



REMI
Revista Multidisciplinaria
de Investigación

Revista Multidisciplinaria de Investigación, REMI | Vol. 4 Núm. 1,
enero- junio | 2025, pp. 15-31
ISSN-L 3006-7715
Universidad de El Salvador
<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/remi>

Artículo original



<https://hdl.handle.net/>

GESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR CEPIES-UMSA 2023

METACOGNITIVE STRATEGIES TO IMPROVE READING COMPREHENSION OF THE ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS AT THE PSYCHOPEDAGOGICAL AND RESEARCH CENTER IN HIGHER EDUCATION CEPIES-UMSA 2023

Fecha de recepción 24/11/2024-fecha de aceptación 20/05/2025

María del Carmen Alanoca León¹ & Evelyn Laura Patzi Salinas²

Resumen

Introducción: Dentro del aprendizaje del idioma inglés, se comprenden cuatro habilidades lingüísticas: Escuchar, Leer, Hablar y Escribir. Habilidades que todo estudiante y de manera integral reconoce desde el inicio de su formación lingüística. Sin embargo, existen situaciones en las que los estudiantes de la lengua inglesa, durante su formación, no pueden producir el idioma, ya sea de forma oral o escrita. Generalmente, este fenómeno

¹ maridelca10@gmail.com  <https://orcid.org/0009-0001-3764-0859>

La Paz, Bolivia Centro Psicopedagógico y de Investi-
gación en Educación Superior CEPIES-UMSA

² evelynlaura025@gmail.com  <https://orcid.org/0009-0001-3764-0859>

La Paz, Bolivia Centro Psicopedagógico y de Investi-
gación en Educación Superior CEPIES-UMSA

sucede cuando el lector de esta L2 (Segunda Lengua) se encuentra obligado a pasar de la fase inicial de “aprender a leer un idioma extranjero” a la fase de “leer para aprender” de manera precipitada. **Objetivo:** Con el fin de mejorar estas falencias, la presente investigación propone la implementación del inventario de Estrategias Metacognitivas MARSI desarrolladas por Mokhtari y Reichard. Para mejorar el nivel de comprensión lectora, a través de estrategias globales de lectura, estrategias de solución de problemas, y estrategias de apoyo a la lectura. Todo este proceso demostrará la importancia de la comprensión lectora en inglés, ya que esta reside en que los estudiantes puedan entender lo que leen, saber qué se les pide, y de esta manera, actuar en consecuencia. **Método:** Por todo lo mencionado, el presente artículo está sustentado por una metodología con diseño experimental y cuantitativo, de carácter explicativo-correlacional, y a su vez, desarrollado mediante el método hipotético deductivo y análisis-síntesis; con una muestra no probabilística de 76 participantes del curso de inglés para investigadores del CEPIES divididos en dos grupos (experimental y control). **Conclusión:** De esta forma, se pretende mostrar que las implementaciones de dichas estrategias influyen positivamente en la habilidad lectora (Reading) y así expandir la producción de esta lengua extranjera. **Palabras Clave:** Comprensión lectora, estrategias metacognitivas, producción del idioma.

Abstract

Introduction: Within the learning of the English language, four linguistic skills are understood: Listening, Reading, Speaking and Writing. Skills that every student and comprehensively recognizes from the beginning of their language training. However, there are situations in which students of the English language, during their training, cannot produce the language either orally or in writing. Generally, this phenomenon occurs when the reader of this L2 is forced to pass from the initial phase of "learning to read a foreign language" to the phase of "reading to learn" in a precipitous manner. **Objective:** In order to improve these shortcomings, this research paper proposes the implementation of the MARSI Metacognitive Strategies inventory developed by Mokhtari and Reichard. To improve the level of reading comprehension, through global reading strategies, problem solving strategies, and reading support strategies. This entire process will demonstrate the importance of reading comprehension in English since it resides in the fact that students can understand what they

read, know what is asked of them, and thus act accordingly. **Method:** For all of the above, this article is supported by a methodology with an experimental and quantitative design, of an explanatory-correlational nature, and in turn, developed through the hypothetical deductive method and analysis-synthesis; with a non-probabilistic sample of 76 participants of the CEPIES English course for researchers divided into two groups (experimental and control). **Conclusion:** In this way, the aim is to show that the implementation of these strategies positively influence reading skills (Comprensión lectora) and thus expand the production of this foreign language.

Keywords: Reading comprehension, metacognitive strategies, language production.

