

Importancia de la aplicación del Enfoque por Competencias en la Formación Universitaria

The Importance of Applying a Competency-Based Approach to University Education

Eduardo José Rodríguez Abrego^{1,2}

1 Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador
2 ORCID: 0000-0002-5221-207

Correspondencia
ra16049@ues.edu.sv

RESUMEN

Objetivo: analizar la importancia de la aplicación del Enfoque por Competencias en la formación universitaria y su impacto en la preparación de los estudiantes para el entorno laboral actual. **Método:** se realizó una revisión exhaustiva de estudios académicos publicados entre los años 2020 y 2024, utilizando bases de datos como Google Scholar, Elsevier, Dialnet y SciELO. Se empleó la metodología PRISMA para la selección de documentos más relevantes. **Resultados:** los hallazgos indican que el Enfoque por Competencias mejora significativamente la preparación de los estudiantes, desarrollando habilidades prácticas y transferibles que son esenciales en el entorno profesional. Además, este enfoque promueve una educación más adaptativa y equitativa, respondiendo a las demandas del mercado laboral. **Conclusión:** la aplicación del Enfoque por Competencias en la formación universitaria es fundamental para garantizar una educación de calidad y una adecuada preparación profesional, aunque requiere un diseño curricular flexible y un compromiso institucional en su implementación.

Palabras clave: Educación superior; formación universitaria; diseño curricular; mercado laboral; competencias.

ABSTRACT

Objective: To analyze the importance of applying the Competency-Based Approach in university education and its impact on preparing students for the current job market. **Method:** An exhaustive review of academic studies published between 2020 and 2024 was conducted, using databases such as Google Scholar, Elsevier, Dialnet, and SciELO. The PRISMA methodology was used for-

Keywords: Higher education; university education; curriculum design; job market; competencies

INTRODUCCIÓN

El Enfoque por Competencias ha emergido como una metodología clave en la educación superior, orientada a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual. A diferencia de los modelos educativos tradicionales, que se centran principalmente en la transmisión de conocimientos teóricos, el Enfoque por Competencias pone énfasis en el desarrollo de habilidades prácticas y actitudes que los estudiantes necesitan para aplicar sus conocimientos en contextos reales. Según la UNESCO (2022) menciona que las competencias: "se refieren a un conjunto de experiencias de aprendizaje relevantes para el mundo laboral y más allá de éste, que incluye el estudio de las tecnologías y las ciencias conexas, y la adquisición de competencias prácticas" (párr. 2). Esta metodología se ha convertido en un pilar fundamental en la formación universitaria, pues permite a los estudiantes adquirir competencias que son altamente valoradas en el entorno laboral y en su vida diaria.

La aplicación del Enfoque por Competencias en la formación universitaria no solo busca mejorar la calidad educativa, sino también responder a las necesidades cambiantes del mercado laboral y la sociedad. A través de un diseño curricular que integra competencias tanto transversales como específicas, este enfoque promueve una educación más personalizada, equitativa y adaptable. Este artículo de revisión analiza la importancia a través de la relevancia y los beneficios de aplicar el Enfoque por Competencias en la educación superior, apoyándose en literatura reciente y estudios actuales.

METODOLOGÍA

Para la realización de este artículo, se empleó la metodología PRISMA para garantizar una selección rigurosa y relevante de la literatura. Se realizaron búsquedas exhaustivas en las bases de datos Google Scholar, Elsevier, Dialnet y SciELO, utilizando palabras clave relacionadas con el Enfoque por Competencias y su aplicación en la formación universitaria. Las búsquedas se

limitaron a publicaciones comprendidas entre los años 2020 y 2024, asegurando así la inclusión de estudios recientes y pertinentes. El proceso de selección incluyó la fase de cribado de títulos y resúmenes para eliminar artículos duplicados y no relacionados. Posteriormente, se realizó una revisión detallada de los textos completos para evaluar su relevancia y calidad. Solo se incluyeron aquellos estudios que abordaban de manera directa el Enfoque por Competencias en el contexto de la educación superior, garantizando así una base sólida y actualizada para el desarrollo de este artículo.

