

Sondeo sobre la perspectiva de estudiantes de bachillerato acerca de estudiar las carreras de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador 2023

Survey on the perspective of high school students on the study of careers at the Paracentral Multidisciplinary Faculty of the University of El Salvador 2023

Jossué Humberto Henríquez García^{1,2}, María Inés Dávila Medina^{1,3}

- 1 Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Universidad de El Salvador, El Salvador
- 2 ORCID: 0009-0005-6447-4314
- 3 ORCID:0000-0002-8871-730X

RESUMEN

El estudio fue desarrollado con estudiantes de las diversas instituciones de educación media pertenecientes a los 4 departamentos de la zona paracentral, buscando obtener las diferentes perspectivas de los futuros bachilleres acerca de estudiar las carreras de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, teniendo por etapas tres fases las cuales fueron: planificación, ejecución y análisis de datos. En la fase de planificación, se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas para la recolección de datos. En el transcurso de la fase de ejecución fue aplicado de forma presencial en 49 instituciones de educación media pertenecientes a la zona paracentral.

En la fase de análisis de datos, la información recopilada a través de la encuesta fue ingresada en el software estadístico PSPP, realizando análisis de frecuencias y cruce de variables. Los resultados fueron ordenados en apartados, presentando la información cuantitativa en cuadros y gráficos.

La participación fue de 2,376 bachilleres (59% Modalidad General y 41% Modalidad Técnico) de los cuales 1,351 fueron mujeres (57%) y 1,025 fueron hombres (43%); sobresaliendo una edad de 17 años con un 44%. El 70% de los encuestados manifiesta tener intereses de estudiar en la Universidad de El Salvador, teniendo como carreras más demandadas en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral: Licenciatura en Enseñanzas de Idiomas Extranjeros con especialidad inglés-francés, Ingeniería de Sistemas Informáticos y Licenciatura en Administración de Empresas.

Palabras clave

Carrera universitaria, modalidad, motivaciones, perspectiva, futuro.

Abstract

The study was carried out with students from various secondary education institutions belonging to the four departments of the para-central zone, with the objective of obtaining different perspectives of future high school graduates on the study of careers in the Multidisciplinary Faculty of the Para-Central of the University of El Salvador.

A quantitative approach was used, consisting of three stages: planning, execution and data analysis. In the planning phase, a questionnaire with closed questions was designed for data collection. During the execution phase, it was administered in person in 49 secondary education institutions in the para-central area.

In the data analysis phase, the information collected through the survey was entered into the PSPP statistical software, performing frequency analysis and crossing of variables. The results were organized into sections, presenting quantitative information in tables and graphs.

2,376 graduates in participation (59% General Modality and 41% Technical Modality), of which 1,351 were women (57%) and 1,025 men (43%), highlighting the age of 17 years which represented 44%. 70% of those surveyed express interest in studying at the University of El Salvador, with the most in-demand careers at the Multidisciplinary Faculty of the Para-Central Zone being a Bachelor's Degree in Foreign Language Teaching with a specialization in English-French, Computer Systems Engineering and a Bachelor's Degree in Business Administration.

Keywords

University career, modality, motivations, perspective, future.

INTRODUCCIÓN

Elegir una carrera universitaria no es una tarea sencilla, ya que puede estar influenciada por diversos factores intrínsecos o extrínsecos (Bravo y Vergara, 2018). Algunos estudios reflejan que los fenómenos que inciden en el ingreso, permanencia y elección de una carrera universitaria están relacionados con la percepción subjetiva que tienen los alumnos respecto a sus oportu-

nidades reales, congruentes directamente al origen socioeconómico familiar, al nivel de escolaridad de los padres, el sexo y la edad, como factores que regulan las aspiraciones universitarias (Piñero, 2015).

La motivación es aquello que impulsa o tiene la capacidad para generar movimiento; en este contexto, actúa como el motor detrás de la conducta humana. El interés en una actividad surge a raíz de una necesidad, la cual sirve como un mecanismo que motiva a la persona a tomar acción. Esta necesidad puede tener su origen tanto a nivel fisiológico como psicológico (Carrillo et al., 2011).

