



Artículo Científico

Scientific Article



Estudiantes nuevo ingreso 2023 y la Educación Virtual en la Unidad de Ciencias Básicas.

Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador.

New students 2023 and Virtual Education in the Basic Sciences Unit.
Faculty of Medicine, University of El Salvador.

RESUMEN

Inicialmente se hace referencia a la instauración de la educación en línea como medida de prevención ante la pandemia de covid-19 y, cuando ya se ha conseguido superar el problema sanitario, manteniendo algunas medidas, la administración universitaria de la Universidad de El Salvador (UES), compromete las instalaciones para ser sede de eventos deportivos internacionales, con lo cual las actividades educativas en línea se extienden durante todo el año 2023. Por ello este estudio se planteó por **objetivo** conocer cuáles son las expectativas que tienen de la educación virtual los estudiantes de nuevo ingreso 2023 en la Unidad de Ciencias Básicas (UCB) de la Facultad de Medicina. **Metodológicamente**, se diseñó un instrumento tipo cuestionario que diera cuenta de las características generales de la población en estudio y de algunos aspectos de la expectativas que el nuevo ingreso 2023 tienen respecto de la educación en línea que están desarrollando en la UCB en la Facultad de Medicina de la UES. **Se concluye** que para los estudiantes los problemas de conectividad constituyen el principal valladar de/para la virtualidad, puesto que todos cuentan con Tecnologías de información y comunicaciones (TICs) idóneos; y además tienen por expectativas, realizar en presencialidad clases, laboratotios y demas actividades académicas, con excepción de las evaluaciones, las cuales visualizan que continuen en la virtualidad.

Palabras clave: Educación virtual, Universidad de El Salvador, ingreso estudiantil 2023, expectativas estudiantiles

ABSTRAC

The University of El Salvador (UES) has established online education due to the Covid-19 pandemic and plans to continue some measures even after the situation is resolved in 2023. The UES aims to host international sporting events, meaning that online educational activities will be extended for a longer period. This study focuses on the expectations of new students in the Basic

Autor

Edwin Mazariego Flores²

Correspondencia

edwin.mazariego@ues.edu.sv

Presentado

11 de abril de 2024

Aceptado

22 de mayo de 2024

1. Universidad de El Salvador
2. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1396-6026>

Este contenido está protegido bajo la licencia CC BY
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Plataforma digital de la revista: <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/si/>

Sciences Unit (UCB) of the School of Medicine regarding virtual education in 2023. A questionnaire was used to gather information about the students' characteristics and their expectations of online education at UCB. The main obstacle identified by students is connectivity issues, despite having appropriate technology. They expressed a desire for in-person classes, labs, and other academic activities, but are open to virtual exams. The findings highlight the importance of addressing connectivity problems and balancing virtual and in-person learning experiences.

Keywords: Virtual education, University of El Salvador, student admission 2023, student expectations

INTRODUCCIÓN

El COVID-19 impuso al sector educativo: retos en infraestructura tecnológica, nuevas estrategias educativas y la necesidad de un cambio de mentalidad por parte de docentes y estudiantes (Vásquez, 2020) respecto de la virtualidad. El uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), supone también su aplicación para la formación de profesionales de la salud. Por suerte, desde los últimos años los dispositivos tecnológicos se habían venido popularizando y aunque en décadas pasadas los estudiantes mostraron reticencias al uso educativo de sus dispositivos tecnológicos sociales (Ward et al., 2008), ahora han mostrado cierta connivencia y hasta entusiasmo en algunos estudiantes. Sin embargo, sigue siendo actual lo que a principios de siglo XXI planteaban Boulos et al., (2006) cuando notaban la necesidad de determinar las mejores formas de integrar estas herramientas en los programas de e-learning existentes para estudiantes, profesionales de la salud y pacientes, teniendo en cuenta las necesidades diferentes, pero también superpuestas, y las oportunidades de aprendizaje virtual colaborativo entre ellos.

Más recientemente ya se había planteado que para el aprendizaje de los profesionales de la salud que trabajan bajo el sistema de rotación en diversas áreas "el e-learning podría brindar numerosas oportunidades para su desarrollo profesional" (Mumcu et al., 2011, p. 74). Por cuanto que los aprendizajes se ven potenciados por la cooperación entre los grupos en formación y la diversidad de experiencias en cada área de rotación y, por otra parte, los docentes que asesoran, orienten los actos educativos.

