



SALUD INTEGRAL

Revista Científica

Revista Salud Integral del Programa de Maestrías de la Facultad de Medicina de la
Universidad de El Salvador

Vol. 1, núm. 1
Enero - Julio 2023

<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/saludintegral>
saludintegral@ues.edu.sv





**SALUD
INTEGRAL**
Revista Científica

DOI: 10.5281/zenodo.8256502

**Revista Salud Integral del programa de posgrado de la
Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador.**

**Ciudad Universitaria “Dr. Fabio Castillo Figueroa”,
Final de Av. Mártires y Héroes del 30 julio, San
Salvador, El Salvador, América Central.**

Teléfono: +503 2271 0279

Correo electrónico: saludintegral@ues.edu.sv

Público

La Revista Salud Integral se encuentra dirigida a un público académico que comprenden docentes y estudiantes orientados en el área de la medicina humana, así como profesionales de otras disciplinas, tanto a nivel nacional como internacional.

Periodicidad

Tiene una periodicidad semestral correspondientes a los períodos de enero - junio y julio - diciembre.

Enfoque y Alcance

Revista Salud Integral de la Universidad de El Salvador (UES) es gestionada por el programa de Maestrías de la Facultad de Medicina. La revista está a la disposición de comunidad científica, la academia y los tomadores de decisiones clínicas, gestores y estudiantes en las ciencias de la salud. de la Universidad de El Salvador y otras instituciones nacionales y extranjeras, así como profesionales de otras disciplinas, tanto a nivel nacional.

Se aceptan manuscritos en ámbito de las ciencias de la salud, salud pública, epidemiología, salud ambiental, medicina social y especialidades médicas, odontológicas y otras del campo de la salud. También está a disposición de los investigadores de la UES y de otras instituciones nacionales y extranjeras que deseen publicar artículos científicos originales e inéditos en el área de ciencias de la salud y ramas afines; es gratuita y de acceso abierto a los lectores.

Los artículos se someten a evaluación por pares en doble ciego. Para escribir la página editorial será invitado un investigador (a) seleccionado (a) por el Consejo Editorial, ó por el director Editor.

Aclaratoria

Las ideas y opiniones contenidas en los trabajos y artículos son de responsabilidad exclusiva de los autores y no expresan necesariamente el punto de vista de la Universidad de El Salvador.



Autoridades Universitarias

M.Sc. Roger Armando Arias Alvarado
Rector

PhD. Raúl Ernesto Azcúnaga López
Vicerrector Académico

Ing. Agr. M.Sc. Juan Rosa Quintanilla Quintanilla
Vicerrector Administrativo

Ing. Francisco Antonio Alarcón Sandoval
Secretario General

Lic. Rafael Humberto Peña Marín
Fiscal General

MVZ. María José Vargas Artiga
Fiscal General

M.Sc. Josefina Sibrian — Decana
Dr. Saúl Díaz — Vicedecano
Facultad de Medicina

Equipo Editorial

Director Editor
Dra. Blanca Aracely Martínez de Serrano
blanca.martinez@ued.edu.sv

Correctores de estilo
Dr. Antonio Alberto Hernández Reyes
antonio.hernandez@ued.edu.sv

Dr. Luis Alberto Figueroa Aristondo
luis.figueroa@ued.edu.sv

Dra. Safiro del Mar Machado Barco
machadosafiro@gmail.com

Maquetación
Fátima Mojica
fatima.mojica.014@gmail.com

Soporte Técnico
Saul Baires
Saul.vega@ues.edu.sv

Comité Científico

Internos

Dra. Jazmín del Rocío López
Unidad de Investigación, Facultad de Medicina, UES

M.Sc. Alberto Rosabal
Unidad de Investigación, Facultad de Medicina, UES

Dra. Blanca Aracely Martínez de Serrano
Programa de Maestrías de la Facultad de Medicina, UES

Externos

Dra. Cirelda Carbajal
Universidad de las Ciencias Médicas de la Habana Cuba, Cuba

Dra. Guadalupe Jiménez Ambriz
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Iván Sánchez
Universidad del Magdalena

Revista Salud Integral

Vol.1, Núm. 1
<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/saludintegral>
saludintegral@ues.edu.sv



Universidad de El Salvador
Final Avenida Mártires del 30
de julio de 1975, Ciudad
Universitaria “Dr. Fabio
Castillo Figueroa”, San Salvador, El Salvador.

CONTENIDO

CONTENTS

- 05 - 12** **Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios**
Emotional competencies and academic performance in university students
Yesenia Yamileth Tepata Nejapa
- 13 - 18** **Evaluación del proceso docente educativo en los entornos virtuales**
Evaluation of the educational teaching process in virtual environments
José Alberto Rosabal Rodríguez, Blanca Aracely Martínez, Jazmin del Rocío Lopez
- 19 - 25** **Experiencias de inseguridad del agua en el hogar y sentido de comunidad**
Experiences of water insecurity at home and sense of community
Laura Sofía Moreno Portillo, Julia Susana Monge Tobar, José Alberto Rosabal Rodríguez, Jazmín del Rocío López de Méndez
- 27 - 38** **Sentido de comunidad, inseguridad hídrica y salud de los habitantes de Colima del Municipio de Suchitoto**
Sense of community, water insecurity and health of the inhabitants of Colima, Municipality of Suchitoto
Yesenia Beatriz Martínez de Guzmán, Blanca Aracely Martínez, José Alberto Rosabal Rodríguez, Jazmín del Rocío López
- 39 - 43** **Lineamientos e información general de la Revista Salud Integral de la universidad de El Salvador**
Guidelines and general information of the Revista Salud Integral of the University of El Salvador
Editorial



Artículo Científico

Scientific Article



Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios

Emotional competencies and academic performance in university students

RESUMEN

El desarrollo de las competencias necesarias para el buen desarrollo académico ha sido uno de temas donde se presta mayor atención, pues la parte cognitiva dentro del proceso de aprendizaje es importante, no obstante, se deja de lado el formar y potencializar las competencias emocionales que permiten al ser humano alcanzar un nivel más alto en su éxito no solo profesional, sino también personal.

