REMI

Revista Multidisciplinaria de Investigación

#FMOccUES

REVISTA SEMESTRAL
ENERO - JUNIO 2025

VOLUMEN 4 - NÚMERO 1

Multidisciplinaria
EDITORIAL DE LA FMOCC - UES

CIMU

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA DE INVESTIGACIÓN

REVISTA SEMESTRAL, enero-junio 2025
Volumen 4, Número 1
ISSN 3006-7715

Fundada en 2022
Santa Ana, El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Universidad de El Salvador

AUTORIDADES

MEd. Roberto Carlos Sigüenza Campos
Decano
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Universidad de El Salvador

Dr. José Guillermo García Acosta
Vicedecano
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Universidad de El Salvador

Lic. Jaime Ernesto Sermeño de la Peña
Secretario
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Universidad de El Salvador

Mtro. Walter Antonio Fagoaga
Coordinador del Centro de Investigación Multidisciplinar
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Universidad de El Salvador

CUERPO EDITORIAL

COMITÉ CIENTÍFICO EDITORIAL

MEd. Roberto Carlos Sigüenza Campos.
Director Ejecutivo
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Universidad de El Salvador

Mtro. Walter Antonio Fagoaga
Responsable científico
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Universidad de El Salvador

Lic. Obed Mejía
Director de Revista
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Universidad de El Salvador

Mtro. Manuel Vicente Zometa Bolaños
Coordinador de Secciones
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Universidad de El Salvador

Licda. Patricia Gabriela Marroquín
Directora Editorial
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Universidad de El Salvador

EQUIPO TÉCNICO
DISEÑO DE PORTADAS

Lic. Moisés Alberto Salazar Bermúdez
Arq. Nataly Andrea Monterroza Landaverde
Arq. Víctor Eduardo Méndez Granadino

CONSEJO CIENTÍFICO ASESOR INTERNACIONAL

Dra. Mayte Jiménez Rivero
ISA, Universidad de las Artes
Cuba

Dr. Santiago Palacios
Docente e Investigador
Canadá

Ing. José Rolando Bolaños
Universidad de Washington
Estados Unidos

Dr. Lázaro Viera
Docente e Investigador
Cuba

Dra. Maryuri García González
Universidad de La Habana
Cuba

Dra. María Alejandra Silva
Docente e Investigadora
Argentina

Dr. José Alonso Andrade Salazar
Universidad de San Buenaventura
Colombia

Dra. Milagros Elena Rodríguez
Universidad de Oriente
Venezuela

Dr. Óscar Armando Hernández
Universidad de São Paulo
Brasil

Esta publicación es editada por el Centro de Investigación Multidisciplinar de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador; a través, de la Editorial Multidisciplinaria. Es de acceso abierto y está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0

CONTENIDO

EDITORIAL
Estudios multidisciplinarios en revista REMI
Obed Mejía... 10-14

ARTÍCULOS ORIGINALES

Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del centro psicopedagógico y de investigación en educación superior CEPIES-UMSA 2023
María del Carmen Alanoca León & Evelyn Laura Patzi Salinas... 15-31

Evaluación de impactos en los recursos hídricos de la microcuenca del río el molino: recarga potencial, uso de suelo, contaminación urbana, abastecimiento y percepción de la calidad del agua
Óscar Figueroa, Madelline Morán, Tania Lemus & César Alvarado...32-58

Microzonificación sísmica a través del método de Nakamura para la colonia el palmar en el departamento de Santa Ana
Gustavo Adolfo Morán Rodríguez...59-74

Condiciones alimentarias y dinámicas sociales de los adolescentes del cantón san jerónimo, los planes, San Salvador
Sonia Verónica Delgado García et al...75-123

ARTÍCULOS DE REVISIÓN

Fundamentos teórico-metodológicos para el uso del aula virtual de salud por los docentes de imagenología
José Cabrales Fuentes...124-138

Jerarquías y roles en la dicotomía etnicidad-nación, en la obra el jetón y otros cuentos de Arturo Ambrogi
Dennis Francisco Sevillano Payes...139-165

Estilo de crianza, tipo de apego y desarrollo de la personalidad de las niñas y niños
Miguel Alexander Calidonio Beltrán & José Álvaro León Canizales...166-195

RECENSIÓN
Recensión. natascha strobl. la nueva derecha. un análisis del conservadurismo radicalizado. katz editores, 2022
Luis Antonio Tobar Quintero...196-201

Sobre la revista

Normativa editorial

Enfoque y alcance

La Revista Multidisciplinaria de Investigación (REMI) es una revista científica que nace en el año 2022, elaborada en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de El Salvador, y qué forma parte del Centro de Investigación Multidisciplinaria (CIMU-FMOcc).

La REMI, publica trabajos académicos, productos de investigaciones científicas, estados del arte, ensayos académicos y otros trabajos, para la discusión y debates de problemáticas de diversos campos, de ahí el carácter multidisciplinario que distingue a la publicación.

La REMI, pretende contribuir, desde el ámbito académico, a la discusión de problemáticas de carácter multidisciplinar a nivel regional, nacional e internacional, convergiendo en una comunidad de conocimiento que aporte, con perspectiva científica y rigor académico, a los debates actuales y potenciales de los entornos mencionados.

La REMI aspira lograr ser una revista de reconocimiento académico nacional e internacional, a partir de ir incorporando los criterios de calidad que distinguen una revista científica, y qué son requeridos por los diversos indexadores, para asignar mayor impacto académico y difusión nacional e internacional. El idioma utilizado en la revista es el castellano, sin embargo, se admitirán trabajos en inglés y portugués.

Secciones de la revista

La revista aceptará para someterse al proceso de publicación los siguientes tipos de trabajos:

Artículos originales

Son artículos producidos a partir de trabajos de investigación empírica y que se elaboran con el formato IMRD (Introducción, Materiales y métodos, Resultados y discusión de resultados). Su extensión máxima es de 10,000 palabras y mínima de 5,000.

Artículos de revisión

Son artículos de discusión de problemáticas a nivel teórico, donde se establecen argumentos a nivel de revisiones de estados del arte o el diálogo analítico con fuentes secundarias. Su extensión máxima es de 10,000 palabras y mínima de 5,000.

Artículos de discusión

Son artículos breves a nivel de opinión sobre temáticas diversas, donde los autores proponen ideas y discusiones sobre aspectos de un área de conocimiento. Su extensión máxima es de 2,500 palabras y mínimas de 1,5000.

Cartas al editor

En este caso, son notas sobre la discusión de un tema planteado en la revista y qué pueden generar un debate de un tema en concreto. La extensión máxima es de 1,500 palabras y mínimo de 500.

Recensiones

El formato para comentarios de libros y documentos, con los cuales se pretende una valoración del autor sobre el contenido de los mismos. La extensión máxima es de 1,500 palabras y mínimo de 500.

Ponencias y actas de congresos

Corresponde a manuscritos productos de presentaciones en congresos y eventos científicos. Su extensión máxima es de 3,000 palabras y mínimo de 1,500.

Obituarios y reseñas

Son reseñas póstumas sobre la vida de personas que han contribuido al desarrollo académico científico y a los cuales es necesario recordar sus aportes. Extensión máxima 1000 palabras, mínimas 500.

Frecuencia de publicación

La Revista Multidisciplinaria de Investigación, es una publicación de periodicidad semestral, que edita un volumen anual, dividido en dos números comprendidos de enero-junio y julio-diciembre.

Proceso de evaluación por pares

La Revista Multidisciplinaria de Investigación, dará por recibidos los manuscritos enviados por los autores, a través de una nota de remisión. El Comité Editorial, podrá rechazar un artículo sin necesidad de proceder a su evaluación, si se considera que el trabajo no cumple normas básicas de publicación o no se ajusta a los ejes temáticos propuestos para la publicación, por lo cual se notificará de inmediato al autor.

Los artículos que el Comité Editorial valore que cumplen los requerimientos básicos de publicación, serán sometidos a un proceso de revisión según el sistema de “pares” y “doble ciego”. Participarán al menos dos revisores externos al Comité Editorial de la revista y se recurrirá a una tercera persona experta en caso de que fuera necesario. Las personas evaluadoras serán especialistas en la materia que trata el manuscrito. La revisión de doble ciego, consistirá en qué tanto el autor o autores, como evaluadores, estén en el anonimato. No obstante, las listas de evaluadoras y evaluadores que han colaborado en el proceso de revisión se publicarán periódicamente, previa autorización personal.

El Comité Editorial, teniendo en cuenta los dictámenes de los evaluadores, será el que tome la decisión sobre la publicación o rechazo de cada artículo, para lo cual considerará las siguientes opciones:

1. Aprobado íntegramente: para lo cual, solo se someterá a la revisión filológica posterior.
2. Aprobado, pero con observaciones: en este caso, el autor/ es, deberán superar las observaciones y a partir de la consideración del Comité Editorial, se dará por aprobado o rechazado.
3. Rechazado: cuando los evaluadores no aprueben el trabajo, el Comité Editorial dará por rechazado el trabajo, en caso de que un evaluador lo apruebe y el otro no, el Comité Editorial podrá enviar a un tercer evaluador para considerar la situación y determinar el dictamen final.

Con base en el dictamen final, se enviará al autor la notificación y se procederá a la revisión filológica, donde en caso de ser necesario, se mantendrá una comunicación con el autor para efectos de valoraciones sobre el estilo y redacción del manuscrito. La versión definitiva deberá ser comprobada y confirmada por las autoras y los autores, que serán responsables del resultado final. En cada artículo publicado se indicarán las fechas de recepción y aprobación del mismo.

Política de acceso abierto

Esta revista es una publicación de acceso libre e inmediato a sus contenidos, sin coste alguno para el usuario o su institución, ni requerimientos de registro. La publicación está a disposición del público; además, la publicación en esta revista es libre de costos para los autores que quieran publicar en la misma.

Política antiplagio

La REMI, tiene una política antiplagio la cual se hace efectiva al momento de solicitar a los autores una declaración jurada sobre su trabajo, para que hagan mención que el mismo no ha sido publicado en otra revista o no se encuentra en evaluación.

También el comité editorial, hace uso de herramientas tecnológicas y softwares antiplagio, para detectar la copia del manuscrito y garantizar su originalidad. En caso de detección de un nivel de plagio considerable, automáticamente se rechaza el manuscrito.

Política propiedad intelectual

La REMI para efectos de propiedad intelectual se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-Sin Derivadas 4.0.

Se puede reproducir y copiar los artículos, siempre y cuando se reconozca la titularidad de los autores y la revista.

Instrucciones para los autores

Para envío de trabajos deben hacerse considerando las siguientes instrucciones:

- Enviar al correo revista.fmocc@ues.edu.sv manuscritos fechas con al asunto: "Trabajo de publicación en Revista Multidisciplinaria de Investigación".
- El manuscrito debe ser enviado en formato de Word, con letra Times New Roman 12 e interlineado 1.5. El margen superior a 2.54 cm, margen izquierdo 3.0 cm, margen inferior 2.54, cm y margen derechos 2.54 cm.
- El manuscrito debe ir acompañado de una declaración jurada, donde el autor o autores, establezcan la originalidad del trabajo y qué no ha sido publicado en otra revista, ni se encuentra en evaluación. También, debe especificar el tipo de género académico con el que participa.
- El autor debe enviar una breve biografía de su carrera profesional, filiación institucional y registro ORCID.
- Si el trabajo contiene tablas, gráficos o imágenes, enviar en anexo, los formatos editables en Excel, JPG u otros.
- El formato de citas a utilizar será APA séptima edición, considerando las aristas que conlleva este sistema de referencias el cual se base en el sistema autor-fecha, para dar cuenta de la inclusión de una cita en el texto y los datos completos de las fuentes en el apartado de referencias.

Revista Multidisciplinaria de Investigación, REMI | Vol. 4 Núm. 1, enero- junio | 2025, pp. 10-14
ISSN-L 3006-7715
Universidad de El Salvador
https://revistas.ues.edu.sv/index.php/remi

Editorial

https://hdl.handle.net/

ESTUDIOS MULTIDISCIPLINARIOS EN REVISTA REMI

MULTIDISCIPLINARY STUDIES IN THE REMI JOURNAL

Obed Mejía[1]

Resumen

La revista multidisciplinaria de investigación se complace en presentar el volumen 1 número 1 correspondiente al año 2025. Este número es de suma importancia por cuanto representa el esfuerzo del grupo editorial de la facultad Multidisciplinaria de Occidente, así como los miembros del comité científico internacional en el ejercicio de darle continuidad al trabajo de publicación acientífica. Así mismo, es de vital importancia destacar la confianza de los investigadores nacionales e internacionales que siguen contribuyendo al desarrollo de nuestra revista con temas pertinentes que ayudan a la compresión de problemas actuales de la realidad salvadoreña en su entorno regional. Este número pone de relieve el carácter multidisciplinario de la revista, incluyendo estudios acerca del suelo, microcuencas, literatura y realidad nacional, estrategias de enseñanza de la lengua, discusiones sobre la actualidad de los desafíos que afronta la educación superior en la era digital. Desde diferentes áreas de investigación, los autores hacen aportes que ayudan a explicar problemas propios de sus disciplinas de estudio. A continuación, se hacen algunas anotaciones de los trabajos en mención.

Palabras clave: Multidisciplinariedad, Educación, Geofísica, Psicología, literatura

[1] Director de la Revista REMI
Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Obed.mejia@ues.edu.sv ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5120-405X

Abstrac

The multidisciplinary research journal is pleased to present volume 1, issue 1, corresponding to the year 2025. This issue is of utmost importance as it represents the efforts of the editorial group of the Multidisciplinary Faculty of the West, as well as the members of the international scientific committee in continuing the work of scientific publication. Likewise, it is vitally important to highlight the trust of national and international researchers who continue to contribute to the development of our journal with relevant topics that help to understand current problems in El Salvador and its regional environment. This issue highlights the multidisciplinary nature of the journal, including studies on soil, micro-basins, literature and national reality, language teaching strategies, and discussions on the current challenges facing higher education in the digital age. From different areas of research, the authors make contributions that help explain problems specific to their disciplines of study. Below are some notes on the works in question.

Keywords: Multidisciplinarity, Education, Geophysics, Psychology, Literature

Estudios sobre educación

El primer artículo para esta presentación se titula fundamentos teórico-metodológicos para el uso del aula virtual de salud por los docentes de imagenología. En este estudio el autor José Cabrales Fuentes examina principalmente la necesidad de reflexionar sobre la transición desde las prácticas docente tradicionalista hacia una práctica mediada por lo tecnológico. En ese sentido, se propone que se deben buscar alternativas de cambio para vincular esa educación tradicional a una educación más integral y acorde a las nuevas exigencias de las sociedades actuales.

En el ámbito de las investigaciones internacionales también se contó con la colaboración de la autora María del Carmen Alanoca León "estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés". En el artículo estrategias metacognitivas para la enseñanza del idioma inglés se destaca como punto de partida las habilidades lingüísticas, como parte integral del aprendizaje de una lengua tanto nativa como en una segunda lengua. En este documento también se analizan los problemas que pueden surgir en

el aprendizaje de una segunda lengua, como por ejemplo cuando un estudiante encuentra obligado a "aprender a leer un idioma extranjero" a la fase de "leer para aprender" este factor puede resultar lesivo en la adquisición de una segunda lengua. El fin de este trabajo es exponer de manera sistemática las experiencias que las autoras han recabado a lo largo de su experiencia docente y ofrecer con ello un inventario de soluciones a los problemas identificados.

Estudios sobre literatura y realidad nacional

jerarquías y roles en la dicotomía etnicidad-nación, en la obra el jetón y otros cuentos de Arturo Ambrogi, es la investigación realizada por e del autor Denis sevillano Payes. Este es un estudio corresponde a un análisis de tipo hermenéutico a partir de una recolección bibliográfica. Su interés principal se centra históricamente en el lapso entre la república cafetalera y la dictadura salvadoreña. Se destaca, entre otros elementos, el papel que juegan en este periodo las élites criollas, y la literatura en específico por medio del costumbrismo literario. La propuesta del autor se puede perfilar como una caracterización de cómo se consolidan las jerarquías étnicas en la coyuntura de la crisis de 1929, con base en la lectura e interpretación de la obra El jetón y otros cuentos de Arturo Ambrogi, en complemento de otras lecturas de análisis literarios como Gallegos Valdés o Ricardo Roque Valdovinos por mencionar algunos.

Por otro lado, en este número se cuenta con Estudios de geofísica, los cuales fueron coordinados por el maestro Benancio quien además de ser docente de la FMOcc es un investigador de mucha trayectoria en estudios de vulcanología. Su aporte a la producción científica de la Universidad merece está mención. Los estudios en este caso tratan sobre impactos hídricos y microzonificación sísmica en zonas específicas del departamento de santa Ana.

Evaluación de impactos en los recursos hídricos de la microcuenca del río el molino: recarga potencial, uso de suelo, contaminación urbana, abastecimiento y percepción de la calidad del agua. La microcuenca del río El Molino, en el departamento de Santa Ana, El Salvador, constituyó el objeto de este estudio de esta investigación. El objetivo fue determinar la contaminación en sus recursos hídricos, según estudios previos y observaciones

de campo. Es importante destacar que, si bien en la microcuenca se han identificado posibles fuentes de contaminación, antes de este trabajo no se tenía un inventario oficial y documentada de las mismas. El estudio determinó los puntos con mayores posibilidades de contaminación en la microcuenca que afecta sus recursos hídricos. En total fueron identificables 14 fuentes potenciales de contaminación denominadas de tipo difusas. Esta situación afecta directamente a la población aledaña en cuanto a la calidad y el abastecimiento del agua, recurso indispensable para la vida.

La segunda investigación de tipo geológica microzonificación sísmica a través del método de Nakamura para la colonia el palmar en el departamento de Santa Ana inicia haciendo una exposición conceptual de que es el subsuelo y los materiales que lo componen. Para estas ideas preliminares, el autor apela a características del subsuelo, partiendo de las propiamente físicas y mecánicas como lo son la densidad, porosidad o el color. En cuanto a las propiedades mencionadas, el autor destaca su importancia porque estás determinan el comportamiento del suelo ante un evento sísmico. El autor plantea que en potenciales eventos sísmicos una amplificación sísmica de un lugar cuyo fenómeno puede ocurrir con diferentes variaciones de acuerdo a los materiales que componen el suelo. Entre los alcances de la investigación se establecieron periodos predominantes para 24 puntos, además se generó un mapa con estos periodos predominantes a partir de lo cual se logró caracterizar el comportamiento de los suelos para esos distintos sitios dentro de la zona de estudio.

Estudios de investigación social

En este número se destaca un producto académico de la Maestría en métodos y técnicas de investigación social de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente (UES). El estudio, en mención, se perfila como un estudio exploratorio sobre las condiciones alimentarias de adolescentes en el Cantón San Jerónimo, Los Planes, volcán de San Salvador. Mención destacable merece el trabajo del maestro Luis Gonzales como profesor de la materia método hipotético deductivo I. El artículo lleva por título “condiciones alimentarias y dinámicas sociales de los adolescentes del cantón san jerónimo”, y Aunque el maestro Gonzales no figura entre los autores de esta investigación, fue pieza clave en el desarrollo de la misma. El propósito principal de esta investigación fue determinar las condiciones alimentarias de los jóvenes para relacionarlas con la variable rendimiento escolar. El estudio,

además de constituir una primera aproximación sobre el tema en el Cantón San Jerónimo, constituye un modelo replicable en otras zonas del país, por lo cual se destaca este aporte.

En cuanto a los estudios de psicología, dentro de este número se encuentra el artículo "estilo de crianza, tipo de apego y desarrollo de la personalidad de las niñas y niños". Esta revisión bibliográfica hace un análisis exhaustivo de dos conceptos, los cuales son el estilo de crianza y los tipos de apego que pueden darse en la edad infantil. Por consiguiente, el estudio se enfoca en las relaciones que establecen los padres o cuidadores con sus hijos y los vínculos emocionales que se producen de esta relación. Posteriormente, se establece como estas relaciones padres/hijos que se dan en esta etapa infantil influyen a futuro en la personalidad de los niños y niñas. Esta revisión contribuye significativamente a los estudios de psicología que tanto se mandan en la actualidad en nuestra sociedad.

En la parte final de estos documentos, se encuentra la recensión. "Natascha Strobl. La nueva derecha. Un análisis del conservadurismo radicalizado". En este análisis, el autor Luis Tobar propone que la principal tesis sostenida por Strobl es que el conservadurismo como ideología surgió con el aparecimiento de los Estados-nación y el nacionalismo en el siglo XVIII y XIX. Se destacan ideas de que la desigualdad es producto de la vida del hombre en sociedad y que las jerarquías surgidas en la dinámica social pueden garantizar su orden. Se explica, además, el concepto de conservadurismo como "una actitud antiigualitaria, antirrevolucionaria y fundada en la armonía de clases, cuyos valores más altos son el orden y la propiedad" Según el análisis crítico que hace el autor de esta recesión.

Para finalizar es importante destacar el valor que estos estudios aportan no solo a la revista de la facultad como espacio de difusión del conocimiento sino también su aporte a las diferentes áreas de conocimiento. En la medida que se exponen los resultados del quehacer científico se ponen a disposición de la comunidad académica para su debate y discusión. La dimensión explicativa de los diferentes problemas abordados en este número se espera sea de provecho para otros investigadores interesados en aportar al campo del saber.

Revista Multidisciplinaria de Investigación, REMI | Vol. 4 Núm. 1, enero- junio | 2025, pp. 15-31
ISSN-L 3006-7715
Universidad de El Salvador
https://revistas.ues.edu.sv/index.php/remi

Artículo original

https://hdl.handle.net/

GESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR CEPIES-UMSA 2023

METACOGNITIVE STRATEGIES TO IMPROVE READING COMPREHENSION OF THE ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS AT THE PSYCHOPEDAGOGICAL AND RESEARCH CENTER IN HIGHER EDUCATION CEPIES-UMSA 2023

Fecha de recepción 24/11/2024-fecha de aceptación 20/05/2025

María del Carmen Alanoca León[1] & Evelyn Laura Patzi Salinas[2]

Resumen

Introducción: Dentro del aprendizaje del idioma inglés, se comprenden cuatro habilidades lingüísticas: Escuchar, Leer, Hablar y Escribir. Habilidades que todo estudiante y de manera integral reconoce desde el inicio de su formación lingüística. Sin embargo, existen situaciones en las que los estudiantes de la lengua inglesa, durante su formación, no pueden producir el idioma, ya sea de forma oral o escrita. Generalmente, este fenómeno

[1] maridelca10@gmail.com https://orcid.org/0009-0001-3764-0859
La Paz, Bolivia Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES-UMSA

[2] evelynlaura025@gmail.com https://orcid.org/0009-0001-3764-0859
La Paz, Bolivia Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES-UMSA

sucede cuando el lector de esta L2 (Segunda Lengua) se encuentra obligado a pasar de la fase inicial de “aprender a leer un idioma extranjero” a la fase de “leer para aprender” de manera precipitada. **Objetivo:** Con el fin de mejorar estas falencias, la presente investigación propone la implementación del inventario de Estrategias Metacognitivas MARSI desarrolladas por Mokhtari y Reichard. Para mejorar el nivel de comprensión lectora, a través de estrategias globales de lectura, estrategias de solución de problemas, y estrategias de apoyo a la lectura. Todo este proceso demostrará la importancia de la comprensión lectora en inglés, ya que esta reside en que los estudiantes puedan entender lo que leen, saber qué se les pide, y de esta manera, actuar en consecuencia. **Método:** Por todo lo mencionado, el presente artículo está sustentado por una metodología con diseño experimental y cuantitativo, de carácter explicativo-correlacional, y a su vez, desarrollado mediante el método hipotético deductivo y análisis-síntesis; con una muestra no probabilística de 76 participantes del curso de inglés para investigadores del CEPIES divididos en dos grupos (experimental y control). **Conclusión:** De esta forma, se pretende mostrar que las implementaciones de dichas estrategias influyen positivamente en la habilidad lectora (Reading) y así expandir la producción de esta lengua extranjera.

Palabras Clave: Comprensión lectora, estrategias metacognitivas, producción del idioma.

Abstract

Introduction: Within the learning of the English language, four linguistic skills are understood: Listening, Reading, Speaking and Writing. Skills that every student and comprehensively recognizes from the beginning of their language training. However, there are situations in which students of the English language, during their training, cannot produce the language either orally or in writing. Generally, this phenomenon occurs when the reader of this L2 is forced to pass from the initial phase of "learning to read a foreign language" to the phase of "reading to learn" in a precipitous manner. **Objective:** In order to improve these shortcomings, this research paper proposes the implementation of the MARSI Metacognitive Strategies inventory developed by Mokhtari and Reichard. To improve the level of reading comprehension, through global reading strategies, problem solving strategies, and reading support strategies. This entire process will demonstrate the importance of reading comprehension in English since it resides in the fact that students can understand what they

read, know what is asked of them, and thus act accordingly. **Method:** For all of the above, this article is supported by a methodology with an experimental and quantitative design, of an explanatory-correlational nature, and in turn, developed through the hypothetical deductive method and analysis-synthesis; with a non-probabilistic sample of 76 participants of the CEPIES English course for researchers divided into two groups (experimental and control). **Conclusion:** In this way, the aim is to show that the implementation of these strategies positively influence reading skills (Comprensión lectora) and thus expand the production of this foreign language.

Keywords: Reading comprehension, metacognitive strategies, language production.

1. Introducción

En un mundo cada vez más globalizado, la habilidad de hablar inglés es más que una capacidad para mejorar el currículum o una ventaja competitiva adicional. El dominio de esta lengua extranjera es una necesidad para poder comunicarse y acceder al mercado laboral y obtener experiencias más enriquecedoras de tipo cultural. En Bolivia, cada día más, se evidencian las ofertas académicas en las diferentes casas de estudio en referencia al aprendizaje de este idioma, buenos docentes y excelente infraestructura. Sin embargo, el dominio de este idioma implica elementos que van más allá del contexto físico, materiales, u otros agentes externos. Si no aspectos como la capacidad y autoexigencia del estudiante, es decir, la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje (metacognición-razonar sobre su propio conocimiento). El tomar herramientas que conocemos desde el aprendizaje de nuestra lengua materna para mejorar dentro de las cuatro habilidades lingüísticas. Escuchar y Leer son las destrezas de entrada (comprensión), Hablar y Escribir son las habilidades de salida (producción). Pero, ¿cómo podemos producir el idioma si no comprendemos primero? En toda interacción verbal o escrita, para actuar en consecuencia, se requiere comprender el mensaje. Es por esto que este trabajo de investigación busca mejorar la comprensión lectora del idioma inglés en un grupo de estudiantes del CEPIES para así alcanzar un mejor rendimiento en la producción de esta L2. En el proceso de esta investigación, se implementan tres tipos de Estrategias Metacognitivas procedentes del inventario MARSI desarrollado por Mokhtari y Reichard en el año 2002.

La primera, estrategias globales de lectura; la segunda, estrategias de solución de problemas, y finalmente, estrategias de apoyo a la lectura. Mediante las cuales los estudiantes podrán comprender cualquier contenido escrito con la implementación y práctica de las estrategias del inventario de forma virtual y física. Por todo lo anteriormente mencionado, esta investigación es relevante, ya que da una solución a un problema latente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés como lo es el bajo nivel de producción (hablar y escribir), optimizando el nivel de comprensión lectora y así alcanzar el dominio integral de las cuatro habilidades lingüísticas.

Materiales y Métodos

La presente investigación tiene un enfoque **Cuantitativo**, bajo este enfoque se hizo la recolección de datos con el fin de probar la hipótesis de investigación: Las estrategias metacognitivas sí mejoran la comprensión lectora del inglés en estudiantes del CEPIES-UMSA 2023. Con el fin de optimizar el nivel de comprensión lectora, es decir, el grado de entendimiento de la lengua inglesa ante una interacción oral o escrita. A su vez, la investigación es de carácter **Explicativo – Correlacional**, así como lo define (Hernández, et al, 2014) "el propósito de este tipo de investigación es conocer el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico." (p. 98) porque va más allá de la descripción de conceptos. Consecuentemente, el objeto de esta investigación es responder y explicar las condiciones en que se manifiestan o porque se relacionan las dos variables, además de proporcionar un sentido de entendimiento del fenómeno en este caso el bajo nivel de comprensión lectora del inglés en los estudiantes del CEPIES-UMSA.

Esta investigación es **Cuasi – experimental**, dado que se caracteriza por trabajar con dos grupos, uno de ellos como Grupo control y el otro como Grupo experimental, durante el proceso. Según Murillo (2011), "el criterio que le falta a este tipo de experimentos para llegar al nivel experimental es que no existe ninguna manera de asegurar la equivalencia inicial de ambos grupos, es decir, no asegura la aleatorización" (p.24). De esta manera, mediante este diseño podemos aproximarnos a los resultados de dicha investigación. Considerando las

variables: Estrategias metacognitivas y mejoramiento de la comprensión lectora del inglés en estudiantes del CEPIES-UMSA 2023.

Los **métodos** empleados en esta investigación fueron los siguientes:

- **Hipotético – Deductivo:** La hipótesis de esta investigación está guiada por la pregunta ¿en qué medida las estrategias metacognitivas mejoran el nivel de comprensión lectora del inglés en estudiantes del CEPIES-UMSA? Así, deducir y poder explicar este fenómeno para generar una propuesta que se adecue a las necesidades de los involucrados.
- **Análisis – Síntesis:** durante el proceso, se analizó y sintetizó las estrategias del inventario MARSI que emplearon los participantes de la muestra, así como los cambios que resultaban de la implementación de estas a lo largo del curso.
- **Estadístico:** se realizó la valoración estadística con base en los resultados obtenidos a la culminación del curso de Estrategias Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora del Idioma Inglés en Estudiantes del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES-UMSA 2023.
- **Técnica:** la técnica empleada fue la observación participante con el fin de observar la experimentación. De igual forma conocer con certeza los resultados obtenidos del diagnóstico (pre -test) y resultados finales del post-test. Todo esto desarrollado mediante la aplicación de cuestionarios sobre las estrategias metacognitivas del inventario del test MARSI así como el test de comprensión lectora.

Planificación de la actividad

Título de la actividad: la metacognición para mejorar la comprensión lectora del inglés.

Con esta consigna se implementaron las estrategias metacognitivas del inventario del test MARSI diseñado por Mokhtari y Reichard. Las mismas fueron aplicadas a la destreza lingüística de la comprensión lectora del inglés.

Objetivos de las actividades.

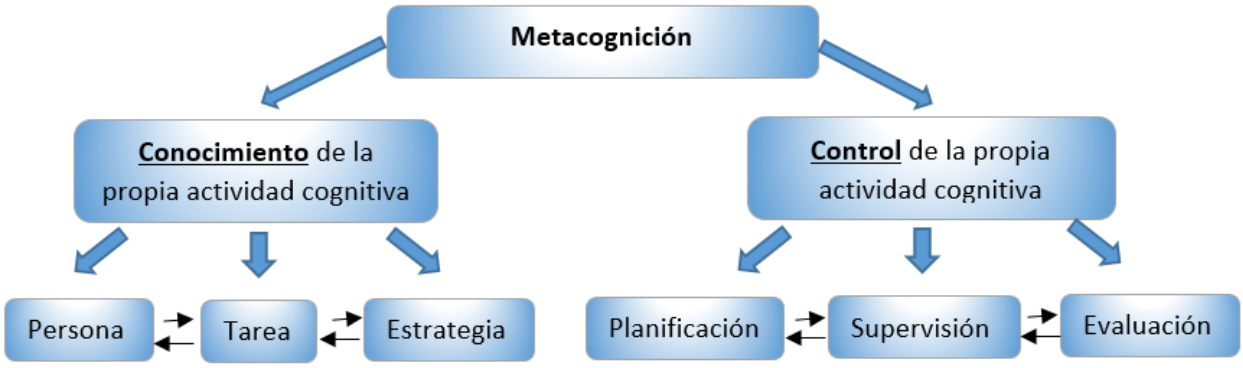
- Identificar el nivel de comprensión lectora del inglés de los estudiantes del CEPIES-UMSA 2023.
- Implementar las estrategias metacognitivas del inventario MARSI en el grupo experimental.

- Evaluar el nivel de rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes.

Fundamentación teórica

Se debe señalar que no siempre resulta fácil distinguir entre estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas. Según Baker (1991), muchas estrategias que se han considerado tradicionalmente como estrategias cognitivas son útiles también porque proporcionan los medios necesarios para controlar el éxito de los esfuerzos del que aprende. Por ejemplo, los intentos para relacionar la información que se está aprendiendo con información ya conocida, se pueden considerar como una de las destrezas cognitivas de aprendizaje más importantes. Sin embargo, en la medida en que esta estrategia puede ayudar a detectar dificultades de comprensión, puede considerarse también como una estrategia metacognitiva de las muchas otras que se han desarrollado a lo largo de los años, así como los modelos metacognitivos. Para una mejor comprensión se plantea la siguiente figura:

Figura 1. La metacognición-el conocimiento metacognitivo



Nota: Elaboración propia.

La metacognición se enfoca en dos momentos, ***el conocimiento*****,** donde la persona trabaja de forma simultánea enfocado en su tarea, así como también en las estrategias para llevar a cabo dicha tarea. ***El control*** se centra en la forma en cómo trabaja el estudiante, mediante sus formas de planificación, supervisión y evaluación.

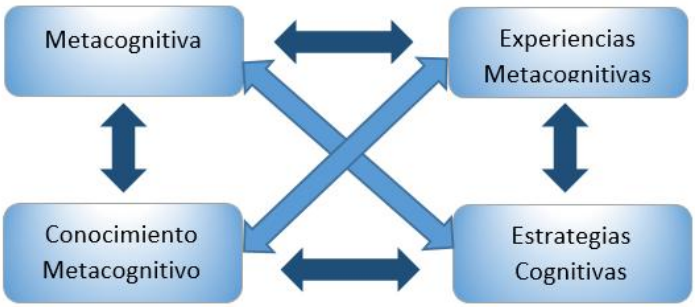
Modelos Metacognitivos

Para comprender mejor este concepto, se exponen dos autores que han sentado las bases de lo que hoy en día se conoce como metacognición. John Flavell y Ann Leslie Brown. En adelante, se expone de manera breve y sistemática ambas posturas teóricas.

John Flavell: Menciona que la *metamemoria hace* referencia al conocimiento que adquirimos sobre los contenidos y procesos de la memoria. Según sus conclusiones fueron: "metacognición es conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje. Como metamemoria, metaaprendizaje, metaatención, y metalenguaje" (Flavell 1971, p. 272).

De acuerdo con las afirmaciones de Flavell, el modelo metacognitivo de 1987, citado por Mateos en 2001, tiene las siguientes características.

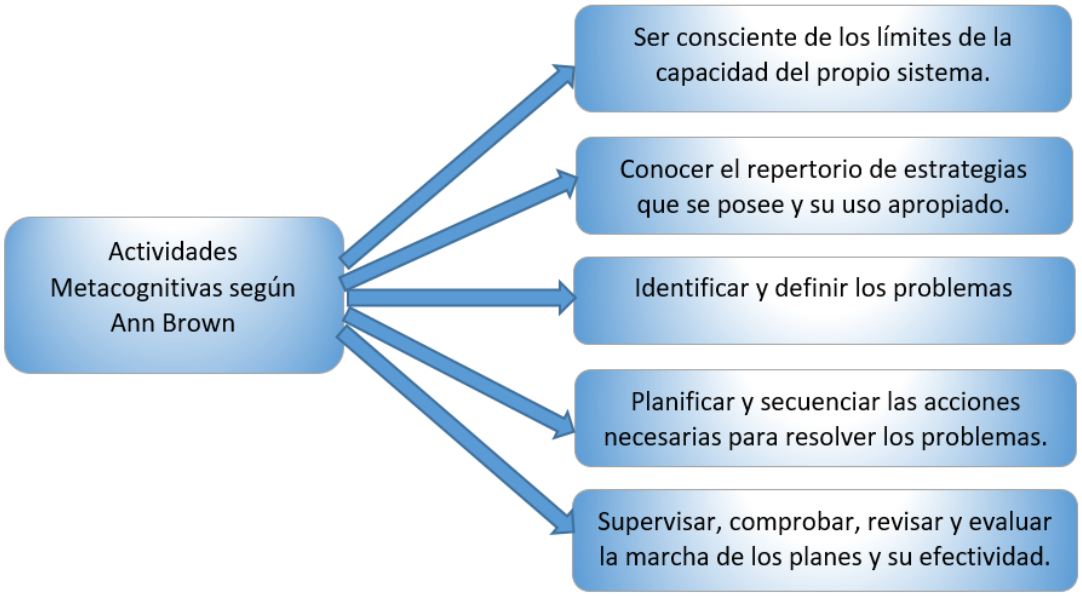
Figura 2. Modelo de Flavell (1987).



Nota: Elaboración propia, basado en (Mateos, 2001, p. 22).

La metacognición se construye a partir del conocimiento, experiencias y estrategias como se aprecia en la figura 2. De igual manera, **Ann Brown** señala que las actividades metacognitivas son los mecanismos autorregulatorios que emplea un sujeto para resolver problemas, definición que es fundamento teórico de esta investigación y pilar para desarrollar las estrategias metacognitivas.

Figura 3. Actividades Metacognitivas según Ann Brown.



Nota: Elaboración propia. Basado en Mateos 2001.

Estrategias Metacognitivas MARSI

Los autores Mokhtari y Reichard en 2002, desarrollan un inventario con trece estrategias de lectura globales, ocho estrategias de solución de problemas y 9 estrategias de apoyo a la lectura.

a) **Estrategias de Lectura Global:** Es el conjunto de estrategias de lectura que están orientadas al análisis global, general del texto. El texto que dependiendo del momento de avance llega a ser descriptivo o argumentativo, para que los participantes logren asimilar una idea global del tema asignado. Así mismo, estas estrategias están constituidas por distintas actividades tales como el cuestionamiento del ¿por qué?, de la lectura, la activación del conocimiento previo, corroboración sobre el cumplimiento de texto con la finalidad perseguida, la predicción y confirmación del contenido del texto, la anticipación del contenido, o como algunos autores se dirigen, la visualización a vuelo de pájaro a cerca de las características del texto, la toma de decisiones sobre la lectura en voz alta, el uso de claves contextuales, entre otras actividades que a través de su desarrollo y aplicación en clases, coadyuvan en el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora.

b) **Estrategias de Solución de Problemas:** Este conjunto de estrategias están enfocadas en la búsqueda y forma de solucionar problemas. En otras palabras, se inclinan hacía ¿qué hay que utilizar cuando se dificulta la comprensión de determinado texto? En este grupo de estrategias, se pueden emplear estrategias como: lectura lenta y cuidadosa, leer de forma concentrada, se está permitido hacer pausas en caso de que se necesite reflexión sobre lo que se lee, leer de forma crítica por medio de conjeturas sobre el significado de palabras nuevas de vocabulario.

c) **Estrategias de Apoyo a la Lectura:** En este conjunto de estrategias se presenta el uso de materiales externos como: referencias externas, tomar notas mientras se desarrolla la lectura, parafraseo de la información, revisar información previa, se permite realizar preguntas, subrayar información relevante del texto, realizar discusiones acerca del texto, y finalmente escribir resúmenes de lo que se lee (elemento que se empleó en la evaluación final).

Comprensión lectora

Para el propósito de esta investigación, se plantean los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico al momento del Proceso Enseñanza – Aprendizaje del inglés.

a) **Nivel de Comprensión Literal:** Según McNamara (2004), realizar una lectura comprensiva en nuestro idioma materno es compleja, y mucho más compleja cuando se trata de una lengua que no es la nuestra, como el inglés, ya que en la actividad de lectura se enlazan aspectos psicolingüísticos, es decir como el lenguaje es afectado por el nivel congnitivo y emocional, los cuales requieren, no solamente de conocimientos gramaticales, sino de actitud abierta y dinámica por parte del lector que lo lleven a comprender el texto. Entonces, se entiende a la literalidad como la decodificación de signos escritos de las palabras convirtiendo todo lo visual en sonoro y viceversa. Que con fines investigativos que guían este trabajo, nos enfocaremos en los siguientes indicadores:

- Reconocer la idea principal del texto.
- Identificar las características de los personajes y hechos establecidos.

b) Identificar las características de los personajes y hechos establecidos.

c) **Nivel de Comprensión Inferencial:** La comprensión inferencial se presenta cuando al término de la lectura del texto, el estudiante se da cuenta de las relaciones y contenidos implícitos, de esta manera llegar a conclusiones de la lectura como el tema central del texto. Según Acosta y Mena (2014) el nivel inferencial es ir más allá de lo leído; el texto se percibe más detalladamente, se agregan informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo que se lee con los saberes que se tienen, se formulan hipótesis y nuevas ideas. Es por ello que, en el proceso de alcanzar este objetivo, se trabajan con deducciones en esquemas previamente establecidos por el docente. Para ser más precisos:

- Hacer generalizaciones sobre un texto.
- Hacer relaciones de causa y efecto sobre el contenido del texto.

d) **Nivel de Comprensión Crítico:** El nivel más elevado con el que se trabajó es la comprensión crítica. Según Pinzas (2007), en este nivel, el lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias. Al contrario del aprendizaje de la lengua materna, en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, se considera el nivel más alto en el proceso de comprensión lectora. En este proceso, lo más relevante es tomar en cuenta el desarrollo de los dos niveles anteriores (literal e inferencial) con el apoyo de dos parámetros.

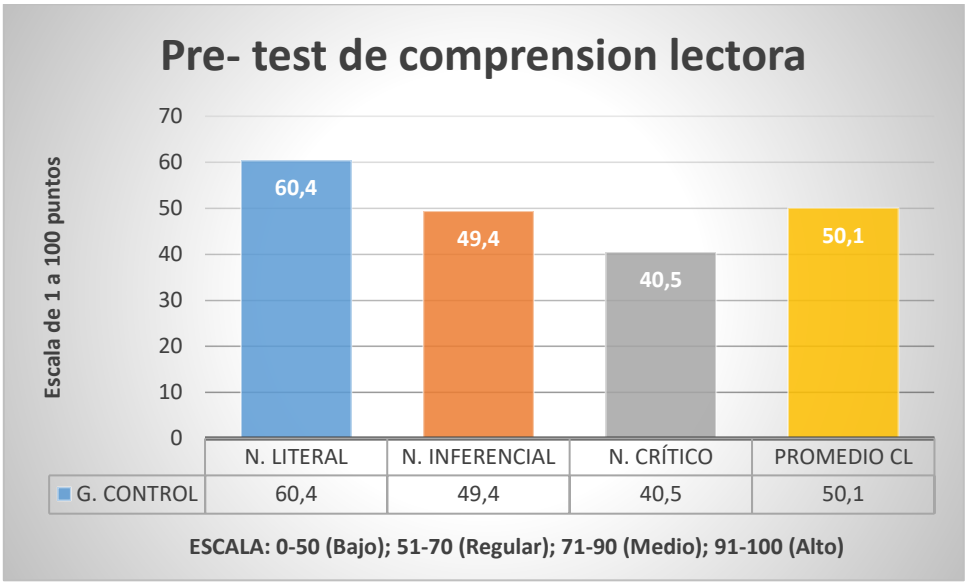
- Hacer juicios del contenido del texto.
- Hacer recomendaciones y sugerencias sobre la lectura.

Resultados

Para la obtención de resultados, se realizó evaluaciones orales y escritas, aplicadas en ambas variables: estrategias metacognitivas y mejoramiento de la comprensión lectora del idioma inglés. A continuación, se muestran los gráficos que resumen mejor los resultados de la investigación por escala de puntuación.

Gráfico 1

Resultado del Pre – Test de la comprensión lectora



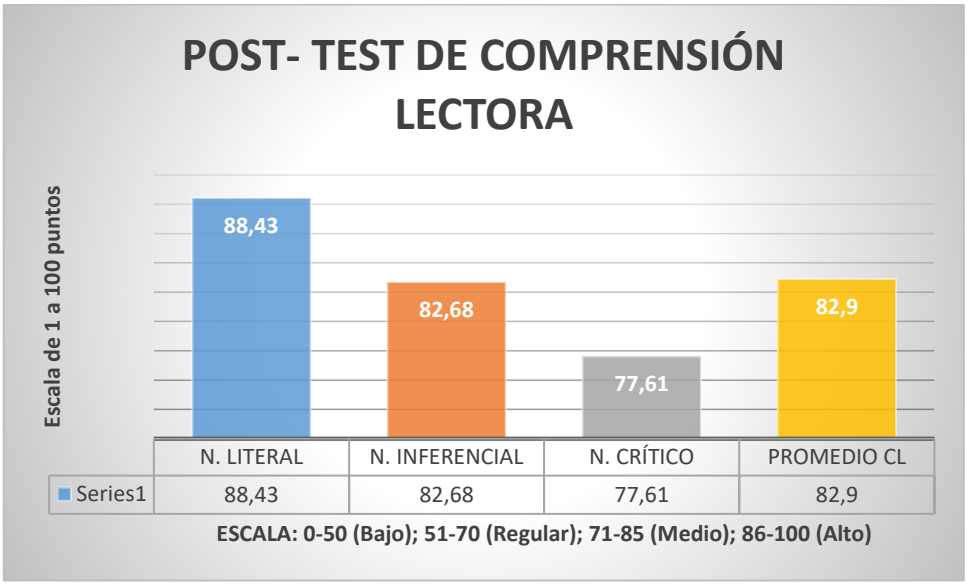
Fuente: Elaboración propia.

Durante el pre-test, los sujetos de estudio de la muestra presentaron un nivel regular en cuanto a la **comprensión literal** con un **60.4** puntos sobre el total de **100**. Considerando así que pueden comprender la idea general de un texto sin necesidad de realizar un análisis profundo, por el contenido casi superficial. Seguidamente, se observa que alcanzan **49.4** puntos sobre el total en el **nivel inferencial** de comprensión lectora, significando así un conocimiento bajo en esta área. No demostrando así un rendimiento aceptable en el dominio de las relaciones y contenidos implícitos al término de la lectura. Finalmente, se observa, un conocimiento bajo con **40.5** puntos sobre **100** en la **comprensión crítica**. Indicando que los participantes de la muestra presentan mucha dificultad al momento de realizar juicios sobre el contenido del texto y en mayor conflicto cuando deben realizar recomendaciones y sugerencias sobre la lectura.

De esta manera se observa que, en cuanto a la destreza de comprensión lectora en general, los participantes de la muestra evidencian un nivel **bajo** de comprensión con **50.1 puntos sobre 100.** Demostrando así tener una limitada capacidad para entender el significado, contexto e idea general del texto.

Gráfico 2

Resultados Post – Test de Comprensión lectora



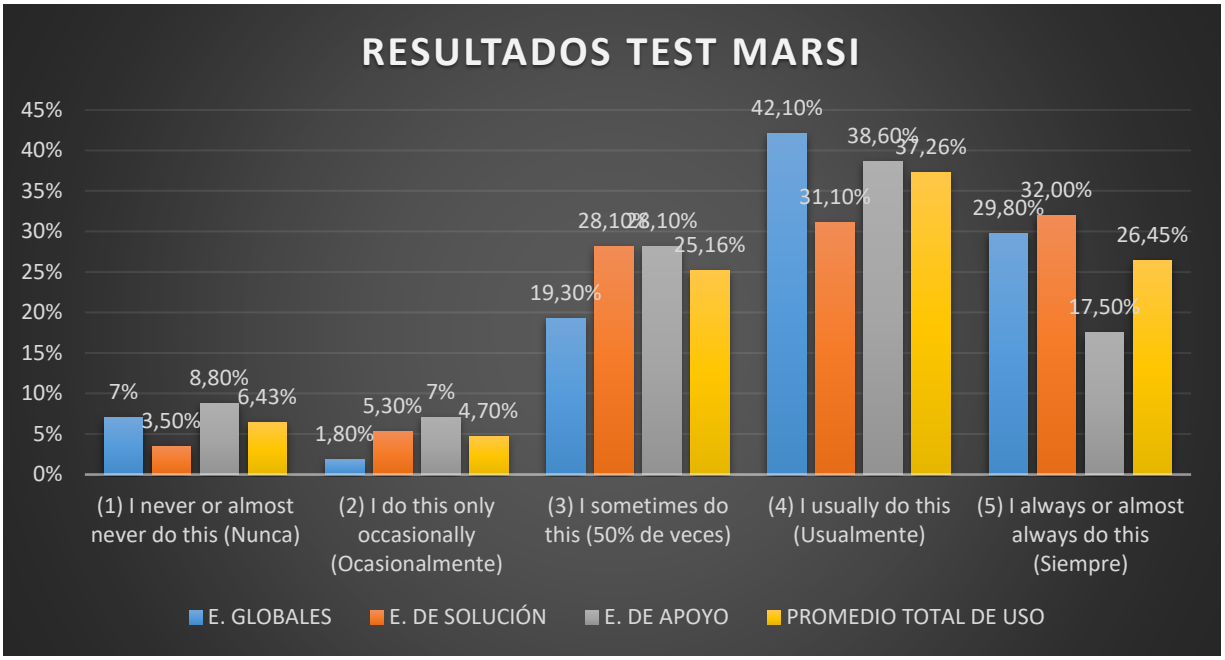
Fuente: Elaboración propia.

