldeada en exceso, desasosegaba al ganado que jadeante, mohíno, hundidos los ijares y desnudas las costillas, iba, con la mirada vidriosa y babeante el belfo, recorriendo los rumbos todos de los agotados potreros. Buscaba la sombra enrarecida de los pocos árboles que había para librarse de la fuerza del sol, y adormilarse al abrigo exiguo, tratando de esa manera darle tregua al hambre. En los potreros de el bajo habíase presentado caso de muerte. Cada día los campistos que los encontraban, rígida alguna res. Veíase además por varios lugares apartados, revoloteo de zopilotes señal inequívoca de que por allí se descomponía el cuerpo muerto de algún animal. (Ambrogí, 2000:18-19)

Como podemos observar, Ambrogí presenta detalles precisos sobre la campiña salvadoreña y su clima, enfáticamente la sequía, que de alguna forma afectó la cotidianidad y vida productiva del campesino de los años treinta, principalmente la ganadería. Sin embargo, este cuento se centra principalmente en cómo esta sequía determina la conducta del hombre del campo y despierta el valor de la solidaridad.

Al día siguiente, muy de mañana, comenzó el arreo del

ganado, recogéndolo y reuniéndolo todo en la planería, junto al caserío de la hacienda. Hasta aquel momento, todo había ido bien. La dificultad se presentaba ahora en el potrero del Guarumo quemado, que era el más extenso y enmontonado de todos. Habían bandeado el ganado por los cuatros rumbos entre los resecos matorrales, en que las varas del chichiguastón y al pie de las rinconadas apartadas en que la hoja seca crujía como el cascajo, escudriñando por entre los agrios breñales del barranco. Las reses salían como azoradas, con las dilatadas pupilas estupidas de patacones. Se iban trotando hasta entrara en un callejón alambrado a ambos lados, y al llegar a la puerta de golpe, se quedaban allí amontonadas. Toribio discurría por entre los animales, contándolos y a la vez examinándolos. Cuando hubo concluido, se acercó al grupo bajo la escasa sombra de un papaturro, formaban los campistos. Para descansar con más comodidad, había descabalgado y con el codo apoyado en la zalea que recubría el asiento de albarda formaban grupo, chucaneando entre ellos dijo. No beyó a la prieta, ahí sí mesmo no beyó al Zonto. Toribio, que contaba cerca de treinta años. No están

preguntaron a un tiempo todos los campesinos. No, no están los hemos buscado y no los beyó. Serapio, uno de los muchachos del compadre Entino Torres dijo por ahí deben de estar enzucunados vayan pué ordenó Toribio. Si habrán pasado el arrozal. Fermín royéndose la uña del dedo gordo gesto habitual en él advirtió si habrán pasado al arrozal. Fermín era un viejo colono del bajo. En la hacienda tenía su rancho de paja, su pedacito de huerta, su mujer sus cuatro cipotes, que allí habían nacido, su yuntita de bueyes propios en terrenos que el patrón le facilitaba, sembraba todos los años sus tareítas. Puede ser aventuro Serapio (Ambrogí, 2000:31)

La cotidianidad y el valor de la solidaridad, según Ambrogí, está determinada por el medio geográfico el clima y sus elementos, en este caso, la sequía. Ambrogí deja entrever como este principio condicionado por el medio está relacionado de manera indirecta con el noble salvaje.

### 3.1 La lluvia y la tertulia

La cotidianidad en el campo ha sido determinada por la geografía física y el clima, principalmente. Durante las primeras décadas del

siglo XX, esta característica marcó de manera directa la sociedad salvadoreña, debido al contexto y a la ruralidad preeminente que privaba en la totalidad de la población. Los elementos naturales, entre ellas las plagas de insectos como los acrididos (langosta o chapulín), y las inclemencias del tiempo como las sequías y las lluvias torrenciales fueron una constante en la historia climática de nuestro país. De acuerdo con Ambrogí, estos elementos dejaron su impronta en la cotidianidad salvadoreña de la época en cuestión.

Ya hemos visto como Ambrogí representa, desde su visión costumbrista, el valor de la cotidianidad determinada por los cambios climáticos; en este caso, por la sequía, ahora veremos cómo las lluvias determinan otra parte de la cotidianidad y para ello tomaremos como ejemplo el cuento corto «Cuando brama la barra». En este relato Ambrogí representa la influencia de las lluvias torrenciales en el desarrollo de la tertulia es decir en la comunicación oral. La trama gira en la hacienda del medio del valle y sus protagonistas son el mayordomo, el corralero y su mujer que, por el temporal, son obligados a quedarse en casa y a tertuliar, es decir, a conversar.

Amenaza temporal, vaticinaba el viejo corralero cada tarde al



arrear al corral de piedra las setenta vacas de ordeño. Y esas tardes que entonces había, y que originaban los vaticinios del viejo corralero, eran tardes enfurruñadas. Tardes hostiles, en las cuales el cielo se encapotaba demasiado temprano. Tardes de un gris pronunciado. Tardes frías. Desapacibles. El sol trataba de escurrirse lo más pronto posible, y ahí se quedaba arropado, cautivo en su fuga, entre las redes de la bruma de los cerros. Se quedaba ahí brillando opaco y descolorido como una gran esfera de cristal esmerilado. Parecía que la lluvia, condesada en las nubes flotando, estuviera a punto de caer. Y no caía. De pronto el viejo corralero andaba con sus gentes arreando vacas, comenzó a llover de veras, parejo tupido. El mayordomo, el corralero y las bestias se enredan en la trama de la lluvia anuda con la niebla que baja de las montañas o surge de los pantanos. Esa niebla que el viento tunde, que el viento despedaza en jirones, se arrastra por los suelos, se enreda entre las ramas de los árboles o en los brotones de los cercos o en la punta del zacate o flota a flor de tierra traída y llevada por el capricho impetuoso del mismo viento. Chapaleaban con los cascos en

el fango de las calles alambreadas que dividen los potreros y la lluvia escurre sobre el hule de las capas con que los jinetes se abrigan. Qué te parece esta llovedera Tacho. Mala hombre Jesús. Dice un jinete a otro. Y es mucho llover. Y el ganado dice uno. No hay novedad. Ninguna hasta el momento contesta el otro. Hemos andado casi todo no hay más que los porteros están estas que son un puro lago. El agua llega hasta los animales casi hasta al corvejón. Con tal de que baya suceder nada grave. Primero Dios dice una voz ronca. Es la Marcelina que hasta ese momento no ha tomado parte en la conversación. Los jinetes no la habían visto. Se agachan sobre el cuello de las bestias, y divisándola que está en medio del rancho de cuclillas junto al brasero de barro, ocupada en atizar los carbones con un pedazo de chete viejo la saludan,

—Que tiempo más amolado, vos Marceliná.

—Bien malo Jesús. (Ambrogí, 2000:31)

Ambrogí relata a cabalidad como las inclemencias del tiempo en la campiña salvadoreña de los años treinta, delimitaba ciertos aspectos de la cotidianidad entre ellos

las tertulias. Ambrogi deja entrever en este cuento como el campesino está regido por los cambios climáticos, y el medio geográfico. Esta visión contrasta con la idea liberal individual que privaba en la que el individuo, el ser humano urbano se rige por su voluntad por el tiempo construido por el mismo en función del progreso y no de la naturaleza, hecho que de alguna forma en la visión de estos intelectuales constituía un freno al progreso de la nación.

#### **4. La visión contrastada de la ancianidad en las áreas urbanas y rural**

La visión de la ancianidad comparada entre las sociedades urbanas y rurales, según Ambrogi, está determinada por la pobreza. Sin embargo Ambrogi se centra en otras circunstancias que de alguna forma el autor intenta explicar y darle mayor relevancia, por ejemplo la visión más humana que tenía la gente del campo sobre la ancianidad en general.

Era cierto, la nanita lo sabía perfectamente, que ahí en el pueblo, la gente la creía en íntimas, en estrechas relaciones con Satanás y su cohorte. Lo comprendía en las miradas recelosas que la dirigían en la rápida escabullida, tras los cercos de piñas, de

los niños, con quienes la casualidad le deparaba el encuentro. Corrían desolados, temblorosos, en busca de la madre y se refugiaban, sobrecogidos de espanto, desencajados, cerrando los ojos, tal como si quisieran así alejar una visión horrible. Pero esos mismos niños nunca la injuriaban, ni menos la perseguían y lapidaban. Que es hijo pregúntales, asustadas, las mujercitas. Nana Jacinta. Y se quedaban ahí acurrucados, sin dejar de temblar y por la noche su sueño inocente era turbado por el recuerdo de la nanita pasando por el camino solitario, con su atadito de chamiza en la cabeza y su canastillo bajo el brazo, arrebujada con los pliegues de su reboso color rata montes. (Ambrogi, 2000:47-58)

Es interesante observar esta visión romántica y moderna que tiene Ambrogi sobre el campesinado con respecto a la bondad y el respeto a la ancianidad, al mencionar como la gente del campo se solidariza y respeta más este sector de la sociedad que las personas de la ciudad. Es evidente la visión panegírica de Ambrogi sobre el campo por sus virtudes humanas y un desprecio por la deshumanización de la ciudad, de lo urbano, lo banal y superfluo principalmente la

juventud. Sin embargo esta visión está muy relacionada con la del noble salvaje, en tanto que se presenta cómo el campesino rústico posee una personalidad más pura, muy a pesar de su retraso cultural en sus virtudes y en su humanidad, sin embargo, este estado puede ser afectado de alguna forma por la llegada de la urbanidad, sus vicios y desigualdades traídas por un liberalismo mal interpretado que ha causado los hechos convulsos que Ambrogi pretende explicar en este cuento.

Los valores de la solidaridad y el respeto son claves en este cuento. Valores que según Ambrogi los poseen la gente del campo y no la citadina.

Y la nanita agachándose sobre el cajón, vacío ha principado a comer. Ha ido royendo el borde grueso de la tortilla, royéndolo como un ratoncito, ligerito, muquean qué con idéntica movida. Todita la cara se le mueve. Las profundas arrugas y los pliegues que la cruzan, bailan una zarabanda. La boca se contrae. Luego se le infla, como un diminuto fuelle. Los ojitos zarcos, bajo el breñal tupido de las cejas hispidas, brillan como dos güistes. La nanita mete un pedazo de tortilla en el caldo espeso, en que flota la masa deshecha de los guineos y la hilacha de los

pitos tiernecitos y luego lo retira, hecho sopa. La nanita se lo lleva a la boca, y lo comienza a mascar. La nanita tiene apetito. La nanita tiene siempre donde comer. La gente del monte es buena con ella. Siempre que llega algún rancho, hay en las cocinas algo que brindarle: su poquito de con que, un pedacito de batido, shashama. (Ambrogi, 2000:55)

En efecto, Ambrogi es un tanto crítico de su época de su sociedad, es evidente la influencia del pensamiento de Rousseau en Ambrogi, al ser crítico a su sociedad, específicamente, a la urbana, al observar cómo el ser humano en su estado más puro, salvaje o rústico es bueno por naturaleza, y no está contaminado por la maldad del urbanismo. Al mismo tiempo podemos observar como la situación en el sector rural es muy paupérrima y miserable por el descuido, la despreocupación y el desprecio de los sectores dominantes urbanos y del gobierno mismo, principalmente en los segmentos más indefensos como lo son ancianos. Sin embargo su postura liberal y racista influenciada por el positivismo, al observar como algo natural la inferioridad del indígena y del campesino, está muy presente, tal como lo veremos a continuación.

### ***La representación de la terquedad del anciano indígena***

Si bien Ambrogí representa la bondad y la nobleza del sector rural, por otra parte, también está muy presente su visión racista. Esta queda al descubierto en la muerte del rey moro en la que su perspectiva liberal y, desde su pertenencia social, presenta al indígena como inferior al blanco; al criollo, soberbio ignorante y terco, visión que está condicionada por su afiliación étnica.

