

Tendencias pedagógicas en la educación superior de la Universidad El Salvador

Educational trends in higher education at the University of El Salvador

Briseyda Yamileth Flores de Aguiluz ^{1,2}

Correspondencia: fr14016@ues.edu.sv

1 Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Universidad de El Salvador 

2  <https://orcid.org/0009-0002-9982-3519>

Resumen

El objetivo de este artículo es indagar, conocer y adquirir nuevos conocimientos sobre las tendencias pedagógicas en la Educación Superior. Método: Se realizó una revisión sistemática utilizando bases de datos académicas y artículos revisados publicados entre 2020 y 2024. Se incluyeron estudios y prácticas específicamente relevantes para la Universidad de El Salvador. Resultados: Las principales tendencias identificadas incluyen el uso de inteligencia artificial (IA) en la educación, el aula invertida, pedagogías para la sostenibilidad y prácticas pedagógicas inclusivas. Estas metodologías están transformando la forma en que se enseña y se aprende en la educación superior, promoviendo un enfoque más centrado en el estudiante y apoyado por tecnologías avanzadas. Conclusión: Las tendencias pedagógicas actuales están revolucionando la educación superior en la Universidad de El Salvador. La adopción de tecnologías innovadoras y prácticas inclusivas está mejorando la calidad del aprendizaje y haciendo la educación más accesible y efectiva.

Palabras clave: Tendencias pedagógicas, educación superior, aulas invertidas, pedagogías para la sostenibilidad y prácticas pedagógicas inclusivas.

ABSTRACT

The objective of this article is to investigate, understand, and acquire new knowledge about pedagogical trends in Higher Education. Method: A systematic review was conducted using academic databases and peer-reviewed articles published between 2020 and 2024. Studies and practices specifically relevant to the University of El Salvador were included. Results: The main trends identified include the use of artificial intelligence (AI) in education, flipped classrooms, pedagogies for sustainability, and inclusive pedagogical practices. These methodologies are transforming the way teaching and learning occur in higher education, promoting a more student-centered approach supported by advanced technologies. Conclusion: Current pedagogical trends are revolutionizing higher education at the University of El Salvador. The adoption of innovative technologies and inclusive practices is improving the quality of learning and making education more accessible and effective.

Keywords: Pedagogical trends, higher education, flipped classrooms, pedagogies for sustainability, inclusive pedagogical practices.

INTRODUCCIÓN

La educación superior está experimentando una transformación significativa impulsada por avances tecnológicos, cambios en las demandas del mercado laboral y la globalización. En este contexto, las instituciones de educación superior, incluyendo la Universidad de El Salvador, están adoptando nuevas tendencias pedagógicas para mejorar la calidad del aprendizaje y responder a las necesidades de una sociedad en constante cambio.

Uno de los principales motores de esta transformación es la integración de la inteligencia artificial (IA) en los procesos educativos. La IA ofrece oportunidades para personalizar el aprendizaje y proporcionar retroalimentación en tiempo real, lo que permite a los estudiantes progresar a su propio ritmo y recibir apoyo adaptado a sus necesidades individuales. Otra tendencia significativa es el modelo de aula invertida. Este enfoque pedagógico desafía el paradigma tradicional de enseñanza al trasladar la adquisición de conocimientos fuera del

aula y dedicar el tiempo de clase a actividades prácticas y colaborativas. La investigación ha demostrado que el aula invertida puede mejorar significativamente el compromiso y rendimiento de los estudiantes, ya que fomenta una mayor interacción y aplicación práctica de los conceptos aprendidos (Lo & Hew, 2021).

La sostenibilidad también ha emergido como una prioridad en la educación superior. Las pedagogías que integran la sostenibilidad buscan no solo abordar cuestiones ambientales, sino también promover competencias en justicia social y responsabilidad ética. En este sentido, las universidades están desarrollando currículos que incorporan principios de sostenibilidad, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos globales contemporáneos (Bataineh y Aga, 2023).