Al término de la experimentación, los sujetos de estudio se sometieron a una prueba final, mostrando los siguientes resultados. En el nivel de **comprensión literal** se observa una puntuación de **88.43** sobre 100 puntos. Demostrando así que la implementación y ejecución del curso con las estrategias del inventario MARSI mejoraron de manera significativa el dominio de este nivel de un promedio **Regular** a uno **Medio**. Resultando así que los participantes ahora pueden reconocer la idea general de un texto e identificar las características de los personajes y hechos establecidos.

Por otra parte, se evidencia una notable mejoría en el **nivel inferencial** con **82.68** puntos, superando así al pre-test con una diferencia de **13.28** puntos. Definiendo de esta manera, que los participantes ahora pueden ejecutar con mayor facilidad, generalizaciones sobre un texto; y hacer relaciones de causa y efecto sobre el contenido del texto como lo es en el caso de textos argumentativos. Finalmente, en la comprensión a **nivel crítico**, se observa una puntuación de **77.61** que supera con más de **17.11** puntos al pre-test. Este resultado muestra que los participantes pueden realizar juicios sobre el contenido de textos (descriptivos-argumentativos). Así también, realizar recomendaciones o sugerencias sobre una lectura ya sea de forma oral o escrita.

Gráfico 3

Resultados de la aplicación del Test MARSI



Fuente: Elaboración propia.

A la conclusión de la investigación se evidencia que los participantes emplean las estrategias metacognitivas del inventario MARSI desarrolladas por Mokhtari y Reichard. De acuerdo al siguiente detalle: En cuanto a las **estrategias de lectura global**, se observa que un **42.10%** del total de la muestra emplean **usualmente** este grupo de estrategias. Es decir, realizan el cuestionamiento del ¿por qué? de determinada lectura, así como la activación del conocimiento previo, corroboración sobre el cumplimiento de texto con la finalidad perseguida, la predicción y confirmación del contenido del texto que coadyuvan en el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora. Seguidamente, se observa las **estrategias de solución de problemas**, cuyo punto más álgido muestra un **32%** de los sujetos de estudio **siempre** emplean estas estrategias al momento de trabajar su comprensión lectora. Es decir, que, en escritos descriptivos y argumentativos, ellos se enfocan en la búsqueda y forma de solucionar problemas, mediante la lectura lenta y cuidadosa, leer de forma concentrada, o pausar en caso de que se necesite reflexión sobre lo que se lee, leer de forma crítica por medio de conjeturas sobre el significado de palabras nuevas de vocabulario.

Posteriormente, **las estrategias de apoyo a la lectura**, cuyos resultados muestran un **38.60% usualmente** emplean estas estrategias. En otras palabras, utilizan materiales externos como: referencias externas, tomar notas mientras se desarrolla la lectura, parafraseo de la información, revisar información, subrayar información relevante del texto, realizar discusiones acerca del texto, y de forma destacada los participantes de la muestra lograron escribir ensayos.

Para finalizar, en general, la muestra en un **37.26% usualmente** emplea todas las **estrategias del inventario MARSI** y un **26.45% siempre** las emplea cuando trabajan su comprensión lectora, demostrando así que, con ayuda de los ejercicios y actividades realizadas en el curso, más de la mitad del grupo muestral actualmente trabajan con las estrategias metacognitivas para mejorar su comprensión lectora del inglés.

Discusión

De esta manera, este proceso de investigación se trabajó en estudiantes de inglés del CEPIES-UMSA en la gestión 2023. Donde se empleó el test de comprensión lectora al inicio y al final del experimento; así mismo, el test MARSI, una herramienta de encuesta en escala Likert de 1 a 5. Las estrategias categorizadas en 3 grupos: 1 Estrategias de lectura global, 2 Estrategias de solución de problemas, y 3 las Estrategias de apoyo a la lectura, de forma secuencial, se desarrollaron de forma práctica durante las clases sincrónicas del curso. Cabe recalcar que ambas pruebas han sido seleccionadas por su efectividad porque son tests estandarizados y se adecuan de forma correlacional con los propósitos de la implementación de esta investigación. Dado que el test MARSI, en este caso, busca mejorar no únicamente la comprensión lectora de la lengua materna, sino, el mejoramiento en la producción del idioma inglés como lengua extranjera mediante la optimización de la habilidad de ingreso, es decir, reading comprehension.

De esta manera, los resultados muestran que el Mejoramiento de la Comprensión Lectora del inglés en estudiantes del CEPIES, se logra con el trabajo conjunto del docente y estudiantes. Es decir, que la práctica y la evaluación continua por parte de ambos agentes de educación es necesaria para optimizar en mayor grado la comprensión lectora mediante el

conocimiento, concientización y control del propio aprendizaje. Como John Flavell indica, la persona, la tarea y las estrategias trabajan de forma coordinada para autorregular el conocimiento. Mismo conocimiento que para Ann Brown se consigue mediante los mecanismos regulatorios (estrategias metacognitivas) que emplea el estudiante para resolver los problemas que se susciten en los diferentes niveles de lectura: literal, inferencial o crítica; apoyados con las estrategias globales que se enfocan a manejar una comprensión en el ámbito general del texto, de solución de problemas, que buscan alternativas a las difíciles interpretaciones de determinado texto, o las estrategias de apoyo a la lectura, las mismas se basan herramientas externas como el uso de diccionarios o traductores.

Finalmente, durante el proceso, también se evidencia que el grupo muestral asume de manera genérica la mayoría de los tres tipos de estrategias metacognitivas. y con mayor énfasis las estrategias de apoyo a la lectura, por ser recurrente el uso de materiales externos físicos o digitales que la tecnología hoy en día nos brinda.

Conclusiones

La destreza lingüística de comprensión lectora está estrechamente vinculada con la producción de un idioma. El mejoramiento de esta destreza es el camino a mejorar el conocimiento de lo que se lee para así actuar en respuesta a ello. El presente artículo se halla congruente con este hecho, puesto que las conclusiones a las que se arribaron están relacionadas con los objetivos de la investigación.

- Identificar el nivel de comprensión lectora del inglés de los estudiantes del CEPIES-UMSA 2023.

  En respuesta a este objetivo, se pudo evidenciar que la muestra no contaba con un adecuado nivel de comprensión lectora en sus tres niveles. Llegando a tener un puntaje **bajo** en el pre-test, por las dificultades al reconocer la idea principal de un texto descriptivo o argumentativo, característica principal en esta destreza lingüística.
- Implementar las estrategias metacognitivas del inventario MARSI en el grupo experimental.

  Se logró la consolidación de este objetivo, aplicando durante las clases sincrónicas y de manera paulatina todas las estrategias del inventario MARSI, incluidas sus 3 subcategorías desarrolladas por Mokhtari y Reichard. Estrategias que en la escala Likert

de 1 a 5, donde 1 significa **Yo nunca o casi nunca hago esto** (I never or almost never do this); y 5 significa **Yo siempre o casi siempre hago esto** (I always or almost always do this).

- Evaluar el nivel de rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes.

Por los resultados obtenidos, se puede evidenciar que la destreza de comprensión lectora en sus dos formatos (oral y escrito) llega a mostrar mejoras notables. Dado que ahora pueden emplear las estrategias de su elección y agrado para comprender de mejor manera una lectura, ya sea de características descriptivas y argumentativas. A su vez, los estudiantes del CEPIES también pueden autorregular sus conocimientos del inglés a través de la frecuencia de uso de las estrategias metacognitivas, como por ejemplo: Reconocer la idea principal del texto; identificar las características de los personajes y hechos establecidos; hacer juicios del contenido del texto; hacer recomendaciones y sugerencias sobre la lectura; hacer juicios del contenido del texto y finalmente hacer recomendaciones y sugerencias sobre la lectura, ya sea en formato oral o escrito.

Referencias

Acosta, G. y Mena, E. (2014). *La comprensión lectora mediada por video.* Grafías, (27), 7-20. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5162577.pdf

Baker, L. (1991). *Metacognition, reading and science education, en Santa, C.M. y Alvermann,* D. (Eds.). Science learning: Processes and applications. News dale, Delaware: International Reading Association.

Brown, A. y Palincsar A. (1982). *Inducing strategic learning from texts by jeans of informed selfcontrol training.* En Topics in learning and learning disabilities, 2, 1-17.

Flavell, J. H. (1971). First´s Discucssants comments: what is memory development the development of Human Development, 14, 272–278.

Hernández, R., & otros (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. Quinta edición). (J. M. Chacon, Ed.) México: McGRAW – HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Mateos M. (2001). *Metacognición y educación.* Buenos Aires: Aique.

McNamara, D. S. (2004). SERT: *Self-explanation reading training.* Discourse Processes, 38, 1–30. Doi:10.1207/s15326950dp3801_1Danielle S. McNamara.

Mokhtari, K. y Reichard, C. A. (2002). Assessing student´s metacognitive awareness of reading strategies. *Journal of Educational Psychology, 94, 2, 249-259.*

Murillo, Javier. (2011) *Métodos de Investigación de Enfoque Experimental* Madrid. Universidad Autónoma de Madrid. 24-25.

Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Lima: Metrocolor.

Revista Multidisciplinaria de Investigación, REMI | Vol. 4 Núm. 1, enero- junio | 2025, pp. 32-58
ISSN-L 3006-7715
Universidad de El Salvador
https://revistas.ues.edu.sv/index.php/remi

Artículo Original

https://hdl.handle.net/

EVALUACIÓN DE IMPACTOS EN LOS RECURSOS HÍDRICOS DE LA MICROCUENCA DEL RÍO EL MOLINO: RECARGA POTENCIAL, USO DE SUELO, CONTAMINACIÓN URBANA, ABASTECIMIENTO Y PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DEL AGUA

IMPACTS ASSESSMENT ON THE WATER RESOURCES OF THE EL MOLINO RIVER MICROWATERSHED: POTENTIAL RECHARGE, LAND USE, URBAN POLLUTION, SUPPLY AND WATER QUALITY PERCEPTION

Fecha de recepción 01/10/2025/ fecha de aceptación 05/15/2025

Óscar Figueroa[1], Madelline Morán[2], Tania Lemus[3] & César Alvarado[4]

RESUMEN

Introducción: La microcuenca del río El Molino, en el departamento de Santa Ana, El Salvador, presenta contaminación en sus recursos hídricos, según estudios previos y observaciones de campo. Aunque se ha identificado la presencia de fuentes y actividades potencialmente contaminantes, la falta de un inventario oficial de estas fuentes agrava la situación. **Objetivo:** de esta investigación fue determinar la afectación de la urbanización y agricultura en la recarga potencial de la microcuenca del río El Molino, en Santa Ana, El Salvador, hasta el año 2023. Para ello, se determinó la recarga potencial hídrica, a través de la metodología de Schosinsky; se realizó un análisis del uso del suelo mediante sistemas de

[1] Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente
fa19011@ues.edu.sv 0009-0004-2638-6025
[2] Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente
mg19050@ues.edu.sv 0009-0001-8163-2389
[3] Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente
lm19039@ues.edu.sv 0009-0006-4013-4777
[4] Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente
cesar.alvarado2@ues.edu.sv 0000-0002-8501-4852
Departamento de Física, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador

información geográfica y reconocimiento en campo; también, se realizaron entrevistas a los habitantes que viven al rededor del río El Molino con el fin de conocer su percepción sobre el recurso hídrico, además, se ejecutaron pruebas hidráulicas en diversos tipos de suelo y la elaboración de un inventario detallado de fuentes potencialmente contaminantes reconocidas. **Método:** Se lleva a cabo un cálculo de la recarga potencial de acuífero utilizando un método con base en el balance hídrico de suelos, propuesta por Schosinsky (2006). Este proceso se realiza mediante el empleo de una hoja electrónica denominada BHS_Schosinsky y se aplicó a la microcuenca del río El Molino. Para dicho cálculo, se consideran varios parámetros fundamentales que incluyen el uso del suelo, la profundidad de las raíces, la tasa de infiltración, el rango de pendientes del terreno, la textura del suelo, así como datos de precipitación y evapotranspiración provenientes de estaciones pluviométricas cercanas. **Resultados:** Se identificaron 14 fuentes potenciales de contaminación de tipo puntual, y extensiones grandes donde hay fuentes potenciales de contaminación de tipo difusa. **Conclusión:** Se concluyó que hay cierta población perjudicada en cuanto al abastecimiento y calidad de agua. Los residuos urbanos fueron identificados como la principal fuente de contaminación de los recursos hídricos, así como los agroquímicos utilizados en el cultivo de café en el área identificada como la mayor zona de recarga de la microcuenca. Finalmente, aplicando la metodología de Schosinsky se calculó una recarga potencial de 12.50 Mm^3 de agua en el área correspondiente a la microcuenca (29.30 km^2).

Palabras Clave: Calidad de agua, contaminación, balance hídrico, recarga de acuíferos, cuenca hidrográfica.

ABSTRACT

Introduction: The El Molino River micro-basin in the department of Santa Ana, El Salvador, suffers from water resource pollution, according to previous studies and field observations. Although potentially polluting sources and activities have been identified, the lack of an official inventory of these sources exacerbates the situation. **Objective:** The objective of this research was to determine the impact of urbanization and agriculture on the potential recharge of the El Molino River micro-basin in Santa Ana, El Salvador, until the year 2023. To this end, the potential water recharge was determined using Schosinsky's methodology. an analysis of land use was carried out using geographic information systems and field reconnaissance; interviews were also conducted with residents living around the El Molino

River to learn about their perceptions of water resources; in addition, hydraulic tests were performed on various soil types and a detailed inventory of recognized potential sources of pollution was compiled. **Method:** A calculation of the potential aquifer recharge is carried out using a method based on soil water balance, proposed by Schosinsky (2006). This process is performed using a spreadsheet called BHS_Schosinsky and was applied to the El Molino River micro-basin. Several fundamental parameters are considered for this calculation, including land use, root depth, infiltration rate, terrain slope range, soil texture, and precipitation and evapotranspiration data from nearby rain gauge stations. **Results:** Fourteen potential point sources of pollution were identified, as well as large areas where there are potential sources of diffuse pollution. Conclusion: It was concluded that there is a certain population that is adversely affected in terms of water supply and quality. Urban waste was identified as the main source of water resource pollution, as were the agrochemicals used in coffee cultivation in the area identified as the largest recharge zone of the micro-watershed. Finally, applying Schosinsky's methodology, a potential recharge of 12.50 Mm3 of water was calculated in the area corresponding to the micro-watershed (29.30 km2).

Keywords: water quality, pollution, water balance, aquifer recharge, watershed.

Introducción

La microcuenca del río El Molino, en el departamento de Santa Ana, El Salvador, presenta contaminación en sus recursos hídricos, según estudios previos y observaciones de campo. Aunque se ha identificado la presencia de fuentes y actividades potencialmente contaminantes, la falta de un inventario oficial de estas fuentes agrava la situación. La problemática se incrementa por la ausencia de medidas de protección, como plantas de tratamiento de agua, para abordar los vertidos urbanos. Además, el cultivo intensivo en la zona sur contribuye significativamente.

Adicionalmente, la carencia de información específica sobre el modelo conceptual hidrogeológico de la zona y la recarga acuífera dificulta la evaluación de las posibles consecuencias de la contaminación del agua recargada en los diversos usos de suelo de la microcuenca hacia los acuíferos locales.

Hasta la fecha, no se ha llevado a cabo una investigación actualizada en la microcuenca del río El Molino que evalúe los diferentes impactos en los recursos hídricos.

La ausencia de esta información impide una comprensión completa de la situación. Debido al elevado nivel de contaminación, la microcuenca ha experimentado graves daños, evidenciados en sus aguas por el vertido de desechos sólidos, aguas residuales, así como por el mal olor generado. Algunas industrias contribuyen a la problemática al no realizar ningún tratamiento a sus vertidos. A pesar de los esfuerzos de ONG, comunidades aledañas y voluntarios, para dar a conocer esta situación mediante denuncias ambientales y campañas de limpieza, no se ha logrado una solución definitiva hasta el momento.

Aunque el marco legal y regulatorio de este tipo de problemáticas está prevista en la recién aprobada Ley General de Recursos Hídricos en el artículo 13 que contempla que es función de la Autoridad Salvadoreña de Agua solucionar el uso de vertidos de agua. Así mismo, el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales y el Ministerio de Salud también tienen la responsabilidad de la calidad del agua en la población salvadoreña (Art. 49 de la Ley de Medio Ambiente y Art. 56 del Código de Salud). Por el momento no se realiza ningún tipo de sanción o actividades de mejoramiento al recurso hídrico del río El Molino.

El objetivo principal de esta investigación es determinar la afectación de la urbanización y la agricultura en la recarga potencial de la microcuenca; para ello ha sido necesario determinar el balance hídrico de suelos por medio de la metodología de Schosinsky y para evaluar los efectos adversos de contaminación, se realiza la identificación de fuentes potenciales de contaminación y la ejecución de entrevistas estructuradas a la población que vive en la microcuenca del río El Molino.

A fin de conocer el estado actual de la microcuenca se revisan investigaciones hidrogeológicas previas y se recalca entre ellas la realizada por Alvarado (2015; 2018) quién realizó una caracterización del agua subterránea en la cuenca del río Suquiapa, donde se confirmó la existencia de un acuífero somero ubicado entre los 25 y 40 metros de profundidad y de un acuífero profundo ubicado entre los 80 y 120 metros de profundidad, también se identificó que la mayor tasa de infiltración y las mayores zonas de recarga se centran en lavas fracturadas recientes de complejo volcánico de Santa Ana. Además, menciona que la cuenca del río Suquiapa, es la más importante del departamento de Santa Ana, ya que contiene el

principal acuífero de abastecimiento de agua en la ciudad; tanto para consumo humano, como para la agricultura y la industria. Dentro de esta cuenca se encuentra la microcuenca del río El Molino.

Además, muchos afluentes, al igual que el río El Molino, se han convertido en sitios de descarga de contaminantes del agua, organismos vivos, bacterianos, virales, fúngicos y parasitarios; además de sustancias químicas simples y complejas. Entre las sustancias que más daño causan a la salud se encuentran: los metales pesados, las sustancias radiactivas, insecticidas, fertilizantes, residuos tóxicos industriales, los jabones, entre otros lixiviados que afectan tanto aguas superficiales y freáticas. (Gómez et al., 2018).

Según Pérez y Zambrano (2019), uno de los problemas que provocan un mayor impacto a los recursos hídricos es el vertido de residuos urbanos: desechos sólidos, aguas residuales y desechos industriales, cuya presencia en las aguas superficiales aumenta la demanda de oxígeno que se necesita para degradar algunas sustancias inorgánicas, aceite, grasa y sólidos que impiden la entrada de O2 al agua y la salida de CO_2, además de contaminantes muy tóxicos en altas concentraciones tales como el fósforo, arsénico y cadmio, de difícil remoción incluso con plantas de tratamiento especializado.

En adición, las aguas negras son una fuente potencial de contaminación característica de las zonas urbanas, por lo que según Bain (2014), se estima que 180 millones de personas en el mundo consumen agua contaminada con coliformes fecales. En ellas habitan grandes cantidades de bacterias patógenas y virus, como estreptococos, estafilococos, Salmonella, Shigella, Vibrio, virus de la hepatitis y la poliomielitis, que representan un riesgo para la salud por la propagación de enfermedades infecciosas. (Cortés, 2003) En la investigación de Grande et al. (2015) se menciona un punto de interés, A09MOLIN, este se encuentra dentro de la zona de este estudio, donde la calidad del agua del río llega a ser clasificada por el software WQMCAL como contaminada.

Dicho esto, según Quiñonez (2019), ningún país de las Américas tiene un éxito total en la gestión de la calidad del agua, los principales problemas de la calidad del agua se encuentran directamente asociados al bajo nivel de tratamiento de las aguas residuales e industriales y a la reducida utilización de las aguas tratadas. Por otro lado, se considera importante destacar que, en la búsqueda de asignarle un valor a los recursos naturales, es necesario tomar en cuenta la percepción que la sociedad tiene acerca de estos recursos y sobre los innumerables beneficios que estos proveen (Álvarez, et al., 2016).

Por otro lado, M. Guevara (2006) presenta un marco general sobre el estado de las aguas subterráneas de El Salvador concluyendo que siendo la cuenca del río Lempa la más grande de El Salvador, se pueden diferenciar tres áreas: una ubicada agua arriba del embalse Cerrón Grande, con agua subterránea en las subcuencas del Sucio, Acelhuate, Suquiapa y Texis; el área comprendida entre los embalses Cerrón Grande y 15 de septiembre; y el área comprendida desde el último embalse hasta el Océano Pacífico. El autor recalca la vulnerabilidad a la contaminación puntual de las aguas subterráneas mediante fosas sépticas, granjas, establos o por contaminación difusa, como la aplicación de fertilizantes y pesticidas, además del caso más preocupante por el mal manejo de aguas domésticas y el vertido de basura incontrolados.

Materiales y método

Área de Estudio

El área de estudio está comprendida entre las coordenadas UTM de latitud norte 1534000 y 1550000 y de longitud este 218000 y 226000 en la zona occidental de El Salvador en el departamento de Santa Ana, al este del centro histórico de la ciudad que lleva el mismo nombre; posee una elevación máxima de 1680 msnm en su cuenca alta y una elevación mínima de 560 msnm. El área delimitada por la microcuenca del río El Molino, presentada en la **Figura 1**, posee una extensión de 29.30 km^2, perteneciente en su totalidad al municipio de Santa Ana, siendo afluente al río Apanchacal o El Sauce.

Características de la Microcuenca

Las captaciones de precipitaciones hechas dentro de la microcuenca hidrográfica en estudio contribuyen al flujo del río El Molino. Esto es así, ya que, el agua de escorrentía se desplaza a favor de la pendiente en dirección a puntos de menor altura como consecuencia de la gravedad, conduciendo los flujos de agua hacia un canal principal (Ibáñez et al., 2011). El río El Molino tiene una longitud de recorrido de 6.60 km en el cauce más largo, el mayor valor de elevación del río en la microcuenca es de 680 msnm, correspondiente a la zona suroeste de la microcuenca y un valor menor de elevación de 560 msnm en la zona noreste de esta misma.

En el área predominan los depósitos pertenecientes a la formación San Salvador, como se muestra en la **Figura 2**, constituyendo el 97.17 % del área total, así como también depósitos de la formación Bálsamo en la zona sur y norte, constituyendo el 2.83% restante. De acuerdo con Baxter (1984), la formación San Salvador se divide en los siguientes miembros: s1, s2, s3’a y s5’b, de los cuales solo el miembro s3’a y s1, están presente en la zona de estudio. El miembro s3’a se puede describir como una secuencia de piroclastitas ácidas y epiclastitas volcánicas (tobas color café), en parte contemporáneas con los miembros s2 y s3'b. Como segundo más predominante se encuentra el miembro b1 de la Formación Bálsamo, constituida por epiclastitas volcánicas, piroclastitas e ignimbritas; localmente efusivas básicas-intermedias intercaladas, "facies claro" (con lapilli de pómez) y limo rojo, ubicados al sur del Río Lempa.

Figura 1.
Mapa de ubicación de la microcuenca del río El Molino.

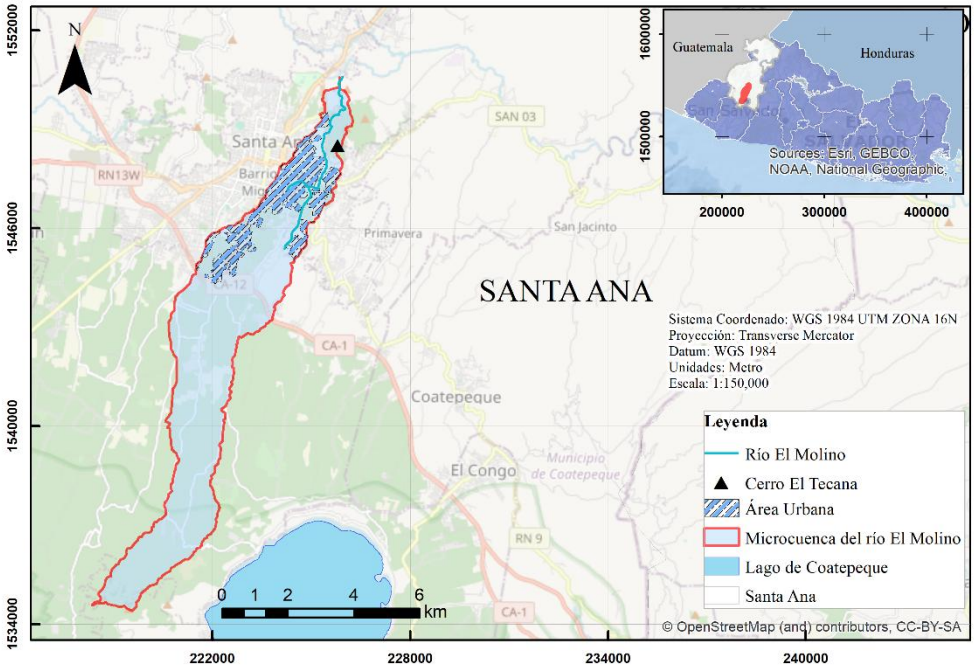
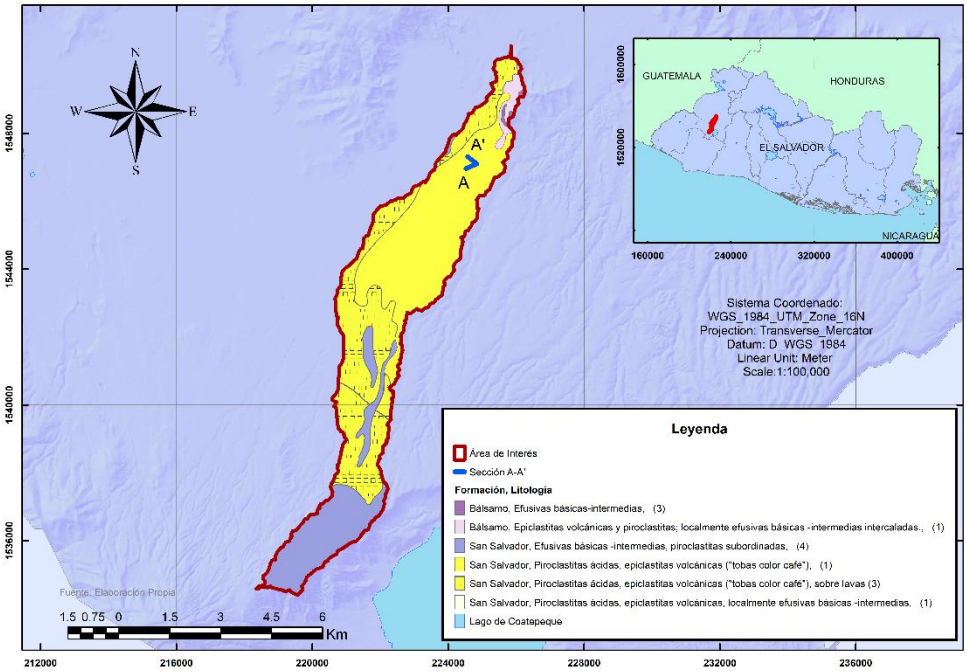


Figura 2
Mapa geológico de la microcuenca del río El Molino.

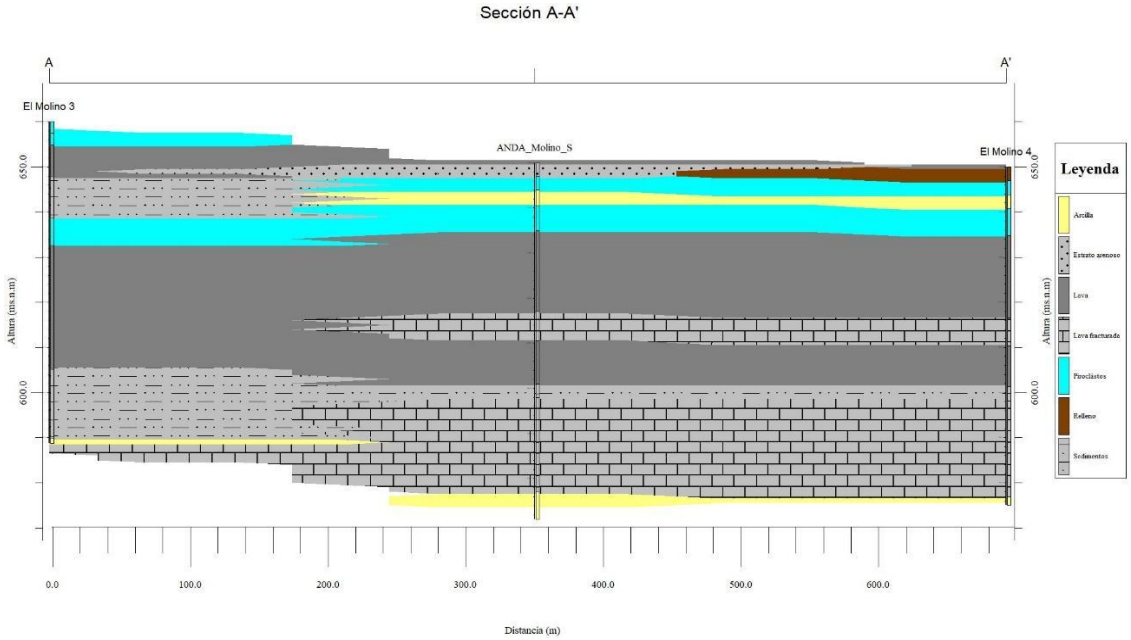


La información litológica de la zona revela la predominancia de cuatro elementos que constituyen las columnas litológicas, las cuales poseen en su mayoría semejanza en los estratos depositados, ubicándose en la parte más superficial material piroclástico entre los 5 y 40 m aproximadamente, con diferentes espesores, le siguen lavas de tipo basáltica, andesíticas, lavas fracturadas y escoria. También se encuentran intercalaciones de sedimento aluvial y arcillas a mayores profundidades.

Se procesó y analizó la litología de 12 pozos, y con la ayuda del software RockWorks se presenta la disposición de los materiales, tal como se muestra en la **Figura 3**, en la cual se evidencia material piroclástico entre los 5 y 35 m de profundidad, con diferentes espesores que contienen intercalaciones de arcillas y estratos arenosos, en algunos tramos a partir de los 15 hasta los 70 m de profundidad, se encuentran lavas escoriáceas y andesíticas, algunos tramos con fracturas e intercalaciones de sedimentos, alcanzando hasta una capa de arcilla.

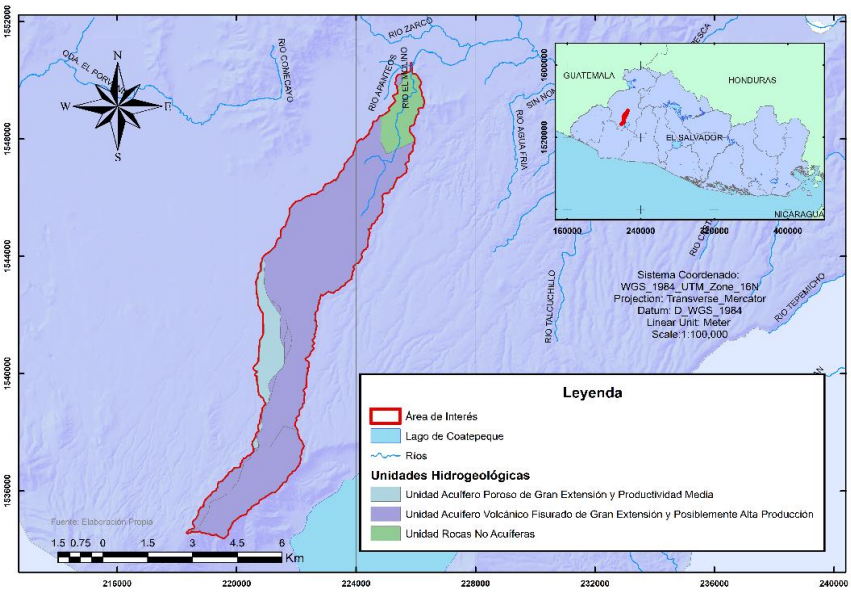
Figura 3

Sección litológica generada a partir de la información de los pozos: El Molino 3, ANDA_Molino_S y El Molino 4.



En función de las características geomorfológicas, geológicas, estructurales y las propiedades hidráulicas intrínsecas de las rocas, se han identificado tres unidades hidrogeológicas existentes en el área investigada y se muestran en la **Figura 4**, estas fueron identificadas con base en la información del "Mapa Hidrogeológico de El Salvador".

Figura 4
Unidades hidrogeológicas en la microcuenca del río El Molino.



Según la **Figura 4**, las unidades hidrogeológicas son descritas por sus características como:

Unidad Acuífero Volcánico Fisurado de Gran Extensión y Posiblemente Alta Producción

Esta unidad la constituyen, principalmente, rocas volcánicas de carácter andesítico y basáltico, con ciertas intercalaciones de materiales piroclásticos. Entre las rocas volcánicas se pueden distinguir flujos y coladas de lava que provienen de los centros volcánicos. Dichos materiales pueden presentar conductividades hidráulicas de medianas a altas, como consecuencia de su porosidad secundaria (fallamiento existente).

Unidad Acuífero Poroso de Gran Extensión y Productividad Media

Los materiales de esta unidad consisten principalmente en materiales piroclásticos aglomerados y retrabajados (pómez, lapilli y tobas), teniendo una distribución granulométrica que varía de fina a gruesa. Las conductividades hidráulicas pueden variar de medianas a bajas, como consecuencia al grado de cementación o compactación que pueden

tener los granos de los materiales que la constituye. Esta unidad puede tener más de 50 m de espesor.

Unidad De Rocas No Acuíferas

Los materiales de esta unidad están compuestos por flujos o macizos de lavas, intercalados con tobas aglomeradas y brechosas, además de lahares cementados, presentando conductividades hidráulicas muy bajas o casi nulas, debido a su baja porosidad o a su alto grado de compactación y cementación. Se considera que constituyen el basamento de los acuíferos identificados en la zona de estudio. La profundidad a la que se encuentra esta unidad puede superar los 100 metros.

Recarga Potencial

Se lleva a cabo un cálculo de la recarga potencial de acuífero utilizando un método con base en el balance hídrico de suelos, propuesta por Schosinsky (2006). Este proceso se realiza mediante el empleo de una hoja electrónica denominada BHS_Schosinsky y se aplicó a la microcuenca del río El Molino. Para dicho cálculo, se consideran varios parámetros fundamentales que incluyen el uso del suelo, la profundidad de las raíces, la tasa de infiltración, el rango de pendientes del terreno, la textura del suelo, así como datos de precipitación y evapotranspiración provenientes de estaciones pluviométricas cercanas.

La microcuenca se divide en polígonos, cada uno con valores distintos de precipitación, uso de suelo y rango de pendientes, con el propósito de realizar un balance hídrico en cada uno. Esto permite obtener cálculos más específicos de la recarga potencial. Los valores de los parámetros se introducen en la hoja de cálculo, y como resultado, se obtienen datos de recarga potencial.

Se toma en cuenta el área de cada polígono y su respectivo valor de recarga potencial, esto se utiliza para determinar un volumen de recarga potencial de agua por polígono. Estos valores se utilizan para calcular el volumen total de recarga potencial en toda la microcuenca y también según los diferentes usos del suelo.

En total, se calculó un balance hídrico con base en 15 polígonos en la microcuenca del río El Molino, con un área de 29.30 kilómetros cuadrados. Es importante destacar que se considera una recarga nula en el área destinada al uso de suelo urbano.

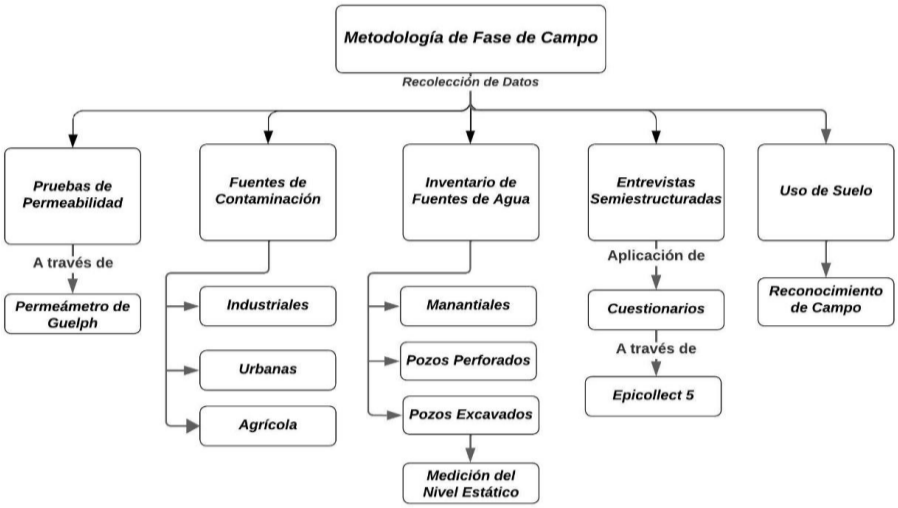
Metodología de Campo

Se realiza una metodología por etapas con el objetivo de facilitar la obtención de la información: recopilación de datos, procesamiento y análisis de información. Además, se destaca la importancia de la recopilación de información existente, obtenida del Sistema de Información Hídrica (SIHI), datos de prospección geofísica, información de las diferentes variables hidrogeológicas, información de los distintos mapas de geología e hidrogeología de El Salvador y de información previamente gestionada, proveniente de acuerdos de las instituciones que estén involucradas en la zona de estudio, tales como: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA), Alcaldía Municipal de Santa Ana, comunidades y otros.

Luego, se planifican las visitas para corroborar la geomorfología y los diferentes usos de suelos de la microcuenca del río El Molino con el propósito de manejar información actualizada frente a los posibles cambios presentados. Posterior al reconocimiento del área, se planifica la obtención de la información presentada en la **Figura 5**.

Figura 5

Diagrama de flujo de la metodología seguida en la fase de campo.



Fuente elaboración propia.

La fase de campo se ejecutó entre los meses de febrero y marzo, con el apoyo de representantes de la Alcaldía Municipal de Santa Ana, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Geofísica de la Universidad de El Salvador y tutor del trabajo de investigación.

Procesamiento de Información

El procesamiento de información se realiza con la utilización de diferentes softwares que tienen el propósito de ofrecer una vista simplificada de la información obtenida en campo. Se construyen mapas temáticos, se procesan mediciones hidrogeológicas, características de suelo, etc., mediante software como Surfer 16, ArcGIS y otros. Además, la utilización del método de Schosinsky para el cálculo de la recarga potencial. Para la recolección de la información de las entrevistas sé utilizó el software y aplicación Epicollect5 con el fin de reducir tiempo a la hora de realizar las entrevistas y para su posterior procesamiento se utilizó Atlas.ti para la codificación de las respuestas obtenidas por la población y mostrarlos en un diagrama conceptual.

Resultados y discusión

Recarga Potencial

Los valores calculados en el balance hídrico de suelos para la microcuenca del río El Molino, se resumen en la **Tabla 1.**

El volumen de recarga potencial calculado para la microcuenca es de 12.50 Mm^3 de agua. Para analizar con mayor detalle la distribución de esta recarga potencial en función del uso de suelo, se calcularon los volúmenes específicos de recarga potencial por categoría. El resultado revela que el uso de suelo denominado café bajo sombra constituye la mayor contribución, representando el 93.38 % del volumen total de recarga potencial. En segundo lugar, se encuentra el uso de suelo, sistemas agroforestales, con un 4.32 %, seguido por bosque, con un 2.30 % del volumen total de recarga hídrica.

La alta recarga hídrica en el área de café bajo sombra se debe principalmente a su extensa cobertura, que abarca un 77.29% de la superficie de la microcuenca. También es importante destacar que en los usos de suelo, sistemas agroforestales y café bajo sombra, se

infiltra una cantidad similar de agua por unidad de terreno. Sin embargo, en el caso del uso de suelo bosque, la recarga potencial hídrica es menor.

Tabla 1

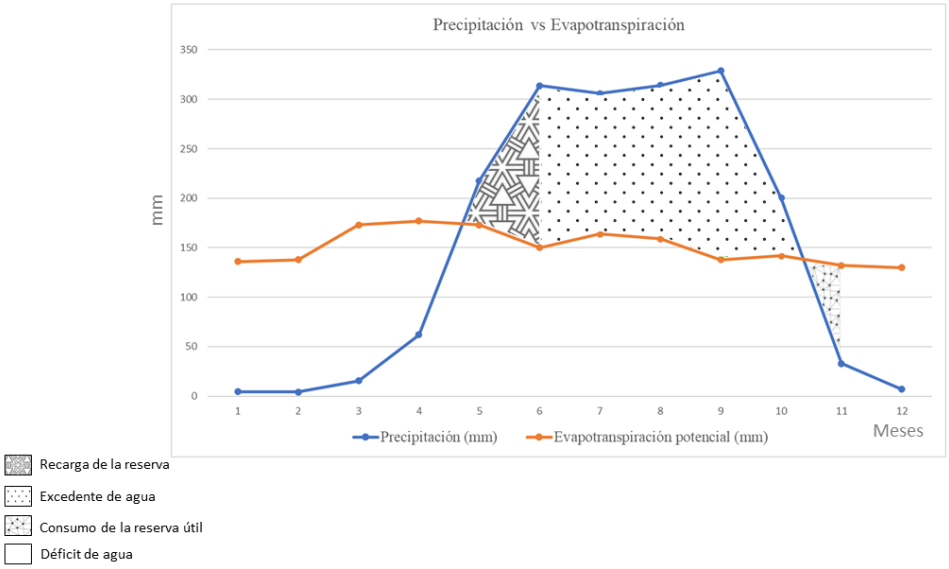
Valores obtenidos del cálculo de balance hídrico según uso de suelo.

Uso de suelo	Recarga potencial acuífera (m)	Área (km²)	Volumen de recarga potencial (m³)	Área de cuenca (%)	Volumen de recarga potencial (%)
Bosque	0.91	0.93	28.758E4	3.16	2.30
Sistemas Agroforestales	1.98	1.06	53.95E4	3.60	4.32
Café bajo sombra	4.24	22.65	11.67E6	77.29	93.38
Urbano	0.00	4.67	0.00	15.94	0.00
Total		29.30	12.50E6	100.00	100.00

El gráfico de precipitación vs evapotranspiración, presentado en la **Figura 6,** permite identificar los períodos del ciclo hidrológico en los cuales existe mayor probabilidad de la recarga al acuífero, excedentes de agua, el consumo de la reserva útil y el déficit de agua. En este caso, el período de recarga al acuífero se produce entre los meses de abril y mayo, hasta junio. En junio se alcanza la saturación del terreno y comienza el período de excedente de agua que se convierte en escorrentía, este período dura hasta octubre. En octubre la evapotranspiración potencial supera a la precipitación e inicia el proceso del consumo de la reserva útil, este dura mientras existan precipitaciones en el área. En diciembre las precipitaciones tienden a cero y los valores de evapotranspiración potencial siguen una tendencia constante, este período es llamado déficit de agua y dura hasta que comienza de nuevo la recarga de la reserva, entre abril y mayo.

Figura 6

Análisis gráfico del estado de la recarga basado en área de estudio, basado en el análisis de la precipitación vs. evapotranspiración potencial.



Usos del Suelo

De la información recopilada en campo se obtuvo como resultado un mapa de usos del suelo actual de la microcuenca del río El Molino mostrado en la **Figura 7,** constituido por cuatro tipos predominantes: cultivo de café, sistemas agroforestales, bosques y tejido urbano, los cuales se detallan a continuación:

Cultivo de Café

Es el uso de suelo más representativo de la microcuenca que incluye aproximadamente el 77% del área total y se extiende en dirección noreste del volcán de Santa Ana con zonas donde dicho cultivo se encuentra bajo sombra.

Tejido Urbano

En la microcuenca del río El Molino, la mayor parte está conformada por viviendas y urbanizaciones, siendo de gran extensión, con un aproximado de 15% del área total. Actualmente, se ha realizado una extensión del tejido urbano en la ciudad de Santa Ana, principalmente en los alrededores de la microcuenca.

Sistemas Agroforestales

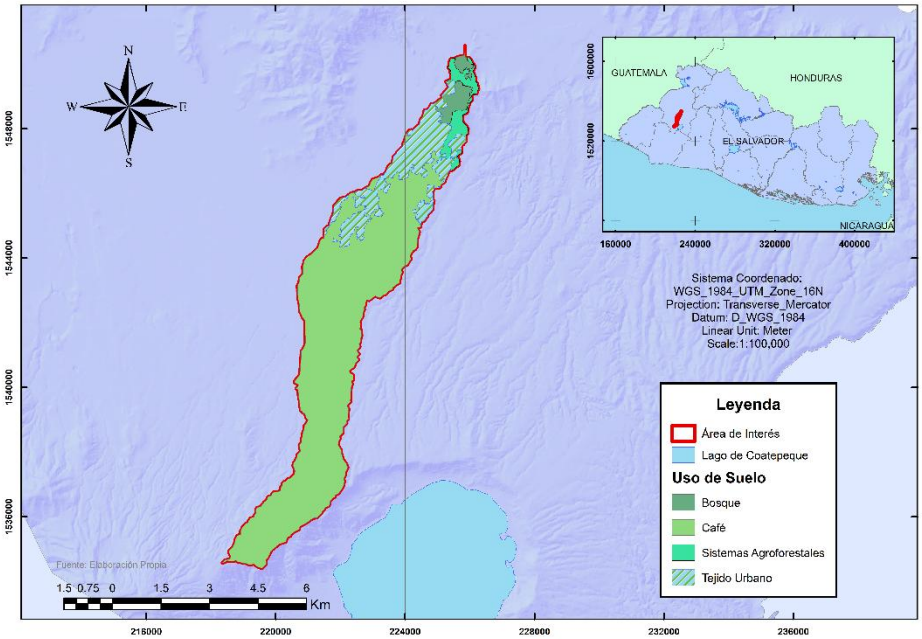
Representan un 5% del área total y se encuentran en su mayoría en la parte noreste de la microcuenca en estudio, considerando zonas que incluyen árboles, ganadería y cultivos.

Bosque

Es el uso de suelo con menor extensión de la microcuenca del río El Molino, está representado por un 3% del área total y está conformado por árboles de especies variadas, hiervas y vegetación arbustiva cuyo follaje varía con los cambios en la época seca y lluviosa. Este uso de suelo resultó de la reclasificación a partir de datos recopilados en campo.

Figura 7

Cobertura de suelo de la microcuenca del río El Molino.



Puntos Potenciales de Contaminación

Durante la fase de campo se identificaron 37 fuentes potenciales de contaminación, de los cuales 35 se clasifican como contaminación puntual, entre ellos se encuentran servicios diversos e industrias como: hospitales, centros penales, beneficios de café, balnearios, tenerías, industrias, gasolineras, granjas, moteles y ganadería. Por otro lado, se clasifican como contaminación difusa los cementerios, sistemas agroforestales y cultivos de café por el uso de agroquímicos y los residuos urbanos. De los 37 puntos identificados, 14 de ellos

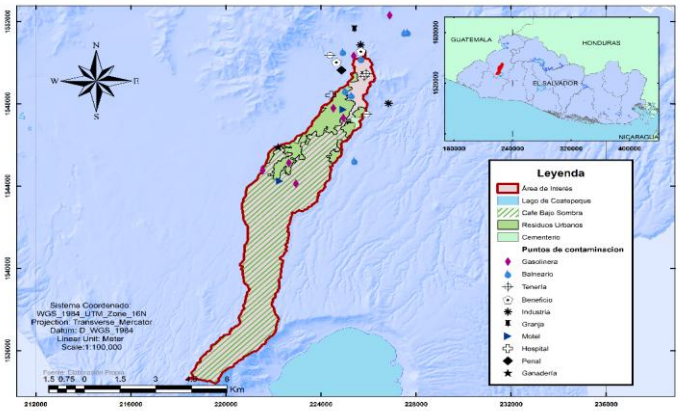
corresponden a servicios diversos e industrias que se encuentran en el interior de la microcuenca.

Las fuentes potenciales de contaminación se ubicaron en el mapa correspondiente a la **Figura 8** situados en su mayoría al norte de la microcuenca, sin embargo, cabe la posibilidad de la existencia de más sitios potenciales de contaminación no reconocidos en campo. De las fuentes potenciales de contaminación que abarcan una mayor extensión de la microcuenca se encuentran, los cementerios Santa Isabel y Parque Jardín Las Flores, las áreas de cultivo de café que se extienden desde el sur hasta la parte media de la microcuenca, y los residuos urbanos producto de la ciudad de Santa Ana, siendo estos últimos los que tienen una influencia apreciable en el recurso hídrico superficial con el mal manejo de aguas residuales.

En relación con las fuentes puntuales de contaminación, se determinó que existe una mayor existencia de gasolineras, haciendo un total de 5 gasolineras y 3 balnearios. En segundo lugar, se identificaron 2 moteles y 2 tenerías, donde se pudo observar que algunas de ellas vertían sus residuos directamente al río sin ningún tipo de tratamiento. De los sitios mencionados anteriormente, se prevé que podrían tener una incidencia importante en el área de interés con respecto a otras fuentes de contaminación identificadas con menor presencia en la zona, tal es el caso de las granjas e industrias, donde se pudo identificar un sitio para cada clasificación respectivamente.

Figura 8

Mapa de ubicación de fuentes potenciales de contaminación en el área de estudio.



La **Tabla 2** resume la información de las fuentes potenciales de contaminación identificadas dentro de la microcuenca.