Aun con todo, siempre es necesaria una planificación cuidadosa, que propenda al uso de los recursos existentes y a las plataformas conocidas, mediadas por docentes activos, con actitud positiva hacia la educación virtual; además, la enseñanza virtual no se ejecuta sola; se necesita personal técnico dedicado a apoyar y gestionar el proceso, la formación de estudiantes y del personal en el nuevo entorno de aprendizaje. Años antes de la pandemia ya se hacía notar la importancia de la capacitación docente para promover la educación virtual de calidad. (Searson et al., 2011); pero

también en la Facultad de Medicina por ser la tendencia actual, es de repensar la educación virtual en currículos por competencia, como lo refiere Tabatabai (2020)

La idea de educación virtual entendida aquí a partir de la definición de Tabatabai (2020) que la considera como la transmisión de los contenidos pedagógicos, sin interferencias de la distancia ni la temporalidad, a través de los diferentes recursos tecnológicos utilizados en la comunicación de la dupla docente-discente, tomado de (Oyarce-Mariñas et al., 2021). Asimismo, la idea de expectativas es aquí utilizada para hacer referencia a "la posibilidad razonable de que algo suceda"(ASALE y RAE, 2022), respecto de la educación virtual en los siguientes semestres de formación.

Otros estudios como Regmi y Jones (2020) plantean tres aspectos como fuertemente intervinientes en ciencias de la salud para la educación en virtual o en línea: primero, interacción y colaboración entre estudiantes y docentes; segundo, sus motivaciones y expectativas; utilizar tecnología fácil de usar y tercero, poner a los estudiantes en el centro de la pedagogía. Hoy por hoy promover positivamente estos tres aspectos como pilares de las estrategias educativas implementadas en las instituciones de formación de profesionales en salud podría conducir, con cierto grado de certeza, al éxito educativo de formación.

Sin embargo, están los problemas materiales de conectividad o de dispositivos electrónico adecuados como lo concluyen García-González y Rodríguez-Zapata (2021) o afectaciones psicológicas de depresión y ansiedad en estudiantes de Medicina, como lo sustenta Rivalcaba Pedroza et al. (2021)

El grupo poblacional aquí estudiado constituyen el ingreso 2023 a la UCB de la Facultad de Medicina de la UES, única universidad pública en el país donde, además, la educación es gratuita y tomando en cuenta que la educación virtual genera ciertos problemas de índole psicológico en los estudiantes, se ha buscado conocer mejor este hecho social. Para fundamentar más las afectaciones psicológicas, un estudio revisado "concluyó que la emigración de los procesos pedagógicos a los entornos virtuales altera la vida de los estudiantes, originando conductas disruptivas por la carencia de recursos tecnológicos y económicos, hecho que los desmotiva e induce a abandonar los estudios."(Moreira Choez & Zambrano Alcívar, 2022) o actitudes negativas e indiferentes (Flores & Maraví, 2021)

Los aspectos revisados arriba, algunos en parte, podría ser que ya hayan sido superados en función del manejo de la pandemia en El Salvador (Parada, 2023). Además, el Ministerio de Educación ha dictado ya la incorporación a las clases presenciales a nivel nacional y, en condiciones regulares la UES tendría que haber pasado ya, a la presencialidad. Sin embargo, la UES (el campus central donde está ubicada la Facultad de Medicina) se encuentra en remodelación a causa de la celebración en sus instalaciones de dos eventos deportivos internacionales, los XXIV Juegos Deportivos

Centroamericanos y del Caribe, a desarrollarse del 23 de junio al 8 de julio y los VIII Juegos Deportivos Universitarios Centroamericanos, previstos del 11 al 16 de julio de 2023. (UES, 2023). Motivo por el cual la educación virtual se ha extendido incluso durante este año 2023.

Ante esta circunstancia este estudio se planteó por objetivo, conocer cuáles son las expectativas de la educación en línea de los estudiantes de nuevo ingreso 2023 en la Unidad de Ciencias Básicas de la Facultad de Medicina a fin de advertir con más detalle la expectativa estudiantil y con ello promover acciones de mejoras educativas.

MÉTODO.