Dentro de las realidades educativas muchos de los estudiantes no son capaces de generar hábitos de estudios adecuados, porque no tiene una buena gestión del tiempo y menos una adecuada organización de actividades, estas y otras deficiencias tendrán como consecuencia un bajo rendimiento académico. La salud mental debe ser una prioridad dentro de todos los ambientes que rodean al ser humano, en el caso de los estudiantes es fundamental que se pueda fomentar la parte de la autonomía, del autoconocimiento y sobre todo la auto motivación que son aspectos relevantes que nos abren a la inteligencia emocional propuesta por Daniel Goleman. El objetivo principal de esta investigación es indagar un poco más sobre la relación que tienen las competencias emocionales en el rendimiento académico en estudiantes a nivel superior, se desarrolló en una muestra de 64 estudiantes de nuevo ingreso pertenecientes a una clase la materia de psicología general, el método estadístico usado se realizó con el cruce de datos entre el Chi cuadrado y Lambda, los cuales arrojaron un 58% a favor en cuando a la influencia que tiene la inteligencia emocional en relación con los hábitos y técnicas de estudio, datos que presentan significancia al momento de comprender la importancia en el desarrollo de las competencias emocionales en los estudiantes en este caso a nivel superior.

Palabras claves: Educación basada en competencias; rendimiento académico; estudiantes; salud mental; educación superior.

ABSTRACT

The development of the necessary competences for good academic

DOI: 10.5281/zenodo.8256556

Autores

Yesenia Yamileth Tepata Nejapa

Correspondencia

yesenia.tepatan@gmail.com

Presentado

Febrero 2023

Aceptado

Junio 2023

1. Universidad de El Salvador



development has been one of the topics where more attention is paid, since the cognitive part within the learning process is important, however, the training and potentiation of emotional competences that allow to the human being to reach a higher level in their success, not only professional, but also personal.

Within the educational realities, many of the students are not capable of generating adequate study habits, because they do not have good time management and less an adequate organization of activities, these and other deficiencies will result in poor academic performance. Mental health should be a priority within all the environments that surround the human being, in the case of students it is The development of the necessary competences for good academic development has been one of the topics where more attention is paid, since the cognitive part within the learning process is important, however, the training and potentiation of emotional competences that allow to the human being to reach a higher level in their success, not only professional, but also personal.

Within the educational realities, many of the students are not capable of generating adequate study habits, because they do not have good time management and less an adequate organization of activities, these and other deficiencies will result in poor academic performance. Mental health should be a priority within all the environments that surround the human being, in the case of students it is essential that the part of autonomy, self-knowledge and above all self-motivation can be promoted, which are relevant aspects that open the emotional intelligence proposed by Daniel Goleman. The main objective of this research is to investigate a little more about the relationship that emotional competencies have in academic performance in students at a higher level, it will be developed in a sample of 64 new students belonging to a class on the subject of general psychology, The statistical method used was carried out with the crossing of data between the Chi square and Lambda, which yielded 58% in favor regarding the influence of emotional intelligence in relation to study habits and techniques, data that present significance. when understanding the importance in the development of emotional competencies in students in this case at a higher level.

Keywords: Competency-based education; academic performance; students; mental health; higher education.

INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito académico lo más común es discutir sobre aspectos relacionados con las competencias académicas que los estudiantes llegan a desarrollar para lograr el buen desempeño con la parte intelectual desde un punto de vista cognitivo, no obstante, poco se habla de la parte emocional y como crear o fortalecer las competencias emocionales. Tal parece que la sociedad podría encontrarse en un estado de analfabetismo emocional, término utilizado por Goleman y este hace referencia al "insuficiente desarrollo de la Inteligencia Emocional en los seres humanos, lo cual se evidencia, concretamente, en el pobre dominio de competencias personales y sociales vinculadas con

el conocimiento propio, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales en los más diversos contextos de actuación" (Goleman, 1998, citado por (Alonso Jim, 2011). En el caso las áreas educativas son importante que se pueda fomentar la parte de la autonomía, del autoconocimiento y sobre todo la auto motivación que son aspectos que nos acercan a la inteligencia emocional propuesta por Daniel Goleman.

Daniel Goleman psicólogo estadounidense quien habla sobre la inteligencia emocional, expresa que "vivimos en una sociedad donde no se los educa para ser personas emocionalmente inteligentes" (García Garzón, 2021), es ahí donde inicia el interés por hacer más visible el impacto que tendría generar la buena gestión de las emociones en el desempeño de las actividades cotidianas, así como en la parte formativa; un estudiante estable y seguro de sí mismo tendría un mejor resultado en sus áreas académicas. El concepto de inteligencia emocional (IE) nace por la gran necesidad de responder a una interrogante que puede parecer simple para cualquiera: ¿Por qué hay personas que se adaptan mejor que otras a las diferentes contingencias de la vida? Este concepto fue desarrollado de manera seria y científica principalmente por Mayer y Salovey (Sosa Correa, 2008), así mismo, existen estudiantes que tienden a reaccionar de diferente forma en situaciones similares en áreas académicas como es que uno experimente con facilidad frustración, mal manejo del estrés o hasta ser una persona impulsiva, lo que llevará a no culminar ningún proyecto propuesto, pues no hay una visión clara de sí mismo en el futuro.

Es así como el problema de la deserción y la repoblación es un fenómeno muy común en todos los niveles educativos a causa de diversos factores, que pueden estar vinculados al poco desarrollo de competencias emocionales, por lo que se debe tener presente el ayudar a que los estudiantes puedan generar un mejor autoconocimiento, control emocional, automotivación y crear adecuadas relaciones interpersonales; estas habilidades brindarán estrategias para abordar dificultades académicas, ya que, la falta de competencias emocionales puede estar causando muchas dificultades en el aprendizaje y el rendimiento académico.

