



ESTILO DE CRIANZA, TIPO DE APEGO Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

PARENTING STYLES, ATTACHMENT TYPES, AND THE PERSONALITY DEVELOPMENT OF CHILDREN

Fecha de recepción 24/11/2024-fecha de aceptación 20/05/2025

Miguel Alexander Calidonio Beltrán¹ & José Álvaro León Canizales²

Resumen

Introducción: El estilo de crianza y los tipos de apego son dos conceptos importantes en el desarrollo infantil, por consiguiente, el estilo de crianza se refiere a la manera en que los padres o cuidadores interactúan con sus hijos, y el tipo de apego se refiere al vínculo emocional que se forma entre un niño y sus padres o cuidadores principales, en este sentido se establece la relación de los padres e hijos. **Objetivo:** para la pesquisa de la revisión se consolidó analizar cómo los estilos de crianza y los tipos de apego influyen en el desarrollo de la personalidad de las niñas y niños. **Método:** los criterios de selección fueron la recolección de artículos de investigación, revisiones y estudios empíricos publicados en revistas científicas desde 2005 hasta la actualidad, además los estudios que aborden directamente la relación entre estilos de crianza, apego y desarrollo de la personalidad; y la exclusión mediante fuentes no revisadas por pares, artículos de divulgación y estudios que no se centren en la población infantil. **Resultados:** la familia es un factor protector influyente durante la primera infancia, y permite la construcción de valores y la instauración de normas; de acuerdo a la calidad del vínculo surgen oportunidades que propician la construcción de

¹ Lic. En psicología, Universidad de El Salvador facultad Multidisciplinaria de Occidente
solmizacion1@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-9781-5104>

² Lic. En psicología, Universidad de El Salvador facultad Multidisciplinaria de Occidente
jose.canizales@ues.edu.sv <https://orcid.org/0009-0000-0735-1426>

sus propias experiencias, cada familia es única y construye sus propias dinámicas con base en los límites y normas que allí se establecen, de acuerdo con sus creencias y cultura, que hacen que se diferencie una de otra, las familias funcionales e integradas predominan en este estudio, lo cual refleja que existe buena comunicación entre sus integrantes, apoyo emocional y fortaleza ante un problema, la familia es la base fundamental para el crecimiento y desarrollo de los niños en todos sus aspectos. **Conclusiones:** el desarrollo de la personalidad es un proceso complejo que se ve influenciado por una serie de factores, entre los que se incluyen los genes, el entorno y las experiencias personales. El estilo de crianza y el tipo de apego que se establece entre los padres y los hijos son dos factores que juegan un papel fundamental en este desarrollo.

Palabras clave: Estilo de crianza, tipo de apego, desarrollo de la personalidad

Abstract

introduction:

Introduction: Parenting styles and attachment types are two key concepts in child development. Parenting style refers to the way in which parents or caregivers interact with their children, while attachment type refers to the emotional bond that forms between a child and their primary caregivers. Together, these factors shape the foundation of the parent-child relationship. **Objective:** The aim of this review was to analyze how parenting styles and attachment types influence the personality development of girls and boys. **Method:** The selection criteria included collecting research articles, reviews, and empirical studies published in scientific journals from 2005 to the present. Only studies that directly address the relationship between parenting styles, attachment, and personality development were included. Sources that were not peer-reviewed, popular articles, and studies not focused on the child population were excluded. **Results:** The family is a significant protective factor during early childhood, fostering the development of values and the establishment of rules. Depending on the quality of the bond, opportunities arise that promote the construction of individual experiences. Each family is unique and develops its own dynamics based on the limits and rules it sets, in line with its beliefs and culture, which distinguish it from others.

Functional and integrated families were predominant in this study, reflecting effective communication among members, emotional support, and resilience in the face of challenges. The family is the foundational pillar for the comprehensive growth and development of children. **Conclusions:** Personality development is a complex process influenced by multiple factors, including genetics, environment, and personal experiences. Parenting style and the type of attachment formed between parents and children are two fundamental elements that play a crucial role in this developmental process.

Keywords: Parenting style, type of attachment, personality development

Introducción

El estilo de crianza y los tipos de apego son dos conceptos importantes en el desarrollo infantil, por consiguiente, el estilo de crianza se refiere a la manera en que los padres o cuidadores interactúan con sus hijos, y el tipo de apego se refiere al vínculo emocional que se forma entre un niño y sus padres o cuidadores principales, en este sentido se establece la relación de los padres e hijos.

Los padres autoritarios fundamentan reglas y expectativas claras, y esperan que sus hijos las sigan, son firmes pero justos, y garantizan apoyo a sus hijos. En primera instancia se esclarece que los padres permisivos son cálidos y cariñosos, pero no fundamentan muchas reglas o expectativas, son tolerantes con el mal comportamiento de sus hijos, y les dan mucha libertad. Los padres autoritativos fundamentan reglas y expectativas claras, pero también son flexibles y comprensivos, proporcionan amor y apoyo a sus hijos, y les ayudan a aprender a tomar decisiones por sí mismos

El apego se desarrolla durante los primeros años de vida, y se basa en las interacciones entre el niño y sus padres o cuidadores principales. Los niños que se sienten seguros y amados por sus cuidadores desarrollan un apego seguro, por ello, esos niños son más propensos a ser curiosos, exploratorios y sociables, así mismo también son más propensos a sentirse felices y seguros. Ahora bien, las niñas y los niños que no se sienten seguros y amados por sus cuidadores pueden desarrollar un apego inseguro. Los niños y niñas con apego inseguro pueden ser temerosos, ansiosos o retraídos y tener problemas para formar relaciones cercanas con los demás.

El estilo de crianza puede influir en el tipo de apego que desarrolla un niño, así, los niños que son criados por padres autoritarios tienen más probabilidad de desarrollar un apego seguro y los niños que son criados por padres permisivos o no autoritarios tienen más probabilidades de desarrollar un apego inseguro. Sin embargo, es importante señalar que el estilo de crianza no es el único factor que influye en el tipo de apego que desarrolla un niño, otros factores tales como la genética, la personalidad del niño y las experiencias del niño y el ambiente cultural, también pueden desempeñar un papel en el desarrollo del niño.

Método

Objetivos de la Revisión

Determinar cómo los estilos de crianza y los tipos de apego influyen en el desarrollo de la personalidad de las niñas y niños. Además, se persiguen otros objetivos específicos tales como: identificar los diferentes estilos de crianza y su impacto en el apego, explorar la relación entre el apego seguro/inseguro y el desarrollo de la personalidad, evaluar estudios previos sobre la influencia de estos factores con relación al apego, estilo de crianza y la personalidad.

Inclusión:

- Artículos de investigación, revisiones y estudios empíricos publicados en revistas científicas desde 2005 hasta la actualidad.
- Estudios que aborden directamente la relación entre estilos de crianza, apego y desarrollo de la personalidad.

Exclusión:

- Fuentes no revisadas por pares, artículos de divulgación y estudios que no se centren en la población infantil.

Estrategia de Búsqueda de Literatura

- Bases de Datos: Utilizar bases de datos académicas como PubMed, PsycINFO, Scopus y Google Scholar.