Tabla 2
Resumen de resultados de fuentes potenciales de contaminación dentro del área de estudio.

Fuente potencial de contaminación	Cantidad de fuentes localizadas	Factor de peligro	Tipo de contaminación
Servicios diversos e industrias	14	Efluentes sanitarios e industriales	Puntual
Cementerio	2	Lixiviación	Difusa
Cultivo de café		Lixiviación de plaguicidas y nitratos	Difusa
Zonas agrícolas		Lixiviación de agroquímicos y nitratos	Difusa
Residuos urbanos		Vertidos de agua sin tratamiento, no alcantarillado (fosas, letrinas, etc.) y fugas en alcantarillados	Difusa

Nota. Modificado de "Determinación del riesgo de contaminación de aguas subterráneas", por S. Foster & R. Hirata, 1991, *Centro Panamericano de Ingeniería Sanitaria y Ciencias del Ambiente,* segunda edición, p. 80.

Cabe destacar que los sitios anteriores identificados como fuentes potenciales de contaminación no tienen un estudio determinado que especifique el grado de influencia de cada uno al recurso hídrico de la zona, ya que este hecho se encuentra fuera del alcance de esta investigación.

Abastecimiento y Percepción de la Calidad de Agua

Para determinar la afectación que está recibiendo tanto las aguas superficiales como subterráneas se realizaron entrevistas a las personas de la comunidad para determinar la apreciación que tienen al respecto. La zona en cuestión ocupa el 7.32 % del área del municipio de Santa Ana, donde según la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) en el *Boletín Estadísticas Vitales 2007 – 2011 Departamento de Santa Ana* la cantidad de habitantes era de 245,421 según el censo 2007, debido a que no ha habido otro censo, el Banco Central de Reversa (BCR) de El Salvador ha realizado *Proyecciones de*

Población Municipal 2020 – 2030 (Rev. 2021), donde se espera que la cantidad de habitantes para el año 2023 sea de 250,318 personas; por lo cual se estima que el número de habitantes dentro de la microcuenca es de 3000 personas.

Se tomó una muestra de cuarenta entrevistas las cuales tenían que cumplir con la condición de habitar cerca al río El Molino, dicha entrevista eran estructuradas donde podían brindar sus diferentes puntos de vista. Para la recolección de la información se utilizó el programa Epicollect5 el cual cuenta con la facilidad de recoger datos a través de los dispositivos móviles, este permitió tomar videos, grabar audios y capturar fotografías, además, de tomar las coordenadas del sitio. Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó Atlas.ti con el fin de realizar una codificación de las respuestas y mostrarlos en diagramas de Sankey y conceptuales.

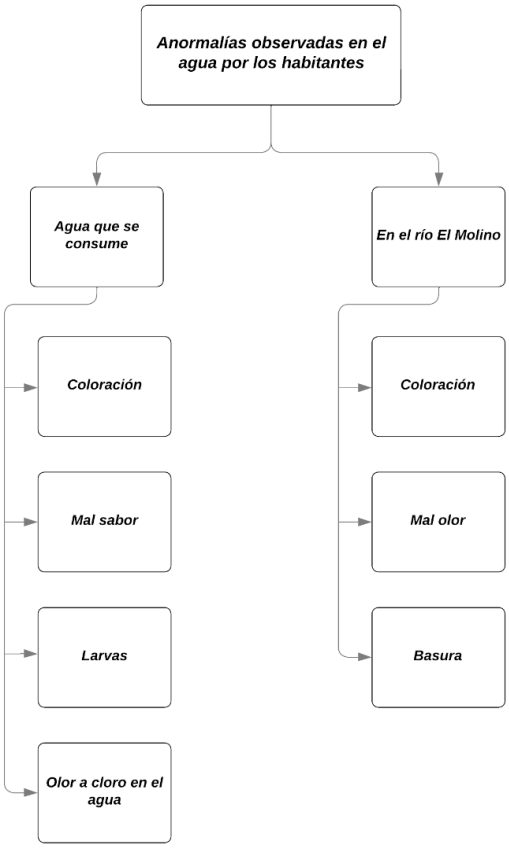
El recurso hídrico de los sitios aledaños al río El Molino, se comporta de dos maneras según la información recolectada a través de las entrevistas, una engloba las anomalías observadas en el agua y la otra la distribución en los hogares. Las anomalías que son observables en el agua del río El Molino se muestran en la **Figura 9** y según la población entrevistada son: coloración, aumento del nivel del agua en la época lluviosa y basura en diferentes puntos de este, esta última en su mayoría en los trayectos abandonados donde no se cuenta con el servicio de recolección de basura, teniendo en cuenta que solo el 63% de las personas encuestadas suele transitar cerca del río.

La población expresa que, las causas de las anomalías vistas en el agua abastecida son el cloro para el tratamiento del agua, las reparaciones y un evento sísmico, para esta última exponen que luego del evento sísmico se produjo un mal sabor y coloración del agua. También expresan que los factores biológicos que perciben como anormalidad son materia orgánica y larvas.

El 95% de los entrevistados tienen abastecimiento en sus hogares por la cual pagan una tarifa de agua, sin embargo, se distribuye el agua de forma restringida, más frecuentemente por la tarde y noche. Además, el 50% de la población entrevistada reconoce que es una distribución desigual del recurso hídrico, por otro lado, el 30% expresa que no ha percibido una desigualdad de ello, cabe destacar que esta parte de la población es la que cuenta con abastecimiento permanente en sus casas, gracias a las instituciones dedicadas a la distribución de agua como ANDA y proyectos de comunitarios localmente conocidos como terreno Magaña y colonia San José, por último, el otro 15% desconocen si existe tal problema.

Figura 9

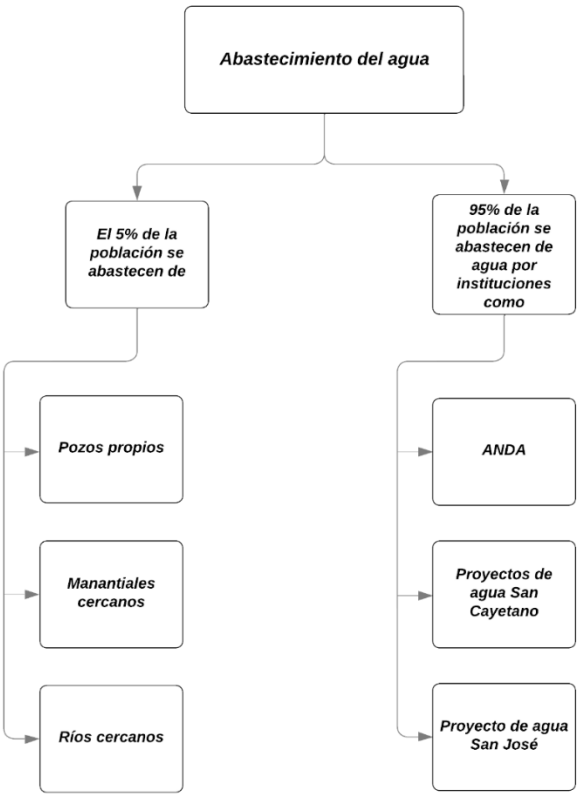
Anomalías observadas por la población entrevistada.



A través de la **Figura 10** se analiza que el 5 % de la población no cuenta con abastecimiento de agua potable en sus casas, para solucionar dicha problemática mencionaron que se abastecen por medio de otras viviendas (vecinos o familiares),

manantiales (Apanteos, Amayito y San José), tanques comunitarios, compra de agua a pipas, pozo propio y quebradas. Adicional a esto, exponen que no utilizan ningún tipo de tratamiento en el agua antes de ser bebida y que nunca se han enfermado por el consumo de esta. Dichas personas habitan en las colonias ubicadas en zonas de difícil acceso que se tenían como zonas rojas debido a la delincuencia como lo expuso un habitante. Estas colonias están al este de la microcuenca del río El Molino, donde su actividad económica principal se basa en la agricultura.**Figura 10**

Esquema de abastecimiento de agua en la población cercana al río El Molino.



Modelo Conceptual

En la microcuenca del río El Molino afloran las formaciones geológicas Bálsamo y San Salvador. En la mayoría de la microcuenca predominan depósitos piroclásticos de la formación San Salvador, siendo piroclastitas ácido-básicas y básicas intermedias que rellenan el valle central, cubriendo un área aproximada de 22.39 km^2 dentro de la microcuenca. Por otro lado, en el norte se observan afloramientos de los miembros de la

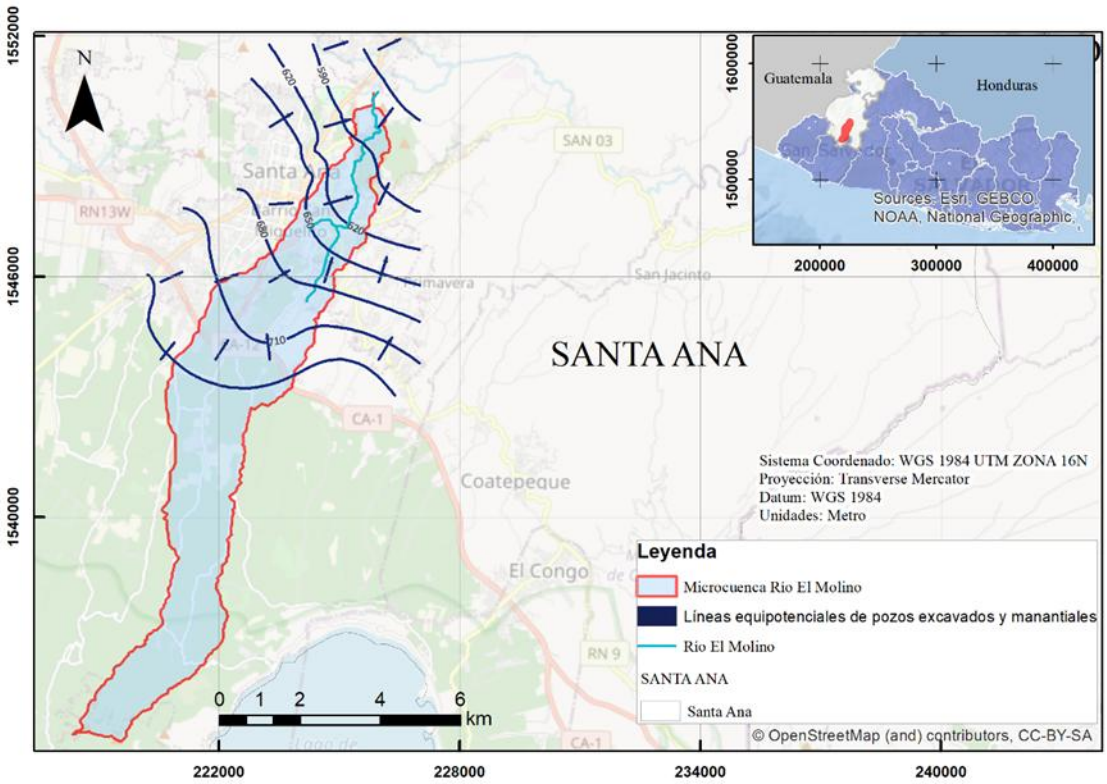
formación Bálsamo, en un área de 0.11 km^2, siendo epiclastitas volcánicas y piroclastitas, localmente efusivas, básicas-intermedias intercaladas.

También, se identifican tres unidades hidrogeológicas en la microcuenca, la que posee mayor extensión en la microcuenca es la unidad de acuífero volcánico fisurado de gran extensión y posiblemente alta producción, con un área de 24.62 km^2, esta se describe como mayormente constituida por lavas "andesíticas y basálticas, se encuentran junto a estratos alternados de escorias, lapilli, pómez y cenizas dacíticas" (Alvarado, 2018, p. 4). En la parte suroeste de la microcuenca está la Unidad hidrogeológica acuífero poroso de gran extensión y productividad media, con una extensión de 2.40 km^2 dentro de la microcuenca. Y al norte de la microcuenca se encuentra la unidad de rocas no acuíferas, constituyendo un área de 2.32 km^2 de la microcuenca, compuesta mayormente por la formación Bálsamo, que se caracteriza "por su abundancia de arcillas de baja conductividad hidráulica" (Alvarado, 2018, p. 4).

Además, se reconocen al menos dos acuíferos, un acuífero libre en materiales piroclásticos y lavas fracturadas en profundidades entre los 5 y 40 m, y un acuífero confinado más profundo en lavas fracturadas y sedimentos entre los 55 y 120 m. Se determinó un gradiente hidráulico de 0.028 y una dirección de flujo noreste, descrito por las líneas equipotenciales de la **Figura 11**. En la zona norte de la microcuenca se ubica el acuífero libre con coeficiente de almacenamiento de 0.1, con una transmisividad alrededor de 125,000.00 gpd/ft y el nivel freático a 5 m de profundidad. También esta constituye una zona de afloramiento de numerosos nacimientos.

Figura 11

Mapa de líneas equipotenciales a partir de pozos excavados y manantiales en el área de estudio.



Conclusiones

La recarga en la microcuenca del río El Molino, con una extensión de 29.30 km^2, se da principalmente en la zona sur, constituida por extensión montañosa que es parte de la cordillera del volcán Ilamatepec, esta área es mayormente cubierta por cultivos de café bajo sombra. En la microcuenca existen dos acuíferos, uno superficial y otro más profundo, compuestos mayormente por materiales volcánicos de la formación San Salvador, siendo estos principalmente piroclastos para el más somero, y escoria y lavas fracturadas de tipo basálticas y andesíticas para el más profundo. El volumen de recarga potencial calculado a través de la metodología de Schosinsky es de 12.50 Mm^3 de agua. Las líneas equipotenciales muestran la dirección de flujo de aguas subterráneas en sentido noreste, desde las mayores elevaciones en el sur del área, hacia las más bajas en el norte de la microcuenca.

Con base en la actualización de la clasificación del uso de suelos, se concluye que la microcuenca del río El Molino ha sufrido ligeros cambios en los últimos 10 años, principalmente con la extensión del área urbana correspondiente a la ciudad de Santa Ana, dicha expansión es apreciada en los alrededores del área de estudio, no así en el interior de la microcuenca, por otro lado, se clasificaron usos de suelos constituidos por sistemas agroforestales, así también zonas conformadas por cultivo de café que se han mantenido casi invariantes en los últimos años y un área compuesta por bosque que no muestra cambios relevantes en cuanto a su extensión.

La principal fuente de contaminación difusa identificada y que causa mayor afectación al recurso hídrico son los residuos urbanos, ya que, dicha influencia es perceptible tanto en la coloración y olor en distintas secciones del río El Molino, destacando que, a pesar de ser una fuente potencial difusa, hay puntos a lo largo de este, donde se vierten sin ningún tipo de tratamiento debido a la no existencia de plantas de tratamiento en la zona. Además, se consideró como otra fuente potencial de contaminación difusa a los agroquímicos utilizados para el cultivo de café en la zona de recarga de la microcuenca, cuya área de extensión abarca más de la mitad del área total de esta. Se considera a los cementerios como la tercera fuente de mayor contaminación difusa debido a la lixiviación de materia orgánica. Por último, se encuentran los servicios diversos e industrias, constituyendo 14 puntos identificados dentro de la microcuenca y 21 a los alrededores de esta, que podrían incidir en el recurso hídrico de la zona.

Del 95% de los entrevistados que pagan una tarifa por el servicio, un 50% de estos disponen del abastecimiento de agua de forma restringida, debido a que existe un horario donde es común que se surtan por las tardes y noches. La población más perjudicada cuando se trata del abastecimiento y percepción de la calidad de agua está ubicada al noreste de la zona de estudio, una de las razones es que la zona no posee red de distribución de agua potable y es una localidad con difícil acceso, lo que agrava aún más la situación, dichos habitantes se ven en la obligación de buscar otros medios para obtener el recurso vital, haciendo uso de pozos comunitarios. Además, este mismo grupo de la comunidad Hacienda La Reforma, conoce la ubicación del río El Molino y sufre las consecuencias de la

contaminación que existe en este, ya que no se puede utilizar para riego o la crianza de animales, asimismo perciben los cambios y anormalidades en el río.

Se recomienda más investigación de análisis de aguas de tipo fisicoquímicos, evaluación de la vulnerabilidad acuífera ante contaminantes, así como la puesta en acción de instituciones correspondientes ante el tratamiento de agua y procurar que el agua de abastecimiento cumpla los requerimientos exigidos por la ley.

Referencias

ANDA. (2008). *Mapa Hidrogeológico de El Salvador, escala 1:100,000.*

Alvarado, C. A. (2015). *Modelo conceptual de la parte oeste de la cuenca del río Suquiapa, Santa Ana, El Salvador.* San José: Universidad de Costa Rica.

Alvarado, C. A. (2018). Caracterización del agua subterránea de la cuenca del río Suquiapa, Santa Ana, El Salvador. *Agua, Saneamiento & Ambiente, 13*(1), 2-7.

Álvarez-Salas L., Gómez-Aguirre A. y Cano-López W. (2016). Percepciones de los servicios ecosistémicos en el complejo de páramos Frontino-Urrao, departamento de Antioquia, Colombia. *Biota Colombiana*, *17*(2), 137–147. https://doi.org/10.21068/C2016v17s02a08

Amaya, L., Arriola, D., y Cerna, Z., (2015), *Modelación de la calidad fisicoquímica de las aguas del río Suquiapa.* Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador. https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/8502/1/Modelaci%C3%B3n%20de%20la%20calidad%20fisicoqu%C3%ADmica%20de%20las%20aguas%20del%20r%C3%ADo%20Suquiapa.pdf

Bain, R., Cronk, R., Hossain, R., Bonjour, S., Onda, K., Wright, J., . . . Bartram, J. (2014). Global assessment of exposure to faecal contamination through drinking water based on a systematic review. *Tropical Medicine and International Health*.

Banco Central de Reserva (BCR) de Él Salvador y Dirección General de Estadísticas y Censos. (2021). *El Salvador Proyecciones de Población Municipal 2020 – 2030* . https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/vista/El_Salvador_Proyecciones_de_Poblacion_Municipal_2020-2030(rev2021).pdf

Baxter, S. (1984). *Léxico Estratigráfico de El Salvador* (pp. 108). Comisión Ejecutiva Hidroeléctrica del Río Lempa; Programa Exploración de Hidrocarburos de El Salvador. San Salvador, El Salvador.

Código de Salud. (1988, 11 de mayo). Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. Artículo 56. https://www.transparencia.gob.sv/institutions/minsal/documents/506576/download

Cortés, M. (2003). Importancia de los coliformes fecales como indicadores de contaminación en la Franja Litoral de Bahía de Banderas, Jalisco-Nayarit. *Revista Biomédica*, *14*(2), 121-123.

Foster, S. e Hirata, R. (1991). *Determinación del riesgo de contaminación de aguas subterráneas.* Centro Panamericano de Ingeniería Sanitaria y Ciencias del Ambiente.

Gómez, O. (2018). Contaminación del agua en países de bajos y medianos recursos, un problema de salud pública. *Revista de la Facultad de Medicina*, *66*(1), 7-8.

Guevara, M., Hernández, W., Rivas, C., y Márquez, E. (2006). Estado de las aguas subterráneas en El Salvador. *Boletín Geológico y Minero*, *117*(1), 75-88. https://www.igme.es/boletin/2006/117_1_2006/Art.6.PDF

Ibáñez, S., Moreno, H., y Gisbert, J. (2011). *Morfología de las cuencas hidrográficas*. Universitat Politècnica de València. Obtenido de Unidad de Documentación Científica de la Biblioteca: https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/10782/Morfolog%c3%ada%20de%20una%20cuenca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ley del Medio Ambiente. (1998). Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Artículo 49. https://www.transparencia.gob.sv/institutions/marn/documents/1538/download

Ley General de Recursos Hídricos. (2022, 12 de enero). Autoridad Salvadoreña del Agua. Artículo No 13. https://www.asa.gob.sv/download/ley-del-agua/

Ministerio de Economía y Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC). (2011). *Boletín Estadísticas Vitales 2007 – 2001 Departamento de Santa Ana.*

Pérez, L. C., & Zambrano, G. A. (2019). Contaminación por aguas residuales e indicadores de calidad. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, 10*(6), 1034-1036.

Quiñonez J. C., (2019). Calidad del Agua en las Américas: El Salvador. En G. Roldán, J. Tundisi, B. Jiménez, K. Vammen, H. Vaux, y E. González. (Eds.). *Calidad del Agua en las Américas* (pp. 308–337). IANAS.

Schosinsky N., G. (2006). Cálculo de la recarga potencial de acuíferos mediante un balance hídrico de suelos. *Revista geológica De América Central*, 34(34-35). https://doi.org/10.15517/rgac.v0i34-35.4223

Revista Multidisciplinaria de Investigación, REMI | Vol. 4 Núm. 1, enero- junio | 2025, pp. 59-74
ISSN-L 3006-7715
Universidad de El Salvador
https://revistas.ues.edu.sv/index.php/remi

Artículo original

https://hdl.handle.net/

MICROZONIFICACIÓN SÍSMICA A TRAVÉS DEL MÉTODO DE NAKAMURA PARA LA COLONIA EL PALMAR EN EL DEPARTAMENTO DE SANTA ANA

SEISMIC MICROZONATION USING THE NAKAMURA METHOD FOR THE EL PALMAR NEIGHBORHOOD IN THE DEPARTMENT OF SANTA ANA

Fecha de recepción 01/10/2025/ fecha de aceptación 05/15/2025

Gustavo Adolfo Morán Rodríguez[1]

Resumen:

Introducción: El subsuelo está compuesto por una gran cantidad de materiales y estructuras geológicas diferentes, estos materiales tienen sus propias características físicas y mecánicas, por ejemplo, el color, la textura, la densidad, la porosidad, etc. Las propiedades mecánicas son de suma importancia ingenieril, ya que son estas las que se encargan de determinar como un sitio, es decir una porción de suelo geográficamente identificado, se comportara ante un sismo, o bien existe amplificación o atenuación sísmica; el movimiento no es igual para todos los sitios, ya que se ve afectado por el cambio de las características antes mencionadas. La amplificación sísmica de un sitio es un fenómeno que puede ocurrir debido a las variaciones de los materiales que conforman el subsuelo. **Objetivo:** El estudio se ha hecho para cada punto de registro obtenido, con el fin de obtener periodos predominantes para los 24 puntos, además poder generar un mapa con estos periodos predominantes y poder caracterizar de una mejor manera el comportamiento de los suelos

[1] Correo electrónico: mr20057@ues.edu.sv Orcid: 0009-0003-5391-1318

Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente

para esos distintos sitios. **Método:** El método del cociente espectral H/V o conocido también como método de Nakamura ha sido de los más utilizados para la determinación de cambios en los periodos y amplitud del subsuelo, dicho método estudia las pequeñas vibraciones ambientales producidas de manera natural con fuentes como el viento, las olas del mar, así como movimiento antrópico que son medibles con sismómetros o acelerómetros. **Resultados:** En Figura 9 los periodos menores a 4.5 segundos están caracterizados de color azul, mientras que los periodos arriba de 4.5 hasta 1 segundo están de color verde al rojo. El color rojo concentra los periodos más largos, por ende, son las zonas con frecuencias más largas, lo que significa mayor amplitud.

Palabras clave: Microzonificación, Nakamura, Riesgo sísmico, H/V.

Abstract:

Introduction: The subsurface consists of a wide variety of geological materials and structures, each with distinct physical and mechanical characteristics-such as color, texture, density, and porosity. The mechanical properties are critically important in engineering because they determine how a given location (i.e., a geographically defined section of soil) will behave during an earthquake-whether seismic waves will be amplified or attenuated. Ground motion isn't uniform across all sites; it varies depending on the properties mentioned above. The seismic amplification of a site is a phenomenon that can arise from variations in the materials that make up the subsurface. **Objective:** The study was conducted at each of the measurement points to identify the predominant periods at all 24 sites, and then to create a map displaying these dominant periods—enabling a better characterization of soil behavior at the different locations. **Method:** The spectral ratio H/V method, also known as Nakamura's method, is one of the most widely used techniques for detecting changes in subsurface period and amplitude. This approach analyzes ambient seismic noise—small, naturally occurring vibrations generated by wind, ocean waves, and human activity—using seismometers or accelerometers. **Results:** In Figure 9, periods shorter than 4.5 seconds are shown in blue, while periods between 4.5 and 1 second are shown in green to red. The color red represents the longest periods, which are therefore the areas with the longest frequencies, meaning greater amplitude.

Keywords: Microzonation, Nakamura, Seismic risk, H/V.

Introducción

El subsuelo está compuesto por una gran cantidad de materiales y estructuras geológicas diferentes, estos materiales tienen sus propias características físicas y mecánicas, por ejemplo, el color, la textura, la densidad, la porosidad, etc. Las propiedades mecánicas son de suma importancia ingenieril, ya que son estas las que se encargan de determinar como un sitio, es decir, una porción de suelo geográficamente identificado, se comportará al ser excitado por un sismo, o bien existe amplificación o atenuación sísmica; el movimiento no es igual para todos los sitios, ya que se ve afectado por el cambio de las características antes mencionadas. Entonces la mayor importancia de conocer la amplificación de un sitio es saber si es apto o no un suelo para poder construir sobre él.

Efecto de sitio (amplificación de sitio)

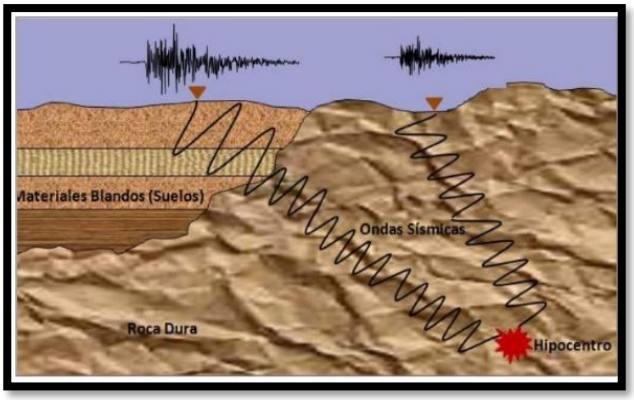
El efecto de sitio es un concepto importante en la determinación de la intensidad del movimiento sísmico y fue reconocido desde principios de la sismología y documentado por los japoneses en el siglo XVIII después de la ocurrencia de un movimiento sísmico. Los daños que se producen ante la ocurrencia de un terremoto sobre las estructuras, está influido por la respuesta del terreno. De modo esquemático podemos decir que, al comparar el movimiento de una roca dura, el cual es constante en un rango de frecuencia, con el movimiento de un suelo blando a las mismas frecuencias, el movimiento se amplifica de manera muy relevante con respecto a la roca. Esto produce un prolongamiento en el periodo de vibración modificando su contenido de frecuencia, como se verá en la Figura 1.

> "El movimiento del terreno debido a un sismo en un punto dado depende naturalmente de los parámetros asociados a la fuente sísmica y de la atenuación de la energía sísmica conforme se propaga desde la fuente al sitio de interés" (Chávez et al., 2014, p.8).

Cerca de la superficie, respecto al subsuelo, las densidades de los materiales no cambian mucho. A diferencia, en un depósito de espesor considerablemente grande y blando o sedimentario, el factor de amplificación puede variar hasta más de 2 veces. Al respecto, Chávez et al. (2014) expresa: "La conservación del flujo de energía requiere que una onda

sísmica que pasa de un medio con velocidad de propagación rápida a uno con velocidad más baja aumente su amplitud" (p.8).

Figura 1: Gráfico *del efecto de sitio (Carrillo, 2013).*



Fuente: Elaboración propia

Una de las fuentes más importantes para el estudio de efecto de sitio son los llamados microtremores los cuales hacen referencia al ruido ambiental producido de manera natural o artificial, pero con el ruido artificial es de tener cuidado porque puede ser poco beneficioso para el estudio. Se ha demostrado que los microtremores están compuestos en su mayoría por ondas superficiales de acuerdo a Bard (1980) y, en cuanto a las fuentes que los producen se sabe que a periodos largos (por debajo de 0.3 a 0.5 Hz) son causados por las ondas oceánicas que ocurren a grandes distancias; a periodos intermedios (entre 0.3- 0.5 Hz y 1 Hz) los microtremores son generados por las olas del mar cercanas a las costas; y para periodos más cortos (frecuencias mayores que 1 Hz.), las fuentes de los microtremores están ligadas a la actividad humana por lo que reflejan los ciclos de esta.

Los microtremores se localizan en el intervalo de frecuencias entre 0.01 a 30 Hz, sin embargo, en la exploración geofísica solo enfoca su interés en el intervalo de 0.1 a 10 Hz. Los que tienen como origen la actividad humana son denominados periodos cortos, menores a un segundo o mayores a 1 Hz en el dominio de las frecuencias. Por otro lado, los microtremores que tienen origen en los fenómenos naturales tales como el clima (el viento,

variaciones atmosféricas), actividad volcánica y condiciones oceánicas, comprenden un periodo dominante mayor a 1 segundo o menores a 1 Hz (bajas frecuencias).

Características de microtremores para efecto de sitio definidas por Castillo et al. (2017)

- Los microtremores presentan variación diurna, las amplitudes de los registros obtenidos durante el día se alteran entre 2 y 10 veces más que aquellos que se registran en la noche, es decir, son dependientes de la hora del día en que se realiza su medición, además de la fuente que los genera.
- Las amplitudes de los microtremores generalmente son muy pequeñas y los desplazamientos del suelo son en el orden de a [mm], muy por debajo del sentir humano.
- El análisis de los microtremores se enfoca básicamente en el contenido de las ondas superficiales de Rayleigh.
- Los periodos no varían con respecto al tiempo, el periodo depende de las propiedades dinámicas del suelo, y, por consiguiente, pueden correlacionarse con las condiciones geológicas y geomorfológicas. Por ejemplo, los periodos menores a 0.2 segundos se asocian a suelos firmes, mientras que los periodos mayores a 0.2 segundos son típicos de depósitos más blandos (SESAME European Research Project, 2004).

Método de Nakamura: Fundamentos básicos del método de Nakamura

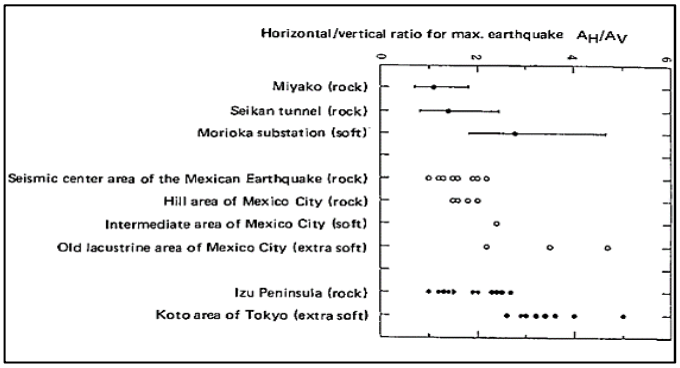
Esta técnica consiste en la determinación de los espectros de Fourier de las componentes horizontales y de la vertical de registros de vibraciones ambientales, obtenidos con un velocímetro o un acelerógrafo triaxial. A partir de ellos se obtiene la razón H/V (razón espectral de la componente horizontal respecto a la vertical para un mismo registro de ruido). Como resultado, la relación espectral (cociente) de las componentes horizontal y vertical de microtemblores se asemeja a la función de transferencia para el movimiento horizontal de las capas superficiales.Es aceptado en el campo científico que una función de transferencia es igual a una deconvolución de señales, cociente de señales, esto nos devuelve información del medio y del comportamiento de la señal cuando atraviesa dicho medio.

La Figura 2 muestra la relación (Amplitud Horizontal /Amplitud Vertical) de los valores máximos entre los movimientos horizontales y verticales del terremoto para cada punto o zona de observación (Nakamura, 1989). Evidentemente, el valor AH/AV (Amplitud

de la componente Horizontal/Amplitud de la componente Vertical) del terremoto está relacionado con las condiciones del suelo del punto de observación y AH/AV es cercano a "1" para el suelo firme. Desde este punto de vista, en el suelo compacto no prevalecen cambios amplitud en una dirección específica, siendo los sismos “parejos” en todas las direcciones.

Figura 2

Valores de amplitud en diferentes suelos



Nota: A method for the estimation of dynamic subsurface characteristics using microtremor at the ground surface (Nakamura, 1989).

Función de Transferencia o Deconvolución de señales

Respecto a esto, Mirón et al. (2022) señala que la función de transferencia hace posible la descripción, mediante un modelo matemático, del sistema físico donde se genera, propaga y posteriormente se registran las señales sísmicas mediante tres elementos principales, ver Figura 3:

- Función de entrada S(t): es cualquier forma de excitación del suelo, ya sean sismos o microtremores
- Función de salida U(t): representa la respuesta dinámica del sistema en conjunto, es decir, muestra como la señal original es modificada por el medio de propagación y contiene la información de este
- Función de transferencia G(t): esta es dependiente de los aspectos geológicos por donde se propaga la señal sísmica hasta su registro

Si se conoce la señal de entrada y la señal de salida del sistema es posible recuperar la función de transferencia y determinar las propiedades de medio donde se ha propagado la señal sísmica.

Figura 3 La función de transferencia

Nota: Esquema donde se describe la función de transferencia, así como sus componentes principales para obtener la respuesta dinámica del sitio (Limaymanta 2009).

Función de Transferencia para capas superficiales propuesta por Nakamura

El autor propone que la función de transferencia empírica puede ser aproximada mediante los cocientes espectrales de las componentes horizontales entre la componente vertical registradas en microtremores. Propuesta inicialmente por Nakamura (1989), El autor basa su técnica en la hipótesis que las señales registradas son en casi su totalidad ondas de Rayleigh. Además de la hipótesis anterior y al igual que otras técnicas, también asume la existencia de un medio estratigráfico de suelo blando que cubre un área con suelo duro (o basamento). La función de transferencia AS de las capas superficiales se define generalmente como: AS= HS/HB.

HS y HB son, respectivamente, el espectro de microtremor en la superficie y el espectro de microtremor horizontal que incide desde el basamento. Como Nakamura propone que tenemos dos funciones de trasferencia que describen las propagaciones de las ondas en un estrato y en la superficie, para tener una función de trasferencia más confiable se obtiene el cociente de ambas funciones, descrita por:

$$Sm = \frac{Se}{As} = \frac{\frac{Hs}{Hb}}{\frac{Vs}{Vb}} = \frac{\frac{Hs}{Vs}}{\frac{Hb}{Vb}}$$

Al realizar una serie de ensayos de ruido sísmico, Nakamura (1989) pudo encontrar que (para un amplio rango de frecuencias) en sitios donde existe un substrato firme, la

propagación es aproximadamente igual en todas las direcciones. Por lo tanto, podemos comprobar que:

$$\frac{H_b}{V_b} = 1$$

Por lo que la Función de trasferencia libre de efectos de onda Rayleigh, y modificada, se puede calcular solamente a partir de los espectros de Fourier para los microtremores registrados en la superficie. Entonces:

$$S_M = \frac{H_s}{V_s}$$

Metodología para estudio propuesto

La microzonificación sísmica consiste en generar zonas en una determinada región, basándose en criterios científicos, a partir del análisis de ruido sísmico ambiental por medio de la técnica de Nakamura (razón de componentes espectrales). La toma de medidas tiene como objetivo el registro sísmico de microtremores, por medio de ello es posible identificar los suelos con y sin efecto de sitio (Lermo y Chávez, 1994).

Instrumentación

La instrumentación para la toma y el procesado de los registros sísmicos es la siguiente:

- Un sismómetro (todas las componentes: Norte-Sur, Oeste-Este, y Vertical).
- Baterías recargables: para dar energía al sismómetro.
- Computadora portátil: para visualizar el registro en tiempo real.
- Brújula: para alinear el sismómetro en la dirección norte.
- Cables conectores para el sismógrafo Sixaola. (Incluye Antena GPS, conector de energía de 12V, conector Ethernet, conector USB)
- GPS.
- Las mediciones en campo se llevan a cabo por medio de un sismógrafo digital de período corto (4.5 Hz) Sixaola elaborado por el Observatorio Sísmico del Occidente de Panamá. Ver Figura 4.

Instrumentación para registros de microtremores.

Para estimar el efecto de sitio por medio del uso de registros de vibraciones ambientales se utilizará el software Geopsy, para el procesamiento de datos se hará uso de Microsoft Excel, para la representación en mapas se utilizará Surfer ®, y Google Earth Pro y Qgis se utilizarán para la realización de mapas con la distribución espacial de los puntos de medida.

Figura 4

Instrumentos

Procedimiento para toma de datos: campaña de campo

Paso 1: Con el uso de programas como Google Earth Pro, se elaboró un mapa de la distribución espacial de los puntos dónde se tomaron las mediciones (Fig. 4).

Figura 5

Grid de mediciones

Paso 2: El visitar los puntos colocados en el mapa para examinar las características físicas de los mismos, permitirá verificar si los puntos son adecuados para realizar las mediciones. Por ejemplo, se debe evitar puntos sobre concreto muy profundo, ubicaciones dentro de edificios o terrenos privados, o zonas en las que haya mucho ruido debido a fuentes antropogénicas, vegetación y tierra suelta que puede ocasionar ruido tal como se indican en los criterios SESAME (Acerra et al., 2004).

Paso 3: Una vez en campo (con el equipo de medida) ubicar el punto de interés y colocar el sismómetro justo sobre él. Realizar las respectivas conexiones de cables y otros dispositivos del equipo (GPS, memoria USB, cable Ethernet).

Paso 4: Este paso es referente a la calibración e instalación. Se debe alinear el equipo con el norte magnético. El equipo tiene una flecha de norte en la parte superior, se debe alinear esta flecha con la aguja de la brújula.

Para realizar la calibración del equipo primero habrá de llevar a cabo todas las conexiones y la alineación al norte. El equipo posee un nivelador de burbuja calibrado en el centro, y tres tornillos ajustables en las direcciones (Este-Oeste-Norte). Para calibrar se deberán ajustar los tornillos de tal forma que se alcance la nivelación mediante el centrado de la burbuja.

Paso 5: Después de realizar el procedimiento de calibración, proseguimos a conectarlo con la batería. Una vez conectado a la fuente de energía se encenderá sismómetro, esto podrá comprobarse por medio del sistema de luces que se encuentra en la parte superior del mismo.

Paso 6: Respecto al tiempo de medida y finalización del registro, se recomienda que el tiempo de medida sea al menos de 40 min (CITA N02) (Acerra et al., 2004). Una vez transcurrido el tiempo establecido se debe desconectar la fuente de energía del equipo, y después se desconectan todos los demás dispositivos.

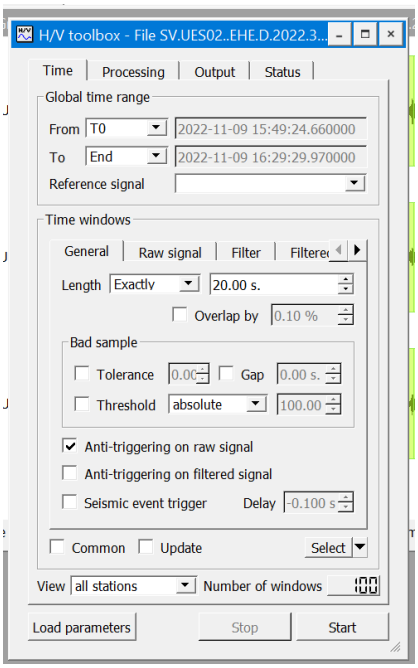
Paso 7: Al Transferir y organizar las mediciones, los registros obtenidos en la campaña de campo son recopilados en una carpeta general contenedora de cada uno de los resultados en cada punto. Dichos resultados son alojados en subcarpetas que contienen cada

uno de los tres archivos (la extensión del archivo varía según el sismómetro utilizado) correspondientes a las componentes Norte-Sur, Oeste-Este y Vertical.

Procesamiento de datos

En la Figura 4 podemos observar el mallado espacial de la toma de datos, fueron 24 registros de microtremores obtenidos en la ciudad de Santa Ana, específicamente en la colonia El Palmar. A continuación, y el procesado y resultados obtenidos. Los datos fueron procesados en el Programa *Geopsy* en su versión 3.4.1.

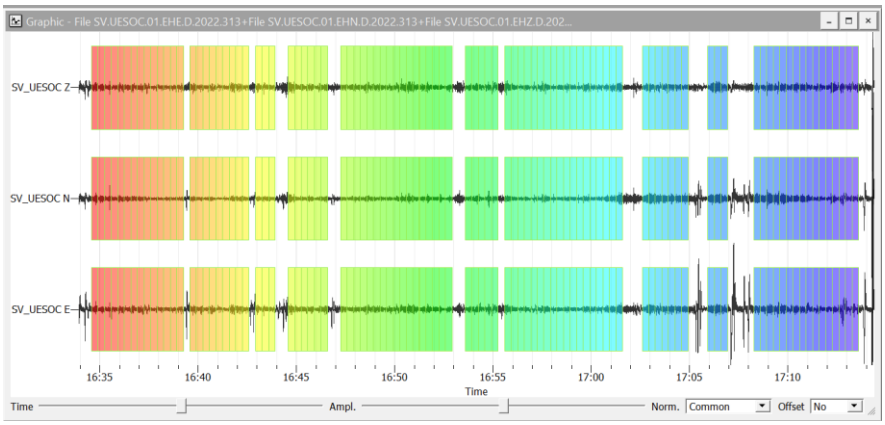
Existen diferentes parámetros que son necesario de verificar al momento de abrir el programa, al inicializar el programa nos muestra una ventana que contiene muchos comandos y fichas las cuales se deben verificar, ya que estas vienen por defecto, entre las más importantes están: buscar nuestra la ruta donde tenemos nuestros datos, para esta versión de Geopsy es necesario que la carpeta raíz no tenga, como nombre, ningún carácter fuera de las normas , ya que de ser así el programa no podrá leer los archivos, en toda caso de que la carpeta raíz tenas una letra o símbolo fuera de dichas normas deberá cambiársele nombre. De allí los demás parámetros han sido obtenidos del manual creado por SESAME (2004), así que el programa fue preparado correctamente para ser ejecutado, como se verá en la Figura 6. **Figura 6** *Ventana de Geopsy*



Fuente: elaboración propia

Una vez hecho eso, el programa calcula la transformada de Fourier y nos da el espectro de Fourier para cada ventana, gracias a la densidad de los espectros de Fourier podemos calcular el periodo predominante para ese punto, su Frecuencia y Amplitud. Así , la Figura 7 nos muestra las ventanas de los registros obtenidos para el punto #1, en esta ventana ya se ha hecho una selección de datos, esto es importante y queda a criterio del autor cuáles amplitudes eliminar, ya que muchas amplitudes fuera del "rango de ruido" pueden ser causadas por fuentes artificiales no locales. La figura 8, por su parte, nos muestra el espectro de las densidades de Fourier, así como la Frecuencia asociada a este punto en específico, punto de medición #1.

Figura 7 *Ventanas de mediciones*



Fuente: Elaboración propia

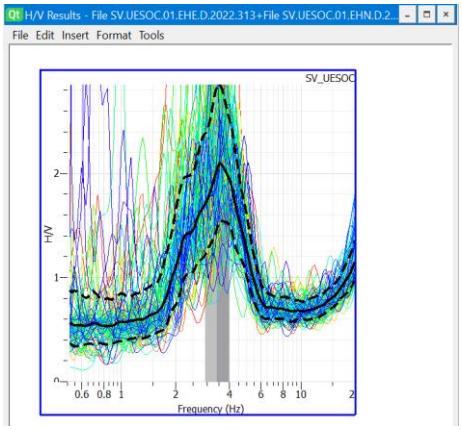
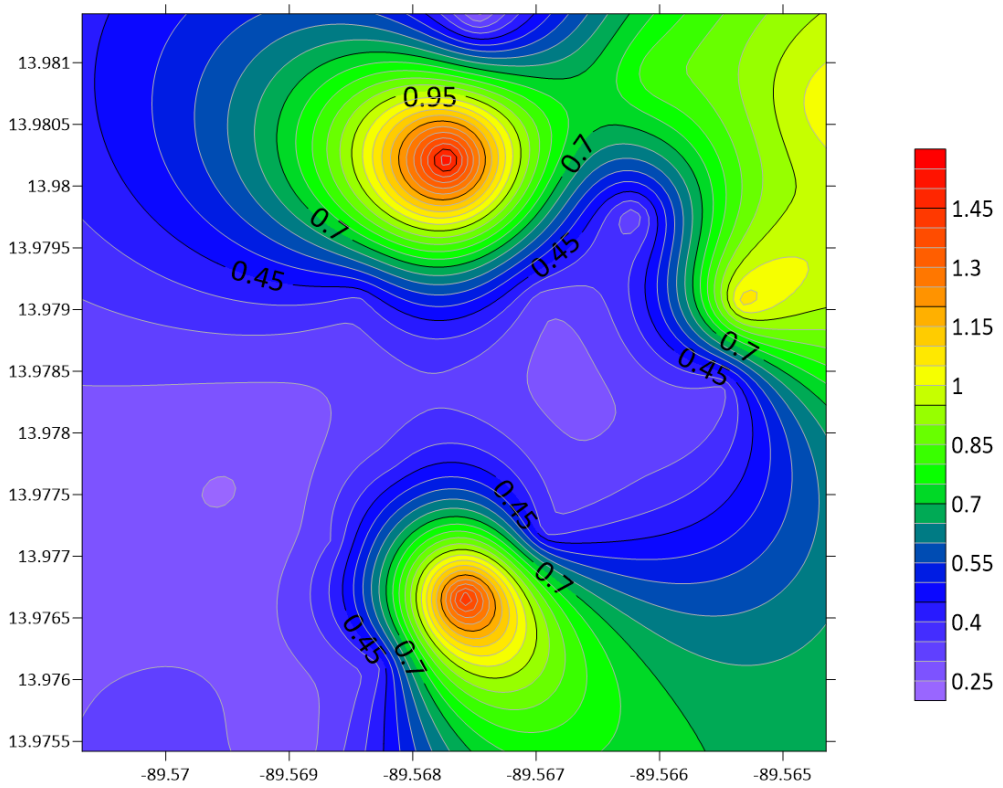


Figura 8 Densidad *de espectros de Fourier*

Resultados

Finalmente, este proceso se ha hecho para cada punto de registro obtenido, con el fin de obtener periodos predominantes para los 24 puntos, además poder generar un mapa con estos periodos predominantes y poder caracterizar de una mejor manera el comportamiento de los suelos para esos distintos sitios. Por tanto, en la Figura 9 los periodos menores a 4.5 segundos están caracterizados de color azul, mientras que los periodos arriba de 4.5 hasta 1 segundo están de color verde al rojo. El color rojo concentra los periodos más largos, por ende, son las zonas con frecuencias más largas, lo que significa mayor amplitud

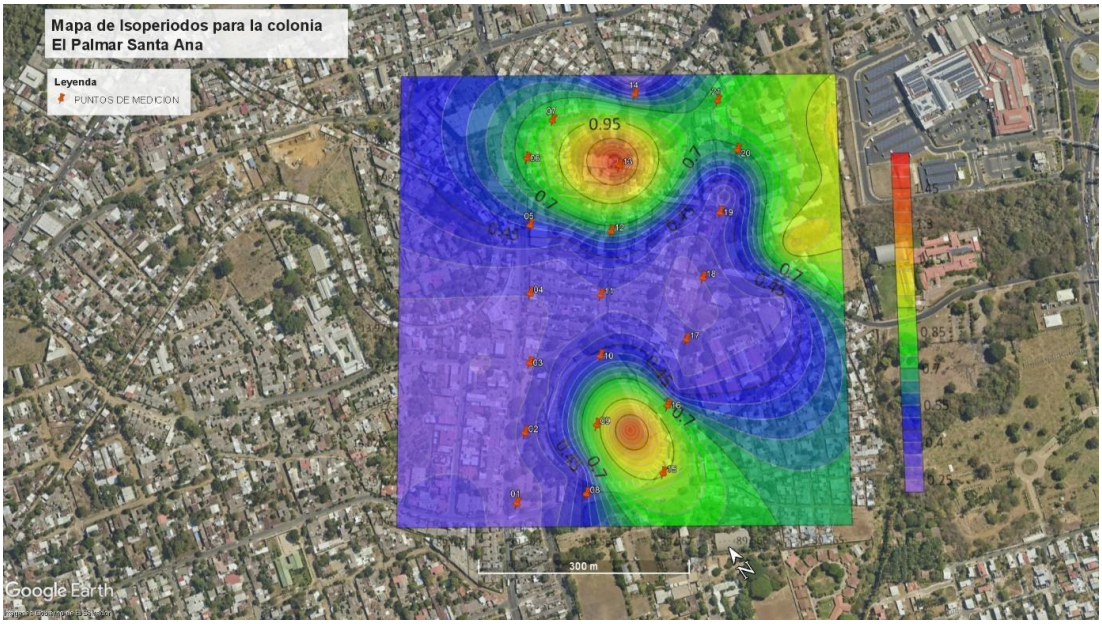
Figura 9



Isoperiodos obtenidos, en los ejes las coordenadas

Figura 10

Mapa de ubicación de estudio más los isoperiodos obtenidos



Conclusiones

- El efecto de sitio es uno de los estudios previos e importantes antes de construir, ya que es un parámetro que nos dice como un sismo puede afectar nuestra estructura.
- Es importante que las construcciones, si se construye o no en un sitio con amplificación, puedan contrarrestar este fenómeno para así poder evitar o reducir daños a las estructuras.
- El aprovechamiento de información de pozos, para ver los distintos suelos cercanos al punto de estudio, es de suma importancia al momento de caracterizar un efecto de sitio para así poder clasificar ese sitio en específico con sus propiedades geomecánicas.
- Para este estudio realizado se concluye que el periodo predominante es 0.4 segundos, al menos para la mayor densidad de datos, y esto es , ya que previamente ha habido estudios de la zona (Microzonificación Sísmica Para La Ciudad De Santa Ana, El Salvador (Mirón et al., 2022). Se demuestra que efectivamente la zona Noroeste de la colonia El Palmar, en la ciudad de Santa Ana tiene un periodo predominante de 0.4 segundos.
- Además, el método de Nakamura para estudios de efecto de sitio es un método bastante certero, a pesar de ser empírico y que es método que idealiza los estratos, pero es un

método rápido y sobre todo barato; lo ideal sería poder considerar la no linealidad de los suelos (anisotropía de los suelos) en este método, a pesar de eso, es un buen método.