Para comprender de una mejor forma los aspectos relevantes dentro de esta investigación, es importante iniciar planteando la definición de la primera variable entendida como "competencia", para Bisquerra "La competencia es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia" (2003), por otro lado (Gaeta Gonzáles y López García, 2013) expresa que es "la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con calidad y eficacia". Según los autores las competencias están vinculadas a todo ese

cúmulo de conocimientos y capacidades para poder desempeñar de manera óptima diversas actividades.

Vinculado con lo anterior es relevante comprender que el rendimiento académico se conoce como la medida de las capacidades del estudiante, y expresa lo que éste ha aprendido a lo largo de su proceso formativo. También supone la capacidad que el estudiante posee para responder a los diferentes estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está muy vinculado con las aptitudes y actitudes de los estudiantes. Al analizar el rendimiento académico, se deben tener presente factores como la parte del entorno, la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con el adecuado rendimiento académico. *"Ciertamente, la inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional; se requiere además la habilidad de manejar las propias emociones y las de los otros de manera eficaz"* (Extremera y Fernández-Berrocal, 2003 cita por Gaeta González y López García, 2013).

Pero no es suficiente solo generar competencias emocionales a los estudiantes sino también la planta docente debe ser capacitada para desarrollar su inteligencia emocional, la cual vendrá a ayudar en el mejor desenvolvimiento de su rol, ya que los estudiantes que tienen profesores inteligentes, vistos desde la parte emocional, disfrutan más asistiendo a las instituciones de educación, estos aprenden sin experimentar miedo alguno o vergüenza y van edificando una sana autoestima. Pero, principalmente, una postura humana presentada por su docente trasciende a ellos, pues los docentes se vuelven un modelo adulto a seguir para sus estudiantes como la figura que posee el conocimiento, al mismo tiempo, la forma ideal de ver, razonar y reaccionar ante la vida. Por lo tanto, esté será un excelente modelo de inteligencia emocional. Combinado con la enseñanza de conocimientos teóricos y valores, a los docentes les corresponde otra faceta

igual de importante que es la de moldear y guiar la parte afectiva y emocional de sus estudiantes. (Enríquez Gamarra, 2007)

Competencias emocionales

De igual forma, como se abordó la definición sobre la competencia, es relevante identificar qué elementos están inmersos en las competencias emocionales, la cual se puede describir como la capacidad que tienen las personas para poder expresar sus propias emociones con total libertad. No obstante, al hablar sobre este término no se puede evitar notar que está bastante cercano a lo que se conoce como inteligencia emocional. Es aquí donde se debe aprender a diferenciar entre ambas (Tabla 1), la última radica en que es una especie de núcleo del conjunto de habilidades para razonar con las emociones. Por otro lado, cuando se habla de competencia emocional se refiere al alcance que se tiene de un nivel determinado de logro emocional. (Clemente, 2021).

Bisquerra y Alzina (2007) presentan una recopilación de competencias que se deberían desarrollar según Goleman:

Es interesante como el tema de las competencias emocionales es una muy buena apuesta para generaciones de profesionales emocionalmente estables, pero que aún empieza a dar pequeños pasos en la realidad actual, en este sentido existe una propuesta de los estándares del aprendizaje social y emocional ("Illinois Social Emotional Learning Standards") elaborados en 2004 por el ISBE (Illinois State Board of Education), donde se elabora un plan de desarrollo emocional que se aplica en los centros educativos de su competencia ISBE (2006).

Comprender que las competencias emocionales son un aspecto importante para lograr una ciudadanía efectiva y responsable; su dominio significaría llegar a un buen desenvolvimiento en ámbitos personales y profesionales, así como mejorar su calidad

Tabla 1

Mapa conceptual de los elementos del estudio

Competencias personales	Competencias sociales
Conciencia de sí mismo <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional de uno mismo - Valoración adecuada de uno mismo - Confianza en uno mismo 	Competencia social <ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Conciencia de organización - Servicio
Autogestión <ul style="list-style-type: none"> - Auto control emocional - Trascendencia - Adaptabilidad - Logro - Iniciativa - Optimismo 	Gestión de las relaciones <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo inspirado - Influencia - Desarrollo de los demás - Catalizar el cambio - Gestión de los conflictos - Establecer vínculos trabajo en equipo y colaboración

Nota: Competencias asociadas a la inteligencia emocional en Goleman, Boyatzis y Mckee (2002, 72-73) citado por (Bisquerra Alzina y Pérez Escoda, Las competencias emocionales, 2007)

de vida, de acuerdo con los puntos mostrados anteriormente, las competencias emocionales potencian una mejor adaptación a los diversos contextos; y favorece un afrontamiento de las circunstancias de la vida con mayores probabilidades de éxito. Entre algunos de los aspectos que se pueden ver beneficiados por estas están: los procesos de aprendizaje, el rendimiento académico, las relaciones interpersonales, la solución de problemas, tolerancia a la frustración, la consecución y mantenimiento de un puesto de trabajo, entre otro.

METODOLOGÍA

La investigación realizada es de tipo descriptiva: "con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014). Se trabajó con una población de 80 jóvenes dando como resultado una muestra representativa de 64 estudiantes universitarios, de la asignatura de Psicología general del ciclo I, 2022, todos forman parte de la carrera de Medicina de la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, dichos estudiantes fueron seleccionados por ser de nuevo ingreso, quienes tienen menor carga académica, esto permitió identificar posibles aspectos que lleguen a afectar su rendimiento académico a lo largo de toda la carrera. Para la obtención de datos, se aplicó una encuesta y partiendo de los resultados se crea una base de datos dentro del software PSPP para analizar la confiabilidad y veracidad del instrumento y posterior el análisis de los datos obtenidos. El levantamiento de la información se realizó por medio de un formulario elaborado dentro la plataforma Microsoft Forms® y se les hizo llegar a los estudiantes por medio de enlace dentro del canal de clase.

