

LA EPISTEMOLOGÍA Y ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN: PERSPECTIVAS CONTEMPORÁNEAS

Fecha de recepción: 17 de noviembre 20203/fecha de aceptación 20 de enero 2024

José Antonio Rodríguez

RESUMEN

Introducción: La interconexión entre la epistemología y los enfoques de investigación en el panorama de la investigación científica contemporánea revelan intrincadas particularidades. La epistemología, como disciplina filosófica central, es fundamental debido a su influencia directa en la elección de métodos y en la construcción del conocimiento en el ámbito de la investigación. La relevancia de la epistemología, como disciplina filosófica, radica en su influencia directa sobre la elección de métodos y la construcción del conocimiento en el ámbito investigativo. **Objetivo:** En este artículo se analizan diversas perspectivas epistemológicas, tales como el positivismo, constructivismo y realismo, destacando su impacto en la formulación de preguntas de investigación y la interpretación de los resultados. **Método:** A partir de una revisión de la literatura sobre el tema, se sistematizan conceptos y postulados que demuestran la importancia de la epistemología en el marco de la investigación científica. **Resultados:** Al examinar los enfoques de investigación, se detalla el análisis de los paradigmas cualitativos, cuantitativos y mixtos, señalando sus características distintivas y aplicaciones específicas. La metodología de investigación en el ámbito educativo emerge como un elemento esencial, resaltando la necesidad imperativa de seleccionar métodos apropiados para obtener resultados confiables. Además, se aborda la trascendencia de la triangulación metodológica, que consiste en la complementación de diferentes métodos de investigación para validar los resultados, y la integración de la investigación con la formación académica. La conclusión que se extrae resalta que la diversidad de perspectivas epistemológicas y enfoques de investigación refleja la complejidad inherente a la investigación científica contemporánea. Una comprensión profunda de estos elementos surge como un requisito esencial para llevar a cabo investigaciones reflexivas y rigurosas. En síntesis, este artículo explora la evolución de la epistemología y las tendencias emergentes en el siglo XXI. También analiza el marco epistemológico en las

ciencias sociales y la complejidad en las organizaciones, destacando estas áreas como clave en la investigación científica actual.

Palabras clave: epistemología, positivismo, constructivismo, realismo, enfoques de investigación

ABSTRACT

Introduction: The interconnection between epistemology and research approaches in the contemporary scientific research landscape reveal intricate particularities. Epistemology, as a central philosophical discipline, is fundamental because of its direct influence on the choice of methods and the construction of knowledge in the field of research. The relevance of epistemology, as a philosophical discipline, lies in its direct influence on the choice of methods and the construction of knowledge in the field of research. **Objective:** This article analyzes various epistemological perspectives, such as positivism, constructivism and realism, highlighting their impact on the formulation of research questions and the interpretation of results. **Method:** Based on a review of the literature on the subject, concepts and postulates that demonstrate the importance of epistemology in the framework of scientific research are systematized. **Results:** In reviewing research approaches, the analysis of qualitative, quantitative and mixed paradigms is detailed, pointing out their distinctive characteristics and specific applications. Research methodology in education emerges as an essential element, highlighting the imperative need to select appropriate methods to obtain reliable results. In addition, the importance of methodological triangulation, which consists of the complementation of different research methods to validate the results, and the integration of research with academic training, is addressed. The conclusion drawn highlights that the diversity of epistemological perspectives and research approaches reflects the inherent complexity of contemporary scientific research. A thorough understanding of these elements emerges as an essential requirement for conducting thoughtful and rigorous research. In summary, this article explores the evolution of epistemology and emerging trends in the 21st century. It also analyzes the epistemological framework in the social sciences and complexity in organizations, highlighting these areas as key to current scientific research.

Keywords: epistemology, positivism, constructivism, realism, research approaches.

Introducción

La epistemología, como rama esencial de la filosofía, se adentra en las cuestiones más profundas relacionadas con el conocimiento: ¿cómo se adquiere?, ¿cuál es su naturaleza?, ¿en qué medida podemos confiar en él? Estas preguntas fundamentales encuentran su aplicación más directa en el mundo de la investigación científica. El método científico, con su objetivo de producir conocimiento válido y confiable, está inextricablemente vinculado con las nociones epistemológicas que subyacen en cada etapa del proceso investigativo.

