

RECENSIÓN

UNA INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUALITATIVOS: MÓDULO DE ENTRENAMIENTO PARA ESTUDIANTES Y PROFESIONALES.

MARÍA J. MAYAN, TRADUCCIÓN DE CÉSAR A. CISNEROS



Fig. 1 Recuperada de Galegos. (sf). *GaliciaDigital*. Recuperado de <http://galegos.galiciadigital.com/es/maria-d-mayan-santos>

Obed Mejía Carmona¹

Sobre la Autora

María J, Mayan es una profesora e investigadora, chilena. Nació el 15 de junio de 1977 en Santiago Compostela (Galegos, sf). La autora ha tenido una destacada trayectoria en el campo de la investigación científica. Entre sus datos más importantes enfatiza su colaboración en conferencias y su trabajo en la gestión y publicación de trabajos de investigación en distintas organizaciones. El libro del cual es objeto esta recesión fue traducido al español con el objeto de difundir un contenido de importancia central para los estudios con enfoque cualitativo.

María D. Mayan es Licenciada en Farmacia por la Universidad de Santiago de Compostela, Doctora en Biología por la Universidad Complutense de Madrid (CIB Margarita Salas) e investigadora jefa de grupo en el Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña (INIBIC), donde coordina el grupo Cell-COM que centra su investigación en el estudio de mecanismos moleculares implicados en procesos de degeneración tisular y resistencia a terapias dirigidas en cáncer (SBBM, 2021). Aunque su campo disciplinario inicial fue la Biología, la autora ha ido desplazando su actividad hacia la teorización de nociones importantes para el análisis y construcción de investigación cualitativa.

Por otro lado, cabe mencionar que María Mayan es evaluadora de proyectos de agencias a nivel internacional como de la Canada Foundation for Innovation o Arthritis Research UK entre otras entidades públicas y privadas. Su grupo ha recibido varios premios de investigación, recientemente el premio de Transferencia de Tecnología Francisco Guitián Ojea concedido por la Real Academia Gallega de Ciencias y la GAIN (SBBM, 2021). Este dato es importante mencionarlo dado que dentro del texto que es objeto de esta recesión, se describe de manera exhaustiva los pormenores de la evaluación de proyectos de investigación. Se hace énfasis en este dato porque este premio legitima la teoría que la autora propone en su texto con la práctica real de la evaluación investigativa.

¹ Licenciado en Ciencias del Lenguaje y Literatura. Estudiante del programa de maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social. Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, E-mail: obed.mejia@ues.edu.sv  <https://orcid.org/0000-0002-5120-405X>

Además de lo anterior, María Mayan participa de manera permanente en actividades de divulgación científica y de promoción de la ciencia e innovación, artículos en prensa y actividades con el objetivo de visibilizar y reconocer a las mujeres científicas. Es coorganizadora del congreso bienal “International Gap Junction Conference 2022” que se celebrará en A Coruña en julio del 2022 y acogerá a investigadores líderes a nivel internacional del campo de las conexinas, panexinas e inexas que por primera vez desde su primera edición en 1974 se reunirán en España.

Descripción del contenido

La obra *Una Introducción a los Métodos Cualitativos: Módulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales de María J. Mayan*, describe de manera sistemática una serie de categorías importantes para diferentes fases de la investigación cualitativa. Este material constituye una herramienta útil en la indagación sobre métodos cualitativos. El libro plantea una serie de ejercicios prácticos para la elaboración de investigaciones

científicas. Lo anterior se basa en la afirmación de la autora cuando postula que el libro es un módulo que tiene como objetivo introducir a profesores y estudiantes en la indagación cualitativa.

Es relevante mencionar, que el texto en análisis tiene una introducción de César A. Cisneros en la cual se destaca la necesidad de contar con bibliografía traducida que aborde temas específicos sobre investigación cualitativa. Entendiendo esta carencia bibliográfica, el autor Cisneros menciona que la enseñanza de los métodos cualitativos es hoy día de primordial importancia en diversas áreas de investigación: salud, educación, estudios organizacionales, tecnología, comunicación, planeación comunitaria, deporte y criminología. Por ello, Cisneros aceptó el reto de traducir este libro de la autora María J Mayan. De esta manera Cisneros hace una introducción bien lograda de la obra, con lo cual facilita un mapeo epistemológico de las partes más notables de este documento.