1. Introducción

En un mundo cada vez más globalizado, la habilidad de hablar inglés es más que una capacidad para mejorar el currículum o una ventaja competitiva adicional. El dominio de esta lengua extranjera es una necesidad para poder comunicarse y acceder al mercado laboral y obtener experiencias más enriquecedoras de tipo cultural. En Bolivia, cada día más, se evidencian las ofertas académicas en las diferentes casas de estudio en referencia al aprendizaje de este idioma, buenos docentes y excelente infraestructura. Sin embargo, el dominio de este idioma implica elementos que van más allá del contexto físico, materiales, u otros agentes externos. Si no aspectos como la capacidad y autoexigencia del estudiante, es decir, la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje (metacognición-razonar sobre su propio conocimiento). El tomar herramientas que conocemos desde el aprendizaje de nuestra lengua materna para mejorar dentro de las cuatro habilidades lingüísticas. Escuchar y Leer son las destrezas de entrada (comprensión), Hablar y Escribir son las habilidades de salida (producción). Pero, ¿cómo podemos producir el idioma si no comprendemos primero? En toda interacción verbal o escrita, para actuar en consecuencia, se requiere comprender el mensaje. Es por esto que este trabajo de investigación busca mejorar la comprensión lectora del idioma inglés en un grupo de estudiantes del CEPIES para así alcanzar un mejor rendimiento en la producción de esta L2. En el proceso de esta investigación, se implementan tres tipos de Estrategias Metacognitivas procedentes del inventario MARSI desarrollado por Mokhtari y Reichard en el año 2002.

La primera, estrategias globales de lectura; la segunda, estrategias de solución de problemas, y finalmente, estrategias de apoyo a la lectura. Mediante las cuales los estudiantes podrán comprender cualquier contenido escrito con la implementación y práctica de las estrategias del inventario de forma virtual y física. Por todo lo anteriormente mencionado, esta investigación es relevante, ya que da una solución a un problema latente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés como lo es el bajo nivel de producción (hablar y escribir), optimizando el nivel de comprensión lectora y así alcanzar el dominio integral de las cuatro habilidades lingüísticas.

Materiales y Métodos

La presente investigación tiene un enfoque **Cuantitativo**, bajo este enfoque se hizo la recolección de datos con el fin de probar la hipótesis de investigación: Las estrategias metacognitivas sí mejoran la comprensión lectora del inglés en estudiantes del CEPIES-UMSA 2023. Con el fin de optimizar el nivel de comprensión lectora, es decir, el grado de entendimiento de la lengua inglesa ante una interacción oral o escrita. A su vez, la investigación es de carácter **Explicativo – Correlacional**, así como lo define (Hernández, et al, 2014) “el propósito de este tipo de investigación es conocer el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico.” (p. 98) porque va más allá de la descripción de conceptos. Consecuentemente, el objeto de esta investigación es responder y explicar las condiciones en que se manifiestan o porque se relacionan las dos variables, además de proporcionar un sentido de entendimiento del fenómeno en este caso el bajo nivel de comprensión lectora del inglés en los estudiantes del CEPIES-UMSA.

Esta investigación es **Cuasi – experimental**, dado que se caracteriza por trabajar con dos grupos, uno de ellos como Grupo control y el otro como Grupo experimental, durante el proceso. Según Murillo (2011), “el criterio que le falta a este tipo de experimentos para llegar al nivel experimental es que no existe ninguna manera de asegurar la equivalencia inicial de ambos grupos, es decir, no asegura la aleatorización” (p.24). De esta manera, mediante este diseño podemos aproximarnos a los resultados de dicha investigación. Considerando las

variables: Estrategias metacognitivas y mejoramiento de la comprensión lectora del inglés en estudiantes del CEPIES-UMSA 2023.

Los **métodos** empleados en esta investigación fueron los siguientes:

- **Hipotético – Deductivo:** La hipótesis de esta investigación está guiada por la pregunta ¿en qué medida las estrategias metacognitivas mejoran el nivel de comprensión lectora del inglés en estudiantes del CEPIES-UMSA? Así, deducir y poder explicar este fenómeno para generar una propuesta que se adecue a las necesidades de los involucrados.
- **Análisis – Síntesis:** durante el proceso, se analizó y sintetizó las estrategias del inventario MARSÍ que emplearon los participantes de la muestra, así como los cambios que resultaban de la implementación de estas a lo largo del curso.
- **Estadístico:** se realizó la valoración estadística con base en los resultados obtenidos a la culminación del curso de Estrategias Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora del Idioma Inglés en Estudiantes del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES-UMSA 2023.
- **Técnica:** la técnica empleada fue la observación participante con el fin de observar la experimentación. De igual forma conocer con certeza los resultados obtenidos del diagnóstico (pre -test) y resultados finales del post-test. Todo esto desarrollado mediante la aplicación de cuestionarios sobre las estrategias metacognitivas del inventario del test MARSÍ así como el test de comprensión lectora.

Planificación de la actividad

Título de la actividad: la metacognición para mejorar la comprensión lectora del inglés.

Con esta consigna se implementaron las estrategias metacognitivas del inventario del test MARSÍ diseñado por Mokhtari y Reichard. Las mismas fueron aplicadas a la destreza lingüística de la comprensión lectora del inglés.