El señor Margarito Torres, el viejo rey Moro, se resistía a morir. Un largo mes hacía que guardaba cama, y el médico que había llamado de la capital para verle, había dicho a la señora Medarda Vásquez, sin andarse con ambages: es la maquinaria que, gastadas las piezas se resiste a caminar más tiempo. Hay que tener resignación y esperar visita, incluso las cuatro del alquiler del desvencijado carruaje de punto, la señora Medarda Vásquez supo armarse de resignación y esperar tranquila a que, el resto de vida que alentaba aun en el cuerpo decrepito del cónyuge se extinguiera tranquilamente. El viejo rey moro se resistía a morir. Se agarraba a la vida con la tenacidad del molusco que se pega a la roca musgosa. Cierto era que no se morirá de ninguna enferme-

dad. Se morirá de puro viejo. De puro inútil. De puro estorboso. Chupadito todo el como un cuchampel sancochado. Caminaba encorvado a pasitos vacilantes y temblorosos sobre las flacas piernas. De estatura mediana un tiempo, parecía, con los años haberse ido achicando, comprimiendo. Arrastraba los pies, apoyando su paso fatigado en lo recio de un bastón de madera de memble. La vista se le extinguía. Iba casi a tientas, tanteando terreno con la punta de sus zapatos de becerro, golpeando con la contera del bastón en las losas de la acera, o en el zoca boca, de los labios hundidos y mamonnes como los de un niño recién nacido, no restaba huella alguna de dentadura. Como buen indio que era, fueron las canas las únicas que pudieron hacer mella en él. La cabeza la tenía toda de color de yesca; pero sin una entrada siquiera sin asomo alguno de calvicie. Sin embargo aquella ruina humana se emperraba en no desmoronarse. Se mantenía en pie, a pura fuerza de voluntad a puro apego terco a la vida (Ambrogí, 2000:85-86)

Como se puede observar, la descripción es despectiva. La definición de terquedad utilizada por los intelectuales liberales de principio

de siglo XX, y que utiliza Ambrogi para caracterizar la negativa de aceptar la muerte de manera estoica y racional por parte del indígena Margarito Torres, hace referencia a la necesidad, a la irracionalidad e inmadurez de la niñez que caracterizaba al indígena, visión que se extendió desde la colonia hasta los albores del siglo XX (Zarate Vidal, 1998a: 1-15), personalidad que los hacía estar en condiciones de inferioridad ante la madurez personal del blanco civilizado. Lo mencionado anteriormente queda plasmado al describir cómo el indígena Margarito Torres en su época de juventud, quedó impresionado por el porte y elegancia del capitán general Gerardo Barrios, cuando este sirvió en las milicias del caudillo:

La facha atuendos de don Gerardo Barrios, lleno de doraduras y de revuelo de plumas, impresionaba a los ingenuos soldaditos. Pasaba ante ellos, brioso alazán, bicornia en mano, en la propia actitud. Los indios se quedaban papos contemplándole. Regresó con Barrios a la republica y fue de los que trajo de nuevo el cólera. Así se amotinaron en el puerto y ya en la capital, desconocieron a Campo, el presidente legítimo y proclamaron a Barrios. Al héroe de Coatepeque y de la plaza de San Salvador, le salió el tiro por la culata. Marga-

rito fue de los que le acompañó hasta Cojutepeque y tuvo que tirar al suelo su arma, mansamente. (Ambrogi, 2000:87)

Es evidente que Ambrogi, por su pertenencia social —provenía de una familia militar por vía paterna—, esté muy a tono y sienta fascinación por Barrios, que era un «héroe» consolidado en esta época para las facciones liberales, y era símbolo del progreso alcanzado por su «ingeniosa» reforma de introducir el café. Por otra parte, y dejando de lado un poco la fascinación de Ambrogi por el caudillo, podemos observar cómo su relato racista pone en inferioridad natural al indígena ante el blanco-criollo, que se traduce en esa atracción que tenía este sector ante el porte, estirpe y presencia heroica y casi divina de Gerardo Barrios.

### 5. La religiosidad popular y su función económica

El discurso de Ambrogi respecto a la mentalidad religiosa del campesino es muy interesante, ya que por una parte presenta la mezcla de la religiosidad oficial con la parte profana, dando como resultado la doble moralidad que caracterizaba la cultura rural del siglo XX en El Salvador. Mentalidad que se describe a cabalidad en el rezo del santo.

Veamos cómo Ambrogi caracteriza esta parte de la cultura salvadoreña de los años treinta y cómo esta práctica tenía un aspecto económico, con la descripción del personaje principal, el señor Tin, rezador que recorría los pueblos y cantones con camarines de santos y que protagonizaba las ceremonias que algún penitente ofrecía por favores recibidos:

El señor Tin no escandaliza que yo llame «negocio» a la diligencia honesta que él hace con San Jerónimo. Con la mayor naturalidad me contesta ahí patrón nadie quiere dar nada. Hasta los diez riales de la posada quieren capar lo que puedan. Ha hechado una mirada al metate y se me ha ocurrido responderle. Así es señor Tin. Malo anda el negocio. El señor Tin padece de sordera súbita cuando le conviene. Que anda mal el negocio, repito, alzando la voz. Que anda mal, también la gente que no cumple con sus obligaciones para con los santos. Así mismo patrón. No va a creer usted: pero el Damián Flores anduvo con San Antonio del Monte el mes pasado y apenas pudo juntar dieciocho pesos. Caramba señor Tin. De veras que esto anda mero malo. El señor Tin mueve la cabeza en señal de asentimiento, idéntica cosa vi que hacía el cipote

del metate mientras se volaba una jicama. Me levanto. Entro en la estancia. Abro una gaveta que rechina. Y rebañando unas cuantas monedas de níquel, vuelvo al corredor y las pongo en manos del santero. (Ambrogi, 2000:117)

Interesante descripción en la cual se pone de manifiesto una parte importante de la religiosidad popular que de alguna forma representa una contranarrativa con respecto a la religiosidad oficial. Este ejemplo queda muy bien explicado con la práctica del santero representada en don Tin. Los rezadores eran una parte importante de la cotidianidad popular y estaban muy relacionados con las necesidades económicas; sin embargo, también lleva un componente religioso-antropológico, en tanto que el rezador es un especialista de las necesidades de la comunidad rural por ser parte de la misma, y por conocer las parvedades de sus miembros. Estas prácticas estaban muy relacionadas con la bendición para las buenas cosechas, enfermedades, plagas y problemas personales principalmente los de género. No obstante, esta práctica, en la mentalidad de Ambrogi, degenera en la doble moralidad, tal como lo veremos a continuación, en tanto que se mezcla la mentalidad religiosa con

la fiesta profana en los rezos a los santos.

### 5.1. El rezo: un espacio de interacción religiosa y profana (la doble moralidad)

La sátira que realiza Ambrogi se centra en cómo en estos espacios de sociabilización se sincretiza el aspecto religioso y el aspecto pagano-cotidiano de la fiesta campesina. Un espacio no solo de interiorización espiritual, sino también un lugar para disfrutar y sociabilizar. Sin embargo, para Ambrogi, como para muchos intelectuales de tendencia liberal, estas prácticas constituyen un retraso cultural que no es congruente con el progreso de la urbanidad moderna:

Los rezos de los santos son por aquí bien frecuentes. Todo el vecindario acoge, con rústica opulencia, al sagrado huésped. Y vaya si por andurriales no caminan peregrinos de esta laya. Entre el cúmulo de rezos, la hieronima no es de las más famosas. Si en casa de las niñas Guerrero reviste esa pompa, es por coincidir la anual visita de San Jerónimo. El rezo castizo, el vero autóctono, es de de Santa Catarina Mártir, la virgen de la cimitarra, el de San Pedro de Alcántara con su gavilla en brazos y el machete como una peineta,

hendiéndole el cráneo pelado.  
(Ambrogi, 2000:122)

Al observar este relato damos por entendido la visión de desprecio que tenía Ambrogi por la religiosidad popular; esta parte la justifica con base a la doble moralidad que se desarrollaba en los rezos posterior a la parte espiritual.

Un hombre misterioso se desliza, con sigilo, entre los grupos. Trata de pasar desapercibido, y evita que los chuchos le vayan a sentir. El hombre, lleva al hombro unas alforjas. Ese a ver. Le sisean. El hombre desaparece. Es el chaparrero que siempre en tales ocasiones aparece sin saber a dónde sale. En sus alforjas repletas lleva litros de chaparro traído desde alguna de las arrugas de la quebrada en la que algún «socio» tiene montado su tijuil. Cuando ya todo ha terminado el rezo, se levantan una a una y salen al corredor. Es hora de un danzón cubano. De nuevo nadie saca pareja. Todos se concretan a escuchar. (Ambrogi, 2000:125-126)

La crítica a la doble moralidad en el campesinado está muy presente en la mentalidad de Ambrogi, es decir, cómo en un espacio religioso se pueden mezclar la mentalidad reli-

giosa con la profana. Como un espacio de oración y reflexión tiene relación con el alcohol específicamente con el consumo de chaparro, que por la décadas de los años treinta y cuarenta era prohibido. De alguna forma, Ambrogi intenta describir cómo esta práctica de doble moralidad es fundamental en la desobediencia y está muy relacionada con la terquedad del campesinado al momento de acatar las leyes, especialmente las relacionadas al consumo del alcohol. El consumo de alcohol es una temática atacada frecuentemente en los cuentos de Ambrogi, seguramente por su visión liberal, en la cual el consumo en exceso de alcohol es un freno a la racionalidad y al progreso, que no hace distinción de clases, ya hemos visto como en sus cuentos, Ambrogi representa este problema en las diferentes capas sociales, el finquero, el indígena y el campesino en general.

### 6. La plaga del acrídido o chapulín

En el cuento «Chapulín», Ambrogi describe la mentalidad irracional del campesino salvadoreño, es decir, la falta de sentido común al momento de tratar con las plagas, para ello se presenta lo siguiente:

La noticia cayó inesperadamente al mozo que don Nacho tenía esa mañana aportándole unas tarei-

tas de milpa, se la dio, al paso, el manco Ulalio que corría, desalado, a llevarla de su madrina Escolástica Pénate, que además de madrina era tía en segundo grado, la notica del chapulín. En la hacienda cuando el chapulín hacía irrupción la costumbre, en lugar de matarlo, como parecía natural y hasta humanitario, era arrearlo hasta que lograban sacarlo del litoral. Ya fuera de ahí, les importaba un ardite que se repesa en las siembras de los infelices colindantes. Don Nacho imploraba la misericordia divina, que nunca llega cuando se le necesita. (Ambrogi, 2000:106)

En lugar de matarlos de la forma tradicional, según Ambrogi el campesino los tiraban a sus colindantes, veamos un poco la ambigüedad en su pensamiento, por una parte en párrafos anteriores hemos visto como el autor se decanta por la nobleza del campesino, sin embargo en esta parte Ambrogi critica la falta de sentido común que lo hacer inferior, no solo por ser de un estrato social más bajo que el criollo, sino también por su falta de racionalidad.



## 7. El paternalismo y el machismo del campesino

El paternalismo en la cultura rural salvadoreña ha sido una continuidad a lo largo de la historia. Este paternalismo descrito por el costumbrismo de Ambrogi está «calcado» en su cuento «Bruno», en el que el señor Conse desapruueba y prohíbe la relación sentimental y un futuro casamiento entre su hija Úrsula y su novio Bruno:

Te lo dije que dejarás en paz a la Úrsula y veo que vos seguís siempre en tu necesidad. Pero señor Conse, dijo Bruno, No ay señor Conse que te valga. Yo te estoy vigilando de mirarte siempre apegado a la muchacha como una garrapata. O la dejas en sosiego, o te las tienes que ver conmigo, hay ve vos escoge. Bruno se quedó plantificado, Contemplando con ojos inmóviles como el tata de la Úrsula iba alejándose. Durante largo tiempo siguió la silueta que se achicaba, que se iba alejándose. Hasta entonces Bruno abandonó su actitud; restregándose los ojos con el dorso de la mano empuñada a medias y con cansina voz refunfuño para sí: sea por el amor de Dios hay Gente Torcida. (Ambrogi, 2000:128)

Ambrogi representa la costumbre paternalista del campesino salvadoreño. Sin embargo, la idea central

de este cuento más bien es ilustrar cómo la mujer campesina, representada en Úrsula, está sumisa a la voluntad del padre. En «El Jetón», Ambrogi presenta a la mujer como una cosificación, como un objeto sexual, en este cuento representa a la mujer rural sin voluntad, sumisa sin deseos, sin personalidad propia al no poder tomar sus propias decisiones, que en este caso sería la de casarse con Bruno ante la negatividad de su padre:

La muchacha (Úrsula) sintió una aguda desazón. Su rostro, soltó a reír. Era un reír menudo, picadito, como el gorgoriteo de una chiltota de cajeta, que estuviese picoteando un zapote maduro y se escoriase en ello. Bruno abandonando la mano, dejó caer los brazos, abatido. Acongojado pregunto. Porqué te ríes. La muchacha contuvo su disgusto con una corriente broma. La pregunta te merco Bruno. Entonces. Te quiero, bruto te quiero, te quiero animal, A nadie más que a vos. Por este chiquero. Bruno pareció reflexionar y luego apremió. Porque no te casas conmigo aunque tu tata no quiera. La muchacha espantada ante el ex abrupto exclamo: No eso nunca. Si mi señor padre no quiere, me quedo a vestir santos, pero yo no sé salgo con jangada... Si mi señor padre no quiere, me quedo a vestir san-

tos. (Ambrogio, 2000:135)

La voluntad de la mujer esta sumisa al padre, rasgo característico de la cultura paternalista que pervivió en la campiña salvadoreña durante gran parte del siglo XX.

