

Inserción laboral de los graduados de Ingeniería de Sistemas Informáticos de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral (2003 - 2022)

Labor Market Insertion of Computer Systems Engineering Graduates of the “Facultad Multidisciplinaria Paracentral” (2003 - 2022)

Jossué Humberto Henríquez García,^{1,2} María Inés Dávila Medina^{1,3}

- 1 Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Universidad de El Salvador, El Salvador
- 2 ORCID: 0009-0005-6447-4314
- 3 ORCID: 0000-0002-8871-730X

Correspondencia

jossue.henriquez@ues.edu.sv

RESUMEN

La investigación realizada en 2022 en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral con los graduados de la carrera de Ingeniería de Sistemas informáticos con el objetivo de conocer las valoraciones sobre el desarrollo profesional y académico de los graduados entre el 2003 y 2022. La investigación se basó en un estudio descriptivo, dividido en tres fases: planificación, ejecución y análisis de datos. Durante la fase de planificación, se diseñó un cuestionario con preguntas mayormente cerradas. La fase de ejecución involucró la distribución del cuestionario mediante Google Forms, utilizando el correo institucional y redes sociales como Facebook. En la fase de análisis de datos, las respuestas recopiladas se procesaron en Excel y luego se analizaron con el software estadístico PSPP. Se llevaron a cabo análisis de frecuencias y cruces de variables para identificar patrones y diferencias, considerando factores como género y años de experiencia laboral. La participación fue 216 graduados (68.52% hombres y 31.48% mujeres), de los cuales el 96.30% se encontraban laborando al momento de realizar el estudio, un porcentaje significativo (44%) ya poseía un empleo for-

mal al momento de graduarse. Se encontró que el 64.35% estaba desempeñando sus labores en algunas de las áreas de informática (programación, administración de centros de cómputo, Full stack developer, análisis, etc.), y existe un 37.50% han realizado actividades de emprendimiento tanto de forma individual como grupal.

Palabras clave: Empleabilidad, inserción laboral, emprendimiento informático, Ingeniería de sistemas informáticos.

ABSTRACT

The research carried out in 2022 at the Paracentral Multidisciplinary Faculty with graduates of the Computer Systems Engineering career seeks to know the assessments of the professional and academic development of graduates between 2003 and 2022. The research was based on a quantitative approach, divided into three phases: planning, execution, and data analysis. During the planning phase, a questionnaire with mostly closed questions was designed. The execution phase involved the distribution of the questionnaire through Google Forms, using institutional mail and social networks such as Facebook. In the data analysis phase, the collected responses were processed in Excel and then analyzed with the statistical software PSP. Frequency and crossover analysis of variables were carried out to identify patterns and differences, considering factors such as gender and years of work experience. The participation was 216 graduates (68.52% men and 31.48% women), of which 96.30% were working at the time of the study, a significant percentage (44%) already had a formal job at the time of graduation. It was found that 64.35% were carrying out their work in some of the computer science areas (programming, computer center administration, Full stack developer, analysis, etc.), and there is 37.50% who have carried out entrepreneurial activities both individually as group.

Keywords: Employability, job placement, computer entrepreneurship, Computer Systems Engineering.

INTRODUCCIÓN

La Facultad Multidisciplinaria Paracentral (FMP) de la Universidad de El Salvador (UES) fue fundada en 1989 como Centro Regional, posteriormente fue elevada a calidad de Facultad Multidisciplinaria en 1992 por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) de la UES. La carrera de ingeniería de sistemas informáticos fue adoptada por la FMP en 1996, teniendo su

primera promoción de graduados en el año de 2003, de acuerdo al plan de estudios de esta carrera los graduados están altamente capacitados para desempeñarse en una amplia gama de posiciones en el campo de la informática, incluyendo el desarrollo de software, la administración de sistemas y redes, la seguridad informática, y la consultoría tecnológica (Mira Umaña, et al., 2015).

Esta ingeniería integra dentro de su formación las áreas de la ciencia, tecnología, la ingeniería y las matemáticas. Por lo que es parte de las carreras STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas por sus siglas en inglés). Tal como lo afirman Martín & Santolalla (2020), quienes estudien estas carreras podrían aumentar sus posibilidades de obtener empleo en el futuro.

