



Preocupaciones sobre la educación universitaria en las reflexiones del Dr. Fabio Castillo Figueroa. Un estudio de su segundo rectorado (1991-1995)

Investigador:

Alfredo Josué Ortez Canales¹

Recibido: 14 marzo 2023, aprobado: 5 mayo 2023

Resumen


El presente artículo tiene como propósito presentar al lector los resultados de la revisión documental acerca de las preocupaciones sobre la educación universitaria en las reflexiones del Dr. Fabio Castillo Figueroa durante su segundo rectorado (1991-1995). Se presenta un mapa de las temáticas más relevantes, así como una breve descripción de las mismas, mostrando así la agudeza de las reflexiones, nacidas desde el accionar universitario del mismo autor. La metodología parte del uso de recursos documentales, específicamente del Fondo Dr. Fabio Castillo Figueroa de la UES; es decir, lo que se presente es el resultado de una investigación documental amparada en el paradigma cualitativo, que pretende, a través del análisis y la interpretación de documentos, dar cuenta de los contenidos que de ellos se derivan, para luego dar una conclusión a través de un planteamiento sintético de los resultados a los que se llegaron.

Palabras clave: segundo rectorado, Universidad de El Salvador, educación, escritura programática

Abstract:

The purpose of this article is to present to the reader the results of the documentary review of the concerns about university education in the reflections of Dr. Fabio Castillo Figueroa during his second rectorship (1991-1995). A map of the most relevant topics is presented, as well as a brief description of them, thus showing the sharpness of the reflections, born from the university actions of the author himself. The methodology is based on the use of documentary resources, specifically from the Dr. Fabio Castillo Figueroa Fund of the UES; that is to say, what is presented is the result of a documentary research under the qualitative paradigm, which aims, through the analysis and interpretation of documents, to account for the contents derived from them, and then give a conclusion through a synthetic approach of the results that were reached.

Keywords: second rectorate, University of El Salvador, education, programmatic writing.

¹ Licenciado en Filosofía, Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades. Correo: alfredo.ortez@ues.edu.sv Orcid:  <https://orcid.org/0000-0002-2922-0205>

Introducción

En el mes de marzo del presente año (2023) se celebraban los 60 años de la toma de posesión del Dr. Fabio Castillo Figueroa como rector de la Universidad de El Salvador y muchos hacen coincidir la fecha con el inicio de la Reforma Universitaria², posibilitada por los esfuerzos del mismo rector. En dicha actividad, se propuso realizar una revisión sobre los aspectos más relevantes de aquella reforma que se conoce como la época de oro de la Universidad de El Salvador, en donde se profundizaron cambios académicos y administrativos (Bonilla, 2013, p. 15).

Con el título Impulso de la reforma universitaria y sus contradicciones convergieron dos tipos de relato, por una parte, el histórico y por otro el de la memoria. El Dr. Víctor Valle, quien fue parte de la Comisión de Reforma Universitaria y artífice de la conferencia magistral, hizo que ambos aspectos salieran a concurso. Desde una óptica histórica destacó aspectos de la historia del siglo XX salvadoreño y desde la memoria recordó al ex rector como quien recuerda a un mentor y amigo.

Se comenta lo anterior porque a través de ello se relata los esfuerzos que ahora se están haciendo por el rescate de la historia y la memoria de la Universidad de El Salvador³, en este caso a través de la figura y pensamiento del Dr. Fabio Castillo Figueroa, insigne rector de la universidad en dos ocasiones, periodos los cuales estuvieron llenos de avances, pero también de convulsiones propias del vaivén histórico de nuestro país.

Así como esta actividad, el presente escrito va en esa vía, dado que pretende indagar en el pensamiento del Dr. Fabio Castillo Figueroa (poco menos en su figura), a través del uso de materiales de carácter documental. Esto no porque se haga manifiesto el rechazo a la memoria⁴, sino porque los documentos que se revisan son más precisos a la hora de reconstruir el pensamiento y

porque quien escribe estas palabras no tuvo la oportunidad de compartir momentos con el autor que se está estudiando.

Específicamente, se tiene como horizonte de indagación los primeros años de la década de los 90 del siglo pasado, los cuales coinciden con el segundo rectorado⁵ del Dr. Fabio Castillo Figueroa. El horizonte temático también se ha limitado a un aspecto, de los múltiples que se pueden encontrar en el haber del ex rector, y es el tema de la educación universitaria, el cual nos llevará a explorar diversos subtemas como el relativo a los estudios generales básicos, el estado educativo con el que entran los estudiantes a la UES, el trabajo de tesis y otros.

Así, explorar este tema lleva a explorar un aspecto dentro del pensamiento universitario del Dr. Fabio Castillo Figueroa, el cual está íntimamente relacionado con su accionar universitario⁶. Al explorar lo anterior, con una revisión rápida de la obra publicada y no publicada del Dr. Fabio Castillo Figueroa, cualquiera se dará cuenta que este es solo un aspecto del que se ocupó, dado que en su reflexión se pueden encontrar temas relativos a la política, derechos humanos y otros, que vendrían a configurar un pensamiento más allá del horizonte universitario, pero en común relación con este.