Palabras Clave:

- Utilizar términos como "estilos de crianza", "tipo de apego", "desarrollo de la personalidad", "niños", "parentalidad positiva" y combinaciones de estos.

Revisión de Referencias:

- Analizar las referencias de los artículos seleccionados para identificar estudios adicionales relevantes.

Clasificación de los Estudios:

- Organizar los estudios revisados en categorías basadas en:
 - ✓ Tipos de estilos de crianza (autoritario, permisivo, democrático).
 - ✓ Tipos de apego (seguro, inseguro, desorganizado).
 - ✓ Resultados en el desarrollo de la personalidad (rasgos de personalidad, comportamientos sociales, habilidades emocionales).

Discusión

Los estilos de crianza y el tipo de apego que se forma entre el niño y en sus cuidadores principales tienen una influencia significativa en el desarrollo emocional, social y cognitivo de las niñas y niños. De forma que el apego seguro y un estilo de crianza adecuados promueven el desarrollo saludable y una base segura desde la cual el niño puede explorar su entorno, en ese sentido, a continuación, se abordan las teorías e investigaciones más relevantes en esta área de estudio.

La teoría de los estilos de crianza de Baumrind (1960) es una teoría psicosocial que describe tres estilos de crianza diferentes que son: el autoritario, permisivo, y negligente. Esta es una teórica del área de la psicología clínica y del desarrollo, es conocida por su investigación sobre los estilos de crianza, los cuales se basan en dos dimensiones: exigencia y responsividad, de manera que las exigencias se refieren a la cantidad de reglas y expectativas que los padres establecen para sus hijos, y responsividad se refiere a la cantidad

de amor, apoyo y afecto que los padres brindan a sus hijos. Con relación a Baumrind, Torío *et al.*, (2008), afirma que:

Dicha autora estableció cómo determinados estilos educativos parentales («authoritarian discipline» o estilo autoritario, «permissive discipline» o estilo no restrictivo y «authoritative discipline» o estilo autoritativo) correlacionan con el desarrollo de cualidades y características en los niños/as de 3 a 15 años (p. 62).

El estilo autoritario de crianza, según la psicóloga Baumrind (1960), se caracteriza por un control parental estricto y una comunicación unidireccional de los padres hacia los hijos, con una alta demanda y soporte. En este estilo, los padres establecen las normas de comportamiento sin lugar a discusiones y el control es tan estricto que puede generar una comunicación unidireccional por parte de los padres hacia los hijos, con una disciplina férrea y castigos.

Los padres autoritarios son muy exigentes y poco receptivos, establecen reglas estrictas y esperan que sus hijos las sigan sin cuestionarlas, también son muy críticos y punitivos cuando sus hijos no cumplen con las expectativas. Los niños criados por padres autoritarios suelen ser obedientes y responsables, pero también pueden ser ansiosos, retraídos y poco independientes.

Los padres que se manejan desde un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autonomía. Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía (Capano y Ubach, 2013, p. 87).

Los efectos del estilo autoritario en el desarrollo de los niños pueden ser tanto positivos como negativos. Por un lado, los niños criados en este estilo pueden aprender a tomar decisiones rápidamente y desarrollar habilidades sociales, pero también pueden sufrir de una peor autoestima y tener dificultades para establecer relaciones saludables.

En el estilo permisivo, los padres se caracterizan por ser flexibles, cariñosos y comunicativos, pero a veces pueden ser demasiado indulgentes y permitir que los niños tomen decisiones por sí mismos sin establecer límites claros. Los padres permisivos son muy receptivos, pero poco exigentes, no se establecen muchas reglas y son tolerantes con el comportamiento de sus hijos, los niños criados con padres permisivos suelen ser felices y sociables, pero también pueden ser impulsivos, desobedientes y poco responsables. Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía (Capano y Ubach, 2013, p. 87).

Es importante mencionar que, aunque el estilo permisivo puede tener algunos beneficios, como una mejor autoestima y habilidades sociales, también puede tener efectos perjudiciales, como un menor rendimiento académico y un mayor riesgo de problemas de comportamiento; en contraste, el estilo autoritario se caracteriza por un control parental estricto y una aplicación rigurosa de las reglas, lo que puede afectar negativamente el bienestar emocional y el desarrollo de los niños.

En el estilo autoritativo los padres ejercen un control estricto y establecen normas de comportamiento sin discusiones, los padres autoritarios son exigentes y poco receptivos. Establecen reglas claras y consistentes, pero también son comprensivos y apoyan a sus hijos, los niños criados con padres autoritarios suelen ser independientes, responsables y prosociales.

El estilo autoritativo se considera menos deseable que el estilo permisivo, ya que puede afectar negativamente el bienestar emocional y el desarrollo de los niños. Sin embargo, es importante tener en cuenta que cada estilo de crianza tiene sus propias ventajas y desventajas, y lo más importante es encontrar un equilibrio adecuado entre la autoridad y la permisividad para fomentar un desarrollo saludable y equilibrado en los niños. Este estilo se relaciona con la rebeldía, indisciplina, desacato de órdenes y problemas de atención; el estilo permisivo con la agresividad y desobediencia y el estilo negligente con conductas antisociales y es el estilo que es el más empleado por los padres debido al patrón transgeneracional.

Los padres negligentes son poco exigentes y poco receptivos, no establecen reglas, ni apoyo emocional y no interactúan mucho con sus hijos, los niños criados con padres negligentes suelen tener problemas de comportamiento, problemas de aprendizaje y problemas de salud mental. La teoría de los estilos de crianza de Baumrind (1960) ha sido ampliamente investigada y ha sido respaldada por una gran cantidad de estudios, los cuales han encontrado que los estilos de crianza autoritaria y autoritativo se asocian con resultados positivos en el desarrollo de los niños, mientras que los estilos de crianza permisiva y negligente se asocian con resultados negativos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los estilos de crianza no son una ciencia exacta y que existen factores individuales y contextuales que pueden influir en el desarrollo de los niños.

El estilo negligente se caracteriza por la falta de atención y cuidado por parte de los padres hacia sus hijos, lo que puede causar un daño emocional significativo y tener un impacto negativo en todos los ámbitos de su desarrollo. Los hijos de padres negligentes tienen una autoestima muy baja porque se sienten poco importantes y no reciben la atención que necesitan. En contraste con el estilo negligente, el estilo democrático es considerado el más equilibrado y deseable, ya que establece un control firme sobre los hijos, pero permite la expresión de sus opiniones y sentimientos, y aporta afecto y expectativas.

Los autores Maccoby y Martin (1983) publicaron un artículo titulado "Socialización en el contexto de la familia: interacción entre padres e hijos". En este artículo, ampliaron la teoría de los estilos de crianza de Diana Baumrind, introduciendo dos dimensiones adicionales: demanda y capacidad de respuesta. En ese sentido, demanda se refiere a la cantidad de control que los padres ejercen sobre sus hijos, los padres con alta demanda establecieron reglas claras y consistentes, y esperan que sus hijos las sigan, los padres con baja demanda establecieron pocas o ninguna regla, y son tolerantes con el comportamiento de sus hijos.