La motivación, desde un enfoque etimológico, se compone de dos términos: "motivo" y "acción". En consecuencia, se interpreta como el motivo o razón que impulsa a llevar a cabo determinadas acciones con el propósito de alcanzar una meta (Llanga Vargas et al., 2019).

Por lo cual el aspecto motivacional es de particular importancia al aspirar a la educación superior, y su ausencia supone el no valorar todas las implicaciones personales, laborales y sociales requeridas al momento de elegir una carrera. Sin este aspecto, se tiene como efecto directo la apatía hacia la carrera elegida, pero no deseada, traduciéndose en una falta de impulso para involucrarse, mantenerse y concluir con éxito la carrera elegida (Cano, 2008).

Entre los factores de gran influencia respecto a la elección de una carrera universitaria, se encuentran:

Socioeconómico: hace referencia a la situación económica de la familia y al salario de ésta, en cuanto sea capaz de asumir o no los gastos que implica la formación profesional y con miras a la remuneración que obtendrá el futuro profesional, como medio para mejorar el ingreso económico personal o de la familia (Bravo y Vergara, 2018).

Cultural: la elección de la carrera es una decisión que afecta a la familia tanto como ésta influye en ella, dado que el inicio de los hijos a estudios superiores es un tema que aparenta estar reservado para aquellas familias que tienen la capacidad económica de acceder a estos. Poseer un título tiene connotaciones de triunfo, buena remuneración y progreso en la sociedad (Bravo

y Vergara, 2018).

Formación en Educación Media: la orientación educativa juega un papel clave dentro del contexto educativo al elegir una carrera universitaria. En el nivel de educación media, los educandos deberían interiorizar los conocimientos necesarios sobre qué hacer y cómo enfrentar el nivel educativo superior. Cabe resaltar en esta parte que existe un trabajo aislado entre los centros de enseñanza media y los de educación superior (Martínez, Ortega, Sánchez, Cuberos y Garcés, 2016).

El Bachillerato representa la fase de educación de nivel medio superior, destinada a orientar al estudiante hacia su futura vida profesional. Este período abarca principalmente las edades de 15 a 18 años, durante las cuales los jóvenes toman decisiones cruciales que influirán en su trayectoria futura. Durante este lapso, se enfrentan a importantes desafíos que pueden aceptar y superar o, en su defecto, optar por abandonarlos (Flores, 2009).

Tendencia en la oferta de educación superior: Entre las áreas que se deben impulsar y fortalecer en los programas educativos y en el sistema de formación técnico-profesional se encuentran las competencias en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) (Rodríguez-Argueta, 2020).

La selección adecuada de una profesión juega un papel esencial tanto para el individuo como para la sociedad, y diversos elementos influyen en este proceso, tales como el reconocimiento social de la carrera, las tendencias culturales del momento, la influencia de las elecciones profesionales familiares y las necesidades personales y vitales. Estos factores entrelazados contribuyen a la toma de decisiones complejas sobre la elección de una carrera, reflejando la interacción entre el individuo y su entorno social y familiar (Figuroa De Amorós, 1993).

METODOLOGÍA

El estudio sobre la perspectiva que tienen los futuros bachilleres acerca de su futuro, incluyendo conocer sobre la posibilidad de estudiar en alguna de las carreras que la Facultad Multidisciplinaria ofrece, al igual que conocer su opinión sobre otras carreras que les gustaría que se oferten en el futuro. El estudio realizó desde

un enfoque cuantitativo, organizando las actividades en tres fases: planificación, ejecución y análisis de datos.

En la fase de planificación de la investigación, se diseñó el instrumento para la recolección de datos y se definieron las preguntas del cuestionario con preguntas cerradas.

Durante la fase de ejecución, el instrumento fue aplicado de manera física en 49 instituciones de educación media en los 4 departamentos que integran la región paracentral, distribuido como lo muestra la tabla 1. El cuestionario fue aplicado entre el 9 de mayo y el 11 de agosto de 2023. Se aplicaron 2376 instrumentos.