Realizar un panorama sobre su pensamiento y acción conllevaría un trabajo de años y esfuerzos complejos, dado que trataría de dar cuenta de las diversas aristas de su pensamiento, el cual está en íntima relación con su accionar universitario, político y humanista. Así, la realización de un trabajo de esta envergadura aún está pendiente y sólo se podrá lograr en la medida en que las figuras destacadas dentro del plano universitario y nacional vayan siendo más conocidas en el ámbito educativo universitario, provocando así estudios específicos que contribuyan a otros más grandes.

2 El estudio de Manuel Luis Escamilla (1980) al calor de los acontecimientos de aquel momento, serviría como una fuente de mucha importancia para entender qué fue la reforma universitaria.

3 Tal como mencionó en dicha actividad el Dr. Raúl Azcúnaga López, Vicerrector Académica de la Universidad de El Salvador.

4 Un ejemplo de un escrito realizado por alguien que conoció y convivió con el autor es el realizado por el Dr. Víctor Valle y publicado en *Conjeturas Sociológicas*, en el marco de un homenaje al centenario del nacimiento del Dr. Fabio Castillo Figueroa. En él, se extienden las explicaciones, muy relevantes, acerca de la función del rector y los mecanismos mediante los cuales llegó a establecerse un proyecto de rectorado, que, al menos en los años 60 culminó en una reforma universitaria (Valle, 2021).

5 Existe una entrevista dada por el Dr. Fabio Castillo Figueroa dada a propósito de ganar su segundo rectorado, en ella se menciona el proyecto que se tiene y que se pretende implementar, además que explica las condiciones en las que llegó a ser rector por segunda vez (Castillo Figueroa, 1991).

6 Cuestión que ya se mencionó en otro trabajo publicado en *Conjeturas Sociológicas* titulado *Anotaciones para una definición de universidad en el Dr. Fabio Castillo Figueroa* (Ortez, 2022).

Por lo anterior, las actividades como la mencionada sobre la reforma, en el marco de la apertura de la VI Cátedra abierta "El pensamiento del Dr. Fabio Castillo Figueroa", son de mucha relevancia. Este escrito se suma a esa loable labor, y es por ello que se justifica su realización. La novedad del mismo es que aborda al Dr. Fabio Castillo Figueroa desde documentos que no han sido explorados por muchos y que dan cuenta de la grandeza reflexiva y del pensamiento programático del ex rector. Se cree que con este tipo de trabajos se crea en los jóvenes coetáneos una buena impresión y un impulso por investigar a los autores salvadoreños y universitarios.

Finalmente, el trabajo que se presenta, planteado desde el formato Introducción, materiales y método, resultados y discusión de resultados (IMRD), de los cuales la presente introducción es el primer escalón, supone lo siguiente:

- En los materiales y métodos se pretende dar una descripción de los materiales usados para la revisión, de los cuales se desprenden los resultados. En lo atinente al método, se explica cuál fue el proceso utilizado para la realización de la investigación.
- En los resultados se presenta un esquema específico, de acuerdo a los contenidos encontrados en la revisión hecha a los documentos. Este esquema es el siguiente:
 - Preocupaciones sobre la educación previa a la universidad
 - Preocupaciones sobre la educación en la universidad
 - Preocupaciones sobre el docente
 - Preocupaciones sobre el estudiante

Finalmente, en la discusión de resultados, se sintetizan a modo de conclusión los resultados a los que se llegaron y se enfatiza la relevancia de las reflexiones cometidas por el Dr. Fabio Castillo Figueroa, así como la relevancia del estudio de sus escritos (como los de otros muchos autores universitarios y nacionales) en nuestros días.

Materiales y Método

En lo que respecta a los materiales y el método, se procederá de la siguiente forma: primero se definirá el método utilizado; es decir, cuál fue la base desde la cual se partió y el camino que se siguió; para posteriormente dar a conocer los materiales con los cuales el trabajo pudo ser posible, enfatizando los títulos de aquellos que representan mayor relevancia.

Lo que se presenta es el producto de una investigación documental, que parte de las bases de una metodología cualitativa de investigación. En ese sentido, la misma, pasa revista de los documentos que ayudan a develar el tema en cuestión; es decir, las preocupaciones sobre la educación universitaria del Dr. Fabio Castillo Figueroa. La forma de proceder fue analítica, debido a que se tomaron los documentos para realizar sus respectivos análisis a través de la toma de apuntes.

Además de ello fue sintética, dado que se tuvo que ordenar de una forma adecuada la información analizada. En el proceso analítico se logró seccionar un cúmulo aceptable de documentos para tomar como fuentes primarias, los cuales, a su vez, siempre mediante el proceso analítico, se lograron seccionar en los elementos que se encontraron en correspondencia con el tema a estudiar. Lo anterior fue precisamente lo que se tuvo que sintetizar.

Entonces, mediante un doble proceso: analítico y sintético, se pudo obtener los resultados que ahora se presentan. Los materiales se describen y se interpretan. En cuanto a estos mismos, se usan especialmente documentos que corresponden al Fondo Dr. Fabio Castillo Figueroa de la Universidad de El Salvador, específicamente aquellos relativos a la autoría del ex rector y que abordan temas sobre educación. Estos documentos pueden encontrarse en las carpetas relativas a ese rubro del Fondo, que, a falta de una buena catalogación y ordenación, llamaremos Educación y Universidad.