Objetivos de las actividades.

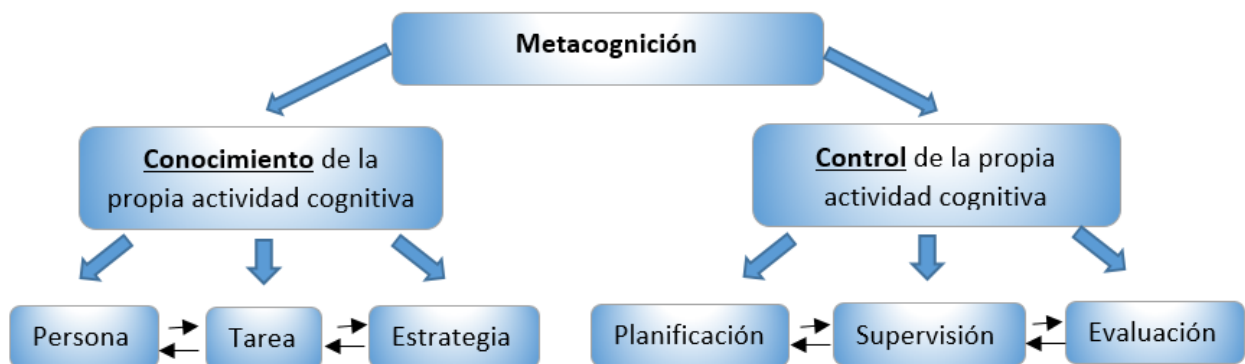
- Identificar el nivel de comprensión lectora del inglés de los estudiantes del CEPIES-UMSA 2023.
- Implementar las estrategias metacognitivas del inventario MARSÍ en el grupo experimental.

- Evaluar el nivel de rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes.

Fundamentación teórica

Se debe señalar que no siempre resulta fácil distinguir entre estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas. Según Baker (1991), muchas estrategias que se han considerado tradicionalmente como estrategias cognitivas son útiles también porque proporcionan los medios necesarios para controlar el éxito de los esfuerzos del que aprende. Por ejemplo, los intentos para relacionar la información que se está aprendiendo con información ya conocida, se pueden considerar como una de las destrezas cognitivas de aprendizaje más importantes. Sin embargo, en la medida en que esta estrategia puede ayudar a detectar dificultades de comprensión, puede considerarse también como una estrategia metacognitiva de las muchas otras que se han desarrollado a lo largo de los años, así como los modelos metacognitivos. Para una mejor comprensión se plantea la siguiente figura:

Figura 1. La metacognición-el conocimiento metacognitivo



Nota: Elaboración propia.

La metacognición se enfoca en dos momentos, *el conocimiento*, donde la persona trabaja de forma simultánea enfocado en su tarea, así como también en las estrategias para llevar a cabo dicha tarea. *El control* se centra en la forma en cómo trabaja el estudiante, mediante sus formas de planificación, supervisión y evaluación.

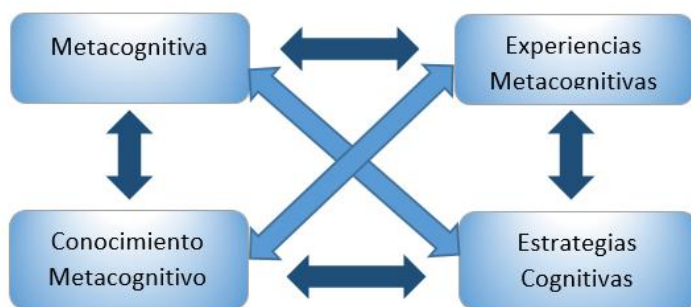
Modelos Metacognitivos

Para comprender mejor este concepto, se exponen dos autores que han sentado las bases de lo que hoy en día se conoce como metacognición. John Flavell y Ann Leslie Brown. En adelante, se expone de manera breve y sistemática ambas posturas teóricas.

John Flavell: Menciona que la *metamemoria* hace referencia al conocimiento que adquirimos sobre los contenidos y procesos de la memoria. Según sus conclusiones fueron: “metacognición es conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje. Como metamemoria, metaaprendizaje, metaatención, y metalenguaje” (Flavell 1971, p. 272).

De acuerdo con las afirmaciones de Flavell, el modelo metacognitivo de 1987, citado por Mateos en 2001, tiene las siguientes características.