Asimismo, las prácticas pedagógicas inclusivas representan otra área de enfoque crucial, buscando asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, puedan acceder y beneficiarse de la educación superior. Estrategias como la comunicación inclusiva y el diseño de currículos inclusivos están siendo implementadas para crear un ambiente de aprendizaje más equitativo y diverso. La adopción de estas prácticas en la Universidad de El Salvador refleja un compromiso con la inclusión y la equidad en la educación. En resumen, la revisión de las tendencias pedagógicas actuales muestra que la educación superior está en un proceso de transformación profunda, donde la Universidad de El Salvador adopta estas nuevas corrientes para preparar a sus estudiantes ante los desafíos del siglo XXI.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este trabajo, se optó por un diseño de artículo de revisión de carácter documental y exploratorio. Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura científica utilizando bases de datos académicas indexadas. El criterio de selección temporal se delimitó a artículos y estudios publicados entre los años 2020 y 2024, priorizando aquellas investigaciones y aplicaciones pedagógicas que resultaran directamente pertinentes o transferibles al contexto de la Educación Superior en la Universi-

dad de El Salvador. Los ejes de análisis se centraron en la efectividad y los alcances de la digitalización, la inclusión educativa, el aprendizaje personalizado y las metodologías activas en las aulas universitarias.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Integración de tecnologías digitales

Una de las tendencias más significativas es la creciente integración de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La pandemia de COVID-19 aceleró la adopción de herramientas digitales y plataformas de aprendizaje en línea, permitiendo una educación más flexible y accesible (Hargreaves & Fullan, 2020). Esta digitalización no solo facilita el aprendizaje remoto, sino que también permite la implementación de metodologías de aprendizaje híbrido y colaborativo (Tobena, 2020).

Actualmente, la tecnología está profundamente arraigada en nuestra vida diaria casi sin que lo notemos. Una infinidad de objetos del mundo real conectados entre sí y a Internet están tejiendo una red global que conoce nuestras preferencias y nos brinda contenido específico basada en interacciones anteriores de forma proactiva. Dado que son una parte de la experiencia cotidiana, nuestras interacciones tecnológicas pueden involucrar emociones y sentimientos fuertes. En definitiva, el entorno tecnológico de la organización entendido como todas las herramientas que se utilizan en el espacio de trabajo e incluyen desde redes sociales internas, dispositivos móviles, soluciones de videoconferencia hasta aplicaciones y software afecta la forma en que las personas realizan sus tareas, se comunican y colaboran, impactando la experiencia laboral y académica, especialmente entre las nuevas generaciones de nativos digitales.

Enfoques Inclusivos

La inclusión se ha convertido en un tema central en la educación superior, promoviendo un entorno educativo que valora y respeta la diversidad. Las prácticas inclusivas buscan eliminar barreras y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o capacidades, tengan acceso a una

educación de calidad (Sánchez-Tarazaga y Ferrández-Berrueco, 2022). Esto incluye la adaptación de materiales educativos y el uso de tecnologías asistidas para apoyar a estudiantes con necesidades especiales.

Para llevar a cabo este enfoque, se deben considerar elementos clave:

- Primero, es importante reconocer y valorar la diversidad de las personas, asegurando que tanto los servicios como los recursos institucionales estén diseñados para satisfacer todas las necesidades que puedan tener.
- En segundo lugar, es de gran importancia que se eliminen todo tipo de barreras (socioeconómicas, discapacidades u orientación sexual) que suelen dificultar o impedir el acceso equitativo. Eliminar estas barreras o adaptar los recursos disponibles permite satisfacer las demandas reales de la comunidad estudiantil.

Aprendizaje personalizado

El aprendizaje personalizado se centra en adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales de los estudiantes. Utilizando análisis de datos y tecnologías de inteligencia artificial, las instituciones pueden ofrecer experiencias de aprendizaje que responden a los intereses y ritmos de cada estudiante (Cobo y Narodowski, 2020). Este enfoque fomenta una mayor autonomía y motivación.

Bajo este modelo, los estudiantes se convierten en participantes activos y diseñan sus caminos de aprendizaje con el apoyo y orientación del profesorado. Para facilitarlo, los docentes personalizan las lecciones en función de cuatro dimensiones:

1. Contenido: Proveer diferentes textos o videos basados en los niveles evaluados de los estudiantes.
2. Proceso: Permitir el trabajo individual, en parejas o en grupos mediante tareas escalonadas.
3. Producto: Permitir que los estudiantes elijan su forma de evaluación (ensayos escritos, presentaciones en video, etc.).