Estos materiales son las fuentes documentales primarias de la investigación. En ellos se pueden encontrar diversas tipologías textuales: libros, artículos de revista y escritos de opinión varios (los cuales parecen hechos en función de ser divulgados masivamente en los recintos de la universidad, debido a que muchos de ellos se

dirigen a los universitarios). De los cuales a continuación se mencionan algunos:

- Libros:
 - Balance y perspectivas de la Universidad de El Salvador
 - La Universidad hacia el siglo XXI (especialmente el artículo Tareas del futuro inmediato)
 - La auditoría social (especialmente el apartado Curriculum Vitae. Dr. Fabio Castillo Figueroa)
- Artículos de revista
 - Tareas del futuro inmediato
 - Escritos de opinión varios
 - Actividad científica para los jóvenes de la educación media que la Universidad de El Salvador se propone organizar para el año 1994
 - Un cambio necesario en la concepción educativa y en la estructura del departamento de educación
 - La transformación del sistema académico de la Universidad de El Salvador
 - Sobre los objetivos del individuo en la educación
 - La importancia de los estudios generales básicos
 - Entre otros

De los documentos mencionados, los primeros cuatro son posibles de encontrar fuera del Fondo documental mencionado. Los que están anotados en escritos de opinión varios, son los que propiamente se encuentran en una parte de aquel. Balance y perspectivas de la Universidad de El Salvador y La Universidad hacia el siglo XXI, fueron publicados por la Editorial Universitaria de la Universidad de El Salvador en la década de los 90 del siglo pasado.

Además de estos materiales que funcionan como fuentes de primera mano, también se usan otros que se pueden clasificar como fuentes secundarias. Estos documentos son los relativos al estudio del Dr. Fabio Castillo Figueroa y cuyos autores son investigadores que han dedicado sus esfuerzos a indagar sobre la figura y el pensamiento del ex rector.

Dentro de estos esfuerzos en forma de escritos tenemos los del Dr. Víctor Valle y los del Dr. Francisco Melgar Brizuela. Ambos han estudiado de primera mano a la

figura del Dr. Castillo (cuentan con la ventaja de haberlo conocido), por lo que sus escritos están llenos de memoria y de registro histórico, abonando a la interpretación de aquel desde una perspectiva más cercana.

En estos esfuerzos se incluyen los propios del autor que escribe estas líneas, dado que se han explorado otros temas en el marco del pensamiento universitario del Dr. Fabio Castillo Figueroa, de los cuales se pueden mencionar las reflexiones acerca de la ciencia y la tecnología y el concepto de universidad explícito e implícito en el reflexionar del ex rector.

Algunos materiales de esta naturaleza secundaria son:

- La educación universitaria en El Salvador Un espejo roto en los años 80
- Siembra de vientos. El Salvador 1960-69
- Fabio Castillo Figueroa: Prócer de la Universidad al servicio del pueblo Homenaje a su centenario
- La visión científica del Dr. Fabio Castillo Figueroa
- Notas breves sobre ciencia y tecnología según el Dr. Fabio Castillo Figueroa. Primera parte
- Notas breves sobre ciencia y tecnología según el Dr. Fabio Castillo Figueroa. Segunda parte
- Anotaciones para una definición de Universidad según el Dr. Fabio Castillo Figueroa

Los tres primeros textos son de la autoría del Dr. Víctor Valle, el cuarto es de la autoría del Dr. Brizuela y los últimos tres títulos corresponden a los esfuerzos indagatorios previos de quien escribe estas líneas.

Para terminar, estos materiales nombrados y otros que por el espacio no se han nombrado, son los que configuran la investigación que se presentan. Las fuentes primarias se utilizarán para la argumentación (es el elemento más importante) y las fuentes secundarias se utilizarán para reafirmar ciertos aspectos de la argumentación, consiguiendo así una mayor fuerza argumentativa.

Resultados

Este apartado obedece, analíticamente, a los siguientes puntos: Preocupaciones sobre la educación previa a la universidad, Preocupaciones sobre la educación en la universidad, Preocupaciones sobre el docente, Preocu-

paciones sobre el estudiante. Pretende proceder argumentativamente presentando en primer lugar los textos analizados, para luego dar un análisis de los mismos.

Preocupaciones sobre la educación previa a la universidad

Por preocupaciones sobre la educación se hace referencia a las reflexiones realizadas por el autor desde su posición como rector frente al nivel educativo de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad de El Salvador. Dichas preocupaciones parten de un diagnóstico crítico de su nivel educativo, para luego plantear rutas de solución a la problemática. Los textos que se han utilizado para explorar este aspecto son los siguientes:

- Balance y perspectivas de la Universidad de El Salvador (Castillo Figueroa, 1995)
- Tareas del futuro inmediato (Castillo Figueroa, 1995)
- La importancia de los estudios generales básicos (Castillo Figueroa, 1993)
- ¿Cómo se prepara la universidad y qué espera de sus estudiantes? (Castillo Figueroa, 1993-1994)
- Algunas reflexiones inmediatas y mediatas sobre el problema del ingreso en la Universidad de El Salvador (Castillo Figueroa, s.f)
- Como se invierten los recursos para la educación (Castillo Figueroa, s.f)
- El Salvador: el país que menos invierte en la educación, en todo el continente (Castillo Figueroa, s.f)

En lo que respecta a Balance y perspectivas de la Universidad de El Salvador y a Tareas del futuro inmediato, se puede decir que representan el esfuerzo más sistemático y extenso por plasmar contenidos relativos a la universidad y educación que el Dr. Fabio Castillo Figueroa realizó durante la década de los 90, específicamente, ambos se publican en 1995⁷ por la Editorial Universitaria de la UES. Estos dos textos, como se verá, aparecen en todas las categorías mediante las cuales se presentan estos resultados, debido a su carácter siste-

matizador y programático.