En este contexto, los enfoques de investigación, ya sean cualitativos, cuantitativos o una combinación de ambos, no son elecciones meramente técnicas, sino reflejos de las perspectivas filosóficas del investigador. La epistemología, al examinar la naturaleza del conocimiento y cómo se obtiene, arroja luz sobre la elección de métodos, la recopilación de datos y la interpretación de resultados.

En este artículo se explora las influencias mutuas entre la epistemología y los enfoques de investigación científica contemporánea dentro de este intrincado tejido de relaciones. A medida que avanza en el

siglo XXI, la interdisciplinariedad y la globalización han ampliado las fronteras de la investigación, y con ello la preocupación por comprender de manera crítica las interconexiones que existen en este campo. Examinaremos cómo diferentes corrientes epistemológicas, como el positivismo, el constructivismo y el realismo, orientan la elección de enfoques de investigación, y cómo estos enfoques influyen en el tipo de conocimiento que se genera.

Además, se considera cómo la convergencia de diferentes enfoques puede conducir a una comprensión más holística de los fenómenos investigados. En lugar de mantenerse en compartimentos herméticos. En última instancia, esta investigación no solo es un ejercicio intelectual, sino una contribución a la mejora de la calidad y la relevancia de la investigación en una era en la que el conocimiento se ha convertido en un recurso escaso y valioso.

Desarrollo

En el diseño esta investigación, fue necesario abordar cuestiones epistemológicas y metodológicas, que son esenciales para diseñar una investigación sólida, dado que la investigación se centra en la

epistemología, es crucial comprender las diferentes corrientes y enfoques epistemológicos.

Luego de reunir y organizar la información proporcionada por varios autores, se han desarrollado los siguientes componentes fundamentales en el artículo: un marco conceptual, un marco contextual, un marco teórico y la definición del objeto de estudio.

El texto aborda la interrelación entre la epistemología y los enfoques de investigación en el contexto de la investigación científica contemporánea. En resumen, el análisis del texto se centra en cómo la epistemología influye en la investigación científica, las diferentes perspectivas filosóficas que guían los enfoques de investigación, la diversidad de métodos y la importancia de adaptar la metodología a los objetivos de la investigación. Además, se destaca la necesidad de comprender la complejidad de la investigación científica en el contexto actual. En tal sentido, dado que la investigación se centra en la intersección entre la epistemología y los enfoques de investigación en el contexto de la investigación científica contemporánea, es beneficioso utilizar un enfoque de

metodología mixta, que combine elementos cuantitativos y cualitativos.

Epistemología y su influencia en la investigación:

La epistemología, como disciplina filosófica, se enfoca en la naturaleza y los fundamentos del conocimiento y desempeña un papel esencial en la investigación. Como señala Kuhn (2004), en su obra "La estructura de las revoluciones científicas," las creencias epistemológicas subyacentes, como la idea de paradigmas científicos, influyen en la forma en que se enmarcan las preguntas de investigación, se interpretan los datos y se evalúa la validez de las conclusiones.

Nuestras perspectivas epistemológicas afectan la elección de enfoques de investigación, ya sean cualitativos o cuantitativos, y modelan la manera en la que se construye el conocimiento científico. Por lo tanto, una comprensión sólida de la epistemología es esencial para la práctica de la investigación, ya que sus cimientos filosóficos son la base sobre la cual se construye la comprensión del mundo.

Positivismo

El positivismo, propuesto por Auguste Comte en el siglo XIX, es una corriente filosófica que ha influido significativamente en la investigación científica. Según Comte, el positivismo aboga por la importancia de la observación empírica y la medición en la obtención del conocimiento. Esta perspectiva se refleja en la investigación a través de la preferencia por métodos cuantitativos, donde se busca la objetividad y la replicabilidad en la recopilación y análisis de datos. El positivismo se ha convertido en un marco fundamental para la investigación en diversas disciplinas, particularmente en las ciencias naturales y sociales, donde la precisión y la verificabilidad son altamente valoradas (Núñez, 2015).

El positivismo es una corriente filosófica que enfatiza la observación empírica y la cuantificación como base del conocimiento científico. Auguste Comte, considerado el "padre del positivismo", desarrolló la idea de los "tres estados del conocimiento", abogando por el conocimiento positivo basado en la observación y la experimentación. Este enfoque, conocido como el método científico, ha sido fundamental para el desarrollo de la

ciencia y la tecnología, impulsando el capitalismo.