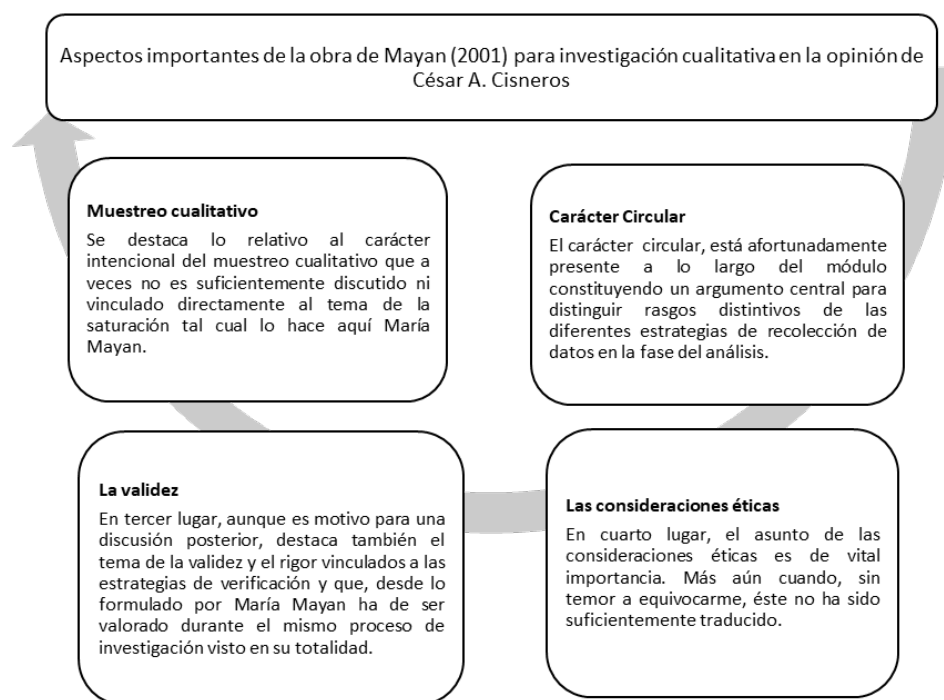


Fig. 2 Elaboración propia a partir de (Mayan 2001, pp. 8-9) Prólogo.

Objetivo analítico del contenido.

El objetivo fundamental del texto es definido en palabras de la misma autora, quien manifiesta los límites y alcances del módulo. “Finalizar el módulo no prepara al estudiante para dirigir investigación cualitativa ni sustituye un curso de grado sobre métodos cualitativos. Su propósito es introducirlo a la indagación cualitativa y a pensar cualitativamente” (Mayan, 2001, p.1). Para lograr este objetivo, se agregan al modulo lecturas recomendadas y ejercicios prácticos que permiten alcanzar el objetivo, es decir, comenzar a pensar cualitativamente.

Tesis fundamental de la obra

La tesis fundamental de esta obra puede resumirse en la categoría “Indagación cualitativa” categoría a partir de la cual se plantea una ruta para elaborar un proceso metodológico de abordar las investigaciones científicas. Para Mayan (2001) la indagación cualitativa es conocida como indagación naturalística, en tanto que se usa para comprender con naturalidad los fenómenos que ocurren (p.5). Es importante mencionar que en este tipo de indagación lo que se hace es ir armando una especie de rompecabezas sin olvidar que las categorías o respuestas que se alcancen deberán emerger de los datos y nunca de marcos o reglas preexistentes, o especulaciones proposicionales. Esse repertorio de información Además, se debe indicar que con esta indignación se busca, principalmente, describir fenómenos.

Presentación general por capítulos

El libro de María J, Mayan se constituye fundamentalmente de 9 secciones con sus diferentes apartados o secciones.

1. Introducción al módulo
2. Lecturas recomendadas y ejercicios
3. Introducción a la indagación cualitativa

4. La pregunta de investigación y el muestreo
5. Estrategias para la recolección de datos
6. Análisis de datos
7. El rigor en la indagación cualitativa
8. Evaluar un proyecto de investigación cualitativa
9. Evaluar un reporte de investigación cualitativa

Análisis del contenido

En primer lugar, es importante mencionar que a la obra se introduce con lecturas recomendadas y con ejercicios prácticos de vital importancia para la indagación de tipo cualitativa. Entre los ejercicios destacan la exploración ambiental, ejercicios para hablar los números (dado que estos cuentan historias), la observación y notas de campo, la indagación y el análisis de contenido.