Tabla 2

Hábitos de estudio y Motivación (CHENOM X CMONOM).

			CMONOM				TOTAL
			Casi Nunca	Casi Siempre	Nunca	Siempre	
CHENOM	Casi Nunca	Recuento	0	0	1	25	26
	Casi Siempre	Recuento	2	3	2	9	16
	Nunca	Recuento	0	0	0	15	15
	Siempre	Recuento	0	0	7	0	7
TOTAL		Recuento	2	3	10	49	64

Nota: Tabla elaboración propia por medio a resultados obtenidos del programa PSPP

Tabla 3

Contrastes Chi-cuadrado

	Valor	df	Sing. asintótica (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	60.25	9	.000
Razón de semejanza	50.01	9	.000
N de casos Válidos	64		

Nota: Tabla elaboración propia por medio a resultados obtenidos del programa PSPP

Materiales e Instrumentos

Para la realización de la investigación se hace uso de medios informáticos como lo son laptop y plataformas digitales; en el caso del instrumento se usó la técnica de encuesta por medio de la construcción de un cuestionario que se elaboró en forma de escala de Likert, validada por expertos antes de ser aplicada a los estudiantes por medio de la plataforma Microsoft Forms®.

Dicha escala se ha segmentado en cuatro aspectos a evaluar: organización de estudio, técnicas de estudio, motivación para el estudio e inteligencia emocional, cada uno consta de 20 afirmaciones respondiendo entre las opciones: siempre, casi siempre, nunca y casi nunca, esto permita identificar tanto el rendimiento académico como la parte de las competencias emocionales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados fueron encontrados a través del análisis de la prueba no paramétrica de Chi cuadrado (X^2) donde de busco conocer si hay una relación significativa entre la Motivación de los estudiantes y sus Hábitos de estudio y del nivel de Inteligencia Emocional y la Organización del Estudio y los Hábitos de Estudio.

Los datos fueron procesados por el software estadístico PSPP (libre) en su versión 1.4 del 2020 con una muestra de 64 estudiantes con un grado de libertad de 3 para Chi cuadrado.

En el caso del primer cruce entre la organización del estudio y la motivación no se encontró un valor significativo lo que indica que no existe una relación aparente entre estas dos variables (Tablas 2-4). Para las variables hábitos de estudio y motivación se obtuvo un resultado más significativo pues se puede predecir con un 47% la probabilidad en que la motivación sea un agente influyente en cuanto al desarrollo de buenos hábitos de estudio.

Tabla 4*Medidas Direccionales*

			Valor	Err. Est. Asint.	T Aproxim.	Sing. Aproxim.
Nominal según Nominal	Lambda	Simétrico	.34	.08	3.25	.001
		CHENOM	.39	.08	3.30	.001
	Tau de Kruskal y	Dependiente CMONOM	.47	.13	2.80	.005
		CHENOM	.23			
	Goodman	Dependiente CMONOM	.52			
		Dependiente				

Nota: Tabla elaboración propia por medio a resultados obtenidos del programa SPSS

Al relacionar la variable hábitos de estudio con la inteligencia emocional se obtuvo un valor significativo, al observar las Tablas 5-10 de los resultados se identifica un 58% de probabilidad de la inteligencia emocional lo cual nos indica que si los estudiantes poseen competencias en el manejo de sus emociones se podrán tener buenos resultados al momento de establecer hábitos y técnicas de estudios adecuados que favorezcan al buen rendimiento académico.

En cuanto a la relación que tiene la orientación del tiempo con la inteligencia emocional los resultados obtenidos indican que existe una probabilidad de 42% que a mayor inteligencia

emocional mejor será la utilización de tiempo con relación a las actividades académica.

Todos estos resultados indican que entre mejor sea el dominio de las competencias emocionales mejor será el desempeño en cuanto al rendimiento académico; al tener activas las motivaciones internas, manejar las frustraciones, identificar sus fortalezas y habilidades y sobre todo tener una confianza de sí mismo se lograra un buen desempeño en la parte formativa, ya que se tendrá una participación más activa y consciente de su propio aprendizaje y este se volverá más significativo para el estudiante.

Tabla 5*Hábitos de estudio e Inteligencia emocional (CHENOM X CIENOM)*

			CIENOM				TOTAL
			Casi Nunca	Casi Siempre	Nunca	Siempre	
CHENOM	Casi Nunca	Recuento	0	21	0	5	26
	Casi Siempre	Recuento	6	10	0	0	16
	Nunca	Recuento	0	0	0	15	15
	Siempre	Recuento	3	0	4	0	7
TOTAL	Recuento	9	31	4	20	64	

Nota: Tabla elaboración propia por medio a resultados obtenidos del programa SPSS

Tabla 6*Contrastes Chi-cuadrado*

	Valor	df	Sing. asintótica (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	96.71	9	.000
Razón de semejanza	92.77	9	.000
N de casos Válidos	64		

Nota: Tabla elaboración propia por medio a resultados obtenidos del programa SPSS

Tabla 7*Medidas Direccionales*

			CIENOM				TOTAL
			Casi Nunca	Casi Siempre	Nunca	Siempre	
COTNOM	Casi Nunca	Recuento	0	0	0	2	2
	Casi Siempre	Recuento	0	0	0	3	3
	Nunca	Recuento	0	0	0	9	9
	Siempre	Recuento	9	31	4	6	50
Total	Recuento	9	31	4	20	64	

Nota: Tabla elaboración propia por medio a resultados obtenidos del programa SPSS