Recomendaciones

- Para realizar las mediciones debemos asegurarnos del ambiente en el que estamos, que no haya muchos árboles, malezas grandes, ruido artificial muy grande y sobre todo que nuestro instrumento esté bien emplazado y calibrado, ya que todo esto puede afectar los resultados verdaderos de los registros y por ende obtener periodos, frecuencias y amplitudes que no son las reales del suelo.
- El tiempo de medición fue de 40 minutos para cada punto de medición, es recomendable un tiempo considerable porque al momento de procesado se eliminan ventanas con registros y se recude con ello el tiempo los registros a procesar.
- Finalmente, se recomienda ser cuidadoso en las mediciones para finalmente nuestros resultados sean los más correctos posibles, la mejor recomendación sería seguir las recomendaciones del manual hecho por SESAME (2004).

Referencias

SESAME(2024)ScientificResearch Publishing,https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3081764

Bard, P. y Bouchon, M. (1980). The seismic response of sediment-filled valleys. Part 1. The case of incident SH waves. *Bulletin of the Seismology Society of America,70*(4), 1263-1286. https://doi.org/10.1785/BSSA0700041263

Castillo, R. y Urrutia, B. (2017) *Microzonificación sísmica en el Centro Histórico de la Zona Metropolitana de San Salvador, El Salvador, Centro América* [Tesis de grado no publicada]. Universidad de El Salvador.

Chávez, F. y Montalva, G. (2014). Efectos de sitio para Ingenieros Geotécnicos, estudio del valle Parkway. *Obras y Proyectos, 16*, 6-30. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-28132014000200001

Lermo, J. y Chávez F. (1994). Site effect evaluation at Mexico City: dominant period and relative amplification from strong motion and microtremor records. *Soil Dynamics and Earthquake Engineering, 13,* 413-423. https://doi.org/10.1016/0267-7261(94)90012-4

Limaymanta, M. (2009). *Uso de familias espectrales obtenidas con registros de sismos y microtremores para la clasificación de terrenos con fines de diseño sísmico. Aplicación en las ciudades de Veracruz-Boca del Río, Oaxaca y Acapulco* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Autónoma de México.

Mirón, C., Arroyo, E. y Mayen, E. (2022) *Microzonificación sísmica para la Ciudad de Santa Ana, El Salvador* [Tesis de grado no publicada]. Universidad de El Salvador.

Nakamura, Y. (1989). A method for the estimation of dynamic subsurface characteristics using microtremor at the ground surface. *Quaterly Report of RTRI 30*(1), 25-33. https://trid.trb.org/View/294184

Revista Multidisciplinaria de Investigación, REMI | Vol. 4 Núm. 1, enero- junio | 2025, pp. 75-123
ISSN-L 3006-7715
Universidad de El Salvador
https://revistas.ues.edu.sv/index.php/remi

Artículo original

https://hdl.handle.net/

CONDICIONES ALIMENTARIAS Y DINÁMICAS SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DEL CANTÓN SAN JERÓNIMO, LOS PLANES, SAN SALVADOR

DIETARY CONDITIONS AND SOCIAL DYNAMICS OF ADOLESCENTS IN THE CANTON SAN JERÓNIMO, LOS PLANES, SAN SALVADOR

Fecha de recepción 01/10/2025/ fecha de aceptación 05/15/2025

1Sonia Verónica Delgado García
2Dora Elizabeth Ardón Alfaro
3Ana Victoria Herrera Colorado
4Laura Elena Leal Alvarenga
5Katya Elizabeth Lima de Linares
6Sonia Yamileth Paniagua
7Wendy Margarita Ramírez
8Blanca Eloísa Rodríguez de la Cruz

1. ORCID: https://orcid.org/0009-0003-3474-4403 dg96006@ues.edu.sv
2. ORCID: https://orcid.org/0009-0006-7517-4947 aa07040@ues.edu.sv
3. ORCID: https://orcid.org/0009-0005-6864-2215 hc24047@ues.edu.sv
4. ORCID: https://orcid.org/0009-0005-6864-2215 la24040@ues.edu.sv
5. ORCID: https://orcid.org/0009-0004-1822-208X 1124024@ues.edu.sv
6. ORDID: https://orcid.org/0009-0003-8297-7367 po19002@ues.edu.sv
7. ORCID: https://orcid.org/0009-0003-5077-7272 ra05021@ues.edu.sv
8. ORCID: https://orcid.org/0009-0005-9949-3419 ru24005@ues.edu.sv

Resumen

Introducción: Este artículo sistematiza los resultados de una investigación exploratoria, realizada entre julio y noviembre de 2024 sobre las condiciones alimentarias de adolescentes en el Cantón San Jerónimo, Los Planes[1], volcán de San Salvador, por estudiantes de la maes

[1] Ubicado en el Distrito de Nejapa, Departamento de San Salvador, El Salvador.

tría en Métodos y Técnicas de Investigación Social[2]. Partiendo de una hipótesis de trabajo según la cual los jóvenes que habitan ese cantón no se alimentan adecuadamente ni en calidad ni en cantidad y que ello influye en sus dinámicas sociales. **Objetivo:** el propósito de esta investigación es explorar las condiciones alimentarias de adolescentes que asisten al Complejo Educativo ubicado en el Cantón San Jerónimo, Los Planes, distrito de Nejapa, San Salvador; y cómo se asocian con su conducta, relaciones sociales y desempeño escolar. **Método:** se diseñaron instrumentos de recolección de información que se aplicaron mediante un trabajo de campo en la zona. **Resultados:** Esos datos permiten sostener razonablemente la hipótesis planteada. Asimismo, el estudio realizado, por ser una primera exploración de un fenómeno social complejo, abre la pauta para otras investigaciones bajo este diseño, ya sea en la misma zona o en otras zonas del país. **Conclusiones:** En relación con la conducta alimentaria de los jóvenes, es relevante señalar que los patrones de alimentación reflejados en la comunidad coinciden en gran medida con los expresados por los adolescentes. En la misma línea, esta situación alimentaria deficiente podría estar relacionada con las observaciones de los docentes, quienes reportan que los jóvenes muestran bajos niveles de concentración y motivación en las clases.

Palabras clave: Investigación social, vulnerabilidad alimentaria, enfermedades comunes, educación, estructura familiar.

Abstract

This paper systematizes the results of an exploratory research, carried out between July and November 2024 on the nutritional conditions of adolescents in Cantón San Jerónimo, Los Planes[1], San Salvador volcano, by students of the Master's Degree in Methods and Techniques of Social Research[2]. Based on a working hypothesis according to which the young people who live in this canton do not eat adequately, either in quality or quantity, and that this influences their social dynamics, instruments were designed to collect information and applied through field work in the area. These data make it possible to reasonably support

[2] Los autores de esta investigación son estudiantes de la Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social, en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de El Salvador. El trabajo fue realizado en el marco de la asignatura Metodología hipotético-deductiva y análisis cuantitativo II, a cargo del profesor Luis Armando González, quien coordinó al equipo de investigación.

the hypothesis put forward. Likewise, the study carried out, being a first exploration of a complex social phenomenon, opens the way for further research either in the same area or in other areas of the country.

Key words: Social research, food vulnerability, common diseases, education, family structure.

Introducción

Objetivo, aspectos teóricos y planteamiento del problema.

Objetivo de la investigación y aspectos teóricos**:** el propósito de esta investigación es explorar las condiciones alimentarias de adolescentes que asisten al Complejo Educativo ubicado en el Cantón San Jerónimo, Los Planes, distrito de Nejapa, San Salvador; y cómo se asocian con su conducta, relaciones sociales y desempeño escolar. La importancia de este estudio radica en que en dicho lugar se estima que existe una situación limitada de acceso a recursos económicos que condicionan la calidad de vida de las personas, afectando directamente el desarrollo holístico de los jóvenes y, por lo tanto, el desempeño académico. A continuación, se realiza una discusión teórica que sustenta la importancia de este estudio, basado en las variables principales planteadas en el objetivo principal.

Durante la infancia, una buena nutrición es esencial para el desarrollo físico, psicomotor y social, así como para la formación de hábitos que influyen en la calidad de vida del adulto. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019), 149 millones de niños padecen retraso en el crecimiento, 50 millones sufren emaciación (bajo peso respecto de su altura), 340 millones presentan deficiencias de vitaminas y nutrientes esenciales como la vitamina A y el hierro, y 40 millones tienen sobrepeso u obesidad. Estas formas de malnutrición afectan principalmente a niños de comunidades pobres y marginadas, donde las prácticas alimentarias inadecuadas comienzan desde los primeros días de vida. Para combatir esta situación, la UNICEF ha hecho un llamado a la acción conjunta de gobiernos, sector privado, familias y comunidades.

El bienestar de una persona está estrechamente vinculado a la alimentación y a la adopción de hábitos de vida saludables. Es crucial diferenciar entre alimentación y nutrición: la alimentación es un conjunto de actos voluntarios relacionados con la elección, preparación e

ingestión de alimentos, influenciada por factores socioculturales y económicos que condicionan los hábitos dietéticos y estilos de vida. Por otro lado, la nutrición es un proceso biológico mediante el cual los organismos asimilan los nutrientes necesarios para el funcionamiento, crecimiento y mantenimiento de sus funciones vitales (Universidad Veracruzana, sf). El impacto de una alimentación deficiente se extiende al comportamiento de los jóvenes. Ferreros (2024) señala que la falta de nutrientes esenciales, como el magnesio, puede manifestarse en problemas de concentración e irritabilidad. Además, destaca la relación entre el rendimiento académico y una dieta balanceada, subrayando que el ejemplo parental es clave para fomentar hábitos saludables en el hogar.

Los adolescentes son particularmente vulnerables a los efectos de la mala alimentación, que puede manifestarse en cambios de humor, cansancio excesivo y una mayor predisposición a enfermedades comunes como gripe, anemia, fatiga, caries, infecciones en la piel, entre otras condiciones, que, junto con la falta de actividad física y el desinterés social, afectan su desarrollo integral. Por tanto, es crucial que tanto los padres como los educadores desempeñen un papel activo en la promoción de hábitos alimentarios adecuados, evitando el consumo excesivo de alimentos ultraprocesados y fomentando un entorno que favorezca la buena nutrición y garantizar un desarrollo saludable en todas las etapas de la vida. Así, Guillén (2016) enfatiza que una dieta equilibrada mejora significativamente el rendimiento cerebral, influyendo en procesos clave como la plasticidad sináptica, que es fundamental para el aprendizaje. La falta de ciertos nutrientes, como los ácidos grasos omega-3, puede repercutir en el desempeño académico. Guillén, citando a Adolphus et al, (2015), menciona que los niños y adolescentes que desayunan regularmente obtienen mejores resultados en pruebas que requieren atención y memoria en comparación con aquellos que no lo hacen.

En El Salvador, la relación entre las condiciones alimentarias y las relaciones sociales de los adolescentes de 10 a 19 años refleja un contexto de desigualdades socioeconómicas, cambios en patrones alimenticios y dinámicas sociales específicas. La salud nutricional de los adolescentes en el país se caracteriza por una “doble carga” de malnutrición: tanto la desnutrición como el sobrepeso y la obesidad están presentes, afectando de forma desproporcionada a los adolescentes en zonas rurales y de bajos recursos (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2021). Esto se debe, en parte, a

la falta de acceso a una dieta equilibrada, pues muchas familias de escasos recursos suelen depender de alimentos ultraprocesados y bajos en nutrientes. Este tipo de alimentación impacta negativamente en la salud física y cognitiva de los adolescentes, lo que, a su vez, influye en sus relaciones sociales, dado que aquellos en malas condiciones de salud pueden experimentar aislamiento, problemas de autoestima y dificultades para integrarse en grupos (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

La dinámica familiar también juega un papel importante en la alimentación de los adolescentes. En hogares donde se prioriza la compra de alimentos nutritivos, los jóvenes suelen disfrutar de relaciones sociales más equilibradas, ya que cuentan con mejor salud general. Por el contrario, en familias en condiciones de pobreza o con baja educación alimentaria, es común que los adolescentes desarrollen patrones de consumo inadecuados, afectando así tanto su salud como su integración social Si bien en El Salvador, han existido programas de alimentación escolar que han buscado mejorar la nutrición de los estudiantes, su cobertura no siempre ha sido suficiente, lo que limita su impacto en el rendimiento académico y las interacciones sociales de los adolescentes. La falta de energía y disposición debido a una mala alimentación también puede disminuir la participación de los adolescentes en actividades físicas y recreativas, fundamentales para el desarrollo de sus habilidades sociales (Organización Panamericana de la Salud, 2020). Por otro lado, el acceso limitado a alimentos frescos y saludables, como frutas y verduras, resulta una barrera significativa en el contexto económico del país, debido al costo elevado para adquirir estos alimentos, llevando a muchas familias a depender de alimentos ultraprocesados. Esta situación contribuye al desarrollo temprano de enfermedades crónicas, que afectan tanto el rendimiento escolar como las relaciones sociales de los adolescentes (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2021).

Asimismo, los patrones alimenticios de los adolescentes en El Salvador se ven influenciados por factores culturales y de globalización, que promueven el consumo de dietas menos nutritivas. La presión social en torno a la imagen corporal, exacerbada por los medios de comunicación, también puede crear inseguridades y diferencias de estatus entre los jóvenes, afectando sus relaciones sociales Internet y las redes sociales han agravado la situación, dada la desinformación y la circulación masiva marcas, hábitos y modelos que, por

lo general, atienden a dinámicas de consumo y no de salud. Las condiciones alimentarias dentro del desempeño escolar de la población estudiantil se relacionan de manera directa, de ahí que los jóvenes deben llevar una dieta equilibrada, tomando en cuenta que la alimentación durante la adolescencia es fundamental para su desarrollo físico, cognitivo y emocional. En esta etapa, el cuerpo experimenta un crecimiento acelerado, lo que aumenta la necesidad de nutrientes esenciales como proteínas, vitaminas y minerales. Una dieta balanceada contribuye a fortalecer el sistema inmunológico, mejorar el rendimiento académico y prevenir enfermedades a largo plazo.

La alimentación para el desarrollo resulta indispensable para un éxito a nivel educativo. Núñez et al. (2017) definen como alimentación a "la ingesta de alimentos por parte de los seres vivos, para obtener de ellos los nutrientes necesarios que nuestro cuerpo necesita para mantener o conservar la salud o para cumplir las funciones vitales en el organismo". Esto indica la importancia de consumir diferentes alimentos para poder obtener los nutrientes necesarios. La nutrición en el ser humano es la que se ocupa de proporcionar las necesidades energéticas del cuerpo aportándoles los hidratos de carbono, las grasas, las proteínas, las vitaminas, los minerales y todas aquellas sustancias que requieren el organismo para poder realizar las actividades diarias; es decir, los nutrientes contribuyen al crecimiento y desarrollo, proporcionan energía y regulan el metabolismo; todo esto permite que los jóvenes puedan desarrollar su coeficiente intelectual a lo largo de su vida académica (Núñez et al., 2017, p. 34).

En definitiva, alimentarse en forma sana y adecuada garantiza el desarrollo integral del ser humano, en especial de los niños. En esta etapa el niño se desarrolla tanto en el ámbito físico como psíquico, a medida que van avanzando en edad, debemos suministrar una correcta alimentación para garantizar sus condiciones físicas, motrices, capacidades lingüísticas y socio afectivas (Núñez et al., 2017). Es importante que los niños consuman diferentes nutrientes que proporcionarán en ellos beneficios directamente en el aprendizaje porque ello contribuye a mantener la mente activa y a mejorar la agilidad mental. Durante la adolescencia, el cuerpo atraviesa un crecimiento acelerado, lo que incrementa la demanda de nutrientes esenciales como proteínas, calcio, hierro y vitaminas. Esta etapa representa un período de transición en la vida de cada individuo y es el momento biológico en el que

ocurren los mayores cambios en el ser humano: el crecimiento y las modificaciones de la composición corporal son rápidos, lo que se traduce en que las necesidades nutricionales van a ser muy elevadas, tanto desde el punto de vista energético como cualitativo (Aragón, A, 2020).

En lo que concierne a la educación, el rendimiento académico es una medida de las capacidades que pueden manifestar, en forma estimativa, los conocimientos que una persona ha adquirido como consecuencia de un proceso de formación. Además, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos (Núñez et al., 2017). Si los estudiantes no reciben una nutrición adecuada, no tendrán las energías necesarias que le ayuden a la concentración, a la memoria, al análisis en la realización de las actividades académicas a realizar, Por otro lado, una alimentación deficiente en los estudiantes puede llevar a aumentar la posibilidad que los jóvenes adquieran enfermedades, lo que ocasiona ausencias escolares y, por ende, un retraso en el aprendizaje.

Planteamiento del problema

En el volcán de San Salvador, en la zona conocida como "El Boquerón", habitan comunidades sumamente pobres. Jurisdiccionalmente, las comunidades en las que se focaliza esta investigación se ubican en el Cantón San Jerónimo, Los Planes, Distrito de Nejapa Departamento de San Salvador. En ellas, como en el conjunto de la sociedad salvadoreña, la población adolescente tiene un peso significativo en la composición demográfica. Esto hace que la precariedad en las condiciones de vida que caracteriza a las familias de la zona tenga un impacto en los adolescentes en tanto grupo social. Es decir, el contexto de precariedad socioeconómica propio de las comunidades de El Boquerón condiciona las relaciones sociales, comportamientos, bienestar, desempeño educativo y posibilidades de desarrollo personal de los adolescentes que habitan en ellas.

Aspectos metodológicos y preguntas guía

En esta investigación se exploró, de entre los distintos factores que condicionan actualmente las dinámicas de vida de los adolescentes de El Boquerón, el factor alimentación, que tal como se expuso en el planteo teórico esbozado en la introducción, tiene una incidencia decisiva en el desarrollo evolutivo, psicológico y social de ese grupo etario. Más adelante se

presenta una caracterización tanto de la situación socioeconómica de la zona en la que habita el grupo poblacional objeto de esta investigación, así como de este último, de forma tal que se tenga una visión lo más precisa posible de sus rasgos demográficos, comportamiento social, bienestar físico, mental, desempeño educativo, entre otros.

Se adelantan desde ya las preguntas básicas que guiaron este esfuerzo investigativo: ¿Qué tipo de alimentos consumen los adolescentes de la zona del Boquerón? ¿Con qué frecuencia consumen los distintos alimentos identificados? ¿Cuál es la calidad de esos alimentos? La hipótesis de trabajo, que subyace a las anteriores interrogantes, es que los adolescentes de la zona de El Boquerón no se alimentan debidamente ni en calidad ni en variedad ni en cantidad, lo cual hace que la alimentación inadecuada se añada a los factores de precariedad y pobreza que afectan no sólo a los adolescentes, sino a las comunidades que habitan en la zona en la que se ha realizado el estudio.

Desarrollo de la investigación y resultados

Caracterización las comunidades en las que se realizó el estudio: Cantón San Jerónimo Los Planes

El Cantón San Jerónimo Los Planes se encuentra ubicado en la parte occidental de El Salvador, en las laderas del cráter del Volcán de San Salvador, conocido como El Boquerón, a la altura del kilómetro 23 y medio de la Calle al Volcán que comunica a Santa Tecla con Quezaltepeque, en el Distrito de Nejapa. El Cantón San Jerónimo Los Planes está formado por cinco caseríos; Las Viñas, Las Hortalizas, El Pacayal, Santa Isabel y San Jerónimo Centro (en este último es en donde se encuentra ubicado el Complejo Educativo del lugar). La cantidad de habitantes es de aproximadamente 260 familias distribuidas en los cinco caseríos, que se comunican entre sí principalmente por caminos rurales o veredas. Es muy frecuente observar fincas cafetaleras de gran extensión. Para poder llegar al sector centro del Cantón se puede usar la calle que comunica desde Cantón El progreso, aproximadamente veinticinco minutos en vehículo. Durante el recorrido por los caminos o veredas del lugar se puede apreciar diferentes especies de insectos como mariposas, libélulas, abejas, escarabajos, así como diferentes especies de aves conocidas por sus nombres comunes como Torogoz, al menos dos especies diferentes de chiltotas que se distinguen por los tonos de amarillos,

gualcalchías, colibríes, palomas y halcones (de menor tamaño); en determinadas épocas del año se puede apreciar al famoso "paso de los Azacuanes[3]".

En cuanto a los anfibios, existen diferentes especies de ranas; entre estas las ranas arborícolas que se logran confundir con el color de las hojas de los árboles. Abundan también las serpientes, "las serpientes de cafetal" y "las ratoneras", estas dos últimas inofensivas. A las llamadas "de cafetal", que ni siquiera tienen dientes, pero los lugareños las asocian con la maldad, la suciedad y el veneno y siempre que las ven las matan a machetazos o las aplastan con piedras grandes; también existe el "coral" y "falso coral" (no venenoso), pero corren la misma suerte de ser macheteadas o aplastadas. La vegetación, en el lugar se observan especies como el higuerillo, árboles de aguacate, mango, pepeto, nacaspilo, cedro, ciprés, mamey, ceiba, anona, cerezas, shusha, marañón japonés, capulín, roble, eucalipto, tatascame, guachipilín, ocario, guarumo, pito, brasil, sunza, arrayán, guayaba, limas, naranjos, nogales y pinos. Estos últimos han padecido una tala indiscriminada en las fincas privadas. Asimismo, proliferan arbustos como la flor de Izote, chichicaste, tempate y diferentes especies ornamentales de flores muy vistosas.

Las condiciones ambientales están influidas por la altura y cercanía con El Boquerón. En cuanto a la lluvia, el agua es abundante durante varios meses del año, en los que puede llover a diario. De esta manera, la mayoría de las familias se abastecen solo de agua lluvia para las actividades domésticas, limpieza, cocina, hasta para beber. Cabe mencionar que algunas familias pueden comprar agua de las pipas. El clima del lugar suele ser fresco, con abundante neblina en tempranas horas de la mañana y por la tarde; las lluvias pueden ser con fuertes ráfagas de viento, neblina y granizo. A partir de las cinco y seis de la tarde, la temperatura baja y hay mucho viento entre los meses de octubre, noviembre y diciembre, lo que, en algunos momentos, favorece los incendios forestales.

Finalmente, las calles y veredas suelen estar sucias con exceso de desechos sólidos como botellas plásticas, latas de aluminio, bolsas vacías de comida chatarra; hay demasiados perros deambulando y su excremento lo dejan en cualquier lado; existe un contenedor que siempre sobrepasa la cantidad de basura, los perros sacan las bolsas y la basura queda

[3] Aves migratorias que se pasan por el lugar con el cambio de estaciones.

dispersa. Dado que el servicio de tren de aseo es muy deficiente, la basura se acumula, dando lugar a proliferación de moscas y mosquitos de diferentes especies. Más adelante, se aportan más detalles en la caracterización de las comunidades y los habitantes de la zona de estudio.

Condiciones socioeconómicas de las familias

El Cantón San Jerónimo, es una comunidad que enfrenta retos significativos relacionados con su desarrollo económico y social. Este cantón es conocido por su entorno agrícola, que incluye la producción de granos básicos y hortalizas; algunas familias cultivan en otras tierras alejadas de sus casas en las cercanías del caserío, las cosechas son vendidas a los vecinos. En relación con los indicadores económicos, se identificó que la economía de la población enfrenta limitaciones debido a condiciones climáticas adversas y a la falta de acceso a tecnología agrícola adecuada. Además, el ingreso promedio de los hogares no supera los quinientos dólares mensuales.

La tasa de empleo formal es baja; muchos trabajadores se dedican a actividades informales en sus labores diarias, lo que limita sus beneficios laborales. Tienen difícil a acceso a los mercados locales, recorren largas distancias, por la falta de transporte público, para llegar a los diferentes centros de producción (por ejemplo, maquilas). La infraestructura deficiente en el cantón hace que difícil el desarrollo de la comercialización de productos; a pesar de eso se observaron pequeñas tiendas en la zona donde venden lo básico para el hogar. Muchos padres priorizan el trabajo en el campo, comercio informal, servicios de ama de casa, carboneras, ventas de plantas; pero esto no les genera suficientes ingresos. Como ya se anotó, las calles son principalmente rurales en forma de veredas para trasladarse de un lugar a otro o entre los caseríos; esto imposibilita el acceso durante la época de lluvias, debido a las correntadas de agua que obstaculizan los caminos. Las viviendas cuentan, en su mayor parte, con energía eléctrica; aun así, existen viviendas que no cuentan con este recurso básico.

Las casas se encuentran separadas por veredas o caminos, muchas de las familias viven en un mismo terreno, pero cada familia cuenta con un solo cuarto y los patios son de uso común. La mayoría de las viviendas en el Cantón San Jerónimo son de materiales rústicos como: plástico, láminas, pedazos de madera, adobe, bahareque, entre otros. Sobre al mobiliario de las casas, se observó que están hechos de materiales reutilizables como: cubetas plásticas (que sirven de sillas), tela plástica y varas de bambú para las divisiones entre las

casas, así como lienzos de tela para las separaciones interiores. Por su parte, los baños son de fosa séptica. Estos hogares carecen de acceso a servicios básicos como agua potable, observando que mantienen tanques tipo Rotoplas o barriles de plástico para recolectar agua lluvia, la cual es utilizada como un recurso para satisfacer las necesidades básicas; esto impacta en las condiciones de salud de esta población. También, el acceso a servicios de salud es limitado; y es que, aunque existen clínicas locales, muchas veces carecen de medicamentos esenciales que obstaculizan la atención médica básica. Solamente, la promotora de salud suele visitar las casas, gestionar campañas de vacunación y proporcionar desparasitantes.

El servicio de recolección de desechos por parte de la alcaldía es limitado, lo que lleva a la comunidad a recurrir a la quema de basura como método para el manejo de los desechos sólidos. Además, en algunos casos, los residuos son depositados en las veredas dentro del cantón. Otro aspecto relevante es que los habitantes manifestaron que en otra época la violencia y la inseguridad fueron de las adversidades más significativas a las que se enfrentó esta comunidad. Esa situación sumada a la pobreza y las pocas oportunidades laborales, afectó la vida cotidiana de las familias, dando como resultado la migración en busca de mejores condiciones de vida. En relación con las áreas de recreación que posee la comunidad, se evidenció que no cuenta con casa comunal, siendo la cancha de futbol el centro de reuniones sociales, incluyendo las actividades realizadas por la escuela con los estudiantes.

Así, la situación socioeconómica del Cantón San Jerónimo está intrínsecamente vinculada a las condiciones de salud que afectan la productividad de la mano de obra. La falta de acceso a oportunidades educativas y de escasos recursos económicos limita a los jóvenes, que a menudo deben elegir entre trabajar en el campo, dedicarse a otras actividades informales o emigrar en busca de mejores oportunidades; adicionalmente la baja inversión de infraestructura agrava las condiciones de pobreza y dificulta que los agricultores accedan a tecnologías que puedan mejorar su producción y sus ingresos familiares. En este contexto, la situación de los jóvenes es compleja, influenciada por múltiples factores que impactan su desarrollo. Por ello, es esencial fortalecer las políticas que fomenten el desarrollo económico, servicios de salud y programas educativos accesibles para ayudar a comunidades como esta.

Condiciones alimentarias de las familias

Para conocer las condiciones alimentarias de las familias de la zona, se aplicó una entrevista a sus representantes, con el objetivo de recopilar información sobre el consumo frecuente de ciertos alimentos en sus hogares. El equipo investigador visitó directamente 16 hogares, y aplicó el instrumento en el terreno, como parte del trabajo de campo de la investigación. Los resultados obtenidos a partir de estas entrevistas proporcionan la siguiente información.

Consumo frecuente

Dentro de los alimentos que se consumen de manera frecuente, se identificó una marcada dependencia de carbohidratos refinados. Como el consumo de pan francés, reportado por 13 de las personas entrevistadas quienes manifiestan consumirlo a diario dentro de sus hogares; asimismo, se identifica la ingesta frecuente de pan dulce, macarrones y pupusas, lo cual resulta relevante, considerando que el consumo excesivo de carbohidratos refinados se asocia con dolencias de tipo metabólico; además que el consumo de grandes cantidades de carbohidratos no sugiere la nutrición adecuada que se debe de tener dentro del hogar. En cuanto al arroz, que también se clasifica como un carbohidrato, se observó que es consumido a diario por 9 familias. Esto sugiere que, para una parte significativa del grupo, el arroz es un alimento fundamental y esencial en su dieta, siendo consumido con alta frecuencia.

De igual manera, un hallazgo significativo es el consumo de huevos (14 familias que lo consumen a diario) y frijoles (14 familias con consumo diario), alimentos frecuentes en la dieta salvadoreña, pero que deben acompañarse de otros alimentos para garantizar una nutrición óptima.

Productos lácteos

Respecto a los productos lácteos, los datos revelan un patrón variado que merece atención. Mientras que el queso muestra un consumo generalizado (13 de las personas indicaron que en sus familias se consume a diario), la leche presenta una variabilidad notable, con 4 personas que reportan no consumirla nunca. Esta situación plantea preocupaciones sobre la ingesta adecuada de calcio y vitamina D en una porción significativa de la población.

Vegetales

En relación con los vegetales muestra un consumo significativo. El tomate y la cebolla están incluidos en la dieta de la mayoría, con 16 personas que manifiestan consumirlo diariamente en sus hogares. Esto sugiere una base consistente de antioxidantes beneficiosos para la salud. La mora tiene una presencia importante, con 9 personas que indicaron consumirla diariamente en su grupo familiar. Sin embargo, se observan patrones deficientes en el consumo de otras verduras como el repollo, por ejemplo, 10 personas indicaron que en sus casas no lo consumen de manera regular y solo en una familia lo consumen diariamente. La situación con la espinaca es similar: 5 familias nunca la consumen, y solo 6 la incluyen diariamente en su dieta. El consumo de la papa es relativamente bueno, con solo 2 hogares que nunca la consumen.

Frutas

Con respecto a las frutas, el panorama nos muestra patrones más irregulares: la papaya, no es consumida por 7 familias, el guineo no es consumido por 5, el mango (de consumo principalmente estacional) 6 personas, plátano muestra un patrón de consumo favorable, con solo 2 personas que no lo incluyen en su dieta. Si bien se identifica que la ingesta de frutas y verduras está presente en la alimentación, podría mejorarse con una mayor diversificación y frecuencia de consumo.

Proteínas de origen animal

Un aspecto preocupante es el consumo de proteínas de origen animal. Debido a que se identificó que hay personas que no los incluyen en su dieta. Aproximadamente 6 de las familias nunca consumen carne, las demás personas indican que, aunque la consumen a veces, no es un alimento base en su dieta, mientras que 9 personas indicaron que consumen pollo solo de manera ocasional. Resulta alarmante la poca ingesta de alimentos como el pescado: 7 personas indicaron que en familia nunca consumen pescado y 9 no incluye sardinas en su alimentación. Esta baja ingesta de proteínas animales podría resultar en deficiencias de proteínas, así como de vitamina B12, hierro, hemo y zinc.

Bebidas

Se determinó patrones de consumo que podrían indicar una dieta alta en azúcares en las bebidas. Un número significativo de personas consume sodas de manera regular (algunas hasta 4-6 veces por semana); además, hay presencia regular de bebidas como chocolate en la dieta de varias familias de los entrevistados. Así como de bebidas azucaradas denominadas ´´frescos´´ en el cual 10 personas indicaron un consumo diario. En cuanto al consumo de café, este fue muy alto (todos los participantes manifiestan que lo consumen diariamente en sus hogares); esto, combinado con un bajo consumo de alimentos ricos en hierro, podría estar afectando la absorción de este mineral esencial.

Grasas

Si bien el aceite vegetal es ampliamente utilizado (16 personas indicaron que en sus hogares lo consumen diariamente), la variedad de fuentes de grasas saludables parece limitada, especialmente considerando el bajo consumo de pescados grasos. Esto podría resultar en una deficiencia de ácidos grasos esenciales.

La situación de los adolescentes del Cantón San Jerónimo

Dinámicas sociales

Para obtener una visión más objetiva de los adolescentes del Cantón San Jerónimo, se utilizaron instrumentos de recolección de información, uno de los cuales fue la guía de observación. Esta guía fue empleada por el equipo de investigación durante una jornada de trabajo de campo, en el interior del Complejo Educativo local, el cual alberga una población estudiantil de 203 estudiantes, con edades que oscilan entre los 4 y los 19 años, distribuidos en diferentes grados académicos, desde parvularia hasta segundo año de bachillerato. Uno de los principales objetivos de la observación, realizada al final de una jornada escolar vespertina, era analizar las dinámicas e interacciones sociales de los jóvenes. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Interacciones lúdicas

Los jóvenes se observan jugando e interactuando, corriendo por las instalaciones de la institución, en algunos momentos surgen empujones o jalones de ropa, pero esto forma parte del mismo juego; es común que los diferentes grados, principalmente educación básica, se unan en sus juegos casi siempre de correr y atraparse. Los juegos suelen ser iguales entre niños y niñas

Relaciones interpersonales entre jóvenes

Estas suelen ser de respeto y buena convivencia, aunque suele haber tensiones menores que son mediadas por intervención de los profesores; se observan relaciones de noviazgos en los alumnos de tercer ciclo, lo que también suele ocasionar dinámicas de normales de acercamiento entre los jóvenes. También es frecuente que en los momentos de receso o las horas de almuerzo se vean muchos estudiantes que pasan demasiado tiempo en el celular.

Comunicación y dinámica de grupos

Entre estudiantes que se ven más cercanos, se escucha vocabulario altisonante, y apodos o sobrenombres; suelen platicar en grupos, se observa un trato respetuoso y sus pláticas suelen ser sobre temas de interés, según sus edades y sexo. Es frecuente observar grupos formados por estudiantes con características afines, especialmente de edad y sexo; se forman grupos en distintos espacios del Complejo Educativo, algunos comparten lo que comen. Los grupos muestran ser solidarios; sus miembros intercambian objetos y comida.

Presentación personal

El día de la jornada de observación, no todos llevan completo su uniforme: en algunos casos, las jóvenes solo llevan falda, en otros solo blusa. En los jóvenes, en algunos casos solo la camisa del uniforme y en otros solo el pantalón. No es tan frecuente, pero es notorio que en algunos estudiantes llevan el uniforme sucio y sin planchar. Sin embargo, también hay estudiantes que cuidan su presentación personal; se les observa limpios y es evidente que se han bañado. Muchos de ellos visten el uniforme completo de educación física, y cuando realizan otras actividades, cambian de ropa, manteniendo la prenda limpia y ordenada. No obstante, algunos estudiantes portan ropa sucia o en mal estado.

La visión de los docentes respecto de los adolescentes

Para complementar la información sobre las dinámicas de los adolescentes del Cantón San Jerónimo se entrevistó a seis docentes del complejo educativo de la zona. Para ello se diseñó un instrumento que se aplicó en el terreno, siempre en el marco del trabajo de campo a los docentes referidos. A continuación, se presenta una tabla con los temas que se consultaron, en la columna de la izquierda, y la síntesis de sus respuestas en la columna derecha (Tabla 1).

Tabla 1

Valoración de los docentes sobre estudiantes adolescentes

Tema consultado	Valoración docente sobre los estudiantes adolescentes
Desempeño escolar	Se evidencia la percepción del desempeño escolar de los estudiantes como insuficiente. Los docentes coinciden que dentro de las causas se encuentra una variedad de factores. Varios comentarios señalan la presencia de muchos distractores que impiden el desarrollo de aspiraciones al éxito académico, la mayoría de los docentes coincide en la falta de interés por el estudio que se refleja en el incumplimiento de tareas probablemente debido a la incapacidad para asumir responsabilidades. También destaca uno de ellos el poco apoyo de los padres de familia a la educación de los niños; aun así, algunos casos aislados logran sobresalir en las diferentes actividades académicas.
Bienestar general	Según los docentes, lo describen como un bienestar general, lamentable, malo o deplorable; y solo un docente manifestó que es bueno, aunque resalta que el bienestar de ellos no va más allá de sus posibilidades. Existe un consenso general entre los docentes en que el

bienestar de los estudiantes es escaso, atribuible principalmente a lo limitado de los recursos económicos, que repercute en una alimentación deficiente y en la prevalencia de enfermedades comunes; asimismo, los docentes mencionan una falta de conciencia sobre la elección de alimentos, posiblemente debido a la desatención parental y la desintegración familiar. Dentro de otros factores que impiden un bienestar óptimo de los jóvenes es el limitado acceso a servicios de salud y la necesidad de algunas familias de mandar a sus hijos a trabajar son elementos que empeoran la situación.

Comportamiento o relaciones interpersonales

En este caso las respuestas fueron variadas dependiendo del grado a cargo del docente, es interesante resaltar que a medida van avanzando en los grados las relaciones tienden a volverse más conflictivas entre los estudiantes. En el caso de noveno grado y bachillerato existe mala relación entre los estudiantes que se evidencia en el maltrato verbal, malas relaciones y comportamientos inestables entre los jóvenes. Los estudiantes de tercer ciclo, específicamente séptimo grado, tratan de mantener una relación de forma cordial, que se visualiza en la integración en actividades deportivas y el agrado por permanecer en las instalaciones de la escuela. En los niños de primaria es muy buena debido a que son orientados a convivir de una forma sana, a través de actividades tales como encuentros deportivos, sociales y culturales, y evidencian que acatan las normas de convivencia del grado y de la institución. No obstante, en grados como segundo, los conflictos entre niños y niñas son frecuentes, agravado por la falta de colaboración de los padres en el proceso disciplinario. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones diferenciadas según el nivel educativo, promoviendo programas de apoyo emocional y estrategias de mediación para fortalecer las relaciones interpersonales en cada etapa del desarrollo escolar.

Calidad de Alimentación

Los seis docentes entrevistados coincidieron en que la alimentación es de mala calidad, no hay variedad, ni en casa ni en el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE). Según ellos, la mayoría de los estudiantes presentan una dieta insuficiente tanto en cantidad como en calidad. Diversos factores contribuyen a esta problemática: en primer lugar, la falta de hábitos alimenticios adecuados, pues muchos alumnos no consumen un desayuno completo o llegan a la escuela sin haber comido nada, lo que afecta su rendimiento académico y capacidad de concentración, que se refleja en el desinterés para el estudio. En segundo lugar, las condiciones económicas de las familias para cubrir el costo de la canasta básica limitan la posibilidad de acceder a alimentos nutritivos, llevando a algunos a depender exclusivamente del refrigerio escolar, el cual, aunque es un apoyo importante, no es suficientemente variado y equilibrado para cubrir sus necesidades nutricionales. Otro aspecto que llama la atención y que los maestros señalan como causante de esta mala alimentación es que varios de los estudiantes tienen padres muy jóvenes que no fomentan ni practican hábitos alimenticios saludables.

Tipo de programas o actividades relacionadas con la nutrición que se han implementado en la escuela

En consonancia con el análisis anterior, todos los docentes manifiestan que en la escuela existe un programa relacionado con la nutrición para apoyar a los adolescentes en la alimentación: el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), auspiciado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, que consiste en proporcionar 7 alimentos básicos como arroz, frijol, aceite, azúcar, leche, cereal y biofortik, para preparar un menú que se les brindan una vez al día a todos los estudiantes. Si bien este esfuerzo constituye un aporte significativo, un solo plato de comida equilibrado al día no satisface los requerimientos nutricionales diarios que necesitan los jóvenes para el desarrollo físico y cognitivo. Adicionalmente, la

escuela, implementa iniciativas complementarias como huertos escolares donde se cultivan güisquiles, lechuga, rábanos, cilantro, pepinos; además, celebran la semana de la nutrición donde cada día se prepara un alimento diferente con alimentos y bebidas saludables. Estas actividades contribuyen a diversificar la alimentación y a la vez promueven a fomentar una educación enfocada en incentivar mejores hábitos alimenticios entre los estudiantes.

Mejoras observadas en el rendimiento académico o en la salud de estos adolescentes gracias a estas iniciativas

Después de haber descrito los programas y actividades relacionadas con la nutrición para apoyar a los adolescentes en el Complejo Educativo Cantón San Jerónimo, Los Planes, se indagó con los docentes referentes a si han observado alguna mejora en el rendimiento académico o en la salud de los adolescentes gracias a estas iniciativas. La mayoría de los docentes indica que no ha observado mejoría en el rendimiento académico o la salud. Se señaló que el programa de alimentación según la tabla de nutrición no es completo en cuanto a los requerimientos nutricionales propios de la edad; además, expresan que un porcentaje de estudiantes no toman los alimentos que les ofrece el programa. No obstante, un docente señala que el programa ha sido efectivo en ciertos casos, específicamente entre los estudiantes que muestran interés en mantener hábitos alimenticios saludables, destacando además la contribución positiva del proyecto de agua potable implementado en la escuela. Por último, otro docente hace referencia a que la falta de motivación académica en la mayoría de los estudiantes podría estar relacionada también con la ausencia de modelos positivos en sus hogares, lo que limita su interés por el estudio.

Acciones que podrían tomarse desde la escuela	Si bien es cierto en los párrafos anteriores se ha dejado evidenciado algunas acciones que realiza la escuela para contribuir a la situación a alimentaria de los estudiantes, se preguntó a los docentes sobre otras acciones que podrían tomarse desde la escuela para mejorar la situación alimentaria. En sus respuestas se pueden leer diferentes propuestas; las más sobresalientes hacen referencia a que es necesario mejorar la calidad de los alimentos que se les brinda en el programa PASE, y la realización de charlas dirigidas a estudiantes y padres de familia o tutores, con el objetivo de concientizarlos sobre la importancia de consumir alimentos saludables para el bienestar de los niños y adolescentes. Los docentes consideran que estas acciones son fundamentales, pero también sugieren promover la creación de huertos caseros, lo que permitiría a las familias acceder a una mayor variedad de alimentos frescos. Asimismo, proponen que se facilite el acceso al agua potable en el hogar, complementando así los esfuerzos realizados en la escuela.

Fuente: Elaborada a partir análisis de la información a partir de la aplicación de un cuestionario a docentes.

En síntesis, aunque la escuela ha implementado iniciativas importantes como el programa PASE y la promoción de huertos escolares, los resultados en la mejora de la alimentación de los estudiantes siguen siendo limitados. Si bien la alimentación juega un papel crucial, el desempeño escolar de los estudiantes no se encuentra restringido únicamente a esta variable, sino que está influido por otros factores que comprometen su bienestar general. Entre estos, destacan las limitaciones económicas que impiden acceder a una dieta balanceada, la falta de interés por el estudio derivada de condiciones de convivencia familiar disfuncional, problemas sociales y económicos que afectan a las familias; incluida la falta de interés de los padres en la educación de sus hijos.

Los docentes coinciden en la necesidad de optimizar la calidad de los alimentos proporcionados y en la importancia de educar tanto a los estudiantes como a sus familias sobre hábitos alimenticios saludables. A pesar de ello, para lograr un impacto más significativo, se requiere un enfoque integral que involucre no solo a la comunidad educativa, sino también a entidades externas que puedan brindar un apoyo holístico. La institución educativa, desde su ámbito de acción, hace esfuerzos significativos por apoyar a los jóvenes, pero estos no son suficientes. Es crucial que se sumen otras organizaciones y actores clave para proporcionar ayuda integral a comunidades como Los Planes, Cantón San Jerónimo, y así mejorar tanto la nutrición como las condiciones sociales y académicas de los estudiantes.

Los adolescentes: familia, amistades, metas y educación

Para completar la información sobre los jóvenes del Cantón San Jerónimo, se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, con el objeto de explorar en detalle sus dinámicas de vida tanto en su familia como fuera del hogar. El instrumento fue aplicado siempre en el terreno. El perfil de edad de los adolescentes entrevistados muestra una clara concentración en los primeros años de la adolescencia, debido a que las edades más representadas son los 10 y 16 años, con 9 y 19 respuestas respectivamente. Esto indica que la muestra está predominantemente formada por jóvenes que aún se encuentran en etapas tempranas de la pubertad. Las edades extremas (18 y 19 años) tienen una representación mínima, con solo un entrevistado en cada grupo. En relación con el género, la muestra es bastante equilibrada, con 23 hombres y 22 mujeres (para un total de 45 adolescentes entrevistados). Esta distribución sugiere que el estudio refleja adecuadamente las opiniones y condiciones tanto de chicos como de chicas en la comunidad, sin sesgo hacia ninguno de los géneros.

Estructura familiar

Respecto a la estructura familiar, una proporción significativa de los adolescentes vive ya sea solo con los padres (10 casos) o con los padres y hermanos (17 casos). Sin embargo, también existe un número notable de adolescentes que viven, además de padres y hermanos, con otros familiares, como abuelos o tíos (7 casos), lo que podría indicar una tendencia a la

convivencia en hogares extendidos. Un dato interesante es que solo 1 adolescente vive únicamente con sus hermanos.

El análisis del tamaño del hogar revela que la mayoría de los hogares tiene entre 4 y 5 personas (20 casos), lo que refleja hogares de tamaño moderado. Aunque un número significativo de adolescentes vive en hogares con más de 7 personas (12 casos), lo que podría señalar condiciones de hacinamiento que afectan la privacidad y el bienestar de los adolescentes. Este dato, combinado con el hecho de que muchos comparten espacios comunes como el baño o el comedor, sugiere que las condiciones habitacionales podrían no ser óptimas para convivir sin interacciones personales permanentes. Con respecto a los hermanos, la mayoría de los adolescentes tiene al menos un hermano, siendo el grupo más grande el de aquellos con un hermano (20 casos), seguido por los que tienen tres o más hermanos (16 casos). Solo un pequeño número (7 casos) no tiene hermanos. Esto resalta la prevalencia de familias con varios hijos, lo que podría influir en la dinámica social y de apoyo dentro del hogar.

Acerca de los espacios en el hogar, la mayoría de los adolescentes vive en viviendas con varios espacios (30 casos), lo que podría sugerir que, aunque los hogares son de tamaño medio, se busca dividir los espacios para diferentes actividades. Sin embargo, 15 adolescentes reportaron vivir en hogares con un solo espacio, lo que muestra un ambiente familiar bastante saturado de personas. En cuanto a los servicios básicos, una gran parte de los hogares tiene acceso a baño, lavadero e inodoro (29 casos), aunque también existe un porcentaje (9 casos) con solo el baño, lo que refleja importantes carencias en los servicios del hogar.

Aspectos de espacio y vivienda

El espacio para descansar o comer es un aspecto relevante. Aunque muchos hogares tienen sala y comedor (16 casos), hay una proporción (6 casos) que no tiene espacios designados para estas actividades, lo que muestra limitaciones en la distribución interna del hogar. La preferencia por descansar en el cuarto personal es notable, con 31 adolescentes indicando que se sienten más cómodos en su propio espacio, mientras que el patio o la sala son opciones menos frecuentes.

Sobre las condiciones de sueño, la mayoría de los adolescentes tiene su propia cama (36 casos), lo que es un indicio positivo de una condición adecuada para el descanso. Sin embargo, 9 adolescentes reportaron compartir la cama, lo que podría influir en su calidad de sueño y bienestar general. Respecto a los cuartos para dormir, la mayoría vive en hogares con dos cuartos (17 casos), lo que sugiere cierta limitación en la privacidad y espacio personal, especialmente para aquellos que comparten habitación con otros miembros de la familia.

En relación con los aspectos educativos, la mayoría de los adolescentes dijo tener un lugar específico para estudiar y hacer sus tareas (32 casos). Sin embargo, un porcentaje significativo (13 casos) no dispone de un lugar específico, lo que podría afectar su rendimiento académico. Además, aunque la mayoría recibe apoyo familiar para las tareas (26 casos), 14 adolescentes indicaron que nunca recibieron ayuda, lo que podría ser un factor limitante en su desempeño escolar.

Relaciones familiares

En términos de relaciones familiares, la mayoría de los adolescentes se lleva muy bien con sus padres (33 casos), lo que refleja un entorno familiar en su mayoría armonioso. También existe una buena relación con hermanos y otros miembros de la familia, con 22 adolescentes reportando una relación positiva. A pesar de que algunas respuestas indican que hay dificultades, puesto que un pequeño número de adolescentes se lleva mal con algún miembro de su familia (1 con los padres y 2 con hermanos). Respecto a las actividades familiares, están quienes disfrutan salir a pasear (14 casos) o ver televisión (8 casos), lo que indica que, aunque algunos adolescentes prefieren actividades solitarias, están quienes participan en actividades compartidas. No obstante, dos adolescentes mencionan que no les gusta hacer nada con su familia, lo que podría indicar una desconexión o falta de interés en actividades familiares.