Sin embargo, en la actualidad, se plantea un debate entre el positivismo y un nuevo paradigma científico que enfatiza la complejidad, la autoorganización y la sostenibilidad. El trabajo explora los conceptos centrales del positivismo, presenta perspectivas a favor de la cuantificación y el nuevo paradigma cualitativo, y aboga por un enfoque científico que proteja la naturaleza y considere las consecuencias de nuestras acciones. La ciencia debe evolucionar hacia un enfoque que valore la preservación de la naturaleza en lugar de explotarla sin consideración (Muñoz, 2004).

Constructivismo

Una investigación constructivista implica que, desde su perspectiva, se busca explorar las razones y motivaciones que llevan a las personas a comportarse de cierta manera, así como comprender los significados y propósitos que subyacen a sus acciones (Pérez-Pérez, 2005). De acuerdo con Maldonado & Herrera (2011), el constructivismo piagetiano enfatiza que el aprendizaje es un proceso interno que ocurre a través de la interacción con el entorno, destacando la importancia de

proporcionar recursos para promover el interaprendizaje con un enfoque en la comprensión, asimilación y adaptación de la información. Por otro lado, el constructivismo argumenta que el conocimiento es construido social y culturalmente. Los enfoques de investigación cualitativos se alinean con esta perspectiva, ya que buscan comprender las experiencias subjetivas y las interpretaciones individuales.

Realismo

El realismo, como término formado por "real" y el sufijo "-ismo," se caracteriza por su enfoque en representar las cosas de manera auténtica y fiel a la realidad, sin añadir adornos ni idealizaciones. Este concepto se originó en el siglo XIX y se reflejó en diversas expresiones artísticas, literarias, filosóficas y legales, con la intención de capturar la realidad de manera honesta. El realismo surgió como un contrapunto al Romanticismo, que se caracterizaba por su sentimentalismo, idealización del pasado y la exaltación del individuo. En cambio, el realismo puso énfasis en representar la realidad en su crudeza y complejidad, incluyendo sus aspectos sociales e injusticias (Muriel, 2023).

El realismo es la representación sincera y precisa de la realidad, sin

distorsiones ni idealizaciones, manifestándose en diversas disciplinas como la pintura y la literatura. En el arte, busca capturar la autenticidad de la naturaleza a través de distintos realismos pictóricos y en la literatura, se esfuerza por brindar testimonios fieles de épocas y situaciones a través de personajes y acontecimientos verosímiles. Esta perspectiva, centrada en la honestidad y la objetividad al representar la realidad, ha dejado una marcada influencia en diversas ramas del conocimiento, promoviendo un enfoque más cercano y directo de la vida cotidiana y las experiencias humanas en su forma más genuina (El tintero, 2023).

Enfoques de investigación contemporáneos

La investigación cualitativa

Se enfoca en la calidad de las actividades, relaciones, situaciones, y problemas. Su objetivo principal es lograr una descripción completa y detallada de un tema en particular, buscando analizar minuciosamente todos sus aspectos. A diferencia de los enfoques descriptivos, correlacionales o experimentales que buscan establecer relaciones causales entre variables, la investigación cualitativa se centra en comprender la dinámica y el proceso de cómo se desarrolla un asunto o problema

en lugar de simplemente identificar relaciones de causa y efecto (Vera Vélez & Ponce, 2015).

La investigación cualitativa, utilizada principalmente en las Ciencias Sociales, se basa en enfoques teóricos como la fenomenología, que busca comprender a fondo los fenómenos, es decir, las experiencias tal y como se presentan en la conciencia. Este documento explora el método cualitativo de investigación, sus procesos y paradigmas. Los investigadores cualitativos se centran en lograr una comprensión profunda de los hechos. A menudo se ha considerado la investigación cualitativa como contraparte de la investigación cuantitativa, pero en realidad, ambas se complementan. La clave está en que el investigador defina los objetivos de su investigación desde el inicio del proceso (Guerrero Bejarano, 2016).

Investigación cuantitativa.

De acuerdo con Rus Arias (2021), expresa que, a diferencia de la investigación cualitativa, la investigación cuantitativa se centra en el análisis de grandes volúmenes de datos, examinando variables numéricas. Estas variables adquieren su significado completo cuando se relacionan con otras

a través de métodos como correlaciones, regresiones o contrastes de hipótesis. La singularidad de la investigación cuantitativa radica en su capacidad para derivar conclusiones que pueden aplicarse a grupos más amplios que el originalmente investigado. Su relevancia se manifiesta principalmente en su capacidad para generalizar, siendo los contrastes de hipótesis y las regresiones herramientas orientadas a obtener resultados de una muestra que pueda representar a toda la población.