Tabla 8*Orientación del tiempo e Inteligencia emocional (COTNOM X CIENOM)*

	Valor	df	Sing. asintótica (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	39.42	9	.000
Razón de semejanza	42.81	9	.000
N de casos Válidos	64		

Nota: Tabla elaboración propia por medio a resultados obtenidos del programa PSPP**Tabla 9***Orientación del tiempo e Inteligencia emocional (COTNOM X CIENOM)*

			Valor	Err. Est. Asint.	T Aproxim.	Sing. Aproxim.
Nominal según Nominal	Lambda	Simétrico	.36	.11	2.61	.009
		COTNOM	.21	.25	.38	.436
		Dependiente CIONOM	.42	.09	4.23	.000
	Tau de Kruskal y	COTNOM	.42			
		Dependiente CIONOM	.32			
	Goodman	Dependiente				

Nota: Tabla elaboración propia por medio a resultados obtenidos del programa PSPP**Tabla 10***Orientación del tiempo e Inteligencia emocional*

			Valor	Err. Est. Asint.	T Aproxim.	Sing. Aproxim.
Nominal según Nominal	Lambda	Simétrico	.55	.08	4.90	.000
		CHENOM	.53	.10	4.10	.000
		Dependiente CIONOM	.58	.09	5.20	.000
	Tau de Kruskal y	CHENOM	.45			
		Dependiente CIONOM	.54			
	Goodman	Dependiente				

Nota: Tabla elaboración propia por medio a resultados obtenidos del programa PSPP

DISCUSIÓN

La investigación realizada se contrastó con otras dos tesis doctorales de universidades españolas (Romero, 2012) y (Jaque, 2018) con tres indicadores, que guarda relación con el estudio y se constató que hay una moderada coincidencia en los indicadores como: la motivación, el estado de ánimo y la influencia emocional. Se buscó la relación que tienen las competencias emocionales vinculadas la inteligencia emocional con el buen rendimiento académico. Según María Romero, "La emoción es más fuerte que el pensamiento, incluso puede llegar a anularlo", en relación a lo anterior dentro los hallazgos que estuvo particularmente formada por estudiantes de nuevo ingreso y de los cuales se sabe que por naturaleza atraviesan por un proceso de adaptación al mundo universitario; es visible un buen porcentaje de al menos el 25% de estudiantes tienden a procrastinar demasiado, poseen dificultades para poder mantener la concentración, ya que cualquier ruido exterior tiende a perturbarlos y desviarlos de

sus actividades académicas, esto se argumenta con un 42% de estudiantes que lo expresan, Asimismo se identifica que si no poseen los instrumentos necesarios como libros u otros materiales su desempeño disminuye en gran medida, no obstante, dentro de las técnicas de estudio que los mismos poseen se les hace difícil poder identificar aspectos relevantes de los contenidos así como el tomar apuntes de maneras textuales sin ninguna implementación de análisis tomando de manera literal tanto lo que el docente expresa en clases como lo que se presentan en los libros obteniendo un 42% de estudiantes que argumentan. También no hacen uso de cuestionarios, suelen memorizar fórmulas o contenidos que no comprenden, esto puede dificultar en el criterio de la adquisición de su propio conocimiento pues lo realizará de una manera más mecánica dejando a un lado la parte analítica.

En cuanto los aspectos que rigen la motivación del estudiante el 40% expresa que su dedicación en cuanto a su rendimiento

académico se vincula mucho sus estados de ánimo, si ellos no se sienten motivados para poder ejecutar las diferentes actividades lo más probable es que ese es el motivo por el cual procrastinan demasiado como lo dicho anteriormente, tienden a experimentar demasiado estrés al momento de hacer un examen lo que puede significar no obtener los resultados esperados por ellos mismos, pero se debe el mal manejo de sus emociones que llega a desencadenar en problemas de ansiedad que llegan a estar experimentando al momento de hacer sus pruebas esto expresado con un el 37% de los estudiantes, se identifica además que los estudiantes no solicitan ayuda a sus docentes cuando no comprenden algún contenido; estos tienden a intentar resolver o comprender los contenidos de manera individual.

Contrastando estos datos con respecto a las competencias emocionales que ellos puedan tener según el grupo de estudio, son capaces de identificar las emociones que experimentan en ciertos momentos, pero también experimentan frustración con mucha facilidad teniendo un 35% de los estudiantes; en cuanto a la parte conductual los estados de ánimo influyen en sus formas de actuar; sin embargo, sienten que pueden gestionar sus emociones y evitar situaciones impulsivas, expresan tener muy buenas relaciones interpersonales aunque estos puedan ser vinculados a sus pares y no tanto en relación con sus docentes. El 46% de los mismos expresa no ser una persona asertiva lo cual aunque conozcan de sus emociones todavía no logran cómo exteriorizar lo que sienten y eso pueda generarles ciertos conflictos, si bien es cierto no solicitan ayuda a sus docentes en 65% experimenta o expresa que si busca ayuda cuando ellos lo consideren necesario un aspecto que cabe resaltar es que la población con 43% expresa sentirse satisfechos con su vida en estos momentos lo cual puede ayudar muchísimo en este proceso de adaptación que se está llevando para la vida universitaria. Si bien es cierto una buena parte de la población no logra identificar o no logra sentirse o gestionar sus emociones un 43% sí expresa no dejarse llevar por el enojo el desagrado y que estos puedan afectar su rendimiento académico. Por lo tanto, podemos identificar que las competencias emocionales están relacionadas con buen rendimiento académico, eso mismo lo afirma Gaeta, M.L. & López, C. (2013). diciendo que *"El verdadero aprendizaje en cualquier campo que sea se logra no cuando se comprende, sino cuando se siente"*. La razón principal deriva del hecho de que las emociones tienen un impacto muy fuerte sobre la percepción, el juicio y los comportamientos".