La capacidad de respuesta se refiere a la cantidad de apoyo emocional que los padres brindan a sus hijos. Los padres con alta capacidad de respuesta son cariñosos, comprensivos y accesibles para sus hijos. Los padres con baja capacidad de respuesta son distantes, fríos y poco disponibles para sus hijos. Respecto a esto, Maccoby y Martin (1983) identifican cuatro estilos de crianza basados en estas dos dimensiones: el estilo autoritario (alta demanda, baja

capacidad de respuesta): los padres autoritarios son exigentes y poco receptivos, establecen reglas estrictas y esperan que sus hijos las sigan sin cuestionarlas, también son muy críticos y punitivos cuando sus hijos no cumplen con las expectativas, pero también son comprensivos y apoyan a sus hijos.

Los padres permisivos son poco exigentes pero receptivos. No establecen muchas reglas y son tolerantes con el comportamiento de sus hijos. También son muy cariñosos y comprensivos (baja demanda, alta capacidad de respuesta). Por otro lado, los padres negligentes son poco exigentes y receptivos. No establecen reglas, no brindan apoyo emocional y no interactúan mucho con sus hijos (baja demanda, baja capacidad de respuesta).

En este sentido, Maccoby y Martin (1983) encontraron que los estilos de crianza autoritarios y autoritativo se asocian con resultados positivos en el desarrollo de los niños, mientras que los estilos de crianza permisivos y negligente se asocian con resultados negativos. Los niños criados con padres autoritarios suelen ser obedientes, responsables y prosociales. Sin embargo, también pueden ser ansiosos, retraídos y poco independientes, mientras que los niños criados con padres autoritativos suelen ser independientes, responsables y prosociales. También suelen ser felices y sociables.

Por otro lado, Gerard Patterson es conocido por su teoría de la coerción, que explica cómo el entorno familiar influye en el desarrollo de patrones de comportamiento antisocial en los niños. Esta teoría se centra en la interacción entre padres e hijos, y ha dado lugar a programas de entrenamiento para padres; según la teoría de la coerción, las prácticas de crianza son el principal determinante del comportamiento antisocial.

En este sentido, Patterson elaboró un entrenamiento para padres con el objetivo de que aprendan a manejar correctamente las contingencias ambientales y a establecer límites claros para sus hijos, sus preceptos teóricos se utilizan para la categorización de estilos de crianza, como el autoritario, el autorizado y el permisivo. Sus investigaciones han revelado la complejidad de las relaciones causales entre los estilos de crianza y la influencia paterna en el contexto familiar.

La estructura familiar tiene una gran influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños. La familia es el primer lugar donde los niños aprenden valores, afectos, actitudes y modos de ser que irán asimilando desde que nacen. Los ambientes familiares positivos y constructivos propician el desarrollo adecuado, mientras que las estructuras familiares, nocivas o perturbadoras pueden afectar negativamente el desarrollo psicológico de los niños.

Los factores parentales, como la identidad de género y personalidad del cuidador primario, así como las características del niño (edad y el temperamento), también influyen en la crianza. Los estilos de crianza proporcionan indicadores confiables del funcionamiento de los padres que pueden afectar el comportamiento de los niños, además, la relación padre-hijo no ocurre de manera aislada, sino que las características socioculturales, incluyendo dificultades económicas, religiosas, políticas, barrios, escuelas y apoyo social, también pueden influir en la crianza de los hijos; por lo tanto, es importante que los padres y cuidadores estén al tanto de las características comunes de los diferentes grupos de edad para poder encarar más apropiadamente el comportamiento de los niños y enseñarles con mayor eficacia.

El desarrollo de la personalidad en la infancia se puede dividir en varias etapas, cada una con sus propios desafíos y oportunidades. En la etapa tardía, que oscila entre 6 a los 12 años, los niños comienzan a desarrollar su independencia y a formar sus propias opiniones. También comienza a experimentar con diferentes identidades, de manera que es un proceso complejo que se ve influenciado por factores biológicos y ambientales, el desarrollo de la personalidad se produce a medida que el niño va madurando biológicamente y va incorporando nuevas experiencias y vivencias externas. En este proceso, se establecen unas bases y directrices de carácter y comportamiento determinadas a partir de las cuales se conforman los rasgos, valores y formas de funcionamiento organizados y estables en el tiempo de dicha persona.

El temperamento, que se define por una disposición emocional y motivacional intrínseca e innata que moviliza al sujeto por intereses de carácter primario, es uno de los factores biológicos que influyen en el desarrollo de la personalidad. Por otra parte, los factores ambientales, como la educación y las relaciones con los padres y cuidadores, también

tienen un papel importante en el desarrollo de la personalidad, la personalidad futura es el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciben de los adultos y de las relaciones que establecen. El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante sus comportamientos y de las diferentes experiencias que vaya acumulando. Progresivamente, recibirán un aprendizaje del comportamiento preestablecido por la cultura del grupo social en que vive. En la infancia, se dan los primeros pasos en el desarrollo de la personalidad mediante etapas relacionadas con la aparición del autoconcepto y la adquisición de la capacidad de autonomía, la autoconciencia, la autoestima y la autovaloración infantil son aspectos importantes del desarrollo de la personalidad en la infancia.

Así, el desarrollo de la personalidad en la infancia es un proceso complejo que se ve influenciado por factores biológicos y ambientales. El temperamento y las acciones educativas que reciben de los adultos y las relaciones que establecen son factores importantes en el desarrollo de la personalidad de los niños. La adquisición de la capacidad de autonomía y la autoconciencia, la autoestima y la autovaloración infantil son aspectos importantes del desarrollo de la personalidad en la infancia.

Por otro lado, dentro del modelo evolutivo del sistema afectivo de Cuidado de Panksepp se desarrolla la teoría del sistema afectivo del cuidado, que es un enfoque de la neurociencia afectiva, la cual se centra en cómo los sistemas emocionales y motivacionales en los mamíferos y los humanos han evolucionado para facilitar el cuidado y el apego, lo que constituye como elementos esenciales para la supervivencia y el bienestar de los descendientes, propone un sistema de cuidado que es uno de los siete sistemas afectivos fundamentales que regulan el comportamiento emocional en los mamíferos. Este sistema está intrínsecamente relacionado con la capacidad de los individuos para establecer vínculos afectivos, especialmente entre padres e hijos. La activación de este sistema se manifiesta en comportamientos de protección y cuidado, que son esenciales para el desarrollo saludable de los hijos.

Desde la óptica evolutiva el sistema de cuidado surge como una adaptación que asegura la supervivencia de las especies, Los mamíferos al depender de sus cuidadores para la alimentación y la protección en las primeras etapas de la vida desarrollan mecanismos emocionales que fomentan el apego, el cual fortalece los lazos entre los cuidadores suscitando la cohesión social, este proceso involucra funciones neurobiológicas que sustentan el sistema de cuidado y que además involucran la interacción de neurotransmisores como la oxitocina y la vasopresina, de forma que Beltrame (2011) confirma lo siguiente:

Las sustancias que controlan estos mecanismos son algunos neuropéptidos como la oxitocina y la prolactina así como también los opioides endógenos tales como las endorfinas. Se ha demostrado, principalmente en la investigación animal, que tanto los opioides cerebrales como los circuitos sobre los que actúa la oxitocina son activados por actividades sociales tales como el juego, el acicalamiento de las crías y la actividad sexual (párr. 34).