Finalmente, los trabajos que los adolescentes realizan fuera del hogar son variados. Aunque la mayoría no trabaja (24 casos), algunos participan en trabajos domésticos (5 casos) o ventas en mercados (11 casos) talleres (2 casos) jornaleros (3 casos), lo que sugiere una cierta responsabilidad y apoyo económico en el hogar. En cuanto a las amistades, la gran mayoría de los adolescentes tiene amigos (42 casos), y la mayoría tiene entre 1 y 5 amigos,

lo que es indicativo de una vida social activa. En resumen, los resultados muestran una comunidad de adolescentes que, en su mayoría, viven en hogares con condiciones materiales bastante precarias, con acceso a servicios básicos y un entorno familiar positivo. Son notables las dificultades con el tamaño de las viviendas y la distribución de los espacios en su interior. Esto, sumado a la debilidad en el apoyo educativo familiar, sin duda influye en el bienestar general y el desarrollo de los adolescentes. Asimismo, aunque no se exploró en específico el factor género, es presumible que en espacios familiares con menos privacidad sean las adolescentes las que más dificultades tengan en su bienestar personal.

Espacios de convivencia

Dentro de los espacios de convivencia que los jóvenes eligen con mayor frecuencia se encuentran la cancha de fútbol. La mayoría de los entrevistados (26 casos) señaló que practica este deporte como actividad recreativa fuera de la escuela, la cual fue la segunda opción más mencionada (16 casos), seguida por la visita a casa de amigos. Esto sugiere que los jóvenes llevan una vida activa y social, interactuando con personas de diferentes edades, lo cual favorece su desarrollo social.

En cuanto a las actividades que los jóvenes realizan al convivir con amigos, 16 jóvenes indicaron que se limitan a platicar, mientras que 11 mencionaron jugar fútbol. A continuación, con 10 casos, se encuentran las actividades de ver videos, escuchar música, comer y navegar en redes sociales. Estas respuestas reflejan que los jóvenes participan en actividades propias de su edad, las cuales, cuando se gestionan adecuadamente, pueden traer múltiples beneficios para su desarrollo. La práctica de deportes, por ejemplo, promueve la salud y el bienestar, mientras que otras actividades de entretenimiento como ver videos, usar redes sociales y escuchar música son también formas de conexión y expresión personal que, por cierto, requieren de un estudio específico.

De los jóvenes entrevistados, 28 indicaron que forman parte de grupos como equipos de fútbol o comunidades juveniles en iglesias, mientras que 14 señalaron que no pertenecen a ningún grupo u organización social. Tres de ellos optaron por no responder a esta pregunta. Aunque la mayoría manifestó que asiste a algún grupo u organización, la cantidad de jóvenes que no participan en ninguno es significativa. A esta edad, crucial para el desarrollo de la personalidad, la convivencia y el sentido de pertenencia juegan un papel fundamental. Estas

experiencias permiten a los adolescentes mantenerse ocupados, identificarse con otros, sentirse aceptados y, sobre todo, crear redes de apoyo que favorecen su crecimiento social.

Aspectos emocionales y de amistad

La mayoría de los jóvenes (20 respuestas combinadas entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo") se sienten cómodos compartiendo sus problemas con sus amigos, lo que sugiere un nivel significativo de confianza y apertura en sus relaciones de amistad. A pesar de ello, también existe un grupo considerable (16 respuestas combinadas entre "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo" y "Ni de acuerdo ni en desacuerdo") que no comparte esta experiencia, lo que podría indicar que algunos jóvenes tienen dificultades para hablar abiertamente sobre sus problemas. En la adolescencia, los jóvenes buscan crear lazos de amistad que les permitan sentirse identificados y apoyados, por lo que aquellos que se sienten cómodos compartiendo sus problemas con sus amigos probablemente perciban un mayor apoyo en momentos difíciles.

En relación con el apoyo que sienten recibir los entrevistados por parte de sus amigos, una proporción significativa (26 respuestas entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo") expresó que perciben este apoyo. Sin embargo, también existe un grupo notable (19 respuestas entre "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo" y "Ni de acuerdo ni en desacuerdo") que no siente el mismo nivel de respaldo o no está completamente seguro de cómo se sienten al respecto. El grupo de amigos y el apoyo que reciben de este juega un papel crucial en esta etapa de la vida, dado que los jóvenes comúnmente comparten intereses, sueños, metas y tienden a imitar las acciones de su círculo de amistad. Así que el no sentirse apoyado por un grupo tan cercano como sus amistades puede generar una sensación de incomprensión, lo que podría derivar en aislamiento y convertirse en un factor que influya en su desempeño social y educativo.

La mayoría de los jóvenes (29 respuestas entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo") se sienten queridos por sus amigos, lo que indica que la relación afectiva dentro de su círculo cercano es generalmente positiva. También existe un pequeño grupo (10 respuestas entre "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo" y "Ni de acuerdo ni en desacuerdo") que no comparte esta percepción, lo que podría reflejar falta de conexión emocional o relaciones más superficiales.

En relación con la comodidad que sienten los jóvenes de expresar con sus amigos sus sentimientos, este es uno de los ítems con mayor número de respuestas en desacuerdo o neutralidad (22 respuestas combinadas entre "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo" y "Ni de acuerdo ni en desacuerdo"). Esto sugiere que una parte significativa de los jóvenes no se siente completamente cómodo hablando sobre sus sentimientos con sus amigos, lo que podría estar relacionado con múltiples factores que van desde la personalidad de cada joven, aspectos culturales que limitan la posibilidad de expresar lo que sienten por temor o vergüenza, o la cercanía de los jóvenes con sus amigos.

Una gran parte de los jóvenes (35 respuestas combinadas entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo") parecen tener una idea clara de quiénes son y qué quieren en la vida. Esto sugiere una alta autoconfianza y autoconocimiento en el grupo, aunque también hay un pequeño grupo (9 respuestas entre "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo" y "Ni de acuerdo ni en desacuerdo") que podría estar pasando por un proceso de autoexploración o inseguridad. Al igual que en la pregunta anterior, la mayoría de los jóvenes (35 respuestas entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo") se sienten seguros de sí mismos. Esto es un indicador positivo de la autoestima en el grupo, con solo unos pocos jóvenes mostrando inseguridad (10 respuestas entre "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo" y "Ni de acuerdo ni en desacuerdo"). Al consultar a los jóvenes sobre el papel de las redes sociales en sus relaciones, la mayoría (26 respuestas entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo") considera que estas plataformas son fundamentales para mantener la conexión con sus amigos. No obstante, un grupo significativo (16 respuestas entre "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo" y "Ni de acuerdo ni en desacuerdo") no comparte esta opinión, lo que sugiere que no todos ven las redes sociales como una herramienta efectiva para fortalecer sus vínculos emocionales.

En cuanto a la presión por proyectar una imagen perfecta en línea, la mayoría de los jóvenes (21 respuestas entre "En desacuerdo" y "Ni de acuerdo ni en desacuerdo") no siente una carga excesiva en este aspecto. No obstante, un número considerable (18 respuestas entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo") reconoce que sí existe una presión social relacionada con las expectativas de apariencia en las redes sociales. Esto sugiere que, aunque muchos no se ven directamente afectados, un grupo importante de jóvenes experimenta el

impacto de estas expectativas sociales en su forma de presentarse en redes. La mayoría de los jóvenes (33 respuestas entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo") se sienten felices cuando están con sus amigos, lo que refleja relaciones positivas y satisfactorias dentro de su círculo social.

Al consultar sobre si existe presión por cumplir con las expectativas de apariencia frente a sus amigos, la mayoría de los jóvenes no sienten una gran presión por cumplir con expectativas de apariencia (24 respuestas entre "Totalmente en desacuerdo" y "En desacuerdo"). A pesar de que hay un grupo pequeño (15 respuestas entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo") que sí experimenta algún tipo de estrés relacionado con la imagen personal esta cifra a pesar de ser menor tiene especial relevancia debido a que los jóvenes pueden llegar a presentar insatisfacción o rechazo social que podría inducir a conductas de riesgo como el consumo de sustancias o abandono escolar por no cumplir con las expectativas de sus amigos.

Metas a corto y mediano plazo

En relación con cómo ven su futuro, y dado que el año escolar estaba a punto de terminar cuando se realizaron las entrevistas, se les preguntó por cómo veían su desempeño al final del año: 17 respondieron que aprobarían el año escolar; 14 manifestó que no había pensado en eso; las demás respuestas variaron de 3 a 1, indicando que reprobarían el año escolar, que ya no querían seguir estudiando o que querían irse del país. Estas respuestas son llamativas, ya que pareciera que un número significativo de entrevistados (17 jóvenes) tenía pocas expectativas con respecto a su futuro educativo inmediato. Este mismo análisis se aplica con relación a las expectativas para los siguientes en 5 años: 15 de los entrevistados dijeron no haber pensado en eso, 13 indicaron que se veían estudiando, 8 se veían trabajando y únicamente 1 de ellos se veía como un líder comunitario.

Metas a largo plazo

El análisis revela diversas perspectivas de los jóvenes respecto a sus aspiraciones y metas a largo plazo, en su vida adulta. Entre las respuestas obtenidas, se destaca que, una parte significativa de los jóvenes no ha reflexionado aún sobre su futuro, aunque 18 de ellos indicaron que "no han pensado en eso". Por otro lado, están quienes priorizan la estabilidad

económica y personal. La opción más elegida fue la de tener "solo casa propia" de los cuales 7 jóvenes aspiran. Además, 2 de los entrevistados mencionan la combinación de "casa propia y estabilidad sociofamiliar", lo que refuerza la idea de que la seguridad familiar es igualmente importante. En cuanto a la estabilidad laboral, una cantidad significativa de respuestas se centra en tener un "trabajo estable", en donde 9 jóvenes seleccionaron esta opción, reflejando el deseo de contar con seguridad económica.

De igual manera 2 jóvenes mencionan el interés en disfrutar de una "estabilidad sociofamiliar", lo que subraya la importancia de un entorno familiar equilibrado. Un grupo más pequeño de 4 jóvenes se inclina hacia el emprendimiento y la participación en "gobiernos locales", lo que sugiere un interés por el desarrollo personal y el compromiso con la comunidad. Aunque en menor medida, algunos también consideran la posibilidad de vivir en otro país, en este caso 2 jóvenes, lo que puede reflejar un deseo de explorar nuevas oportunidades. En general, las respuestas por parte de los 45 entrevistados muestran, en el largo plazo, una clara tendencia hacia la estabilidad, tanto en lo económico como en lo familiar, con un pequeño interés por el emprendimiento y la participación social.

Valores

El análisis de las respuestas revela que, entre los valores importantes para los encuestados tomando en cuenta que seleccionaban más de un valor, el respeto es el más destacado, con un total de 22 casos. A continuación, se encuentran valores como la paz (18), la libertad y el éxito (ambos con 15), lo que indica una fuerte orientación hacia el bienestar social y el logro personal. Valores como la justicia (12) y la obediencia (13) también son considerados significativos, pero en menor medida, mientras que la igualdad (11) y la tolerancia (8) tienen una representación aún más baja, lo que podría sugerir que, aunque se valoran, no son percibidos como prioritarios en comparación con los otros valores mencionados. Cabe destacar que dos jóvenes no seleccionaron ninguno de los valores propuestos, lo que podría indicar una desconexión o falta de interés hacia los valores listados en la encuesta.

Educación y rendimiento académico

De los 45 jóvenes entrevistados, todos los participantes se encuentran actualmente cursando sus estudios. Este dato resalta la relevancia y actualidad de la muestra, lo que

asegura que las opiniones y respuestas provienen de individuos que están inmersos en el proceso educativo. A partir de los datos proporcionados por ellos (a quienes se pidió que se asignaran notas del 1 al 10), se puede observar una distribución variada de sus calificaciones en distintas materias. En general, la mayoría de las asignaturas presentan un alto porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones en las categorías de "muy bueno" o "excelente", especialmente en áreas como Educación Física, y Educación Artística, donde la cantidad de estudiantes con calificaciones de 9 a 10 es considerablemente alta.

Sin embargo, algunas materias, como Matemáticas, tiene número significativo de estudiantes en la categoría “Necesita Mejorar”. Por lo contrario, informática e inglés, muestran una mayor dispersión en las calificaciones, con un número poco representativo de estudiantes en las categorías "bueno" y "necesita mejorar". Este fenómeno sugiere que hay áreas de mejora en determinadas disciplinas. El elevado número de respuestas "sin respuesta" en varias asignaturas, particularmente en Informática, Inglés y Orientación para la Vida, puede indicar falta de participación o desconexión de los estudiantes con esas materias. Además, la categoría "otra respuesta", con una frecuencia asociada a "muy bueno" y vinculada al seminario, resalta la relevancia de este espacio dentro del currículo de bachillerato. En conclusión, los entrevistados tienen una buena percepción de sí mismos en cuanto a su rendimiento académico.

Asimismo, el análisis de las respuestas sobre la materia favorita de los estudiantes revela una diversidad de intereses. La Educación artística es la materia favorita de 6 estudiantes, seguida por Matemática y Estudios Sociales, cada una con 5 menciones. Las materias como Educación física y Lenguaje también tienen una presencia notable, con 3 menciones cada una, mientras que Informática, Ciencia e Inglés son preferidas por 1 o 2 estudiantes. Llama la atención que Orientación para la vida no fue mencionada como materia favorita, con solo una respuesta sin preferencia. Además, hay un grupo de estudiantes que combina su preferencia por Matemática con otras materias (6 casos), lo que indica una tendencia hacia la combinación de áreas de conocimiento. Finalmente, la categoría de "otras" fue elegida por 2 estudiantes. Esto refleja una variabilidad de intereses, con una clara inclinación hacia asignaturas académicas, tradicionales y artísticas.

Con base a las respuestas obtenidas, se observa que la mayoría de los entrevistados considera que aprende lo necesario de lo que les enseñan sus profesores. Un total de 19 entrevistados indicó que aprenden lo necesario, mientras que 18 de ellos señalaron que aprenden mucho. Por otro lado, 7 personas consideran que aprenden poco, y 1 persona no proporcionó una respuesta. Este patrón sugiere que, en general, los estudiantes perciben de manera positiva su proceso de aprendizaje, aunque algunos podrían sentir que la enseñanza no satisface completamente sus expectativas.

Fatiga en clase

En relación con la pregunta sobre el cansancio durante las clases, los resultados reflejan que una mayoría significativa de los entrevistados, 25 de 45, reportaron sentirse "un poco cansados" durante las clases. Un grupo menor, 16 entrevistados, indicaron que no se sienten cansados en absoluto. Por otro lado, solo 4 entrevistados afirmaron sentirse "muy cansados" durante las clases, lo que sugiere que la fatiga es un elemento existente en la mayoría de los casos. Estos resultados podrían indicar que, aunque no todos los estudiantes se sienten excesivamente agotados, un número considerable experimenta algún grado de cansancio, lo que podría estar relacionado con factores como las condiciones del ambiente familiar y educativo o condiciones nutricionales de los jóvenes.

Los resultados revelan patrones interesantes sobre los momentos de mayor fatiga durante el día escolar. Las opciones de respuestas varían en cuanto a la distribución del cansancio. La mayor concentración de casos (17) se dio en el último bloque de clases, de 10:45 am a 12:00 m o a las 4:45 pm, lo que sugiere que la fatiga aumenta a medida que avanza la jornada, posiblemente debido a la acumulación de horas de trabajo intelectual o físico y al desgaste energético a lo largo de la jornada previa.

Por otro lado, el segundo bloque de clases, de 9:00 am a 10:30 am o 3:00 pm a 4:30 pm, recibió 8 respuestas, lo que refleja que, aunque hay una leve fatiga, es menos significativa que en la parte final del día. Los recesos (4 respuestas en cada uno) parecen no ser momentos clave de cansancio, lo que podría indicar que estos descansos son efectivos en la recuperación temporal de energía. Cabe señalar que tres personas indicaron no sentirse cansadas, lo que podría reflejar una percepción subjetiva o la presencia de factores como hábitos de descanso o salud física. Las tres respuestas sin contestar podrían sugerir un nivel de indiferencia o falta

de claridad en cuanto a los momentos de cansancio. En resumen, los resultados muestran que el cansancio se acumula progresivamente a lo largo del día, alcanzando su punto más alto en el último bloque de clases tanto de la mañana como de la tarde.

El rendimiento académico revela una distribución diversa de percepciones entre los entrevistados. De un total de 45 personas, la mayoría, con 14 respuestas, considera que su rendimiento es "Bueno", lo que podría indicar una autopercepción generalmente positiva en relación con el desempeño académico. Aunque un número significativo (9 entrevistados) se autoevalúa como "Regular", lo que sugiere que una parte considerable de los participantes siente que su rendimiento podría mejorar. Un grupo menor, con 5 respuestas en las categorías "Muy Malo/necesito mejorar" y "Malo", refleja una autocrítica o insatisfacción con su desempeño académico. El hecho de que se observe una cierta dispersión en las respuestas indica una variedad de percepciones, lo que puede señalar diferencias en las expectativas personales o el nivel de dificultad percibido en las preguntas.

En síntesis, las dinámicas de vida de los jóvenes están marcadas por diversas condiciones que afectan su desarrollo y bienestar. Estas condiciones van desde necesidades estructurales, como la falta de un espacio adecuado en sus hogares para estudiar, hasta situaciones familiares complejas, como la ausencia de uno o ambos padres debido a migración o la formación de nuevos hogares, lo que los obliga a vivir con otros familiares. Además, enfrentan una deficiencia en actividades recreativas, las opciones disponibles se limitan principalmente a ir a la cancha o asistir a la iglesia. A esto se suman las necesidades de pertenencia a un grupo y la presión por mantener una imagen en redes sociales.

Estas realidades pueden ser determinantes al momento de establecer metas a corto, mediano y largo plazo. De hecho, son pocos los jóvenes que manifiestan la intención de continuar sus estudios y les resulta difícil proyectarse en el futuro. Esta falta de proyección afecta su motivación en clase y dificulta su proceso de aprendizaje en el aula. Varios jóvenes expresan sentirse fatigados y cansados, lo que resulta preocupante, ya que se encuentran en una etapa crucial de su vida, en la que deberían estar motivados y alertas para aprender, y consolidar su carácter y personalidad. Esta falta de energía y enfoque puede limitar su desarrollo académico y personal.

Condiciones alimentarias de los adolescentes del Cantón San Jerónimo

Para explorar las condiciones alimentarias de los adolescentes se usó el mismo instrumento de entrevista, al cual se le incorporaron ítems relativos a esta problemática. Al consultar las dinámicas de alimentación los resultados obtenidos fueron los siguientes: de los 45 adolescentes entrevistados, únicamente 16 indicaron que realizan todas sus comidas del día (desayuno, almuerzo, cena y refrigerios), lo que revela que 29 jóvenes no completan todas sus ingestas diarias de alimentos. Este dato es preocupante, puesto que sugiere que una parte significativa de los adolescentes podría estar omitiendo comidas importantes, lo que podría afectar su nutrición y energía a lo largo del día. Otras categorías comunes incluyen aquellos que consumen solo desayuno, almuerzo y cena (6 casos) o solo desayuno y cena (6 casos), lo que también señala una falta de consistencia en los patrones alimenticios. En contraste, los casos de quienes solo consumen almuerzo o refrigerios son muy pocos (una respuesta por cada categoría). Esta situación plantea la necesidad de cuidar los hábitos alimenticios de los adolescentes, dado que omitir comidas o restringir horarios puede tener efectos negativos en su salud y desarrollo.

Desayuno

En el análisis de los hábitos de consumo de desayuno de los adolescentes en Cantón San Jerónimo, Los Planes (Tabla 2), se observan algunas tendencias sobresalientes en los alimentos consumidos, tanto en la frecuencia como en el lugar de consumo.

Tabla 2

Alimentos consumidos por los adolescentes en el desayuno

Alimento	Frecuencia de consumo semanal				En casa	Fuera de casa	En casa y fuera de casa
	1-2	3-4	5-6	7 días			
Frijoles	18	14	4	6	32	4	1
Huevo	20	14	4	1	35	2	1
Plátano	16	11	3	2	25	2	1

Crema	18	8	8	5	32	2	2
Café	4	6	3	27	31	2	3
Leche	13	9	4	4	2	24	3
Chorizos	18	4	1	1	22	0	0
Salchichas	23	7	1	1	26	2	0
Queso	11	12	9	8	33	1	1
Tamal	27	3	2	2	26	1	0
Pupusas	20	8	4	6	20	8	5
Cereal	16	8	5	3	16	9	0
Pan	11	9	5	16	31	4	0
Tortilla	6	0	4	29	32	0	2
Pan dulce	11	10	4	12	27	4	0
Fruta	10	5	8	14	26	3	3

Fuente: Instrumento de investigación, entrevista a adolescentes.

Alimentos consumidos con mayor frecuencia

Los frijoles, el huevo y la crema son alimentos comunes entre los jóvenes, quienes suelen desayunarlos exclusivamente los fines de semana cuando se encuentran en su hogar. Los frijoles tienen un consumo alto, con 42 casos. De estos, 18 consumieron frijoles de 1 a 2 veces por semana, y 14 los consumieron entre 3 y 4 veces. La mayoría de los entrevistados (32 de 42) consume frijoles en casa, quizás por tratarse de un alimento de fácil acceso. En cuanto a los huevos, 39 adolescentes reportaron su consumo semanal, siendo la mayoría (35) quienes los consumen en casa. Por otro lado, la crema es consumida por los mismos 39 adolescentes.

El café y pan son alimentos que se consumen de manera frecuente en la dieta de los adolescentes. Sobre el café, 40 entrevistados lo consumen a lo largo de la semana, pero 27 de ellos lo toman a diario. Este consumo resulta llamativo debido a que varios de los entrevistados manifestaron que sustituyen el desayuno por el café con pan, lo cual es un aspecto relevante dado que el café con pan no cumple con los requerimientos nutricionales que debe tener un plato saludable en el desayuno.

Alimentos típicos

Por otra parte, los tamales y las pupusas son alimentos tradicionales en la alimentación salvadoreña que también aparecen frecuentemente en la dieta de los jóvenes. Los tamales son consumidos por 34 encuestados a lo largo de la semana, y la mayoría los consumen entre 1 y 2 veces por semana. Las pupusas tienen una presencia significativa, con 38 adolescentes reportando su consumo semanal, de los cuales 20 las consumen en casa. Se debe tomar en cuenta que estos alimentos son altos en calorías y carbohidratos y podrían resultar una opción poco saludable para los adolescentes. Por lo tanto, es recomendable moderar el consumo de pupusas y otros alimentos ricos en carbohidratos refinados, especialmente para personas con diabetes o que buscan controlar sus niveles de glucosa.

Lácteos

Los productos lácteos como el queso y la leche también forman parte de los desayunos. El queso es consumido durante la semana por 40 entrevistados, y la mayoría de ellos lo consume en casa (33 casos). La leche, sin embargo, muestra una diferencia en el lugar de consumo, pues 24 adolescentes la consumen fuera de casa, lo cual podría estar relacionado con limitaciones económicas para su consumo en el hogar.

Embutidos

En el caso de productos como las salchichas y chorizos, que son proteínas de origen cárnicas, son consumidos semanalmente por 32 y 24 adolescentes respectivamente, aunque en ambos casos el consumo se concentra en 1-2 veces a la semana. Es importante destacar que, a pesar de que estos alimentos se encuentran clasificados como proteínas, son alimentos ricos en calorías, grasas y sodio lo cual puede ser perjudicial para la salud, además de no aportar los nutrientes necesarios.

Almuerzo

En el análisis de los hábitos de consumo de los adolescentes en Cantón San Jerónimo, con relación a los alimentos ingeridos a la hora del almuerzo (Tabla 3), se observan algunas tendencias sobresalientes en los alimentos consumidos, tanto en la frecuencia como en el lugar de consumo.

Tabla 3

Alimentos consumidos por los adolescentes en el almuerzo

Alimento	Frecuencia de consumo semanal				En casa	Fuera de casa	En casa y fuera de casa
	1-2	3-4	5-6	7 días			
Carne	22	7	6	2	30	2	1
Pollo	14	16	5	2	28	5	1
Pescado	23	3	3	1	26	5	0
Macarrones	17	10	6	4	31	1	0
Arroz	14	7	10	11	30	1	4
Frijoles	10	11	8	10	29	11	1
Ensalada	19	9	4	5	28	2	1
Frutas	13	10	10	6	29	3	1
Verduras	13	11	8	5	30	4	1
Tortilla	7	3	2	25	27	1	5
Queso	14	8	3	11	29	2	3
Tortas	25	6	2	2	20	19	0
Sopas instantáneas	18	10	6	1	25	7	1

Hot Dogs	17	3	4	1	10	15	0
Panes chucos	12	1	5	0	11	11	0
Hamburguesa	16	6	3	3	11	15	1
Chucherías	8	14	5	8	11	15	6
Galletas	12	11	7	6	19	7	6
Frescos	14	4	10	14	21	10	7
Sodas	16	11	6	8	17	10	10
Café	8	2	5	19	25	3	2

Fuente: Instrumento de investigación, entrevista a adolescentes.

Alimentos consumidos con mayor frecuencia

Los frijoles, el arroz y las tortillas son los alimentos mayormente seleccionados por los adolescentes, destacando que estos están presentes en su consumo a la hora del almuerzo con una frecuencia de siete días para el caso del arroz y los frijoles en 10 adolescentes; el resto manifestó consumir entre 1 y 3 veces a la semana; en el caso de la tortilla su consumo es más alto, 25 de los 42 manifestaron consumir los siete días y los 17 restantes manifestaron consumir entre 1 y 6 veces a la semana. El lugar de consumo de los alimentos es con mayor frecuencia en casa (28 casos).

Carnes

Tanto el pollo, res y pescado se consumen en menor frecuencia. Para el caso de la carne de res el consumo es de una vez a la semana en 22 adolescentes, para el pollo 14 adolescentes lo consumen una vez a la semana y el pescado lo consumen una vez a la semana, 23 de los encuestados; y para los tres tipos de carne su consumo es mayormente en casa. Estos datos resultan preocupantes debido a que la carne es una de las principales fuentes de proteínas, esenciales para el desarrollo y las necesidades nutricionales de los adolescentes.

Comida chatarra

Las tortas, sopas instantáneas, perros calientes (hot dogs) y hamburguesas son parte de los alimentos consumido por los adolescentes. El detalle de la frecuencia de su consumo es: para el caso de las tortas, 25 manifestaron comerlas una vez a la semana; las sopas instantáneas, una vez a la semana, por 18 jóvenes; 17 dijeron consumir hot dogs una vez a la semana; y 16 dijeron comer hamburguesas con la misma frecuencia del anterior. El lugar de consumo de este tipo de alimentos, en un porcentaje similar, se hace tanto en casa como fuera de casa. Aunque el consumo de estos alimentos no es tan frecuente, se encuentra presente en la dieta de los jóvenes; aquí es importante destacar que el exceso o sustitución de un plato saludable por este tipo de alimentos es contraproducente para una correcta nutrición.

Bebidas

Dentro de las opciones más frecuentes que los jóvenes indicaron se encuentran refrescos, sodas y café. El detalle de la frecuencia de su consumo nos indica que de 42 jóvenes entrevistados, 14 responden que consumen refrescos de 1 a 2 días por semana, 4 lo hacen de 3 a 4 días por semana, 10 de 5 a 6 días por semana y 14 lo consumen los 7 días de la semana y que el mayor consumo es en casa. La soda nos demuestra la frecuencia que el consumo por semana es el siguiente: 16 jóvenes la consumen de 1 a 2 veces por semana, 11 lo hacen de 3 a 4 veces por semana, 6 de 5 a 6 veces por semana y 8 jóvenes lo consumen los 7 días de la semana, prevaleciendo que el mayor consumo se da en sus casas. El café nos demuestra la frecuencia que 8 jóvenes lo consumen de 1 a 2 días por semana, 2 de 3 a 4 veces por semana, 5 de 5 a 6 veces por semana y 19 jóvenes consumen la bebida los 7 días de la semana, prevaleciendo que el mayor consumo es en sus casas. El hábito de consumo de bebidas destaca que se tiende a elegir más bebidas artificiales y carbonatadas, como la soda, y bebidas estimulantes, como el café, en lugar de optar por alternativas naturales. Este comportamiento de consumo elevado de estas bebidas podría tener efectos negativos en la salud física y mental, como aumento de peso y obesidad, problemas dentales, trastornos digestivos, problemas cardiovasculares, deshidratación, y otros, como la alteración de los niveles de glucosa en la sangre. Por eso, se recomienda moderar su consumo y optar por bebidas más naturales, como agua o jugos naturales.

Cena

A partir de la información sobre la frecuencia de consumo de alimentos en adolescentes en la cena, se presentan los alimentos más relevantes y su posible relación con el desempeño en la salud y energía de los adolescentes (Tabla 4).

Tabla 4

Alimentos consumidos por los adolescentes en la cena

Alimento	Frecuencia de consumo semanal				En casa	Fuera de casa	En casa y fuera de casa
	1-2	3-4	5-6	7 días			
Frijoles	16	11	8	6	39	1	1
Huevo	16	13	5	4	35	2	1
Plátano	16	9	2	3	29	1	1
Crema	18	8	8	5	32	2	2
Café	7	1	4	30	37	0	4
Leche	12	5	4	5	25	0	2
Chorizos	18	6	2	1	24	2	1
Salchichas	16	5	1	1	23	0	1
Queso	15	10	1	12	33	1	4
Tamal	23	3	3	0	25	3	3

Pupusas	19	7	6	6	22	6	11
Atoles	16	8	4	4	25	6	3
Pan	13	5	8	11	33	3	2
Tortilla	5	5	3	28	35	1	6
Pan dulce	7	9	6	13	30	2	3
Fruta	9	5	4	12	30	2	3

Fuente: Instrumento de investigación, entrevista a adolescentes.

Alimentos consumidos con mayor frecuencia

Los frijoles, el huevo y el plátano tienen una frecuencia de consumo significativa. En una frecuencia de 1-2 veces por semana, el consumo de frijoles y huevo alcanza 16 respuestas cada uno, mientras que el plátano también es consumido con la misma frecuencia. Esta combinación de alimentos aporta nutrientes importantes, aunque resulta de necesario destacar que si estos se consumen fritos podrían llegar a resultar poco saludables dependiendo de las cantidades de grasas con los que son preparados.

El pan y la tortilla también se encontraron dentro de alimentos comunes en las dietas de los adolescentes en la cena, siendo el pan dulce y las tortillas altamente consumidos. La frecuencia de 1-2 veces por semana muestra un consumo de pan dulce en 7 ocasiones y tortillas en 5. El consumo de estos carbohidratos puede proporcionar energía rápida, aunque su alta ingesta de forma frecuente podría influir en el aumento de peso. Y la sustitución de la cena por el pan dulce continúa siendo un elemento alarmante en la alimentación de estos jóvenes.

Productos lácteos y derivados

El queso y la leche presentan un consumo notable, con una frecuencia semanal en torno a 15-20 respuestas. El queso es consumido en 15 ocasiones con una frecuencia de 1-2 veces por semana, mientras que la leche registra un consumo de 12 respuestas en esta frecuencia y 30 respuestas en una frecuencia diaria. Los productos lácteos son importantes fuentes de calcio, lo cual favorece el desarrollo óseo en adolescentes. La cena se destaca debido a la poca variabilidad de los alimentos que se consumen.

Por otra parte, el consumo de agua en los adolescentes del Cantón San Jerónimo revela distintos patrones en cuanto a las fuentes y la frecuencia, lo cual puede tener importantes implicaciones para su salud e hidratación (Tabla 5). Entre las opciones más comunes, el agua potable destaca como la principal fuente de hidratación, con 16 adolescentes que indican consumirla diariamente. Los estudiantes del Complejo Educativo se han visto beneficiados debido a que se han instalado hidropáneles solares, que captan la humedad del ambiente y la convierten 99 % en agua potable, lo cual les permite acceder y consumirla más fácilmente.

Tabla 5

Consumo de agua por los adolescentes

Frecuencia semanal	Agua potable	Agua embotellada	Agua lluvia
1-2	10	14	9
3-4	3	5	6
5-6	5	1	1
7 días	16	11	13

Fuente: Instrumento de investigación, entrevista a adolescentes.

El agua embotellada también fue una opción seleccionada por los jóvenes, aunque su consumo diario es menos frecuente en comparación con el agua potable, con 11 adolescentes que la consumen todos los días. La preferencia por el agua embotellada puede deberse a su disponibilidad en situaciones donde los adolescentes están fuera de casa o en áreas donde la calidad del agua potable es una preocupación. Esto implica que, el consumo diario de agua embotellada representa un gasto económico, lo cual podría resultar un desafío para algunas familias de la comunidad debido a las dificultades económicas presentes en la zona.

Un hallazgo interesante es el consumo de agua de lluvia, donde 13 adolescentes reportan consumirla diariamente, y otros 9 indican hacerlo entre 1 y 2 veces por semana. El consumo de agua lluvia puede estar relacionado con las dificultades en el acceso a otras fuentes de agua por motivos estructurales o económicos. La limpieza de esta agua es incierta, dado que, sin un tratamiento adecuado, puede contener microorganismos o contaminantes que pongan en riesgo la salud. Los adolescentes que consumen agua de lluvia regularmente podrían estar expuestos a infecciones gastrointestinales o enfermedades transmitidas por el agua, lo cual impacta negativamente su bienestar y desempeño. La hidratación adecuada es crucial durante la adolescencia, una etapa de crecimiento y desarrollo continuo. La falta de agua suficiente o el consumo de agua no segura puede afectar no solo la salud general, sino también la capacidad de concentración, el rendimiento físico y el desarrollo cognitivo de los jóvenes.

La alimentación de los adolescentes en el Cantón San Jerónimo, Los Planes, muestra patrones de consumo variados que reflejan tanto la educación nutricional como la referencia por ciertos alimentos típicos del contexto y preferencias culturales de su edad (Tabla 6).

Tabla 6

Consumo de otros alimentos y bebidas ultraprocesados por los adolescentes

Alimentos y bebidas ultraprocesados	Frecuencia semanal			
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 días
Gaseosa	20	9	8	3
Bebida energizante	13	5	2	2

Churros	16	10	6	8
Papas fritas	20	8	7	4
Galletas	13	10	6	7
Dulces	17	8	6	4
Chocolates	16	12	4	1
Frituras	18	4	5	5
Pastelitos	18	9	3	2
Yuca	25	6	4	0

Fuente: Instrumento de investigación, entrevista a adolescentes.

Snacks y dulces

Los adolescentes indican que consumen papas fritas, galletas, dulces y chocolates de forma frecuente. Por ejemplo, las papas fritas tienen una frecuencia de consumo de 16 en 1-2 veces por semana, mientras que los dulces y chocolates se consumen también semanalmente en al menos 13-16 casos. Estos alimentos son bajos en nutrientes esenciales y un consumo elevado podría impactar en la salud a largo plazo.

El consumo de sustancias como cerveza y licor, o medicamentos recetados, medicamentos populares y cigarrillos, entre los jóvenes de 10 a 19 años del Cantón San Jerónimo muestra datos que deben tenerse en cuenta, ya que algunas de estas sustancias pueden tener efectos negativos significativos en su salud, especialmente durante esta etapa de desarrollo (Tabla 7). Es importante resaltar que los adolescentes están en una fase de crecimiento físico y emocional, por lo que la exposición temprana a estas sustancias puede influir en su bienestar a corto y largo plazo.

Tabla 7

Otros productos de consumo por los adolescentes

Frecuencia semanal	Cerveza	Licor	Medicamentos recetados	Medicamentos populares	Cigarrillos
1-2	5	3	12	9	3
3-4	1	1	0	4	0
5-6	0	0	0	1	0
7 días	2	0	11	4	1
No hace la comida	0	0	0	1	0

Fuente: Instrumento de investigación, entrevista a adolescentes.

Sobre el consumo de alcohol, aunque no es generalizado, tiene presencia en el grupo de entrevistados. Cinco jóvenes reportan consumir cerveza entre 1 y 2 veces por semana, y dos más lo hacen a diario. Este consumo puede estar vinculado a la experimentación o la influencia de normas sociales dentro del grupo, lo cual es común en esta etapa. Aunque el consumo de cerveza no parece ser excesivo, es relevante señalar que la ingesta temprana de alcohol puede afectar el desarrollo cerebral de los adolescentes, alterar su juicio y aumentar el riesgo de adicciones a largo plazo. El licor muestra una tendencia más baja, con solo tres adolescentes consumiéndolo entre 1 y 2 veces por semana, y ninguno reporta un consumo diario. Esto podría indicar que el licor no es tan común en sus dinámicas de vida, pero está potencialmente presente.

Medicamentos

El uso de medicamentos recetados parece ser más común, con 12 adolescentes reportando su consumo entre 1 y 2 veces por semana, y 11 de ellos usando estos medicamentos a diario. Esto puede reflejar el tratamiento para enfermedades crónicas o problemas de salud que requieren medicación, aunque también podría indicar el uso indebido de medicamentos sin

supervisión médica. En este contexto, es crucial distinguir entre el uso terapéutico y el abuso de medicamentos, ya que esto último puede tener consecuencias graves para su salud a largo plazo. Los medicamentos populares, su consumo parece estar más relacionado con prácticas informales o autoadministradas, con 9 adolescentes reportando su uso semanal entre 1 y 2 veces. Estos medicamentos, que a menudo son de venta libre o adquiridos sin receta, pueden ser vistos como una forma de automedicación por los jóvenes, lo que podría ser un indicio de una falta de acceso a atención médica adecuada. El uso excesivo de estos medicamentos puede conducir a problemas de salud, especialmente si se combinan con otras sustancias.

Tabaco

Por último, el consumo de cigarrillos es bajo en la muestra, con solo tres adolescentes reportando su consumo entre 1 y 2 veces por semana. A pesar de que la prevalencia es baja en comparación con otras sustancias, la exposición temprana al tabaco sigue siendo un riesgo importante. El consumo de cigarrillos puede generar dependencia y aumentar el riesgo de enfermedades respiratorias y cardiovasculares a largo plazo.

Conclusiones

Las necesidades alimentarias entre los jóvenes del Cantón San Jerónimo, Los Planes, Nejapa, en San Salvador, son un problema evidente en la comunidad. La falta de acceso a alimentos que aporten los requerimientos nutricionales necesarios para su desarrollo, agravado por factores económicos y sociales, pueden estar influyendo en aspectos tan importantes como su rendimiento académico, desarrollo social y comportamiento. La falta de recursos económicos es un elemento que limita el acceso a una alimentación adecuada muy determinante en la zona.

Los datos aportados por esta investigación sustentan, de forma razonable, la hipótesis de la que se partió, según la cual los adolescentes del Cantón San Jerónimo, Los Planes, no se alimentan debidamente ni en calidad ni en variedad ni en cantidad, lo cual hace que la alimentación inadecuada se añada a los factores de precariedad y pobreza que afectan no solo a ellos y ellas, sino a las comunidades en las que habitan. La literatura especializada es firme en señalar que adolescentes mal alimentados no solo tienen un rendimiento académico

óptimo, sino que también su desarrollo evolutivo, sus dinámicas de convivencia y bienestar son afectadas negativamente por tal situación.

A través de los instrumentos administrados a los miembros de la comunidad, profesores y adolescentes se identificó que los hogares de la zona tienden a consumir alimentos básicos frecuentes en la dieta de la población salvadoreña tales como frijoles y tortillas, los cuales se obtienen a través de las prácticas agrícolas, y huevos que adquieren debido a que varias familias poseen crianzas de gallinas. Además, al ser una zona rural, los habitantes tienen la posibilidad de acceder a frutas y vegetales que ellos mismos cosechan. A pesar de que estos alimentos aportan nutrientes importantes, estos no son suficientes para cumplir con los requerimientos nutricionales tan demandantes en el desarrollo de los jóvenes, sumado a este fenómeno se ha observado poca variedad en los alimentos que consumen y una ingesta muy poco frecuente de fuentes de proteínas como la carne. Asimismo, se ha evidenciado que los adolescentes tienden a saltarse alimentos o a sustituirlos por opciones más rápidas o económicas que no cumplen los requerimientos nutricionales, lo que dificulta aún más la situación.

En relación con la conducta alimentaria de los jóvenes, es relevante señalar que los patrones de alimentación reflejados en la comunidad coinciden en gran medida con los expresados por los adolescentes. Entre los alimentos más destacados se encuentran los frijoles, productos lácteos como el queso, tortillas, huevos, pan y bebidas como el café, los cuales forman parte de la dieta habitual. Además, se observa una tendencia alarmante: un consumo insuficiente de productos cárnicos, lo que es preocupante dado que las carnes son una fuente clave de proteínas y nutrientes para el desarrollo físico y mental de los jóvenes. Esta deficiencia puede afectar negativamente su salud a largo plazo.

Algo preocupante es el elevado consumo de bebidas azucaradas y alimentos ultraprocesados, que, además de aportar pocos nutrientes a su dieta, pueden estar contribuyendo a problemas de concentración y rendimiento académico. El consumo excesivo de azúcar podría influir en la energía y la concentración de los jóvenes. Es evidente que muchos de ellos no siguen una alimentación balanceada y, en lugar de consumir comidas completas y nutritivas, tienden a saltarse el desayuno o el almuerzo, o sustituyen estas comidas por opciones como pan y café. Este patrón de comportamiento podría estar

influenciado por diversos factores tales como la poca posibilidad económica para consumir alimentos de mejor calidad y variabilidad.

En la misma línea, esta situación alimentaria deficiente podría estar relacionada con las observaciones de los docentes, quienes reportan que los jóvenes muestran bajos niveles de concentración y motivación en las clases. Esta falta de motivación puede deberse a la falta de nutrientes que consumen lo cual puede afectar la salud física y mental, además de disminuir la capacidad de los jóvenes para mantenerse enfocados y comprometidos con sus asignaturas A pesar de que el centro educativo ofrece un programa de alimentación, este parece tener limitaciones tanto en la cantidad como en la calidad de los alimentos proporcionados, lo que refuerza la necesidad de una mejor oferta nutricional dentro de las escuelas. Además, en muchos hogares existe dificultad para acceder a alimentos de mayor aporte nutricional, lo que limita las opciones saludables disponibles para los jóvenes.

Otro aspecto que cabe destacar es la necesidad de mejorar el agua de consumo, y suspender la práctica de ingerir agua lluvia; este fenómeno es el reflejo de las necesidades que existen en las familias y las dificultades para acceder a agua potable de calidad, lo cual se encuentra relacionado de manera directa con la pobreza o las deficiencias estructurales tan marcadas en esta población. Se deben crear condiciones para corregir esta situación, así como informar a los habitantes sobre las implicaciones negativas del consumo de agua lluvia.

A raíz de estas necesidades resulta evidente que se deben implementar medidas para mejorar la calidad de vida y alimentación de los jóvenes, tanto a nivel del Complejo Educativo como de la comunidad; en el centro educativo es necesario crear acciones para incluir alimentos que cubran mejor las necesidades nutricionales de los estudiantes a través del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), así como promover y potencializar la creación y mantenimiento de huertos escolares. Asimismo, esta acción se debe implementar en la comunidad motivando a los habitantes a la creación de huertos caseros y crianza de animales para consumo humano como (gallinas, cerdos, cabras o ganado), ya que estos tienden a ser los alimentos que se consumen con menor frecuencia en los entrevistados.

De igual manera resulta urgente proporcionar a los habitantes conocimientos sobre las necesidades nutricionales y alternativas para cumplir con ellas, adecuándolas a las posibilidades y dificultades que aquellos presentan; iniciativas como estas podrían aportar

beneficios significativos en la salud y bienestar de los jóvenes. Además, es importante promover la reducción en el consumo de alimentos que aportan pocos o ningunos nutrientes esenciales, el azúcar y la cafeína, consumidos de manera frecuente entre los jóvenes.

Finalmente, es necesario crear estrategias que contribuyan a mejorar la situación económica de la zona, así como la alimentación y la prevención de conductas de riesgo como el consumo de alcohol, el tabaco o los medicamentos sin recetas, que influyen directamente en el comportamiento de los jóvenes. En definitiva, se debe de trabajar en conjunto tanto, con padres de familias, autoridades locales y complejo Educativo para garantizar un entorno más adecuado para el desarrollo óptimo de los jóvenes, tanto en el ámbito social, nutricional y cognitivo.

Referencias

Adolphus, K., Lawton, CL, Champ, CL y Dye, L. (2016). Los efectos del desayuno y la composición del desayuno en la cognición en niños y adolescentes: una revisión sistemática. *Avances en Nutrición*, 7(3), 590S-612S. https://doi.org/10.3945/an.115.010256

Aragón, A. P. (2020). Nutrición y adolescencia. Nutr Clin Med, 14(2), 64-84

Aragón, A. P. (2020). Nutrición y adolescencia. *Nutrición Clínica en Medicina*, 14(2), 64-84. https://nutricionclinicaenmedicina.com/nutricion-y-adolescencia/

García, S. (2023). ¿Es lo mismo alimentación y nutrición? (I. Marques, Ed.). Nutriendo. Recuperado el 10 de noviembre de 2024, de https://www.academianutricionydietetica.org/dietas/diferencia-alimentacion-nutricion/

García, S. (2023). ¿Es lo mismo alimentación y nutrición? *Nutriendo*. Academia de Nutrición y Dietética. https://www.academianutricionydietetica.org/dietas/diferencia-alimentacion-nutricion/

FAO. (2021). El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2021. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/5dde834e-0ba2-47fa-96de-7298d0c51403/content/cb4474es.html

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2021). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2021*. FAO. https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/5dde834e-0ba2-47fa-96de-7298d0c51403/content/cb4474es.html

Ferreros, M. L. (2024, julio 3). Así afecta la alimentación al comportamiento de los niños, según una psicóloga infantil: "Una bomba de cereales azucarados en el desayuno les aporta una ansiedad tremenda que cae en picado en clase". Familia y Co. https://www.elmundo.es/vida-sana/familia-y-co/2024/07/03/6683fc43fdddffcfbc8b457b.html

Ferreros, M. L. (2024, 3 de julio). Así afecta la alimentación al comportamiento de los niños, según una psicóloga infantil. *El Mundo*. https://www.elmundo.es/vida-sana/familia-y-co/2024/07/03/6683fc43fdddffcfbc8b457b.html

Organización Panamericana de la Salud. (2020). La salud y el bienestar de los adolescentes en América Latina y el Caribe: Desafíos y oportunidades. OPS

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *La salud y el bienestar de los adolescentes en América Latina y el Caribe: Informe técnico regional.* OPS.*https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente*

Núñez, R. B., Zambrano, M. Q., Alarcón, M. S., Monar, L. V., & Cisneros, J. C. (2017). Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. FACSALUD-UNEMI, 1(1), 34-39

Guillén, J. (2016, marzo 17). Escuela con cerebro: un espacio de documentación y debate sobre neurodidáctica. Recuperado el 10 de noviembre de 2024, de https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2016/03/17/alimentos-para-una-buena-salud-cerebral-implicaciones-educativas/

Guillén, J. (2016). Alimentos para la salud cerebral: Implicaciones en el ámbito educativo. *Revista de Neuroeducación* , 8(2), 45-62 https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2016/03/17/alimentos-para-una-buena-salud-cerebral-implicaciones-educativas/

UNICEF. (2019, octubre 15). La mala alimentación perjudica la salud de los niños en todo el mundo, advierte UNICEF. Recuperado el 10 de noviembre de 2024, https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mala-alimentaci%C3%B3n-perjudica-la-salud-de-los-ni%C3%B1os-en-todo-el-mundo-advierte

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). La mala alimentación perjudica la salud de los niños en todo el mundo. *Unicef* . https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mala-alimentacion-perjudica-salud-ninos-mundo

Universidad Veracruzana. (sf). *Nutrición – Centro de Estudios y Servicios en Salud* . Universidad Veracruzana. https ://www .uv .mx /veracruz /cess /vinculacion -y -extension /nutricion/

Revista Multidisciplinaria de Investigación, REMI | Vol. 4 Núm. 1, enero- junio | 2025, pp. 124-138
ISSN-L 3006-7715
Universidad de El Salvador
https://revistas.ues.edu.sv/index.php/remi

Artículo de Revisión

https://hdl.handle.net/

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA EL USO DEL AULA VIRTUAL DE SALUD POR LOS DOCENTES DE IMAGENOLOGÍA

THEORETICAL-METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE USE OF THE VIRTUAL HEALTH CLASSROOM BY IMAGING TEACHER

Fecha de recepción 24/11/2024-fecha de aceptación 20/05/2025

José Cabrales Fuentes[1]

Resumen

Introducción: Los docentes de Imagenología especialidad médica que se encarga del diagnóstico por imágenes médicas, se han visto en la necesidad de incorporar herramientas digitales que desde la educación virtual favorece un proceso formativo a tono con el avance científico tecnológico como es el caso del empleo de las aulas virtuales, al considerarlas como un espacio o entorno creado virtualmente con la intencionalidad de obtener experiencias de aprendizaje mediante recursos y materiales formativos, bajo la supervisión e interacción con un profesor. **Objetivo:** En este artículo se busca analizar diversas perspectivas de los fundamentos teórico-metodológicos para el uso del Aula Virtual de salud por los docentes de Imagenología. **Método**: A partir de una revisión de la literatura sobre el tema, se sistematizan conceptos y postulados que demuestran la importancia epistemológica en el marco de la investigación científica. **Resultados:** Al examinar los principales fundamentos, se detalla la necesidad de concebir la transición desde un docente tradicionalista donde los docentes en los que están implicados la significación de la realidad en la sociedad médica que permite apropiarse de los contenidos que expone el AV como parte del avance científico tecnológico.