CONCLUSIONES

- Las competencias emocionales son necesarias dentro del ámbito académico ya que estas permiten al estudiante tener una mejor transición en sus etapas de vida vinculadas con la universidad, brindan un mejor equilibrio en el actuar y sentir, llegan a la creación de verdaderos aprendizajes significativos.

- Los hábitos de estudio están vinculados de forma directa con la motivación, puesto que si el estudiante se siente empoderado de sus metas y tiene una misión firme tendrá todas las energías puestas mejorar la forma en como estudia y esto impactara su desempeño, por lo que tanto la motivación interna como externa juegan un papel fundamental al momento de estudiar

RECOMENDACIONES

- Crear más programas enfocados al desarrollo de competencias emocionales y habilidades blandas que les permita a los estudiantes conocerse mejor e introducirse al mundo emocional, para con ello generar aprendizajes significativos que no solo marque su trayectoria profesional sino también su persona.
- Fortalecer la alfabetización emocional en los estudiantes con el fin de prevenir posibles frustraciones a causa de un mal desempeño académico, todo esto un mejor acompañamiento del estudiante desde un enfoque integral.

REFERENCIAS

- Alonso Jim, L. (2011). Fundamentos psicopedagógicos para la alfabetización emocional. Una aproximación necesaria. *Psicogente*, 14(25), 151-163. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1863>
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación Emocional y Competencias. *Investigacion Eucativa*, 21(1), 7- 43.
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Clemente, S. (13 de julio de 2021). ¿ Que es la competencias emocinal? Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-competencia-emocional/>
- Editorial, E. (5 de agosto de 2021). Metodos de investigación . Obtenido de Conceptos: <https://concepto.de/metodos-de-investigacion/>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. Un reciente sondeo realizado por UNICEF muestra que la crisis del COVID-19 ha tenido un importante impacto en la salud mental de las y los adolescentes y jóvenes de Latinoamérica y el C. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

- Enríquez Gamarra, J. (12 de Noviembre de 2007). Inteligencia emocional en el aula. Perú. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnbpcajpcglclefindmka/j/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.emagister.com%2Fuploads_courses%2FComunidad_Emagister_64862_64862.pdf&clen=121883&chunk=true
- Gaeta Gonzáles, M. L., & López García, C. (2013). Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista electronica interuniversitaria de formación del profesorado*, 16(2), 13- 25.
- García Garzón, R. (17 de Junio de 2021). La gestión emocional: un pilar fundamental de la resiliencia. Obtenido de La Mente es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-gestion-emocional-un-pilar-fundamental-de-la-resiliencia/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). ¿en que consiste los estudios correlacionales? En *Metodología de la Investigación* (pág. 93). Mexico, DF: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). ¿En qué consisten los estudios de alcance descriptivo? En *Metodología de la investigación* (pág. 92). Mexico,DF: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Jaque, A. G. (1 de febrero de 2018). tdx tesis doctorales en la red.
- Martínez Rodríguez, T. Y., Bernal Gomes, S., Mora Vergara, A. P., & hun Gamboa, N. E. (2020). Percepción subjetiva de manejo emocional, ansiedad y patrones de ingesta relacionados con aislamiento por COVID-19. *Universitas Psychologica*, 19, 1-9.
- PARRY, S. B. (1996). *The Quest for Competences Training*,. 3(7).
- PEREDA, S. (1999). *Gestión de recursos humanos por competencias*. Madrid: Editorial Centro de estudios Ramón Areces, S. A.
- Rafael, B. A. (2003). Educación emocional y competencias basicas para la vida. *Revista de investigacion educativa*, 21(1), 7- 43.
- Romero, M. d. (2012). tdx tesis doctorales en la red. Obtenido de file:///C:/Users/josea/OneDrive/Escritorio/Art.%20jAZMIN/COMPETENCIAS%20EMOCIONALES.pdf
- Sesento García, L. (12 de julio de 2021). MODELO SISTÉMICO BASADO EN COMPETENCIAS. Morelia, Michoacán.
- Sosa Correa, M. (2008). Escala Autoinformada de Inteligencia (EAIE). Obtenido de Universidad Computense de Madrid: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/8685/>
- Souto Romero, M. d. (1 de Abril de 2012). DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN. Cataluña, España.
- SWOODRUFFE, C. (1993). What is meant by competency. *Leadership and organization. Development Journal*, 14(1).
- Sosa Correa, Manuel (2008). Escala Auto informada De Inteligencia 21 Emocional (EAIE) [Doctorado en Psicología, Universidad Compútense de Madrid]. Repositorio Académico de la Universidad Compútense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/8685/>



Evaluación del proceso docente educativo en los entornos virtuales

Evaluating the teaching and learning process in virtual environments

RESUMEN

La pandemia por COVID-19 cambió el método tradicional de impartir el conocimiento en los centros educativos, en diferentes niveles, por lo que para darle continuidad al proceso de aprendizaje se utilizan las plataformas digitales (Moodle, Google Meet, Microsoft Teams, entre otras), de gran aceptación de estudiante y docentes por sus resultados en los aprendizajes, donde las vías, formas, principios, funciones de evaluación deben de estar en correspondencia con la calidad de las de clases desarrolladoras y con un alto nivel de científicidad, esta estrategia es muy oportuna y a la vez es un reto al desempeño de docentes y estudiantes, para lograr los objetivos de aprendizaje. En el presente ensayo se realizó un análisis de las vías, etapas, tipos y funciones de las evaluaciones educativas en los entornos virtuales, además se hace una reseña de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como prácticas pedagógicas (pocas utilizadas en la clase), para que los estudiantes tomen conciencia y sean verdaderos protagonistas activos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y logren esos conocimientos significativos para formar ese profesional que necesita la sociedad salvadoreña.

Palabras claves: evaluación, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, y proceso docente educativo.