### 8. ¿Para quiénes escribía Ambrogio?

El lector-receptor de los cuentos de Ambrogio está determinado por la pertenencia de clases. El público que estudió sus cuentos era una minoría alfabetizada concentrada en las ciudades, principalmente en San Salvador, en tanto que a lo largo del siglo XX el analfabetismo fue una constante en la sociedad salvadoreña. Según Jaime Miranda, hasta 1980, el 76.8 % de la población analfabeta se concentraba en el campo (Miranda, 2016:1). Cierta grupo de intelectuales, como Rafael González Sol (1932) y Napoleón Viera Altamirano, condenaron el levantamiento armado de 1932. Sin embargo, trataron de dar respuestas a esta problemática desde un punto de vista crítico, enfocado en las malas condiciones económicas y sociales del campesinado generadas por la intransigencia de la elite criolla cafetalera, de no mejorar las condiciones del campo. Al mismo tiempo, intentaron aportar una posible solución con el objetivo de evitar futuras revueltas. Ha-

cía este público, y muy relacionado con esta temática de denuncia, era el tono del discurso que usó Ambrogio en uno de sus principales cuentos: «El Jetón», cuya dedicatoria está dirigida a Napoleón Viera Altamirano (González Sol, 1932). También otros cuentos como «La siguanaba», estaban destinados a un tipo de lector especializado y relacionado con la temática del agro. Por ejemplo, Ambrogio dedica el cuento la Siguanaba a Ramón González Montalvo, escritor relevante y pionero del género literario agrícola (González Sol, 1932). González Montalvo fue alumno de Ambrogio en lo que respecta a las artes literarias. Otro aspecto es que sus escritos estuvieron consagrados a miembros prominentes de la oligarquía. Uno de estos fue Alfonso Rochac, a quien le dedica el cuento «La merca del acordeón» (González Sol, 1932:140). Como podemos observar, la literatura de Ambrogio no tuvo pretensión de ser popular. En efecto, el autor en cuestión estuvo determinado por su contexto y su pertenencia social al momento de dirigir su obra a un público cercano a sus ideales, su profesión y su clase social.

### 9. Conclusiones

De acuerdo con Ítalo López Vallecillos, *El Jetón* es la obra más madura de Ambrogio. Arturo Ambrogio nació

en 1875 en San Salvador y murió en la misma ciudad en 1936, año en el que se publicó *El Jetón y otros cuentos*. Sus padres fueron el Gral. Constantino Ambrogi y doña Lucrecia Acosta. Ambrogi perteneció directamente al estamento militar, y por tanto tuvo que estar ligado al gremio cafetalero, ya que muchos militares de finales del siglo XIX y principios del XX fueron propietarios de plantaciones de café. En *El Jetón...* Ambrogi demuestra una cierta preocupación por la desestabilización social que enfrentaba El Salvador en los años treinta, por causas muy diversas que Ambrogi retoma en su cuento principalmente el conflicto étnico-social criollo-indígena que se daba en las fincas de café ocasionado por la intransigencia del cafetalero inmoral, promiscuo, autoritario y explotador, que propició un odio de clases en el campesino indígena. Para Ambrogi es muy importante que esta situación se mejore, no porque sea una voluntad moral adecuada, sino más bien para evitar futuras revueltas sociales.

Esta postura es muy similar a la doctrina planteada por los laboristas ingleses en el *mínimum vitae*, que pregonaba, entre otras cosas, las mejoras sociales de las clases subalternas por medio del desarrollo de las condiciones de vida mínimamente adecuadas con

la finalidad de evitar las luchas y desestabilización social. Sin embargo, esta idea no queda clara en el pensamiento de Ambrogi en tanto que lo quiere adaptar a la realidad salvadoreña de los años treinta y su pertenencia a la clase cafetalera criolla lo hace observar con menosprecio al indígena. Si bien Ambrogi menciona que el odio de clases es causado por la intransigencia del cafetalero criollo y que por tanto se deben mejorar estas condiciones para evitar revueltas sociales, da por sentado que la superioridad del hombre blanco es natural sobre el indígena, simplemente porque es más fuerte y porque es más apto, y que el indígena también por su condición natural de inferioridad tiene que padecer la exclusión social. Esta mentalidad es muy típica de la época en muchos intelectuales, un ejemplo de ello es David J Guzmán.

En los otros cuentos, Ambrogi describe simétricamente la realidad campesina salvadoreña, paternalismo, machismo, religiosidad popular, y conductas determinadas por el medio social según la visión del autor. Sin embargo, podemos concluir que la representación del campesino rural de la época y de su cultura en general en la mentalidad de Arturo Ambrogi está determinada por su pertenencia de clase social y por el contexto histó-

rico. Es evidente, y era la tendencia en general, que el Ambrogi mirará con desprecio y de forma racista al indígena. Pero lo interesante de su pensamiento es la crítica —que no es socialista, sino más bien de tendencia liberal reformada— la situación social del campo y que presentará a sus protagonistas como intransigentes a los cambios que, en este caso, son los finqueros cafetaleros y que de alguna forma sus cuentos hicieran tomar conciencias en las elites sobre la necesidad de cambiar esta situación por el bien del país y de alguna forma evitar conatos populares ligados a otro tipo de tendencias subversivas. Esta parte se comprueba cuando observamos sus dedicatorias. Evidentemente sus cuentos no estaban dirigidos a un público popular. El lector receptor era una minoría letrada que en algunos casos fueron cafetaleros prominentes de la oligarquía, o colegas escritores; sin duda, la idea, como se ha repetido, era crear conciencia sobre la necesidad de mejora de las condiciones sociales en la campaña salvadoreña, por el bien de la estabilidad social.

### Bibliografía

- Alvarenga Patricia, *Cultura y Ética de la violencia: 1880-1932*, San José, EDUCA 1996. Ambrogi Arturo, *El Jetón y otros cuentos*, San Salvador: UCA EDITO-

RES 2000.

### Fuentes hermerográficas.

- González Sol Rafael, "La vida de los campesinos salvadoreños", En *El Café de El Salvador*, Vol. II, No XVI, 1932.
- Lauria Aldo Santiago y Gould Jeffrey, "Nos llaman ladrones y se roban nuestros salarios: hacia una reinterpretación de la movilización rural salvadoreña, 1929-1931", En *Revista de historia*, San José, UCR, 2005, enero-diciembre, no.51-52.
- La tribuna "Luis Zelaya mató una vaca de don Pedro Ruiz para comérsela en la hacienda Quirabuela". En *La tribuna bise-manario de Usulután*, Usulután 2 de Junio de 1930.
- La Prensa Grafica, "Hecho en una finca: De un machetazo casi le cercenan un pie por cortar una matita". En *La Prensa Grafica*, Domingo 24 de septiembre de 1939.

### Fuentes de archivo.

- AGN, Fondo Sección Juicios Criminales, "Juicio Criminal a Santiago Téllez y Santiago Cortez por el hurto de don Roberto Guírola 3 de enero de 1920", Caja 91, Folio 1.

### **Tesis**

Sevillano Dennis, "La Política rural de mejoramiento social del general Maximiliano Hernández Martínez 1934-1950 y la transformación del paisaje geográfico del valle de Zapotitán". Tesis de Licenciatura en historia. Universidad de El Salvador 2012.

### **Páginas web.**

Isabelroman hacia una delimitación del costumbrismo [http://institucional.us.es/revistas/filologia/3/art\\_13.pdf](http://institucional.us.es/revistas/filologia/3/art_13.pdf), consultado 17 de abril de 2016.

## **Inversión en educación y crecimiento económico a partir de la demanda**

Joaquín Molina García  
Universidad de El Salvador

### **Resumen**

Al estudiar cómo se puede potenciar el crecimiento económico, nos encontramos con muchas opiniones, ideas, sugerencias, teorías. Y una de las que más llama la atención es la relación que guarda el crecimiento económico con la educación; a lo que se le conoce como la causalidad educación/ crecimiento económico. Este va del crecimiento económico a la educación y no al revés, como se había pensado. Es decir, al impulsar el crecimiento económico a través de las exportaciones y de la inversión en el país, el crecimiento económico debe potenciar a la educación, debido a que abrirse más fuentes de empleo habrá un equilibrio entre la oferta de los profesionales y la demanda de estos mismos.

Al mismo tiempo que se estudia la demanda desde un punto de vista de inversión y exportación para aumentar las vacantes de empleos, es muy importante considerar la demanda de las carreras universitarias más estudiadas o más demandadas, con el motivo que la percepción tiene la sociedad de las carreras más demandadas por las empresas influye en la decisión de muchos jóvenes de estudiar ciertas carreras.

**Palabras clave:** inversión, crecimiento, educación, población estudiantil, demanda de carreras, medio vrs. herramienta.

**Abstract**

*By studying how it can boost economic growth, we find a lot of opinions, ideas, suggestions, theories. And one of the most striking is the relationship of economic growth with education; what is known as causality education / economic growth is economic growth to education and not vice versa as had been thought. That is, to promote economic growth through exports and investment in the country, economic growth should strengthen education, because open more jobs will be a balance between the supply of professionals and demand of the same.*

*While demand is studied from the point of view of investment and export to increase Bacchaé job, it is very important to consider the demand of the most studied and most demanded careers, with the reason that the perception society has of racing more demands by companies influences the decision of many young people to study certain careers.*

**Keywords:** *Investment, growth, education, student population, demand Racing, Middle vrs Tool.*

## 1. Introducción

Es muy común escuchar en las noticias o en comentarios elaborados por algunos analistas en la televisión acerca del crecimiento económico, y el cómo invertir en la educación puede ser un factor determinante para el crecimiento económico del país. Esta es una idea que se ha manejado por mucho tiempo e incluso muchas personas piensan que es la solución para aumentar el crecimiento económico. Una causalidad que va de la inversión en educación hacia el crecimiento económico.

Así pues, este pensamiento considera que al invertir en educación y en mano de obra calificada se logrará impulsar en gran manera el crecimiento económico. Es una idea muy mencionada; sin embargo, algunas economías que desarrollan e invierten en obtener profesionales, no tienen la capacidad de brindar empleo a esta mano de obra, a lo cual esta mano de obra tiende a emigrar a otros países

Por lo que, en las siguientes páginas, se estudiará la causalidad educación/crecimiento, es decir, una causalidad que va del crecimiento económico a la educación y no de la educación al crecimiento económico como comúnmente se ha creído (González, 2012). Así como la demanda de las carreras más estudiadas y la percepción

que tiene los estudiantes respecto a esas carreras, es decir, cuál es el motivo o los motivos que los llevan a estudiar esas carreras, será porque se las recomendaron o porque piensan que pueden encontrar empleo mucho más rápido, etc.

## 2. Crecimiento a partir de la oferta

Cuando se habla de oferta, se está hablando de los profesionales graduados de las universidades, de la inversión que se realiza en la educación, de la inversión que se realiza en impulsar proyectos escolares con el fin de ayudar a la población estudiantil, y busca tener una mayor cantidad de profesionales activos en el mundo laboral.

Por mucho tiempo se ha creído que la solución para aumentar el crecimiento económico en el país es la inversión en más educación, en invertir en el desarrollo de programas educativos, desde capacitaciones a docentes hasta reformar el programa de educación, etc. Todo esto se resume en una causalidad crecimiento/educación, que es una causalidad que va de la educación al crecimiento económico. (González, 2012)

Una causalidad que hasta hace algunos años funcionó de gran manera en el país, pero que actualmente no está dando muy



buenos resultados en potenciar el crecimiento económico del país. Tal como se puede ver en el ejemplo de España, que es uno de los países que producen más profesionales; es decir, es de los países que tiene más graduados, pero que el gobierno no tiene la capacidad de brindar empleo a estos profesionales. (González, 2012)

En el caso de España tal como lo menciona González (2012), "el 31 % de los trabajadores sobrecualificados, tienen un nivel de formación superior al que exige su empleo". Como se puede observar en el caso de España, que no cuenta con la capacidad de suplir las demandas de los trabajadores de acorde a su nivel profesional o, peor aún, de profesionales que no poseen empleo.