Estas sustancias químicas intervienen en la formación de vínculos afectivos y en la regulación de comportamientos de cuidado, la oxitocina ha sido identificada como un modulador clave del comportamiento maternal y del apego en diversas especies. Este sistema no solo afecta las relaciones entre padres e hijos, sino también influye en la dinámica social, por ello, los individuos que experimentan una activación saludable de este sistema tienden a desarrollar habilidades sociales más robustas y una mayor empatía hacia los demás. Se sugiere que el cuidado y el apego son fundamentales para la cohesión social y el funcionamiento de las comunidades.

Este sistema de cuidado interactúa con otros sistemas motivacionales, como el de búsqueda y el de juego, así en forma de ejemplo, la curiosidad y el deseo de explorar pueden estar motivados por la necesidad de encontrar recursos para el cuidado de los hijos, de manera que esta interconexión entre sistemas emocionales sugiere que el comportamiento humano es el resultado de una compleja red de motivaciones afectivas.

Así también el sistema de cuidado tiene importantes implicaciones para la salud mental debido a que las experiencias de apego temprano y el cuidado adecuado están relacionados con el desarrollo emocional saludable, sin embargo, la falta de cuidado puede

llevar a problemas de salud mental en la adultez generando ansiedad y depresión. En ese sentido, **la teoría** argumenta la importancia de las intervenciones tempranas en el cuidado infantil.

Como se explicó en el apartado sobre la teoría del apego, este tipo de relación se mantiene en los humanos durante toda la vida y tiene una enorme influencia en el comportamiento sexual y social. Por lo tanto, surge la interrogante de cómo el apego no solo es capaz de regular la homeostasis fisiológica, sino también como contribuye desde el punto de vista neurobiológico a la estructuración de funciones tales como la autorregulación emocional o las capacidades cognitivas más complejas (Beltrame, 2011, párr. 57).

Estilos de Crianza en el Desarrollo de la Identidad y Autonomía

En Ecuador, en el año de 2021, se realizó una investigación, la cual tenía como objetivo principal determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica. Dicha investigación es de carácter bibliográfico, descriptiva, exploratoria y explicativa, el método utilizado es el de Análisis-Síntesis y el método deductivo e inductivo, el estudio tiene un enfoque mixto, los instrumentos utilizados son la entrevista, la encuesta, cuestionario, y ficha de observación aplicada a autoridades, docentes, padres de familia y niñas y niños. En este estudio, Sánchez *et al.*, (2021) afirman lo siguiente:

Los estilos de crianza a nivel mundial son considerados patrones de conducta, importantes en el rol que desempeñan las familias porque favorecen en la formación integral de los niños, estos se encuentran en constante evolución debido a la interacción social que están sujetos (p. 210).

En este sentido, resulta que los estilos de crianza utilizados inciden en el desarrollo potencial e integral de las niñas y los niños en las áreas de la identidad y la autonomía fundamentales para el desarrollo de la personalidad en la infancia. La investigación concluyó que los estilos de crianza tienen relación con el desarrollo de la identidad y autonomía, de manera que Sánchez *et al.*, (2021), sostienen que “cuando los niños demuestran una falta de interés en el proceso de aprendizaje, se muestran sumisos, agresivos, desobedientes, entre

otros aspectos, ya que la formación de los padres construye fundamentalmente el comportamiento de los niños en el desarrollo” (p. 219).

Las niñas y niños desde temprana edad expresan su personalidad en cuanto a sus destrezas y habilidades en la resolución de problemas de la vida, al no comprender o conocer los estilos de crianza es difícil regular el comportamiento, puesto que no se cuenta con estrategias metodológicas para afrontar las diferentes situaciones.

Dinámica Familiar y Estilos de Crianza

En Colombia se realizó un estudio relacionado con la dinámica familiar y estilos de crianza, cuya intención es dar cuenta de los imaginarios y representaciones de familias construidos por niñas, niños y padres con relación a la dimensión socioafectiva. El contexto de la investigación fue el Club Rotario de Envigado, una institución que presta servicios de atención integral, educativa, recreativa y nutricional a la población de escasos recursos del municipio. El estudio se basó en un paradigma cualitativo con la estrategia de investigación estudio de caso, el método de análisis utilizado fue la hermenéutica, las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la observación y la entrevista semiestructurada, donde los participantes fueron nueve niños y sus padres o cuidadores. En este sentido, Gallego Henao *et al.*, (2019), inicia explicando que:

La socialización en la primera infancia se da gracias a los diferentes intercambios afectivos que se generan; en primera medida con la madre, quien es la que generalmente cuida, aporta el lenguaje y descifra las necesidades de su hijo; luego de generado el lenguaje, se inicia la aparición de los intercambios comunicativos entre el niño y su cuidador, y con ello, aparecen las primeras reglas comunicativas y de comportamiento social (p. 4).

Esta relación Socio-Afectividad permite que las niñas y niños expresen todos sus sentimientos, pensamientos y emociones, esto contribuye a que el desarrollo logre formarse como ser autónomo e integral. En esta investigación se concluye que “la familia se construyen las primeras experiencias vinculares del niño. Estas experiencias le proporcionan, o por lo menos se espera que le brinde, el bienestar para su desarrollo armónico e integral” (Gallego Henao *et al.*, 2019).

En síntesis, los modelos educativos inciden en el desarrollo socioafectivo y en los diferentes comportamientos de los niños. Se concluyó que los niños que están sometidos bajo modelos educativos autoritarios tienden a aislarse del grupo social de referencia y aquellos que se educan bajo modelos educativos democráticos son propensos a ser más autónomos y logran socializar con mayor facilidad, en ese sentido se puede afirmar que el estilo educativo, la dinámica familiar y las prácticas de crianza sí influyen en los procesos de socialización.

Estilos de Crianza y los Rasgos de Personalidad

En Perú se realizó un estudio acerca de los estilos de crianza y los rasgos de personalidad de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021. El objetivo de este trabajo fue determinar si los estilos de crianza influyen en los rasgos de la personalidad de estos. La metodología utilizada es la investigación básica con enfoque cuantitativo. Donde se cuenta con una población de 55 estudiantes del tercer año de secundaria, cuya muestra se describe en no probabilística, para los que se aplicó un cuestionario. En relación con esto, Laime (2022), concluye que:

Acorde a los resultados obtenidos se demuestra una correlación positiva y directa entre los estilos de crianza y los rasgos de la personalidad, además se logró hallar que los estilos que poseen relación significativa son el estilo autoritario, autoratitivo y el negligente los resultados concuerdan con Jaramillo (2018). Lo que indica que la formación de patrones de crianza como el autoritarismo, la permisividad y la permisividad incide en gran medida en el desarrollo de la personalidad adolescente, y se refleja en conductas y comportamientos inadecuados, afecta y afecta a nivel emocional y psicológico (p. 81).