4. Entorno: Proporcionar un ambiente de aula flexible adaptado a las preferencias de aprendizaje.

Estas modificaciones aseguran que cada estudiante participe y tenga todo lo que necesita para maximizar su aprendizaje. Los maestros también pueden modificar el ritmo de instrucción y brindar apoyo adicional o complejidad para diferentes estudiantes. Si bien el ritmo y los métodos de aprendizaje de cada estudiante pueden variar, el objetivo no difiere. Se espera que cada estudiante alcance sus metas personales de aprendizaje. En este proceso, el estudiante no debe considerarse únicamente como receptor de información, sino como gestor de su propio conocimiento. Esto significa que participa activamente en la construcción de su aprendizaje, toma decisiones sobre la manera en que aprende y desarrolla mayor autonomía para alcanzar sus objetivos académicos. De esta forma, el aprendizaje personalizado favorece un aprendizaje significativo, ya que permite relacionar los nuevos contenidos con sus experiencias, intereses y necesidades, logrando que el conocimiento adquirido tenga mayor sentido y utilidad en su formación.

Metodologías activas

Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje invertido y el aprendizaje cooperativo, han ganado popularidad en la educación superior ya que desarrollan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración (Alonso-Sainz, 2022). Además, el aprendizaje colaborativo puede fortalecerse mediante el uso de herramientas en la nube y estrategias como la gamificación, ya que permiten compartir ideas, trabajar en equipo y motivar la participación de los estudiantes de una forma más dinámica. Estas metodologías no solo mejoran el aprendizaje de contenidos, sino que también preparan a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral.

Una metodología activa es un proceso interactivo basado en la comunicación multidireccional (profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material y estudiante-medio) que potencia la implicación responsable del alumno (López Noguero, 2005). Esto requiere

una aproximación diferente en los roles de clase, cambiando el paradigma de un aprendizaje centrado en la enseñanza hacia un aprendizaje centrado en el aprendizaje autónomo, la comunicación efectiva y la realización de actividades verdaderamente significativas.

CONCLUSIÓN

Las tendencias pedagógicas emergentes en la educación superior durante el período 2020-2024 reflejan una transformación hacia la digitalización, la personalización y la inclusión. Estas corrientes están redefiniendo cómo las instituciones abordan el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de elevar la calidad educativa.

La digitalización, acelerada por la pandemia de COVID-19, no solo garantizó la continuidad en tiempos de crisis, sino que validó los modelos híbridos y colaborativos que flexibilizan el aprendizaje (Hargreaves & Fullan, 2020; Tobeña, 2020). A la par, el uso tecnológico ha permitido una personalización y una inclusión sin precedentes, adaptando metodologías para que todos los estudiantes, independientemente de sus particularidades, participen plenamente en la sociedad del conocimiento y respondan de forma dinámica a las exigencias del futuro laboral.

REFERENCIAS

- Alonso-Sainz, E. (2022). Ser docente: un acto intrínseco de amor pedagógico. *Tendencias Pedagógicas*, 39, 70-79. <https://doi.org/10.15366/tp2022.39.006>
- Bataineh, M., & Aga, O. (2023). Integrating sustainability into higher education curricula: Saudi Vision 2030. *Emerald Open Research*, 4, 19. <https://doi.org/10.35241/emeraldopenres.14499.1>
- Cobo, C., & Narodowski, M. (2020). El incierto futuro de la educación escolar. *Tendencias Pedagógicas*, 35, 1-6. <https://doi.org/10.15366/tp2020.35.001>
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2020). *The New Meaning of Educational Change*. Routledge.
- Lo, C. K., & Hew, K. F. (2021). Student engagement in mathematics flipped classrooms: Implica-

tions of journal publications from 2011 to 2020. *Frontiers in Psychology*, 12, 672610. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.672610>

López Noguero, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea. https://books.google.com.sv/books/about/Metodolog%C3%ADa_participativa_en_la_ense%C3%B1a.html?hl=es&id=nePOeTgnXgUC&redir_esc=y

Sánchez-Tarazaga, L., & Ferrández-Berruero, R. (2022). Validación de un cuestionario de competencias docentes para el profesorado de Educación Secundaria. *Tendencias Pedagógicas*, 39, 95-105. <https://doi.org/10.15366/tp2022.39.008>

Tobena, V. (2020). #Cambio o #Fuera. Pensar lo nuevo para resetear la escuela. *Tendencias Pedagógicas*, 35, 18-33. <https://doi.org/10.15366/tp2020.35.003>