[1] Hospital Clínico Quirúrgico "Lucía Íñiguez Landín". Holguín, Cuba
jcabrales698@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-9029-174X

Conclusión: Se resalta la necesidad de concebir un camino que de forma operacional y funcional transforme la realidad educativa y objetiva, del uso del AV, cuyo uso es minimizado solo como extensión de la actividad presencial haciéndose necesario trazar una vía que contribuya al uso efectivo de la misma a tono con las exigencias sociales.

Palabras clave: Fundamentos, Aula Virtual de salud, docentes de Imagenología, Imagenología.

Abstract

Faculty members in Radiology, a medical specialty focused on diagnosis through medical imaging, have found it necessary to incorporate digital tools that support a training process aligned with scientific and technological advances—such as the use of virtual classrooms. These are considered spaces or environments created with the intention of enabling learning experiences through educational resources and materials, under the supervision and interaction of a teacher. Objective: This article aims to analyze various perspectives on the theoretical and methodological foundations for the use of the Virtual Health Classroom by radiology instructors. Method: Based on a literature review on the subject, concepts and principles are systematized that demonstrate the epistemological significance within the framework of scientific research. Results: By examining the main theoretical foundations, the study highlights the need to shift from a traditional teaching model toward one where educators recognize the relevance of medical reality in society. This shift allows for a meaningful engagement with the content offered by the Virtual Classroom (VC) as part of scientific and technological progress. The conclusion drawn emphasizes the importance of establishing an operational and functional approach that transforms the educational reality and the role of the VC, whose use is often minimized to a mere extension of in-person activities. There is a clear need to define a path that promotes its effective use in accordance with current social demands.

Keywords: Foundations, Virtual Health Classroom, Radiology Instructors, Radiology.

Introducción

Los autores Cabrales y Álvares (2019) señalan que al enseñar Imagenología se debe emplear los conocimientos adquiridos en sus campos laborales y que estos nuevos saberes permitan interpretar imágenes médicas que direccione a un diagnóstico acertado y precoz que permita revertir a tiempo el estado de salud del paciente enfermo. Para lograr este objetivo en el aprendizaje de conceptos de la Imagenología, es necesario que la enseñanza se centre en la interpretación y aplicación de situaciones prácticas. Por lo que es importante que el docente sea un ente activo en su proceso de enseñanza y que el aprendizaje no se reduzca a una visión transmisionista.

En estas condiciones, los docentes se han visto en la necesidad de incorporar herramientas digitales que desde la educación virtual favorece un proceso formativo a tono con el avance científico tecnológico, como es el caso del empleo de las aulas virtuales (AV), al considerarlas como un espacio o entorno creado virtualmente con la intencionalidad de obtener experiencias de aprendizaje mediante recursos y materiales formativos, bajo la supervisión e interacción con un profesor. A través de ese entorno el alumno puede acceder y desarrollar una serie de acciones similares a las que acontecen en un proceso de enseñanza presencial, como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo; visión que se propone en este trabajo, en relación con el uso y el aprovechamiento de las AV.

Entre las características del AV se encuentran: el acceso remoto desde cualquier ubicación a través de navegadores comunes; cualquier computadora puede mostrar la información de la misma manera. Posee un sistema servidor/cliente, lo que permite extraer e insertar información, así como proporcionar información en formato HTML o XML. Además, permite brindar hipertextos, gráficos, presentaciones, audio y video, a través de los enlaces y funciones de navegación proporcionadas por el navegador o plataforma de Internet, donde el usuario puede acceder a otros recursos e información (Montalvo, 2014).

En última instancia, se hace énfasis en los principales antecedentes teórico-metodológicos del uso del aula virtual como una contribución a la mejora de la calidad y la relevancia de la investigación en una era en la que la digitalización se ha convertido en un

recurso indispensable para todo Docente, en especial en el área de las Ciencias Médicas. En coherencia con lo antes referido, en este artículo se analizan diversas perspectivas de los fundamentos teórico-metodológicos para el uso del Aula Virtual de salud por los docentes de Imagenología, sirva este último como objetivo.

Desarrollo

A partir de una revisión de la literatura sobre el tema, se sistematizan conceptos y postulados que demuestran la importancia epistemológica en el marco de la investigación científica. El análisis de la literatura, consultada de Rojas *et al*., (2014); Gros (2018); De Luca (2020) y Gómez (2021) permitió sintetizar las ventajas y desventajas de las plataformas virtuales y por consiguiente de las AV para el proceso enseñanza aprendizaje.

Direccionando los principales beneficios hacia la promoción de un proceso de aprendizaje flexible y abierto, sin límites de espacio ni de tiempo, el docente puede utilizar diferentes recursos didácticos, preparar lecciones en formato digital, evaluación y retroalimentación automática, empleando recursos de apoyo a la clase para aumentar su calidad que permite actualizar la información e incrementar el acceso de los estudiantes, creando su propio proceso de aprendizaje.

En este sentido, se expone que es deficiente el uso del AV de salud por los docentes, así como el aprovechamiento de las bondades que esta ofrece, como nuevas expectativas y oportunidades para participar en la enseñanza. En este punto se connota que en ausencia de un seguimiento oportuno y métodos de enseñanza adecuados, puede ser difícil para los docentes saber cómo motivar a sus estudiantes a participar y evitar la deserción, es por ello que se requiere de docentes con un amplio dominio del recurso.

En consecuencia, la actual sociedad digital demanda adaptarse a estos cambios. Por tal motivo, es importante reflexionar acerca de las potencialidades educativas que ofrecen las plataformas de enseñanza online, pudiendo encontrar diversas como: Chamilo, e-Doceo, Canvas, Sakai, FirstClass. La plataforma Moodle se ubica dentro de los principales referentes a nivel mundial, su impacto en especial en la educación superior, durante la última década va tomando mayor importancia por las ventajas que aporta en el aula de clase, y fuera de ellas para acceder a la información de forma rápida y fácil. Al respecto, Abreu (2020) refiere que:

> "Moodle es un entorno virtual de aprendizaje que permite la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje desde cualquier lugar y dispositivo, lo más importante es que el docente a cargo de su diseño siga la línea constructivista centrada en el estudiante" (p.11).

En opinión del autor, la plataforma Moodle como medio tecnológico sirve de soporte para llevar a cabo la función docente con rigor académico que admite comunicar el conocimiento de una asignatura y aprender fuera de la universidad. A la vez, brindar el asesoramiento individual, y grupal en la formación integral del educando. En este orden de ideas se proporcionan múltiples oportunidades en la función docente universitaria, puesto que permite implementar un AV de aprendizaje con recursos didácticos en diferentes formatos: textuales, imagen, audio, videos; actualizar permanentemente los contenidos de la materia; facilitar el aprendizaje colaborativo entre estudiantes; establecer comunicación sin límites de espacio ni tiempo a través de chat, foros, videoconferencias, mensajería interna dentro de la plataforma; promover la autogestión del aprendizaje en el estudiante en una postura participativa, crítica, reflexiva; generar la planificación de actividades y recursos a partir del valor de la responsabilidad tanto del docente en la administración de su AV.

En armonía con lo anterior, en el estudiante se permite el cumplimiento de sus deberes escolares; efectuados por estos; estimular el aprendizaje interactivo, dinámico y participativo; realizar sistemas de evaluación en línea con diferentes tipos de opciones desde un cuestionario, ensayo, actividades prácticas, organizador gráfico, etc.; retroalimentar individualmente el avance de los estudiantes en cada una de las actividades implicadas así como entregar la calificación obtenida a los participantes que acceda ver los logros alcanzados. En tal sentido, la plataforma de aprendizaje Moodle en su implantación exige un docente capaz de administrar su AV con actividades educativas y recursos didácticos de innovación que faciliten la interacción activa entre los participantes, el acompañamiento continuo de los estudiantes, demostrándoles responsabilidad y dedicación en cada una de sus acciones, a partir de una perspectiva amplia de lo que necesita aprender el estudiante para generar un pensamiento crítico y de respuesta a un escenario en constante transformación social.

De lo anterior subyace que la educación continua se enfrenta actualmente a diversos retos, como implementar un sistema de enseñanza a distancia, así como formar al profesorado en entornos virtuales o dotar de plataformas educativas con contenidos suficientes para asegurar la solvencia académica de los estudiantes. Si bien estos problemas son tomados como punto de partida para numerosas investigaciones, en este ámbito se proponen vías de solución que fundamentan su uso en el área de las Ciencias Médicas, haciendo objetiva la falta de capacitación para gestionar plataformas educativas.

Es importante realizar un proceso continuo de inmersión en el uso de las escuelas virtuales, porque es en estas plataformas virtuales donde los estudiantes encuentran las herramientas para sus sesiones de estudio, consulta de apuntes, envío de tareas y también de investigación. La educación a distancia es una solución eficaz que puede brindar nuevas oportunidades para mejorar la enseñanza en el área de la medicina y tiene su especificidad en la especialidad de Imagenología.

La capacitación del profesorado de la especialidad de diagnóstico por imágenes, es un elemento crucial para promover el desarrollo de la educación a distancia, considerando que los docentes no siempre cuentan con las habilidades necesarias para operar en ambientes virtuales, además pocas veces o nunca fueron estudiantes virtuales, esta formación puede potenciarse mediante un trabajo metódico y actividades de seguimiento con un enfoque adaptativo que apunte a minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades.

En este orden de ideas las actividades que se generen deben ser flexibles para acomodar cambios en la forma en que se implementan según las especificidades de cada facultad o área de la universidad; innovadoras: porque configuran las formas y métodos utilizados en las actividades a distancia hoy en la Educación Médica y sistemáticas por la relación entre planificación y enseñanza, perfeccionamiento y los aspectos técnicos que la componen.

A tono con esta realidad, la educación de posgrado se constituye en un elemento imprescindible para el desarrollo social y profesional de individuos y de grupos sociales, que necesitan de una preparación continua para su inclusión y permanencia exitosa en la vida laboral. Dicha preparación se favorece en parte por la rápida inserción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las actividades y programas de posgrados en

general. Por su parte, Ortiz y Mallea (2021) señalan que el desarrollo tecnológico posibilita que miles de personas desde diferentes áreas geográficas reciban superación sobre su área de ocupación profesional, por lo tanto, la masificación de la educación superior se garantiza y la enseñanza llega a donde la educación presencial no puede hacerlo.

Desde el Ministerio de Educación Superior (MES) hay dos elementos normativos de importancia para impulsar el desarrollo de la educación de posgrado a distancia, ellos son la Política para el perfeccionamiento de la formación del profesional en la educación superior que tiene entre sus acciones la de Perfeccionar el modelo de educación a distancia con el uso de las TIC con vistas a incrementar su matrícula y el Proyecto Estratégico 2021 (Ministerio de Educación Superior, 2015).

De lo anterior se deriva el objetivo estratégico que va dirigido a garantizar el desarrollo científico y tecnológico, la introducción de los resultados de la ciencia y la satisfacción de las necesidades de capacitación, superación y posgrado de profesionales, cuadros y reservas en correspondencia con las demandas del desarrollo sostenible local, territorial y del país (Ministerio de Educación Superior, 2021). Este objetivo estratégico se proyecta hasta 2030 en el «Programa de educación superior POSCOVID-19» siendo de los que más tributa al fortalecimiento de la economía para enfrentar un escenario prolongado de crisis (Díaz-Canel, *et al*., 2020).

Aula Virtual de salud para el desarrollo de la educación médica

La posibilidad de vencer con ayuda de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) las barreras geográficas, sociales u otras de naturaleza personal, hacen de la Educación a Distancia un modelo con muchos adeptos en la actualidad y con una creciente demanda en los más diversos lugares del planeta, pues su empleo no exige, como en los modelos tradicionales de educación, la presencia física de estudiantes y docentes, por lo que posibilita el acceso de personas de diferentes edades, etnias, creencias y motivaciones.

Constituye una solución eficaz en la medida en que posibilita la autonomía en el aprendizaje, con independencia del lugar, tiempo y ritmo con que se aprende. En muchos casos, los sujetos que acceden a ella han elegido la Educación a Distancia por razones prácticas, esencialmente debido a la necesidad de ajustar su ritmo de estudio a otros compromisos de carácter familiar o laboral. Este elemento, que armoniza la accesibilidad y

la flexibilidad características de este modelo, favorece a un estudiante más maduro con una actitud más activa que la del estudiante de la enseñanza presencial (Cabrales *et al*., 2023).

El desarrollo de las aulas virtuales, favoreció en la década de los noventa del siglo XX, el surgimiento de una red telemática desde las facultades de ciencias médicas de Cuba, con el propósito de facilitar el acceso a la información y el conocimiento en el sistema nacional de salud. De forma creciente se incorporaron a esta red denominada *Infomed*, las diferentes instituciones y el personal de los servicios de atención médica, docencia e investigación del país, con una alta prioridad en el nivel de atención primaria.

La red *Infomed* es una organización líder en el campo de la información científico-técnica en ciencias de la salud, que se sustenta en una dinámica y eficiente red de conocimientos de alto valor profesional y humano. Su portal comenzó a desarrollarse en el año 1994 con el objetivo de facilitar el acceso a la información existente, relacionada con las ciencias de la salud, y especialmente para facilitar el acceso a la información producida en Cuba; dos de sus proyectos más relevantes son la Biblioteca Virtual de Salud de Cuba (BVS) y la Universidad Virtual de Salud (UVS). Dentro de los principales momentos del AV como alternativa de avance en la educación médica cubana se enmarcan:

- ✓ En 1997 se aprobó el proyecto de la UVS para facilitar la actualización permanente y la capacitación de los recursos humanos.
- ✓ En el 2001 se inauguró de manera oficial la UVS como apoyo los procesos de aprendizaje del Sistema Nacional de Salud.
- ✓ En el año 2007, se elaboran las guías metodológicas para el Modelo de Aprendizaje en Red (MAR), partiendo de una concepción pedagógico-tecnológica que favorece la integración de las actividades docentes, presenciales o no, con la práctica; y donde los diferentes recursos y servicios presentan una organización abierta para el aprendizaje, en el que la interacción e independencia caracterizan los procesos de educación a través de la red.

En la Universidad de Ciencias Médicas Holguín se recogen antecedentes a tono con el avance en el resto del país, dentro de estos, los hitos que marcaron su inicio se encuentran:

- ✓ En la segunda mitad de la década del 90 del siglo XX, se crea la Universidad Virtual de la Salud de Holguín, en la cual se diseñó un sistema de superación para los recursos humanos, teniendo en cuenta la misión y visión del sistema provincial de salud.
- ✓ En el año 2000 se diseñó un portal que prestó servicios durante diez años, con el desarrollo de las tecnologías y el surgimiento de los Sistemas Gestores de Contenido, es instalado en el servidor provincial
- ✓ Se instala la plataforma Moodle, que presta servicio de AV de Holguín desde octubre del año 2008.
- ✓ En el año 2015, con la intención de potenciar la Educación a Distancia en el centro en su modalidad virtual, fue instalada la versión 2.4, luego en el año 2021 se instaló la versión 3.10, lo cual incrementó la calidad del entorno.
- ✓ En el curso académico 2019-2020 para la nueva acreditación a cargo de la Junta de Acreditación Nacional (JAN), se alcanzó una mayor presencia de las asignaturas en la plataforma, pero sin lograr un adecuado uso de la misma por parte de los docentes a pesar de las acciones realizadas

Enseñanza de la Imagenología con el uso del Aula Virtual de salud

En su desarrollo histórico, la medicina ha devenido en un elevado y creciente desarrollo tecnológico en cuanto a medios diagnósticos, comprobando la existencia de particularidades que parten de reconocer las exigencias de la educación médica. En Cuba, el caso de la Imagenología, es uno de los que más ha influido en desarrollo científico, tecnológico en el área de la salud para dar respuesta a las necesidades crecientes de la sociedad. Haciendo casi imprescindible el uso de la educación virtual debido al incremento en la complejidad del ejercicio médico para el diagnóstico.

En Cuba, la especialidad de Imagenología, por el gran componente digital que poseen sus servicios, desde la virtualización de sus técnicas diagnósticas contribuyen a la generalización de las imágenes, permitiendo desde la educación médica a distancia enseñar y evaluar las dimensiones de la medicina no relacionadas con el contacto humano: el

conocimiento científico o los algoritmos para el acercamiento diagnóstico como se viene desarrollando desde hace años en el mundo. Este tipo de enseñanza virtual constituye un desafío para los directivos, profesores y estudiantes, debido al soporte necesario para su implementación siendo indispensables la capacidad del docente para el uso de los sistemas de enseñanza diseñados para crear y gestionar espacios de aprendizaje online adaptados a las necesidades de los estudiantes.

En armonía con lo anterior, educar a través del diagnóstico por imágenes constituye un desafío para la educación virtual en la actualidad, dotando a la educación médica de pasar de la rutina pasiva a la interacción creativa, crítica y estimulante, donde los estudiantes aprendan a develar, analizar, inventar, producir, solucionar problemas, siendo un reto con el fin de mejorar la calidad de los servicios ante los crecientes problemas de salud en la población.

En este orden de ideas, las nuevas tecnologías educativas que apoyan la efectividad del trabajo docente y evolucionan a nuevas formas y modos, demanda una alineación de herramientas y medios para la educación virtual que tiene como sustento el AV de salud, espacio virtual donde se brindan diferentes servicios y herramientas que permiten a los participantes la construcción de conocimiento, la cooperación, la interacción con otros, donde las relaciones son más interactivas en lo que se refiere al grupo de acción o intervenciones, llevando así a la generación de prácticas que correspondan a expectativas, necesidades e intereses de la sociedad.

El uso del AV de salud por parte de los docentes en particular la especialidad de Imagenología, debe guiar al médico residente hacia la enseñanza que tributa a la codificación visual de la información, incorporando un elemento atrayente y didáctico, convirtiéndose los ordenadores en instrumentos de gran aprovechamiento (Peña, 2002). Además de proporcionar fácil acceso a materiales previamente preparados por los profesores, se hace que la orientación y la evaluación pasen a ser procesos más positivos y cercanos debido al uso de este tipo de plataformas, donde con las particularidades de cada estudiante, se trabaje mejor en diferentes niveles y desarrolle capacidades individuales. La simplicidad y rigor de la tecnología para evaluar continuamente los avances permite al sistema medir la calidad del aprendizaje real.

La utilidad de la imagen diagnóstica se ha potenciado en el AV de salud dejando de ser en la actualidad una simple ilustración para convertirse en un instrumento que ofrece enormes posibilidades en la enseñanza; manuales y textos están acompañados de fotografías o dibujos que ayudan a facilitar la comprensión, como elemento didáctico, sirviendo de ruptura de la monotonía del texto, ofreciendo un contenido en el cual enmarcar las palabras que direccionada a la imagen como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje (Garrido *et al*., 2022).

En este sentido, durante la revisión bibliográfica sobre las ideas abordadas con anterioridad, sobresalen las investigaciones realizadas por Barrera (2016) que tributan al papel del docente de Imagenología. Así como la resolución de Educación a Distancia No.15/2023, que establece los principios y normativas metodológicas para el diseño, ejecución y evaluación de los procesos formativos que se convocan en la UVS de Cuba, convirtiéndose en un entorno virtual para la educación en toda la esfera de la salud, ya que su utilidad es manifiesta en la educación permanente de los profesionales médicos, premisas que asume esta obra (Ministerio de Educación Superior, 2023). A fin de determinar las regularidades históricas del uso del AV, se establecieron los siguientes índices descriptivos:

1. Correspondencia entre los contenidos del programa de estudio de la especialidad y el uso del AV de salud.
2. Estrategias para atender el uso del AV de salud por el docente de Imagenología.
3. Organización e implementación de las acciones para mejorar el uso del AV de salud por el docente de Imagenología sobre la base de una lógica del proceso que se quiere impulsar y orientar.

En este orden de ideas se arrojaron como principales elementos:

- Son escasas las evidencias del establecimiento de lineamientos de trabajo para atender el uso del AV de salud por parte del docente de Imagenología.
- Se propició el uso del AV de salud por el docente de Imagenología a través de un modelo de actuación invariable que no contribuye a la utilización de esta plataforma como espacio docente interactivo.
- Estilos de formación que limitan la reflexión crítica de la actuación de los docentes.

- Débil el tratamiento en el sistema de formación práctico docente (SFPD) a los objetivos que garanticen la apropiación por parte de los docentes de habilidades para el uso del AV de salud.
- Los conocimientos adquiridos por los residentes de la especialidad Imagenología son evaluados de forma teórica en exámenes y mediante actos prácticos sin contextualizar los recogidos en el AV de salud.

Lo anteriormente planteado exige que sea revisado el uso de las aulas virtuales de salud por parte de los docentes de Imagenología, permitiendo concluir al investigador que la labor del docente debe estar orientada a elevar el nivel de compromiso a fin de alcanzar un mayor crecimiento profesional desde las bondades que ofrece la educación virtual que propicie una práctica reflexiva, de la que se aprende en la misma medida en que se enriquece lo aprendido en la teoría y se corrobora lo estudiado en ella, sin perder de vista la orientación hacia la relación dialéctica individuo-sociedad.

Conclusiones

El análisis documental, sobre el desempeño del docente de Imagenología, así como las indagaciones teóricas acerca de las aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, permite precisar que para la propuesta es necesario:

- ✓ Concebir la transición desde un docente tradicionalista donde los estudiantes son evaluados de forma teórica en exámenes y mediante actos prácticos; a un modelo más actual que tome en cuenta el dominio de las bondades que ofrece educación virtual permitiendo el desarrollo de los docentes en los que están implicados la significación de la realidad en la sociedad médica que permite apropiarse de los contenidos que expone el AV como parte del avance científico tecnológico.
- ✓ Concebir un camino que de forma operacional y funcional transforme la realidad educativa y objetiva, del uso de AV, cuyo uso es minimizado solo como extensión de la actividad presencial haciéndose necesario trazar una vía que contribuya al uso efectivo de la misma a tono con las exigencias sociales.

- ✓ La necesaria incorporación de una construcción metodológica con la finalidad de favorecer el aprendizaje, que permita al docente representar, comprender y organizar los contenidos propios al ejercicio de la profesión.

Referencias

Abreu, J (2020). Tiempos de Coronavirus: La Educación en Línea como respuesta a la crisis. *Daena: International Journal of Good Conscience*, *15*(1), 1-15. http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15(1)1-15.pdf

Barrera-Jay, Z. L. (2016). *Una metodología para el desarrollo de la habilidad diagnóstico imagenológico en el estudiante de la carrera de medicina* [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad De Ciencias Médicas Guantánamo.

Cabrales, J. & Álvares, J.A. (2019). La Universidad de Ciencias Médicas en el contexto de la tecnología digital. *Correo Científico Médico*, 23(3),1-4. http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3372

Cabrales,J.,Mendoza,L. L & Leyva, P. A. (2023). *Estado actual de los docentes de Imagenología para la gestión del conocimiento en red desde su formación laboral* [Ponencia]. IX Evento Nacional de Investigaciones Educativas. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.

De Luca, M. P. (2020*). Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas*. *Fundación Carolina.* https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-33.-2020.pdf

Díaz-Canel, M., Alarcón, R., & Saborido, J. (2020). Potencial humano, innovación y desarrollo en la planificación estratégica de la educación superior cubana 2012-2020. *Revista Cubana de Educación Superior*, *39*(3). http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/383/422

Garrido, M. A. A., Quintanilla, C. L. D., & González, T. H. (2022). Imagenología digital como recurso didáctico en el aprendizaje significativo de las Ciencias Médicas.

Humanidades médicas, *22*(3), 673–688. https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2370/pdf

Gómez, S.L. (2021). Estrategia de superación para la mejora del desempeño del docente en el aula virtual de la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis de Maestría en Educación Virtual]. Universidad de Cuba.

Gros, B. (2018). La evolución del e-learning: Del aula virtual a la red. *Iberoamericana de Educación a Distancia*, *21*(2), 69-82. http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20577

Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución No. 2/2018. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior*. La Habana.

Ministerio de Salud Pública. (2019). *Plan de estudios Carrera de Medicina.* Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Ministerio de Salud Pública. (2020). *Perfeccionamiento del Plan de estudio de la Carrera de Medicina.* Comisión Nacional Carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Ministerio de Salud Pública. (2023). P*rograma analítico de la especialidad de Imagenología*. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Ministerio de Salud Pública. (2019). P*lan de estudios E. Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud*. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Ministerio de Educación Superior. (2021*). Proyecto Estratégico del Ministerio de Educación Superior.*

Ministerio de Educación Superior. (2023). *Resolución No. 15/2023. Normas generales para la implementación del modelo de educación a distancia con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior*. La Habana.

Montalvo, J. W. (2014). D*iseño e implementación de un aula virtual para la materia de Diseño y Realización de Servicios de Presentación en Entornos Gráficos para los estudiantes de tercer año de bachillerato en aplicaciones informáticas del Instituto*

Tecnológico Benito Juárez de la Ciudad de Quito [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/7964

Peña González, A. M. (2002). *Análisis del instrumento de evaluación del desempeño docente, del centro educativo privados del distrito N° 11-02 d.* Puerto Plata. http://www.oei.e

Rojas, N., Pérez, F., Torres, I. & Peláez, E. (2014). Las aulas virtuales: Una opción para el desarrollo de la Educación Médica. *Edumecentro*, *6*(2), 231-247. https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2014/ed142p.pdf

Ortiz, L. R., & Mallea, I. P. (2021). Acciones para el desarrollo de la educación virtual de posgrado. *IV Conferencia Científica Internacional UCIENCIA*, 1-8. https://repositorio.uci.cu/jspui/bitstream/123456789/9802/1/UCIENCIA_2021_paper_212.pdf

Revista Multidisciplinaria de Investigación, REMI | Vol. 4 Núm. 1, enero- junio | 2025, pp. 139-165
ISSN-L 3006-7715
Universidad de El Salvador
https://revistas.ues.edu.sv/index.php/remi

Artículo de revisión

https://hdl.handle.net/

JERARQUÍAS Y ROLES EN LA DICOTOMÍA ETNICIDAD-NACION, EN LA OBRA EL JETÓN Y OTROS CUENTOS DE ARTURO AMBROGI

HIERARCHIES AND ROLES IN THE ETHNICITY-NATION DICHOTOMY IN THE WORK EL JETÓN Y OTROS CUENTOS BY ARTURO AMBROGI

Fecha de recepción 23/10/2024/ fecha de aceptación 05/15/2025

Dennis Francisco Sevillano Payes[1]

Resumen:

introducción: Este estudio centra su interés en el lapso histórico entre la república cafetalera y la dictadura salvadoreña, en este periodo histórico las élites criollas, y la literatura en específico por medio del costumbrismo literario, aportan elementos importantes para este análisis. **Objetivo:** Caracterizar con base en la lectura e interpretación de la obra El jetón y otros cuentos de Arturo Ambrogi, escrito y publicado en la coyuntura de la crisis de 1929 y el ascenso del martinato, como se consolidan las jerarquías étnicas desde la narrativa bajo el concepto de nación como comunidad imaginada. **Método:** El método utilizado fue el análisis hermenéutico con enfoque cualitativo, lo cual ayudó a entender el significado que Ambrogi asigna a los personajes de sus cuentos bajo la propuesta del concepto dicotómico Etnicidad-Nación**. Conclusión** El concepto de nación como comunidad imaginada en los personajes de los cuentos "El Jetón", están en consonancia con su origen étnico. El concepto de etnia es clave para entender los roles asignados dentro de los cuentos de Arturo Ambrogi. La nación salvadoreña de los años 30, desde la perspectiva de Ambrogi, es rural y agraria.

[1] dennis.sevillano@ues.edu.sv https://orcid.org/0000-0002-5658-7088

Palabras claves: Etnía, nación, roles, personajes, costumbrismo

Abstract:

Introduction: This study focuses on the historical period between the coffee republic and the Salvadoran dictatorship. During this period, the Creole elites, and literature in particular through literary costumbrismo, provide important elements for this analysis. **Objective:** Based on the reading and interpretation of Arturo Ambrogi's El jetón y otros cuentos, written and published at the juncture of the 1929 crisis and the rise of the martinato, to characterize how ethnic hierarchies are consolidated from the narrative under the concept of nation as an imagined community. **Method:** The method used was hermeneutic analysis with a qualitative approach, which helped to understand the meaning that Ambrogi assigns to the characters in his stories under the dichotomous concept of Ethnicity-Nation. **Conclusion:** The concept of nation as an imagined community in the characters of the stories "El Jetón" is consistent with their ethnic origin. The concept of ethnicity is key to understanding the roles assigned within Arturo Ambrogi's stories. The Salvadoran nation of the 1930s, from Ambrogi's perspective, is rural and agrarian.

Keywords: Ethnicity, nation, roles, characters, costumbrismo

Introducción

En este estudio se destaca el concepto de etnia en la obra "El Jetón". En este sentido, el artículo ofrece una perspectiva a partir de la dicotomía Etnicidad – Nación. La colección de cuentos "El Jetón" se publicó durante la primera mitad del siglo XX, mientras la sociedad salvadoreña, sufría una serie de cambios económicos, políticos, culturales, etc. Por tanto, esta obra literaria puede considerarse como una manifestación de tales cambios.

Materiales

Los materiales que se utilizaron para este escrito son fuentes primarias de archivo, hemerográficos y bibliográficos, como: Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. Fondo de Cultura Económica. Anderson I, (1979). Teoría y técnica del cuento. Ángeles Ayala, M. (1993). Las Colecciones Costumbristas (1870-1885). Alicante:

Espagrafic. Ambrogi A, (2000). El Jetón y Otros Cuentos. UCA Editores. Avendaño, X. (2009). Centro América entre lo antiguo y lo moderno: institucionalidad, ciudadanía y representación, 1810- 1830. Editorial Jaume primero, pp. 197- 205. Bourdieu P (1996). Cosas Dichas. Barcelona: Gedisa, entre otros, que se destacan en la bibliografía de este trabajo.

Método

El método utilizado fue el análisis hermenéutico con enfoque cualitativo, lo cual ayudó a entender el significado que Ambrogi asigna a los personajes de sus cuentos bajo la propuesta del concepto dicotómico Etnicidad-Nación. Para efecto de lo dicho con anterioridad, se detallan las fases metodológicas que se siguieron en la elaboración de este artículo:

a) **Etapa de recogida de datos:** esta fase está destinada a la obtención de la información necesaria para la investigación a partir de fuentes y bibliografías exploradas, la cual consistió en visitar los acervos documentales: biblioteca, hemeroteca, archivos. La recogida de datos, se realizó en fichas de contenidos digitales y amanuenses, las cuales registraron la referencia completa de los documentos. Posteriormente, se incorporaron al archivo de la computadora personal. La clasificación de la información se realizó de acuerdo al orden temático de la investigación.

b) **Elaboración y síntesis:** esta fase consistió en el análisis y elaboración de los datos recogidos para alcanzar la síntesis explicativa del problema investigativo. Esta etapa se efectuó en la casa del autor de esta investigación, finalizada la etapa de recogida de datos. Por lo tanto, esta etapa obligó a implementar habilidades como: análisis de texto, clasificación, selección, cruzamiento, interpretación, comparación y contrastación de las fuentes y bibliografía recopiladas.

c) **Exposición y presentación de resultados:** esta fase consistió en la redacción de los resultados de la investigación que se dan a conocer en este artículo.

Resultados de la investigación

Biografía del Autor

Arturo Ambrogi nació en 1875 en San Salvador y murió en la misma ciudad en 1936. Sus padres fueron el general Constantino Ambrogi (de origen italiano) y doña Lucrecia Acosta (oriunda de Apopa). El escritor salvadoreño se educó en el Liceo Salvadoreño. Su vocación literaria surge desde la más tierna infancia (Gallegos Valdés, 1980, p.115). En el periodo 1897-1915, Ambrogi, viajó por el mundo. Entre los lugares que visitó se encuentran el cono sur americano, el cercano oriente, hasta recalar en París, ciudad emblema de la alta cultura a principios de la centuria recién pasada (Séeligman, 2006, p.32).

Entre 1915 y 1936, se instala en el país y se desempeñó como funcionario público: colaborador del Ministerio de relaciones Exteriores, director de la Biblioteca Nacional y censor de prensa durante el martinato (Gallegos Valdés, 1980, p. 115). Entre sus libros se encuentran: El Libro del Trópico (1906); Cuentos y Fantasías (1895) Manchas, Mascaras y Sensaciones (1901); El Tiempo que pasa (1913); Muestrario (1955); Marginales de la Vida (1912); Sensaciones del Japón y de la China (1915); Crónicas Marchitas (1916) y por último, la antología de cuentos El Jetón (1936) escrita en su hacienda, ya que se retira de la vida pública y se recluye en esta propiedad falleciendo este mismo año (Gallegos Valdés, 1980, p.115).

Contexto Literario del Autor

Dentro de los autores que agrupa el movimiento costumbrista se puede mencionar: José María Peralta Lagos, Hermógenes Alvarado, Francisco Herrera Velado, Manuel Mayora Castillo, José Leiva, Hugo Lindo, Miguel Ángel Espino, Rivas Bonilla, Napoleón Rodríguez Ruiz, Cristóbal Humberto Ibarra (Gallegos Valdés, 1980, p. 115-133). En El libro del trópico (1906) y en El Jetón (1936) se refleja con fidelidad el estilo ambrogiano más conocido: el narrador directo de detalles puntuales, a través de un lenguaje rico en realismo que describe el campo y el alma rural. Así, a la par de la literatura refinada y cosmopolita propia del Modernismo, surge la regionalista-costumbrista y vernácula: la vuelta a la tierra, la exaltación del campesino y sus costumbres.

Estado del Arte

El primer historiógrafo de la literatura salvadoreña es Ramón Uriarte. En 1924 este publicó en la revista El Salvador, un artículo que se centra en la historia de la literatura salvadoreña desde la época colonial hasta la década de 1920. Su acierto gira en torno a la idea de discutir el concepto general de literatura y luego el de literatura nacional. Para este crítico literario, la literatura es la descripción de la belleza; mientras que la literatura salvadoreña, para el caso de Ambrogi, Uriarte (1924) menciona que tanto Masferrer como el autor del "Libro del trópico" personifican a cabalidad la idea del costumbrismo. Estos autores comparten el hecho de representar la cultura salvadoreña de principios del siglo XX y la forma estética de presentar sus obras a partir del verso libre, que deja entrever como parte del giro del romanticismo hacia el modernismo.

En 1958, el jesuita Alfonso María Landarech publicó su obra "Estudios Literarios". En esta, pasa a revisar a las diferentes tendencias literarias identificables en la incipiente historia literaria salvadoreña. Este académico español afirma que Arturo Ambrogi es un paradigma del costumbrismo literario salvadoreño. Por otro lado, Juan Felipe Toruño publicó "Desarrollo literario en El Salvador" (1958). En dicho estudio, pasa a revisar a los distintos autores y tendencias literarias salvadoreñas, desde finales del siglo XIX, hasta mediados del siglo XX. Este estudio es el más completo en torno a la biografía de Ambrogi; a diferencia de Landarech (1958), Toruño (1958) se centra en los aspectos biográficos de Ambrogi y no en la parte estética, aunque sí menciona las tendencias literarias del autor.

Por su parte, en 1962, Luis Gallegos Valdés publica su libro "Panorama de la Literatura Salvadoreña". Este autor relaciona la vida de Ambrogi con sus obras primigenias, luego con sus viajes, y por último, menciona sus cuentos. En el caso de "El jetón y otros cuentos", Gallegos Valdés (1962) menciona, como en este texto, el escritor supo elevar y exaltar la personalidad campesina y logró palpar estéticamente el realismo y el regionalismo del campesinado de los años 30. En el libro "El periodismo en El Salvador", López Vallecillos (1968) sostiene que El Jetón es el texto de mayor madurez escrito por Ambrogi, en tanto que recalca a cabalidad la miseria económica-social del campesinado de los años 30. Por su parte, Canales (1978) publicó en el anuario centroamericano de Costa Rica, un artículo cuyo eje temático se encuadra de forma general en la evolución estética de la obra de Arturo

Ambrogi. Según el autor antes mencionado, “El libro del Trópico” y “El Jetón y Otros Cuentos” están relacionados con un hilo conductual que gira en torno al trabajo campesino, principalmente, relaciones y políticas.

Por otro lado, Séeligman (2006) presentó el estudio: Arturo Ambrogi, Sergio Ramírez y Ana Guadalupe Martínez: tres negociaciones conflictivas de la identidad nacional”. La investigadora centra su interés en cómo Ambrogi a partir de los hechos de 1932, trata de convertirse en la voz de los sectores subalternos: campesinos e indios, siempre bajo la óptica del blanco dominador y civilizador.

De igual manera, Recinos Lemus y Caishpal Jacobo (2010), realizaron un trabajo de investigación sobre la relación del español salvadoreño representado en los personajes de las obras “Cuentos de barro” (1933) de Salarrué; “El Jetón” (1936) de Arturo Ambrogi; “Jaraguá” (1950) de Napoleón Rodríguez Ruiz; y “Barbasco” (1960) de Ramón González Montalvo, con el español hablado en Latinoamérica desde la perspectiva costumbrista.

Asimismo, Roque Baldovinos (2016) publicó “El cielo de lo ideal. Literatura y Modernización en El Salvador (1860-1920)”. El autor explica cómo la oligarquía utilizó las artes y particularmente en este texto, se pasa revista al pensamiento estético ambrogiano, cuyo desarrollo en El Salvador estuvo relacionado con el proyecto de estado-nación. También se puede mencionar a Navarro (2014) quien publica un artículo en la revista de la Universidad Javeriana. El mismo se tituló “La crónica del desencanto en la obra sensaciones de Japón y China, lo cual subyace en el desaparecimiento de su forma de vida autóctona a partir de la influencia occidental. Por otro lado, Pérez Méndez (2017), en su artículo de la revista Ístmica de la Universidad de Costa Rica: “Los bordes de la Escritura: la crónica modernista de Arturo Ambrogi”, explica como las ideas modernistas plasmadas en marginales de la vida de 1912 influyeron en la construcción de la identidad nacional salvadoreña a principios del siglo XX.

Contexto literario: el costumbrismo

El término costumbre tiene sus orígenes en la civilización griega. Para Aristóteles, la costumbre son estados o condiciones del carácter formado por la constancia, los cuales con el tiempo dan lugar a regularidades en las acciones de los seres humanos. Por tanto, una costumbre es una capacidad adquirida que se vuelve cotidiana o regular. El término

costumbre está íntimamente relacionado con la palabra ethos que según Aristóteles define y construye la identidad de una persona o de las personas de un lugar. Por su parte, Platas define el costumbrismo como:

> "Tendencia literaria relacionada con el Romanticismo. Se desarrolla en España, importado de Francia, entre 1830 y 1870. Sus más genuinas manifestaciones son los cuadros o escenas de costumbres y los artículos de costumbres. Tienen como características el estar escritos en prosa o verso, ser breves, carecer prácticamente de acción, usar poco diálogo, describir tipos, hábitos y ambientes contemporáneos del autor; muestran, a la vez, propósitos didáctico moralizadores, humorísticos y satíricos" (2011, p.152).

A partir de estos conceptos, se puede definir costumbrismo como el movimiento literario en el que el signo estético del obrar o comportamiento habitual construido en el tiempo por una colectividad social en un determinado lugar genera identidad propia. Al respecto, Peña Gutiérrez (1996) sostiene que sobre el costumbrismo: "se desarrolló de forma paralela al Romanticismo; que son dos corrientes literarias que de forma simultánea: Se van a distinguir en su posición frente al mundo, su visión sobre el mismo, el temperamento de sus textos y el lenguaje" (p. 91). El desarrollo de estos movimientos abarca un período que va desde la década del 30 al 80 en el siglo XIX. El autor antes citado afirma que el costumbrismo se caracterizó porque consideraba al indígena como un ser mal vestido, desgraciado y sin remedio; es decir, un sujeto que vive en el presente.

El temperamento de los textos costumbristas fue humorístico e irónico. Los escritores costumbristas se esforzaron en utilizar un castellano puro y los regionalismos los resaltaban entre comillas. El tema nacional resultó ser trascendental, los costumbristas veían la patria como una presencia que hay que consolidar. Por su parte, Ramos (2009) considera que la literatura latinoamericana y en especial el costumbrismo representaron un elemento de unidad contra el concepto de modernidad expansionista de Estados Unidos. En este sentido, la literatura de la región constituyó, no solamente, un elemento de identidad y de autonomía, sino más bien un aparato de defensa contra el concepto de modernidad impulsado por el imperialismo norteamericano. Las élites criollas que veían una amenaza cultural en los Estados Unidos, por lo tanto, impulsaron un movimiento basado en elementos vernáculos. El

movimiento costumbrista retomó las particularidades culturales de cada nación; por tanto, las variaciones regionales saltaron a la vista porque se buscó integrar los elementos culturales y sujetos étnicos de las nuevas repúblicas al nuevo concepto de nación, de crear una identidad propia.

El costumbrismo centroamericano

En Guatemala, el costumbrismo surgió a principios del siglo XIX. El primer de los narradores costumbristas fue Antonio José de Irisarri; autor de la novela "El judío errante". En ella, debe destacarse el matiz picaresco y el valor documental en la historia de las costumbres de América Latina. No menos importante fue el joven narrador Francisco Lainfiesta; autor de "A vista de pájaro". Raro relato de corte fantástico. Sin embargo, de todos los narradores, el más destacado, es, sin lugar a dudas, José Milla. Dentro de este movimiento debe destacarse dos obras: "Un viaje al otro mundo pasando por otras partes" y obviamente, "Cuadro de Costumbres".

Por otro lado, el costumbrismo costarricense buscó prolongar el orden criollo dentro del imaginario nacional y al mismo tiempo crear una identidad propia. Intentó construir un concepto identitario homogeneizador de la población que los diferenciara del resto de repúblicas centroamericanas. Quince Duncan (2012) explica el desarrollo del costumbrismo como la ficción costarricense, en lo que a narrativa se refiere, comienza su proceso de consolidación y autonomía a partir de una colección de cuentos de Ricardo Fernández Guardia, "La hojarasca", que sale a la luz pública en 1894, y en seguida surgen los grandes nombres de esta corriente: Manuel González Zeledón, Carlos Gagini, Joaquin Garcia Monge y otros. Desde el punto de vista temático, se privilegian las intrigas amorosas, Los problemas de alcoba, el abuso sexual de las campesinas por parte de los grandes señores de la clase dominante y sus hijos; el problema de los trepadores sociales, que se esfuerzan por entrar en la oligarquía; el honor, la traición, la defensa del rango familiar, la preservación de statu quo, la sumisión femenina (p.84.). El costumbrismo costarricense apoyó la idea de crear un proyecto de nación acorde con las particularidades del país que se venían desarrollando desde la colonia. En este caso, la idea era plantear el proyecto nacional en torno al labriego sencillo criollo pequeño propietario. En el caso hondureño, Gaitán (2011) explica que el

costumbrismo cumplió el ideario de mantener la identidad local desde la supremacía del criollo.

Respecto al costumbrismo salvadoreño, Uriarte afirma que este es un apéndice del modernismo, que describen la primera perceptibilidad de la nación, que es lo urbano y lo bellamente irónico de la campiña, en el que el autor más emblemático. Sin embargo, no es que coincida con lo irónico de la campiña, ni que sea un desencuentro con lo moderno. Más bien denota la preocupación del estamento criollo y de su ideario de nación al exponer la dicotomía entre lo moderno-citadino y lo vernáculo-rural, lo cual subyace en los peligros sociales en contra del orden criollo si las demás etnias no se modernizan o se incorporan a los proyectos de nación. Landarech (1958) entiende el costumbrismo como el vocablo de usos y costumbres de un pueblo.

Por otro lado, Gallegos Valdés (1962) explica que el costumbrismo, o literatura regionalista, es el retorno a la tierra a lo propio. Es la exaltación del campesino, habla y costumbres que se representan en novelas y cuento, trasladado de España a Latinoamérica. Ambrogi es el paradigma de esta tendencia (Gallegos Valdés, 1962, p.121). Las definiciones anteriores no toman en cuenta el ethos como elemento de particularidad y contribuyente en la construcción de la identidad nacional. Aunque el costumbrismo salvadoreño busca consolidar el proyecto de nación a partir de los sujetos y costumbres vernáculas, hay una gran diferencia con la práctica. La pregunta sería si el costumbrismo busca consolidar el proyecto de nación o es otro grupo fuera del movimiento artístico el que busca dicha consolidación.

Las discusiones sobre la incorporación del indígena al proyecto de identidad nacional, sin menoscabo del orden criollo, con la finalidad de preservar la estabilidad social, Dicotomía, Etnicidad-Nación: jerarquías de personajes en el Jetón y otros cuentos. A estos, les asigna roles a partir de su origen étnico. Los contubernios de estos cuentos, cuentan historias propias de la cotidianidad vernácula salvadoreña de las primeras décadas del siglo XX. Las tramas de estos cuentos tienen que ver con conflictos étnicos, brujería, el clima, la religiosidad popular, plagas de animales, agricultura, amores, desamores, relaciones de producción, alcoholismo, vejez y comercio. En la colección de cuentos “El Jetón”, Arturo Ambrogi defendiendo el estamento criollo que tuvo su origen durante la colonia; en este estamento la etnia se asocia a similitudes o diferencias culturales de lenguaje, religión,

trabajo, tradiciones o costumbres asociadas al lugar. La etnia y el rol de los personajes se fundamentan en la conducta y las relaciones con los otros protagonistas. El escritor atribuye a los personajes identidades étnicas a partir de la asociación. Los roles atribuidos a los personajes nos sirven para entender la visión de Ambrogi con respecto al orden criollo heredado de la colonia.

A este respecto, Roque (2016), afirma que Ambrogi contrasta la atmósfera asfixiante y el frescor del ambiente rural, idealiza el campo ante la ciudad. Desde la época colonial, criollos y peninsulares se disputaban el control político como etnias dominantes; las subalternas eran mestizos, indígenas y mulatos. La independencia de la provincia de San Salvador consolidó al criollo en el poder sociocultural y económico de la nueva nación. Se desplazó del poder político a los peninsulares y se incorporó a la idea de nación salvadoreña, al mestizo e indígena, como subalterno, al poder económico y cultural.

Personajes y Roles

En relación con personajes y roles, Hall (2000) define etnia como categoría construida o imaginada, que se asocia a similitudes o diferencias culturales de lenguaje, religión, tradiciones o costumbres asociadas al lugar. La etnicidad se construye desde las diferencias o similitudes y no únicamente desde las características biológicas, como se define en el concepto de raza. En este sentido, Ambrogi, asigna roles a los personajes de sus cuentos desde las diferencias y similitudes culturales que encuentra en ellos. Él sabe que la edificación de la nación se da a partir de los rasgos étnicos, de los intereses que se perciben dentro de los diferentes segmentos étnicos. Ambrogi le atribuye al criollo el rol de finquero; al mestizo rol de ganadero, mayordomo, campesino (pequeño propietario), bruja, pescador, rezador, colono y al indígena, le asigna el rol de historiante y vendedor ambulante.

A. El criollo

En los cuentos de que son objeto de este análisis, encontramos que el único criollo que aparece mencionado realizando un rol importante es un finquero. Es decir, un hombre que ocupa una posición económica fundamental dentro de la sociedad campesina salvadoreña. Se trata de don Rafael Abrego, dueño de la plantación de café El Socorro; es decir, un “señor” y rico con todas las prerrogativas. Podía ultrajar. Podía pagar. Podía romper

las garrafas de guaro. Para él pagaba todo (Ambrogi, 2000, p.20). Curiosamente, es el único personaje de esta etnia que aparece en esta colección de cuentos y el relato que protagoniza, sirve para darle el nombre al libro.

B. El mestizo

Étnicamente, fue un híbrido de españoles, afrodescendiente e indígenas. Es la escala estamental, ocuparon una posición subalterna al criollo. Ser hijos de los europeos le permitió gozar de ciertos privilegios como ser pequeños propietarios, mayordomos o ganaderos; así también, ser descendientes de indígenas les obligó a desempeñar roles como brujos, pescadores, rezadores o colonos. Obviamente, fueron subalternos al criollo y de menor rango en la escala social. El mestizo ocupa roles de ganadero y pequeño propietario; buen ejemplo es Desiderio Enríquez en el cuento el arreo, cuya naturaleza, comenzaba a alarmarse (Ambrogi, 2000, p.25). Al personaje de Desiderio Enríquez, le gusta del emprendimiento y la lucha contra las adversidades del clima, en este caso la sequía que mataba su ganado, que lo obligaba a trasladarlo:

> He estado pensando, hombre Toribio, que no hay remedio con esta pelazón que sacar el ganado. El crudo sol escocía, como un caustico. En los potreros habíase presentado ya casos de muerte. Cada día, los campistas encontraban, rígida alguna res (Ambrogi, 2000, p.25).

Asimismo, se puede mencionar a Jesús, que es el personaje principal del cuento “Cuando Brama la Barra”. El rol que se le asigna es el de mayordomo o administrador de la propiedad del criollo ausente en la ciudad; es decir, un subalterno. Entre sus responsabilidades destacaba ser el estratega en tiempos de crisis; es el emisario que representa al orden criollo para resolver los vaivenes de la propiedad privada y de la unidad nacional:

> Cuando el viejo corralero andaba con su gente arreando las vacas, comenzó a llover. Esa tarde, la tercera del temporal, el señor Jesús y el viejo corralero, inquietos por la suerte del ganado, han ensillado sus bestias y han salido a darles un vistazo (Ambrogi, 2000, p.33.).