El texto La importancia de los estudios generales básicos arranca con una fuerte crítica al nivel educativo, con lo que los estudiantes de nuevo ingreso se incorporan a la universidad. Precisamente los estudios generales básicos plantean una solución a dicha problemática, debido a que tratan de crear en el estudiante contenido básico respecto a las ciencias⁸. En Algunas reflexiones inmediatas y mediatas sobre el problema del ingreso en la Universidad de El Salvador existe una reflexión programática sobre el problema del nuevo ingreso universitario. Preguntarse sobre esta problemática actualmente, a la luz de las reflexiones del Dr. Fabio Castillo, conllevaría un ejercicio muy interesante.

En Como se invierten los recursos para la educación y El Salvador: el país que menos invierte en la educación, en todo el continente se plantea una problemática de nación, la cual se pregunta por los recursos que se invierten en la educación nacional y por consiguiente en la educación superior universitaria. Se establece, por un lado, que El Salvador es el país que menos invierte en la educación y, por otra parte, se apunte con datos incluidos, cuál es el uso que se le da a los recursos dirigidos a la educación. La poca inversión se traduce en atraso social, poca investigación científica y poco desarrollo tecnológico⁹.

En ¿Cómo se prepara la universidad y qué espera de sus estudiantes? Se parte de una concepción de universidad y educación, propia de las reflexiones que por años estuvo realizando el mismo autor. A partir de esta concepción, se genera un perfil de estudiantes que, una vez estando dentro de la universidad, los sujetos partícipes de la formación universitaria deben aspirar a convertirse. Se mencionan, dentro de estas reflexiones, algunas alusiones a los logros de los años 60 y a los programas que la universidad lleva a cabo para concretar el perfil de estudiante expresado.

⁷ Sin embargo, Balance y perspectivas de la Universidad de El Salvador había sido utilizado, a principios de la década de los 90, como plataforma para llevar al Dr. Fabio Castillo Figueroa a la rectoría por segunda vez.

⁸ Para un estudio sistemático de la concepción de ciencia en el Dr. Fabio Castillo Figueroa, conviene leer el artículo del Dr. Melgar Brizuela, quien apunta una serie de asuntos relevantes que configuran la visión de ciencia y, en cierto sentido, de universidad del autor (Melgar Brizuela, 2019).

⁹ A propósito del tema de la ciencia y la tecnología, se pueden consultar los siguientes artículos: Notas breves sobre ciencia y tecnología según el Dr. Fabio Castillo Figueroa. Primera y segunda parte. En él se elabora una de ciencia y de tecnología, y su respectiva relación, fundamentalmente desde tres textos encontrados en el Fondo Dr. Fabio Castillo Figueroa. (Ortez, 2021).

Preocupaciones sobre la educación en la universidad

Por preocupaciones sobre la educación en la universidad se entenderán aquellas preocupaciones que, una vez estando los estudiantes en la universidad, saltan a la vista, en cuanto al nivel educativo que refleja la misma Universidad de El Salvador. En este aspecto se hace referencia también a la labor docente, pero sobre todo a la universidad como institución y al tipo de educación debería ofrecer. Los textos que se han utilizado para explorar este aspecto son los siguientes:

- Exigencias de tesis para graduación (Castillo Figueroa, 1994)
- Balance y perspectivas de la Universidad de El Salvador (Castillo Figueroa, 1995)
- Tareas del futuro inmediato (Castillo Figueroa, 1995)
- Un cambio necesario en la concepción educativa y en la estructura del departamento de educación (Castillo Figueroa, 1993)
- La transformación del sistema académico de la Universidad de El Salvador (Castillo Figueroa, 1993)
- La importancia de los estudios generales básicos (Castillo Figueroa, 1993)
- Una concepción educativa necesaria a desarrollar (Castillo Figueroa, 1993)
- Sobre la necesidad de estudiar y aprender idiomas o la alternativa de mantener nuestra falta de comunicación científica (Castillo Figueroa, 1993)
- Documentos pedagógicos. El trabajo material en la producción como elemento educativo (Castillo Figueroa, s.f)
- Qué es y cómo debe servir el sistema bibliotecario de la universidad. Serie: Universidad de El Salvador (Castillo Figueroa, s.f)
- Sobre la crisis universitaria (Castillo Figueroa, s.f)

Tareas del futuro inmediato, como casi todos los textos que el autor escribe, parte de una crítica o, lo que es lo mismo, evidenciando un problema o una serie de ellos, con mirada a su explicación y posible resolución.

El mismo texto, deja entrever al menos tres aspectos de preocupación: la relación de la universidad con la nación, la idea de planificación, reorganización y reforma, y por último, la relación entre universidad o enseñanza universitaria y la ciencia.

Estos tres aspectos son representados también en Balance y perspectivas de la Universidad de El Salvador, en forma de reestructuración académica de la UES, Desarrollo científico y transformación del sistema educacional del país, poniendo en evidencia la relación que debe existir entre universidad y nación. Este texto es de carácter programático¹⁰, ya que no apunta solamente a enfatizar problemas, porque luego de explicarlos, promueve una serie de soluciones posibles.

