

EDITORIAL

LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU INSERCIÓN AL ESPACIO PÚBLICO, DESDE EL CONOCIMIENTO

Autor:

MEd e Ing. Roberto Carlos Sigüenza Camposⁱ

Cuando en el año 1998 se discutió en París Francia el papel de la educación superior, existía una tendencia casi dual en cuanto a hacia dónde debería enfocarse la universidad. En este encuentro auspiciado por la UNESCO, se debatió el gran desafío que representaba para el nuevo siglo esta institución social y, sobre todo, hacia donde deberían enfocarse sus grandes perspectivas.

Por supuesto, el modelo neoliberal, auspiciado por las grandes corporaciones, visualizaron en la educación superior, una pieza más en su pretensión mercantil de ganar, ganar, ganar y sobre todo acumular. Esta perspectiva pujaba desde hace un par de décadas atrás, por reducir el papel de la universidad pública y llevar a toda la educación superior, a ser un mero factor productivo más en el andamiaje de la economía global, dedicada a la producción en masas y el crecimiento económico concentrado en los países con mayores réditos en término de PIB. En contraste a lo anterior, surgió la visión de una educación alternativa, donde la educación superior pública debe jugar un papel protagónico, por el hecho, que, del carácter público de esta, deriva de su interés por cumplir el derecho de todo ser humano a educarse, pero más que ser un reservorio económico, la educación pública tiene el reto de hacer del conocimiento científico un motor del desarrollo, para el bienestar colectivo.

Además, la educación pública tiene una responsabilidad y compromiso hacia el conocimiento científico, pero no con el fin de enriquecimiento y acumulación de valores económicos, sino en su valor social, para darle respuesta a los grandes problemas que se encaran en la actualidad y muchos de los cuales, han sido heredados producto de la falta de coherencia entre el crecimiento económico y la justicia redistributivas del ingreso.

Desde luego, el papel de la educación superior ya no solo es la formación de recursos humanos, la universidad pública y su carácter social, sino en la posibilidad que da la universidad de ser un actor protagónico en una visión de sociedad alternativa, que coadyuve como una de sus bases ineludibles el conocimiento científico y su inserción, bajo las premisas del desarrollo local sostenible, que garanticen el bienestar colectivo y el potencial para mejorar la calidad de vida.

Estos idearios no son una tarea fácil y menos a partir de cómo se ha diseñado la visión de la educación superior, la cual se ha establecido desde una perspectiva mercantil y utilitaria; por ello, la garantía de la educación superior hacia la transformación social y económica con equidad y justicia social, revierte un componente altamente ético y de compromiso, que es asumido en la proporción que se forje la comprensión inequívoca que el rol de cada miembro de la universidad, debe promoverse en términos de ser un actor de cambio social.

ⁱ Decano Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de El Salvador. Director ejecutivo de la Revista Multidisciplinaria de Investigación (REMI) Correo: roberto.siguenza@ues.edu.sv  <https://orcid.org/0000-0003-0420-8485>

En el caso de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de El Salvador, tiene como una perspectiva estratégica hacer del conocimiento científico una práctica inherente a su quehacer, ya no solo en términos de su transmisión sino también, de su producción y reproducción; para esto, hay que optimizar el potencial científico de la comunidad académica, generando un ecosistema para el desarrollo de la generación del mismo, lo cual nos llama a un reto el cual ya estamos trabajando.

En esta oportunidad, el segundo número del primer volumen de la Revista Multidisciplinaria de Investigación (REMI), contiene artículos realizados por académicos de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, que abordan diversas temáticas, las cuales se pondrán a la disposición del diálogo y el abordaje científico, en función de generar debate público sobre problemáticas de la realidad social, pero con una perspectiva desde el ámbito universitario.

Este artículo es de acceso libre y está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0 Internacional.