La producción de granos básicos como el maíz y la molienda eran de menor jerarquía para Ambrogi; por tanto, estaban destinadas dentro de la nación como comunidad imaginada al mestizo. Así encontramos que en el cuento "la molienda" el personaje principal es el dueño de una molienda, es un productor de granos básicos como el maíz. Este es Porfirio Vázquez, productor de dulce de panela en la molienda de su propiedad. El rol asignado a este pequeño propietario es diferente al de gran propietario criollo cuya propiedad era la finca cafetalera. El mestizo no solamente ordena, sino que también es parte del trabajo; no tiene un mandador, sino que es el mismo el que supervisa las labores y se involucra en trabajo desde que despierta el alba junto con sus empleados a trabajar de forma colectiva "Ba prencipiar la molienda onde el señor Porfirio Velásquez" (Ambrogi, 2000, p.42). En el cuento "La Siguanaba", Tío Hilario, es el personaje principal al que se le asigna el rol de pequeño propietario y tiene el defecto de ser alcohólico:

> El Tío Hilario recorrió de un rápido vistazo, le despertó sobresaltado. La memoria embotada por el sueño, perturbada por la vahada del alcohol ingerido tan copiosamente, no le dejaba percibir, con claridad, los detalles, ni menos aún darse cabal cuenta de la realidad del momento (Ambrogi, 2000, p.108).

En efecto, para Ambrogi el alcoholismo era un enajenador de la realidad en el hombre del campo, que lo aleja de la verdadera situación de su contexto y lo aleja del progreso de la nación y de la ruralidad misma. Así, en el cuento "El Chapulín", Ambrogi (2000) presenta al pequeño propietario que se dedica a la agricultura de subsistencia. Es decir, ese campesino dueño de una pequeña parcela y que se dedica a la siembra de granos básicos: "Al mozo que ño Nacho tenía esa mañana aporcándole unas tareítas de milpa, ahogándose casi del sofoco de la carrera, apenas pudo gritar: ño Nacho que el Chapulin está onde ño Chele Josi Ángel" (p.106).

> Después de presentarnos al mestizo pequeño propietario, Ambrogi (2000) presenta al mestizo peón o que trabaja como colono. Ese es el caso de "Bruno" en el cuento "El bruno". En este cuento "Bruno" es el personaje principal, quien es un peón de finca. Este es descrito de la siguiente manera:

> Bruno vivía en la hacienda; en ella había nacido, en ella había crecido y en ella Dios mediante pensada morir. Bruno adiestrado desde niño fue con el tiempo un gran trabajador, infatigable, resistente como cable de acero, recio como el tronco de un quebracho. Tipificaba, neto a nuestros antepasados indígenas (Ambrogi, 2000, p. 129).

El otro caso es el del mestizo Casimiro, que es peón de finca, el cual encontramos en el cuento "La marca del Acordeón". A este se le describe como una persona previsional que gusta del ahorro:

> Casimiro había ido aparatando algo todos los sábados. Había comprado, exprofesamente para guardar lo ahorrado, una de esas vulgares alcancías de cedro, barnizadas de brochas con sus adornitos al pirograbado. Y en ella había ido echando uno a uno los centavitos al fin de uno a uno (Ambrogi, 2000, p. 140).

Después, aparecerán otros roles de menor jerarquía como ser pescadores, rezadores e incluso productores de alcohol clandestino. Es el caso de los cuentos "La sacadera", "La pesca del miércoles de ceniza" y "El rezo del santo". En el cuento "La pesca del miércoles de ceniza" el personaje principal es Pedro, un pescador de temporada:

> Al iniciarse la pesca del miércoles de ceniza. El señor Pedro y los muchachos que le acompañaban en la operación, habían echado al agua el barbasco, vaciándolo del matate de mezcal, y luego, barridolo con unos palos, para que pudiese disolverse bien y se regase, así por todo el río (Ambrogi, 2000, p.78).

El cuento "El rezo del santo", es otro trabajo considerado de menor jerarquía y de subsistencia dentro de la nación.

> Ayer en la mañana, mientras leía, en el corredor, frente al camino, he visto llegar al señor Tin, el santero. Todos los años, por distintas épocas, pasa por aquí. Y todos los años que yo le haya visto cargando imagen ha sido de un santo distinto (Ambrogi, 2000, p.115).

En el cuento "La Sacadera", el personaje principal se llama Pablo Guzmán. Este se ve obligado a trasgredir las leyes para poder subsistir, cayendo así en un ilícito de producir licor de forma clandestina:

> Y el pobre Guzmán que quería a toda fuerza ser honrado, pesaba su vida remoliendo presa de hondas amarguras, crueles desengaños y lacerantes tristezas. La necesidad le roía. Supo de hambres, él y los suyos. Le dolió estos, más que él propio. Vio ahilarse de pura a su mujer enferma de pura debilidad (Ambrogi, 2000, p.66).

Ambrogi asigna roles de menor rango. Tal es el caso de la mujer que aparece como personaje principal en el cuento "La bruja"; se trata de Jacinta, anciana y mendiga:

> La nanita mete un pedazo de tortilla en el caldo espeso, en que flota la masa deshecha de los guineos y la hilacha de los pitos tiernecitos y luego lo retira, hecho sopa. La nanita se lo lleva a la boca y lo comienza a mascar. La nanita se lo lleva a la boca, y lo comienza a mascar. La nanita tiene apetito. La nanita tiene siempre donde comer. La gente del monte es buena con ella. Siempre que llega algún rancho, hay en las cocinas algo que brindarle: su poquito de con que, un pedacito de batido, shashama (Ambrogi, 2000, p.55).

C. Indígenas

En este apartado nos referiremos a los dos personajes indígenas que ocupan un lugar como protagonistas en los cuentos en estudios. Nos referimos a los cuentos "La muerte del rey moro" y "Las Panchitas". En el cuento "La muerte del rey moro", el personaje principal es Margarito Torres. El que desempeña es ser historiante o bailarín en la danza de moros y cristianos: "El señor Margarito Torres, el viejo Rey Moro, se resistía a morir" (Ambrogi, 2000, p.85). En efecto, perpetúa la tradición heredada por este tipo valores. En el cuento Las Panchitas, los personajes principales son las indígenas María y Felipa Suchi, a quienes son vendedoras ambulantes en los mercados de San Salvador:

> Dos Panchitas van caminando, zagueras para evitar la polvareda que levantan el macho peludo y trotón. El canasto se sostiene en equilibrio sobre el yagual. Regresan al pueblo. Han traído al mercado como todos los días: la una huevos fresquitas y media docena de pollos gordos. La otra ha traído unos manojitos de pitos verdes unos cuantos aguacates maduros (Ambrogi, 2000, p.149).

En efecto, la mujer indígena, para Ambrogi, es vista como pobre y vendedora de productos de subsistencia dependiente del comercio en los mercados de los pueblos. La mujer, independientemente de la etnia dentro del imaginario de la nación salvadoreña, debía de estar sumisa al patriarcado y ocupar un rol secundario al género masculino. Por parte, queda claro que Ambrogi (2000) asigna los roles principales a los hombres; mientras a las mujeres les asigna actividades que no tienen ninguna relevancia dentro de la estructura social y económica de la nación que se está formando. Por otro lado, que el autor asigne los roles principales hombres no es más que reflejo de que su idea de nación está cimentada en el patriarcado heredado de la colonia. De igual forma, que los roles de menor importancia sean asignados a mestizos e indígenas nos permite ver con claridad el lugar que estos ocupaban en la escala social.

D. Personajes Secundarios

En los cuentos recogidos en el Jetón, encontramos catorce personajes secundarios; once de los cuales son mestizos y tres indígenas. De igual forma encontramos que nueve son varones y cinco mujeres. Los roles asignados son: campesino, caporal, moledero, ama de casa, ayudante de productor de licor, ayudante de curandero, estudiante, vendedor de chaparro, hijo del mandador, alcohólico, etc.

A) Hombres Mestizos

La etnia mestiza estaba bajo la supremacía criolla; no obstante, las relaciones sociales y afectivas entre pares mestizos estaban determinadas por los trabajos que estos desempeñaban dentro de las fincas y haciendas. En la obra de Ambrogi (2000) encontramos que los roles atribuidos a los personajes secundarios de origen mestizo están relacionados con el poder económico, social o cultural. Tal es el caso de Toribio Benegas, caporal en la hacienda ganadera:

> Toribio se despidió del amo. Y volviendo grupas, espoleo la yegüita, que cogió su habitual trotecito. Al día siguiente, muy de mañanita, comenzó el arreo del ganado, recogiendo y reuniendo todo en la planería junto al caserío de la hacienda (p. 26).

En el cuento "Brama la Barra", Ambrogi (2000) asigna al colono otros roles como ser el de guardián de la propiedad privada que prevalece en toda la nación, a cambio de ello recibe el cuidado del patriarca criollo, dueño del latifundio y de la nación. Así describe las funciones de Tacho Flores:

> Así caminando llegan hasta el rancho de Tacho Flores, que se achata entre unas cuantas macollas de matas frondosas de huisquil. A cada cierta distancia diseminada por toda la hacienda esta clase de viviendas. Las familias que las habitan encargadas de la vigilancia de los potreros. Cada semana les dan para su manutención, durante los siete días, un medio de maíz, un medio de almud de frijol, sal, un atado de panela y una libra de café para que la tuesten. Además, les suministran una vaca con crío. Tacho está en el rancho, sentado cerca del brasero de barro, en que la mujer tiene puestas un par de planchas (Ambrogi, 2000, p. 34).

En el cuento "La Molienda", Tacho Guerrero es el de moledero de la molienda:

> El señor Tacho Guerrero era el otro moledor. Con Lipe eran los que, año con año, después de muchos transcurridos, hacían las temporadas en "El Carmen" Chiquito. El señor Tacho era un hombre perfectamente formal, cumplidor estricto de sus obligaciones. Casado con una de las hijas de la señora Desideria Acosta, habitaba en uno de los ranchos de su suegra, al otro lado de la quebrada del curtidor. Es decir, a dos pasos de la quebrada el Curtidor (Ambrogi, 2000, p. 43).

La descripción anterior muestra la realidad del campesino estacionario que se dedicaba a trabajar por temporadas en las fincas de café, en la zafra, o en la recolección de otros productos agrícolas. Sin embargo, en el caso del campesino estacionario, el fin de impulsar la familia y la responsabilidad patriarcal cumplía con el objetivo de obligar al

hombre a ser responsable con el trabajo y así propiciar la debida manutención de su familia. Al mismo tiempo, esta responsabilidad le era beneficiosa al propietario de la tierra, en tanto que le propiciaba mano de obra para las labores principales de producción, ya que por el símbolo de responsabilidad familiar acaecido en el campesino lo precisaba a trabajar responsablemente en las distintas plantaciones.

> Por otra parte, en el cuento "La Sacadera", Sebastián Barillas tiene el rol de ayudante de producción de licor clandestino: "A última hora se agregó, a los secaderos, el señor Sebastián Barrillas, quien llevó consigo a su nieto, que era ya todo un peje. Vivaz, como un novillo, había logrado hacerse querer por aquellos veteranos del contrabando" (Ambrogi, 2000, p.70).

En el cuento, "La Pesca del Miércoles de Ceniza", el personaje secundario es Manuel Sapo Sabanero, quien se dedica curandero y ayudante de pesca:

> Ño Manuel, por mal nombre Sapo Sabanero, que desde la Orilla ha presenciado lo que al Canelon le ha ocurrido, le sale al encuentro y agarrándole de un brazo le arrastra a su ramada. Veni Te vua a su ramada. Veni Te vua a quemar. Ya en la ramada, le examina la herida a la luz del candil. La herida es bastante honda, y le ha interesado una vena. Ño Manuel se la hechaba de médico empírico. Curaba con hojas. Curaba con raíces. Curaba con cáscaras. Curaba con leches de bejuco. Su especialidad eran las picadas de víbora, las meadas de casampulga, las mordidas de los monos, los chuzazos de los bagres. (Ambrogi, 2000, p. 84).

En el Rezo del Santo, el personaje secundario es anónimo, vendedor de chaparro en los rezos:

> Un hombre misterioso se desliza, con sigilo, entre los grupos... Es el chaparrero que siempre en tales ocasiones aparece sin saber a dónde sale. En sus alforjas repletas lleva litros de chaparro traído desde alguna de las arrugas de la quebrada en la que algún "socio" tiene montado su tijuil. Cuando ya todo ha terminado el rezo, se levantan una a una y salen al corredor. Es hora de un

> danzón cubano. De nuevo nadie saca pareja. Todos se concretan a escuchar. (Ambrogi, 2000, pp. 125-126).

En efecto, Ambrogi presenta al rezo como espacio en el que se desarrolla la doble moralidad, al mismo tiempo, articula las diferentes actividades económicas de la cultura rural, en este caso la venta y consumo de bebidas alcohólicas, como parte de la cultura de sobrevivencia del mestizo.

Otros roles asignados al mestizo es el de guardaespaldas, subalterno y compañero de parranda del finquero, tal es el caso de los hermanos Chinchiyas y el Janiche en cuento "El Jetón". Ellos se encargan de cuidar a Rafael Abrego:

> El mayor de los Chinchillas viendo el artero ataque del indio, había saltado poniéndosele al frente. El indio se quedó quieto. En juicio le ordenó el Chinchilla, o te tiro Indio Baboso. El indio comprendió sin duda que, de verdad, se lo tiraban. Y dejo estar. El día que él esperaba cobrarle a don Rafael no era todavía (Ambrogi, 2000, p.17).

B) Mujeres mestizas

Decíamos que en los personajes secundarios encontrábamos cinco mujeres: Juana (nela), Estebana, Ña Chepa, Úrsula, y la madre de Casimiro. Estas mujeres serán importantes en el desarrollo de las tramas de los cuentos "El Jetón", "La bruja", "El Chapulín", "El bruno" y "La merca del acordeón" porque nos permiten analizar los roles que la sociedad les había asignado a las mujeres a partir de su procedencia étnica. En el cuento "El Jetón", encontramos a Juana; dueña de la cantina, pareja de Jacoba Maltés y examante del dueño de la Finca El Socorro:

> Los jinetes rezagados dieron alcance a don Rafael cuando este se detenía frente a la puerta del estanco de la Juana. Era eso lo que intentaban evitar ellos, y el motivo de las recientes en la esquina de la plaza. Don Rafael había tenido que ver con la estanquera. Él le había puesto el estanco. Cuando don Rafael no venía hasta el pueblo a dormir con ella, mandaba al Janiche a que

> la llevará a la finca. La Juana había sido buena moza y aún lo era (Ambrogi, 2000, p.11).

En el cuento "La Bruja" el personaje secundario es Estebana; ama de casa y asistente de la bruja Jacinta. Igual sucede en el cuento "El Chapulín" donde Ña Chepa se dedica a los oficios domésticos:

> Sacudiendo el fardo abrumador de su consternación, surgió en Ña Chepa el espíritu de lucha, lucha por la vida y encontró el infortunio ensañado. Ña Chepa era muy mujer. "Se sacudió de encima el nudo de cipotes y comenzó a recorrer el rancho y sus aledaños que pudiese hacer bulla, mover estruendo y espantar con ella la horda nauseabunda de invasores" (Ambrogi, 2000, p.108).

Otro ejemplo de mujer mestiza que se decida a los oficios de la casa lo encontramos en el cuento "La Merca del Acordeón". Hablamos de la madre de Casimiro: "Apoyó de manera resuelta la viejita, agachándose a recoger el cuadernito de la novena y los anteojos que se le habían deslizado de la falda y caído al suelo. Luego dejando lo recogido a la orilla de la mesa" (Ambrogi, 2000, p. 141).

Ambrogi (2000) observa como la mujer en su estado más puro, salvaje o rústico es bueno por naturaleza, y no está contaminado por la maldad del urbanismo, por tanto, el rol dentro de la nación como comunidad imagina es el de la solidaridad con sus congéneres. En el cuento "El Bruno", Úrsula es la hija del mandador de la propiedad y de quien se enamora el Bruno: |

> La muchacha (Úrsula) sintió una aguda desazón. Su rostro soltó a reír. Era un reír menudo, picadito, como el gorgoriteo de una chiltota de cajeta, que estuviese picoteando un zapote maduro y se escoriase en ello. Bruno abandonando la mano, dejó caer los brazos, abatido. Acongojado preguntó. Por Qué te ríes. La muchacha contuvo su disgusto con una corriente broma. La pregunta te merco Bruno. Entonces. Te quiero, bruto, te quiero, te quiero animal, A nadie más que a vos. Por este chiquero. Bruno pareció reflexionar y luego apremió. Porque no te casas conmigo, aunque tu tata no quiera. La muchacha espantada ante el ex abrupto exclamo: "No eso nunca. Si mi señor

> padre no quiere, me quedo a vestir santos, pero yo no sé salgo con jangada... Si mi señor padre no quiere, me quedo a vestir santos" (p. 200).

Se advierte en este fragmento de diálogo que la voluntad de la mujer está sumisa al padre. Rasgo característico de la cultura paternalista que pervivió en la campiña salvadoreña durante gran parte del siglo XX. En este cuento, Ambrogi (2000) presenta a la mujer como una cosa u objeto sexual; sin voluntad, sumisa, sin deseos, sin personalidad propia, al no poder tomar sus propias decisiones. Incapaz de decidir con quién casarse. Está sumisa a lo que el padre decida. En efecto, la mujer indígena y mestiza, es vista como pobre, vendedora de productos de subsistencia dependiente del comercio en los mercados de los pueblos, ama de casa, apoyo de su marido y madre abnegada. La mujer independiente de la etnia dentro del imaginario de la nación salvadoreña, según Ambrogi (2000), debía de estar sumisa al patriarcado y ocupar un rol secundario al género masculino.

C) Indígenas

En el cuento "El Jetón", el personaje secundario es Jacobo Maltes, campesino estacionario y peón de la finca El Socorro (propiedad de Rafael Ábrego). El indígena es el pobre desamparado, analfabeto y sumiso al criollo reticente al progreso de la nación liberal y que dentro de esta no goza de los privilegios estamentales del estado colonial, y que, por tanto, tiene que aceptar la voluntad del finquero. Este es descrito "Era un verdadero ejemplar de indio. Sano y fuerte; pero llevando encima, como un fardo agobiante, el legado de miserias, de tristezas y de amarguras de sus exterminados ancestros" (Ambrogi, 2000, p.15).

Es claro que esta diferencia de roles es ocasionada por la condición biológica, cultural y racial. La misma genera un conflicto de clases. El autor proyecta la visión del hombre blanco como portador del progreso, mientras que al indígena lo describe como bárbaro. Sin entrar en una crítica contundente, critica la carencia de condiciones mínimas para evitar que esa diferencia se hiciera grande o mayores.

El segundo indígena que desempeña un rol secundario lo encontramos en el cuento "La muerte del rey mago". Se trata del hijo del historiante Margarito Torres. El joven es estudiante de educación básica y se niega a seguir con la tradición de su padre:

> El muchacho se oponía a ser Rey Moro como su padre. Renunciaba al trono de cartón pintado. Abdicaba el cetro de oropel, al manto de tafetán bermejo recamado de lentejuelas. El muchacho era de estos tiempos. Era avispado, despierto. Él solo había aprendido a leer, sirviéndole de silabario los rótulos de las tiendas, cuando lo enviaban a San salvador, a algún mandado. Luego se acabó de perfeccionar en los pedazos de diario. Cuando el municipio abrió su primera escuela nocturna, fue el primero en inscribirse y asistir (Ambrogi, 2000, p. 95).

En efecto, este joven encarna los ideales de ruptura con el pasado colonial en pos de la construcción de la nueva nación salvadoreña. Es el típico joven que niega sus raíces étnicas para ir tras el ideal de ciudadano que se está construyendo, bajo el estandarte del liberalismo. Es el personaje que busca la libertad individual por medio de la educación que tenía como objetivo ladinizar la sociedad y con ello, enterrar el pensamiento indígena por medio de la alfabetización.

El último papel secundario ocupado por un indígena corresponde a Jusé en el cuento "Las panchitas". Este es el marido de María Suchi, campesino, y se caracteriza por ser alcohólico e irresponsable con su familia:

> El marido de María se llama Jusé, como se llaman todos los panchos. Vuela Cuma todos los días en su gauatalito. Salvo los días que por cierto revienta la camándula, casi siempre en compañía de Eusebio Pacheco, juez de paz. La parranda dura tres días hasta que la María, ella propia, logra sacarlo del estanco (Ambrogi, 2000, p. 152).

Los roles asignados en los cuentos por parte de Ambrogi a la etnia mestiza, dentro del orden criollo de la nación salvadoreña, son subalternos y de menor rango dentro de la nación como comunidad imaginada. Los trabajos desempeñados por los mestizos que se desarrollan dentro de las plantaciones del criollo o son de productores de subsistencia, algunos al margen de la nación.

Discusión de Resultados

La obra de Arturo Ambrogi ha sido estudiada por diferentes autores a lo largo del siglo XX. Los estudios en torno a la obra de este autor se encuentran las relacionadas con la forma estética de la misma, su vinculación con el costumbrismo, la personificación de la cultura salvadoreña, la transición del romanticismo hacia el verso libre y su semblante biográfico. Autores como Juan Felipe Toruño y José María Landarech han dedicado mucho espacio en su trabajo para estudiar la obra de este escritor salvadoreño. Años más tarde, específicamente, en la década de 1960-1970, surgen trabajos sobre la literatura salvadoreña y en específico sobre Ambrogi que se centran en temas más específicos de la obra del autor. Los estudios se centraron en la representación de las costumbres, trabajo, miserias y relaciones políticas del campesinado salvadoreño en el "Libro del Trópico" y "El Jetón".

Por otro lado, están los estudios de las primeras décadas del siglo XXI, de parte de la crítica literaria salvadoreña, han girado su atención en torno a cómo Ambrogi intenta convertirse en la voz de los sectores subalternos (campesinos, mestizos e indígenas), los aportes en la construcción de la identidad nacional, el desencanto por la cultura occidental y su fascinación por el oriente. Sin embargo, en el estado de la cuestión, se expone que no se encontró un estudio que explique el concepto de nación imaginada a partir de los roles asignados por el origen étnico en cuentos de la obra "El Jetón".

Al igual que las temáticas, los enfoques teóricos desde los que la crítica literaria se ha acercado a la obra de Ambrogi han sido diversos. Desde enfoques tradicionalistas que únicamente se han interesado en recopilación de datos biográficos y estéticos-literarios superficiales, perspectivas lingüísticas hasta culturales.

Conclusión

El concepto de nación como comunidad imaginada en los personajes de los cuentos "El Jetón", están en consonancia con su origen étnico. El concepto de etnia es clave para entender los roles asignados dentro de los cuentos de Arturo Ambrogi. La nación salvadoreña de los años 30, desde la perspectiva de Ambrogi, es rural y agraria. El campo y el campesinado dejan de representar la visión romántica de este sector de la población, que el autor en cuestión, idealizó en su etapa de juventud. No debe sorprender que, al caer en

desgracia, su obra esté en función del proyecto de nación rural que el gobierno de Martínez intenta consolidar mediante la repartición de pequeñas propiedades y la incorporación del indígena a la "modernidad cultural" (Baldovinos, 2016).

Ambrogi muestra como en la nación salvadoreña se consolida al estamento criollo cafetalero de finales del siglo XIX y principios del XX. Es obvio que la construcción de la identidad nacional se da bajo el orden criollo que administra el poder económico, primero y político, después. El criollo ocupa el rol principal dentro de la nación salvadoreña. Este autor da por sentada la superioridad del criollo sobre el mestizo y sobre el indígena. En esta concepción la nación está bajo la supremacía del criollo.

Los personajes principales de los cuentos de "El Jetón" se construyen a partir de las actividades que desarrollan dentro del relato. Es por ello, en la colección de cuentos en estudio, solamente uno es criollo, once son mestizos y tres son indígenas. Los mestizos, de acuerdo a las descripciones hechas por el autor, están en desventaja económica y los roles que desempeñan son de menor categoría y ocuparon una posición subalterna al criollo. Por debajo del mestizo, ubica al indígena, como personaje principal. Mientras que la mujer dentro de la nación como personaje principal ocupa roles de menor jerarquía ante el género masculino. De los quince cuentos que engloban El Jetón, tres mujeres son los personajes principales, una mestiza y dos indígenas.

Finalmente, están las tipologías de los personajes sustanciales o actante, que son los secundarios que polarizan la acción del relato. En el caso estudiado, los roles asignados a los personajes secundarios están divididos así: once para mestizos y tres indígenas. De igual forma, nueve son hombres y cinco mujeres. Lo que significa que dentro de los personajes y roles secundarios hay un claro patriarcado. Los roles asignados son: campesino, caporal, moledero, ama de casa, ayudante de productor de licor, ayudante de curandero, estudiante, vendedor de chaparro, hijo del mandador, alcohólicos, protector de la propiedad privada, entre otros.

Referencias

Anderson, B. (2006). *Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. Fondo de Cultura Económica.

Anderson, I. (1979). *Teoría y técnica del cuento*. Marymar.

Ángeles Ayala, M. (1993). La*s Colecciones Costumbristas (1870-1885)*. Alicante: Espagrafic.

Ambrogi A, (2000). *El Jetón y Otros Cuentos.* UCA Editores.

Avendaño, X. (2009). C*entro América entre lo antiguo y lo moderno: institucionalidad, ciudadanía y representación política 1810- 1830.* Jaume Primero.

Bourdieu, P, (1996). *Cosas Dichas.* Gedisa.

Cañas Dinarte, C. (2002). *Diccionario de autoras y autores de El Salvador.* Dirección de Publicaciones e Impresos.

Chatman, S. (1990). *Historia y Discurso (la estructura narrativa en la novela, cuento y cine).* Taurus.

Chaumont, L. (2015). *El Estado, el pueblo y la Nación.* Credos.

Colomer, J. (2009). *Ciencias y Políticas.* Ariel.

Covarrubias, A. (2009). *La Dialéctica de Aristóteles Un Modelo Para la Argumentación Retorica.* Fondecyt.

Deutch, E. (1992). *El concepto de nación y la fundamentación del nacionalismo.* Fondo de Cultura económica.

Ende, P. (1999). *Estructura y Morfología del Cuento.* Paidós.

Espino Barahona, E. (2003). *Panamá en la Escritura en la Memoria de los Mares.* PM Ediciones.

Gallegos Valdés, L. (1981). *Panorama de la Literatura Salvadoreña.* UCA Editores.

Gaitán Nery, A. (2011). *Origen del Cuento en Honduras. Su definición y consolidación por el grupo literario Renovación.* Perseo.

Garrido D, (1996). *Teoría de La Literatura y Literatura Contemporánea*. Editorial Síntesis.

Ginberg Pla, V. (2008). *La Novela histórica de las últimas décadas y las nuevas corrientes.* Paraneas.

Gilbert, M, (1994). *Popular Culture and State Formation in Revolutionary Mexico.* Duke University Pres.

Gideens, A, (1989). *El Concepto de Nación.* Alianza.

Goodman, P. (1972). *La estructura de la obra narrativa.* Siglo XXI.

Guzmán, D. J. (1910). *Textos de zoología elemental.* Imprenta Nacional.

Habermas, J. (1999). *La Inclusión del Otro.* Paidós.

Hall, S. (2000). *La pregunta sobre la identidad cultural*. Zeste Books.

Landarech, M. A. (1958). *Estudios Literarios.* Ministerio de Cultura, Departamento Editorial.

Larin, P. (1992). *El Cuento en la historia y la Historia en el cuento.* Credos.

Lauria, A. y Gould, J. (2005). *Nos llaman ladrones y se roban nuestros salarios: hacia una reinterpretación de la movilización rural salvadoreña, 1929-1931*. Revista de historia de la universidad de Costa Rica, pp. 287-355.

Lazo, R. (2000). *Historia de la Literatura Hispanoamericana.* Editorial Porrúa.

López Vallecillos, I. (1987). *El Periodismo en El Salvador.* UCA Editores.

Mondragón, A. (2000). Criollo y Región en Cosmapa. En *Laguán, R (Ed), Posturas y Tendencias Literarias en Centroamérica.* Impreofset.

Peña, Gutiérrez I. (1996). *Manual de la Literatura Latinoamericana*. MINED.

Quesada Soto, A. (2012). *Breve historia de la literatura costarricense*. Editorial Costa Rica.

Rama, A. (2008). *Transculturización narrativa.* El Andariego.

Ramos, J. (2009). *Desencanto de la Modernidad en América Latina: Literatura y Política en El Siglo XIX.* Editorial El Perro y La Rana.

Roque Baldovinos, R. (2016). *El Cielo de lo Ideal, Literatura y Modernización en El Salvador.* UCA Editores.

Rotker, S. (1992). *La Invención de la Crónica.* Educación Letras.

Sánchez, L. A. (1950). *La Tierra del Quetzal*. Excilca.

Toruño, J. F. (1958). *Desarrollo de la Literatura en El Salvador*. Ministerio de Cultura.

Szurmuk, M & Mckkee, R. (2009). *Diccionario de Estudios Culturales Latinoamericanos.* Fondo de cultura económica.

Ureña, P. (1980). *Obras Completas. Santo Domingo*. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña/Dirección de Publicaciones.

Valadez E (2000). *El cuento es un sueño breve.* Fondo de Cultura económica

Veírave A (2001). *Literatura Hispanoamericana.* Taurus.

Artículos

Canales, T. (1978). Arturo Ambrogi. Análisis de la evolución de su obra. Anuario de Estudios Centroamericanos, 4, 15-36

Martin Navarro, A (julio- diciembre 2014). La crónica del desencanto en la obra Sensaciones de Japón y China de Arturo Ambrogi. Revista CS, 34-64

Pérez Méndez, K (enero-diciembre 2017). Los bordes de la escritura: la crónica modernista de Arturo Ambrogi. Revista Ístmica, 50.

Duncan Q, (1987). Visión Panamericana de la Literatura Costarricense. Revista Iberoamericana.

Uriarte Juan, R (1924). Síntesis Literaria Salvadoreña. Revista La República de El Salvador, 82-102.

Tesis.

Séeligman, O. T. (2006). Arturo Ambrogi, Sergio Ramírez y Ana Guadalupe Martínez: tres negociaciones conflictivas de la identidad nacional. Tesis para optar al grado de Doctora en Literatura, Universidad de Chapen Hill Carolina del Norte.

Recinos, L. y Caishpal, K. (2010). Estudio fonético-fonológico de la narrativa salvadoreña: Cuentos de Barro (1933) de Salarrue; El Jetón (1936) de Arturo Ambrogi; Jaraguá (1950) de Napoleón Rodríguez Ruiz; y Barbasco (1960) de Ramón González Montalvo. (Trabajo de Grado). Licenciatura en Letras. Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador, Santa Ana, El Salvador.

Revista Multidisciplinaria de Investigación, REMI | Vol. 4
Núm. 1, enero- junio | 2025, pp. 166-195
ISSN-L 3006-7715
Universidad de El Salvador
https://revistas.ues.edu.sv/index.php/remi

Artículo de revisión

https://hdl.handle.net/

ESTILO DE CRIANZA, TIPO DE APEGO Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

PARENTING STYLES, ATTACHMENT TYPES, AND THE PERSONALITY DEVELOPMENT OF CHILDREN

Fecha de recepción 24/11/2024-fecha de aceptación 20/05/2025

Miguel Alexander Calidonio Beltrán[1] & José Álvaro León Canizales[2]

Resumen

Introducción: El estilo de crianza y los tipos de apego son dos conceptos importantes en el desarrollo infantil, por consiguiente, el estilo de crianza se refiere a la manera en que los padres o cuidadores interactúan con sus hijos, y el tipo de apego se refiere al vínculo emocional que se forma entre un niño y sus padres o cuidadores principales, en este sentido se establece la relación de los padres e hijos. **Objetivo:** para la pesquisa de la revisión se consolidó analizar cómo los estilos de crianza y los tipos de apego influyen en el desarrollo de la personalidad de las niñas y niños. **Método:** los criterios de selección fueron la recolección de artículos de investigación, revisiones y estudios empíricos publicados en revistas científicas desde 2005 hasta la actualidad, además los estudios que aborden directamente la relación entre estilos de crianza, apego y desarrollo de la personalidad; y la exclusión mediante fuentes no revisadas por pares, artículos de divulgación y estudios que no se centren en la población infantil. **Resultados:** la familia es un factor protector influyente durante la primera infancia, y permite la construcción de valores y la instauración de normas; de acuerdo a la calidad del vínculo surgen oportunidades que propician la construcción de

[1] Lic. En psicología, Universidad de El Salvador facultad Multidisciplinaria de Occidente
solmizacion1@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-9781-5104

[2] Lic. En psicología, Universidad de El Salvador facultad Multidisciplinaria de Occidente
jose.canizales@ues.edu.sv https://orcid.org/0009-0000-0735-1426

sus propias experiencias, cada familia es única y construye sus propias dinámicas con base en los límites y normas que allí se establecen, de acuerdo con sus creencias y cultura, que hacen que se diferencie una de otra, las familias funcionales e integradas predominan en este estudio, lo cual refleja que existe buena comunicación entre sus integrantes, apoyo emocional y fortaleza ante un problema, la familia es la base fundamental para el crecimiento y desarrollo de los niños en todos sus aspectos. **Conclusiones:** el desarrollo de la personalidad es un proceso complejo que se ve influenciado por una serie de factores, entre los que se incluyen los genes, el entorno y las experiencias personales. El estilo de crianza y el tipo de apego que se establece entre los padres y los hijos son dos factores que juegan un papel fundamental en este desarrollo.

Palabras clave: Estilo de crianza, tipo de apego, desarrollo de la personalidad

Abstract

introduction:

Introduction: Parenting styles and attachment types are two key concepts in child development. Parenting style refers to the way in which parents or caregivers interact with their children, while attachment type refers to the emotional bond that forms between a child and their primary caregivers. Together, these factors shape the foundation of the parent–child relationship. **Objective:** The aim of this review was to analyze how parenting styles and attachment types influence the personality development of girls and boys. **Method:** The selection criteria included collecting research articles, reviews, and empirical studies published in scientific journals from 2005 to the present. Only studies that directly address the relationship between parenting styles, attachment, and personality development were included. Sources that were not peer-reviewed, popular articles, and studies not focused on the child population were excluded. **Results:** The family is a significant protective factor during early childhood, fostering the development of values and the establishment of rules. Depending on the quality of the bond, opportunities arise that promote the construction of individual experiences. Each family is unique and develops its own dynamics based on the limits and rules it sets, in line with its beliefs and culture, which distinguish it from others.

Functional and integrated families were predominant in this study, reflecting effective communication among members, emotional support, and resilience in the face of challenges. The family is the foundational pillar for the comprehensive growth and development of children. **Conclusions:** Personality development is a complex process influenced by multiple factors, including genetics, environment, and personal experiences. Parenting style and the type of attachment formed between parents and children are two fundamental elements that play a crucial role in this developmental process**.**

Keywords: Parenting style, type of attachment, personality development

Introducción

El estilo de crianza y los tipos de apego son dos conceptos importantes en el desarrollo infantil, por consiguiente, el estilo de crianza se refiere a la manera en que los padres o cuidadores interactúan con sus hijos, y el tipo de apego se refiere al vínculo emocional que se forma entre un niño y sus padres o cuidadores principales, en este sentido se establece la relación de los padres e hijos.

Los padres autoritarios fundamentan reglas y expectativas claras, y esperan que sus hijos las sigan, son firmes pero justos, y garantizan apoyo a sus hijos. En primera instancia se esclarece que los padres permisivos son cálidos y cariñosos, pero no fundamentan muchas reglas o expectativas, son tolerantes con el mal comportamiento de sus hijos, y les dan mucha libertad. Los padres autoritativos fundamentan reglas y expectativas claras, pero también son flexibles y comprensivos, proporcionan amor y apoyo a sus hijos, y les ayudan a aprender a tomar decisiones por sí mismos

El apego se desarrolla durante los primeros años de vida, y se basa en las interacciones entre el niño y sus padres o cuidadores principales. Los niños que se sienten seguros y amados por sus cuidadores desarrollan un apego seguro, por ello, esos niños son más propensos a ser curiosos, exploratorios y sociables, así mismo también son más propensos a sentirse felices y seguros. Ahora bien, las niñas y los niños que no se sienten seguros y amados por sus cuidadores pueden desarrollar un apego inseguro. Los niños y niñas con apego inseguro pueden ser temerosos, ansiosos o retraídos y tener problemas para formar relaciones cercanas con los demás.

El estilo de crianza puede influir en el tipo de apego que desarrolla un niño, así, los niños que son criados por padres autoritarios tienen más probabilidad de desarrollar un apego seguro y los niños que son criados por padres permisivos o no autoritarios tienen más probabilidades de desarrollar un apego inseguro. Sin embargo, es importante señalar que el estilo de crianza no es el único factor que influye en el tipo de apego que desarrolla un niño, otros factores tales como la genética, la personalidad del niño y las experiencias del niño y el ambiente cultural, también pueden desempeñar un papel en el desarrollo del niño.

Método

Objetivos de la Revisión

Determinar cómo los estilos de crianza y los tipos de apego influyen en el desarrollo de la personalidad de las niñas y niños. Además, se persiguen otros objetivos específicos tales como: identificar los diferentes estilos de crianza y su impacto en el apego, explorar la relación entre el apego seguro/inseguro y el desarrollo de la personalidad, evaluar estudios previos sobre la influencia de estos factores con relación al apego, estilo de crianza y la personalidad.

Inclusión:

- Artículos de investigación, revisiones y estudios empíricos publicados en revistas científicas desde 2005 hasta la actualidad.
- Estudios que aborden directamente la relación entre estilos de crianza, apego y desarrollo de la personalidad.

Exclusión:

- Fuentes no revisadas por pares, artículos de divulgación y estudios que no se centren en la población infantil.

Estrategia de Búsqueda de Literatura

- Bases de Datos: Utilizar bases de datos académicas como PubMed, PsycINFO, Scopus y Google Scholar.

Palabras Clave:

- Utilizar términos como "estilos de crianza", "tipo de apego", "desarrollo de la personalidad", "niños", "parentalidad positiva" y combinaciones de estos.

Revisión de Referencias:

- Analizar las referencias de los artículos seleccionados para identificar estudios adicionales relevantes.

Clasificación de los Estudios:

- Organizar los estudios revisados en categorías basadas en:

✓ Tipos de estilos de crianza (autoritario, permisivo, democrático).

✓ Tipos de apego (seguro, inseguro, desorganizado).

✓ Resultados en el desarrollo de la personalidad (rasgos de personalidad, comportamientos sociales, habilidades emocionales).

Discusión

Los estilos de crianza y el tipo de apego que se forma entre el niño y en sus cuidadores principales tienen una influencia significativa en el desarrollo emocional, social y cognitivo de las niñas y niños. De forma que el apego seguro y un estilo de crianza adecuados promueven el desarrollo saludable y una base segura desde la cual el niño puede explorar su entorno, en ese sentido, a continuación, se abordan las teorías e investigaciones más relevantes en esta área de estudio.

La teoría de los estilos de crianza de Baumrind (1960) es una teoría psicosocial que describe tres estilos de crianza diferentes que son: el autoritario, permisivo, y negligente. Esta es una teórica del área de la psicología clínica y del desarrollo, es conocida por su investigación sobre los estilos de crianza, los cuales se basan en dos dimensiones: exigencia y responsividad, de manera que las exigencias se refieren a la cantidad de reglas y expectativas que los padres establecen para sus hijos, y responsividad se refiere a la cantidad

de amor, apoyo y afecto que los padres brindan a sus hijos. Con relación a Baumrind, Torío *et al.,* (2008), afirma que:

> Dicha autora estableció cómo determinados estilos educativos parentales («authoritarian discipline» o estilo autoritario, «permissive discipline» o estilo no restrictivo y «authoritative discipline» o estilo autoritativo) correlacionan con el desarrollo de cualidades y características en los niños/as de 3 a 15 años (p. 62).

El estilo autoritario de crianza, según la psicóloga Baumrind (1960), se caracteriza por un control parental estricto y una comunicación unidireccional de los padres hacia los hijos, con una alta demanda y soporte. En este estilo, los padres establecen las normas de comportamiento sin lugar a discusiones y el control es tan estricto que puede generar una comunicación unidireccional por parte de los padres hacia los hijos, con una disciplina férrea y castigos.

Los padres autoritarios son muy exigentes y poco receptivos, establecen reglas estrictas y esperan que sus hijos las sigan sin cuestionarlas, también son muy críticos y punitivos cuando sus hijos no cumplen con las expectativas. Los niños criados por padres autoritarios suelen ser obedientes y responsables, pero también pueden ser ansiosos, retraídos y poco independientes.

> Los padres que se manejan desde un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autonomía. Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía (Capano y Ubach, 2013, p. 87).

Los efectos del estilo autoritario en el desarrollo de los niños pueden ser tanto positivos como negativos. Por un lado, los niños criados en este estilo pueden aprender a tomar decisiones rápidamente y desarrollar habilidades sociales, pero también pueden sufrir de una peor autoestima y tener dificultades para establecer relaciones saludables.

En el estilo permisivo, los padres se caracterizan por ser flexibles, cariñosos y comunicativos, pero a veces pueden ser demasiado indulgentes y permitir que los niños tomen decisiones por sí mismos sin establecer límites claros. Los padres permisivos son muy receptivos, pero poco exigentes, no se establecen muchas reglas y son tolerantes con el comportamiento de sus hijos, los niños criados con padres permisivos suelen ser felices y sociables, pero también pueden ser impulsivos, desobedientes y poco responsables. Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía (Capano y Ubach, 2013, p. 87).

Es importante mencionar que, aunque el estilo permisivo puede tener algunos beneficios, como una mejor autoestima y habilidades sociales, también puede tener efectos perjudiciales, como un menor rendimiento académico y un mayor riesgo de problemas de comportamiento; en contraste, el estilo autoritario se caracteriza por un control parental estricto y una aplicación rigurosa de las reglas, lo que puede afectar negativamente el bienestar emocional y el desarrollo de los niños.

En el estilo autoritativo los padres ejercen un control estricto y establecen normas de comportamiento sin discusiones, los padres autoritarios son exigentes y poco receptivos. Establecen reglas claras y consistentes, pero también son comprensivos y apoyan a sus hijos, los niños criados con padres autoritarios suelen ser independientes, responsables y prosociales.

El estilo autoritativo se considera menos deseable que el estilo permisivo, ya que puede afectar negativamente el bienestar emocional y el desarrollo de los niños. Sin embargo, es importante tener en cuenta que cada estilo de crianza tiene sus propias ventajas y desventajas, y lo más importante es encontrar un equilibrio adecuado entre la autoridad y la permisividad para fomentar un desarrollo saludable y equilibrado en los niños. Este estilo se relaciona con la rebeldía, indisciplina, desacato de órdenes y problemas de atención; el estilo permisivo con la agresividad y desobediencia y el estilo negligente con conductas antisociales y es el estilo que es el más empleado por los padres debido al patrón transgeneracional.

Los padres negligentes son poco exigentes y poco receptivos, no establecen reglas, ni apoyo emocional y no interactúan mucho con sus hijos, los niños criados con padres negligentes suelen tener problemas de comportamiento, problemas de aprendizaje y problemas de salud mental. La teoría de los estilos de crianza de Baumrind (1960) ha sido ampliamente investigada y ha sido respaldada por una gran cantidad de estudios, los cuales han encontrado que los estilos de crianza autoritaria y autoritativo se asocian con resultados positivos en el desarrollo de los niños, mientras que los estilos de crianza permisiva y negligente se asocian con resultados negativos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los estilos de crianza no son una ciencia exacta y que existen factores individuales y contextuales que pueden influir en el desarrollo de los niños.

El estilo negligente se caracteriza por la falta de atención y cuidado por parte de los padres hacia sus hijos, lo que puede causar un daño emocional significativo y tener un impacto negativo en todos los ámbitos de su desarrollo. Los hijos de padres negligentes tienen una autoestima muy baja porque se sienten poco importantes y no reciben la atención que necesitan. En contraste con el estilo negligente, el estilo democrático es considerado el más equilibrado y deseable, ya que establece un control firme sobre los hijos, pero permite la expresión de sus opiniones y sentimientos, y aporta afecto y expectativas.

Los autores Maccoby y Martin (1983) publicaron un artículo titulado "Socialización en el contexto de la familia: interacción entre padres e hijos". En este artículo, ampliaron la teoría de los estilos de crianza de Diana Baumrind, introduciendo dos dimensiones adicionales: demanda y capacidad de respuesta. En ese sentido, demanda se refiere a la cantidad de control que los padres ejercen sobre sus hijos, los padres con alta demanda establecieron reglas claras y consistentes, y esperan que sus hijos las sigan, los padres con baja demanda establecieron pocas o ninguna regla, y son tolerantes con el comportamiento de sus hijos.

La capacidad de respuesta se refiere a la cantidad de apoyo emocional que los padres brindan a sus hijos. Los padres con alta capacidad de respuesta son cariñosos, comprensivos y accesibles para sus hijos. Los padres con baja capacidad de respuesta son distantes, fríos y poco disponibles para sus hijos. Respecto a esto, Maccoby y Martin (1983) identifican cuatro estilos de crianza basados en estas dos dimensiones: el estilo autoritario (alta demanda, baja

capacidad de respuesta): los padres autoritarios son exigentes y poco receptivos, establecen reglas estrictas y esperan que sus hijos las sigan sin cuestionarlas, también son muy críticos y punitivos cuando sus hijos no cumplen con las expectativas, pero también son comprensivos y apoyan a sus hijos.

Los padres permisivos son poco exigentes pero receptivos. No establecen muchas reglas y son tolerantes con el comportamiento de sus hijos. También son muy cariñosos y comprensivos (baja demanda, alta capacidad de respuesta). Por otro lado, los padres negligentes son poco exigentes y receptivos. No establecen reglas, no brindan apoyo emocional y no interactúan mucho con sus hijos (baja demanda, baja capacidad de respuesta).

En este sentido, Maccoby y Martin (1983) encontraron que los estilos de crianza autoritarios y autoritativo se asocian con resultados positivos en el desarrollo de los niños, mientras que los estilos de crianza permisivos y negligente se asocian con resultados negativos. Los niños criados con padres autoritarios suelen ser obedientes, responsables y prosociales. Sin embargo, también pueden ser ansiosos, retraídos y poco independientes, mientras que los niños criados con padres autoritativos suelen ser independientes, responsables y prosociales. También suelen ser felices y sociables.

Por otro lado, Gerard Patterson es conocido por su teoría de la coerción, que explica cómo el entorno familiar influye en el desarrollo de patrones de comportamiento antisocial en los niños. Esta teoría se centra en la interacción entre padres e hijos, y ha dado lugar a programas de entrenamiento para padres; según la teoría de la coerción, las prácticas de crianza son el principal determinante del comportamiento antisocial.

En este sentido, Patterson elaboró un entrenamiento para padres con el objetivo de que aprendan a manejar correctamente las contingencias ambientales y a establecer límites claros para sus hijos, sus preceptos teóricos se utilizan para la categorización de estilos de crianza, como el autoritario, el autorizado y el permisivo. Sus investigaciones han revelado la complejidad de las relaciones causales entre los estilos de crianza y la influencia paterna en el contexto familiar.

La estructura familiar tiene una gran influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños. La familia es el primer lugar donde los niños aprenden valores, afectos, actitudes y modos de ser que irán asimilando desde que nacen. Los ambientes familiares positivos y constructivos propician el desarrollo adecuado, mientras que las estructuras familiares, nocivas o perturbadoras pueden afectar negativamente el desarrollo psicológico de los niños.

Los factores parentales, como la identidad de género y personalidad del cuidador primario, así como las características del niño (edad y el temperamento), también influyen en la crianza. Los estilos de crianza proporcionan indicadores confiables del funcionamiento de los padres que pueden afectar el comportamiento de los niños, además, la relación padre-hijo no ocurre de manera aislada, sino que las características socioculturales, incluyendo dificultades económicas, religiosas, políticas, barrios, escuelas y apoyo social, también pueden influir en la crianza de los hijos; por lo tanto, es importante que los padres y cuidadores estén al tanto de las características comunes de los diferentes grupos de edad para poder encarar más apropiadamente el comportamiento de los niños y enseñarles con mayor eficacia.

El desarrollo de la personalidad en la infancia se puede dividir en varias etapas, cada una con sus propios desafíos y oportunidades. En la etapa tardía, que oscila entre 6 a los 12 años, los niños comienzan a desarrollar su independencia y a formar sus propias opiniones. También comienza a experimentar con diferentes identidades, de manera que es un proceso complejo que se ve influenciado por factores biológicos y ambientales, el desarrollo de la personalidad se produce a medida que el niño va madurando biológicamente y va incorporando nuevas experiencias y vivencias externas. En este proceso, se establecen unas bases y directrices de carácter y comportamiento determinadas a partir de las cuales se conforman los rasgos, valores y formas de funcionamiento organizados y estables en el tiempo de dicha persona.