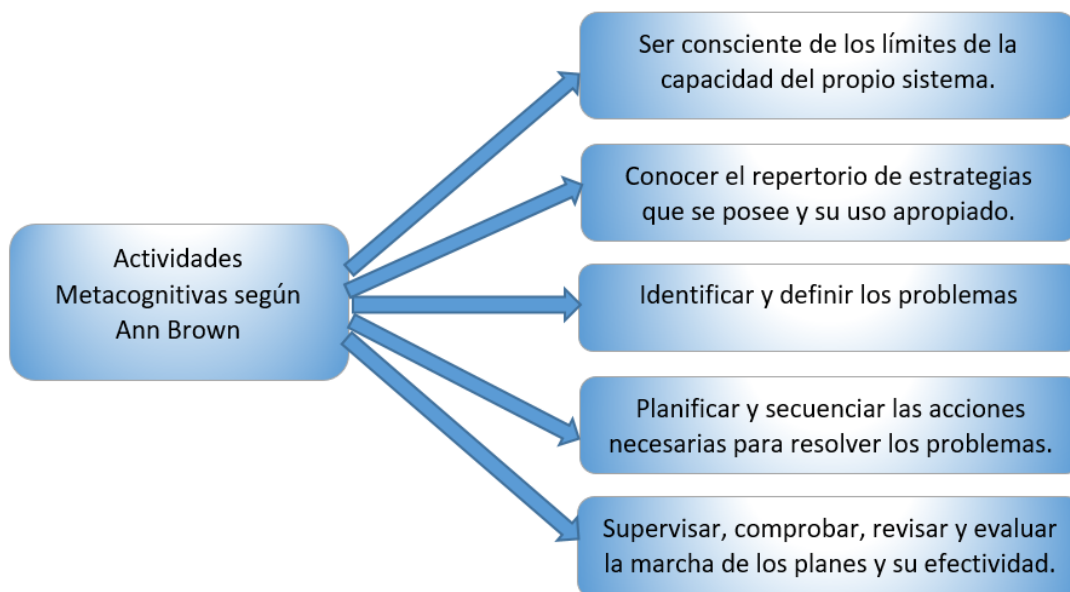
Figura 2. Modelo de Flavell (1987).



Nota: Elaboración propia, basado en (Mateos, 2001, p. 22).

La metacognición se construye a partir del conocimiento, experiencias y estrategias como se aprecia en la figura 2. De igual manera, **Ann Brown** señala que las actividades metacognitivas son los mecanismos autorregulatorios que emplea un sujeto para resolver problemas, definición que es fundamento teórico de esta investigación y pilar para desarrollar las estrategias metacognitivas.

Figura 3. Actividades Metacognitivas según Ann Brown.



Nota: Elaboración propia. Basado en Mateos 2001.

Estrategias Metacognitivas MARSI

Los autores Mokhtari y Reichard en 2002, desarrollan un inventario con trece estrategias de lectura globales, ocho estrategias de solución de problemas y 9 estrategias de apoyo a la lectura.

- a) **Estrategias de Lectura Global:** Es el conjunto de estrategias de lectura que están orientadas al análisis global, general del texto. El texto que dependiendo del momento de avance llega a ser descriptivo o argumentativo, para que los participantes logren asimilar una idea global del tema asignado. Así mismo, estas estrategias están constituidas por distintas actividades tales como el cuestionamiento del ¿por qué?, de la lectura, la activación del conocimiento previo, corroboración sobre el cumplimiento de texto con la finalidad perseguida, la predicción y confirmación del contenido del texto, la anticipación del contenido, o como algunos autores se dirigen, la visualización a vuelo de pájaro a cerca de las características del texto, la toma de decisiones sobre la lectura en voz alta, el uso de claves contextuales, entre otras actividades que a través de su desarrollo y aplicación en clases, coadyuvan en el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora.

- b) **Estrategias de Solución de Problemas:** Este conjunto de estrategias están enfocadas en la búsqueda y forma de solucionar problemas. En otras palabras, se inclinan hacia ¿qué hay que utilizar cuando se dificulta la comprensión de determinado texto? En este grupo de estrategias, se pueden emplear estrategias como: lectura lenta y cuidadosa, leer de forma concentrada, se está permitido hacer pausas en caso de que se necesite reflexión sobre lo que se lee, leer de forma crítica por medio de conjeturas sobre el significado de palabras nuevas de vocabulario.
- c) **Estrategias de Apoyo a la Lectura:** En este conjunto de estrategias se presenta el uso de materiales externos como: referencias externas, tomar notas mientras se desarrolla la lectura, parafraseo de la información, revisar información previa, se permite realizar preguntas, subrayar información relevante del texto, realizar discusiones acerca del texto, y finalmente escribir resúmenes de lo que se lee (elemento que se empleó en la evaluación final).

Comprensión lectora

Para el propósito de esta investigación, se plantean los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico al momento del Proceso Enseñanza – Aprendizaje del inglés.