La idea de obtener un empleo en áreas relacionadas con STEM está ligada a poner en práctica las habilidades aprendidas en el proceso de formación (Franco & Romero Olmedo, 2018).

Lograr la excelencia académica y profesional no sólo se alcanza al graduarse, sino también insertarse de manera apropiada al mercado laboral, donde se apliquen de manera oportuna las competencias (Moreno Romani, 2012).

Según Orellana Barrera (2017), en este mercado laboral es esencial adquirir competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como parte fundamental de la formación. Esto se debe a que la mayoría de las ocupaciones cotidianas en la actualidad requieren un conocimiento mínimo o una interacción básica con estas tecnologías. La falta de habilidades en este ámbito puede poner a la juventud en desventaja en su búsqueda de empleo. Por otro lado, de acuerdo con Montoya Pineda (2016), las startups, aunque abarcan diversas áreas, están estrechamente vinculadas a la tecnología y la innovación. Estas empresas se consideran agentes de cambio significativos, ya que no solo generan empleo de alta calidad, sino que también impulsan el crecimiento económico y la innovación en la sociedad. En contraste, trabajar como freelance, como destaca Médor (2016), brinda la oportunidad de atender las necesidades personales y alcanzar un equilibrio entre la creatividad laboral

y el tiempo de ocio. Este enfoque permite a las personas aprovechar sus recursos creativos e intelectuales mientras gestionan proyectos personales, lo que conduce al descubrimiento y desarrollo constante de nuevas habilidades y potencialidades personales. En resumen, estos aspectos resaltan la importancia crítica de la flexibilidad y la innovación en el entorno laboral contemporáneo.

En términos generales, trabajar en forma independiente, sea como freelance o fundando una startup, se daría a conocer por una estrategia que busca la adaptación forzada a las circunstancias o, al contrario, por el deseo de obtener autonomía, innovación, de hacer frente a retos, de ser su propio jefe o de generar ingresos mayores. Hay quienes explican esa decisión a partir de esta separación, mientras que otros -los menos- sostienen una posición más matizada, afirmando que hay un poco de las dos lógicas en las experiencias de emprendimiento o de independización laboral (Médor et al., 2018).

La información sobre las competencias demandadas por las empresas se puede obtener mediante un análisis de las ofertas de empleo que publican los empleadores. Al examinar estas ofertas, es posible identificar las habilidades y competencias que las empresas valoran en sus candidatos. Esto ayuda a los profesionales a mantenerse al tanto de las demandas del mercado laboral y a tomar decisiones informadas sobre su desarrollo profesional. Además, beneficia a las instituciones educativas al alinear sus programas de estudio con las necesidades del mercado laboral, facilitando la preparación para futuras oportunidades laborales. (Valencia García, 2013).

Este tipo de emprendimiento surge en la búsqueda de encontrar oportunidades laborales, los proyectos informáticos emprendedores a menudo pasan por alto consideraciones como la edad, la educación formal, las limitaciones financieras, la estructura empresarial, las bases establecidas y las regulaciones gubernamentales. Esto suele resultar en negocios informáticos que tienen una vida breve. En esta revisión, se tiene como objetivo exponer algunas perspectivas teóricas sobre los factores que no se satisfacen en la implementación de emprendimientos informáticos, como la educación formal. Los pequeños negocios en el ámbito informá-

tico, que se basan en los avances tecnológicos, a menudo enfrentan una desaparición temprana debido a la falta de una sólida formación académica y recursos financieros insuficientes (Cárdenas Zea et al., 2016).

Todas estas oportunidades de empleo y emprendimientos se vieron afectados por la pandemia como lo dice Valencia García (2021), se llevaron a cabo diversas y numerosas medidas de protección social para contrarrestar los efectos económicos y laborales del confinamiento y las restricciones sanitarias. Estas medidas incluyeron la compensación de ingresos perdidos por los trabajadores debido a la suspensión o reducción de jornada, así como una ampliación y flexibilización sin precedentes de la protección por desempleo y cese de actividad. En este contexto, se realizaron valoraciones y se hicieron propuestas de cara al futuro post pandemia.