Desde el punto de vista social se sabe que una persona trabajadora busca ganarse la vida honradamente como una necesidad económica de sobrevivir, aparte de la aceptación y una buena valoración por parte de la sociedad. La situación en España ha ocasionado la emigración masiva de españoles a otras economías que puedan suplir sus demandas, como lo es Alemania; economías que tienen la capacidad de brindarles empleo y un bienestar social.

Ahora bien, tomando el problema de la emigración en el

país de España, en nuestro país no es la excepción. En un artículo de el Diario Digital "La Página", Montenegro (2014) menciona que aproximadamente "unos 276 salvadoreños salen del país diariamente en busca del sueño americano". Es increíble la cantidad de salvadoreños que salen del país ilegalmente en busca de un mejor bienestar económico para ellos y sus familias.

La emigración hacia Estados Unidos es un problema que está ocurriendo ya desde más de una década y no solo por el escape de algunos salvadoreños por la guerra que se vivió en el país; en la actualidad, la tasa de desempleo es el factor determinante para la emigración de muchos salvadoreños. Según algunas estadísticas, El Salvador es el segundo país en Centroamérica con más desempleo al cierre del año 2014, el cual alcanzó una tasa de 5.5 % de desempleo (elsalvador.com, 2015). Y por si eso fuera poco, el problema de emigración y educación es un problema muy grave, porque al ver los costos contables de la educación, el país gasta más educando a emigrantes (gasto público) de lo que recibe de las remesas de ese migrante, tal como lo menciona Cabrera, citado por González (2012).

Potenciar el crecimiento económico no depende directamente de la educación, sino que de

pende de otros factores mucho más complejos y que sí influyen directamente en el crecimiento económico de un país, entre los que se puede mencionar: el de potenciar las exportaciones y las inversiones en el país.

La inversión en educación y su relación con el crecimiento económico es un problema muy serio que requiere de un análisis más profundo y contemplar una nueva idea, ahora es importante contemplar otro tipo de causalidad. Una causalidad que va del crecimiento económico a la educación y no de la educación al crecimiento económico, como se ha creído.

### **3. Crecimiento a partir de la demanda**

En el punto anterior se mencionó que cuando se habla de oferta se está hablando de la cantidad de profesionales o la cantidad de recursos disponibles para ejecutar algún trabajo. Como ya se mencionó anteriormente, la causalidad de educación/crecimiento es una que va del crecimiento económico hacia la educación, no de la educación al crecimiento económico.

Ahora, para el caso de la demanda, se refiere a las demandas de trabajo por parte de las empresas, ya sean de producción o de servicio, de un determinado país. Por

lo tanto, al aumentar la demanda de trabajo habrá más trabajadores que anteriormente se encontraban sin empleo y que ahora cuentan con una gran posibilidad de poder laboral nuevamente y de obtener ingresos para ellos y sus familias.

Para un país que produce profesionales y que el gobierno no tiene la capacidad de brindar empleo, dicho país tiene un problema de desperdicio de recursos y una acumulación de capital humano; y dicha acumulación de recursos o capital humano se da en otros países vecinos producto de la emigración (González, 2012).

Para poder potenciar el crecimiento económico, el crecimiento no se puede basar solamente en la inversión y el desarrollo de la educación, sino que depende de otros factores, por ejemplo: la demanda, desde el punto de vista de un aumento en la demanda de trabajo, el impulso de las exportaciones y una mayor inversión extranjera en el país.

Como sabemos, una empresa, sin importar el rubro al que se dedique —ya sea de producción o de servicio— no podrá sobrevivir sin una demanda establecida de su producto o servicio entre mayor sea la demanda de sus servicios mayor será la cantidad de productos y servicios que la empresa producirá u ofrecerá a sus clientes,

aumentando su capacidad productiva, y al aumentar su capacidad productiva necesitara más empleados para ejecutar sus operaciones de producción o de servicio.

Si por ejemplo ponemos el caso de una institución educativa privada, a lo que comúnmente llamamos colegio; al principio contaba con solo una sección en cada grado, desde parvularia hasta segundo año de bachillerato, conforme al tiempo y al buen desempeño de la institución sus mismos clientes empezaron a recomendar y poco a poco fue creciendo la institución, al grado que ya varios grados tenían dos secciones ("A" y "B"). Lo que implicaba que al tener un aumento de alumnos, la institución necesitaba contratar más docentes para suplir este aumento en la demanda del colegio, lo cual generaba una fuente de trabajo.

Si se quiere tener un aumento en la demanda se debe potenciar las exportaciones y la inversión extranjera en el país, debido a que son éstos los pilares esenciales para el crecimiento económico del país. Posteriormente al tener un aumento en la demanda de trabajo; es decir, que se necesiten más trabajadores para laborar, el gobierno y las empresas tendrán la capacidad de brindar empleo al gran número de profesionales graduados de las universidades.

Ahora bien, se debe tener un equilibrio entre la demanda de trabajo y la oferta de profesionales dispuestos a entrar al mundo laboral porque, ¿qué pasaría si hubiera una gran cantidad de ofertas de empleos, pero no se tuviera el capital humano o los recursos para suplir la demanda? se estaría, en ese caso, frente a un gran problema, en donde el país necesitaría de mano de obra extranjera para poder suplir esas demandas de trabajo, lo cual generaría la migración al país.

Por ejemplo, si tomamos el caso de Brasil, que en el año 2011 el ministerio de trabajo de ese país concedió aproximadamente 51,353 autorizaciones de trabajos a extranjeros y que el gobierno se prepara para la llegada de 400,000 trabajadores especializados y todo por la llegada de dos grandes eventos que se aproximan al país los cuales son: la copa del mundo del Brasil 2014 y los juegos olímpicos de 2016 (González, 2012).

Este es un ejemplo en América, pero que pasa en Europa, como por ejemplo, Alemania, que posee cierta escasez de mano de obra calificada debido a su crecimiento acelerado (González, 2012). A lo cual en ambas economías tanto en la brasileña como en la alemana, poseen grandes cantidades de empleo, pero dentro de su misma población no se tiene la capacidad en

sus ciudadanos de suplir esa sobre demanda de trabajo, por lo que se tiene que contratar y conceder permisos a extranjeros para poder suplir esa demanda.

Es de tener en cuenta que la percepción que los ciudadanos o la sociedad en general tienen sobre las demandas de trabajo en el país en muchas ocasiones van giradas entorno a un punto de vista relativo y no en base a una realidad concreta. Como podemos poner el caso de cuáles son las carreras más demandadas por los jóvenes y cuál es el motivo que los impulsa a tomar la decisión de estudiar esa carrera. Nos podremos dar cuenta que la mayoría estudia ciertas carreras para obtener mayores ingresos como por ejemplo estudiar medicina o ingeniería, que son carreras en las que las personas piensan que obtendrá mayores ingresos económico y en ocasiones se escucha la frase "los ingenieros y los doctores tienen pisto".

#### **4. Carreras más demandadas por los estudiantes**

Es muy importante tomar en cuenta la demanda pero desde un punto de vista o desde una perspectiva universitaria; es decir, cuáles son las carreras más demandadas por los jóvenes. Es muy importante el tomar en cuenta esta situación de-

bido a que al conocer las carreras más demandas nos podemos hacer una idea de cuáles son las carreras más demandadas y comparar con las profesiones que las empresas demandan en el país.

Desde una perspectiva social es muy común escuchar a algunos jóvenes de segundo año de bachillerato que quieren optar por carreras como ingeniería, medicina o alguna otra carrera, con el objetivo de obtener mayores ingresos. Es muy común escuchar frases como: "los ingenieros, los doctores tienen pisto". La mayoría de las personas tienen la percepción que al salir graduado de alguna de estas carreras inmediatamente obtendrán mayores ingresos.

Sin embargo, no se dan cuenta que ven o perciben estas carreras como un medio para salir de la condición en la que se encuentran y optar por una mayor estabilidad. Es un patrón muy repetitivo y que en muchas ocasiones se transmite de padres a hijos, los cuales les hacen ver que al salir de cualquiera de esas dos carreras sus familias podrán optar a un mayor estatus social.

Además es muy común observar que muchos estudiantes de bachillerato no optan por estudiar ya sea alguna carrera de las ingenierías o estudiar medicina (que pueden ser odontología o medici-

na), sino que optan por estudiar carreras que no tengan que ver con los números. Es muy común escuchar frases como "voy a estudiar una carrera que no lleve números" o se escucha decir "voy a estudiar una carrera que no tenga nada que ver con ciencias físicas o matemática".

En muchas ocasiones los estudiantes escogen ciertas carreras porque se consideran que no son muy buenos para ciertas materias, o sólo por el hecho que alguien les dijo esa carrera es fácil, o alguien les mencionó: esa carrera da pisto. Es una realidad muy subjetiva, en la cual sólo se basan en los comentarios que escuchan y no analizan sus propias competencias e incluso no buscan la ayuda de profesionales capacitados que les pueden dar una buena orientación.

El medio social que envuelve a la juventud prácticamente se basan en estereotipos como: "esta es la carrera que está dando", "la mayoría de empresas solicitan profesionales de este tipo". Prácticamente la elección de los jóvenes se basa en cómo ven o perciben ciertas carreras como un medio para salir adelante y no como una herramienta que les puede servir y estar más capacitados para afrontar un trabajo.

Podemos ver el caso de las estadísticas del Ministerio de Educación, en cuanto a las diez carre-

ras más demandadas a nivel nacional en el año 2014. Se observa que la carrera más demandada o en la que se encuentran más estudiantes es la carrera de Administración de empresas, seguida de ciencias jurídicas, mercadeo, doctorado en medicina, contaduría pública, Lic. En ciencias de la educación, Ingeniería Industrial, Ingeniería en sistemas, licenciatura en Psicología y licenciatura en idioma inglés.

Ahora bien, si tomamos en cuenta las estadísticas del Ministerio de Educación del año 2012, siempre haciendo referencia a las diez carreras universitarias más demandadas, obtenemos la siguiente información: en primer lugar la carrera más demandada es administración de empresas, seguida de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Mercadeo, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Doctorado en Medicina, Ingeniería Industrial, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Idioma Inglés, Ingeniería en sistemas.

En ambas estadísticas, tanto en las del año 2012 como las del año 2014, se observa que las diez carreras más demandadas son las mismas, con la excepción que sufren alguna cierta variación, como por el ejemplo medicina: en el año 2012 medicina se encontraba en el sexto lugar pero en el año 2014

pasó al cuarto lugar de las carreras más demandadas. Se puede observar que en dos años la demanda de una carrera sufre muchas variaciones.

Ahora bien, estos datos son tomando las estadísticas a nivel nacional y además son del año 2012 y 2014. Pero qué pasaría si delimitamos las estadísticas a una sola universidad y a una sola región del país (zona occidental) para este caso, la Universidad de El Salvador F.M.Occ. (Facultad Multidisciplinaria de Occidente) y con datos del año 2015, que son datos más recientes.

A lo cual se tendría que las diez carreras más demandadas en la universidad de El Salvador F.M.Occ., están: en primer lugar la carrera de Doctorado en medicina (800 estudiantes), posteriormente Licenciatura en Idioma Inglés: Opción Enseñanza (780 estudiantes), Licenciatura en Ciencias Jurídicas (723 estudiantes), Licenciatura en Mercadeo Internacional (642 estudiantes), Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica (635 estudiantes), Licenciatura en Administración de Empresas (605 estudiantes), Licenciatura en Contaduría Pública (580 estudiantes), Licenciatura en Psicología (517 estudiantes), Ingeniería de Sistemas Informáticos (492 estudiantes) y finalmente Ingenie-

ría Industrial (385 estudiantes).

Por otro lado, al observar las estadísticas de la Universidad de El Salvador de la Facultad de Occidente, y al hacer la comparación con las carreras más demandadas a nivel nacional, se puede observar que prácticamente las diez carreras demandadas son las mismas con algunas excepciones en cuanto al lugar que ocupan algunas carreras en la facultad, como por ejemplo: Licenciatura en Idioma Inglés: Opción Enseñanza, en la facultad ocupa el segundo lugar y haciendo la comparación con el resto del país en el año 2014 que ocupaba la posición diez; es de observar como hay una gran variación y una gran preferencia por el idioma inglés en la facultad.

Al observar la demanda de las carreras en la zona occidental, se puede observar que las carreras más demandadas son: doctorado en medicina y Licenciatura en Idioma Inglés opción Enseñanza, a lo cual esto se puede atribuir a la percepción que tienen los estudiantes sobre las carreras. Muchos piensan que al obtener algún grado académico en medicina obtendrá una mayor cantidad de ingresos monetarios.