La investigación cuantitativa, originada en las ciencias naturales y posteriormente aplicada a los estudios sociales, destaca por su objetividad y enfoque deductivo. Se basa en procesos experimentales medibles y posibilita proyecciones y generalizaciones en poblaciones o entre ellas mediante inferencias estadísticas en muestras. Su alcance incluye el establecimiento de relaciones de causa-efecto, incluso en problemáticas sociales. Fundamentada en hallazgos comunes y el uso de estadísticas, facilita la conexión de variables en diversas realidades sociales, sirviendo de base para investigadores sociales en futuros estudios. La investigación cuantitativa se aplica en campos como ciencias administrativas, salud, tecnologías de la información,

comunicación y economía. Su propósito radica en explicar cuantitativamente actividades humanas de manera predictiva mediante hipótesis, garantizando confiabilidad y validez en los resultados (Bebativa Novoa, 2017).

Investigación Mixta

Los métodos mixtos integran en un solo estudio las perspectivas cuantitativa y cualitativa para abordar preguntas de investigación complejas. Más que simplemente combinar resultados cuantitativos y cualitativos, esta metodología constituye una orientación con su propio enfoque, vocabulario y técnicas arraigadas en la filosofía pragmática, destacando las consecuencias de la acción en el mundo real (Sutton, 2013).

La elección de enfoques de método mixto se ha convertido cada vez más en una opción valiosa para investigar temas educativos. Cada día, se reconoce su utilidad en el abordaje de cuestiones en el ámbito educativo, ofreciendo la capacidad de combinar tanto perspectivas cuantitativas como cualitativas. Este enfoque se destaca por su versatilidad, permitiendo una comprensión más completa y profunda de fenómenos educativos complejos. La sinergia entre la cuantificación de datos

y la inmersión en contextos cualitativos brinda una perspectiva más holística, enriqueciendo la calidad de la investigación en educación. La flexibilidad de los diseños de método mixto también facilita la adaptación a diversas situaciones y preguntas de investigación, consolidándose como una herramienta valiosa en el campo educativo (Pereira Pérez, 2011).

La importancia de la integración.

La metodología de investigación en el ámbito educativo desempeña un papel esencial para asegurar la calidad y validez de las investigaciones. Este término engloba el conjunto de métodos y técnicas aplicados en una investigación para abordar las preguntas planteadas. Dada la complejidad inherente al objeto de estudio en educación y la amplia diversidad de enfoques y metodologías utilizadas, la metodología de investigación en este campo adquiere una relevancia particular. Esta perspectiva resalta la importancia de seleccionar cuidadosamente los métodos adecuados para obtener resultados confiables y significativos. La constante evolución y adaptación de métodos en la metodología educativa subraya la necesidad de reflexión continua sobre las prácticas de investigación en este sector

dinámico y diverso (Instituto i360, 2023).

De acuerdo con Cohen & Gómez Rojas (2019), con la vasta producción sobre metodologías, sin buscar una perspectiva original, se busca contribuir y posicionarse en los debates y reflexiones que caracterizan las aulas, eventos académicos y textos sobre la metodología de las Ciencias Sociales. Se centra en dos aspectos clave del conocimiento metodológico: la producción de datos y los diseños de investigación. Articula enfoques cualitativos y cuantitativos, considerándolos como una unidad cuali-cuantitativa. La obra aborda temas como medición, construcción de variables, escalas de actitudes, tipologías, instrumentos de registro y producción de datos cualitativos. Organizado en dos partes, ofrece reflexiones fundamentales para quienes buscan profundizar en metodologías de investigación en Ciencias Sociales.

Como lo plantean Aguilar-Gavira y Barroso-Ozuna (2015), es pertinente destacar la relevancia de la triangulación en la investigación en ciencias sociales, basándose en un estudio orientado a evaluar la calidad de los programas educativos ofrecidos por

las universidades de mayores en Andalucía, específicamente en el ámbito de las redes sociales. El objetivo principal es resaltar la importancia de emplear la triangulación metodológica en este tipo de investigaciones.