Durante su segundo rectorado, el Dr. Fabio Castillo Figueroa realizó reflexiones escritas en torno a múltiples temas, encaminados la mayoría de ellos (en el contexto universitario) a plantear problemáticas de orden educativo y universitario. De estas reflexiones escritas se desprenden temas de mucha relevancia, como la necesidad de implementar los estudios generales básicos, considerando el déficit académico que arrastran los estudiantes de nuevo ingreso, cuestión presentada en La importancia de los estudios generales básicos.

En ese mismo horizonte temático se plantean ideas para reestructurar el Departamento de Educación, fundamental en la idiosincrasia del autor y para las funciones de la universidad, debido a que de este depende la formación de los futuros profesores de la nación. Esta reestructuración es un elemento mediante el cual se podrá realizar la transformación del sistema educativo de la universidad, partiendo de una concepción de educación y universidad nueva, que plantee un horizonte de desarrollo científico en conformidad con la relación necesaria a establecer entre esta y la nación.

Estas ideas se encuentran muy bien planteadas en los textos Un cambio necesario en la concepción educativa y en la estructura del departamento de educación, La transformación del sistema académico de la Universidad de El Salvador y Una concepción educativa necesaria a desarrollar. En conformidad con esta idea

¹⁰ Este carácter programático es algo común en los textos que escribió el Dr. Fabio Castillo Figueroa.

de cambio y de reestructuración¹¹, el Dr. Fabio Castillo plantea una postura crítica frente a la tesis como mecanismo de proceder para obtener el grado universitario, opinando que debería ser suspendida y reservada para los posgrados, como en algunos sistemas educativos de otros países. Esto es planteado en Exigencias de tesis para graduación.

En Sobre la crisis universitaria realiza un ejercicio reflexivo mediante el cual llega a la conclusión de que la crisis que en ese momento se vive, no se ha originado en paralelo al momento, ni siquiera en el pasado cercano; más bien es producto de todos los procesos mediante los cuales se ha sometido a la universidad a cuestiones precarias, coincidiendo esto a momentos políticos y sociales que la nación ha tenido que vivir. Este texto es un ejemplo más del proceder a través de la crítica que la mayoría de las veces ocupa el autor.

Preocupaciones sobre el docente

Se entenderá por preocupaciones sobre el docente las relativas a la figura docente y a su papel en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este apartado se alude específicamente a la labor docente partiendo de un diagnóstico de sus condiciones y de las formas en que se ha estado enseñando y cuáles son las formas que serían más apreciables. Los textos que se han utilizado para explorar este aspecto son los siguientes:

- El reconocimiento del error (Castillo Figueroa, 1994)
- Balance y perspectivas de la Universidad de El Salvador (Castillo Figueroa, 1995)
- Tareas del futuro inmediato (Castillo Figueroa, 1995)
- Sobre la necesidad de estudiar y aprender idiomas o la alternativa de mantener nuestra falta de comunicación científica (Castillo Figueroa, 1993)
- Métodos docentes y de evaluación (Castillo Figueroa, 1993)
- ¿Son educadores los que se limitan a expulsar al estudiante que se rinde? (Castillo Figueroa, s.f)
- Principios básicos de un buen maestro (Castillo Figueroa, s.f)

En el marco de las preocupaciones sobre el docente, hay varios textos que hay que apuntar. Balance y perspectivas sobre la Universidad de El Salvador y Tareas del futuro inmediato se mantienen, debido a su variada exploración en todo asunto de carácter universitario y educativo. Estos detallan de forma programática los elementos del quehacer docente que hay que cambiar y aquellos que hay que mantener y darle mayor prioridad. En su horizonte temático se explora el tema en función de los cambios que se proponen en ambos textos, siendo fundamental el de la labor docente y la construcción de una concepción de educación y universidad distinta a la que ha mantenido en crisis a la UES.

Mientras, en El reconocimiento del error, se da una lección sobre la actitud científica que deben tener los investigadores y, por lo tanto, los docentes, reconociendo los errores que se cometen como un escaño en el proceso científico y formativo. Esto es importante en la medida en que media la idea según la cual la universidad y su quehacer científico deben estar relacionado con la nación entera. Por otra parte, se establece la importancia de aprender otro idioma y lo útil que le es al investigador científico y docente universitario, esto en Sobre la necesidad de estudiar y aprender idiomas o la alternativa de mantener nuestra falta de comunicación científica.

En Métodos docentes y de evaluación, ¿Son educadores los que se limitan a expulsar al estudiante que se rinde? y Principios básicos de un buen maestro, se detalla con mayor énfasis la labor docente. En el primero de ellos, llama la atención que, según el autor, se debe derivar una concepción sobre el docente y la evaluación de acuerdo con la concepción de universidad. Una vez definida esta última, será fácil establecer una reflexión más sistemática sobre la labor docente y su condición de evaluador, que permita tomar las decisiones más apropiadas.