En el caso de la Licenciatura en Idiomas, muchos piensan que es un medio que les puede abrir muchas puertas de empleo, debido

a que en la mayoría de vacantes de empleos el idioma inglés prácticamente es un requisito. Ahora bien el problema está al ver el contexto general de la oferta de empleo, por poner un ejemplo: solicitan un Licenciado en Administración de Empresas con conocimiento del idioma Inglés, en este caso la vacante es para un Administrador de Empresas no para un Licenciado en el Idioma Inglés; que el Idioma inglés es una herramienta para lograr la plaza, ese es el punto central.

La mala percepción que se tiene de algunas carreras como por ejemplo el Inglés, que las visualizan como un medio para salir adelante, es decir, piensan que es algo vital, que al momento de salir graduado obtendrán rápidamente empleo, cuando en realidad el idioma inglés es una herramienta que puede servir en algún momento determinado de solicitar un empleo y que es una herramienta muy importante para algunas vacantes.

## 5. Conclusiones

La relación Educación/Crecimiento Económico es una causalidad que va del crecimiento Económico a la educación y no en viceversa como se había creído. Por tal razón, la mejor manera de impulsar el crecimiento económico, es a través de potenciar las exportaciones y pro-

mover la inversión en el país

La percepción que tiene la población respecto a la demanda de algunas carreras es una percepción basada en que visualizan la carrera como un medio para sobrevivir en un futuro y no las perciben como una herramienta.

Las estadísticas a nivel nacional indican que la carrera más demandada y más estudiada es Licenciatura en Administración de Empresas. Pero si se delimita la población estudiantil a una sola universidad (Universidad de El Salvador F.M.Occ.) y a una sola región se observa que la carrera más demandada es la carrera de Doctorado en Medicina.

Al comparar las diez carreras más demandadas a nivel nacional incluyendo todas las universidades y todas las carreras (del año 2014); y compararlas con las diez carreras más demandadas de la Universidad de El Salvador F.M.Occ. (Año 2015), se observa que son las mismas carreras, con la diferencia que hay ligera variación en cuanto a la posición que algunas carreras, como por ejemplo: Doctorado en Medicina en la Universidad de El Salvador F.M.Occ., ocupa la primera posición, mientras que a nivel nacional se encuentra en la cuarta posición.

Al hacer la comparación de las carreras más demandas entre las

estadísticas del ministerio de educación a nivel nacional vrs las estadísticas de la Universidad de El Salvador F.M.Occ.; la variación que existe puede ser ocasionada en primer lugar la delimitación a solo la zona occidental y en segundo lugar la variación puede ser ocasionada por el periodo de tiempo, es decir, las estadísticas del MINED son del año 2014, mientras que las de la Universidad de El Salvador F.M.Occ., son mucho más recientes del año 2015.

En base a lo anterior podemos concluir que las demandas de ciertas carreras varían en tan solo un año, es decir, de una año a otro la demanda de una carrera puede aumentar o disminuir.

### **Bibliografía**

elsalvador.com. (19 de Mayo de 2015). elsalvador.com. Obtenido de El Salvador, el segundo con más desempleo de Centroamerica: <http://www.elsalvador.com/articulo/negocios/salvador-segundo-con-mas-desempleo-centroamerica-73468>

González, M. (2012). El Salvador: Inversion en Educación y Crecimiento Económico. Cuzcatlan: Centro de Investigaciones en Ciencias y Humanidades, CICH, Universidad Dr. José Matias Delgado.

Montenegro, M. (11 de Enero de 2014). Diario La Página mas rapido y veraz. Obtenido de Unos 26 salvadoreños salen del país diariamente de manera ilegal en busca del sueño americano: <http://www.lapagina.com.sv/nacionales/91619/2014/01/12/Unos-276--salvadorenos-salen-del-pais-diariamente-de-manera-ilegal-en-busca-del-sueno-americano>



## Las políticas de desarrollo económico-social implementadas en el periodo 2009-2014 en El Salvador

Luis Antonio Tobar

Estudiante egresado de Licenciatura en Sociología  
quinterotobar90@hotmail.com

### Resumen

La crisis económica del año 2008, representó un desafío económico-social para el nuevo gobierno que tomaría posesión el primero de junio del año 2009. Por lo tanto, se puso en marcha un plan anticrisis, diseñado para tratar de revertir los efectos de la crisis del sistema capitalista. La lógica de dicho plan, tenía el propósito de fortalecer las políticas de Estado, en materia económica, pero también social, y proteger sobre todo a los sectores más débiles que se vieron afectados. Entre esas políticas se encuentran las que iban encaminadas a mejorar los sectores productivos, el empleo, las finanzas públicas, la salud, entre otras, con lo anterior se buscaba mejorar la economía del país y evitar el deterioro de las condiciones de vida de los sectores vulnerables.

**Palabras clave:** plan anti-crisis, políticas públicas, crisis económica, programas sociales, economía.

**Abstract**

*The economic crisis of 2008 involved an socio-economic challenge to the newly elected government, that would take over on June 1<sup>st</sup>, 2009. Due to such situation, the new government implemented a plan against the crisis. That plan was set up in order to revert the damaging consequences of such situation. The plan has a manifold purpose: strengthening the State politics in economic and social matter, and protecting the disadvantaged, who were the main victim of the crisis. Among these politics we find those that were addressed to improve production, employment, public finance, and health care. The aim of these measures was to avoid the worsening of life of the disadvantaged, on the one hand, and to promote the economic growth.*

**Keywords:** *anti-crisis plan, public politics, economic crisis, social programs, economy.*

## 1. Introducción

En el año 2008 en la economía mundial y particularmente la salvadoreña sufrió una crisis. Como respuesta, el gobierno adoptó lo que denominó plan anticrisis, cuyo objetivo era contrarrestar los efectos que estaba produciendo la crisis en la economía salvadoreña.

El año 2009 representó para el país una transición política, llegando a la presidencia por primera vez desde su ingreso a la vida política del FMLN. El primer problema a resolver, que se le presentó al nuevo gobierno era la de contrarrestar los efectos de la crisis en la economía salvadoreña. Algunas condiciones desfavorables en las que se encontraba la economía salvadoreña eran: la dependencia de las remesas del exterior de miles de familias salvadoreñas, para el año 2008, las remesas eran de \$3,742.10 millones, estas bajaron en el 2009 a \$3,387.20 millones y el elevado desbalance comercial ocasionado por la exportación de productos tradicionales que no permitían desarrollar un mercado competitivo.

Pero, el gobierno al controlar el Estado, se encontró con una serie de factores adversos que agudizaban la crisis económica iniciada en el 2008. Uno esos factores, era el modelo económico imperante desde final de la década

de los 80. En referencia a ello Salvador Sánchez (2012) lo plantea así:

[...] El neoliberalismo no es un modelo de desarrollo, como querían hacernos creer los señores que lo impusieron para beneficiarse de él a expensas de nuestro pueblo, sino una receta para conducir y legitimar la concentración de la riqueza y su correlato de exclusión social, que destruyó la capacidad productiva salvadoreña y convirtió a la economía nacional en dependiente de las remesas familiares [...] (pp. 10-11)

Lo anterior nos indica que la sociedad salvadoreña, presentaba la acumulación de una crisis y de un modelo excluyente el cual no permitía el desarrollo con equidad. La lógica de la acumulación de la riqueza, era algo normal para quienes administraban el Estado a favor de unos pocos. El desafío para contrarrestar años sin políticas de beneficio social para los más excluidos, era precisamente un cambio o transformación necesario, también un desarrollo del mercado internacional competitivo con una política cambiaria baja.

Además, el contexto en que asume el nuevo gobierno, está rodeado no solo de circunstancias generadas por la crisis económica, sino por causas políticas de la

empresa privada, quienes pierden el control del gobierno. Entre esas medidas se encuentran: la evasión y elusión de impuestos; la poca inversión en el país; la poca generación de empleos, también otra debilidad con que se encuentra el gobierno es la poca coordinación entre los sectores empresariales, los centros de investigación científica y el gobierno en materia de generar políticas económicas necesarias para poder crear un crecimiento adecuado.

En ese mismo sentido, la reforma fiscal impulsada por el gobierno, es muy pobre, debido a que muchos sectores empresariales no pagan los impuestos que deberían, por ello el gobierno no logra generar los recursos necesarios para poder llevar a cabo algunos programas sociales de gran envergadura, tales como: el programa educativo vamos a la escuela, los planes de seguridad, el fomento a la inversión y la productividad, el desarrollo de la agricultura familiar entre otros.

Esas fueron algunas de las condiciones en que la crisis económica tenía al país, recalcando no solo sus efectos, sino también los políticos a consecuencia de la llegada de un gobierno de izquierda. La acumulación de la riqueza era muy diferenciada entre los sectores altos, medios y los más

pobres, la falta de una participación democrática en la toma de decisiones era una debilidad institucional, que representaba un desafío para el contexto estudiado. Con esas se parte a analizar, las principales políticas implementadas, así, como sus fallos a la hora de generar cambios significativos en la economía de los hogares salvadoreños.

## **2. Las medidas del gobierno para contrarrestar la crisis económica**

Ahora se pretende analizar el plan quinquenal por medio del cual se buscaría revertir la crisis y buscar el crecimiento de la economía salvadoreña. Con base al plan quinquenal, el gobierno planteó 45 problemas sobre el cual giraba la economía y pretendió construir medidas o políticas que fueran contrarrestándolas.

Por ello, el diagnóstico elaborado por parte del gobierno partió identificando las problemáticas graves que no permitían que la economía salvadoreña, lograra salir del estancamiento, entre ellas estaban: desempleo, baja inversión, falta de una reforma fiscal profunda, problemas de inseguridad, falta de apoyo al sector agrícola, poca inversión en proyectos sociales,

ingobernabilidad.

En base a ello se pusieron en marcha ciertas medidas que le permitieran al país, ir saliendo poco a poco de la crisis en que se encontraba, la cual golpeaba desde afuera, ya que la crisis tuvo

una dimensión global, es decir, en todas las economías capitalistas tal como lo plantea Salvador Arias. El siguiente cuadro ilustra los componentes a poner en marcha para revertir los efectos de la crisis económica:

**Tabla N° 1:**

**Plan global anti-crisis (componentes y medidas)**

Componentes	Medidas
Apoyo a la producción y generación de empleo	Creación de la banca estatal para el fomento productivo Creación del sistema de garantías estatales para el acceso a crédito productivo. Importación y distribución de fertilizantes y paquetes agrícolas a pequeños y medianos productores. Programa de Apoyo Temporal al Ingreso Ampliación y mejoramiento de servicios públicos y de infraestructura básica en los municipios de extrema pobreza severa. Programa de construcción y mejoramiento de viviendas de interés social.
Sistema de Protección Social Universal y las políticas sociales estratégicas.	Ampliación y fortalecimiento del programa Comunidades Solidarias Ampliación del Programa de Alimentación Escolar a centros educativos públicos de las áreas urbanas Dotación gratuita de uniformes y útiles escolares a estudiantes de centros educativos públicos Garantía y extensión temporal de servicios de salud del Instituto Salvadoreño del Seguro Social Eliminación de cuotas para acceder a servicios de salud pública Dotación de medicamentos esenciales.

Fortalecimiento de las finanzas públicas	Austeridad en el gasto público Combate a la elusión y evasión fiscales, al contrabando y a la corrupción. Racionalización de los subsidios.
Políticas de Estado	Reformas a la Ley de Adquisiciones y Contrataciones de la Administración Pública. Creación del Consejo Económico y Social Creación de consejos sectoriales. Elaboración de políticas de estado en temas estratégicos.

Fuente: elaboración del autor en base al plan quinquenal 2010-2014

En base a estos componentes y medidas, o si, quiere verse como políticas anti-crisis, el gobierno pretendió obtener resultados positivos sobre la situación de la economía, mejorar así también, el nivel de vida de la población y sobre todo las clases populares, a las cuales impactó más. Se debe recordar, que las remesas presentaron índices bajos, debido a que el desempleo en los EE., UU., alcanzó niveles record.

En este sentido, nos planteamos dos preguntas fundamentales ¿Cuáles fueron los resultados de la implementación de las políticas anti-crisis en la economía salvadoreña? ¿Qué problemas nuevos se le presentaron al gobierno? Para tratar de abordar la primera pregunta es necesario reconocer que las políticas implementadas no iban a resolver el problema de la economía al instante.

Si contestamos la pregunta dos,

esta nos dará algunas respuestas, del por qué el gobierno, se vio en cierto sentido estancado, entre estas puede mencionarse la falta de gobernabilidad, la no resolución del problema de la seguridad pública, el poco crecimiento económico, el cual no pudo revertirse, incluso hasta en la actualidad, la corrupción en ciertos funcionarios de gobierno.