- a) **Nivel de Comprensión Literal:** Según McNamara (2004), realizar una lectura comprensiva en nuestro idioma materno es compleja, y mucho más compleja cuando se trata de una lengua que no es la nuestra, como el inglés, ya que en la actividad de lectura se enlazan aspectos psicolingüísticos, es decir como el lenguaje es afectado por el nivel cognitivo y emocional, los cuales requieren, no solamente de conocimientos gramaticales, sino de actitud abierta y dinámica por parte del lector que lo lleven a comprender el texto. Entonces, se entiende a la literalidad como la decodificación de signos escritos de las palabras convirtiendo todo lo visual en sonoro y viceversa. Que con fines investigativos que guían este trabajo, nos enfocaremos en los siguientes indicadores:
 - Reconocer la idea principal del texto.
 - Identificar las características de los personajes y hechos establecidos.
- b) Identificar las características de los personajes y hechos establecidos.

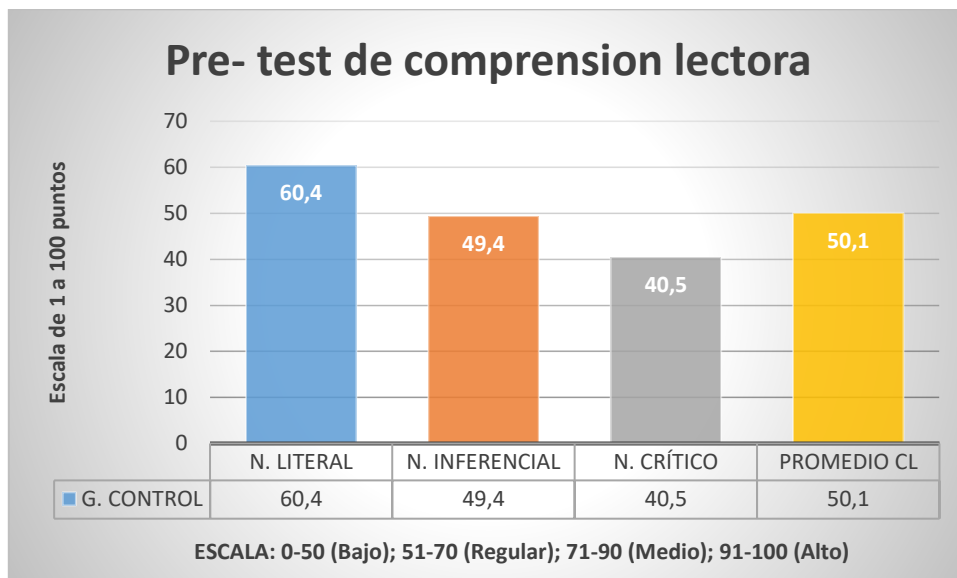
- c) **Nivel de Comprensión Inferencial:** La comprensión inferencial se presenta cuando al término de la lectura del texto, el estudiante se da cuenta de las relaciones y contenidos implícitos, de esta manera llegar a conclusiones de la lectura como el tema central del texto. Según Acosta y Mena (2014) el nivel inferencial es ir más allá de lo leído; el texto se percibe más detalladamente, se agregan informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo que se lee con los saberes que se tienen, se formulan hipótesis y nuevas ideas. Es por ello que, en el proceso de alcanzar este objetivo, se trabajan con deducciones en esquemas previamente establecidos por el docente. Para ser más precisos:
- Hacer generalizaciones sobre un texto.
 - Hacer relaciones de causa y efecto sobre el contenido del texto.
- d) **Nivel de Comprensión Crítico:** El nivel más elevado con el que se trabajó es la comprensión crítica. Según Pinzas (2007), en este nivel, el lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias. Al contrario del aprendizaje de la lengua materna, en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, se considera el nivel más alto en el proceso de comprensión lectora. En este proceso, lo más relevante es tomar en cuenta el desarrollo de los dos niveles anteriores (literal e inferencial) con el apoyo de dos parámetros.
- Hacer juicios del contenido del texto.
 - Hacer recomendaciones y sugerencias sobre la lectura.

Resultados

Para la obtención de resultados, se realizó evaluaciones orales y escritas, aplicadas en ambas variables: estrategias metacognitivas y mejoramiento de la comprensión lectora del idioma inglés. A continuación, se muestran los gráficos que resumen mejor los resultados de la investigación por escala de puntuación.