Se diseñó un instrumento, tipo cuestionario en formato de formulario google y se solicitó la participación a la totalidad de estudiantes que ingresaron al primer módulo 2023 impartido en la UCB de la Facultad de Medicina de la UES. Los estudiantes inscritos son principalmente los recién graduados del bachillerato, pero además también están, aunque en porcentaje bajo, los cambios de carrera, los reingreso y los repetidores. Las preguntas fueron diseñadas en dos bloques el primero dirigido a la caracterización general de los estudiantes y el segundo a las expectativas que tuvieran respecto de la educación virtual.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Contestaron el formulario Google 483 (77.1%) estudiantes de 626 inscritos oficialmente. Es importante aclarar que dos meses después de iniciado el semestre aún sigue la administración académica inscribiendo estudiantes por mandato de la junta directiva de turno, lo que complica conocer con certeza la población total de estudiantes de este nuevo ingreso 2023.

La población estudiada, estudiantes inscritos en la Unidad de Ciencias Básicas de la Escuela de ciencias de la salud de la Facultad de Medicina (siete Licenciaturas) está distribuida, en las siguientes carreras: Laboratorio clínico 71; Enfermería 99; Radiología e imágenes 46; Fisioterapia 72; Anestesiología 91; Nutrición 69; Educación para la salud 35

Los estudiantes encuestados en general habitan viviendas con construcción de tipo mixto y con servicios de electricidad y agua potable, servicios básicos urbanos; con excepción de 21 estudiantes que reportaron viviendas de lámina y 4 de bahareque que representan en total el 4.9%. Servicio de internet residencial refirieron tener 39.3% de los estudiantes; con servicio únicamente de agua potable 0.02% y solo electricidad el 0.1%

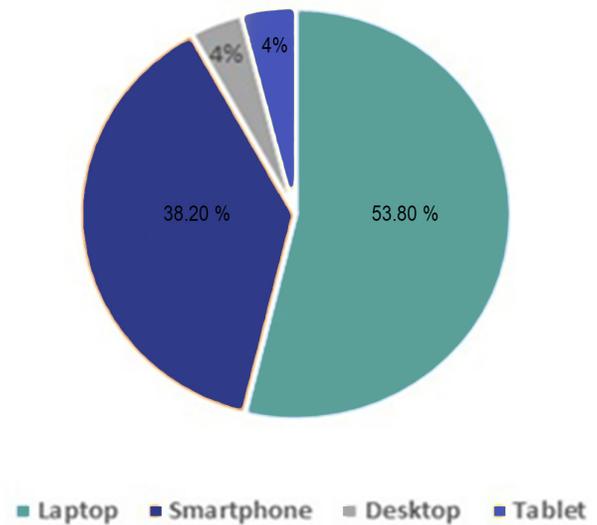
Los estudiantes pertenecen a grupos familiares numerosos. Cuando se les preguntó cuántas personas en total viven en sus viviendas, las respuestas fueron: Una persona: 7 estudiantes; Dos personas: 37 estudiantes; Tres personas: 84 estudiantes; Cuatro personas: 183 estudiantes y Más de cuatro personas: 172 estudiantes. Estos datos muestran que los grupos familiares de cuatro o más personas

representan el 73.5% de la población, es decir, casi tres cuartos del total.

Los estudiantes ingreso 2023 aquí son individuos que ya se han visto beneficiados con la entrega nacional de Laptops y Tablets que, a través del Ministerio de educación están siendo entregadas a la población estudiantil del sistema nacional de educación (MINED, 2021); en la siguiente figura se exponen las respuestas a la pregunta: ¿A través de cuál dispositivo electrónico realiza usualmente, las actividades universitarias en línea.? (Ver figura 1)

Figura 1.