Según Yáñez Contreras & Redondo Castro (2022), el período de análisis que abarca desde el segundo al tercer trimestre de 2020, se observó un aumento en las tasas de desempleo en la mayoría de los países de la región, con un promedio regional del 10,97%. Colombia y Costa Rica experimentaron tasas de desempleo especialmente altas, alcanzando el 19,8% y el 24%, respectivamente. Por otro lado, México y Nicaragua, que implementaron medidas menos restrictivas, lograron mantener tasas de desempleo relativamente bajas.

METODOLOGÍA

La investigación sobre la inserción laboral de los graduados de la carrera de Ingeniería de Sistemas Informáticos se realizó desde un enfoque cuantitativo, organizando las actividades en tres fases: planificación, ejecución y análisis de datos.

En la fase de planificación de la investigación, se diseñó el instrumento para la recolección de datos y se definieron las preguntas del cuestionario. Los instrumentos de investigación consisten en un cuestionario de preguntas principalmente cerradas, dirigido a los graduados (desde 2003 hasta 2022) de la carrera de Ingeniería de Sistemas Informáticos de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador.

Durante la fase de ejecución, el instrumento dirigido a los graduados de la carrera fue distribuido en la plataforma de Google Forms a través del correo electrónico institucional, contactos a través de redes sociales, principalmente en páginas y grupos de Facebook, donde están incluidos graduados, solicitando que los graduados pudieran compartirlo con otros colegas y de esa manera llegar a más graduados. El formulario estuvo disponible del dieciséis de noviembre del 2022 hasta el veintidós de diciembre del 2022. Participaron un total de 216 graduados de la carrera, se intentó contactar a la mayoría, el tipo de muestra se considera no probabilística, ya que no representa a la población de estudio y se limitó a la muestra que pudo obtenerse, dadas las limitantes de tiempo y recursos.

En la fase de análisis de datos, la información obtenida a través del formulario de Google se descargó en formato Excel. Posteriormente, la base de datos fue procesada en el software estadístico PSPP, realizando análisis de frecuencias y cruce de variables. Los resultados fueron ordenados en apartados, presentando la información cuantitativa en cuadros y gráficos. Además, se realizó un análisis por género y años de experiencia en el campo laboral, lo que permite identificar patrones y diferencias significativas entre los grupos. También se incluyó una sección de análisis cualitativo para presentar las opiniones y comentarios de los graduados sobre su experiencia como estudiante y laboral.

RESULTADOS

Características socio-demográficas

En la encuesta de graduados, se encontró que el 68.52% de los participantes son hombres y el 31.48% son mujeres. Esto indica que hay una considerable mayoría de hombres entre los graduados encuestados. Por otra parte, del total de encuestados, el 30% corresponde a población graduada entre los años 2019 y 2022 (Figura 1).

En los años de graduación a los encuestados que aparecen con mayor frecuencia graduados entre los años 2019-2022 (66), seguido de 2015-18 (60), 2011-2014 (49), 2007-2010 (37) y finalmente entre 2003-2006 (7). (Figura 2).

Figura 1

Año en que se graduó de la Ingeniería de Sistemas Informáticos

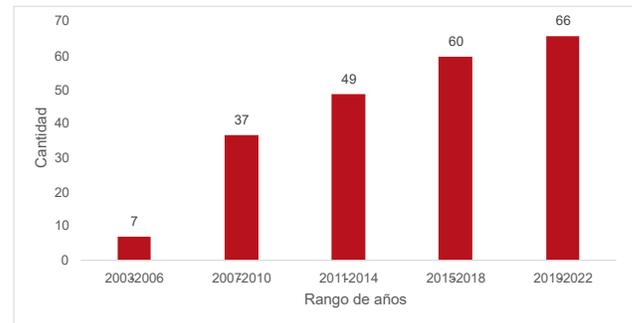
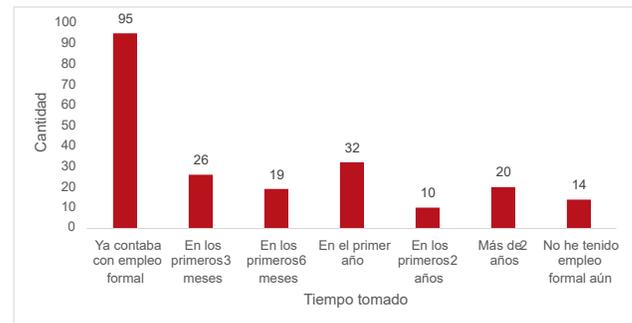