En segundo lugar, es importante categorizar las diferencias entre la investigación cualitativa y la cuantitativa. “Mientras la indagación cualitativa es primordialmente inductiva, la indagación cuantitativa es deductiva” (Mayan, 2001, p.6). La elección de cualquiera de estos enfoques depende mucho de los propósitos que se persigan, es decir, el gir una de éstas dos alternativas se define a partir del objetivo de la investigación. La indagación cualitativa por ejemplo ofrece al estudio oportunidades que van más allá de los números y permite describir el porqué de los fenómenos.

En ocasiones puede ser útil, enseñar a partir de oposiciones, porque ayuda a evitar quivocos, sobre todo cuando hay rasgos comunes entre conceptos o teorías, Por ello Mayan (2001) hace referencia a prácticas en el quehacer investigativo que no constituyen indagación cualitativa:

- La indagación cualitativa no es analizar uno o dos comentarios a preguntas abiertas en un cuestionario.

- La indagación cualitativa no es una historia en los periódicos y no es hecha por periodistas. Los periodistas están interesados en “hechos”, no en la interpretación o en el significado.
- La indagación cualitativa no está hecha de citas o de transcripción de una entrevista. Las citas y las transcripciones de entrevistas son datos sin análisis. El análisis cualitativo de los datos es trabajo duro y toma mucho tiempo.

En tercer lugar, es importante mencionar los métodos de la investigación cualitativa que se mencionan en el libro. Mayan (2001) postula los siguientes métodos; Etnografía, Teoría fundamentada, Fenomenología. En ese orden se menciona que la etnografía es una descripción densa de la naturaleza de un fenómeno. Por otro lado, en la investigación fundamentada recolectan datos a través de observaciones y entrevistas o de fuentes como documentos, escritura académica. La fenomenología por su parte tiene como objetivo estudiar y describir la esencia de la experiencia humana vivida.

En cuarto lugar, se establecen categorías del proceso de investigación de importancia central, tales como: la pregunta de investigación y el muestreo. En cuanto estas categorías Mayan (2001) indica que “La pregunta ayuda a definir el propósito y contexto del estudio, a seleccionar el método, y asegurar la validez” (pp. 10-11). En ese sentido la pregunta de investigación se perfila como una brújula que da dirección al quehacer del investigador en las distintas fases de proceso. En cuanto al muestro en la investigación cualitativa se deben hacer algunas aclaraciones que la autora perfila y que de manera práctica permiten comprender las características de este tipo de muestreo. Por ejemplo, se pueden mencionar:

- El objetivo del muestreo cualitativo es comprender el fenómeno de interés.

- La indagación cualitativa trabaja sobre muestras seleccionadas intencionalmente.

Se debe establecer que el tipo de muestreo cualitativo se diferencia del muestreo cuantitativo dado que de los hallazgos no se pretende inferir proyecciones sobre la población. En el muestreo cualitativo el investigador elige la muestra que más se apegue a sus fines investigativos.

En quinto lugar, se mencionan las estrategias de recolección de datos, entre estas estrategias se mencionan; La observación participante, en este tipo de observación uno mismo está inmerso en un escenario elegido por un período de tiempo para obtener una perspectiva interna del escenario o la cultura del grupo (Mayan, 2001). Así mismo, otra estrategia mencionada por la autora son las notas de campo, las cuales sirven para registrar ideas o reflexiones que pueden surgir espontáneamente y que el investigador puede olvidarlas.

Se mencionan también las entrevistas no estructuradas, en ellas la finalidad dejar que surjan categorías a partir de una entrevista. Hay otra entrevista que es semi estructurada, con preguntas abiertas, pero con un orden específico de lo cual se pretende llegar a ciertas respuestas. Así mismo la autora, destaca los grupos focales, para Mayan (2001) un grupo focal está formado de seis a diez participantes, con antecedentes similares quienes fueron reclutados para responder un conjunto de preguntas en un escenario moderado (p.18). Aunque en el módulo se rescatan otras estrategias de recolección de datos, los que se han mencionado son de mayor relevancia.

