



El enfoque “Una Salud” como contenido innovador para la labor tutorial.

The “One Health” approach as innovative content for tutorial work

Artículo Revisión Documental | Documental Review Article

RESUMEN

Introducción: La tutoría es una forma organizativa del trabajo docente que orienta y acompaña al estudiante durante su formación. Este estudio pretende justificar el enfoque “Una Salud” como contenido innovador para la labor tutorial de estudiantes del ciclo básico de Medicina y Estomatología.

Métodos: Estudio cualitativo realizado entre octubre a diciembre 2024 en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Cuba. Se emplearon métodos teóricos (histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción) para revisar la evolución conceptual del tema y la literatura disponible; se utilizó un estudio documental como método empírico. La metodología se desarrolló en dos etapas: la revisión teórica del enfoque “Una Salud” y el diseño de acciones formativas tutoriales. **Resultados:** Se identificaron los elementos esenciales que fundamentan la pertinencia del enfoque “Una Salud” en la tutoría universitaria. Se diseñaron actividades dirigidas a tutores y estudiantes, que integran principios de “Una Salud” con ciencias básicas biomédicas y cultura física. **Conclusión:** La propuesta de acciones tutoriales interdisciplinarias facilita la integración del enfoque “Una Salud” en la educación médica, fortaleciendo el rol del tutor y promoviendo una formación integral del estudiante.

PALABRAS CLAVE:

Enfoque Una Salud; tutoría universitaria; programa de innovación educativa; ciencias básicas biomédicas.

ABSTRACT

Background: Mentoring is an organizational form of teaching that guides students during their academic training. This study supports the integration of the “One Health” approach into tutorial work for basic-cycle students of Medicine and Stomatology. **Methods:** A qualitative study carried out

Autores

Panizo Bruzón, Sara Elena^{1,4}; Ramírez Pupo, Farah de la Caridad^{2,5}; Pineda, Evelio^{3,6}

1. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Las Tunas. Cuba.
2. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Filial de Ciencias Médicas Puerto Padre. Cuba
3. Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer
4. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4803-0343>
5. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8862-4824>
6. ORCID <https://orcid.org/0009-0003-7396-9509>

Correspondencia

panizosaraelena68@gmail.com.

Presentado

22 septiembre 2025

Aceptado

24 noviembre 2025

Handle: <https://hdl.handle.net/20.500.14492/32985>
<https://doi.org/10.66778/SI.vo4no1.02>

Cómo citar este artículo:

Panizo Bruzón SE, Ramírez Pupo FC, Pineda E. El enfoque “Una Salud” como contenido innovador para la labor tutorial. Rev. Sal. Int. 2026; 4 (1): pp 21-27.
<https://doi.org/10.66778/SI.vo4no1.02>

Este contenido está protegido bajo la licencia CC BY
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Plataforma digital de la revista: <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/si/>

between October to December 2024 at the University of Medical Sciences of Las Tunas, Cuba. Theoretical methods (historical-logical, analysis-synthesis, and induction-deduction) were used to review the conceptual evolution of the topic and the available literature; a documentary study was used as an empirical method. The methodology was developed in two stages: a theoretical review of the “One Health” approach and the design of tutorial training activities.

Results: Key elements were identified that support the relevance of “One Health” in tutorial work. Activities for tutors and students were designed for integrating “One Health” principles with basic biomedical sciences and physical culture.

Conclusion: The proposed interdisciplinary tutorial actions facilitate the inclusion of “One Health” content in mentoring, representing an innovative strategy that enhances tutor performance and fosters comprehensive student training.

KEYWORDS.

One Health Approach; university tutoring; educational innovation program; basic biomedical sciences.

INTRODUCCIÓN

La tutoría es una práctica reconocida desde la antigüedad y constituye una función esencial del docente universitario desde los inicios de la universidad¹. Varios autores destacan al tutor como figura central en los procesos formativos, con conocimientos y habilidades para guiar al estudiante hacia su desarrollo global². El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 del PNUD enfatiza la necesidad de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, por lo que el Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos³. En este contexto, la tutoría adquiere especial relevancia en la formación médica, tanto en pregrado como en posgrado^{4,5}. Lo debe conducir en aspectos cognitivos y afectivos, al establecer estas relaciones de cooperación⁴. Es un educador que tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos del desarrollo personal del estudiante⁵. Investigaciones recientes han abordado el papel del tutor en distintas dimensiones: formación del médico general, proyectos formativos, educación virtual, entre otros^{1, 6–8}. Sin embargo, el contexto actual demanda una visión integral de la salud que reconoce y considere las conexiones intrínsecas entre salud humana, animal y ecosistemas — principio del enfoque “Una Salud”⁹. El concepto se basa en el entendimiento de que la salud de los seres humanos está profundamente entrelazada con la salud de los animales y los ecosistemas en los que habitan. En el ámbito docente,