Tabla 1

Cantidad de instituciones educativas participantes según departamento

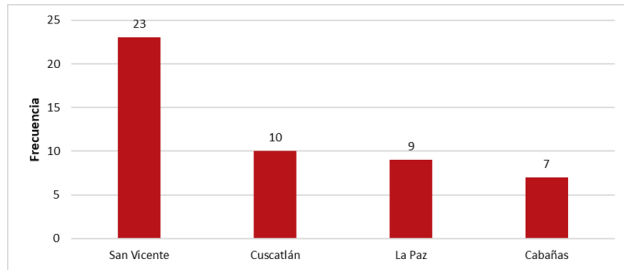
Departamento	Frecuencia
San Vicente	23
Cuscatlán	10
La Paz	9
Cabañas	7
Total	49

En la fase de análisis de datos, la información obtenida a través del instrumento fue ingresada en el software estadístico PSPP, realizando análisis de frecuencias y cruce de variables. Los resultados fueron ordenados en apartados, presentando la información cuantitativa en cuadros y gráficos.

RESULTADOS

Datos Generales

Figura 1. Cantidad de instituciones educativas evaluadas según departamento

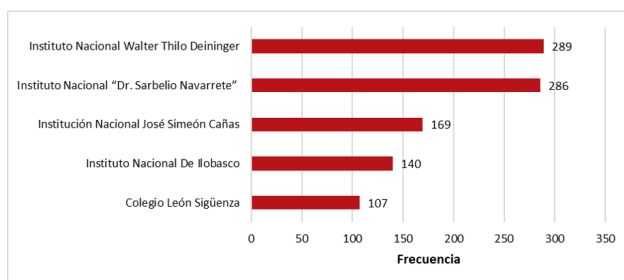


La figura 1 muestra la cantidad de instituciones que fueron visitadas a nivel Paracentral en los 4 departamentos respectivos. En San Vicente se visitaron un total de 23 instituciones educativas, en Cuscatlán 10, en La Paz 9 y en Cabañas 7, dando como resultado un total de 49 instituciones educativas que fueron evaluadas.

Figura 2.

Cantidad de bachilleres encuestados según Institución Educativa

Se consideran las primeras 5 instituciones con mayor cantidad de encuestados

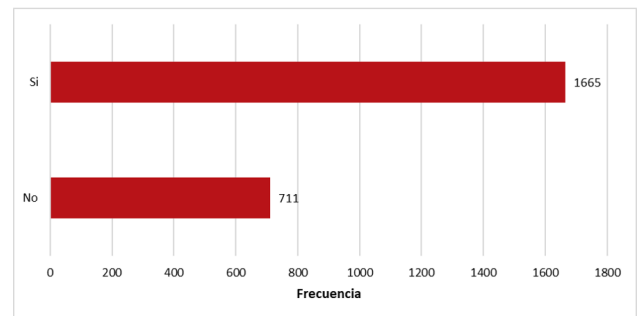


La figura 2 muestra las primeras 5 instituciones con mayor cantidad de bachilleres encuestados donde se resalta el Instituto Nacional Walter Thilo Deininger con 289 participantes, el Instituto Nacional "Dr. Sarbelio

Navarrete" con 286, el Instituto Nacional José Simeón Cañas con 169, el Instituto Nacional De Ilobasco con 140 y el Colegio León Sigüenza con 107. Teniendo en cuenta que la cantidad total de bachilleres que participaron fueron de 2376.

Figura 3.

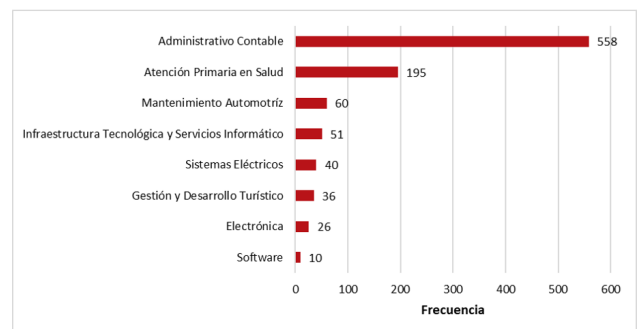
Estudiantes encuestados según tipo de bachillerato



La figura 3 muestra la cantidad de estudiantes que fueron encuestados según el tipo de modalidad. De bachillerato General se encuestaron un total de 1400 estudiantes lo que representa un 59% y de la Modalidad Técnico se encuestaron un total de 976 estudiantes lo que representa un 41% de la población encuestada. De tal forma se resalta que la mayor participación de estudiantes de bachillerato fue de la modalidad General.