Gráfico 1

Resultado del Pre – Test de la comprensión lectora



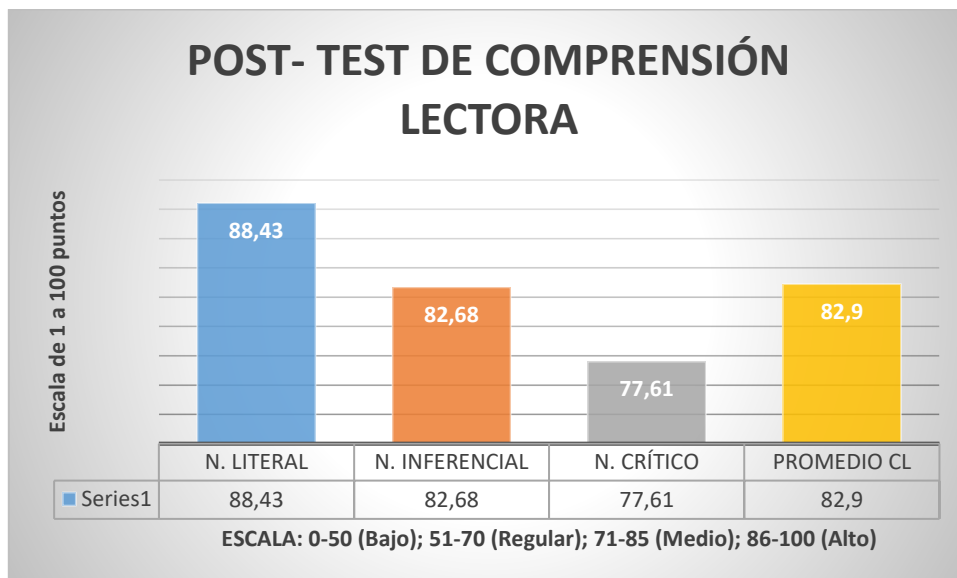
Fuente: Elaboración propia.

Durante el pre-test, los sujetos de estudio de la muestra presentaron un nivel regular en cuanto a la **comprensión literal** con un **60.4** puntos sobre el total de **100**. Considerando así que pueden comprender la idea general de un texto sin necesidad de realizar un análisis profundo, por el contenido casi superficial. Seguidamente, se observa que alcanzan **49.4** puntos sobre el total en el **nivel inferencial** de comprensión lectora, significando así un conocimiento bajo en esta área. No demostrando así un rendimiento aceptable en el dominio de las relaciones y contenidos implícitos al término de la lectura. Finalmente, se observa, un conocimiento bajo con **40.5** puntos sobre **100** en la **comprensión crítica**. Indicando que los participantes de la muestra presentan mucha dificultad al momento de realizar juicios sobre el contenido del texto y en mayor conflicto cuando deben realizar recomendaciones y sugerencias sobre la lectura.

De esta manera se observa que, en cuanto a la destreza de comprensión lectora en general, los participantes de la muestra evidencian un nivel **bajo** de comprensión con **50.1 puntos sobre 100**. Demostrando así tener una limitada capacidad para entender el significado, contexto e idea general del texto.

Gráfico 2

Resultados Post – Test de Comprensión lectora



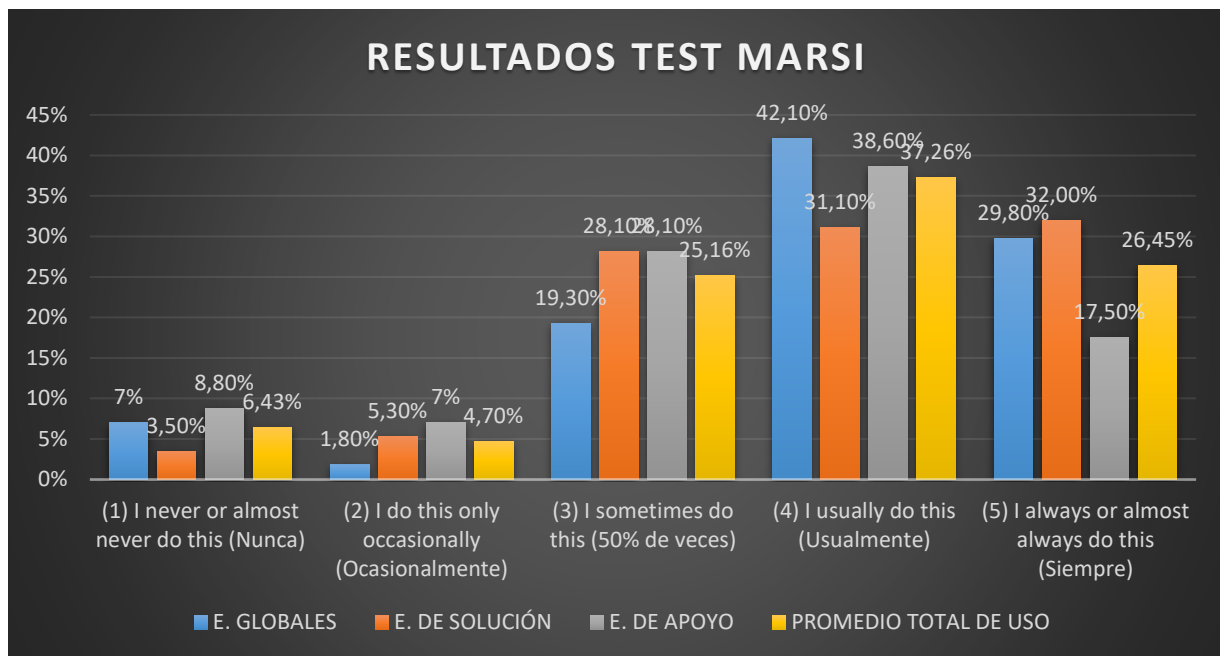
Fuente: Elaboración propia.