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic changed the traditional method of imparting knowledge in educational centers, at different levels, so to give continuity to the learning process, digital platforms (Moodle, Google Meet, Teams and others) are used, which are widely accepted. of students and teachers for their learning results, where the ways, forms, principles, evaluation functions must be in correspondence with the quality of those of developer classes and with a high level of scientific, this strategy is very timely and at the time is a challenge to the performance of teachers and students, to achieve the learning objectives. In this essay, was carried out an analysis of the routes, stages, types and functions of

DOI: 10.5281/zenodo.8256605

Autores

José Alberto Rosabal Rodríguez^{1,2}
Blanca Aracely Martínez¹
Jazmin del Rocio Lopez¹

Correspondencia

jose.rosabal@ues.edu.sv

Presentado

Enero 2023

Aceptado

Mayo 2023

1. Universidad de El Salvador
2. ORCID: 0009-0007-6744-7551



educational evaluations in virtual environments, in addition, a review of self-evaluation, peer-evaluation and hetero-evaluation as pedagogical practices (few used in the class), so that students become aware and be true active protagonists in the teaching-learning process and achieve that significant knowledge to train that professional that Salvadoran society needs.

Keywords: evaluation, self-evaluation, co-evaluation, hetero-evaluation, and educational teaching process.

INTRODUCCIÓN

la plataforma Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) se ha convertido en el entorno virtual de aprendizaje más utilizado a nivel mundial y está basada en el constructivismo social. Esta aproximación a la enseñanza propone que los estudiantes asimilan nuevos conocimientos a través de actividades capaces de crear experiencias de aprendizaje. Una de las ventajas de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) es que fomentan el trabajo del alumno e incentivan su participación, lo que anima al proceso de socialización que, a su vez, se convierte en una parte esencial en el aprendizaje. Además, en el contexto de disciplinas con un marcado carácter experimental... las plataformas virtuales permiten explotar una serie de recursos que facilitan la simulación de realidades físicas a través de videos o applets insertados en las mismas. Estas características de los EVA y, en particular de Moodle, los convierte en una herramienta muy útil para establecer unas condiciones adecuadas para el aprendizaje al generar en los estudiantes asombro, curiosidad o simplemente implicándoles a nivel emocional con los contenidos de la enseñanza (Ardua & Zamora, 2014).

En los entornos virtuales se materializa el aprendizaje de los educandos, a través de la clase que presenta varias funciones como la evaluación que es una categoría didáctica y un mecanismo de control de la calidad del proceso docente educativo sobre la cual aún se mantiene una conceptualización "tradicionalista" en cuanto a otorgar una calificación; por tal motivo, los autores del presente trabajo se trazaron como objetivo realizar una revisión bibliográfica acerca del tema, para contribuir al logro de un mejor aprendizaje significativos por los educandos y educadores. Se identificaron los principales problemas que en la actualidad presenta el cuerpo docente en lo referente a la evaluación y se hizo notar la necesidad de redimensionar este proceso para que se convierta en una pieza clave para el aprendizaje y la mejora de la enseñanza (Salas Perea & Salas Mainegra, 2017).

La evaluación servirá, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación. (Shmieder, 1966; Stocker, 1964; Titone, 1966).

El proceso educativo en un enfoque tradicional apostaba al memorismo, la modernidad ha exigido cambios en las prácticas pedagógicas, instrumentos innovadores que eleven la motivación y que ayuden a los estudiantes a construir el aprendizaje. En lo concerniente a la evaluación, a más de la ya afianzada heteroevaluación, son de suma importancia prácticas como la autoevaluación, donde el educando pueda tomar consciencia del aprendizaje realizado, lo asimile, lo transforme e incluso lo modifique, y la coevaluación, de carácter colaborativo, al ser realizada entre pares, que permite afianzar sus conocimientos gracias a que las experiencias cooperativas son más duraderas que las individuales. Estas ventajas, una resistencia al cambio de la cultura evaluadora sumativa de los docentes, como la falta de políticas institucionales (Ponce Aguilar & Marcillo García, 2020).

El aprendizaje se define como *"el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la sociohistórica, la cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad"* (Castellanos Simons, Liviana Lavigre, Silverio Gómez, Reinoso Cápiro, & García Sánchez, 2002). Este aprendizaje dentro de la educación formal, su escenario ideal para la formación de los estudiantes es la clase, donde se materializan los tres componentes, laboral, investigativo y académico para así poder lograr los conocimientos significativos que tanto se les exige a los modelos de la enseñanza superior en estos tiempos.

El ensayo se planteó con el objetivo de analizar las vías, etapas, tipos y funciones de las evaluaciones en el proceso docente educativo en los entornos virtuales. La evaluación es una función didáctica de peso dentro de la clase, de mucha importancia que emplea el docente en la clase, que le aporta un diagnóstico fino y detallado de cómo está realmente el aprendizaje de los educandos, sus fortalezas y limitantes; además se utiliza de retroalimentación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, donde la clase es el eslabón fundamental.

METODOLOGÍA

Muchos autores han realizado definiciones sobre el proceso docente educativo, Zayas (1999), en su libro "La Escuela en la Vida" lo define como: "aquel proceso formativo eficaz y eficiente que le da respuesta al encargo social. Además él hace mención, a una definición analítica de dicho proceso; "es aquel proceso que como resultado de las relaciones didácticas (dialécticas) que se dan entre los sujetos que en él participan; está dirigido, de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como desarrollador e instructivo (objetivo); con vista a la solución del problema social; encargo social (problema), mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a

través de la participación activa y consciente de los estudiantes (métodos); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); con la ayuda de ciertos objetos (medio); a través de los cuales se obtienen determinadas consecuencias (resultados); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes); que contribuyen su esencia (Gil Álvarez, Morales Cruz, & Mesa Salvatierra, 2017)

La ciencia que estudia el proceso docente-educativo recibe el nombre de didáctica, es decir, que mientras la pedagogía estudia todo tipo de proceso formativo en sus distintas manifestaciones, la didáctica atiende sólo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional especializado: los profesores. En consecuencia, la didáctica es una rama de la pedagogía (Zayas, 1999).