DESARROLLO

Definiciones del Enfoque por Competencias

El enfoque por competencias es una metodología educativa que se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, enfocándose en lo que deben saber hacer más allá de simplemente memorizar contenidos teóricos. Según Anderson et al. (2022) mencionan que este enfoque pretende desarrollar:

Un ambiente crítico en el ámbito escolar con la finalidad de impactar positivamente, el desempeño del estudiante a través de la puesta en práctica del conocimiento adquirido dentro y fuera del aula para que éste pueda autocorregirse y perfeccionar sus habilidades continuamente. (p. 21)

En este enfoque se promueve la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos aplicables, integrando actitudes y valores esenciales para el desempeño efectivo en contextos variados. A diferencia de los métodos tradicionales que se centran en el contenido, el Enfoque por Competencias busca que los estudiantes sean capaces de aplicar lo aprendido en situaciones reales y diversas. Este enfoque según menciona Villa Sánchez (2020), tiene un origen incierto debido a que "algunos lo sitúan en el conductismo aunque el sentido del término es muy distinto al actual. Otros consideran su origen en el ámbito laboral y empresarial" (p. 22). Aunque lo más aceptable hoy en día es el ámbito laboral, debido a que este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje debe ser relevante y útil, preparando a los estudiantes para ser competentes en su campo y en su vida diaria.

La aplicación de este enfoque en el diseño curricular, según Otero-Potosi et al. (2023) mencionan que permite que los estudiantes sean “capaces de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales, permitiendo resolver problemas de manera efectiva, el aprendizaje se centra en la práctica, en la resolución de problemas utilizando estrategias, además metodologías para promover el pensamiento crítico” (p. 14). Es decir, que lo describen como un proceso educativo orientado a que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades específicas y actitudes que les permitan enfrentar desafíos y resolver problemas en entornos profesionales y personales.

Importancia del Enfoque por Competencias

La importancia del Enfoque por Competencias radica en su capacidad para preparar a los estudiantes de manera más efectiva para el mundo laboral y los desafíos de la vida cotidiana. A esto hacen mención los autores Turpo-Gebera et al. (2022) quienes explican que “la importancia de las competencias genéricas es percibida por los estudiantes, como la relevancia asignada a la competencia para el trabajo en el desarrollo de su profesión. Su valoración involucra estimaciones diferenciadas, de unas competencias sobre otras” (p. 261). Al enfocarse en el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles, este enfoque asegura que los estudiantes estén mejor equipados para adaptarse a un entorno laboral en constante cambio y a resolver problemas complejos.

Además, promueve una educación más personalizada y adaptativa, ajustándose a las necesidades individuales de los estudiantes y a los requisitos específicos de sus futuras profesiones. Cevallos (2021) menciona que “las competencias en el currículo permiten responder a las necesidades de la formación profesional, así como también permiten adaptarse a los cambios en el contexto en que vive la sociedad” (p. 6548). Este enfoque también contribuye a una mayor equidad educativa, ya que se centra en el desarrollo de competencias que todos los estudiantes deben alcanzar, independientemente de su trasfondo académico. Al integrar competencias transversales como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, el enfoque por competencias fomenta habilidades esenciales para el

éxito en cualquier campo. De esta manera, se asegura que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades iniciales, puedan desarrollar las competencias necesarias para un desempeño exitoso en su vida profesional.