En el segundo y en el tercero se plantea, de inicio, una descripción crítica a la labor docente que se ha podido observar en ocasiones al interior de la universidad. Se plantea la idea según la cual el docente debe fungir

11 En esta misma vía, en otros escritos, por ejemplo, en Que es y cómo debe servir el sistema bibliotecario de la universidad, se plantea el deber ser del sistema bibliotecario, conforme a los preceptos que sobre la educación y la universidad propone. Además, en Sobre la necesidad de estudiar y aprender idiomas o la alternativa de mantener nuestra falta de comunicación científica y Documentos pedagógicos. El trabajo material en la producción como elemento educativo, plantea ideas muy interesantes en cuanto a la importancia del aprendizaje de otros idiomas y a incorporar el trabajo material para que la educación sea de carácter integral.

un papel de facilitador, debe crear las condiciones para que el estudiante aprenda. Por lo que debe, no tanto enseñar por medio de una metodología tradicional, en donde el docente habla y el estudiante escucha, más debe implementar metodologías que conlleven la participación del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante debe jugar un papel activo, debe aprender haciendo.

Preocupaciones sobre el estudiante

Finalmente, por preocupaciones sobre el estudiante se entenderán las relativas a la función del estudiante dentro de la universidad y a las proyecciones que tiene la misma para mejorar el rendimiento académico de aquellos. Se apela a una formación integral del estudiante que promueva el compromiso para con la nación y la misma institución universitaria. Los textos que se han utilizado para explorar este aspecto son los siguientes:

- El agotamiento del estudiante (Castillo Figueroa, 1994)
- Balance y perspectivas de la Universidad de El Salvador (Castillo Figueroa, 1995)
- Tareas del futuro inmediato (Castillo Figueroa, 1995)
- Sobre los objetivos del individuo en la educación (Castillo Figueroa, 1993)
- Análisis de las causas del fracaso académico estudiantil y los pasos para corregirla (Castillo Figueroa, 1993)

Balance y perspectivas de la Universidad de El Salvador y Tareas del futuro inmediato obviamente tocan el tema del estudiante, siendo el tema completo, la educación y la universidad, y cuando se toca el tema de la universidad se deriva de él el tema sobre los componentes de la misma; es decir, el área administrativa, académica y estudiantil. En ese sentido, muchas de las reflexiones vertidas en estos textos tienen su génesis o su culminación en una preocupación que antepone sobre todo el factor estudiantil, después de todo se dice muchas veces (hasta nuestros días) que la razón de ser de la universidad son los estudiantes.

El análisis que realiza acerca del fracaso académico estudiantil ya sugiere algo, y es que se ha identificado

como problema el bajo rendimiento de los estudiantes, tomando este dato como un fracaso. El punto de partido del escrito es muy crítico, planteando que la universidad que reprueba demasiados estudiantes carece de calidad académica. Se perfila el tema de la evaluación, planteando que no solo evalúa al estudiante, sino también al profesor, en el sentido que gran parte de los resultados que se obtienen de dicha evaluación, es el resultado de la enseñanza que ha proporcionado el docente. Estas reflexiones llevan a plantear la necesidad de planificar mejor y de reformar ciertos aspectos atinentes al ámbito académico de la universidad.

En El agotamiento del estudiante se trata de vincular la figura del estudiante con la figura del docente, suponiendo que la suposición de este último puede ayudar a solventar ciertas crisis en las que cae el estudiante cuando se siente agotado. Por supuesto, esto requiere un compromiso con la actividad educativa, con la institución, además de una posición moral fuerte, por parte del docente. Esta preocupación se desprende de, al menos, dos cosas, la primera es que este agotamiento se traduce en mal rendimiento y la segunda es que el docente tiene que tener una posición activa frente a este mal rendimiento, con el objetivo querer solventarlo.

Esta idea de que el docente se debe preocupar por el agotamiento del estudiante, se relaciona con la noción que se explora en Sobre los objetivos del individuo en la educación. Este escrito parte de una crítica a los educadores que no inculcan elementos morales en sus enseñanzas, esto en función de que no le importa la formación integral del estudiante. Termina diciendo que la posición del estudiante es aprender, bajo un fin específico, y este fin debe ser inculcado por el docente. Este fin que tendría la enseñanza es la transformación de las condiciones económicas y políticas de la sociedad de la que son parte; es decir, lo que pide el Dr. Fabio Castillo es la formación de estudiantes comprometidos.

Discusión de resultados

Las siguientes líneas pretenden ser la síntesis de las múltiples cosas que se han dicho, sin ánimo de repetición, más bien con ánimo concluyente. Para ello, se hará mención de las nociones más importantes, iniciando con el concepto de preocupaciones, escritura programática y la precisión de las preocupaciones destacadas durante

el escrito. Finalmente, se hará énfasis durante la conclusión sobre los aportes, el impacto y las contribuciones más importantes que nos dejan los escritos analizados.

Se nomina con el término preocupaciones a aquellos aspectos que se puntualizan a lo largo de los textos y que pretenden traer a colación problemáticas inherentes al quehacer universitario con el fin de promover soluciones mediante la escritura programática del autor. Estas preocupaciones detallan los intereses del autor y representan aspectos particulares de los temas clave que el mismo aborda, siendo estos los atinentes a la educación, la universidad, la relación de esta con la nación, la relación de aquella con la ciencia, entre otros.