Según los resultados descriptivos se observó que la forma autoritativa y autoritaria se da en un grado leve en el 29.1% y 41.8% de los escolares respectivamente, además el 41.8% indica que la forma de crianza permisiva se da en un grado bajo 41.8% de los alumnos encuestados tiene un estilo de crianza negligente, el 8% posee un estilo de crianza negligente en un grado leve, ninguna de las tendencias de carácter se asocia considerablemente con un estilo de crianza permisivo.

El estilo de crianza predominante de los alumnos es el estilo de crianza autoritario y el máximo rasgo de carácter esencial es la apertura a la experiencia en el 42% de los alumnos encuestados. Concluyendo así que cuanto más importante es la forma de crianza, mayor es el rasgo de carácter. Los estilos de crianza sí afectan en cierta medida la personalidad de los alumnos, por lo que es importante que la institución promueva y eduque a los padres de familia respecto a la forma de criar de su hijo y como es que influirá en su futuro.

Estilos de Crianza en el Desarrollo Personal y Social

En Guayaquil, Colombia, se estudió los estilos de crianza en el desarrollo personal y social en niños de 4 a 5 años, el problema objeto de estudio nace de la observación, en el contexto de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle”. El diseño metodológico obedece a una investigación de enfoque cualitativo y cuantitativa, de tipo bibliográfico, de campo, exploratorio y descriptivo, las técnicas de investigación aplicadas fueron la lista de cotejo, entrevista y encuesta, el método de análisis en el inductivo y deductivo, y la población y la muestra a quienes se aplicó los instrumentos de investigación fue de 12 docentes, 40 estudiantes y 40 representantes legales. Autores como Pérez *et al.*, (2020), mencionan que:

Los estilos de crianza constituyen uno de los elementos claves de la socialización familiar y tiene una gran influencia en el desarrollo de los hijos, puede desencadenar hijos con conductas agresivas o hijos con depresión. Por eso, cuando se tiene un hijo, es necesario ser conscientes del camino que se va a recorrer, y de cómo hacerlo mejor (p. 1).

En síntesis, se concluyó que existe dificultades en los estilos de crianza en los niños de 4 a 5 años, lo que ha ratificado la necesidad de diseñar e implementar un taller de promoción de estilo de crianza saludable, con lo que se espera que los padres mejoren su proceso de crianza, fomentando la comunicación asertiva y un vínculo afectivo.

Estilos de Crianza y Nivel de Autoestima

Otro estudio relacionado con el estilo de crianza se realizó en Quito, Ecuador, cuyo título es “Estilos de crianza y nivel de autoestima en niños de la Unidad Educativa Emerson Ralph Waldo, periodo 2022-2023”. Este tuvo como objetivo principal relacionar los estilos de crianza con el nivel de autoestima de los niños. El estudio tiene un enfoque cuantitativo de tipo correlacional de corte transversal de diseño no experimental. Se sustentó en el modelo tripartito de Baumrind y en la teoría sociocultural de la autoestima de Coopersmith, a la vez se trabajó con una muestra de tipo no probabilística a conveniencia, conformada por 46 niños y niñas de 8 a 11 años correspondientes a cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica.

En este estudio se aplicaron instrumentos como el Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinson, adaptado por Velásquez y Villouta (2013), y el Test de Autopercepción de Autoestima TAE Alumno. Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS y el coeficiente de correlación de Pearson. De manera que Cuenca Cueva (2023), concluye lo siguiente:

Dentro del estudio se encontró un aspecto importante que señala que el mayor porcentaje de niños y niñas que se educaron bajo el estilo de crianza autoritativo presentaron una autoestima normal; mientras que los niños con estilo de crianza autoritario presentaron una autoestima baja y un porcentaje mínimo muy bajos, por último, los niños con estilo permisivo presentaron una autoestima baja y un porcentaje mínimo normal (p. 58).

En síntesis, los resultados demostraron que los estilos de crianza y la autoestima se relacionan significativamente con un valor de 0,564, teniendo con mayor predominancia el estilo autoritativo y el nivel de autoestima normal. Se concluye que mientras los padres ejerzan un estilo de crianza positivo como el autoritativo, el nivel de autoestima de sus hijos aumentará.

Estilo de Crianza Percibido y la Personalidad Eficaz

En Lima, Perú, se realizó una investigación que tuvo como objetivo identificar la relación entre el estilo de crianza percibido y la personalidad eficaz en 207 estudiantes de secundaria, los cuales fueron 106 varones y 101 mujeres, con edades entre los 12 y 18 años, de una I.E.P. de San Martín de Porres, para lo cual se empleó una ficha sociodemográfica, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptada por Merino y Arndt en 2004 y el Cuestionario de Personalidad Eficaz para Adolescentes adaptado por Anchorena en 2015. Esta tuvo un diseño no experimental, con estudio transversal y alcance correlacional. En relación con esto, Padilla (2019), concluyó:

Se evidenció un mayor porcentaje de alumnos con un estilo de crianza autoritativo (55.1%) y con un nivel bajo de la personalidad eficaz (35.3%), asimismo, existen diferencias estadísticamente significativas en la personalidad eficaz de los adolescentes según su estilo de crianza percibido ($F = 3.485$, $gl = 4$ y 202 , $p < .05$), además, existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio ($rs = .425$, $p < .05$), con lo cual se concluye que los padres, primeros modelos y maestros, tienen una gran responsabilidad en la formación de la personalidad de sus hijos (p. 55).

Vínculos de Apego en Niños Víctimas de la Violencia Intrafamiliar

En Colombia se realizó un estudio titulado: Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar, el cual se planteó como objetivo describir los vínculos de apego que establecen los niños víctimas de la violencia intrafamiliar activa y pasiva con las personas de su ambiente más próximo. El estudio se realizó con una muestra de 27 niños, entre 9 y 12 años de edad, que viven en sectores socioeconómicamente en desventaja de la ciudad de Barranquilla, Colombia. En relación con lo anterior, Amar y Gómez (2006) encontraron que:

Estos niños buscan apoyo emocional y físico cuando tienen problemas, primero en sus padres, pero si no se sienten correspondidos, encuentran otras personas que les proporcionan el bienestar deseado. Es evidente que al estar expuestos frecuentemente a situaciones familiares difíciles, desarrollan una gran sensibilidad y competencia para identificar los sentimientos de otros y actuar ante ellos, incluyendo su capacidad para resolver conflictos (p.18).

El método utilizado en el estudio es la Teoría Fundada o Grounded Theory de Glasser y Strauss (1967), Se utilizó una entrevista semiestructurada, que contempló cuatro categorías de análisis: confianza, comprensión de sentimientos, intimidad y disponibilidad. El estudio en general concluyó lo siguiente:

El estilo de apego que este porcentaje de niños víctimas de la violencia intrafamiliar activa ha establecido con sus cuidadores principales, o al menos con uno de ellos, se caracteriza por la evitación, el temor y el rechazo debido a las experiencias anteriores de desatención, negligencia, abandono y trato violento de estos cuidadores (Amar y Gómez, 2006, p. 20).