Modelos curriculares basados en Competencias

Los modelos curriculares basados en competencias ofrecen una estructura flexible que permite a los programas educativos adaptarse a las necesidades cambiantes del mercado laboral y a los intereses de los estudiantes. Uno de los modelos más reconocidos es el modelo Tuning, que establece un marco para la definición y evaluación de competencias tanto genéricas como específicas en diferentes disciplinas. Según Blanco Guzmán (2020) dice que:

La metodología Tuning tiene cuatro líneas de trabajo que ayudan a organizar la discusión en cada área. Estas son: a) identificar competencias genéricas y específicas relevantes y elaborar un meta-perfil para cada área; b) explorar la posibilidad de un sistema de créditos que facilite la movilidad estudiantil; c) intercambiar buenas prácticas en los enfoques y técnicas de aprendizaje, enseñanza y evaluación; y, finalmente, d) explorar cómo los marcos de aseguramiento de la calidad se pueden utilizar a nivel de programa para mejorar el aprendizaje del estudiante. (p. 33)

Este modelo promueve la coherencia y la transparencia en los currículos, facilitando la movilidad y la comparabilidad entre programas de diferentes instituciones y países. Otro modelo relevante es el modelo de competencias de la UNESCO, que se centra en el desarrollo de competencias clave para el aprendizaje a lo largo de la vida. Según Jimbo-Sarmiento y Calva-Cabrera (2024) mencionan que:

En su modelo, la UNESCO enfatiza la importancia de una educación integral para lo que escinde las competencias en seis áreas clave que van desde las cognitivas hasta las socioemocionales. Este enfoque multifacético reconoce que la enseñanza eficaz va más allá de la mera adquisición académica. (p. 76)

Este enfoque subraya la importancia de preparar a los estudiantes no solo para obtener un título, sino para ser aprendices continuos y adaptativos en un mundo en constante evolución. Ambos modelos destacan la necesidad de una planificación curricular que integre competencias de manera efectiva, asegurando que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos de manera práctica y significativa.

Teorías del aprendizaje en el Enfoque por Competencias

El Enfoque por Competencias está respaldado por diversas teorías del aprendizaje que explican cómo los estudiantes adquieren y aplican competencias en contextos reales. La teoría sociocultural de Vygotsky, por ejemplo, enfatiza la importancia del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje, sugiriendo que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva a través de la interacción social y el diálogo con otros. El autor García (2020) menciona que esta teoría, “parte de la premisa de que el conocimiento es una construcción colectiva, es decir de carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad y se mantiene como el conjunto de saberes” (p. 13). Este enfoque resalta la importancia de contextos de aprendizaje colaborativos y participativos, donde los estudiantes pueden construir conocimientos de manera conjunta.

El constructivismo, por otro lado, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevos conocimientos. El constructivismo se basa en el supuesto de que los estudiantes crean activamente su propio significado y comprensión sobre algo a partir de sus experiencias (Misra, 2020). En el contexto del enfoque por competencias, esta teoría se traduce en la necesidad de que los estudiantes participen en actividades de aprendizaje que les permitan aplicar y reflexionar sobre sus competencias en situaciones auténticas. Ambas teorías subrayan la importancia de un aprendizaje contextualizado y significativo, que prepare a los estudiantes para enfrentar desafíos reales en su vida profesional y personal.

Aprendizaje experiencial y por Competencias

El aprendizaje experiencial es un componente funda-

mental del enfoque por competencias, ya que permite a los estudiantes involucrarse en experiencias prácticas que facilitan la aplicación de conocimientos y habilidades. Según Espinar Álava y Viguera Moreno (2020) explican que este aprendizaje “se utiliza para señalar las diferencias entre los seres humanos al momento de aprender, tanto interna como externamente, al ser indicadores que contribuyen a interactuar con los discentes y aprovechar al máximo esos conocimientos previos” (p. 3). Este tipo de aprendizaje se basa en la idea de que las personas aprenden de manera más efectiva cuando están activamente involucradas en actividades que les desafían a aplicar lo que han aprendido en situaciones reales. Al integrar experiencias prácticas en el currículo, los estudiantes pueden desarrollar competencias de manera más profunda y significativa.

Además, el aprendizaje experiencial fomenta la reflexión y la autoevaluación, permitiendo a los estudiantes analizar sus experiencias y mejorar continuamente sus competencias. Este enfoque no solo enriquece el proceso educativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno laboral con confianza y competencia. La implementación de actividades como proyectos, simulaciones y prácticas profesionales contribuye a una formación integral y adaptativa, alineada con las demandas del mundo actual.