se han reportado deficiencias en la labor tutorial durante la conducción de estudiantes del ciclo básico en Medicina y Estomatología. Ello evidencia una insuficiente integración del enfoque “Una Salud” en la labor tutorial. En consecuencia, el objetivo de esta investigación es argumentar el enfoque “Una Salud” como contenido innovador para su aplicación en la tutoría de estudiantes del ciclo básico de Medicina y Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Cuba.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se diseñó un estudio cualitativo como parte del proyecto Las ciencias básicas biomédicas en la transformación del estado de salud de la población. El periodo de estudio fue octubre–diciembre de 2024.

Métodos teóricos utilizados:

- Histórico-lógico: análisis de la evolución conceptual del enfoque “Una Salud”.
- Análisis-síntesis: revisión e integración de la bibliografía disponible.
- Inducción-deducción: valoración crítica de la literatura y definición de acciones tutoriales.

Método empírico: estudio documental.

Las búsquedas bibliográficas se realizaron en Infomed, PubMed, SciELO, EBSCO y en bases de datos como Medline, MedicLatina, Cumed, Lilacs, Academic Search Premier y Scopus. Se emplearon descriptores en español e inglés: resistencia antimicrobiana, “One Health”, zoonosis, enfermedades infecciosas, cultura física. El estudio comprendió dos etapas: (1) revisión teórica del enfoque “Una Salud”, que abarcó vigilancia epidemiológica, diagnóstico, prevención y control de zoonosis, e inocuidad alimentaria, entre otros¹⁰. (2) Diseño de acciones formativas tutoriales, integrando “Una Salud” con contenidos de Ciencias Básicas Biomédicas (CBB)—presentes en disciplinas como Bases Biológicas de la Medicina, Bases Biológicas de la Estomatología y Educación Física—, y tomando como referente teórico la propuesta de acciones planteada por Panizo-Bruzón, et al¹¹, así como la revisión de la resolución 47, Reglamento del Trabajo Docente Metodológico⁵. Los contenidos de CBB relativos a factores teratogénicos (biológicos, químicos, físicos y maternos) fueron examinados aplicando los principios fundamentales de la teratología¹². La disciplina de Educación Física aporta un enfoque preventivo mediante la promoción de hábitos saludables y actividad física sistemática, por lo tanto, los resultados de la investigación pueden ser aplicados por los

tutores de las carreras de medicina y estomatología

RESULTADOS

Las CBB proporcionan fundamentos moleculares, celulares y genéticos esenciales para comprender los procesos biológicos que sostienen la salud¹². Su fortalecimiento, junto con una perspectiva interdisciplinaria, permite visibilizar el enfoque “Una Salud” como una estrategia integral que articula políticas, investigaciones y acciones entre múltiples sectores

(humano, animal, ambiental)¹³. El análisis conceptual y documental permitió identificar elementos clave mostrados en la Figura 1, que justifican la incorporación del enfoque “Una Salud” en la tutoría universitaria.

Figura 1. Elementos clave a considerar en la aplicación del concepto de Una Salud en la tutoría universitaria de las Ciencias Básicas Biomédicas.



Se propone que el tutor asignado permanezca acompañando al estudiante o grupo desde el inicio hasta el egreso, ambos ejes desempeñando roles específicos en cada actividad (Tabla 1), considerando el enfoque “Una Salud” en interrelación con las ciencias básicas biomédicas y la cultura física. El tutor

debe poseer una sólida formación científica y preparación psicopedagógica. Para asegurar su eficacia, se recomienda impartir cursos de actualización sobre “Una Salud”, en CBB y de fundamentos teóricos de la cultura física.

Tabla 1. Acciones de tutores y estudiantes para integrar el enfoque “Una Salud” a la tutoría universitaria de las Ciencias Básicas Biomédicas

Rol del tutor	Rol del estudiante
Diseñar actividades prácticas basadas en “Una Salud” integradas con CBB y cultura física.	Ejecutar las tareas asignadas y demostrar dominio del contenido.
Solicitar trabajos sobre el impacto de la actividad física en la salud integral.	Realizar actividades extra-aula que evidencien la importancia de la cultura física.
Elaborar una biblioteca digital con bibliografía actualizada.	Realizar revisiones bibliográficas sistemáticas.
Fomentar habilidades investigativas mediante proyectos.	Realizar investigaciones y socializar los resultados académicos.
Estimular el pensamiento crítico y reflexivo.	Participar en proyectos extensionistas y cátedras multidisciplinarias.
Promover el trabajo colaborativo.	Difundir el enfoque “Una Salud” en redes sociales, foros y debates.