Figura 4.

Cantidad de bachilleres encuestados según Modalidad Técnico

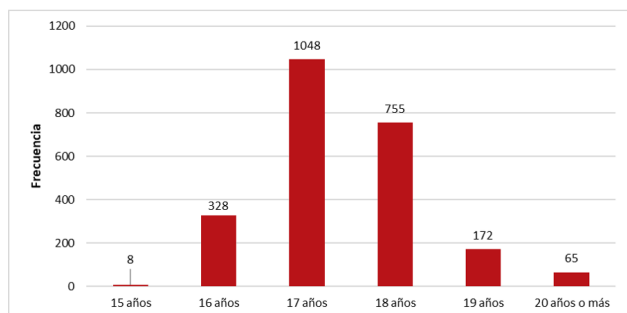


La figura 4 representa la cantidad de estudiantes encuestados según las modalidades de bachillerato Técnico. De Administrativo Contable participaron 558

estudiantes, Atención Primaria en Salud 195, Mantenimiento Automotriz 60, Infraestructura Tecnológica y Servicios Informáticos 51, Sistemas Eléctricos 40, Gestión y Desarrollo Turístico 36, Electrónica 26 y Software 10. Dando un total de 976 bachilleres de Modalidad Técnico (Figura 3) que participaron en la encuesta.

Figura 5.

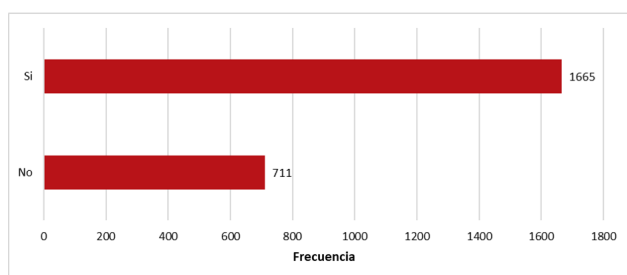
Edades de los bachilleres



La figura 5 representa las edades de los bachilleres que participaron en la encuesta, 8 estudiantes fueron de 15 años, 328 de 16 años, 1048 de 17 años, 755 de 18 años, 172 de 19 años y 65 de 20 años o más. En términos generales se resalta que el mayor porcentaje de estudiantes que participaron en la encuesta tenían 17 años al momento de ser aplicada.

Figura 6.

Sexo de los bachilleres

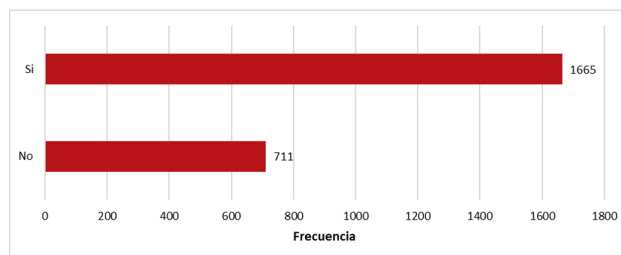


La figura 6 representa el sexo de los estudiantes que participaron en la encuesta, 1351 fueron mujeres lo cual representa un 57 % y 1025 fueron hombres lo

que representa un 43 % de la población encuestada. En términos generales se resalta el mayor porcentaje de estudiantes que participaron fueron del sexo femenino.

Figura 7.

Zona de residencia de los bachilleres

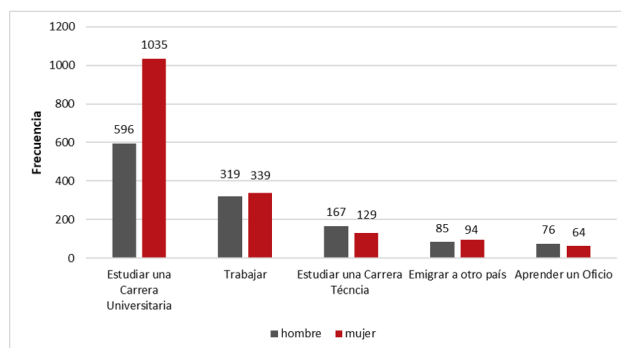


La figura 7 representa la zona de residencia de los bachilleres que participaron en la encuesta, 1152 pertenecen a la zona urbana lo que representa un 48% con respecto a un 100 % de zona urbana y 1224 pertenecen a la zona rural lo que representa un 52 % con respecto a un 100% de zona rural. En términos generales el mayor porcentaje de estudiantes que participaron en la encuesta residen en la zona rural.