A lo largo de la historia de la investigación científica, se han experimentado transformaciones significativas en la aproximación al objeto de estudio. La evolución de la investigación se divide en etapas claramente definidas por dos perspectivas principales: cuantitativa y cualitativa. Estos enfoques han dado lugar al desarrollo de diversas tendencias y metodologías que ofrecen distintas vías para abordar la investigación. Bajo las etiquetas de cuantitativa y cualitativa, se encuentran diversas alternativas metodológicas, como la etnografía (desde la clásica hasta la virtual), estudios biográficos, fenomenología, etnometodología, interaccionismo simbólico, e investigación acción con sus variadas interpretaciones según diferentes autores e investigadores (Colmenares & Lourdes, 2008).

Como lo mencionan Gutiérrez Rojas et al., (2019), en su artículo, sobre la creación de modelos universitarios que integren la investigación con la

formación académica y profesional, es un proceso fundamental para las instituciones educativas y sus contribuciones al entorno social. Donde se basan en referentes actuales sobre este tema, se destacan elementos que sugieren la importancia de evaluar experiencias internacionales. Además, se proponen precisiones, subrayando la necesidad de desarrollar procesos de gestión intencionados que definan estrategias didácticas tanto para integrar la investigación en los currículos de formación profesional como para la formación posgraduada. Este enfoque tiene como objetivo establecer un vínculo crucial entre la investigación y la formación académica, promoviendo un desarrollo significativo en ambos ámbitos.

Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica

Como lo manifiesta, Padrón (2007), El propósito de esta exposición es analizar las tendencias actuales en el desarrollo de la epistemología, considerando la aparición de nuevos problemas, la reconsideración de problemas existentes, así como nuevas propuestas de solución y vías de exploración. Esta discusión sobre las tendencias epistemológicas se enmarca

en la continuidad histórica, las herencias y las rupturas diacrónicas, y, sobre todo, en referencia a un esquema subyacente que hipotéticamente explica el surgimiento de estas tendencias y sus variaciones diferenciales. Al abordar la epistemología, es inevitable adoptar una postura previa debido a las diversas divergencias en los términos y conceptos implicados. La exposición reconoce diferentes perspectivas para ubicar el discurso dentro de un contexto evaluativo, identificando la postura asumida y permitiendo la comparación con otras perspectivas.

De acuerdo con Sánchez Acosta (2023), en su trabajo bibliográfico, aborda la evolución de la epistemología a lo largo del siglo XX y reflexiona sobre las tendencias epistemológicas emergentes en el siglo XXI, influenciadas por cambios tecnológicos y cibernéticos. La revisión bibliográfica destaca la transición científica del siglo XX hacia el pluralismo y la racionalidad del conocimiento del siglo XXI, vinculando esta evolución con el impacto de la tecnología y la naturaleza. Se exploran temas como el cambio pedagógico impulsado por avances en tecnologías digitales, la revolución en ciencias de la vida y física, el surgimiento de la neurociencia y el

transhumanismo, además, la necesidad de un nuevo paradigma epistémico.

Se incorporan perspectivas como la epistemología feminista, la visión ecológica, la influencia del pensamiento oriental y latinoamericano, y la importancia del enfoque vivencial del investigador. Concluye que la herencia epistémica del siglo XX demanda un cambio paradigmático en la comprensión del conocimiento científico en el siglo XXI, guiado por el paradigma sistémico, la complejidad y la transdisciplinariedad, con evoluciones continuas en respuesta a revoluciones tecnológicas y digitales, y un reconocimiento de la vivencia armoniosa con el entorno.

De acuerdo con Díaz Muñoz (2018), en su artículo se analiza el marco epistemológico actual desde el cual se opta explicar, comprender e interpretar los fenómenos sociales, particularmente desde la acción social transformadora del sujeto. Para ello, se hace un recorrido entre los principales pensadores de lo social más influyentes actualmente en las teorías de la acción, hasta terminar con algunas conclusiones desde la perspectiva latinoamericana. Se concluye que una cuestión central en el marco epistemológico analizado se

refiere a la libertad de cada ser humano para actuar en la historia, y que esta cuestión atraviesa la historia del pensamiento y los estudios de lo social para dar cuenta de la discusión y tensión permanente entre la autonomía del sujeto y su determinación por la estructura social.

