

Programa de Doctorado en Educación Superior

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Universidad de El Salvador

Reseña de Tesis Doctoral

José Guillermo García Acosta

Los sistemas educativos en el siglo XXI se han dinamizado por el desarrollo de la ciencia y tecnología, por lo que las concepciones de la educación están en constantes cambios para adecuarse a esa nueva realidad. En este sentido, el investigador ha realizado un análisis de las políticas tomadas en el país, por parte del Ministerio de Educación y, en especial, por la Universidad de El Salvador, las cuales se dirigieron al enfrentamiento de esos nuevos retos educativos. Pero, sobre todo, a los orientados a la formación y evaluación de las competencias del futuro profesional.

Por consiguiente, en esta investigación se asume la evaluación por competencias como un enfoque que debe orientar al currículo hacia una concepción objetiva, concreta, real y científica de la evaluación como proceso sistemático. Con este, en esencia, se pretende cualificar y mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Además, esta forma de evaluar cambia el rol que juegan los profesores en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad de El Salvador. Desde esta óptica, la evaluación debe verse como parte integral del proceso mismo y, a la vez, concebirse en una sola unidad el binomio teoría-práctica.

Al profundizarse en la historia de la aplicación de este enfoque en la Universidad de El Salvador, en general, se ha detectado que los procesos de formación y evaluación del futuro profesional han sufrido considerables cambios en la orientación del proceso de enseñanza- aprendizaje. Estos han ido desde aquellos que se han desarrollado de forma mecánica y memorística, pero que aun, en el país, se encuentran en un tránsito limitado hacia los que tienden a ofrecer un modelo educativo activo, propositivo e interactuante con los contextos, con una visión crítica de la realidad para transformar la sociedad.

Por tanto, la contradicción fundamental de la investigación consistió, de un lado, en que la Universidad de El Salvador, particularmente, la carrera Profesorado en Educación Básica en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente enfrenta importantes retos como el de formar y evaluar a los futuros profesionales con un enfoque basado en las competencias, y, por otro lado, la ausencia de un modelo que propicie dicha evaluación en la carrera mencionada, a partir de la aplicación de métodos científicos, lo cual favorezca, entre otros aspectos, la verificación del aprendizaje desde lo propiamente formativo y el desempeño de estos, lo más cercano a su realidad socio contextual y profesional.

Por lo que se identificó el siguiente problema científico: ¿Cómo desarrollar la evaluación de competencias en la carrera de Profesorado en Educación Básica en la Facultad multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, desde las necesidades y exigencias de la institución en general?

Con el propósito de indagar científicamente en este problema, se realizó un diagnóstico del estado actual de la evaluación de competencias en la carrera de Profesorado en Educación Básica en la Facultad multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador. Posteriormente, al analizar los resultados de este estudio se pudo confirmar que la mayoría de los profesores no llevaban a la práctica la evaluación desde este enfoque. Al mismo tiempo, los instrumentos empleados para verificar el logro de los aprendizajes distan de propiciar el conocimiento de logros y deficiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base las competencias planteadas para la formación profesional.

Por tanto, esta situación justificó, entre otros argumentos, el objetivo propuesto a cumplir con esta investigación, el cual ha consistido en: Diseñar un modelo para la evaluación de competencias en la carrera de Educación Básica en la Facultad multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, en correspondencia con las necesidades y exigencias de la institución, en general.

Por consiguiente y según los resultados de la implementación de esta propuesta, el modelo se convirtió en la mejor alternativa didáctica para conocer los avances en la formación de las

competencias en los estudiantes de la carrera de Educación Básica en la Facultad multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador. Con su puesta en práctica, se facilitaron los procesos de evaluación apegados a las exigencias del plan y programas de estudio de la carrera en cuestión y se logra formar al estudiante desde una concepción integral dirigida la adquisición de competencias.

El modelo de evaluación propuesto está constituido por una serie de pasos que facilitan la aplicación práctica por parte de los profesores del área de Educación Básica, al mismo tiempo, reúne las cualidades de autenticidad, complejidad cognitiva, imparcialidad, significatividad, transparencia, reproducibilidad de las decisiones y homogeneidad, entre otros. El modelo presenta las cualidades de ser flexible, dinámico, participativo, creativo, innovador y perfectible, es decir que se complementa y transforma a partir de las experiencias de su aplicación y con las nuevas ideas generadas por los diferentes actores implicados con el objetivo de elevar la calidad de sus resultados e impactos.

Finalmente, se proponen los pasos para la evaluación de competencias desde este modelo, a decir: identificación de necesidades, análisis del estado actual, planificación de evaluaciones, proyección de técnicas e instrumentos, diseño, ejecución, evaluación propiamente dicho y valoración de los resultados. Además, se presentan las diferentes técnicas, instrumentos a emplear y el tipo de competencias a explorar en cada uno de los instrumentos de evaluación por competencias propuesto.