Sobre tu futuro

Figura 8.

¿Qué has considerado hacer luego de finalizar el bachillerato? Se consideran selecciones múltiples

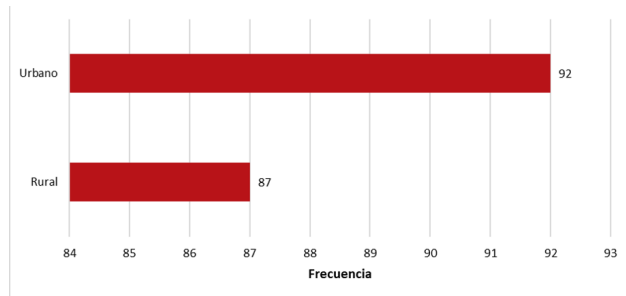


La figura 8 representa las consideraciones que tiene los estudiantes luego de finalizar el bachillerato. 596

hombres y 1035 esperan estudiar una carrera universitaria, 319 hombres y 339 mujeres buscarían trabajo, 167 hombres y 129 mujeres quieren estudiar una carrera técnica, 85 hombres y 94 mujeres buscarían emigrar a otro país, mientras que 76 hombres y 64 mujeres se enfocarían en aprender un oficio. En términos generales el mayor número de encuestado estarían considerando en seguir con su formación academia al estudiar una carrera universitaria al finalizar el bachillerato.

Figura 9.

Estudiantes que desean emigrar a otro país por área de residencia



La figura 9 representa el porcentaje de estudiantes que desean emigrar a otro país según su área de residencia. 87 estudiantes del área rural que representan un 49% de un 100% de zona rural y 92 estudiantes del área urbana que representan un 51% de un 100% de zona urbana, dando un total de 179 estudiantes que desean emigrar a otro país.

Figura 10.

En caso de tener previsto continuar estudiando una carrera universitaria, ¿Cuáles son sus motivaciones?, se consideran selecciones múltiples

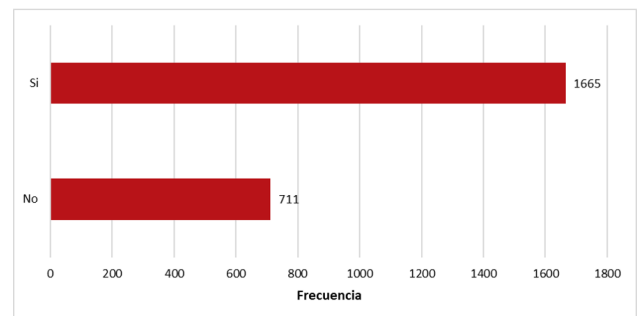


La figura 10 representan las motivaciones que tienen los estudiantes a continuar estudiando una carrera universitaria. Del total de encuestados 1139 tienen previsto continuar estudiando una carrera universitaria por decisión personal, 1074 por una oportunidad de desarrollo económico, 951 por una oportunidad de empleo, 677 por influencia familiar, 354 por facilidad económica, 140 por prestigio, 113 por tener experiencia previa y 46 por otros motivos. En términos generales el mayor porcentaje de encuestados los motiva a continuar estudiando una carrera universitaria por Decisión personal.

Figura 11.

Tomando en cuenta que la Universidad de El Salvador (UES) tiene abierto el proceso de ingreso 2024 desde el 2 de mayo hasta el 30 de septiembre de 2023.