Figura 2

Tiempo transcurrido para obtener empleo formal al graduarse



El porcentaje de los graduados que ya poseía un empleo formal cuando se graduó es de 44%, siguiendo con el 15% lo consiguió en el primer año de estar graduado, 12% en los primeros 3 meses, el 9% en los primeros 6 meses, el 9% más de dos años, el 6% no ha conseguido empleo y un 5% en los primeros 2 años. Según los resultados obtenidos en la gráfica los graduados ya poseían un trabajo antes de graduarse. (Figura 3).

La cantidad de graduados y el área en que desempeñó su primer empleo es mucho mayor en el área de informática con 139, seguido del área de educación con 35, financiera con 11, comercio con solamente 5 y 19 con el área de soporte técnico y administración. Se aprecia que para un graduado de dicha carrera se maneja dentro de las áreas informática, Educación y Economía.

Si el área laboral fue de informática, ¿podría especificar la función o rol principal desarrollado? (Tabla 1)

Figura 3

Cantidad de graduados según el área en el que obtuvieron su primer empleo formal

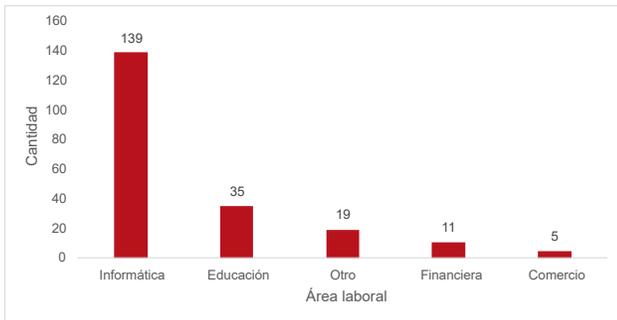


Tabla 1

Cantidad de graduados que según el rol o función que desempeñaron según el área de informática en su primer empleo formal, UES-FMP

Rol	Frecuencia
Programador	44
Otro	35
Administración de centros de cómputo	23
Full stack developer	22
Analista	8
Redes	8
Validación de software (QA)	7
Consultoría	6
Administración de servidores	4
Diseñador	1
Bases de datos	1

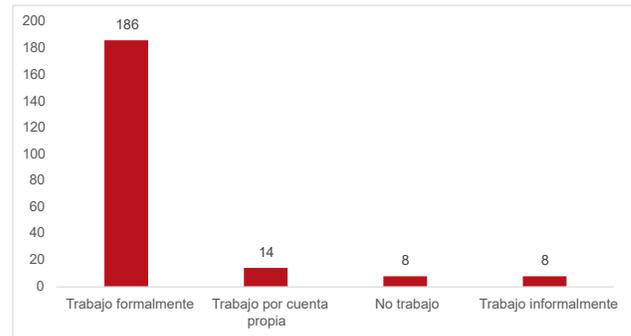
El rol principal seleccionado por los encuestados en su primer empleo formal fue con mayor frecuencia programador, seguido de administrador de centros de cómputo y Full stack developer.

Situación laboral actual.