Abordar estos aspectos particulares permite encontrar en el autor una reflexión situada y con un fin muy concreto, a este fin se debe lo que se ha denominado acá escritura programática, que hace alusión al carácter propositivo de la misma, que pretende fundamentar líneas de resolución a las preocupaciones o problemáticas planteadas. Este tipo de escritura el autor la plantea desde su primer rectorado (prueba de ello es la reforma universitaria que se concretó¹²) en los años 60 y luego en su función como decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades.¹³

Se comprueba a través del análisis realizado que las preocupaciones son, al menos, 4: preocupaciones sobre educación previa a la universidad, preocupaciones sobre la educación en la universidad, preocupaciones sobre el docente y preocupaciones sobre el estudiante. Con la incorporación de más textos, incluyendo aquellos que abordan temas de naturaleza política, administrativa y además respecto a derechos humanos, es indudable que encontraremos más preocupaciones durante la etapa que se ha elegido para estudiar.

No obstante, en lo tocante al ámbito universitario y específicamente desde los textos elegidos, podemos concluir que las preocupaciones son las anteriormente nombradas. Claro está, que estas preocupaciones cobra-

rán mayor sentido si se les interpreta desde los temas clave que ya se mencionaron y que de forma periférica se intentaron incorporar durante el desarrollo de los resultados de investigación. Solo en esta medida cobran su total valor y su fuerza.

En conclusión, se pudo determinar que los mayores aportes del Dr. Fabio Castillo Figueroa en el periodo que se estudió son de orden reflexivo, aunque no únicamente; es decir, las reflexiones que se dejaron escritas son producto de su incansable labor como rector de la Universidad de El Salvador, lo que indica que su acción en la universidad guardaba relación con sus postulados reflexivos. La revisión realizada de los documentos detallados es una prueba de lo anterior. Además, la contribución e impacto de los escritos analizados estriba en que lograron poner en la palestra de la discusión a la universidad misma, en lo tocante a su carácter institucional, académico y científico, pero sobre todo a su relación con la nación salvadoreña.

Finalmente, de emprender un estudio sistemático y profundo (más allá de la muestra que se ha tomado) de los documentos que se encuentran en el Fondo Fabio Castillo Figueroa, seguramente se encontrarán más documentos que doten de mayores argumentos para comprobar lo dicho y para incorporar nuevos que nos den una mirada más amplia de las reflexiones del Dr. Fabio Castillo Figueroa respecto a la universidad, de lo que ahora podemos nominar como pensamiento universitario. Esta investigación queda pendiente de realizar, quien la emprenda deberá enfrentarse a un trabajo inmenso, pero que dará de sí una riqueza incomparable y será de un valor incalculable para la configuración de una historia de la universidad, de uno de los mejores rectores e inclusive a llenar algunos vacíos respecto a una etapa de la historia nacional¹⁴ que resulta esencial.

12 Sobre este asunto, los textos del Dr. Valle pueden brindar muchas luces. En siembra de vientos. El Salvador 1960-69 se encuentran una serie de documentos de principal importancia de ese contexto universitario de los 60, además de encontrarse comentarios del autor a la historia de la UES y del país (Valle, 2021). Otro texto publicado en Realidad, Revista de la Universidad Centroamericana, José Simeón Cañas, UCA, analiza el proceso que se sigue de la reforma universitaria y como deriva en una crisis de las llamadas áreas generales (Valle, 1991).

13 Para tener un relato de primera mano, es decir, producto del autor, sobre su vida y obra, debe consultarse el libro La auditoría social, específicamente su apartado Currículum Vitae. Dr. Fabio Castillo Figueroa, escrito por el ex rector a petición de J. Ventura. En él se da una larga información acerca de su vida y formación académica (Castillo Figueroa, 2002).

14 Como menciona Alfredo Ramírez (2013), hablar de la universidad es a la vez hablar del país (p.87).

Referencias

- Bonilla, A. (2013). Breve reflexión sobre la reforma académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades. *Humanidades*, 1, 11-22.
- Castillo Figueroa, F. (1994) *Exigencias de tesis para graduación*. Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.6: Proyecto para el mejoramiento de la UES. Fondo Fabio Castillo Figueroa, Universidad de El Salvador.
- Cañas, R. (1995). Tareas del futuro inmediato. En *La Universidad hacia el siglo XXI* (pp. 9-14). Editorial Universitaria.
- Castillo, F. (presunto). (1993) *Métodos docentes y de evaluación*. Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.5: papel de las universidades y educación. Fondo Fabio Castillo Figueroa, Universidad de El Salvador.
- Castillo, F. (presunto). (1993-1994) *¿Cómo se prepara la universidad y qué espera de sus estudiantes?* Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.6: proyectos para el mejoramiento de la UES. Fondo Fabio Castillo Figueroa, Universidad de El Salvador.
- Castillo, F. (presunto). (1993) *Análisis de las causas del fracaso académico estudiantil y los pasos para corregirla*. Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.5: papel de las universidades y educación. Fondo Fabio Castillo Figueroa, Universidad de El Salvador.
- Castillo, F. (presunto). (s.f) *¿Son educadores los que se limitan a expulsar al estudiante que se rinde?* Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.6: proyectos para el mejoramiento de la UES. Fondo Fabio Castillo Figueroa, Universidad de El Salvador.
- Castillo, F. (presunto). (s.f) *Algunas reflexiones inmediatas y mediatas sobre el problema del ingreso en la Universidad de El Salvador*. Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.6: proyectos para el mejoramiento de la UES. Fondo Fabio Castillo Figueroa, Universidad de El Salvador.
- Castillo, F. (presunto). (s.f) *Como se invierten los recursos para la educación*. Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.6: proyectos para el mejoramiento de la UES. Fondo Fabio Castillo Figueroa, Universidad de El Salvador.
- Castillo, F. (presunto). (s.f) *Documentos pedagógicos. El trabajo material en la producción como elemento educativo*. Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.6: proyectos para el mejoramiento de la UES. Fondo Fabio Castillo Figueroa, Universidad de El Salvador.
- Castillo, F. (presunto). (s.f) *El Salvador: el país que menos invierte en la educación, en todo el continente*. Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.6: proyectos para el mejoramiento de la UES. Fondo Fabio Castillo Figueroa, Universidad de El Salvador.
- Castillo, F. (presunto). (s.f) *Principios básicos de un buen maestro*. Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.6: proyectos para el mejoramiento de la UES. Fondo Fabio Castillo Figueroa, Universidad de El Salvador.
- Castillo, F. (presunto). (s.f) *Qué es y cómo debe servir el sistema bibliotecario de la universidad*. Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.6: proyectos para el mejoramiento de la UES. Fondo Fabio Castillo Figueroa, Universidad de El Salvador.
- Castillo, F. (presunto). (s.f) *Sobre la crisis universitaria*. Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.6: proyectos para el mejoramiento de la UES. Fondo Fabio Castillo Figueroa, Universidad de El Salvador.
- Melgar Brizuela, F. (2019). La visión científica del Dr. Fabio Castillo Figueroa. *La Universidad*, 40, 9-40.