Relación del Tipo de Apego con el Juego Infantil en la Institución Escolar

La Universidad de Buenos Aires en Argentina realizaron la investigación: Relación del tipo de apego con el juego infantil en la institución escolar. La investigación propone indagar la posible relación entre el tipo de apego y el despliegue de conductas placenteras mientras juegan en niños de 5 y 6 años escolarizados. La metodología utilizada es de carácter cualitativo, con una muestra incidental, a través de observaciones sistematizadas y notas de campo y de entrevistas semi-dirigidas a directivos, docentes y profesionales del equipo escolar, así se recogió la información pertinente.

A lo largo de este trabajo hemos intentado dar cuenta de la relevancia que adquiere la actividad lúdica para la constitución psíquica de cada sujeto. La presencia del juego indicaría la existencia de trabajos psíquicos que constituyen la subjetividad: la actividad elaborativa del

Yo frente a lo traumático, el recurso de ilusionarse y de crear, la simbolización y los lazos afectivos tejidos en el vínculo con los padres (Larrabure y Paolicchi, 2016, p. 296).

La percepción del Vínculo del Apego, de las Relaciones Parentales y los Aspectos Cognitivos y Emocionales de la Empatía

La Universidad Nacional de San Luis, en Argentina, realizó un estudio donde el objetivo de la investigación fue estudiar las relaciones entre la percepción del vínculo del apego, de las relaciones parentales y los aspectos cognitivos y emocionales de la empatía en un grupo de adolescentes. Así, en primeras instancias se menciona que “la manifestación de conductas agresivas en la niñez y adolescencia, se encuentra estrechamente vinculada a los estilos de educación y crianza empleados por los padres” (Paez y Rovella, 2019, p. 26).

La muestra es de carácter intencional, con una selección no probabilística conformada por 518 adolescentes que asistían al nivel de estudio secundario de establecimientos educativos públicos de la ciudad de San Luis y de la ciudad de Tunuyán, provincia de Mendoza, en Argentina. El equipo realizó un análisis estadístico descriptivo e inferencial y de distribución normal de la muestra con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Se evaluaron las correlaciones entre estilos parentales y empatía con la prueba de Spearman. A partir del puntaje total obtenido en la escala de seguridad de Kerns, se conformaron los grupos de percepción de apego alto y bajo respecto a la figura materna y paterna.

Los resultados de la investigación arrojó que “los adolescentes que manifestaron una mayor capacidad empática percibieron a sus padres como una base de apego segura y una relación a base de la aceptación de los adolescentes y sus experiencias afectivas” de manera que el estilo que han tenido previamente en el desarrollo influye en la personalidad de los adolescentes (Paez y Rovella, 2019, p. 34).

La presente investigación realiza aportaciones sobre los estilos parentales que resultan más relevantes en el estudio de la empatía, contribuyendo en el diseño de programas psicoeducativos de intervención en adolescentes y padres, destinados a fomentar el establecimiento de un apego seguro, de relaciones paterno-filiales

positivas que promuevan, desde el núcleo familiar, el desarrollo de la empatía como factor protector de la violencia y promotor de la prosocialidad (Paez y Rovella, 2019, p. 35).

La calidad del Apego Percibido a Figuras Parentales y Pares en Adolescentes Infractores Privados de la Libertad

El objetivo central de este estudio fue estimar la calidad del apego percibido a figuras parentales y pares en adolescentes infractores privados de la libertad, la cual permite observar cuán importante es el apego en el desarrollo de la personalidad de los infantes hacia la adolescencia.

Entendiendo la teoría del apego como un insumo para comprender cómo el ser humano instala relaciones con el mundo, la presente investigación tiene como objetivo identificar la calidad del apego percibido hacia la figura paterna, materna y los pares en adolescentes con conducta delictiva (Acosta Tobón *et al.*, 2020, p. 3).

El diseño metodológico utilizado es el cuantitativo de tipo observacional, transversal, retrospectivo y descriptivo, se implementaron dos instrumentos: el autoinforme ad hoc (edad, escolaridad, delito, reincidencia, otros) y el Inventario de Apego con Padres y Pares. La muestra constó de 98 adolescentes hombres entre 14 y 19 años. La estadística descriptiva mediante medidas de tendencia central y análisis correlacionales permitió identificar afectación negativa significativa en la percepción del apego hacia la figura paterna, en contraposición a la figura materna. La afectación en las dimensiones, comunicación y confianza es más evidente.

Esta investigación permitió dimensionar la calidad del apego percibido entre los adolescentes y sus figuras de apego y pares, posibilitando conocer la importancia que estas figuras de apego tienen en el desarrollo evolutivo del adolescente, y la incidencia que asumen en la creación de conductas antisociales y la comisión de un delito (Acosta Tobón *et al.*, 2020, p. 17).

Evaluación de Patrones de Apego en Infantes Durante su Segundo Año en Dos Centros de Atención de Santiago de Chile

El artículo Evaluación de Patrones de Apego en Infantes Durante su Segundo Año en Dos Centros de Atención de Santiago de Chile se centra en un estudio para evaluar la calidad y distribución de patrones de apego en la infancia. A través de un diseño descriptivo transeccional se evaluó a 130 infantes de entre 11 y 19 meses junto a sus madres, seleccionados de dos consultorios de atención primaria de la Región Metropolitana en Santiago de Chile. Se utilizó el procedimiento de la Situación Extraña para la evaluación del apego, y se recopiló información socio-demográfica de determinadas variables que pudieran estar asociadas a la calidad del apego de los infantes con sus madres como la edad y estado civil de las madres, paridad y tipo de parto, así como el género del niño.

Los resultados mostraron una alta tendencia hacia el apego seguro en el 73% en relación con estudios internacionales, y encontraron asociaciones significativas entre la calidad del apego y el tipo de parto (normal versus con intervención quirúrgica). Este es uno de los primeros estudios en Latinoamérica de patrones de apego en la infancia utilizando el procedimiento de la Situación Extraña. Lecannelier (2008), en su estudio, concluye lo siguiente: “en lo que respecta a la paridad de las madres, contrario a lo esperado, no se encontraron asociaciones significativas con la calidad del apego (aunque se observa un predominio hacia mayor apego inseguro en madres primíparas” (p. 204).

Desarrollo de la Personalidad

En la investigación de Valarezo Encalada *et al.*, (2020) se destaca el análisis de las diferentes posiciones teóricas relacionadas con el desarrollo de la personalidad, las principales características evolutivas en torno a la misma y su influencia en la vida socio afectivo. El objetivo fue caracterizar la evolución socioafectiva del niño de 0 a 6 años como un componente básico de la personalidad. Se utilizó el método descriptivo, y el analítico sintético para el análisis de las unidades de estudio. Se concluyó en el estudio que la personalidad será el resultado del temperamento y las acciones socio educativas que reciba de los adultos más cercanos que lo rodean, su influencia favorece o no su desarrollo sano.