La Figura 4 muestra la situación actual de los graduados, donde un 86.11% (186 graduados) se encuentra en “trabajo formal”, siguiendo con un 6.48% (14 graduados) “trabajo por cuenta propia”, un 3.70% (8 graduados) “no trabajo” y un 3.70% (8 graduados) “trabajo informal”. Dando por concluido que la deman-

Figura 4

Situación laboral en la que se encuentran los graduados

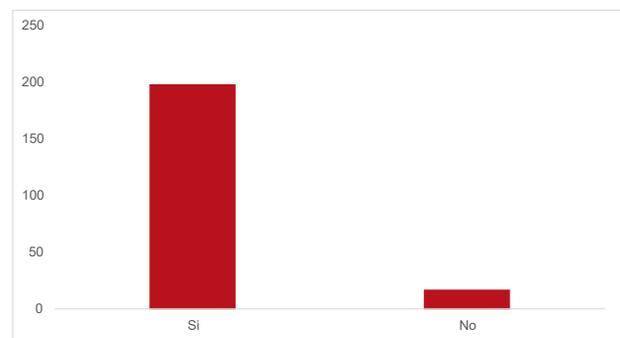


da de empleo en trabajo formal es demandante en la sociedad.

En contexto de la pandemia y su afectación al empleo de los graduados y la pérdida del mismo tenemos que un 92.13% respondió un no, y un 7.87% si, dejando un margen de diferencia muy grande entre los que perdieron empleo y los que no. Lo que evidencia que en El Salvador la afectación ha sido ligeramente menor a las afectaciones que existieron en otros países como Colombia con el 19,8% de afectación y Costa Rica con el 24% (Yáñez Contreras & Redondo Castro, 2022). (Figura 5)

Figura 5

Cantidad de graduados que perdió su empleo por causa de la pandemia por COVID-19.

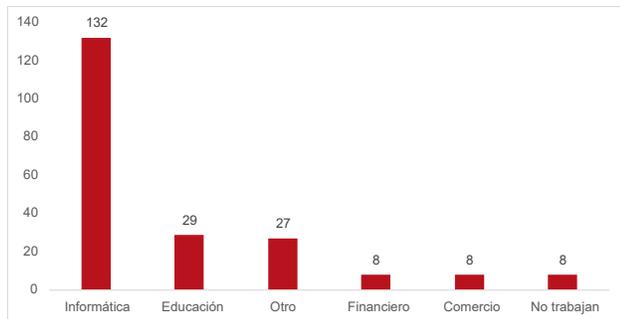


Campo laboral

El campo que se labora actualmente es de 67.35% “informática”, siguiendo 4.08% “financiero”, 14.80% “Educación”. Dando por concluido que los graduados están en el campo laboral con informática por lo tanto se mantiene su especialidad de acuerdo con su estudio. (Figura 6).

Figura 6

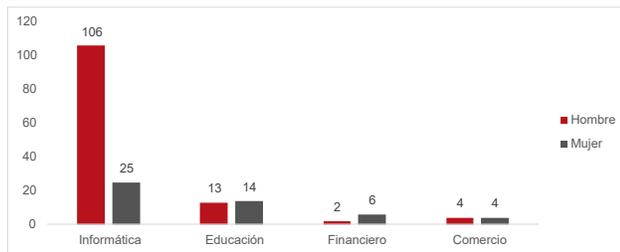
Campo laboral que los graduados están desempeñando su trabajo.



De acuerdo con los resultados se observa que la mayoría de encuestados se desempeñan laboralmente en el área informática, siendo una de las más demandadas en la actualidad y cabe destacar que la mayoría que trabajan en dicha área son hombres sólo en el área de educación y financiero de los encuestados la mayoría son mujeres. (Figura 7)

Figura 7

Muestra el Campo laboral que se desempeña de acuerdo con el sexo de los graduados.

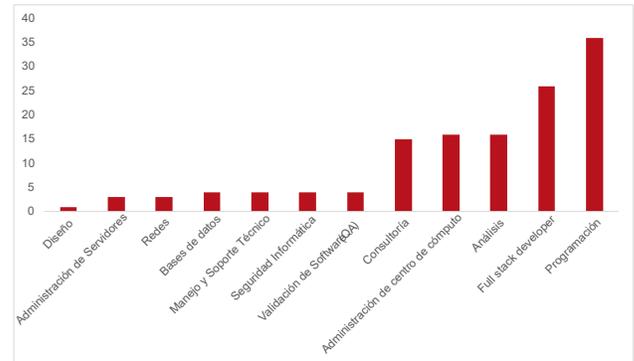


Área laboral en la rama de informática

La especialidad que los graduados desempeñan es de 36 personas en “programación”, siguiendo con 26 personas en “full stack developer”, 16 personas en “administración de centros de cómputo”, 16 personas en “análisis”, 15 personas en “consultoría”, 4 personas en “validación de software”, 4 personas en “base de datos”, 4 en “seguridad informática” y 3 personas en “redes”. Dando por concluido que la especialidad que los graduados desempeñan es de programación y siendo la especialidad más demandada en la sociedad. (Figura 8).