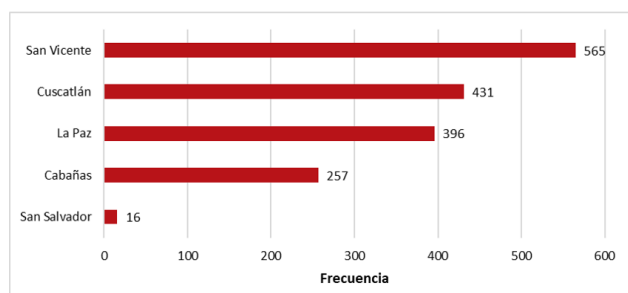
¿Has considerado estudiar en la Universidad de El Salvador?



La figura 11 representa el porcentaje de estudiantes que han considerado estudiar en la Universidad de El Salvador. Un total de 1665 encuestado respondieron que "sí" lo que representa un 78.08% y un total de 711 encuestados respondieron que "no" lo que representa un 29.09%. En términos general, los resultados indican que la mayoría de encuestados han considerado estudiar en la Universidad de El Salvador.

Figura 12.

Cantidad de estudiantes que desean estudiar en la UES por departamento de residencia

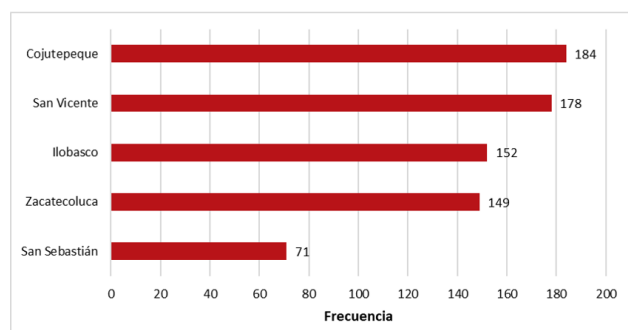


La figura 12 representa la cantidad de estudiantes que desean estudiar en la Universidad de El Salvador según su departamento de residencia. 565 de San Vicente, 431 de Cuscatlán, 396 de La Paz, 257 de Cabañas y 16 de San Salvador. En términos generales el mayor porcentaje de estudiantes que quieren estudiar en la Universidad de El Salvador residen en el departamento de San Vicente, teniendo en consideración que la UES tiene la Facultad Multidisciplinaria Paracentral en San Vicente.

Figura 13.

Cantidad de estudiantes que desean estudiar en la UES por municipio

Se consideran los 5 municipios donde están más interesados en estudiar en la UES



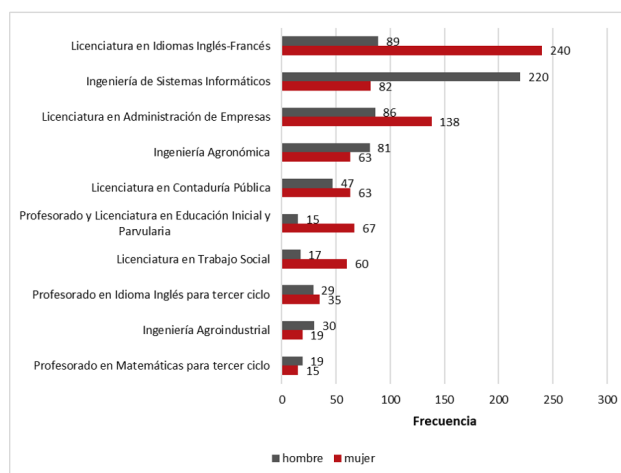
La figura 13 representa los 5 primeros municipios que tiene la mayor a cantidad de encuestados que desean estudiar en la Universidad de El Salvador. 184 residen en Cojutepeque, 178 en San Vicente, 152 en Ilobasco, 149 en Zacatecoluca y 71 en San Sebastián. En tér-

minos generales el mayor porcentaje de encuestados que desean estudiar en la Universidad de El Salvador proviene del municipio de Cojutepeque.

Oferta académica actual de la FMP-UES

Figura 14.

De estudiar en la FMP-UES, San Vicente, ¿Cuál carrera elegirías?