También, no podemos negar pese a los obstáculos mencionados, que la implementación de ciertas políticas no ha permitido que los efectos de la crisis sean severos y estos pudieran erosionar más a los sectores desprotegidos y olvidados por gobiernos pasados. Entre estos programas se encuentran por ejemplo:

1. Los programas de protección social universal: entre ellos el apoyo económico a personas de la tercera edad que no gozan de ninguna pensión o jubilación

y la dotación de uniformes y útiles escolares a niños y niñas del sector público, además de un programa de alimentación.

2. El apoyo al sector agrícola: entrega de paquetes agrícolas a campesinos con semilla mejorada y abono, todo ello para generar la seguridad alimentaria del país.
3. El fortalecimiento de las finanzas públicas: reforma fiscal integral, por medio de la cual se busca que los sectores que generan mayor riqueza paguen los impuestos que les corresponde.

Es importante recalcar que la articulación de los programas anteriores ha permitido fortalecer la política de desarrollo social en el país, pero que se debe profundizar más en esta problemática, con la cual se genere un verdadero bienestar para la población.

### 3. Políticas implementadas en el período 2009-2014

Se plantea en el plan quinquenal 2010- 2014 una de las premisas básicas es: sin la construcción de un nuevo modelo económico y social y sin el funcionamiento pleno de la democracia es imposible avanzar hacia una sociedad próspera, libre, pacífica, justa y solidaria. Es importante plantear, en qué

medida los objetivos que se buscan en el plan quinquenal está siendo alcanzado, definir si realmente se están sentando las bases para un desarrollo sustentado en un modelo más humano; o se está lejos de las metas propuestas.

Dentro de los objetivos estratégicos se menciona a grandes rasgos el fortalecimiento de la democracia y la instauración de un modelo inclusivo y sustentable; siendo de esta forma el análisis tiene que enrumbarse a poner de manifiesto los elementos constitutivos que han permitido alcanzar dichos objetivos o bien el retroceso o estancamiento en temas de desarrollo económico político y social en el país.

Dos elementos llaman profundamente la atención para el análisis, la construcción de un nuevo modelo económico más inclusivo y el fortalecimiento de la democracia, es importante en la medida que se ha venido planteando en análisis anteriores que el factor político juega un papel fundamental para alcanzar los objetivos y las metas propuestas en dicho plan.

En esa medida se puede plantear que el éxito o fracaso de estas estrategias va más allá de indicadores de tipo económico y tiene que ver en gran parte con la participación ciudadana, la voluntad política de funcionarios, el rol de

los partidos políticos y el manejo político de la crisis misma.

De igual forma plantear en qué medida se ha avanzado en relación a la región, en la superación de la crisis, así como además verificar las diferencias territoriales en el país mismo si bien es cierto que existe un avance en relación a ciertas áreas, en el ámbito político económico y social, si se verifica que el eje principal de toda esta tarea es el Estado como elemento cohesionador, se podría partir de este elemento en un primer momento para explicar el por qué los objetivos planteados no se han alcanzado, importante es en el análisis dejar planteado que las medidas aplicadas a través de políticas públicas de desarrollo y propuestas orientadas a dar dinámica a la economía y al desarrollo social.

Son pretextos para atacarlas como medidas populistas o como herramientas política electorales el principal blanco es el estado salvadoreño el cual dentro del plan se plantea como el elemento dinamizador de todo este proceso, he ahí una de las posibles respuestas del por qué el plan no ha funcionado en su totalidad ya que en el país existe un contexto de polarización política en el cual los planes de país son pensados y vistos desde una visión política electoral.

Además, se requiere del

fortalecimiento del Estado para poder ejecutar dichas políticas públicas y este plan de país; en el análisis se puede ver que el estado salvadoreño ha pretendido ser un elemento o eje central dinamizador y cohesionador del nuevo plan de país sin antes haber fortalecido su estructura organizativa y haber logrado grandes acuerdos políticos de país que hagan más gobernable el país y que faciliten el proceso.

Dentro de esta lógica y para cumplir las metas estratégicas a largo plazo el gobierno de El Salvador se planteó lograr un acuerdo nacional en miras al alcance de metas estratégicas a corto y largo plazo: el plan quinquenal plantea que el gobierno de El Salvador logro un importante acuerdo por el consenso económico y social sobre las apuestas estratégicas para el 2024 fundamental para lograr la articulación de una estrategia nacional de desarrollo.

Si se analiza cuidadosamente las metas estratégicas propuestas y se contrasta con la realidad seguramente se podrá decir que los avances han sido pocos en la lógica que muchos de los objetivos propuestos no ha sido alcanzados en su totalidad, como la erradicación de violencia de género, la generación de más oportunidades para los jóvenes, el fortalecimiento de la producción entre otros.



Anteriormente se planteó que si bien es cierto los objetivos propuestos no se han alcanzado totalmente, sin embargo, la economía logró tener una leve estabilidad tomando en cuenta que en el periodo 2007-2008 fue el periodo de la crisis mundial y fue al gobierno de Mauricio Funes que le tocó administrar la crisis y sentar las bases para la superación de la misma y dejar planteado los ejes estratégicos de trabajo para años posteriores.

En la misma lógica y tomando en cuenta que uno de los objetivos estratégicos de este acuerdo fue el fortalecimiento de la salud y la generación de oportunidades para fortalecer el desarrollo. Desde un análisis serio este tiene sentido en la medida que una buena condición de salud de las personas es de vital importancia, en la medida que garantiza la mejora de las condiciones de vida en relación a la salud así como también salud que se traduce en un desarrollo económico y social para el país.

Así también, una persona en perfecto estado de salud puede realizar sus actividades productivas y de otro tipo en pleno de sus capacidades lo que de igual forma se traduce en una reducción de gastos para el Estado ya que este le apuesta a la salud preventiva la cual es mucho más barata además de

potenciar la producción.

El elemento de la salud, es de suma importancia en la medida que se considera un elemento central ya que se vincula directamente con el capital humano el cual en un primer momento saca adelante al país con su trabajo, de este objetivo se pueden plantear dos puntos de análisis que se encuentran estrechamente relacionados la salud de la niñez y de los adultos mayores; en el sentido que las políticas públicas orientadas a mejorar la salud y la calidad de vida de la niñez pueden generar la solución de ese problema y generar el descuido de los adultos mayores.

En el caso estudiado no se ha percibido esa problemática ya que el gobierno ha impulsado políticas de la niñez e infancia así, como también programas orientados a preservar la calidad de vida de los adultos mayores. Dentro de la lógica del análisis de las medidas implementadas y contenidas en el plan quinquenal se puede decir que son elaboradas desde una visión de país en la cual los objetivos estratégicos a corto mediano y largo plazo se encuentran articulados con los objetivos propuestos en el plan gubernamental anti-crisis. A continuación presentamos algunos logros realizados con la implementación del plan quinquenal:

Tabla N° 2:

**Principales resultados del plan global anti-crisis**

Componentes Apoyo a la producción y generación de empleo	Avances
	-El sistema de garantías estatales inicia con el fondo de garantía inmobiliaria para el acceso a crédito destinado a la construcción de vivienda social (5 proyectos valorados en 8.7 millones de dólares y con una garantía de 2.9 millones de dólares)
	-Entrega de 573 824 paquetes agrícolas a 385 414 pequeños productores (por un monto de 33.3 millones de dólares) para la siembra de granos básicos. Extensión de aproximadamente 4000 títulos de propiedad de la tierra a igual número de familias
	-El 23 de noviembre inició el plan piloto del Programa de Apoyo Temporal al Ingreso en los municipios de San Martín y Ahuachapán, del que se verán beneficiados 650 participantes —74% mujeres, 59% hombres y mujeres jóvenes—, quienes recibirán formación laboral y trabajarán en 21 proyectos comunitarios por 6 meses y con ingreso de 100 dólares mensuales.
	Casa para Todos: -Programa Piso y Techo: 128 viviendas mejoradas en el municipio de Guatajiagua -Programa Mejoramiento Integral de Asentamientos Urbanos Precarios: Un Rancho y un Lucero, en Ahuachapán, y Los Letonas, en San Martín
	-Proyecto de Viviendas In-Situ inició la construcción de 40 viviendas en Atiquizaya. Hay en proceso de licitación 340 viviendas en diez municipios de Comunidades Solidarias Rurales
	-Programa de Vivienda Social-Empresa Privada: se tienen registrados 14 proyectos con 430 viviendas (por un monto de 8.56 millones de dólares). De estas se encuentran disponibles 188 viviendas, cuyo monto es de 3.0 millones de dólares
	-Programa de Vivienda Social-PSV: urbanización en proceso de licitación del proyecto Nueva Belén en San Miguel (500 viviendas) y el proyecto Gran Bretaña en San Martín (1500 viviendas)

- Sistema de Protección Universal y las políticas estratégicas de Social y las sociales
- Comunidades Solidarias Rurales se extendió a 100 municipios de pobreza extrema severa y alta; 106 mil familias recibieron bonos de educación y de salud, equivalente a una inversión de 40 millones de dólares a diciembre de 2009
  - Entrega de Pensión Básica Universal (50 dólares mensuales), a partir de noviembre de 2009, a más de 7 mil personas mayores de 70 años de edad en los 32 municipios de pobreza extrema severa
  - Ampliación de cobertura del Programa de Alimentación Escolar a 764 centros educativos públicos del área urbana, que ha beneficiado a 464 765 estudiantes. Ahora se atiende en el ámbito nacional a un total de 4950 centros educativos y se beneficia a 1 330 000 estudiantes
  - El 2 de febrero de 2010 se oficializó el inicio de la entrega de los paquetes escolares que beneficiará a 1 358 860 estudiantes de 4965 centros educativos: 179 425 estudiantes de 658 centros educativos ya han recibido uniformes, 389 663 estudiantes de 1429 centros educativos, calzado, y 1 277 244 estudiantes de 4684 centros educativos, paquetes de útiles escolares
  - 4976 certificados de cesantía emitidos a febrero de 2010, que garantizan a los trabajadores cesantes 6 meses de atención en los servicios de salud del Instituto Salvadoreño del Seguro Social
  - El abastecimiento regional de medicamentos esenciales a las unidades de salud es de 93% y en los hospitales de 83%. En 2009, el refuerzo presupuestario para la compra de medicamentos esenciales fue de 18.5 millones de dólares
  - La eliminación de la cuota para acceder al sistema público de salud implicó un refuerzo presupuestario (por sustitución de cuotas) de 7.2 millones de dólares, lo que contribuyó al incremento del 40% en la demanda de servicios de salud. Asimismo: más de un millón de personas accedieron a los servicios de salud pública, hubo 22 805 egresos hospitalarios adicionales en este período si se compara con lo reportado en 2008 y se practicaron 7 mil cirugías mayores.

Fortalecimiento de las finanzas públicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejecución de la Política Especial de Ahorro y Austeridad del Sector Público 2009, y entrada en vigencia de la de 2010</li> <li>-Aprobación, en el mes de diciembre, de la de reforma fiscal dirigida a elevar la carga tributaria mediante el combate a la evasión y elusión fiscales y al contrabando. Racionalización de subsidios:</li> <li>-Aprobación del decreto ejecutivo que amplía de forma temporal el subsidio al transporte público de pasajeros, que redujo los montos entregados de 800 y 400 dólares a 500 y 250 dólares por autobús y microbús, respectivamente</li> <li>-Revisión del pliego tarifario para consumo de agua potable</li> <li>-Preparación de propuestas técnicas para racionalizar el subsidio al gas licuado -Elaboración de propuesta de reforma integral a la Ley de Adquisiciones y Contrataciones de la Administración Pública</li> </ul>
Políticas de Estado	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Creación del Consejo Económico y Social por Decreto Ejecutivo n°. 64 del 16 de octubre de 2009 Conformación y reactivación de consejos sectoriales:</li> <li>-Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional</li> <li>-Consejo Nacional de Energía -Consejo Nacional de Educación</li> <li>-Consejo Nacional de Desarrollo Territorial y Descentralización Acuerdos estratégicos y elaboración de políticas de estado:</li> <li>-Política de vivienda -Política de energía -Política integral de fomento de las exportaciones</li> <li>-Acuerdo sobre subsidio de transporte</li> </ul>

---

Fuente: elaboración del autor en base al Plan Quinquenal 2010-2014

Ya que el Estado salvadoreño se ha planteado como uno de los objetivos generar un clima de inversión extranjera en el país y propiciar, fomentar y potenciar la producción interna con miras a exportarlo que en el país se produce mediante la aplicación y generación de políticas públicas más inclusivas que provoquen o permitan el desarrollo socioeconómico de todos los sectores con énfasis en los más necesitados, se plantea entonces que para lograr este objetivo y el cual es un punto estratégico, se debe lograr primero un amplio consenso y apoyo social y político de todos los sectores involucrados en la vida socioeconómica del país.