El temperamento, que se define por una disposición emocional y motivacional intrínseca e innata que moviliza al sujeto por intereses de carácter primario, es uno de los factores biológicos que influyen en el desarrollo de la personalidad. Por otra parte, los factores ambientales, como la educación y las relaciones con los padres y cuidadores, también

tienen un papel importante en el desarrollo de la personalidad, la personalidad futura es el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciben de los adultos y de las relaciones que establecen. El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante sus comportamientos y de las diferentes experiencias que vaya acumulando. Progresivamente, recibirán un aprendizaje del comportamiento preestablecido por la cultura del grupo social en que vive. En la infancia, se dan los primeros pasos en el desarrollo de la personalidad mediante etapas relacionadas con la aparición del autoconcepto y la adquisición de la capacidad de autonomía, la autoconciencia, la autoestima y la autovaloración infantil son aspectos importantes del desarrollo de la personalidad en la infancia.

Así, el desarrollo de la personalidad en la infancia es un proceso complejo que se ve influenciado por factores biológicos y ambientales. El temperamento y las acciones educativas que reciben de los adultos y las relaciones que establecen son factores importantes en el desarrollo de la personalidad de los niños. La adquisición de la capacidad de autonomía y la autoconciencia, la autoestima y la autovaloración infantil son aspectos importantes del desarrollo de la personalidad en la infancia.

Por otro lado, dentro del modelo evolutivo del sistema afectivo de Cuidado de Panksepp se desarrolla la teoría del sistema afectivo del cuidado, que es un enfoque de la neurociencia afectiva, la cual se centra en cómo los sistemas emocionales y motivacionales en los mamíferos y los humanos han evolucionado para facilitar el cuidado y el apego, lo que constituye como elementos esenciales para la supervivencia y el bienestar de los descendientes, propone un sistema de cuidado que es uno de los siete sistemas afectivos fundamentales que regulan el comportamiento emocional en los mamíferos. Este sistema está intrínsecamente relacionado con la capacidad de los individuos para establecer vínculos afectivos, especialmente entre padres e hijos. La activación de este sistema se manifiesta en comportamientos de protección y cuidado, que son esenciales para el desarrollo saludable de los hijos.

Desde la óptica evolutiva el sistema de cuidado surge como una adaptación que asegura la supervivencia de las especies, Los mamíferos al depender de sus cuidadores para la alimentación y la protección en las primeras etapas de la vida desarrollan mecanismos emocionales que fomentan el apego, el cual fortalece los lazos entre los cuidadores suscitando la cohesión social, este proceso involucra funciones neurobiológicas que sustentan el sistema de cuidado y que además involucran la interacción de neurotransmisores como la oxitocina y la vasopresina, de forma que Beltrame (2011) confirma lo siguiente:

> Las sustancias que controlan estos mecanismos son algunos neuropéptidos como la oxcitocina y la prolactina así como también los opiodes endógenos tales como las endorfinas. Se ha demostrado, principalmente en la investigación animal, que tanto los opioides cerebrales como los circuitos sobre los que actúa la oxitocina son activados por actividades sociales tales como el juego, el acicalamiento de las crías y la actividad sexual (párr. 34).

Estas sustancias químicas intervienen en la formación de vínculos afectivos y en la regulación de comportamientos de cuidado, la oxitocina ha sido identificada como un modulador clave del comportamiento maternal y del apego en diversas especies. Este sistema no solo afecta las relaciones entre padres e hijos, sino también influye en la dinámica social, por ello, los individuos que experimentan una activación saludable de este sistema tienden a desarrollar habilidades sociales más robustas y una mayor empatía hacia los demás. Se sugiere que el cuidado y el apego son fundamentales para la cohesión social y el funcionamiento de las comunidades.

Este sistema de cuidado interactúa con otros sistemas motivacionales, como el de búsqueda y el de juego, así en forma de ejemplo, la curiosidad y el deseo de explorar pueden estar motivados por la necesidad de encontrar recursos para el cuidado de los hijos, de manera que esta interconexión entre sistemas emocionales sugiere que el comportamiento humano es el resultado de una compleja red de motivaciones afectivas.

Así también el sistema de cuidado tiene importantes implicaciones para la salud mental debido a que las experiencias de apego temprano y el cuidado adecuado están relacionados con el desarrollo emocional saludable, sin embargo, la falta de cuidado puede

llevar a problemas de salud mental en la adultez generando ansiedad y depresión. En ese sentido, **la teoría** argumenta la importancia de las intervenciones tempranas en el cuidado infantil.

> Como se explicó en el apartado sobre la teoría del apego, este tipo de relación se mantiene en los humanos durante toda la vida y tiene una enorme influencia en el comportamiento sexual y social. Por lo tanto, surge la interrogante de cómo el apego no solo es capaz de regular la homeostasis fisiológica, sino también como contribuye desde el punto de vista neurobiológico a la estructuración de funciones tales como la autorregulación emocional o las capacidades cognitivas más complejas (Beltrame, 2011, párr. 57).

Estilos de Crianza en el Desarrollo de la Identidad y Autonomía

En Ecuador, en el año de 2021, se realizó una investigación, la cual tenía como objetivo principal determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica. Dicha investigación es de carácter bibliográfico, descriptiva, exploratoria y explicativa, el método utilizado es el de Análisis-Síntesis y el método deductivo e inductivo, el estudio tiene un enfoque mixto, los instrumentos utilizados son la entrevista, la encuesta, cuestionario, y ficha de observación aplicada a autoridades, docentes, padres de familia y niñas y niños. En este estudio, Sánchez *et al.,* (2021) afirman lo siguiente:

> Los estilos de crianza a nivel mundial son considerados patrones de conducta, importantes en el rol que desempeñan las familias porque favorecen en la formación integral de los niños, estos se encuentran en constante evolución debido a la interacción social que están sujetos (p. 210).

En este sentido, resulta que los estilos de crianza utilizados inciden en el desarrollo potencial e integral de las niñas y los niños en las áreas de la identidad y la autonomía fundamentales para el desarrollo de la personalidad en la infancia. La investigación concluyó que los estilos de crianza tienen relación con el desarrollo de la identidad y autonomía, de manera que Sánchez *et al.,* (2021), sostienen que “cuando los niños demuestran una falta de interés en el proceso de aprendizaje, se muestran sumisos, agresivos, desobedientes, entre

otros aspectos, ya que la formación de los padres construye fundamentalmente el comportamiento de los niños en el desarrollo" (p. 219).

Las niñas y niños desde temprana edad expresan su personalidad en cuanto a sus destrezas y habilidades en la resolución de problemas de la vida, al no comprender o conocer los estilos de crianza es difícil regular el comportamiento, puesto que no se cuenta con estrategias metodológicas para afrontar las diferentes situaciones.

Dinámica Familiar y Estilos de Crianza

En Colombia se realizó un estudio relacionado con la dinámica familiar y estilos de crianza, cuya intención es dar cuenta de los imaginarios y representaciones de familias construidos por niñas, niños y padres con relación a la dimensión socioafectiva. El contexto de la investigación fue el Club Rotario de Envigado, una institución que presta servicios de atención integral, educativa, recreativa y nutricional a la población de escasos recursos del municipio. El estudio se basó en un paradigma cualitativo con la estrategia de investigación estudio de caso, el método de análisis utilizado fue la hermenéutica, las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la observación y la entrevista semiestructurada, donde los participantes fueron nueve niños y sus padres o cuidadores. En este sentido, Gallego Henao *et al.,* (2019), inicia explicando que:

> La socialización en la primera infancia se da gracias a los diferentes intercambios afectivos que se generan; en primera medida con la madre, quien es la que generalmente cuida, aporta el lenguaje y descifra las necesidades de su hijo; luego de generado el lenguaje, se inicia la aparición de los intercambios comunicativos entre el niño y su cuidador, y con ello, aparecen las primeras reglas comunicativas y de comportamiento social (p. 4).

Esta relación Socio-Afectividad permite que las niñas y niños expresen todos sus sentimientos, pensamientos y emociones, esto contribuye a que el desarrollo logre formarse como ser autónomo e integral. En esta investigación se concluye que "la familia se construyen las primeras experiencias vinculares del niño. Estas experiencias le proporcionan, o por lo menos se espera que le brinde, el bienestar para su desarrollo armónico e integral" (Gallego Henao *et al.*, 2019).

En síntesis, los modelos educativos inciden en el desarrollo socioafectivo y en los diferentes comportamientos de los niños. Se concluyó que los niños que están sometidos bajo modelos educativos autoritarios tienden a aislarse del grupo social de referencia y aquellos que se educan bajo modelos educativos democráticos son propensos a ser más autónomos y logran socializar con mayor facilidad, en ese sentido se puede afirmar que el estilo educativo, la dinámica familiar y las prácticas de crianza sí influyen en los procesos de socialización.

Estilos de Crianza y los Rasgos de Personalidad

En Perú se realizó un estudio acerca de los estilos de crianza y los rasgos de personalidad de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021. El objetivo de este trabajo fue determinar si los estilos de crianza influyen en los rasgos de la personalidad de estos. La metodología utilizada es la investigación básica con enfoque cuantitativo. Donde se cuenta con una población de 55 estudiantes del tercer año de secundaria, cuya muestra se describe en no probabilística, para los que se aplicó un cuestionario. En relación con esto, Laime (2022), concluye que:

> Acorde a los resultados obtenidos se demuestra una correlación positiva y directa entre los estilos de crianza y los rasgos de la personalidad, además se logró hallar que los estilos que poseen relación significativa son el estilo autoritario, autoritativo y el negligente los resultados concuerdan con Jaramillo (2018). Lo que indica que la formación de patrones de crianza como el autoritarismo, la permisividad y la permisividad incide en gran medida en el desarrollo de la personalidad adolescente, y se refleja en conductas y comportamientos inadecuados, afecta y afecta a nivel emocional y psicológico (p. 81).

Según los resultados descriptivos se observó que la forma autoritativa y autoritaria se da en un grado leve en el 29.1% y 41.8% de los escolares respectivamente, además el 41.8% indica que la forma de crianza permisiva se da en un grado bajo 41.8% de los alumnos encuestados tiene un estilo de crianza negligente, el 8% posee un estilo de crianza negligente en un grado leve, ninguna de las tendencias de carácter se asocia considerablemente con un estilo de crianza permisivo.

El estilo de crianza predominante de los alumnos es el estilo de crianza autoritario y el máximo rasgo de carácter esencial es la apertura a la experiencia en el 42% de los alumnos encuestados. Concluyendo así que cuanto más importante es la forma de crianza, mayor es el rasgo de carácter. Los estilos de crianza sí afectan en cierta medida la personalidad de los alumnos, por lo que es importante que la institución promueva y eduque a los padres de familia respecto a la forma de criar de su hijo y como es que influirá en su futuro.

Estilos de Crianza en el Desarrollo Personal y Social

En Guayaquil, Colombia, se estudió los estilos de crianza en el desarrollo personal y social en niños de 4 a 5 años, el problema objeto de estudio nace de la observación, en el contexto de la Unidad Educativa "Julio María Matovelle". El diseño metodológico obedece a una investigación de enfoque cualitativo y cuantitativa, de tipo bibliográfico, de campo, exploratorio y descriptivo, las técnicas de investigación aplicadas fueron la lista de cotejo, entrevista y encuesta, el método de análisis en el inductivo y deductivo, y la población y la muestra a quienes se aplicó los instrumentos de investigación fue de 12 docentes, 40 estudiantes y 40 representantes legales. Autores como Pérez *et al.,* (2020), mencionan que:

> Los estilos de crianza constituyen uno de los elementos claves de la socialización familiar y tiene una gran influencia en el desarrollo de los hijos, puede desencadenar hijos con conductas agresivas o hijos con depresión. Por eso, cuando se tiene un hijo, es necesario ser conscientes del camino que se va a recorrer, y de cómo hacerlo mejor (p. 1).

En síntesis, se concluyó que existe dificultades en los estilos de crianza en los niños de 4 a 5 años, lo que ha ratificado la necesidad de diseñar e implementar un taller de promoción de estilo de crianza saludable, con lo que se espera que los padres mejoren su proceso de crianza, fomentando la comunicación asertiva y un vínculo afectivo.

Estilos de Crianza y Nivel de Autoestima

Otro estudio relacionado con el estilo de crianza se realizó en Quito, Ecuador, cuyo título es "Estilos de crianza y nivel de autoestima en niños de la Unidad Educativa Emerson Ralph Waldo, periodo 2022-2023". Este tuvo como objetivo principal relacionar los estilos de crianza con el nivel de autoestima de los niños. El estudio tiene un enfoque cuantitativo de tipo correlacional de corte transversal de diseño no experimental. Se sustentó en el modelo tripartito de Baumrind y en la teoría sociocultural de la autoestima de Coopersmith, a la vez se trabajó con una muestra de tipo no probabilística a conveniencia, conformada por 46 niños y niñas de 8 a 11 años correspondientes a cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica.

En este estudio se aplicaron instrumentos como el Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza de Robinson, adaptado por Velásquez y Villouta (2013), y el Test de Autopercepción de Autoestima TAE Alumno. Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS y el coeficiente de correlación de Pearson. De manera que Cuenca Cueva (2023), concluye lo siguiente:

> Dentro del estudio se encontró un aspecto importante que señala que el mayor porcentaje de niños y niñas que se educaron bajo el estilo de crianza autoritativo presentaron una autoestima normal; mientras que los niños con estilo de crianza autoritario presentaron una autoestima baja y un porcentaje mínimo muy bajos, por último, los niños con estilo permisivo presentaron una autoestima baja y un porcentaje mínimo normal (p. 58).

En síntesis, los resultados demostraron que los estilos de crianza y la autoestima se relacionan significativamente con un valor de 0,564, teniendo con mayor predominancia el estilo autoritativo y el nivel de autoestima normal. Se concluye que mientras los padres ejerzan un estilo de crianza positivo como el autoritativo, el nivel de autoestima de sus hijos aumentará.

Estilo de Crianza Percibido y la Personalidad Eficaz

En Lima, Perú, se realizó una investigación que tuvo como objetivo identificar la relación entre el estilo de crianza percibido y la personalidad eficaz en 207 estudiantes de secundaria, los cuales fueron 106 varones y 101 mujeres, con edades entre los 12 y 18 años, de una I.E.P. de San Martín de Porres, para lo cual se empleó una ficha sociodemográfica, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptada por Merino y Arndt en 2004 y el Cuestionario de Personalidad Eficaz para Adolescentes adaptado por Anchorena en 2015. Esta tuvo un diseño no experimental, con estudio transversal y alcance correlacional. En relación con esto, Padilla (2019), concluyó:

> Se evidenció un mayor porcentaje de alumnos con un estilo de crianza autoritativo (55.1%) y con un nivel bajo de la personalidad eficaz (35.3%), asimismo, existen diferencias estadísticamente significativas en la personalidad eficaz de los adolescentes según su estilo de crianza percibido ($F = 3.485$, $gl = 4$ y 202, $p < .05$), además, existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio ($rs = .425$, $p <.05$), con lo cual se concluye que los padres, primeros modelos y maestros, tienen una gran responsabilidad en la formación de la personalidad de sus hijos (p. 55).

Vínculos de Apego en Niños Víctimas de la Violencia Intrafamiliar

En Colombia se realizó un estudio titulado: Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar, el cual se planteó como objetivo describir los vínculos de apego que establecen los niños víctimas de la violencia intrafamiliar activa y pasiva con las personas de su ambiente más próximo. El estudio se realizó con una muestra de 27 niños, entre 9 y 12 años de edad, que viven en sectores socioeconómicamente en desventaja de la ciudad de Barranquilla, Colombia. En relación con lo anterior, Amar y Gómez (2006) encontraron que:

> Estos niños buscan apoyo emocional y físico cuando tienen problemas, primero en sus padres, pero si no se sienten correspondidos, encuentran otras personas que les proporcionan el bienestar deseado. Es evidente que al estar expuestos frecuentemente a situaciones familiares difíciles, desarrollan una gran sensibilidad y competencia para identificar los sentimientos de otros y actuar ante ellos, incluyendo su capacidad para resolver conflictos (p.18).

El método utilizado en el estudio es la Teoría Fundada o Grounded Theory de Glasser y Strauss (1967), Se utilizó una entrevista semiestructurada, que contempló cuatro categorías de análisis: confianza, comprensión de sentimientos, intimidad y disponibilidad. El estudio en general concluyó lo siguiente:

> El estilo de apego que este porcentaje de niños víctimas de la violencia intrafamiliar activa ha establecido con sus cuidadores principales, o al menos con uno de ellos, se caracteriza por la evitación, el temor y el rechazo debido a las experiencias anteriores de desatención, negligencia, abandono y trato violento de estos cuidadores (Amar y Gómez, 2006, p. 20).

Relación del Tipo de Apego con el Juego Infantil en la Institución Escolar

La Universidad de Buenos Aires en Argentina realizaron la investigación: Relación del tipo de apego con el juego infantil en la institución escolar. La investigación propone indagar la posible relación entre el tipo de apego y el despliegue de conductas placenteras mientras juegan en niños de 5 y 6 años escolarizados. La metodología utilizada es de carácter cualitativo, con una muestra incidental, a través de observaciones sistematizadas y notas de campo y de entrevistas semi-dirigidas a directivos, docentes y profesionales del equipo escolar, así se recogió la información pertinente.

> A lo largo de este trabajo hemos intentado dar cuenta de la relevancia que adquiere la actividad lúdica para la constitución psíquica de cada sujeto. La presencia del juego indicaría la existencia de trabajos psíquicos que constituyen la subjetividad: la actividad elaborativa del

> Yo frente a lo traumático, el recurso de ilusionarse y de crear, la simbolización y los lazos afectivos tejidos en el vínculo con los padres (Larrabure y Paolicchi, 2016, p. 296).

La percepción del Vínculo del Apego, de las Relaciones Parentales y los Aspectos Cognitivos y Emocionales de la Empatía

La Universidad Nacional de San Luis, en Argentina, realizó un estudio donde el objetivo de la investigación fue estudiar las relaciones entre la percepción del vínculo del apego, de las relaciones parentales y los aspectos cognitivos y emocionales de la empatía en un grupo de adolescentes. Así, en primeras instancias se menciona que "la manifestación de conductas agresivas en la niñez y adolescencia, se encuentra estrechamente vinculada a los estilos de educación y crianza empleados por los padres" (Paez y Rovella, 2019, p. 26).

La muestra es de carácter intencional, con una selección no probabilística conformada por 518 adolescentes que asistían al nivel de estudio secundario de establecimientos educativos públicos de la ciudad de San Luis y de la ciudad de Tunuyán, provincia de Mendoza, en Argentina. El equipo realizó un análisis estadístico descriptivo e inferencial y de distribución normal de la muestra con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Se evaluaron las correlaciones entre estilos parentales y empatía con la prueba de Spearman. A partir del puntaje total obtenido en la escala de seguridad de Kerns, se conformaron los grupos de percepción de apego alto y bajo respecto a la figura materna y paterna.

Los resultados de la investigación arrojo que "los adolescentes que manifestaron una mayor capacidad empática percibieron a sus padres como una base de apego segura y una relación a base de la aceptación de los adolescentes y sus experiencias afectivas" de manera que el estilo que han tenido previamente en el desarrollo influye en la personalidad de los adolescentes (Paez y Rovella, 2019, p. 34).

> La presente investigación realiza aportaciones sobre los estilos parentales que resultan más relevantes en el estudio de la empatía, contribuyendo en el diseño de programas psicoeducativos de intervención en adolescentes y padres, destinados a fomentar el establecimiento de un apego seguro, de relaciones paterno-filiales

> positivas que promuevan, desde el núcleo familiar, el desarrollo de la empatía como factor protector de la violencia y promotor de la prosocialidad (Paez y Rovella, 2019, p. 35).

La calidad del Apego Percibido a Figuras Parentales y Pares en Adolescentes Infractores Privados de la Libertad

El objetivo central de este estudio fue estimar la calidad del apego percibido a figuras parentales y pares en adolescentes infractores privados de la libertad, la cual permite observar cuán importante es el apego en el desarrollo de la personalidad de los infantes hacia la adolescencia.

> Entendiendo la teoría del apego como un insumo para comprender cómo el ser humano instala relaciones con el mundo, la presente investigación tiene como objetivo identificar la calidad del apego percibido hacia la figura paterna, materna y los pares en adolescentes con conducta delictiva (Acosta Tobón *et al*., 2020, p. 3).

El diseño metodológico utilizado es el cuantitativo de tipo observacional, transversal, retrospectivo y descriptivo, se implementaron dos instrumentos: el autoinforme ad hoc (edad, escolaridad, delito, reincidencia, otros) y el Inventario de Apego con Padres y Pares. La muestra constó de 98 adolescentes hombres entre 14 y 19 años. La estadística descriptiva mediante medidas de tendencia central y análisis correlaciónales permitió identificar afectación negativa significativa en la percepción del apego hacia la figura paterna, en contraposición a la figura materna. La afectación en las dimensiones, comunicación y confianza es más evidente.

> Esta investigación permitió dimensionar la calidad del apego percibido entre los adolescentes y sus figuras de apego y pares, posibilitando conocer la importancia que estas figuras de apego tienen en el desarrollo evolutivo del adolescente, y la incidencia que asumen en la creación de conductas antisociales y la comisión de un delito (Acosta Tobón *et al.,* 2020, p. 17).

Evaluación de Patrones de Apego en Infantes Durante su Segundo Año en Dos Centros de Atención de Santiago de Chile

El artículo Evaluación de Patrones de Apego en Infantes Durante su Segundo Año en Dos Centros de Atención de Santiago de Chile se centra en un estudio para evaluar la calidad y distribución de patrones de apego en la infancia. A través de un diseño descriptivo transeccional se evaluó a 130 infantes de entre 11 y 19 meses junto a sus madres, seleccionados de dos consultorios de atención primaria de la Región Metropolitana en Santiago de Chile. Se utilizó el procedimiento de la Situación Extraña para la evaluación del apego, y se recopiló información socio-demográfica de determinadas variables que pudieran estar asociadas a la calidad del apego de los infantes con sus madres como la edad y estado civil de las madres, paridad y tipo de parto, así como el género del niño.

Los resultados mostraron una alta tendencia hacia el apego seguro en el 73% en relación con estudios internacionales, y encontraron asociaciones significativas entre la calidad del apego y el tipo de parto (normal versus con intervención quirúrgica). Este es uno de los primeros estudios en Latinoamérica de patrones de apego en la infancia utilizando el procedimiento de la Situación Extraña. Lecannelier (2008), en su estudio, concluye lo siguiente: "en lo que respecta a la paridad de las madres, contrario a lo esperado, no se encontraron asociaciones significativas con la calidad del apego (aunque se observa un predominio hacia mayor apego inseguro en madres primíparas" (p. 204).

Desarrollo de la Personalidad

En la investigación de Valarezo Encalada *et al*., (2020) se destaca el análisis de las diferentes posiciones teóricas relacionadas con el desarrollo de la personalidad, las principales características evolutivas en torno a la misma y su influencia en la vida socio afectivo. El objetivo fue caracterizar la evolución socioafectiva del niño de 0 a 6 años como un componente básico de la personalidad. Se utilizó el método descriptivo, y el analítico sintético para el análisis de las unidades de estudio. Se concluyó en el estudio que la personalidad será el resultado del temperamento y las acciones socio educativas que reciba de los adultos más cercanos que lo rodean, su influencia favorece o no su desarrollo sano.

De tal manera que, las conductas se irán consolidando en función de las reacciones o estímulos que la familia manifieste ante su comportamiento y de las diferentes experiencias que vaya acumulando. En este sentido, Valarezo Encalada *et al*., (2020) proponen que "cada niño presenta de acuerdo a su desarrollo socio afectivo características particulares en la formación de su personalidad, que lo distinguirá de los demás e influirá en aspectos relevantes como habilidades sociales, aprendizaje, entre otros" (p. 479).

El papel de la Familia en el Desarrollo del Niño y en la Génesis de la Patología Infantil

El trabajo de Viloria y González (2017) tiene su origen en el interés por conocer el papel de la familia en el desarrollo del niño y en la génesis de la patología infantil. Actualmente, se han generado patrones relacionales diferentes y se detecta un importante cambio en las prácticas de crianza que los padres utilizan, que nos advierten de la necesidad de detección precoz de retrasos/trastornos del desarrollo emocional. Andrés (2015) como se citó en Viloria y González (2017) exhorta lo siguiente: "observamos que las dificultades en la crianza, en muchas ocasiones, dan una sintomatología en el niño/a: dificultades de separación, de individuación, con problemas de relación, adaptación y con dificultades para simbolizar" (p. 37).

Los factores de riesgo en el origen de problemáticas en la infancia es objeto de estudio de este trabajo. Planteamos la necesidad de sensibilizar a todos los profesionales que trabajan con la infancia sobre factores de riesgo asociados al niño y a la familia en los primeros años. La vigilancia del desarrollo por los padres, pediatras, maestros, equipos de atención temprana, constituyen una oportunidad ideal para la identificación precoz, pero requiere de una formación y una práctica profesional que incida más en el desarrollo emocional. Señalamos una propuesta de señales de alarma en el desarrollo emocional. Viloria y González (2017) informan que:

> Esto nos lleva a la reflexión sobre la vulnerabilidad en que se encuentran muchas familias para dar una respuesta coherente a las necesidades reales de un niño, y la vulnerabilidad de un niño, cuando no puede resolver, de manera adecuada, los sentimientos de frustración (p. 38).

Los factores de riesgo por baja tolerancia a la frustración se dan por el elemento progenitor, que no ponen límites de conducta claros, estables, coherentes y pensando en lo que es bueno para el niño, abonan la aparición de problemas emocionales en el desarrollo, niños con buenas capacidades, pero que no se organizan de manera.

Habilidades Sociales en Niños de Primaria

Las habilidades sociales se consideran como un conjunto de conductas que permiten al individuo expresar una serie de elementos psíquicos como los sentimientos, deseos y opiniones de acuerdo con las diferentes situaciones. Esta investigación de Almaraz Fermoso *et al.*, (2019) se llevó a cabo en una primaria, con un grupo de niños y niñas en la edad de 9 y 10 años. Se analizaron variables que podían influir en la educación dirigida a las habilidades sociales por medio de instrumentos que ayudan a evaluar la conducta, la violencia y la autoestima, tales como: la escala de comportamiento asertivo para niños (CABS), el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA) y el cuestionario de violencia y acoso (la vida en la escuela). Almaraz Fermoso *et al.*, (2019) sostienen en su estudio que:

> El tipo de estudio fue longitudinal (preprueba-posprueba) y de acuerdo con el alcance evaluativo, el diseño de investigación fue con dos grupos, uno con intervención y otro como grupo control, llevado a cabo mediante una preprueba, una intervención y posprueba, para poder hacer un análisis de los resultados obtenidos mediante la intervención sin asignación al azar. La muestra incluyó 30 niños y niñas con una edad entre los 9-10 años del grupo intervención, mientras en el grupo control participaron 31 niños y niñas de una primaria pública. Los participantes y sus padres fueron informados de los objetivos del estudio y posteriormente firmaron el asentimiento y el consentimiento informado (p. 194).

Los resultados indican que se logró un cambio estadísticamente significativo en la variable violencia, ya que se observó una disminución en las conductas agresivas de los niños después de aplicar el programa de habilidades sociales, utilizando la influencia de los valores, principalmente el respeto, para lograr que los pequeños no ejercieran violencia a sus

compañeros, así como aplicar el trabajo en equipo y la no discriminación. Es importante señalar que la implementación de programas de habilidades sociales en niños ayuda a disminuir conductas agresivas y a desarrollar actitudes positivas a lo largo de su crecimiento en el ámbito educativo, familiar y social.

Influencia de las Relaciones Familiares en la Primera Infancia

La investigación de Marín Iral *et al.,* (2019) se parte de la tesis de que las relaciones familiares influyen significativamente en el desarrollo físico y emocional del individuo, al ser la familia una de las principales instituciones de la sociedad, así se postula el objetivo que es analizar la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo de la primera infancia, la metodología parte del enfoque cualitativo, desde la perspectiva hermenéutica, por medio de una revisión documental. En este sentido, Marín Iral *et al.,* (2019) sostienen que:

> Para la lectura, interpretación y recolección de la información, se elaboró una base de datos que permitió comparar, clasificar y analizar la información obtenida, con el fin de realizar la triangulación de las categorías: dinámica interna familiar: una construcción permanente, la familia como factor protector en la primera infancia y prácticas de crianza (p. 168).

En los hallazgos encontrados prevalece que la familia es un factor protector influyente durante la primera infancia, y permite la construcción de valores y la instauración de normas; de acuerdo a la calidad del vínculo surgen oportunidades que propician la construcción de sus propias experiencias. Una de las principales conclusiones es que cada familia es única y construye sus propias dinámicas con base en los límites y normas que allí se establecen, de acuerdo con sus creencias y cultura, que hacen que se diferencie una de otra.

Desintegración Familiar y Desarrollo de los Niños en la Primera Infancia

En la investigación de Quijano-Murgueytio y Quiroz-Rivadeneira (2021), se aborda la desintegración familiar, problema que siempre ha estado presente y en la actualidad va en aumento dentro de los hogares ecuatorianos. El principal objetivo de este estudio es analizar los factores que llevan a desintegrar una familia y cómo esto repercute durante el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Quijano-Murgueytio y Quiroz-Rivadeneira (2021), sostiene en su estudio la siguiente metodología:

> Esta investigación es de diseño no experimental, cuali-cuantitativo, de corte transversal y de tipo explicativo. Se utilizó como técnica de recolección de información, entrevistas a tres profesionales en psicología dentro del área infantil y familiar, así mismo a la directora de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo de Portoviejo, para conocer datos de la institución, el número de estudiantes que están dentro del rango de edad de la primera infancia, y los contextos familiares (pp. 268-269).

En los resultados, se encuentra que las familias funcionales e integradas predominan en este estudio, lo cual refleja que existe buena comunicación entre sus integrantes, apoyo emocional y fortaleza ante un problema. En conclusión, la familia es la base fundamental para el crecimiento y desarrollo de los niños en todos sus aspectos.

> La composición e integración familiar dependen de los valores, normas y responsabilidades que practican como miembros de la misma y de la función que cumple cada uno, por esta razón muchas veces no se otorga la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los niños durante los primeros años de vida, por eso se observa deficiencias en el progreso de los infantes tanto de manera personal como social que llevan a influir en la parte psicológica emocional del niño y su entorno. (Quijano-Murgueytio y Quiroz-Rivadeneira, 2021, p. 272).

Conclusión

El desarrollo de las niñas y los niños depende del estilo de crianza y apego, lo que influye considerablemente en el desarrollo de la personalidad. El objetivo de la presente revisión es dar paso a la investigación denominada “Efectos del Estilo de Crianza y el Tipo de Apego Vinculado al Desarrollo de la Personalidad de las Niñas y Niños Entre las Edades de 4 a 7 Años”, esto permitirá en primeras instancias revisar las teorías de los estilos de crianza y los estilos de apego, para luego identificar en la práctica los procesos de crianza y apego vinculados al desarrollo de la personalidad.

Resulta necesario crear metodologías de desarrollo integral donde se analice cuál estilo de crianza es el más adecuado para el desarrollo de los infantes. Para crear estas metodologías es necesario realizar una verificación a través de experimentos de cómo es que funciona todo el proceso de estilos de crianza y tipos de apego. Dentro de las instituciones educativas que trabajan específicamente con niñas y niños resulta muy complicado el transmitir una educación para el desarrollo integral, puesto que posiblemente no se aplique un modelo de desarrollo infantil.

También las madres y padres de familia necesitan conocer un sistema que les permita educar a sus hijos desde la niñez, mediante esta educación en el hogar puede desarrollarse una metodología que permita a los padres de familia desarrollar una planificación familiar en el entorno de la crianza de las niñas y niños.

El estilo de crianza y el tipo de apego son factores importantes en el desarrollo de la personalidad de los niños entre las edades de 4 a 7 años. Los estilos parentales, como el autoritario, permisivo, negligente y democrático, tienen diferentes consecuencias en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Los padres y cuidadores deben ser conscientes de las características comunes de los diferentes grupos de edad para poder encarar más apropiadamente el comportamiento de los niños y enseñarles con mayor eficacia.

Además, la estructura familiar y los factores parentales, como la identidad de género y personalidad del cuidador primario, también influyen en la crianza y el desarrollo de la personalidad de los niños, es importante que los padres y cuidadores fomenten estilos de crianza positivos y propicien ambientes familiares constructivos para el desarrollo adecuado de los niños. En conclusión, el estilo de crianza y el tipo de apego son factores importantes en el desarrollo de la personalidad de los niños entre las edades de 4 a 7 años, y es fundamental que los padres y cuidadores estén al tanto de estos factores para fomentar un desarrollo saludable en los niños.

El desarrollo de la personalidad es un proceso complejo que se ve influenciado por una serie de factores, entre los que se incluyen los genes, el entorno y las experiencias personales. El estilo de crianza y el tipo de apego que se establece entre los padres y los hijos son dos factores que juegan un papel fundamental en este desarrollo.

La teoría menciona que el estilo de crianza y el tipo de apego tienen efectos significativos en el desarrollo de la personalidad de los niños. Por ejemplo, los niños que crecen en hogares con un estilo de crianza autoritario o permisivo tienen más probabilidades de presentar problemas de conducta, como la agresión o la delincuencia. Por otro lado, los niños que crecen en hogares con un estilo de crianza democrática o con un tipo de apego seguro tienen más probabilidades de ser sociables, empáticos y competentes.

La investigación sobre los efectos del estilo de crianza y el tipo de apego en el desarrollo de la personalidad es importante porque puede ayudar a los padres y cuidadores a proporcionar a sus hijos las condiciones adecuadas para un desarrollo saludable, así espera que los resultados de esta investigación proporcionen información valiosa sobre los estilos de crianza y los tipos de apego que se observan en El Salvador. También se espera que los resultados ayuden a comprender las relaciones entre estos factores y las características de personalidad de los niños.

Los resultados de esta investigación podrían tener implicaciones para la práctica de la educación y la psicología. Por ejemplo, los resultados podrían ayudar a los educadores a desarrollar programas que promuevan el desarrollo de la personalidad saludable en los niños, también podrían ayudar a los psicólogos a desarrollar intervenciones para los niños con problemas de conducta.

Referencias

Acosta Tobón, S. A., Colorado Muñoz, S. y Eusse Gallego, S. T. (2020). *Calidad del apego percibido hacia la figura paterna, materna y pares en adolescentes infractores. Revista de Psicología, 12*(2), 16-20. https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/346173

Almaraz Fermoso, D., Coeto Cruzes, G., y Camacho Ruiz, E. J. (2019). *Habilidades sociales en niños de primaria*. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 10*(19), 191-206. https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/706

Amar, J. A. y Gómez, M. B. (2006). *Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar*. *Psicología desde el Caribe,* (18), 1-22. https://www.redalyc.org/pdf/213/21301802.pdf

Barg Baltrame, G. (2011). Bases neurobiológicas del Apego. Revisión Temática. *Ciencias Psicológicas,* V(1): 69-81.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212011000100007

Capano, Á. y Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas, 7*(1), 83-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008

Cuenca Cueva, A, R. (2023). *Estilos de crianza y nivel de autoestima en niños de la Unidad Educativa Emerson Ralph Waldo, periodo 2022-2023* [tesis de licenciatura en Universidad Central del Ecuador].

Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., y Correa Idarraga, L. V. (2019). *La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva.* Hallazgos. https://doi.org/10.15332/2422409X.5093

Larrabure, M. P., y Paolicchi, G. (2016). Relación Del Tipo De Apego Con El Juego Infantil En La Institución Escolar. *Anuario de Investigaciones*, 23, 289-298. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369152696071

Lecannelier, F., Kimelman, M., González, L., Núñez, C., y Hoffmann, M. (2008). Evaluación de Patrones de Apego en Infantes Durante su Segundo Año en Dos Centros de Atención de Santiago de Chile. *Revista Argentina de Clínica Psicológica,18,*(3). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921795001

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., y Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis* (36), 164-183. https://doi.org/10.21501/16920945.3196

Padilla Nolasco, J, L. (2019). *Estilo de crianza percibido y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de un colegio de lima metropolitana* [tesis de licenciatura en Universidad Nacional Vicerrectorado de Federico Villarreal]. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3799/UNFV_PADILLA_NOLASCO_JOS%c3%89_LUIS_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paez, A., y Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines, 36*(2). https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2

Pérez , A., Rivera, C. y Ortega, A. (2020). *Estilos de crianza en el desarrollo personal y social en niños de 4 a 5 años. Talleres de promoción de estilos de crianza saludables* [tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil].

Quijano-Murgueytio, J. A., y Quiroz-Rivadeneira, C. M. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR, 4(8), 265-274* https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045

Torío López, S; Peña Calvo, J, V y Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema, 20*(1), 62-70. https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf

Valarezo Encalada, C. M., Rodríguez Guerrero, D. B., Celi Rojas, S. Z., & Sánchez Gahona, V. C. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4*(16), 469-482. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.130

Viloria, C. A., & González, A. F. (2017). Las prácticas de crianza de los padres: Su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Revista de Educación Inclusiva, 9 (1) 30-41*. https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/68

Torío López, S; Peña Calvo, J, V y Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema, 20*(1), 62-70. https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf

Revista Multidisciplinaria de Investigación, REMI | Vol. 4 Núm. 1, enero- junio | 2025, pp. 196-201
ISSN-L 3006-7715
Universidad de El Salvador
https://revistas.ues.edu.sv/index.php/remi

Recensión

https://hdl.handle.net/

RECENSIÓN. NATASCHA STROBL. LA NUEVA DERECHA. UN ANÁLISIS DEL CONSERVADURISMO RADICALIZADO. KATZ EDITORES, 2022

REVIEW. NATASCHA STROBL. THE NEW RIGHT. AN ANALYSIS OF RADICALIZED CONSERVATISM. KATZ EDITORES, 2022

Fecha de recepción 11/03/2025-fecha de aceptación 27/05/2025

Luis Antonio Tobar Quintero[1]

Resumen

La publicación del texto surge en un tiempo, donde el regreso de gobiernos de derecha y ultraderecha conservadores parece marcar una tendencia en la actualidad, esto como resultado del aparecimiento de diversas crisis en opinión de Strobl. El ascenso de dichos gobiernos en algunas partes del mundo, amenaza las democracias en construcción y pretendieron establecer gobiernos autoritarios, algunos de tipo fascista, como, por ejemplo, el de Trump en los Estados Unidos, Sebastián Kurz en Austria, y se podría agregar a Bolsonaro en Brasil y Macri en Argentina y en la actualidad el gobierno de Bukele en El Salvador y Milei en Argentina.

Palabras clave: conservadurismo, política, ultraderecha, poder

Abstrac

The publication of the text comes at a time when the return of conservative right-wing and far-right governments seems to be setting a trend, as a result of the emergence of various crises, according to Strobl. The rise of such governments in some parts of the world threatens democracies under construction and has led to attempts to establish authoritarian governments, some of them fascist in nature, such as those of Trump in the United States, Sebastian Kurz in

[1] Facultad Multidisciplinaria de Occidente, UES,

luis.tobar@ues.edu.sv https://orcid.org/0000-0002-3620-6989

Austria, and, one might add, Bolsonaro in Brazil and Macri in Argentina, and currently the governments of Bukele in El Salvador and Milei in Argentina.

Keywords: conservatism, politics, far right, power

1. Biografía y propósito de la autora

Natascha Strobl estudió Ciencias Políticas en la Universidad de Viena, donde se graduó con una tesis sobre la ideología y la estrategia de la nueva derecha y realizó un máster en Estudios Escandinavos en la Universidad de Bergen, Noruega, con una tesis sobre los sistemas sociales en Noruega y en Austria.

El objetivo central de la investigadora es estudiar cómo la llegada de las crisis a nivel global, aumentan las desigualdades y provocan el reaparecimiento de gobiernos de derecha y extrema derecha, promoviendo lo que Strobl llama el conservadurismo radicalizado. Para indagar sobre el problema mencionado, la autora parte de la siguiente pregunta ¿Cómo ha conseguido, en tan poco tiempo, transformar el ámbito político y mediático en el que actuamos, pensamos y discutimos?

La estructura del texto, está dividida de la siguiente manera: introducción, el primer capítulo aborda una revisión general de los movimientos conservadores, el segundo capítulo trata de caracterizar a los movimientos conservadores, un tercero estudia la perspectiva, la llamada de Weimar, donde aborda las políticas conservadoras en la historia. La obra finaliza con un epílogo ¿Y dónde está lo positivo?

Tesis principales

La principal tesis sostenida por Strobl es que el conservadurismo como ideología surgió con el aparecimiento del Estado-nación y el nacionalismo en el siglo XVIII y XIX, el cual se fundamenta en que la desigualdad es consecuencia del funcionamiento de la sociedad y, por ende, las jerarquías son las únicas garantes del orden social. Por ello, se entenderá por conservadurismo “una actitud antiigualitaria, antirrevolucionaria y fundada en la armonía de clases, cuyos valores más altos son el orden y la propiedad” (Strobl, 2022, p. 14).

Durante el siglo XX, se presentaron dos grandes ideologías de extrema derecha: el nazismo promoviendo el antisemitismo y la visión bélica de la sociedad y el fascismo, constituido por capas de la pequeña burguesía y de funcionarios descontentos con la clase gobernante, el cual

incluye a todas las masas de la sociedad para legitimarse en el poder. Tanto el fascismo como el conservadurismo rechazan los movimientos emancipatorios de la modernidad, pero concuerdan en el uso de propagandas tecnológicas (medios de comunicación) para llegar a las masas.

La segunda tesis de la autora, deriva de lo explicado anteriormente, la nueva derecha surgida de las crisis políticas y económicas, utilizan los medios de comunicación para expandir su ideología en la sociedad, esto con el objetivo de llegar a aquellos sectores conservadores, quienes están descontentos con los partidos tradicionales: liberales, socialistas, comunistas, socialdemócratas, etc.

Así pues, el conservadurismo, al igual que el fascismo, busca tener una aceptación social, lo cual le facilita implantar sus ideas en toda la sociedad, su plan para gobernar puede expandirse a largo plazo. De esta manera, surge a principios del siglo XXI, la constitución de una nueva derecha en distintos países de Europa, reviviendo ideologías como el fascismo, mientras que en Francia surgió un movimiento de identidades relacionadas con la tecnología, videos y memes. Las grandes crisis de los refugiados, provoca el resurgimiento de movimientos racistas y en Estados Unidos, el de una extrema derecha liderada por Donald Trump. En el caso de América Latina, los más representativos de esa tendencia, serían el de Yahir Bolsonaro en Brasil y Mauricio Macri en Argentina.

Del análisis anterior, Strobl llama a estas nuevas ideologías como el conservadurismo radicalizado, lo cual no es más que una transformación de los partidos conservadores existentes. Asimismo, adoptan estrategias comunicativas utilizando un lenguaje populista. De aquí se deriva su estrategia por llegar a diversos sectores, a través de la psicología de masas, al igual como lo hicieron los nazis y los fascistas. De igual forma, estos partidos de extrema derecha se caracterizan por lo siguiente:

a) Rompen las reglas formales.

b) Polarización. Táctica del enemigo.

c) Guerra cultural por los medios de comunicación.

d) Se crea un enemigo político: oposición.

e) La prevalencia de un solo líder, un superhombre (Nietzsche).

f) Desmantelamiento del Estado de bienestar.

g) Ataques al poder judicial.

h) Política de una campaña permanente.

Las características señaladas son llevadas a cabo por los partidos conservadores, quienes, utilizando las estrategias gramscianas sobre la construcción del poder mediante la sociedad civil y política, construyen una hegemonía, lo cual les permite crear un populismo para mantenerse en el poder. Esto es característico de diversos gobiernos, algunos de ellos alcanzaron el poder mediante golpes de Estado, como es el caso de Bolivia, cuya presidenta, Jeanine Añez, al tomar posesión juró sobre la Biblia con la intención de ganar adeptos. La estrategia utilizada fue la de crear un enemigo que se había perpetuado en el poder.

En el caso de Macri y Bolsonaro, sus estrategias políticas se enfocaron en destruir a su enemigo e implementar una serie de políticas neoliberales en favor de las burguesías nacionales, un aliado clave fue el poder judicial y el ejército. Misma situación se vivió en El Salvador, con la llegada de Bukele, quien se promovió en la campaña política del año 2019, como un salvador, un tipo de mesías, el cual acabaría con sus enemigos políticos dentro del nuevo escenario de la posguerra salvadoreña. Su campaña permanente, el uso de las redes sociales, la utilización del ejército y la policía le han valido para acrecentar su popularidad, la cual ha tenido buen nivel de aceptación, no solo en el país, sino también en América Latina. Al igual que Añez se ha valido de la religión para crear un populismo entre los salvadoreños.

Por lo tanto, asistimos a una nueva revolución conservadora, promovida a través de intelectuales, políticos, youtubers, entre otros, los cuales profesan la creencia en un superhombre al estilo nietzscheano, apoyándose en los medios de comunicación para crear verdaderas guerras de propaganda contra sus adversarios políticos. El último fenómeno de esta revolución, ha sido el triunfo de Milei en Argentina, quien promoviendo políticas populistas ha prometido cambiar la sociedad y salir de la quiebra económica.

Por ello, el análisis sobre el conservadurismo radicalizado realizado por Strobl (2022), ofrece grandes aportes para comprender los fenómenos políticos de los últimos años en diferentes sociedades. Las estrategias utilizadas por los partidos son comunes, tales como: las crisis económicas, al auxiliarse de la psicología y sociología de las masas y promover a figuras mesiánicas que salvarán a los países de la situación en que se encuentran.

La última tesis de la autora, se basa en la repetición de los fenómenos de la revolución conservadora, como una forma cíclica en el tiempo. Si las crisis suceden de forma cíclica en un determinado momento, el conservadurismo radicalizado lo hace de la misma forma y representa una esperanza para la gente, porque los líderes que surgen y dominan los medios de comunicación, prometen soluciones ficticias y logran agrupar una buena cantidad de intelectuales, trabajadores, estudiantes, etc., al estilo del fascismo italiano.

En relación con lo anterior, la reproducción de los fenómenos de masas empleados por el conservadurismo radicalizado mira la historia como algo muerto, sin ningún tipo de validez. No en vano, Benjamín (2008), criticó la posición adoptada por la Unión Soviética al interpretar la historia como un progreso lineal-dogmático, sin penetrar en sus contradicciones. Por ende, dichos gobiernos pretenden olvidar el pasado, negándole validez en la sociedad actual.

2. Valoraciones críticas de la obra

El análisis de Strobl explica muy bien los nuevos fenómenos políticos de la ultraderecha en el mundo actual, ya que, desarrolla las etapas y características de dichos gobiernos, de las políticas implementadas por algunos de ellos en la última década. En tal sentido, el conservadurismo radicalizado, sería una nueva forma de gobernar, con sus propias particularidades, parecidas al fascismo de los años veinte del siglo pasado.

La obra establece una intertextualidad con el análisis realizado por Gramsci citado por Portelli (1977), sobre la necesidad de la relación existente entre la sociedad civil y la sociedad política, así como del rol de los intelectuales en la construcción de la hegemonía para lograr un control de la sociedad, mediante la utilización de estrategias comunicativas.

El presente estudio podría ampliarse a otras regiones fuera de Europa y los Estados Unidos, debido al fenómeno del conservadurismo radicalizado, el cual se ha presentado y presenta en la región latinoamericana y algunos países de África y Medio-oriente, los cuales fomentan cierto tipo de nacionalismo mediante políticas de carácter autoritario.

Hay ciertos elementos importantes aplicados por los gobiernos de derecha y ultraderecha en todo el mundo y la región latinoamericana en particular, el primero es el manejo de los medios de comunicación, utilizando estrategias propagandísticas para empoderar a sus figuras. El segundo es la creación de líderes mesiánicos, a los cuales se les considera los salvadores del mal

funcionamiento de los Estados, un tercer elemento es la utilización de la religión con fines electorales, con lo cual se invoca a Dios, milagros, uso simbólico de la biblia, etc.

Las crisis políticas y económicas, han provocado, en todos los casos estudiados, el ascenso de líderes mesiánicos. En la situación particular de América Latina, la llegada de gobiernos como el de Macri, Bolsonaro, Milei, Bukele, Yáñez, fueron consecuencia de la pérdida de credibilidad en el sistema político, crisis sociales y económicas, crisis en los gobiernos de izquierda, etc.

Los fundamentalismos religiosos aparecen con los gobiernos de extrema derecha a nivel planetario, una de las estrategias adoptadas es promover la idea religiosa de los milagros, con la intención de llegar a los sectores conservadores, no creyentes en la diversidad y la aceptación de nuevas formas de pensar. Tal como se utilizó la propagación de las iglesias evangélicas en los años setenta, ante la amenaza del triunfo de gobiernos socialistas "ateos".

3. Referencias

Benjamín, W. (2008). *Tesis sobre la historia y otros fragmentos*. Editorial Ítaca.

Portelli, H. (1977). *Gramsci y el bloque histórico*. Siglo XXI Editores.

Strobl, N. (2022). *La nueva derecha. Un análisis del conservadurismo radicalizado*. Katz Editores.

#FMOccUES

REMI
Revista Multidisciplinaria de Investigación

Educación Superior

Ciencias políticas

Derecho

Metodología

Revista Multidisciplinaria de Investigación,
órgano de divulgación científica de la
Facultad Multidisciplinaria de Occidente,
Universidad de El Salvador.

Editado por:

Multidisciplinaria
EDITORIAL DE LA FMOCC - UES

CIMU