Figura 8

Área laboral en la rama de informática que desempeñan los graduados actualmente.

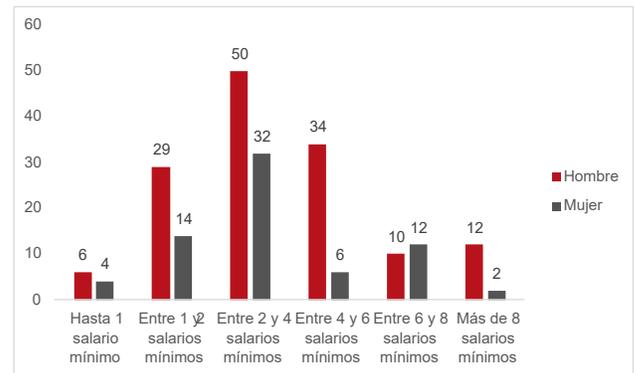


Brecha salarial

La Figura 9 indica que existe una brecha salarial entre hombres y mujeres al mostrar que la cantidad de salarios mínimos reportadas por hombres, es mayor al de las mujeres.

Figura 9

Cantidad de salarios mínimos de acuerdo al sexo del graduado



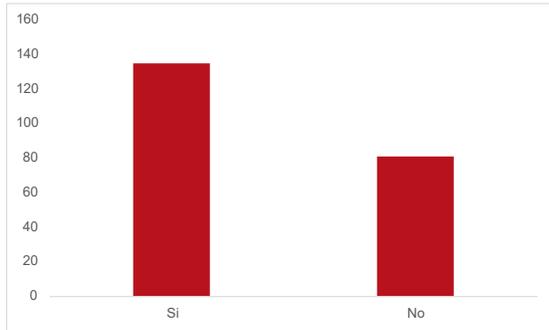
¿Ha realizado alguna iniciativa de emprendimiento?

La Figura 10, muestra el porcentaje de egresados de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral que han realizado un emprendimiento siendo un 62.50% que no han realizado un emprendimiento, pero sí un 37.50% de los estudiantes egresados, aunque no se usaron los términos de startup o freelancer como lo menciona

Médor (2016), pero se puede identificar que más de un tercio de los graduados ha realizado procesos de emprendimiento.

Figura 10

Graduados que han iniciado un emprendimiento.

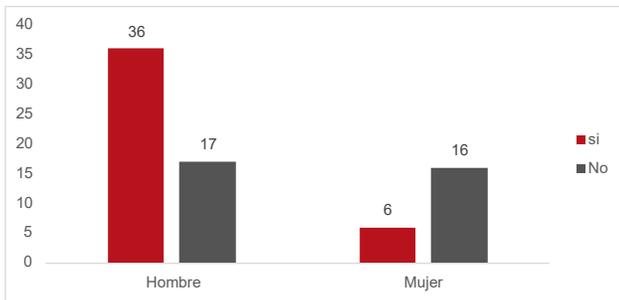


Emprendimientos en Informática

Emprender en el área informática es bastante importante, pero cabe resaltar que el hombre es el más enfocado en eso ya sea con la creación de ciber o algún tipo de taller para venta o reparación de computadoras en los encuestados el más alto porcentaje es a favor de los hombres. (Figura 11).

Figura 11

Graduados que han iniciado un emprendimiento según sexo.



Emprendimientos que los graduados realizan

El 54.55% de las personas encuestadas que participan en un emprendimiento están involucradas en el área informática. Es probable que estas personas ofrezcan servicios o productos relacionados con la informática, como diseño y desarrollo de software, servicios de redes, servicios de seguridad informática, etc.