Las organizaciones, compuestas por individuos complejos, reflejan la complejidad inherente a la sociedad. A pesar de la predominancia de estructuras jerárquicas funcionales derivadas del paradigma científico clásico, las organizaciones modernas se vuelven cada vez más complejas con interconexiones infinitas entre sus elementos. Disciplinas como física, biología y ciencias sociales reconocen la importancia de abordar la complejidad como una característica distintiva de diversas realidades. En este contexto, surge la pregunta sobre cómo los elementos cambiantes afectan las estructuras organizativas enmarcadas en sistemas complejos. De acuerdo con los autores, en su artículo proponen analizar dichos elementos cambiantes en las estructuras organizativas dentro de sistemas complejos, reconociendo la necesidad de comprender el funcionamiento de las partes dentro de

estas organizaciones (Torres & Lamenta, 2015).

Algunos aspectos críticos relevantes

En el proceso de construcción conjunta de conocimiento, la epistemología de la investigación emerge para facilitar la exploración, análisis y comprensión de los saberes, los procesos investigativos y las reglas que rigen dichos procesos (Andrade, 2020, 2021). Uno de los anhelos de esta apuesta es descifrar, en clave de comprensión dialógica, las complejidades propias de los fenómenos investigados, trascendiendo la simple respuesta a los objetivos planteados en la investigación. Por ello, cuestionar la forma en que se construye conocimiento y nutrir el pensamiento investigativo permite diversificar los procesos, sistemas, saberes y epistemes adscritas a los sistemas y procesos investigativos.

Al explorar los modelos tradicionales de investigación, la investigación cuantitativa abraza la objetividad y las certidumbres, utilizando el cálculo y la predicción mediante la medición precisa de las variables que representan estados o momentos del fenómeno (Bobbio, 2015). Este enfoque busca revelar patrones, causalidades y regularidades

presentes en fenómenos observables. La epistemología que subyace en la investigación cuantitativa resulta dual, al estilo de Popper (2008), buscando la confirmación o refutación -falsación- de hipótesis predefinidas, aspirando además a la generalización de los resultados obtenidos.

En contraste, la investigación cualitativa es exploratoria per se, y en ella el investigador acoge y valora el mundo subjetivo, analizando narrativas, significados, significantes y contextos para propiciar la reflexividad necesaria y realizar una interpretación en contexto, multidimensional, relacional y compleja (Ruiz-Olabuénaga, 2012; Sandoval, 1996). La epistemología que guía este enfoque suele ser constructivista, abrazando aspectos como la interpretación profunda, la comprensión integrativa y contextual, y la construcción social conjunta de la realidad. En este escenario, el investigador es un participante activo, entrelazando su perspectiva, experiencias y epistemología con las personas que participan en el estudio (Cerdeña, 2021).

Derivado de ambos momentos epistemológicos, cualitativo (constructivista) y cuantitativo

(positivista), y en respuesta a las insuficiencias en términos de comprensión ampliada de los fenómenos investigados, surge la investigación mixta como un modelo híbrido que fusiona lo cuantitativo y lo cualitativo, permitiendo otros derroteros de sentido epistemológico e investigativo (Campos et al., 2011; Hurtado De Barrera, 2002). Así, la epistemología mixta busca aprovechar lo mejor de ambos mundos, equilibrando la objetividad cuantitativa con la riqueza cualitativa. Este enfoque permite una comprensión más completa y holística de los fenómenos investigados, enriqueciendo la interpretación y la reflexividad con aportes derivados de datos numéricos y experiencias subjetivas.

A través de esta perspectiva epistemológica, el investigador, ya sea inmerso en la cuantificación rigurosa y lineal, la exploración cualitativa profunda y reflexiva, o a partir de la síntesis hibridada entre ambos estados o apuestas epistemológicas, se transforma y explora aspectos como lo relacional, integrativo, dialógico, complejo y la incertidumbre. Puede religar diversos elementos propios del proceso investigativo, generando inter y transdisciplinariedad. La epistemología de la investigación actúa como el timón

que orienta las decisiones metodológicas, instando al investigador a reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento que persigue y las herramientas que emplea.

Dicho sea de paso, la epistemología de la investigación no es insular o monolítica, sino dinámica, recursiva, recurrente y reorganizacional, evolucionando con cada nuevo descubrimiento y desafío de las fronteras del conocimiento, constituyéndose así en ciencia de frontera (Wallerstein, 1999). En el proceso investigativo, el investigador aborda el tema de estudio desde su experiencia y saberes, pero también desde la construcción epistemológica que da sentido explicativo y comprensivo a sus hipótesis, permitiéndole trazar caminos entre la teoría, reflexividad y la práctica, así como acercamientos entre lo simple y complejo, objetividad, subjetividad y objetivación, además de certidumbre e incertidumbre.