Dispositivos usados en las actividades educativas virtuales

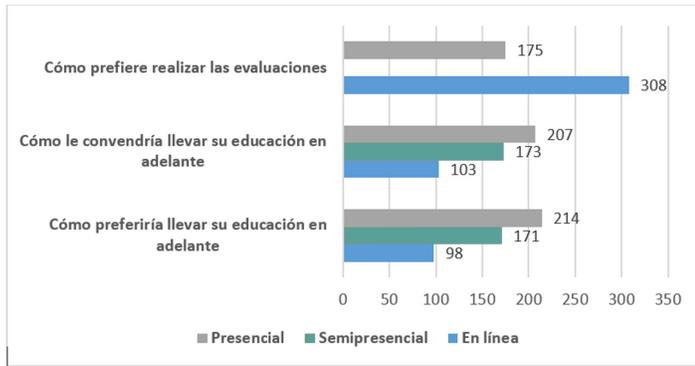


Cabe aclarar que, las respuestas también incluyeron usos simultáneos y alternados de dispositivos, lo cual muestra que, en muchos casos tienen disponible más de un dispositivo electrónico.

Por otra parte, respecto de las preferencias o conveniencia que los estudiantes refieren tener por la educación virtual, el rasgo de expectativas que inicialmente destaca es la preferencia estudiantil por las evaluaciones en línea por sobre las presenciales, parece por los demás datos, que lo que quisieran es tener las clases, laboratorios y demás actividades presenciales, pero que las evaluaciones les vendría bien que se mantuvieran en la virtualidad (ver figura 2). Queda la inquietud cognoscitiva para indagar los motivos que generan este fenómeno, por cuanto que para este estudio no se inquirió al respecto. No obstante, la presencialidad es la elección, argumentando principalmente mejor aprendizaje, motivación extra y mejor enseñanza.

Figura 2

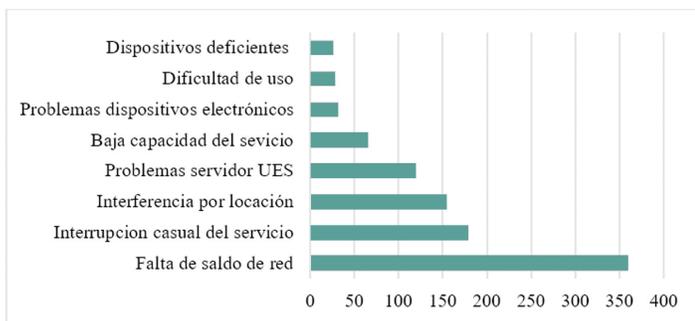
Preferencias y conveniencias de educación virtual



Sobre los inconvenientes o problemas que hayan tenido con la educación en línea. ¿A qué se los atribuiría, principalmente?, respondieron (ver Figura 3):

Figura 3

Inconvenientes percibidos



Los resultados muestran un problema principal: la conectividad. Los motivos son diversos, dificultades técnicas de uso y de dispositivos, interrupciones casuales del servicio o, con mayor magnitud, falta de saldo de red, lo cual pasa por ser un asunto más bien económico, la suscripción al servicio.

Respecto de "interferencia por locación" (Fc. 155) es menester una aclaración, los estudiantes hacen alusión a ruidos, la necesidad de atención de asuntos más bien domésticos de sus ambientes hogareños, etc. como consecuencia que desde sus hogares se conectan para estar en línea durante sus clases. Minimizar estos inconvenientes es un asunto casi exclusivamente del estudiante que, en muchos casos, son insalvables. También explican, aunque con menor frecuencia, lugares desde donde se conectan como: desde el lugar donde trabajan, desde el transporte colectivo o particular que los moviliza u otros sitios que la vida familiar o laboral, les exige.

Sobre las dificultades técnicas de la universidad, cerca de un cuarto de la población lo ha hecho notar; este aspecto también plantea otra inquietud cognoscitiva a investigar por cuanto que, el diseño de este estudio no se planteó inquirir sobre sus explicaciones.

CONCLUSIONES

El grupo estudiantil del ingreso 2023 a la Universidad en la Unidad de Ciencias Básicas de la Facultad de Medicina cuenta con las condiciones materiales para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en su modalidad virtual. Las condiciones familiares estudiantiles podrían jugar un papel desfavorecedor para el estudiante, en función de los distractores propios del hogar como ruidos de mascotas, deberes contingentes e impostergables por cumplir o, por otra parte, compromisos laborales, etc.

Los estudiantes le apuestan a las clases, laboratorios y demás actividades en plena presencialidad, porque refieren tener más y mejores motivaciones, mejores enseñanza y aprendizajes para estudiar, que en la virtualidad. Sin embargo, para las evaluaciones tienen la percepción de que les conviene o les ayuda mejor la virtualidad. Actividades o tareas Extra-aula que supongan la presencialidad entre sus compañeros, podrían constituir un agente de motivación importante.