Cabe plantearse, si es que el gobierno ha logrado ese consenso político con los sectores, que orienten acciones mediante políticas públicas que permitan y vuelvan sostenibles dichas políticas o por el contrario las medidas implementadas se han desarrollado en medio de una polarización política que no ha permitido que los efectos deseados se lleguen a las personas más necesitadas.

Por lo tanto, desde este análisis se puede bosquejar antes que todo, que el consenso político, la discusión y el dialogo son un elemento central para explicar el éxito o fracaso de las medidas implementadas por el gobierno de

El Salvador, en la medida que puede existir la voluntad por parte del gobierno de generar cierta mejora en las condiciones de vida, pero por otro lado existen sectores que se niegan a negociar y a establecer acuerdos políticos en la lógica de elaborar un plan integral de país.

Entonces el acierto o fracaso de estas medidas no puede medirse exclusivamente desde el aspecto económico, sino tiene que ser tomado el aspecto político en la medida que ese tiene gran incidencia y es parte en la toma de decisiones, esto visto desde una visión local pero de igual forma el mismo análisis puede ser aplicado a nivel regional, en la medida que los intereses económicos y políticos de la región no ha permitido que se dé el proceso de integración regional, en el cual, el gobierno de El Salvador pretende ser el abanderado.

Es decir son dos líneas de trabajo una hacia adentro y otra hacia afuera y ambas se presentan dificultades parecidas para integrar esfuerzos en pro del país y de región es decir el factor político es de suma importancia para echar a andar las medidas diseñadas, de igual forma ser el abanderado o el elemento aglutinador o cohesionador implica desde este análisis, además de las situaciones políticas antes mencionadas, también es necesario condiciones de infraestructura que

esté orientada a establecer en un primer momento el fortalecimiento de la producción interna, permitiendo que jóvenes y las personas en capacidad productiva se involucren en los procesos productivos del país; así como también generar infraestructura apropiada y de primer nivel que permita la interconexión con el comercio de la región y de otras áreas del mundo.

Cabe preguntarse ¿si el país ha logrado estas metas y si ha logrado construir infraestructura de primer nivel y funcional que vuelva el proceso de desarrollo local y regional no solo un sueño?, sino también una realidad que se traduzca en mejoras en las condiciones de vida de la población más vulnerable, de hecho el tema de la vulnerabilidad se traduce no solo en el aspecto económico.

De modo, que también social y ambiental; en relación a la vulnerabilidad medio ambiental el gobierno se propuso dentro de los objetivos, la reducción de la vulnerabilidad y el fortalecimiento institucional con leyes y normativas plasmadas en la ley de protección civil, orientadas en un primer momento a fortalecer las capacidades organizativas de la comunidad, dotando a las mismas de herramientas teóricas que permitan la reducción del riesgo a desastre y la capacidad de resiliencia de las mismas tomando

como punto de partida, el cuidado del medio ambiente y la preservación de los medios de vida de las comunidades.

Se puede esbozar que se ha dado avances en relación a la temática de la reducción del riesgo, en la medida que se han acercado las estructuras organizativas de protección civil a las comunidades la actualización de los planes comunales de protección civil, la capacitación a las comunidades, más no así de la vulnerabilidad social en relación al tema de la violencia puesto que día a día se ve un aumento de las muertes violentas a manos de la delincuencia.

#### **4. Alternativas para lograr el mejoramiento de la economía salvadoreña**

Como alternativa a las cíclicas crisis del sistema capitalista y la doctrina neoliberal en el país han surgido propuestas de medidas alternativas para superar este problema de la economía capitalista. Entre esas medidas, se plantea que el Estado salvadoreño tiene la obligación de hacerlo, de lo contrario se profundizaría cada vez más la crisis económica y el país no lograría un crecimiento adecuado y la deuda seguiría incrementando.

Entre las medidas a tomar se encuentran las siguientes:

1. Modificar la política cambiaria en cuanto al dólar: con esto la competitividad en el mercado internacional aumenta para la economía salvadoreña y por ello se genera demanda de empleos en diversas áreas.
2. Recuperación de la política fiscal: con esto se pretende evitar la elusión y evasión fiscal por parte de los grandes empresarios y la política fiscal convertirla en inversión, por medio de la cual se generen empleos y el Estado pueda recolectar más impuestos.
3. Declarar en incapacidad de pago la deuda: con eso se busca que el gobierno se declare en default, es decir, incapacidad de pago de la deuda y ello implica renegociarla con los organismos internacionales. Ello permitiría cambiar las condiciones de préstamos a través de las políticas de juego distintas, lo que buscaría que el país se endeude menos.
4. Establecer una política alternativa de carácter nacional que atienda la pobreza, para ello debe insertar estos sectores al trabajo y que por medio de ello tengan acceso a la

adquisición de bienes y servicios.

Por supuesto que la puesta en práctica de estas medidas debe involucrar un consenso político y una participación de todos los sectores sociales del país. Lo cual en la actualidad, con la sociedad polarizada se ve muy lejos, pero no imposible. Además, otros autores proponen que las políticas de desarrollo que se deben implementar, tienen que ver con la entrada al mercado mundial de la revolución tecnológica en los últimos 30 años, ello implica modernizar y tecnificar algunos sectores de la economía, para que estos sean más productivos.

En este sentido, tal es el caso de México, Brasil y las economías asiáticas, entre ellas: Taiwán, Singapur y Corea del Sur, los cuales han aumentado la competitividad de sus mercados, por medio de la entrada de tecnologías a sus economías. Con ello concluimos, estas ideas acerca del panorama de la economía y de algunas propuestas de alternativa para cambiar la actual situación de crisis que todavía se vive en el país.

#### 4. Conclusiones

La situación con que se encontró el gobierno de El Salvador

en el año 2009, fue un escenario de crisis, la cual había provocado la caída del crecimiento de la economía, la falta de empleos y la cada vez más deterioradas condiciones de vida de la población.

Como respuesta a la crisis económica del año 2008, se implementó un plan para contrarrestarla, el cual buscó que la economía salvadoreña, creciera de forma inclusiva y mejorando las condiciones de todos los sectores sociales.

El Salvador a pesar de los esfuerzos no ha logrado por completo convertirse en el eje cohesionador de la integración en la región, en cuanto al crecimiento económico.

En relación a la producción interna no se ha visto acciones eficientes que permitan la dinamización de la producción interna. El Salvador tiene mucho que recorrer en relación a la potenciación de la tecnología aplicada a la producción.

El proceso de volver más eficaz el sistema político y económico del país ha sido opacado por la polarización política. No se ha alcanzado un acuerdo nacional que permita alcanzar los objetivos estratégicos planteados en el plan quinquenal.

En respuesta a las crisis cíclicas

del capitalismo, algunos autores han propuesto medidas ortodoxas, para resolver este problema que afecta a la economía y que va más allá de hacer reformas para que las crisis se puedan prever.

## 5. Referencias bibliográficas

- Arias, S. (2008). *Derrumbe del neoliberalismo*. San Salvador. Editorial universitaria.
- Arias, S. (2012). *La trampa de la deuda: del sistema capitalista y la economía salvadoreña*. San Salvador: UCA editores.
- Gobierno de El Salvador. (2010). *Plan quinquenal de desarrollo*. San Salvador. Tomado de <http://www.redeplan.info/documents/10157/db798f76-65eb-4140-95fb-e0f223cb2ea3>
- Portes, A. y Kincaid, D. (1991). *Teorías del desarrollo nacional*. San José. EDUCA.
- Sánchez, S. (2012). *El FMLN en el gobierno*. San Salvador. Ocean sur.



## Colaboración especial:

### Una persona segura de sí misma, ¿cómo identificarla?

**Marina Rushina**

Universidad de Rusia de la Amistad de los Pueblos

**Maria Popovich**

Universidad Alcalá de Henares

En este artículo se estudia el problema del convencimiento de la persona en sí misma, las vías del desarrollo del convencimiento, y de la formación de la persona segura en sí misma.

Cada individuo a lo largo de su vida al menos una vez se hace la pregunta – ¿Donde está la seguridad en mí mismo, por que actué así y no de otra manera? La causa de todo esto son las acciones y decisiones inseguras que realiza la persona. La confianza en sí mismo es uno de los componentes mas necesarios para una persona. Para conseguir cualquier meta previsto y obtener éxito en la vida, debemos poseer un determinado nivel de seguridad en sí mismos.

Es innegable el hecho de que, cuando una persona consigue

éxitos considerables, enseguida comienza a sentirse mas confiado; en el caso contrario, cada fracaso poco a poco debilita la seguridad en sí mismo y de sus posibilidades.

Segun a nuestra investigación anticipada, podemos decir que la seguridad en sí mismo se representa como una propiedad del ser, la cual refleja el autorespeto de la persona, la claridad de sus objetivos, la cual se manifiesta en su autocontrol y expresión de sentimientos, así como de sus necesidades, las cuales se basan en el conocimiento y la experiencia[2]. La definición dada de la seguridad en sí mismo, como propiedad de la persona es actualmente la mas aceptada entre las muchas interpretaciones que existen de ella.

La seguridad de sí mismo como cualquier otra propiedad del individuo, la presentamos en forma de un sistema integral, el cual permite detalladamente caracterizar una persona segura en sí misma. Los representantes del enfoque "sistemático" en la psicología rusa consideran la seguridad como una formación psicológica sistemática.

En la ciencia rusa en los estudios de las propiedades de la persona, utilizamos el enfoque "multidimensional-funcional", el cual fue desarrollado por el profesor de psicología A.Krupnov. En el marco de este enfoque reunimos todos los aspectos del estudio de la seguridad en sí mismo, sus características típicas individuales, y mecanismos internos de interacción [1, 2, 3, 6, 7, 8]. Este enfoque es el más informativo, debido a que estudia a la persona en múltiples facetas, desde todas las perspectivas.

Por medio de nuestras investigaciones, nosotros podemos presentar la imagen de una persona segura y enseñar a mejorar el nivel de confianza del individuo en sí mismo. Estas representaciones fueron obtenidas en el marco de los análisis cualitativos y cuantitativos realizados, de la estructura de la seguridad en sí mismo, por ejemplo de varios grupos de diferentes edades [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8].

Cabe señalar, que es

necesario desarrollar la seguridad en sí mismo en la persona desde la niñez, para que en la vida adulta, la persona logre tomar decisiones importantes y ser responsable, no mirar hacia atrás, y no poner sus esperanzas en el apoyo de los demás.

Para ser una persona segura es necesario llevar a cabo una serie de medidas.

En la edad escolar, en la implementación de la confianza en sí mismo, se deben adherir los sentimientos de necesidad de las acciones que se realicen; orientarse menos en la aprobación de la demás personas; disminuir el concepto de que la seguridad en sí mismo es un rasgo innato de la personalidad, ya que la seguridad en sí mismo se puede desarrollar y corregir, ya que lo innato no puede desarrollarse en algo más grande; más a menudo sugestionar su seguridad en sí mismo hacia el perfeccionamiento de las acciones concebidas; desarrollar autonomía e iniciativa. En los años universitarios el individuo debe orientar su seguridad hacia el alcance del reconocimiento de la sociedad, tal como las acciones de confianza se llevan a los resultados positivos; es deseable que la seguridad en sí mismo esté dirigida hacia sus propios deseos y capacidades, así como hacia el

desarrollo de las cualidades de la voluntad de la personalidad, hacia el mejoramiento de sus condiciones de la vida, y su propia realización. Es necesario entender la seguridad en sí mismo como una de las propiedades de la persona, la cual se somete a cambios; de igual manera desprenderse un poco de la concepción de que la confianza en sí mismo es un rasgo que se hereda.

Cuando aumenta el nivel de confianza en el individuo, esto contribuye a la solución rápida y exitosa de los problemas, incluyendo la actividad académica, que a su vez contribuya al crecimiento de la carrera y obtención de gran experiencia de la vida. Resulta muy interesante el hecho de que la seguridad proporciona la disminución de confusión, vergüenza, ansiedad, y así mismo el mejoramiento del bienestar interior; es decir, que la seguridad en sí mismo le da a la persona más optimismo y ayuda a manejar sus problemas.