DISCUSIÓN

El rol del tutor debe trascender su especialidad particular, contemplando una formación amplia que incluya historia, contexto social, ética y valores —una visión similar a la promovida por el legado de Félix Varela¹⁴. En la formación médica actual, la tutoría debe ir más allá de la transmisión de conocimientos técnicos para contribuir a la formación integral del profesional. Luego de abordar los aspectos anteriores que conciernen al tutor y a la necesidad de un profesional integral, es preciso hacer alusión a las herramientas que el mismo puede utilizar para lograr mejores resultados en la conducción de los estudiantes. En orden de ideas, se tuvieron en cuenta tres aspectos fundamentales:

1. El contenido del enfoque “Una Salud”¹².
2. Los aspectos particulares en el sistema de conocimientos de las CBB¹¹.
3. Particularidades de la disciplina de Educación Física que pueden aportar a la cultura física.

La incorporación de contenidos de CBB que abordan procesos biológicos, desarrollo ontogenético y su interacción con el ambiente permite fundamentar sólidamente el enfoque “Una

Salud”¹⁵. La flexibilidad del Plan de Estudios E favorece la integración temprana de estos contenidos^{16, 17}, por ejemplo, los factores biológicos como los virus, bacterias y protozoarios, los factores químicos y físicos, así como los factores maternos (las condiciones de la gestante antes y durante el embarazo), considerando los principios de la teratología. La disciplina de Educación Física, fomentando estilos de vida saludables, como el ejercicio sistemático y la prevención de enfermedades, se convierte en un complemento esencial en la formación de estudiantes de ciencias médicas, contribuyendo así no solo a su salud personal, sino también favoreciendo la salud comunitaria^{18,19}. La convivencia cada vez más común entre humanos y animales domésticos implica riesgos potenciales de transmisión de patógenos y cambios en la microbiota, lo que justifica la inclusión de estos temas en la formación desde el enfoque “Una Salud”^{20, 21}. Desde la perspectiva inmunológica y genética, la susceptibilidad o resistencia a infecciones depende de múltiples factores, lo que refuerza la necesidad de incluir fundamentos de genética e inmunología en la labor tutorial²².

La tutoría, mediante tareas investigativas, resolución de problemas y actividades comunitarias, promueve competencias científicas, pensamiento crítico que amplíe sus marcos conceptuales, experiencia práctica que

estímule la creatividad aplicada a soluciones innovadoras y responsabilidad social en los estudiantes. Esto contribuye al desarrollo de profesionales capaces de enfrentar problemas de salud global con una visión multidisciplinaria y ética²³⁻²⁵. Desde otra perspectiva, la solución de problemas o situaciones simuladas, en circunstancias normales de trabajo o en situaciones especiales, concretan las esferas de actuación del futuro profesional de las ciencias médicas y trascienden hacia el componente extensionista de la formación²³. En este componente, el tutor acompaña al estudiante a interactuar con otros estudiantes y con personas de otros sectores y representantes de organizaciones socio-comunitarias. Al mismo tiempo, tiene contacto directo con las familias, por lo que deben ganar respeto a través de un trato amable y cordial. Producto de esa interacción, el estudiante crece como persona al apropiarse de la cultura de los otros y aplicar el enfoque científico a la solución de los problemas que se presentan²⁴. Se destacan dentro de estas actividades las labores de promoción y prevención de enfermedades transmisibles como parte de la campaña de lucha antivectorial, la pesquisa activa hacia la detección y enfrentamiento de las arbovirosis²⁵. Un aspecto clave dentro de las acciones es la formación axiológica mediante el tratamiento de los valores compartidos entre los estudiantes.