De tal manera que, las conductas se irán consolidando en función de las reacciones o estímulos que la familia manifieste ante su comportamiento y de las diferentes experiencias que vaya acumulando. En este sentido, Valarezo Encalada *et al.*, (2020) proponen que “cada niño presenta de acuerdo a su desarrollo socio afectivo características particulares en la formación de su personalidad, que lo distinguirá de los demás e influirá en aspectos relevantes como habilidades sociales, aprendizaje, entre otros” (p. 479).

El papel de la Familia en el Desarrollo del Niño y en la Génesis de la Patología Infantil

El trabajo de Viloria y González (2017) tiene su origen en el interés por conocer el papel de la familia en el desarrollo del niño y en la génesis de la patología infantil. Actualmente, se han generado patrones relacionales diferentes y se detecta un importante cambio en las prácticas de crianza que los padres utilizan, que nos advierten de la necesidad de detección precoz de retrasos/trastornos del desarrollo emocional. Andrés (2015) como se citó en Viloria y González (2017) exhorta lo siguiente: “observamos que las dificultades en la crianza, en muchas ocasiones, dan una sintomatología en el niño/a: dificultades de separación, de individuación, con problemas de relación, adaptación y con dificultades para simbolizar” (p. 37).

Los factores de riesgo en el origen de problemáticas en la infancia es objeto de estudio de este trabajo. Planteamos la necesidad de sensibilizar a todos los profesionales que trabajan con la infancia sobre factores de riesgo asociados al niño y a la familia en los primeros años. La vigilancia del desarrollo por los padres, pediatras, maestros, equipos de atención temprana, constituyen una oportunidad ideal para la identificación precoz, pero requiere de una formación y una práctica profesional que incida más en el desarrollo emocional. Señalamos una propuesta de señales de alarma en el desarrollo emocional. Viloria y González (2017) informan que:

Esto nos lleva a la reflexión sobre la vulnerabilidad en que se encuentran muchas familias para dar una respuesta coherente a las necesidades reales de un niño, y la vulnerabilidad de un niño, cuando no puede resolver, de manera adecuada, los sentimientos de frustración (p. 38).

Los factores de riesgo por baja tolerancia a la frustración se dan por el elemento progenitor, que no ponen límites de conducta claros, estables, coherentes y pensando en lo que es bueno para el niño, abonan la aparición de problemas emocionales en el desarrollo, niños con buenas capacidades, pero que no se organizan de manera.

Habilidades Sociales en Niños de Primaria

Las habilidades sociales se consideran como un conjunto de conductas que permiten al individuo expresar una serie de elementos psíquicos como los sentimientos, deseos y opiniones de acuerdo con las diferentes situaciones. Esta investigación de Almaraz Fermoso *et al.*, (2019) se llevó a cabo en una primaria, con un grupo de niños y niñas en la edad de 9 y 10 años. Se analizaron variables que podían influir en la educación dirigida a las habilidades sociales por medio de instrumentos que ayudan a evaluar la conducta, la violencia y la autoestima, tales como: la escala de comportamiento asertivo para niños (CABS), el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA) y el cuestionario de violencia y acoso (la vida en la escuela). Almaraz Fermoso *et al.*, (2019) sostienen en su estudio que:

El tipo de estudio fue longitudinal (preprueba-posprueba) y de acuerdo con el alcance evaluativo, el diseño de investigación fue con dos grupos, uno con intervención y otro como grupo control, llevado a cabo mediante una preprueba, una intervención y posprueba, para poder hacer un análisis de los resultados obtenidos mediante la intervención sin asignación al azar. La muestra incluyó 30 niños y niñas con una edad entre los 9-10 años del grupo intervención, mientras en el grupo control participaron 31 niños y niñas de una primaria pública. Los participantes y sus padres fueron informados de los objetivos del estudio y posteriormente firmaron el asentimiento y el consentimiento informado (p. 194).

Los resultados indican que se logró un cambio estadísticamente significativo en la variable violencia, ya que se observó una disminución en las conductas agresivas de los niños después de aplicar el programa de habilidades sociales, utilizando la influencia de los valores, principalmente el respeto, para lograr que los pequeños no ejercieran violencia a sus

compañeros, así como aplicar el trabajo en equipo y la no discriminación. Es importante señalar que la implementación de programas de habilidades sociales en niños ayuda a disminuir conductas agresivas y a desarrollar actitudes positivas a lo largo de su crecimiento en el ámbito educativo, familiar y social.

Influencia de las Relaciones Familiares en la Primera Infancia

La investigación de Marín Iral *et al.*, (2019) se parte de la tesis de que las relaciones familiares influyen significativamente en el desarrollo físico y emocional del individuo, al ser la familia una de las principales instituciones de la sociedad, así se postula el objetivo que es analizar la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo de la primera infancia, la metodología parte del enfoque cualitativo, desde la perspectiva hermenéutica, por medio de una revisión documental. En este sentido, Marín Iral *et al.*, (2019) sostienen que:

Para la lectura, interpretación y recolección de la información, se elaboró una base de datos que permitió comparar, clasificar y analizar la información obtenida, con el fin de realizar la triangulación de las categorías: dinámica interna familiar: una construcción permanente, la familia como factor protector en la primera infancia y prácticas de crianza (p. 168).

En los hallazgos encontrados prevalece que la familia es un factor protector influyente durante la primera infancia, y permite la construcción de valores y la instauración de normas; de acuerdo a la calidad del vínculo surgen oportunidades que propician la construcción de sus propias experiencias. Una de las principales conclusiones es que cada familia es única y construye sus propias dinámicas con base en los límites y normas que allí se establecen, de acuerdo con sus creencias y cultura, que hacen que se diferencie una de otra.

Desintegración Familiar y Desarrollo de los Niños en la Primera Infancia

En la investigación de Quijano-Murgueytio y Quiroz-Rivadeneira (2021), se aborda la desintegración familiar, problema que siempre ha estado presente y en la actualidad va en aumento dentro de los hogares ecuatorianos. El principal objetivo de este estudio es analizar los factores que llevan a desintegrar una familia y cómo esto repercute durante el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Quijano-Murgueytio y Quiroz-Rivadeneira (2021), sostiene en su estudio la siguiente metodología:

Esta investigación es de diseño no experimental, cuali-cuantitativo, de corte transversal y de tipo explicativo. Se utilizó como técnica de recolección de información, entrevistas a tres profesionales en psicología dentro del área infantil y familiar, así mismo a la directora de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de Portoviejo, para conocer datos de la institución, el número de estudiantes que están dentro del rango de edad de la primera infancia, y los contextos familiares (pp. 268-269).

En los resultados, se encuentra que las familias funcionales e integradas predominan en este estudio, lo cual refleja que existe buena comunicación entre sus integrantes, apoyo emocional y fortaleza ante un problema. En conclusión, la familia es la base fundamental para el crecimiento y desarrollo de los niños en todos sus aspectos.