Diseño curricular en el Enfoque por Competencias

El diseño curricular basado en competencias implica la identificación y organización de las competencias que los estudiantes deben desarrollar durante su formación. Según Turcio-Ortega y Palacios-Alquisira (2015) hacen énfasis en que “el desarrollo de Competencias tiene el potencial de formar profesionales de mucho mejor nivel, ya que este enfoque está basado en elementos de aprendizaje constructivistas, colaborativos y auto-dirigido” (p. 38). Este proceso requiere una planificación detallada para asegurar que el currículo se alinee con los objetivos de aprendizaje establecidos y que las actividades educativas sean coherentes con el desarrollo de las competencias deseadas. Un diseño curricular efectivo debe incluir la definición clara de los objetivos de aprendizaje, las estrategias pedagógicas

y los métodos de evaluación.

Además, el diseño curricular debe ser flexible y adaptable, permitiendo ajustes según las necesidades de los estudiantes y las demandas del entorno profesional. Álvarez Cazón et al. (2023) explican que “la aplicación del enfoque por competencias implica, desde el punto de vista curricular, cambios en la organización y el manejo epistemológico mencionado anteriormente, gestión, planificación académica, así como en la metodología de aprendizaje y evaluación” (p. 50). Es decir, se puede destacar que la integración de competencias transversales y específicas en el currículo es esencial para garantizar que los estudiantes adquieran un conjunto equilibrado de habilidades y conocimientos. Un enfoque bien diseñado no solo mejora la calidad de la educación, sino que también asegura que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos de su futuro profesional.

Integración de Competencias transversales y específicas

La integración de competencias transversales y específicas es crucial para un enfoque educativo equilibrado y efectivo. Las competencias transversales, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, son habilidades generales que se aplican en una variedad de contextos y disciplinas. Según Romero et al. (2020) mencionan que:

La transversalidad como componente del currículo permite su organización y coherencia; al mismo tiempo que ofrece los mecanismos operativos para recorrerlo tanto en forma diacrónica como sincrónica. Adicional a esto, a través de la transversalidad se profundiza y consolidan todas las fases del desarrollo curricular. (p. 511)

Estas competencias son fundamentales para el éxito en cualquier campo y en la vida cotidiana, ya que permiten a los estudiantes adaptarse a diferentes situaciones y colaborar eficazmente con otros. Por otro lado, las competencias específicas están relacionadas con conocimientos y habilidades particulares de una disciplina o profesión. La integración de estas competencias en el currículo asegura que los estudiantes no

solo adquieran habilidades generales, sino que también estén preparados para enfrentar los desafíos y requisitos particulares de su área de estudio. Al combinar competencias transversales y específicas, el enfoque por competencias ofrece una formación completa que prepara a los estudiantes para ser profesionales competentes y adaptables en su futuro laboral.

RESULTADOS

El análisis de la literatura reciente sobre el Enfoque por Competencias en la formación universitaria revela varios resultados significativos. Primero, se ha comprobado que este enfoque mejora notablemente la preparación de los estudiantes para el entorno laboral. Los estudios revisados indican que la implementación de competencias prácticas y transferibles en el currículo permite a los estudiantes enfrentar desafíos profesionales con mayor eficacia. Este enfoque fomenta la adquisición de habilidades aplicables en situaciones reales, y las actividades basadas en problemas y proyectos reales contribuyen a una formación más integral y efectiva. Los modelos curriculares que integran competencias transversales y específicas facilitan el desarrollo de habilidades críticas, comunicación efectiva y trabajo en equipo, todos esenciales para el éxito profesional.