- Ortez Canales, A. (2021). *Notas breves sobre ciencia y tecnología según el Dr. Fabio Castillo Figueroa. Primera parte*. Suplemento Cultural 3000. Diario Co Latino: <https://www.diariocolatino.com/notas-brevs-sobre-ciencia-y-tecnologia-segun-el-dr-fabio-castillo-figueroa/>
- Ortez Canales, A. (2021). *Notas breves sobre ciencia y tecnología según el Dr. Fabio Castillo Figueroa. Segunda parte*. Suplemento Cultural 3000. Diario Co Latino: <https://www.diariocolatino.com/notas-brevs-sobre-ciencia-y-tecnologia-segun-el-dr-fabio-castillo-figueroa-segunda-parte/>
- Ortez Canales, A. (2022). Anotaciones para una definición de Universidad según el Dr. Fabio Castillo Figueroa. *Conjeturas Sociológicas*, 29, 29-47.
- Ramírez, A. (2013). Humanidades, Facultad y Reforma: los años 60 en la Universidad de El Salvador. *Humanidades*, 1, 87-109.
- Universidad de El Salvador. (2016). Tareas de un futuro inmediato. *La Universidad*, 28, 111-119.
- Universidad de El Salvador. (1993). *Un cambio necesario en la concepción educativa y en la estructura del departamento de educación*. Serie: Universidad de El Salvador, carpeta: 1.5: Papel de las universidades y educación. Fondo Fabio Castillo Figueroa.
- Universidad de El Salvador. (1993). *La transformación del sistema académico de la Universidad de El Salvador*. Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.6: Proyecto para el mejoramiento de la UES. Fondo Fabio Castillo Figueroa.
- Universidad de El Salvador. (1993). *Sobre los objetivos del individuo en la educación*. Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.6: Proyecto para el mejoramiento de la UES. Fondo Fabio Castillo Figueroa.
- Universidad de El Salvador. (1993). *La importancia de los estudios generales básicos*. Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.6: Proyecto para el mejoramiento de la UES. Fondo Fabio Castillo Figueroa.
- Universidad de El Salvador. (1993). *Una concepción educativa necesaria a desarrollar*. Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.6: Proyecto para el mejoramiento de la UES. Fondo Fabio Castillo Figueroa.
- Universidad de El Salvador. (1993). *Sobre la necesidad de estudiar y aprender idiomas o la alternativa de mantener nuestra falta de comunicación científica*. Serie: Universidad de El Salvador, carpeta 1.5: Papel de las universidades y educación. Fondo Fabio Castillo Figueroa.
- Universidad de El Salvador. (1994). *El reconocimiento del error*. Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.6: Proyecto para el mejoramiento de la UES. Fondo Fabio Castillo Figueroa.
- Universidad de El Salvador. (1991). *Entrevista con el Dr. Fabio Castillo, nuevo rector de la Universidad de El Salvador*. Serie: Universidad de El Salvador. Carpeta 1.32: elecciones UES 1995. Fondo Fabio Castillo Figueroa.
- Universidad de El Salvador. (1995). *Balance y perspectivas de la Universidad de El Salvador*. Editorial Universitaria.
- Ventura Sosa, J. (2002). Curriculum Vitae. Dr. Fabio Castillo Figueroa. En *La auditoría social* (pp. 46-65). Avanti Gráfica.
- Valle, V. (1991). La educación universitaria en El Salvador Un espejo roto en los años 80`s. *Realidad*, 19-20, 255-279.
- Valle, V. (2021). Fabio Castillo Figueroa: Prócer de la Universidad al servicio del pueblo Homenaje a su centenario. *Conjeturas Sociológicas*, 24, 169-189.

Valle, V. (2021). *Siembra de vientos. El Salvador 1960-69*. Editorial Universitaria.

Escamilla, M. (1980). La reforma universitaria en El Salvador (Breve discusión doctrinaria). En Tunnermann, C. *Pensamiento universitario centroamericano*. (pp. 338-387). Editorial Universitaria Centroamericana (EDUCA).

Revista Multidisciplinaria de Investigación - REMI by Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License.