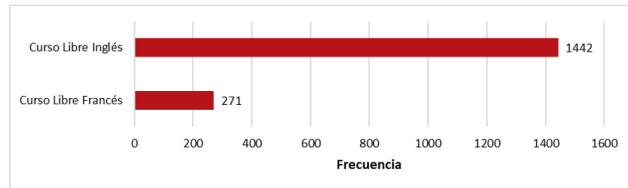


La figura 14 representa la cantidad de estudiantes que elegirían cierta carrera al estudiar en la FMP-UES. Un total de 240 mujeres y 89 hombres estarían escogiendo la carrera de Licenciatura en Enseñanzas de Idiomas Extranjeros, Especialidad inglés-francés. También se evidencia que la carrera de Ingeniería de Sistemas Informáticos es una de las más demandadas debido a que 220 hombres la estarían eligiendo, así como 82 mujeres. En términos generales se resalta que el mayor porcentaje de estudiantes del sexo femenino de estudiar en la FMP-UES escogerían la carrera de Licenciatura en Enseñanzas de Idiomas Extranjeros, Especialidad inglés-francés y del sexo masculino escogerían la carrera de Ingeniería de Sistemas Informáticos.

Figura 15

La Facultad Multidisciplinaria Paracentral posee el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEUES)

¿Te interesaría estudiar algún curso?

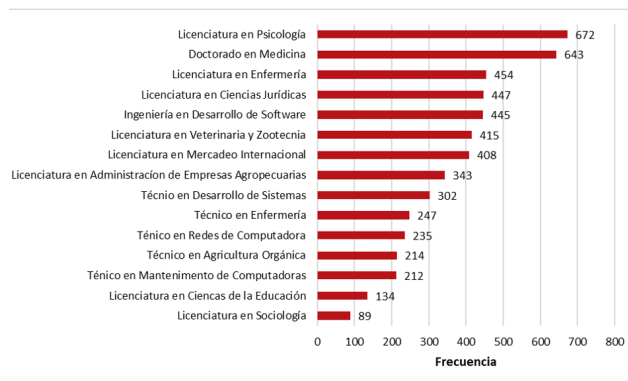


La figura 15 representa la cantidad de estudiantes que estarían interesados en estudiar algún curso ofertado por el Centro de Enseñanzas de Lenguas Extranjeras (CELEUES). Un total de 1442 les interesa el Curso libre de inglés y 271 el Curso libre de francés. En términos generales el mayor porcentaje de estudiantes les interesaría el Curso libre de inglés.

Sugerencias de carreras que se podrían impartir en la FMP-UES

Figura 16.

Sugerencia de carreras que se podrían impartir en la FMP-UES en el futuro

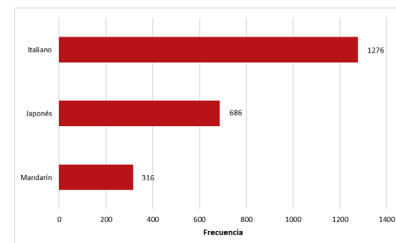


La figura 16 representa las sugerencias de carreras que se podrían impartir en la FMP-UES en el futuro. La carrera de Licenciatura en Psicología es la más destacada, un total de 672 encuestados sugieren que la carrera que se debería ofertar en la Facultad, seguido del

Doctorado en Medicina que tiene un total de 643 estudiantes que la siguieren, mientras que la carrera de Licenciatura en Sociología es la que tiene menor número de sugerencias con un total de 89. En términos generales el mayor porcentaje de encuestados sugieren que se debería de ofertar la carrera de Licenciatura en Psicología y Doctorado en Medicina en la UES FMP.

Figura 17.

Sugerencia de cursos que se podrían impartir en la FMP-UES en el futuro



La figura 17 representa la cantidad de sugerencias de cursos que se podrían impartir en la FMP-UES en el futuro. Un total de 1276 encuestados sugieren que se brinden cursos de italiano, 686 sugieren cursos de japonés y 316 de mandarín. En términos generales la mayor parte de estudiantes de bachillerato encuestados sugieren que se impartan cursos de idioma italiano en la FMP-UES.

CONCLUSIONES

Luego de realizado el estudio sobre la perspectiva de los estudiantes de bachillerato acerca de estudiar las carreras de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador se puede concluir que:

El mayor porcentaje de bachilleres encuestados ronda entre las edades de 16, 17 y 18 años. Del total de los 2,376 encuestados el 57% son del sexo femenino y el 43% del sexo masculino, además el mayor porcentaje de bachilleres encuestados son de la modalidad General representada por un 59% y un 41% de la modalidad Técnico (donde el mayor número de bachilleres son de administrativo contable); se resalta que el mayor número de bachilleres que participaron en el sondeo estudian en el Instituto Nacional Walter Thilo Deininger y el Instituto Nacional "Dr. Sarbelio Navarrete". También se resalta que el mayor porcentaje de bachilleres encuestados provienen de la zona rural

representada por un 52% y de la zona urbana representado por un 48%.