Conclusión

La epistemología desempeña un papel fundamental en la investigación al moldear creencias, preguntas, interpretación de datos y validez de conclusiones. Las perspectivas positivista, constructivista y realista

ofrecen enfoques distintos, influenciando la elección de métodos y la construcción del conocimiento. El positivismo destaca la observación y cuantificación, el constructivismo se enfoca en comprender las motivaciones humanas, y el realismo busca representar auténticamente la realidad. Cada perspectiva aporta herramientas valiosas, y la elección depende de la naturaleza del fenómeno y los objetivos de investigación, subrayando la importancia de una comprensión profunda de la epistemología para realizar investigaciones reflexivas y rigurosas.

En el contexto actual, los enfoques de investigación abrazan la dimensión cualitativa, cuantitativa y mixta, cada una con características y aplicaciones únicas. La investigación cualitativa busca comprender en profundidad fenómenos, centrándose en la calidad y detalles de las experiencias. La investigación cuantitativa analiza grandes volúmenes de datos numéricos, destacándose por su objetividad y capacidad para generalizar resultados. La investigación mixta, por su parte, integra ambas perspectivas para abordar preguntas complejas, ofreciendo versatilidad y profundidad en el análisis. La elección del enfoque depende de la

naturaleza del tema y los objetivos de la investigación, resaltando la importancia de considerar múltiples perspectivas para obtener una comprensión más completa.

En el ámbito educativo, la metodología de investigación es crucial para garantizar la calidad y validez de las investigaciones, dada la complejidad inherente y la diversidad de enfoques en este campo. La evolución constante de métodos destaca la necesidad de reflexión continua. En Ciencias Sociales, la integración de enfoques cualitativos y cuantitativos es cada vez más necesaria, y la triangulación metodológica destaca en la evaluación de programas educativos. La integración de investigación y formación resulta esencial para el desarrollo investigativo en lo interinstitucional y social.

Por ello, las diversas perspectivas epistemológicas influyen en la investigación científica actual, en el que se destaca la necesidad de analizar las tendencias epistemológicas, considerando nuevos problemas y propuestas, reconociendo diferentes posturas para evaluación comparativa. Además, de examinar la evolución de la epistemología del siglo XX y reflexionar sobre las tendencias emergentes en el

siglo XXI, vinculadas a cambios tecnológicos, antropológicos y sociales, se ha tomado en cuenta el marco epistemológico actual desde la perspectiva de la acción social transformadora. Lo que implica explorar la complejidad de la investigación en las organizaciones y su impacto en las instituciones. Estas perspectivas subrayan la diversidad y la evolución continua en la investigación científica.

La epistemología de la investigación se manifiesta como una guía esencial en la edificación del conocimiento, favoreciendo la exploración, análisis y comprensión de saberes y procesos investigativos de los fenómenos investigados. Asimismo, se destaca la necesidad de abordar las complejidades intrínsecas a los fenómenos estudiados, lo que va más allá de la mera respuesta a objetivos predefinidos. La distinción entre la investigación cuantitativa, enfocada en la búsqueda de objetividad y certeza mediante la medición precisa, y la cualitativa, inmersa en la exploración subjetiva a través del análisis de narrativas y significados, resalta la diversidad epistemológica.

De esta manera, la investigación mixta emerge como un modelo híbrido

que equilibra la objetividad cuantitativa con la riqueza cualitativa, propiciando una comprensión más completa y articulada de los fenómenos. Desde esta perspectiva, el investigador se transforma al explorar dimensiones relacionales, integrativas y dialógicas, enfrentando la complejidad e incertidumbre. La epistemología de la investigación, guía la toma de decisiones metodológicas y fomenta la inter y transdisciplinariedad. En su dinamismo, se revela como ciencia de frontera, evolucionando con cada descubrimiento y desafío, conectando teoría, reflexividad y práctica en un entramado que abarca simplicidad y complejidad, objetividad y subjetividad, objetivación y certeza e incertidumbre.