Los problemas de conectividad constituyen el principal valladar de los estudiantes en la virtualidad, principalmente por locación o paquetes del servicio de internet de que dispongan. El problema es económico fundamentalmente, y expresa la capacidad de las familias a optar por mejores servicios que en consecuencia tienen mayores costos.

Finalmente, los estudiantes deberán gestionar en sus domicilios las condiciones de solemnidad que debe tener en sus viviendas las actividades educativas sincrónicas, delegando o posponiendo actividades que de regular realizan. Una vez estén las condiciones para la presencialidad, la Facultad de Medicina tendrá que volcarse a la misma, sin por ello renunciar a la virtualidad, en aquellos casos que esta constituya una opción eficiente y eficaz.

REFERENCIAS

ASALE, R. y RAE. (2022). Expectativa | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/expectativa>

Boulos, M. N. K., Maramba, I., y Wheeler, S. (2006). Wikis, blogs and podcasts: A new generation of Web-based tools for virtual collaborative clinical practice and education. BMC Medical Education, 6(1), 41. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-6-41>

Flores, A. C., y Maraví, S. D. D. (2021). Actitud sociocultural del estudiante universitario en confinamiento en una universidad del Perú. Educación y Ciudad, 41, Article 41. <https://doi.org/10.36737/01230425.n41.2568>

- García-González, A., y Rodríguez-Zapata, D. (2021). Del salón al aula virtual: Las dificultades tecnológicas, económicas y de salud mental que afrontan los universitarios para el desarrollo de la educación remota en el marco de la pandemia del COVID-19. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 12(2), Article 2. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.2.2021.12>
- MINED. (2021, octubre 11). Gobierno inicia fase de entrega de computadoras en 262 puntos móviles en todo el país. Ministerio de Educación. <https://www.mined.gob.sv/2021/10/11/gobierno-inicia-fase-de-entrega-de-computadoras-en-262-puntos-moviles-en-todo-el-pais/>
- Moreira Choez, J. S., y Zambrano Alcívar, M. V. (2022). Educación virtual: Un análisis en tiempos de pandemia: Virtual learning: an analysis during the pandemic. *Revista Relep - Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 4(1). <https://doi.org/10.46990/relep.2022.4.1.550>
- Mumcu, G., Köksal, L., Şişman, N., y Çatar, Ö. (2011). Continuing Medical Education and E-Learning for Health Professionals. 1(1). <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/165294>
- Oyarce-Mariñas, V. A., Chicana, E. M., y li, B. P. S.-T. (2021). La enseñanza virtual, una necesidad educativa global. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), Article 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.840
- Parada, A. (2023, 25). Salud: Índice de muertes por Covid-19 está a cero en lo que va de marzo [El diario de Hoy]. Noticias de El Salvador. <https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/covid-19-coronavirus-salud-ministro-de/1048018/2023/>
- Ruvalcaba Pedroza, K. A., González Ramírez, L. P., Jiménez Ávila, J. M., Ruvalcaba Pedroza, K. A., González Ramírez, L. P., y Jiménez Ávila, J. M. (2021). Depresión y ansiedad en estudiantes de Medicina durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. *Investigación en educación médica*, 10(39), 52-59. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.39.21342>
- Searson, M., Monty Jones, W., y Wold, K. (2011). Editorial: Reimagining schools: The potential of virtual education. *British Journal of Educational Technology*, 42(3), 363-371. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2011.01178.x> <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2011.01178.x>
- Tabatabai, S. (2020). COVID-19 impact and virtual medical education. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 8(3), 140-143. <https://doi.org/10.30476/jamp.2020.86070.1213>
- UES. (2023, enero 13). UES iniciará el año con clases virtuales por Juegos Centroamericanos. La Prensa Gráfica. <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/UES-iniciara-el-ano-con-clases-virtuales-por-Juegos-Centroamericanos-20230112-0091.html>
- Ward, R., Moule, P., y Lockyer, L. (2008). Adoption of Web 2.0 Technologies in Education for Health Professionals in the UK: Where are we and why? Proceedings of the 7th European Conference on e-Learning, ECEL 2008, 2. <https://uwe-repository.worktribe.com/output/1007511>