Además, la aplicación del Enfoque por Competencias promueve una educación más personalizada y adaptativa. Los hallazgos muestran que, al centrarse en el desarrollo de competencias relevantes, los programas educativos pueden adaptarse mejor a las necesidades individuales de los estudiantes y a las demandas cambiantes del mercado laboral. Este enfoque también mejora la equidad educativa al asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su trasfondo, tengan la oportunidad de desarrollar las competencias necesarias para su futuro profesional. En conjunto, estos resultados destacan cómo el Enfoque por Competencias puede transformar la formación universitaria, preparándola para enfrentar los retos actuales y futuros en el ámbito laboral.

CONCLUSIONES

La aplicación del Enfoque por Competencias en la formación universitaria es crucial porque transforma el

proceso educativo al centrarse en habilidades prácticas y transferibles. Este enfoque prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos laborales y cotidianos, integrando competencias específicas de cada disciplina junto con habilidades transversales como el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Los modelos curriculares como Tuning y el de la UNESCO aseguran una estructura educativa flexible que responde a las demandas del mercado laboral y a las necesidades de los estudiantes.

Además, el Enfoque por Competencias se alinea con teorías del aprendizaje como la sociocultural de Vygotsky y el constructivismo, que promueven un aprendizaje activo y social. Al fomentar actividades de aprendizaje experiencial, este enfoque no solo mejora la calidad educativa, sino que también prepara mejor a los estudiantes para resolver problemas en su vida profesional y personal. La implementación de este enfoque es clave para formar profesionales competentes y adaptables, listos para contribuir positivamente a la sociedad.

REFERENCIAS

- Álvarez Cazón, C. V., Villaroel Siles, M., Avilés Estrada, C., Fernández Terrazas, E., Vergara Zutara, M., & Pérez Pozo, H. F. (2023). Diseño curricular complejo con enfoque de competencias. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 6(2), 41–71. <https://doi.org/10.46954/revistas-ges.v6i2.119>
- Anderson, L., Londoño, D., & Martínez, G. (2022). Desarrollo de competencias en el ámbito educativo: Definiciones conceptuales y operacionales. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 9(1), 20–30. <https://revistas.ulcb.edu.pe/index.php/REVISTAULCB/article/view/216>
- Blanco Guzmán, M. (2020). Desarrollo de competencias básicas de investigación. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 18(1), 25–51. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000100002&script=sci_arttext
- Cevallos, M. M. R. (2021). Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6544–6557. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/783>
- Espinar Álava, E. M., & Viguera Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 1–14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000300012&script=sci_arttext
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*. 1(2), 1–21. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>
- Jimbo-Sarmiento, D., & Calva-Cabrera, K. D. (2024). Las competencias digitales y la comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas: Una mirada al profesorado de la Universidad Nacional de Loja. *Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica e Investigativa*, 13(1), 73–87. <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/eac/article/view/2222>
- Misra, P. K. (2020). Implications of constructivist approaches in the classrooms: The role of the teachers. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 7(4), 17–25. <http://article.stmacademicwriting.com/id/eprint/306/>
- Otero-Potosi, S. A., Nuñez-Silva, G. B., Valencia, C. E. S., & Castillo, D. F. P. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 13–24. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/169>
- Romero, I. C., Chacín, I. M. P., & Ortega, E. (2020). Ejes transversales y perfiles por competencia: una propuesta viable para su ejecución. *TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Cien-*

cias Sociales, 22(3), 510–527. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7608325>

Turcio-Ortega, D., & Palacios-Alquisira, J. (2015). Experiencias en la enseñanza experimental basada en competencias. *Educación Química*, 26(1), 38–42. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-quimica-78-articulo-experiencias-ensenanza-experimental-basada-competencias-S0187893X15720963>

Turpo-Gebera, O., Ore-Pérez, M., & Pimentel-Cruces, F. (2022). Las competencias genéricas en los estudios generales de una universidad peruana: Importancia y realización. *Revista Publicaciones*, 52(3), 261–294. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/22274>

UNESCO. (2022, 18 de noviembre). Qué debe saber acerca de las competencias para el trabajo y la vida. Portal UNESCO. <https://www.unesco.org/es/skills-work-life/need-know>

Villa Sánchez, A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 19–46. <https://riunet.upv.es/handle/10251/147658>