CONCLUSIONES

El contenido del enfoque “Una Salud”, cuando es integrado desde la etapa inicial de la formación médica, representa una oportunidad valiosa para la educación médica superior y puede aportar ventajas si se le da tratamiento desde la formación inicial. Su incorporación, articulada con el currículo y las Ciencias Básicas Biomédicas, favorece la sistematización del conocimiento y la formación integral del estudiante. El contenido del enfoque de “Una Salud”, al considerar a los animales y medio ambiente, se garantiza una sostenibilidad en el desarrollo; a su vez, este último puede condicionar una perspectiva de “Una Salud”. La adopción de una tutoría interdisciplinaria permite una nueva visión de la labor docente, no solo el rol del tutor debe trascender su especialidad particular, contemplando una formación amplia que incluya historia, contexto social, ética y valores —una visión similar a la promovida por el legado de Félix Varela¹⁴. En la formación médica actual, la tutoría debe ir más allá de la transmisión de conocimientos técnicos para contribuir a la formación integral del profesional. Luego de abordar los aspectos anteriores que conciernen al tutor y a la necesidad de un profesional integral, es preciso hacer alusión a las herramientas que el mismo puede utilizar para lograr mejores

resultados en la conducción de los estudiantes. En orden de ideas, se tuvieron en cuenta tres aspectos fundamentales:

1. El contenido del enfoque “Una Salud”¹².
2. Los aspectos particulares en el sistema de conocimientos de las CBB¹¹.
3. Particularidades de la disciplina de Educación Física que pueden aportar a la cultura física.

La integración de contenidos de Ciencias Biológicas Básicas (CBB) —abordando procesos biológicos, desarrollo ontogenético e interacciones ambientales— sustenta el enfoque “Una Salud”¹⁵. El Plan de Estudios E, por su flexibilidad, facilita la incorporación temprana de estos temas^{16, 17}, tales como: factores biológicos (virus, bacterias, protozoos), factores químicos y físicos ambientales y factores maternos (condiciones pregestacionales y durante la gestación), bajo principios teratológicos. Asimismo, la Educación Física —al fomentar estilos de vida saludables, ejercicio sistemático y prevención de enfermedades— complementa esencialmente la formación en ciencias médicas. Esto contribuye no solo a la salud individual del estudiante, sino también a su capacidad para promover la salud comunitaria^{18, 19}. En este contexto, la creciente convivencia entre humanos y animales domésticos implica riesgos de transmisión de patógenos y alteraciones en la microbiota, justificando su inclusión curricular desde “Una Salud”^{20, 21}. Finalmente, desde la inmunología y genética, la susceptibilidad o resistencia a infecciones—determinada multifactorialmente— refuerza la necesidad de integrar estos fundamentos en la tutoría académica⁽²²⁾.

La tutoría, mediante tareas investigativas, resolución de problemas y actividades comunitarias, promueve competencias científicas, pensamiento crítico que amplíe sus marcos conceptuales, experiencia práctica que estimule la creatividad aplicada a soluciones innovadoras y responsabilidad social en los estudiantes. Esto contribuye al desarrollo de profesionales capaces de enfrentar problemas de salud global con una visión multidisciplinaria y ética²³⁻²⁵. Desde otra perspectiva, la solución de problemas o situaciones simuladas, en circunstancias normales de trabajo o en situaciones especiales, concretan las esferas de actuación del futuro profesional de las ciencias médicas y trascienden hacia el componente extensionista de la formación²³. En este componente, el tutor acompaña al estudiante a interactuar con otros estudiantes y con personas de otros sectores y representantes de organizaciones socio-comunitarias. Al mismo tiempo, tiene contacto directo con las familias, por lo que deben ganar respeto a través de un trato amable y cordial. Producto de esa interacción, el

estudiante crece como persona al apropiarse de la cultura de los otros y aplicar el enfoque científico a la solución de los problemas que se presentan 24. Se destacan dentro de estas actividades las labores de promoción y prevención de enfermedades transmisibles como parte de la campaña de lucha anti vectorial, la pesquisa activa para la detección y enfrentamiento de las arbovirosis 25. Un aspecto clave de las acciones es la formación axiológica mediante el tratamiento de los valores compartidos entre los estudiantes como transmisora de contenidos, sino como promotora activa de salud, bienestar y responsabilidad social. Se recomienda promover proyectos colaborativos entre estudiantes de distintas carreras para desarrollar profesionales con visión multidisciplinaria capaces de abordar los retos sanitarios interconectados del siglo XXI.

CONSIDERACIONES ÉTICAS:

El contenido es original y libre de plagio. Cualquier similitud con otros trabajos se relaciona con la conceptualización del tema realizada por los autores en distintas etapas del proyecto

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

AGRADECIMIENTOS

Al doctor Miguel Ángel Serrano Melgar, director y editor de la Revista Salud Integral, por su atención y colaboración para mejorar la calidad del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Salazar Duany Z, Cardoso Camejo L, Panesso Patiño V. El tutor es el eslabón fundamental en el proceso formativo: una mirada desde la educación avanzada. *Medisur*. 2022;20(1):18–24.
2. Rizo VAC, Pérez LJF, Taureau DN, et al. Caracterización del tutor como figura central en la formación del médico general integral. *Rev Cub Educ Med Sup*. 2021;35(3):1–16.
3. UNESCO. Avances hacia el ODS 4 en educación superior: desafíos y respuestas políticas en América Latina y el Caribe. 2023.