En cuanto a la perspectiva que tienen los bachilleres sobre su futuro, al preguntarles sobre qué harán luego de finalizar el bachillerato el mayor número de estudiantes consideran seguir sus estudios de educación superior al estudiar una carrera universitaria independiente de la universidad que sea, las motivaciones que tienen al continuar una carrera universitaria el mayor número de bachilleres lo hacen por “Decisión Personal” seguir por una “Oportunidad de desarrollo económico”.

Tomando en cuenta que la universidad de El Salvador (UES) abrió su proceso de ingreso 2024 desde el 2 de mayo hasta el 30 de septiembre de 2023, el 70.08% de los bachilleres encuestados respondió que “Si” y el 29.92% respondió que “No”, cuando se les preguntó sobre si considerarían estudiar en la Universidad de El Salvador, sometiéndose al proceso de nuevo ingreso 2024. Ahora por departamento se concluyó que San Vicente tiene el mayor número de bachilleres con un total de 565 seguido del departamento de Cuscatlán con un total de 431 que consideran estudiar en la Universidad de El Salvador; considerando que la UES tiene la Facultad Multidisciplinaria Paracentral en San Vicente.

En el caso de que los bachilleres estudien en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral (FMP-UES) el mayor número de encuestados optarían por estudiar la carrera de Licenciatura en lenguas extranjeras con especialidad en inglés-francés, seguido por la carrera de Ingeniería de Sistemas Informáticos que es una de las más demandadas en la Facultad donde el mayor porcentaje de bachilleres que optarían por estudiarla son del sexo masculino. En el caso de que los bachilleres les interese estudiar un curso ofrecido por el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEUES) de la FMP-UES, el 84.18% optaría por el Curso Libre de Inglés y el 15.82% por el Curso libre de francés lo cual refleja el interés que existe por estudiar un idioma extranjero.

Para concluir en el caso de las sugerencias de carreras que se podrían impartir en la FMP-UES en el futuro el mayor número de bachilleres encuestados sugieren que en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral se oferte la carrera de

“Licenciatura en Psicología” seguido del “Doctorado en Medicina” y en el caso de las sugerencias de cursos que se podrían impartir en la FMP-UES en el futuro el mayor número de encuestados sugieren que se impartan cursos del idioma Italiano, seguido del Japonés y el Mandarín.

REFERENCIAS

- Bravo, G., Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 47-58. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Sol Villagómez, M. (2011). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(2), 20. <https://doi.org/10.17163/alt.v4n2.2009.03>
- Figueroa De Amorós, E. (1993). La elección de carrera: Una decisión de gran trascendencia. *Educación*, 2(3), 5-13. <https://doi.org/10.18800/educacion.199301.001>
- Flores, L. R. L. (2009). INSTITUTO DE INVESTIGACIONES LEGISLATIVAS DEL SENADO DE LA REPÚBLICA “BELISARIO DOMÍNGUEZ”.
- Llangua Vargas, E. F., Murillo Pardo, J. J., Panchi Moreno, K. P., Paucar Paucar, M. M., & Quintanilla Orna, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, junio. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Martínez-Martínez, A., Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M., Chacón-Cuberos, R., Hinojo-Lucena, M. A., y Espejo-Garcés, T. (2016). Choosing Higher Education for Senior High School and Upper Education Students. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 304-321. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.14>
- Piñero Ramírez, S. L. (2015). Factores asociados a la selección de carrera: una aproximación desde la Teoría de la Acción Racional. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (20), 72-99.

Rodríguez-Argueta, C. M. (2020). Tendencias de la oferta en educación superior en El Salvador – relevancia de las carreras en ciencia, tecnología, ingenierías y matemáticas (por sus siglas en inglés STEM) ante la nueva economía digital. *Entorno*, 70, 22-32.