El 31.82% de las personas encuestadas que participan en un emprendimiento están involucradas en el

comercio. Es probable que estas personas ofrezcan productos relacionados con el comercio, como productos electrónicos, ropa, artículos para el hogar, etc.

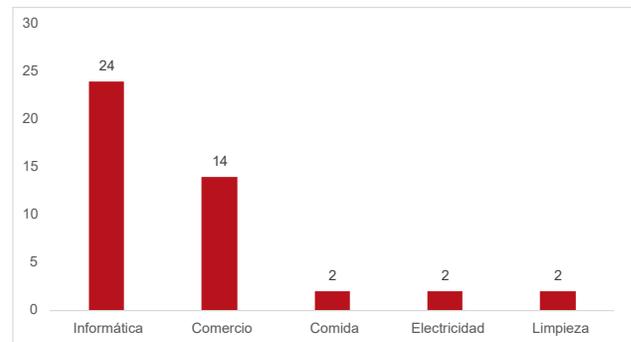
El 4.55% de las personas encuestadas que participan en un emprendimiento están involucradas en la electricidad, ofreciendo servicios relacionados con la electricidad, como instalación, mantenimiento y reparación de sistemas eléctricos.

El 4.55% de las personas encuestadas que participan en un emprendimiento están involucradas en la comida. Es probable que estas personas ofrezcan servicios de banquetes, productos alimenticios como comidas preparadas, etc.

El 4.55% de las personas encuestadas que participan en un emprendimiento están involucradas en la limpieza. Es probable que estas personas ofrezcan servicios de limpieza como limpieza de casas, oficinas, autos, etc. (Figura 12)

Figura 12

Emprendimientos que los graduados realizan sin importar el rubro.



CONCLUSIONES

Hay un nivel alto de empleabilidad de los profesionales graduados de Sistemas Informáticos, incluso muchos de ellos ya tenían empleo formal cuando se graduaron y en su mayoría consiguieron posicionarse en una empresa en el primer año. La mayoría tienen empleo formal o trabajaban por cuenta propia. De los que trabajan formalmente tres cuartos de ellos han tenido un crecimiento laboral dentro de la empresa.

A pesar de que el idioma inglés no ha sido requerido en la mayoría de los graduados, reconocen la importancia

que tiene un segundo idioma y por esa misma razón es la principal sugerencia en las modificaciones de la currícula de la Carrera. Cabe recalcar que son empresas extranjeras las que principalmente han requerido el idioma inglés, no solo para ingresar al puesto, sino también para ascender en la empresa, en cuyo caso les ha requerido principalmente nivel avanzado o intermedio. Actualmente, un alto porcentaje de graduados, se encuentra cursando estudios en idioma inglés.

La mayoría de graduados representados en este estudio, se desempeñan en funciones vinculadas con la informática, de los cuales la mayoría son programadores y full-stack developers. En cuanto a la fuente de información para conseguir el empleo formal ha sido por medio de contactos personales, seguido de bolsas de empleados.

La pandemia por Covid-19 tuvo poco impacto en el empleo de los graduados. La misma pandemia también obligó a realizar cambios en la forma de realizar el trabajo, sobre todo al inicio donde la mayoría realizó su trabajo en línea, cabe recalcar que, para algunos casos particulares, los profesionales ya trabajaban totalmente en línea desde antes de la pandemia, eso tomando en cuenta que hay una cuarta parte de ellos que trabajan para empresas extranjeras y que en muchos casos ya ejecutaban labores desde el teletrabajo.

Al menos un tercio de los graduados han realizado iniciativas de emprendimiento, la mayoría de forma individual, y la mayoría son personas que ya tienen un empleo y también dedican parte del tiempo al emprendimiento, el cual solo un 17.95% lo tienen registrado como una empresa. Los emprendimientos son en su mayoría vinculados al área de informática, seguido por el sector comercio. El 15.30% de los encuestados están registrados como profesionales contribuyentes en el Ministerio de Hacienda.