4. González Pérez E, Pose García ÁS, Carmenates Romero Y. La tutoría en la formación inicial del docente en el contexto de la unidad docente. *Didáctica y Educación*. 2021;12(2):44–57.
5. Ministerio de Educación Superior. Resolución 47. Reglamento Organizativo del Proceso Docente y Metodológico para las carreras universitarias. 2022.
6. Prieto-Peña AI, González-Sánchez A, Díaz-Díaz AA. Importancia social de la preparación pedagógica del tutor en la formación del médico general integral. *Rev Med Electron*. 2023;45(3): e5044.
7. Rodríguez L. El rol de las tutorías docentes en la formación proyectual. *Cuadernos*. 2024;(212).
8. Medrano Abreu J, de Armas Rodríguez N. Las funciones del tutor en la educación virtual. *UCIENCIA*. 2021.
9. Mena Miranda VR, Castro Pacheco BL, Rivero Morales A. Relación del concepto de una sola salud y las consecuencias en la salud materno-infantil. *Rev Cubana Pediatr*. 2024; 96: e1986.
10. World Health Organization. One Health. 2020.
11. Panizo-Bruzón SE, Ramírez-Pupo FC, Tejeda-Ruiz CD, Lozano-Lezcano L. Propuesta de acciones desde las ciencias básicas biomédicas para el enfoque “Una Salud”. *Bionatura*. 2024;9(4).
12. Colectivo de Autores. *Morfofisiología*. 2ª ed. La Habana: Ecimed; 2015. p. 258–261.
13. Vidal Ledo MJ, Armenteros Vera I, Aparicio Suárez JL, Morales Suárez I, Portuondo São M. Una Salud. *Educ Med Sup*. 2021;35(2).
14. Morales P. Investigación e Innovación Educativa. *REICE*. 2010;8(2):47–73.
15. Alba Álvarez S. Acercamiento histórico al pensamiento social cubano: principales representantes en el periodo colonial. *Debates por la Historia*. 2022;10(1):17–38.
16. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudios “E” de la carrera de Medicina. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2019.
17. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Plan de estudios de la carrera de Estomatología. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2020.

18. Cantero Ramos IT, Pérez Quezada N. Fundamentación teórica de la actividad física terapéutica en la mujer en el climaterio. *Rev Sal Int.* 2024;2(2):33–37.
19. Brito Mancheno FD. Impacto del ejercicio físico en la salud y el bienestar físico. *MENTOR Rev Invest Edu Dep.* 2025;4(10):871–885.
20. Casto-Rebollo C, Argente MJ, García ML, Pena N, Blasco A, Ibáñez-Escriche N. Selection for environmental variance shifted the gut microbiome composition, driving animal resilience. *Microbiome.* 2023; 11:147.
21. Prato-Previde E, Basso Ricci E, Colombo ES. The complexity of the human-animal bond: empathy, attachment, and anthropomorphism in human-animal relationships and animal hoarding. *Animals (Basel).* 2022;12(20):2835.
22. Paz-Miño C, Paz-Miño A. Aspectos genéticos y genómicos de la susceptibilidad y resistencia a las infecciones. *Int J Biotech Life Sci, Bionatura.* 2024;9(3):223–268.
23. Badillo Pérez Y, Berrio Sánchez SM, Díaz Echevarría Y. El desarrollo de habilidades investigativas con un enfoque profesional en la formación inicial del logopeda. *Conrado.* 2023;19(93):116–126.
24. González Leyva AJ, Izaguirre Remón RC, Jiménez Puerto CL, Castellanos Borges GE. La ciencia, tecnología y sociedad: su influencia en los modos de actuación del profesional. *Pedagogía y Sociedad.* 2025.
25. Callís Fernández S, Cruz Sánchez V, de Armas Ferrera AM, Sotomayor Escalona R, Hernández López Y. Pesquisa activa estudiantil en el enfrentamiento a las arbovirosis dengue y oropouche. *Mediciego.* 2024;30: e4000.
26. González Acosta G. UNA SALUD: Un enfoque integral para abordar las amenazas para la salud en la interfaz entre los seres humanos, los animales y el ambiente. *Rev. Iberoam. Derecho, Cultura y Ambiente.* 2023; Ed. 3.