En sexto lugar es importante mencionar los análisis de datos, en la investigación cualitativa. En estas se busca hacer hablar los datos que se recogen. En casi todas las circunstancias, el análisis de datos en la indagación cualitativa es un modelo sistemático de recolección-análisis-recolección-análisis de datos. Esta es la forma sistemática de proceder con los datos que se recogen en la in-

investigación cualitativa. A lo que se apunta con los análisis de datos cualitativos es a la codificación epistemológicamente o categorialmente se define el significado de palabras inmersas en los datos recolectados.

En séptimo lugar se describe el rigor en la indagación cualitativa, este rigor se vincula fundamentalmente con el concepto de validez Mayan (2001) afirma que “para ser internamente válida, las conclusiones de la investigación deben apoyarse en los datos. La validez interna se juzga de acuerdo con la exactitud con la cual una descripción de eventos particulares representa a los datos” (p.27). En otras palabras, sus conclusiones surgen de los datos. Además de lo mencionado la confiabilidad de los resultados no depende de la replicación de un modelo sino de otros factores vinculados al rigor de la investigación.

Entre esos aspectos que denotan el rigor se pueden mencionar; la verificación, la cual consiste en estar revisando constantemente el proceso de investigación. En ello se incluyen la responsabilidad e interés del investigador, la coherencia metodológica, el muestreo, el análisis de los datos. La verificación del proyecto permite garantizar que el proyecto de investigación siga el camino planteado en el objetivo.

Evaluar un proyecto de investigación cualitativa.

Por último, se destaca la propuesta de la autora Mayan sobre como evaluar un proyecto de investigación cualitativa, para lo cual es necesario perfilar los componentes esenciales que conforman un proyecto de investigación de esta categoría. En esta sección se evalúa la pertinencia de la pregunta de investigación, es decir, si la pregunta sirve como guía de la misma.

Además, se evalúa el diseño de la investigación, la metodología ¿cómo se recolectaron los datos?,

¿cómo se analizaron?, es decir, se hace una revisión de lo que Mayan plantea en las secciones de este módulo. Para finalizar se hace la propuesta de cómo evaluar el reporte de investigación y las partes mínimas que este debe contener entre ellos destacan; introducción, antecedentes, definiciones, diseño de investigación, método, rigor, resultados y conclusiones (Mayan, 2001, pp.31-37).

Valoración personal

El libro sobre el cual se ha construido este trabajo, es de suma importancia para la materia de investigación cualitativa, dado que permite tener un acercamiento con los principales métodos con este enfoque. El módulo de María Mayan presenta una inducción básica y, sobre todo, muy didáctica de algunas categorías importantes para pensar de manera cualitativa. Es didáctica porque en muchos tramos de la obra se apela a la comparación entre la forma de proceder en investigación cualitativa y la forma de proceder en investigación cuantitativa, y mediante ese análisis comparativo se establecen las diferencias más esenciales entre ambos enfoques.

Principalmente se destacan aspectos como la diferenciación del muestreo, recolección y análisis de datos, puesto que en la investigación cualitativa es totalmente diferente al muestreo descriptivo o inferencial utilizado en la investigación cuantitativa. Además, se destaca la propuesta de evaluación de proyectos, pues se considera de suma importancia tener rúbricas confiables para evaluar trabajos de investigación. Finalmente, se sugiere la lectura de este texto, dado que constituye una excelente herramienta para aprender a pensar de manera cualitativa.

Bibliografía

Galegos. (sf). *GaliciaDigital*. Recuperado el 22 de febrero de 2022, de <http://galegos.galiciadigital.com/es/maria-d-mayan-santos>

Mayan, M. J. (2001). *Una Introducción a los Métodos Cual.* (C. A. Cisneros, Trad.) Iztapalapa, México: Qual Institute Press.

SBBM. (2021). *Grupo de Investigación CellCOM. Instituto de Investigación Biomédica A Coruña (INIBIC)*. Recuperado el 22 de febrero de 2022, de <https://web2020.sebbm.es/web/es/web/es/divulgacion/mujeres-ciencia/entrevistas-mujeres-y-ciencia/4439-maria-d-mayan-santos>

Este artículo es de libre acceso y está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