La composición e integración familiar dependen de los valores, normas y responsabilidades que practican como miembros de la misma y de la función que cumple cada uno, por esta razón muchas veces no se otorga la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los niños durante los primeros años de vida, por eso se observa deficiencias en el progreso de los infantes tanto de manera personal como social que llevan a influir en la parte psicológica emocional del niño y su entorno. (Quijano-Murgueytio y Quiroz-Rivadeneira, 2021, p. 272).

Conclusión

El desarrollo de las niñas y los niños depende del estilo de crianza y apego, lo que influye considerablemente en el desarrollo de la personalidad. El objetivo de la presente revisión es dar paso a la investigación denominada “Efectos del Estilo de Crianza y el Tipo de Apego Vinculado al Desarrollo de la Personalidad de las Niñas y Niños Entre las Edades de 4 a 7 Años”, esto permitirá en primeras instancias revisar las teorías de los estilos de crianza y los estilos de apego, para luego identificar en la práctica los procesos de crianza y apego vinculados al desarrollo de la personalidad.

Resulta necesario crear metodologías de desarrollo integral donde se analice cuál estilo de crianza es el más adecuado para el desarrollo de los infantes. Para crear estas metodologías es necesario realizar una verificación a través de experimentos de cómo es que funciona todo el proceso de estilos de crianza y tipos de apego. Dentro de las instituciones educativas que trabajan específicamente con niñas y niños resulta muy complicado el transmitir una educación para el desarrollo integral, puesto que posiblemente no se aplique un modelo de desarrollo infantil.

También las madres y padres de familia necesitan conocer un sistema que les permita educar a sus hijos desde la niñez, mediante esta educación en el hogar puede desarrollarse una metodología que permita a los padres de familia desarrollar una planificación familiar en el entorno de la crianza de las niñas y niños.

El estilo de crianza y el tipo de apego son factores importantes en el desarrollo de la personalidad de los niños entre las edades de 4 a 7 años. Los estilos parentales, como el autoritario, permisivo, negligente y democrático, tienen diferentes consecuencias en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Los padres y cuidadores deben ser conscientes de las características comunes de los diferentes grupos de edad para poder encarar más apropiadamente el comportamiento de los niños y enseñarles con mayor eficacia.

Además, la estructura familiar y los factores parentales, como la identidad de género y personalidad del cuidador primario, también influyen en la crianza y el desarrollo de la personalidad de los niños, es importante que los padres y cuidadores fomenten estilos de crianza positivos y propicien ambientes familiares constructivos para el desarrollo adecuado de los niños. En conclusión, el estilo de crianza y el tipo de apego son factores importantes en el desarrollo de la personalidad de los niños entre las edades de 4 a 7 años, y es fundamental que los padres y cuidadores estén al tanto de estos factores para fomentar un desarrollo saludable en los niños.

El desarrollo de la personalidad es un proceso complejo que se ve influenciado por una serie de factores, entre los que se incluyen los genes, el entorno y las experiencias personales. El estilo de crianza y el tipo de apego que se establece entre los padres y los hijos son dos factores que juegan un papel fundamental en este desarrollo.

La teoría menciona que el estilo de crianza y el tipo de apego tienen efectos significativos en el desarrollo de la personalidad de los niños. Por ejemplo, los niños que crecen en hogares con un estilo de crianza autoritario o permisivo tienen más probabilidades de presentar problemas de conducta, como la agresión o la delincuencia. Por otro lado, los niños que crecen en hogares con un estilo de crianza democrática o con un tipo de apego seguro tienen más probabilidades de ser sociables, empáticos y competentes.

La investigación sobre los efectos del estilo de crianza y el tipo de apego en el desarrollo de la personalidad es importante porque puede ayudar a los padres y cuidadores a proporcionar a sus hijos las condiciones adecuadas para un desarrollo saludable, así espera que los resultados de esta investigación proporcionen información valiosa sobre los estilos de crianza y los tipos de apego que se observan en El Salvador. También se espera que los resultados ayuden a comprender las relaciones entre estos factores y las características de personalidad de los niños.

Los resultados de esta investigación podrían tener implicaciones para la práctica de la educación y la psicología. Por ejemplo, los resultados podrían ayudar a los educadores a desarrollar programas que promuevan el desarrollo de la personalidad saludable en los niños, también podrían ayudar a los psicólogos a desarrollar intervenciones para los niños con problemas de conducta.

Referencias

- Acosta Tobón, S. A., Colorado Muñoz, S. y Eusse Gallego, S. T. (2020). *Calidad del apego percibido hacia la figura paterna, materna y pares en adolescentes infractores*. Revista de Psicología, 12(2), 16-20.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/346173>
- Almaraz Fermoso, D., Coeto Cruzes, G., y Camacho Ruiz, E. J. (2019). *Habilidades sociales en niños de primaria*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 10(19), 191-206.
https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/706

Amar, J. A. y Gómez, M. B. (2006). *Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar.* *Psicología desde el Caribe,* (18), 1-22.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301802.pdf>

Barg Baltrame, G. (2011). Bases neurobiológicas del Apego. Revisión Temática. *Ciencias Psicológicas*, V(1): 69-81.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212011000100007

Capano, Á. y Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres.* *Ciencias Psicológicas,* 7(1), 83-95.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008

Cuenca Cueva, A. R. (2023). *Estilos de crianza y nivel de autoestima en niños de la Unidad Educativa Emerson Ralph Waldo, periodo 2022-2023* [tesis de licenciatura en Universidad Central del Ecuador].

Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., y Correa Idarraga, L. V. (2019). *La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva.* Hallazgos.
<https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>

Larrabure, M. P., y Paolicchi, G. (2016). Relación Del Tipo De Apego Con El Juego Infantil En La Institución Escolar. *Anuario de Investigaciones*, 23, 289-298.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369152696071>

Lecannelier, F., Kimelman, M., González, L., Núñez, C., y Hoffmann, M. (2008). Evaluación de Patrones de Apego en Infantes Durante su Segundo Año en Dos Centros de Atención de Santiago de Chile. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 18,(3).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921795001>

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., y Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiesis* (36), 164-183.
<https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Padilla Nolasco, J. L. (2019). *Estilo de crianza percibido y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de un colegio de lima metropolitana* [tesis de licenciatura en Universidad Nacional Vicerrectorado de Federico Villarreal]. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3799/UNFV_PADILLA_NOLASCO_JOS%c3%89_LUIS_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paez, A., y Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(2). <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2>

Pérez , A., Rivera, C. y Ortega, A. (2020). *Estilos de crianza en el desarrollo personal y social en niños de 4 a 5 años. Talleres de promoción de estilos de crianza saludables* [tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil].

Quijano-Murgueytio, J. A., y Quiroz-Rivadeneira, C. M. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 4(8), 265-274 <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045>

Torío López, S; Peña Calvo, J, V y Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>

Valarezo Encalada, C. M., Rodríguez Guerrero, D. B., Celi Rojas, S. Z., & Sánchez Gahona, V. C. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469-482. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.130>

Viloria, C. A., & González, A. F. (2017). Las prácticas de crianza de los padres: Su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Revista de Educación Inclusiva*, 9 (1) 30-41. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/68>

Torío López, S; Peña Calvo, J, V y Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>