Al término de la experimentación, los sujetos de estudio se sometieron a una prueba final, mostrando los siguientes resultados. En el nivel de **comprensión literal** se observa una puntuación de **88.43** sobre 100 puntos. Demostrando así que la implementación y ejecución del curso con las estrategias del inventario MARSÍ mejoraron de manera significativa el dominio de este nivel de un promedio **Regular** a uno **Medio**. Resultando así que los participantes ahora pueden reconocer la idea general de un texto e identificar las características de los personajes y hechos establecidos.

Por otra parte, se evidencia una notable mejoría en el **nivel inferencial** con **82.68** puntos, superando así al pre-test con una diferencia de **13.28** puntos. Definiendo de esta manera, que los participantes ahora pueden ejecutar con mayor facilidad, generalizaciones sobre un texto; y hacer relaciones de causa y efecto sobre el contenido del texto como lo es en el caso de textos argumentativos. Finalmente, en la comprensión a **nivel crítico**, se observa una puntuación de **77.61** que supera con más de **17.11** puntos al pre-test. Este resultado muestra que los participantes pueden realizar juicios sobre el contenido de textos (descriptivos-argumentativos). Así también, realizar recomendaciones o sugerencias sobre una lectura ya sea de forma oral o escrita.

Gráfico 3

Resultados de la aplicación del Test MARSÍ



Fuente: Elaboración propia.

A la conclusión de la investigación se evidencia que los participantes emplean las estrategias metacognitivas del inventario MARSÍ desarrolladas por Mokhtari y Reichard. De acuerdo al siguiente detalle: En cuanto a las **estrategias de lectura global**, se observa que un **42.10%** del total de la muestra emplean **usualmente** este grupo de estrategias. Es decir, realizan el cuestionamiento del ¿por qué? de determinada lectura, así como la activación del conocimiento previo, corroboración sobre el cumplimiento de texto con la finalidad perseguida, la predicción y confirmación del contenido del texto que coadyuvan en el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora. Seguidamente, se observa las **estrategias de solución de problemas**, cuyo punto más álgido muestra un **32%** de los sujetos de estudio **siempre** emplean estas estrategias al momento de trabajar su comprensión lectora. Es decir, que, en escritos descriptivos y argumentativos, ellos se enfocan en la búsqueda y forma de solucionar problemas, mediante la lectura lenta y cuidadosa, leer de forma concentrada, o pausar en caso de que se necesite reflexión sobre lo que se lee, leer de forma crítica por medio de conjeturas sobre el significado de palabras nuevas de vocabulario.

Posteriormente, **las estrategias de apoyo a la lectura**, cuyos resultados muestran un **38.60% usualmente** emplean estas estrategias. En otras palabras, utilizan materiales externos como: referencias externas, tomar notas mientras se desarrolla la lectura, parafraseo de la información, revisar información, subrayar información relevante del texto, realizar discusiones acerca del texto, y de forma destacada los participantes de la muestra lograron escribir ensayos.

Para finalizar, en general, la muestra en un **37.26% usualmente** emplea todas las **estrategias del inventario MARSÍ** y un **26.45% siempre** las emplea cuando trabajan su comprensión lectora, demostrando así que, con ayuda de los ejercicios y actividades realizadas en el curso, más de la mitad del grupo muestral actualmente trabajan con las estrategias metacognitivas para mejorar su comprensión lectora del inglés.

Discusión

De esta manera, este proceso de investigación se trabajó en estudiantes de inglés del CEPIES-UMSA en la gestión 2023. Donde se empleó el test de comprensión lectora al inicio y al final del experimento; así mismo, el test MARSÍ, una herramienta de encuesta en escala Likert de 1 a 5. Las estrategias categorizadas en 3 grupos: 1 Estrategias de lectura global, 2 Estrategias de solución de problemas, y 3 las Estrategias de apoyo a la lectura, de forma secuencial, se desarrollaron de forma práctica durante las clases sincrónicas del curso. Cabe recalcar que ambas pruebas han sido seleccionadas por su efectividad porque son tests estandarizados y se adecuan de forma correlacional con los propósitos de la implementación de esta investigación. Dado que el test MARSÍ, en este caso, busca mejorar no únicamente la comprensión lectora de la lengua materna, sino, el mejoramiento en la producción del idioma inglés como lengua extranjera mediante la optimización de la habilidad de ingreso, es decir, reading comprehension.