Para el desarrollo de los componentes de la seguridad de la persona joven, al entrar en controversias o discusiones tiene que estar seguro en la veracidad de sus conclusiones; debe esforzarse por llevar la acción comenzada hasta el final, aún cuando ésta no traiga ningún beneficio. En condiciones poco comunes debe

comportarse de manera confiada y no mostrar miedo; en la ejecución de diferentes iniciativas se debe ser optimista y seguir para adelante; evitar el sentido de miedo antes de comenzar una nueva tarea, así como la sensación de confusión ante una tarea difícil; reducir la ansiedad de lo ocurrido durante el día. En la edad escolar el individuo a menudo está expuesto al estrés, es inseguro y reservado. Para que esto no suceda, se debe ejercer una iniciativa en diferentes tipos de actividades; es mejor por sí mismo emprender todo para la realización de los objetivos, y no depender de otros; con más seguridad regular su comportamiento y su actitud; no se debe tener miedo de pedir ayuda de los adultos, pero tampoco puede confiar en la ayuda de ellos. Al momento de un enfrentamiento con las dificultades los estudiantes no tienen que sentirse fracasados, y después de realizar cualquier acción no es necesario re-evaluarse así mismo y pensar cómo se hubiera realizado esa tarea en realidad. Al iniciar un nueva tarea no hace falta tener miedo por los resultados negativos. Se necesita simplemente ir hacia adelante, informarse más y adquirir las habilidades de un comportamiento seguro, así como ser menos tímido.

En los tiempos universitarios, el individuo debe expresar con

seguridad sus pensamientos y saber reconocer sus errores; al encontrarse en situaciones extrañas no ceder ante las dificultades; antes de empezar con un nuevo asunto, pensar en las vías de la solución de las tareas propuestas; en las condiciones poco comunes debe comportarse de manera confiada y no mostrar el miedo. De igual manera no se debe temer miedo a mostrar a las personas sus emociones positivas en las decisiones de las tareas difíciles (componente emocional). No se debe perder la ocasión de aprender de otras personas, y no apostar solo a sus propias capacidades; no tener miedo de pedir ayuda del entorno adulto; no culpar a otra gente por sus fracasos. Igualmente los universitarios deben recordar a sí mismos que el avance exitoso hacia la meta depende solamente de la voluntad y de los propios esfuerzos, y no de la suerte (componente regulador). Al emprender una nueva tarea, los universitarios no deben temer miedo por los resultados negativos, al contrario hacer contacto con la gente desconocida, disminuir su inseguridad a través de la estrecha comunicación con las personas de su entorno, ser más organizados.

Es importante señalar que la seguridad en sí mismo no se da por una determinación, debe ser

desarrollada por la propia persona. Esta propiedad de la personalidad no se hereda, sino que se forma en el proceso de la vida, por tanto se puede corregir y desarrollarla.

Tanto en la edad escolar, como en la universitaria se debe ser activo en todo y con atención relacionarse con lo que sucede alrededor. No avergonzarse de demostrar su atención hacia uno u otro tema de las actividades, ya sea en el entorno académico o cotidiano. Muchos niños y hasta adultos temen preguntar o especificar si alguna cosa es incomprendible para ellos, una persona segura en sí misma no tiene que hacer esto. Es necesario saber decir "NO", y no estar de acuerdo con todo lo que te proponen o con todo lo que no te gusta.

La característica más importante de una persona insegura en sí misma, consiste en que en la actividad social las personas inseguras se aspiran al mayor grado posible huir de cualquier forma de automanifestación personal. Eso es lo que es necesario evitar, al revés tratar de mostrar más sus capacidades y no tener miedo ante las dificultades.

Todo lo mencionado en este artículo da la posibilidad de desarrollar y perfeccionar la seguridad en sí mismo del individuo. No obstante depende

mucho de la misma persona. Si la persona quiere ser segura tiene que esforzarse. Si no hay deseo y aspiración de ser una persona segura en si mismo, nadie puede hacerlo por esta persona.

#### Bibliografía:

1. Крупнов А.И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и её свойств // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2006. – №1(3). С. 63-73.

2. Селиверстова М.А. Сравнительная характеристика уверенности старших школьников и студентов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. М.: РУДН, 2007. – 19 с.

3. Селиверстова М.А. Системный подход к изучению уверенности личности // Вестник РУДН. Серия Психология и педагогика. 2008. №4. С.52-57.

4. Селиверстова М.А. Возможные пути развития уверенности у различных групп учащихся // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции.

Часть II. Москва, РУДН, 25-26 мая 2010г. / Науч. ред. В.И. Казаренков. М.: РУДН, 2010. С.324-327.

5. Рушина М.А. Факторная структура уверенности профессиональных и непрофессиональных спортсменов // Вестник РУДН. Серия Психология и педагогика. 2012. №4. С.91-96.

6. Рушина М.А. Специфика мотивационно-смысловых переменных уверенности у подростков // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы VIII Международной научно-практической конференции: в 2ч. Москва, РУДН, 15-17 апреля 2015г. / науч.ред. В.И. Казаренков. М.: РУДН, 2015. Ч. II. С. 575-582.

7. Рушина М.А., Каменева Г.Н. Особенности факторной структуры уверенности студентов-медиков и студентов-психологов // Акмеология. №1-2, 2014. С.198-199.

8. Рушина М.А. Развитие уверенности как базового свойства личности у школьников // Социальные

интересы, потребности, жизненные перспективы современной творческой молодежи: сборник научных статей / Отв. ред. Ел.В. Мартыненко. М.: ООО «Издательство МБА», 2013. С. 205-210.

## Nuestros colaboradores

### **Luis Argueta Antillón**

Economista graduado de la Universidad de El Salvador, tiene también estudios de postgrado en la Universidad de Chile y en la Universidad del País Vasco. Ha sido docente e investigador de la Facultad de Ciencias Económicas, gerente general y rector (por tercera vez) de la Universidad de El Salvador. Con la Editorial Universitaria ha publicado *Problemas de población, educación y desarrollo*.

### **Raúl Azcúnaga**

Profesor de Lingüística de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador. Candidato a doctor en Artes y Letras, con especialidad en lingüística teórica por la Universidad Nacional de Costa Rica.

### **Carlos Gregorio López**

Doctor en Historia por la Universidad de Costa Rica, Máster en Historia por la Universidad de Costa Rica, Licenciado en Letras por la Universidad de El Salvador. Docente investigador de la Licenciatura en Historia, Universidad de El Salvador; trabaja temas de historia política y cultural salvadoreña, siglos XIX y XX.

### **Mauricio Aguilar Ciciliano**

Doctor en Educación de la Universidad de Costa Rica. Máster en Derechos Humanos y Educación para la Paz. Licenciado en Letras. Investigador del Consejo de Investigaciones Científicas de la Universidad de El Salvador (CIC-UES). Actualmente labora como profesor de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Departamento de Santa Ana, en donde es

catedrático de Teoría Literaria y Literatura Salvadoreña. Autor del Libro *Las Huellas del delirio. Novela salvadoreña de posguerra*.

### **Dennis Sevillano**

Licenciado en historia y estudiante de la maestría en cultura centroamericana opción literatura de la Universidad de El Salvador. Docente de Historia Económica y Filosofía de la educación de las carreras de Administración de Empresas y Educación de Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador Santa Ana. 2015-2016

### **Joaquín Eduardo Molina**

Estudiante de la Maestría en Didáctica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la UES.

### **Luis Antonio Tobar**

Estudiante egresado de Lic. en Sociología en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la UES. Tiene un diplomado en Redacción y Edición de Textos Académicos y en Fundamentos Básicos de Atención Psicosocial a la Familia en la referida Facultad. Ha participado en el XIV Congreso Centroamericano de Sociología, denominado "Desafíos de la Sociología en Centroamérica" en el año 2014, realizado en Panamá, en la II Convención Latinoamericana de Sociología (CLES) llevado a cabo en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la UES, en octubre de 2014 y en el V Congreso de Estudios Culturales Centroamericanos, llevado a cabo en la Universidad de El Salvador y la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), en junio de 2015. Fue miembro del Consejo Superior Universitario periodo 2013-2015 y es miembro de la Asociación General de Estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente (AGEFMO).

### **María Rushina**

Nació el 27 de marzo de 1980 en la ciudad de Astrakhan, Rusia. en el año de 2002, obtuvo la licenciatura en Psicología, en la Universidad de Rusia de la Amistad de los Pueblos. En el año 2004, se recibió como máster en Psicología por la misma universidad. En el año 2007 obtuvo su Ph. D. Sus áreas de investigación son: problemas de psicología, de adaptación y educación en la persona. Es docente del departamento de Psicología Social y Diferencial de la Universidad de Rusia de Amistad de los Pueblos.



**María Popovich**

Nació el 21 de julio de 1988, en la ciudad de Moscú, Rusia. Es licenciada en Psicología por la Universidad de Rusia de la Amistad de los Pueblos. En el año de 2011 obtuvo su Máster en Educación y Asesoramiento Sexual, Universidad Alcalá de Henares (España). En el año 2013 se graduó como Máster en Psicología del Trabajo, en la Universidad Complutense de Madrid. Sus áreas de estudio son: problemas de psicología social y de sexología de la persona.

*Se imprimió en la  
Imprenta Universitaria de  
la Universidad de El Salvador,  
en un tiraje de dos mil diecisiete.  
Final Avenida "Mártires Estudiantes  
del 30 de julio", Ciudad Universitaria,  
San Salvador, El Salvador, Centro América.  
Teléfono: (503) 2511-2039.  
Tiraje: 300 ejemplares.*



Imprenta  
Universitaria  
Universidad de El Salvador

## Convocatoria y normas de publicación

El Consejo Editorial de la revista *La Universidad* invita a que nos envíen artículos y ensayos que aborden temas relacionados con las ciencias naturales y sociales, cultura, política y economía. Estas colaboraciones son de vital importancia para la difusión de la agenda de investigación científica, cultural y política que se desarrolla en el campus universitario y en el país.

### Sobre la aceptación de artículos:

Los artículos deben ser originales e inéditos. Los autores deben indicar en una declaración, al final del artículo, que su trabajo es original, que no se ha publicado ni sometido a publicación en otras revistas y que cede los derechos a la revista *La Universidad*.

Se seleccionarán los trabajos de acuerdo a rigurosos criterios formales y de contenido. Será decisión del Consejo Editorial la publicación de los trabajos, previo arbitraje científico.

La recepción de los trabajos no implica la obligación de publicarlos ni compromiso respecto a su fecha de aparición.

### Características formales:

Oscilar entre 5 y 30 páginas, incluidas imágenes, gráficos y anexos.

Deberán ir escritos en Word, fuente Cambria pt. 11, espacio de 1.5, con sangrías y márgenes de 2.5 cm. Los subtítulos irán en negrita y enumerados.

Incluir un resumen de no más de 350 palabras y cuatro palabras clave, con sus respectivas traducciones al inglés.

La bibliografía debe escribirse según los sistemas de referencias APA, Chicago o Vancouver.

Incluir una biografía del autor de entre 250 y 350 palabras.

Se valorarán los trabajos que posean la siguiente estructura: título, resumen (*abstract*), palabras claves (*keywords*), introducción, materiales y métodos, resultados, discusión y bibliografía.

Las ilustraciones, fotografías, gráficos y esquemas deberán entregarse, además, en documentos aparte en formato \*.jpg, \*.bmp, \*.php, \*.gif o \*.pdf.

Los documentos deberán enviarse a cualesquiera de los correos electrónicos: editorial.universitaria@ues.edu.sv, laura.zavaleta@ues.edu.sv, o laura.zavaleta@gmail.com

También se pueden entregar en el local de la Editorial Universitaria, al nororiente de la Facultad de Odontología.



*Ponencias*

**Desafíos y prioridades de la educación superior en El Salvador**

Luis Argueta Antillón

**Universidad, autonomía y democracia**

Luis Argueta Antillón

*Artículos*

**Escuelas de primeras letras, municipalidades y padres de familia: la educación en El Salvador del siglo XIX (30)**

Carlos Gregorio López

**El concepto de la lectura literaria en la pedagogía actual de la literatura**

Mauricio Aguilar Cíciliano

**Representación de la población rural salvadoreña de los años 30 en el costumbrismo literario: el caso de *El Jetón* y otros cuentos de Arturo Ambrogi**

Dennis Sevillano

**Inversión en educación y crecimiento económico a partir de la demanda**

Joaquín Eduardo Molina

**Las políticas de desarrollo económico-social implementadas en el periodo 2009-2014 en El Salvador**

Luis Antonio Tobar

**Una persona segura en sí misma, ¿cuál es?**

Marina Rushina, Maria Popovich