En algunas empresas han requerido que los profesionales completen estudios como maestrías o que tengan cierto nivel de inglés, en algunos casos son las mismas empresas las que han financiado esos estudios, especialmente certificaciones y cursos. La mayoría de los graduados no están afiliados a ningún gremio de profesionales, sin embargo, tres cuartas partes estarían interesados en formar parte de una asociación

de profesionales de graduados de la carrera. Existen varias recomendaciones para mejorar el plan de estudio de la carrera, entre las que se destacan el incorporar el idioma inglés como asignatura, priorizar el uso de lenguajes de programación actualizados y tecnologías emergentes.

REFERENCIAS

- Cárdenas Zea, M. P., Peralta Fonseca, M., Aguirre Pérez, R., Reyes Bermeo, M., & Cervantes Molina, X. (2016). EMPRENDIMIENTOS INFORMÁTICOS: UNA MIRADA DESDE LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI. *Didáctica Y Educación* ISSN 2224-2643, 7(3), 153–158. Recuperado a partir de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/500>
- Franco, M. D. P., & Romero Olmedo, G. A. (2018). Identificación de factores socioeconómicos y de empleabilidad en la decisión de continuar con la profesionalización (un caso aplicado para 5 programas de tecnologías de la UNIA-JC). *Sotavento M.B.A.*, 29, 42–53. <https://doi.org/10.18601/01233734.n29.05>
- Martín, O., & Santaolalla, E. (2020). Educación STEM: Formación con «con-ciencia». *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 381, 41-46. <https://doi.org/10.14422/pym.i381.y2020.006>
- Martínez-Rueda, N., Aróstegui Barandica, I., & Galarreta Lasa, J. (2018). Factores organizacionales que inciden en la mejora de la empleabilidad de las Empresas de Inserción. *CIRIEC - España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 94, 123-154. <https://doi.org/10.7203/CIRIEC-E.94.12697>
- Médor, D. (2016). ¿Qué significa trabajar? Una aproximación a la visión de los freelance sobre la actividad laboral. *Espiral (Guadalajara)*, 23(67), 203-237.

- Mira Umaña, J. A., Rivera Argueta, E. B., & Ruiz Echeverría, Z. I. (2015). Sistema informático para la administración, seguimiento y control de los escritos creados en la Secretaría General de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador [Universidad de El Salvador]. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/7814/>
- Montoya Pineda, D. M. (2016). Startup y Spinoff: Definiciones, diferencias y potencialidades en el marco de la economía del comportamiento. *Contexto*, 5, 141. <https://doi.org/10.18634/ctxj.5v.0i.657>
- Moreno Romani, P. R. (2012). Calidad una decisión estratégica en la educación superior. *Revista Politécnica*, 8(14), Article 14. <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/204>
- Médor, D., Rivas Sepúlveda, E., Ramírez Mata, M., Médor, D., Rivas Sepúlveda, E., & Ramírez Mata, M. (2018). Sobre las Razones del Emprendimiento y del Trabajo Independiente de los Profesionales en Tecnologías Informáticas en Guadalajara, Jalisco. *Trayectorias. Revista de ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Nuevo León*, 20(46), 93–118. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-12052018000100093&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Orellana Barrera, O. R. (2017). Análisis Del Conocimiento de la Materia de Informática En Instituciones De Educación Media del Municipio de San Salvador. *Masferrer Investiga: Revista Científica de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer*, 2, 2-29.
- Universidad de El Salvador. (2011). Catálogo Académico, carreras pre grado. Editorial Universitaria. https://www.ues.edu.sv/storage/app/media/catalogo_5.pdf
- Valencia García, O. (2013). Recuperación de información automática de ofertas de empleo: Estudio de las competencias de los profesionales de recursos humanos en el mercado de trabajo español. *Revista de métodos cuantitativos para la economía y la empresa*, 16, 143–164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8913065>
- Valdeolivas García, Y. (2021). Desempleo Y Protección Social En Pandemia (y Pospandemia). *Anuario de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid*, 341-364.
- Yáñez Contreras, M., & Redondo Castro, L. (2022). Acatamiento del confinamiento domiciliario para mitigar la propagación del SARS-CoV-2: Análisis para países latinoamericanos. *Equidad y Desarrollo*, 1(40). <https://doi.org/10.19052/eq.vol1.iss40.7>