De esta manera, los resultados muestran que el Mejoramiento de la Comprensión Lectora del inglés en estudiantes del CEPIES, se logra con el trabajo conjunto del docente y estudiantes. Es decir, que la práctica y la evaluación continua por parte de ambos agentes de educación es necesaria para optimizar en mayor grado la comprensión lectora mediante el

conocimiento, concientización y control del propio aprendizaje. Como John Flavell indica, la persona, la tarea y las estrategias trabajan de forma coordinada para autorregular el conocimiento. Mismo conocimiento que para Ann Brown se consigue mediante los mecanismos regulatorios (estrategias metacognitivas) que emplea el estudiante para resolver los problemas que se susciten en los diferentes niveles de lectura: literal, inferencial o crítica; apoyados con las estrategias globales que se enfocan a manejar una comprensión en el ámbito general del texto, de solución de problemas, que buscan alternativas a las difíciles interpretaciones de determinado texto, o las estrategias de apoyo a la lectura, las mismas se basan herramientas externas como el uso de diccionarios o traductores.

Finalmente, durante el proceso, también se evidencia que el grupo muestral asume de manera genérica la mayoría de los tres tipos de estrategias metacognitivas. y con mayor énfasis las estrategias de apoyo a la lectura, por ser recurrente el uso de materiales externos físicos o digitales que la tecnología hoy en día nos brinda.

Conclusiones

La destreza lingüística de comprensión lectora está estrechamente vinculada con la producción de un idioma. El mejoramiento de esta destreza es el camino a mejorar el conocimiento de lo que se lee para así actuar en respuesta a ello. El presente artículo se halla congruente con este hecho, puesto que las conclusiones a las que se arribaron están relacionadas con los objetivos de la investigación.

- Identificar el nivel de comprensión lectora del inglés de los estudiantes del CEPIES-UMSA 2023.

En respuesta a este objetivo, se pudo evidenciar que la muestra no contaba con un adecuado nivel de comprensión lectora en sus tres niveles. Llegando a tener un puntaje **bajo** en el pre-test, por las dificultades al reconocer la idea principal de un texto descriptivo o argumentativo, característica principal en esta destreza lingüística.

- Implementar las estrategias metacognitivas del inventario MARSÍ en el grupo experimental.

Se logró la consolidación de este objetivo, aplicando durante las clases sincrónicas y de manera paulatina todas las estrategias del inventario MARSÍ, incluidas sus 3 subcategorías desarrolladas por Mokhtari y Reichard. Estrategias que en la escala Likert

de 1 a 5, donde 1 significa **Yo nunca o casi nunca hago esto** (I never or almost never do this); y 5 significa **Yo siempre o casi siempre hago esto** (I always or almost always do this).

- Evaluar el nivel de rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes.

Por los resultados obtenidos, se puede evidenciar que la destreza de comprensión lectora en sus dos formatos (oral y escrito) llega a mostrar mejoras notables. Dado que ahora pueden emplear las estrategias de su elección y agrado para comprender de mejor manera una lectura, ya sea de características descriptivas y argumentativas. A su vez, los estudiantes del CEPIES también pueden autorregular sus conocimientos del inglés a través de la frecuencia de uso de las estrategias metacognitivas, como por ejemplo: Reconocer la idea principal del texto; identificar las características de los personajes y hechos establecidos; hacer juicios del contenido del texto; hacer recomendaciones y sugerencias sobre la lectura; hacer juicios del contenido del texto y finalmente hacer recomendaciones y sugerencias sobre la lectura, ya sea en formato oral o escrito.

Referencias

Acosta, G. y Mena, E. (2014). *La comprensión lectora mediada por video*.

Grañas, (27), 7-20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5162577.pdf>

Baker, L. (1991). *Metacognition, reading and science education*, en Santa, C.M. y Alvermann, D. (Eds.). *Science learning: Processes and applications*. News dale, Delaware: International Reading Association.

Brown, A. y Palincsar A. (1982). *Inducing strategic learning from texts by means of informed selfcontrol training*. En *Topics in learning and learning disabilities*, 2, 1-17.

Flavell, J. H. (1971). First's Discussants comments: what is memory development the development of Human Development, 14, 272-278.

Hernández, R., & otros (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. Quinta edición). (J. M. Chacon, Ed.) México: McGRAW – HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Mateos M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.

McNamara, D. S. (2004). SERT: *Self-explanation reading training*. Discourse Processes, 38, 1–30. Doi:10.1207/s15326950dp3801_1Danielle S. McNamara.

Mokhtari, K. y Reichard, C. A. (2002). Assessing student's metacognitive awareness of reading strategies. *Journal of Educational Psychology*, 94, 2, 249-259.

Murillo, Javier. (2011) *Métodos de Investigación de Enfoque Experimental* Madrid. Universidad Autónoma de Madrid. 24-25.

Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.