Referencias

- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación* (47), 73-88.
- Andrade, J. (2020). La epistemología y las epistemologías. In O. Peña (Ed.), *Epistemología de la psicología. Reflexiones desde tres enfoques contemporáneos* (p. 21–79). Fundación Universitaria del Área Andina.

- Andrade, J. (2021). Epistemología, Investigación y transdisciplina en ciencias sociales. In D. Palacios (Ed.), *Kpxgunki cek»p"gp Ekpeku" Uqekrgu" f" Vtcpu f kæk r k p c t k g f c f* (pp. 14–47). Editorial Bonaventuriana. www.usbmed.edu.co
- Bebativa Novoa, C. (2017). *Kpxgunki cek»p"ewcpkxvxc*.
- Bobbio, N. (2015). *Kupcw t r k u o q" f r q u k k x k u o q" l w t f k e q 0* Trotta.
- Campos, I., Biot, M., Armenia, A., Centellas, S., & Antelo, F. (2011). *Kpxgunki cek»p"dkqi t^a h e c – p c t t c v k x c* [Tesis de Maestría]. Universidad Autónoma de Madrid.
- Cerda, H. (2021). *Nqu" g r g o g p v q u" f g k p x g u n k i c e k » p 0* Magisterio.
- C. Booth, W., G. Colomb, G., & M., J. (2008). *Vj g' E c t c h' q h t g u g c t e j 0*
- Cohen, N., & Gómez Rojas, G. (2019). *O g v q f q n q i f e" f g" r c" k p x g u n k i c e k » p" ä R c t c' s w² A*
- Colmenares, E, A., y Piñero, M, L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Ncwtwu" t g x h u c" f g G f w e c e k » p.*'36(27), 96-114.
- Diaz Muñoz, J. G. (2018). Tendencias epistemológicas en torno a la acción navegante del sujeto. *Gurk c n I w c f c r l e t c.*'47(72).
- El tintero. (2023). *Tgcrkuo q0* <https://conceptodefinicion.de/realismo/>
- Guerrero Bejarano, M. (2016). La investigación Cualitativa. *K P P Q X C.*" 3(2), 1-9. doi:DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Gutiérrez Rojas, I., Peralta Benítez, H., & Fuentes Gonzales, H. (2019). *K p v i t c e k » p" f g" r c" k p x g u n k i c e k » p" f" r c" g p u g^o c p / c" g p" r u" w p k x g t u k f c f g u" o² f k e c u 0* <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302444>
- Hurtado De Barrera, J. (2002). Investigación holística. Principios y aplicaciones. En Morales, M. (Ed.), *Tghgzkpgu'gp vqt pq" c" r c" k p x g u n k i c e k » p" f" c" r c" j q r f l a t e c 0* Cooperativa Editorial Magisterio.

- Instituto i360. (2023). *La importancia de la metodología en la investigación en educación*.
- Kuhn, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*.
- Maldonado, A., y Herrera, Ñ. (2011). *Aproximación a la teoría piagetiana*.
- Muñoz, R. (2004). *El positivismo; Augusto Comte*.
- Muriel, T. (2023). *Que es el realismo*.
<https://www.significados.com/realismo/>
- Núñez, F. (2015). *Augusto Comte y el Positivismo*.
<https://blogs.uoc.edu/humanitats/es/auguste-comte-y-el-positivismo/>
- Padrón, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. *Cinta de moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales* (28).
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños del método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista electrónica Educare XV(1)*, 15-29.
- Pérez-Pérez, T. (2005). La perspectiva constructivista en la investigación social.
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos.
- Ruiz-Olabuénaga, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Rus Arias, E. (2021). Economipedia.
- Sánchez Acosta, J. (2023). Las tendencias epistemológicas de la investigación científica en el siglo XXI. *south Florida journal of development*, 4(1).
- Sandoval, C. (1996). *Enfoques y modelos de investigación cualitativa*. Universidad Nacional de Colombia.
- Hamui Sutton, A. (2013). Investigación en educación Médica. *revistainvestedu@gmail.com*, 2(8).
- Torres, K., & Lamenta, P. (2015). La epistemología y la investigación dentro de los sistemas complejos organizacionales actuales. *Orbis revista Científica, Ciencias Humanas*, 11(32), 59-75.

Wallerstein, I. (1999). *El fin de las certidumbres en ciencias sociales*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Vera Vélez, L., & Ponce, P. (2015). La investigación cualitativa.