Un aprendizaje es aquel que garantiza en el individuo la apropiación y creadora de la cultura, proporcionando de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social (Castellanos Simons, Liviana Lavigre, Silverio Gómez, Reinoso Cápiro, & García Sánchez, 2002).

Funciones de la evaluación

Cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones como las que se citan a continuación (Vargas, 2004).

Función de diagnóstico: La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que les sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

Función instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, debe

producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículum. Por lo tanto, las personas que participan en el proceso, se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

Función educativa: A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional. Por lo tanto, existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.

Función autoformadora: Esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados. Poco a poco la persona se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el currículum. Desarrolla habilidad en cuanto a lo que sabe y lo que no sabe y necesita conocer; de manera que desarrolla la necesidad de autoformación tanto en el plano profesional como en el desarrollo personal. El carácter formador de la evaluación, por sí solo, justifica su necesidad.

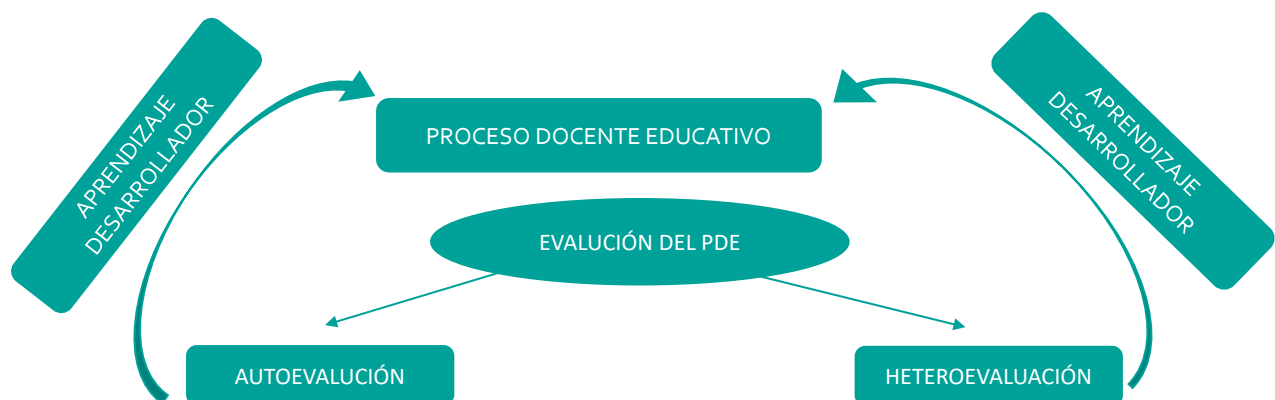
Principios de la evaluación

Se consideran entre los principios de la evaluación en la educación superior, los siguientes.

- a) Su propósito principal es mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- b) Debe considerarse por los profesores y estudiantes como un componente integral y central del proceso de enseñanza aprendizaje y no un elemento que se agrega al final de este.
- c) Toda evaluación requiere de claridad de propósitos,

Figura 1

Mapa conceptual de los elementos del estudio



- objetivos, criterios y estándares.
- d) Existe un estrecho alineamiento entre los resultados esperados de aprendizaje, lo que se enseña y se aprende, y el conocimiento y las competencias que se evalúan.
 - e) Fuerte efecto motivacional en los estudiantes y las "situaciones de evaluación" (tareas docentes) bien diseñadas tienen su resultado en el desarrollo de buenos hábitos de estudio.
 - f) Debe ser sistemática a lo largo del proceso formativo, por tanto, se deben aplicar instrumentos de variada naturaleza que permitan verificar los distintos aprendizajes y habilidades que se desean medir.
 - g) Los métodos de evaluación deben ser válidos, confiables y objetivos, de manera que sustenten la elaboración de juicios evaluativos.
 - h) Debe aportar retroalimentación sobre los logros del aprendizaje alcanzados que sea, tanto para los profesores como para los educandos, una oportunidad para revisar las prácticas docentes, evaluativas y de aprendizaje (Salas Perea & Salas Mainegra, 2017).

El Ministerio de Educación de Chile (Educación, 2006) ha centrado en diez los principios de la evaluación para el aprendizaje, que lo autores también asumimos.

1. Ser parte de una planificación efectiva para enseñar y para aprender.
2. Tener el foco puesto en cómo aprenden los estudiantes.
3. Ser considerada como central en todas las actividades docentes.
4. Ser considerada como una de las competencias clave de los profesores y docentes.
5. Ser cuidadosa y expresarse en forma positiva, ya que esta genera impacto emocional en los educandos.
6. Tener en cuenta la importancia de la motivación del estudiante.
7. Promover un compromiso hacia las metas de aprendizaje y un entendimiento compartido de los criterios según los cuales se evaluarán.
8. Recibir orientaciones constructivas sobre cómo mejorar su aprendizaje.
9. Desarrollar la capacidad en los estudiantes para autoevaluarse, de modo que puedan ser cada vez más

reflexivos, autónomos y hábiles para gestionar su propio aprendizaje.

10. Ser utilizada para enriquecer las oportunidades de aprender de todos los estudiantes en todas las áreas del quehacer educacional.

Etapas del proceso evaluativo

Unas de las funciones didácticas que se deben de cumplir para una buena clase es la evaluación, que tanto como el docente y estudiantes, lo pueden utilizar con un instrumento para mejorar el aprendizaje, coincidimos con los autores del material, Evaluación para el aprendizaje en Ciencias de la Salud" (Educación, 2006).

La evaluación debe estar integrada en el proceso de enseñanza aprendizaje convirtiéndose así en un instrumento de acción pedagógica, que se debe adaptar a las características de los educandos. Su estructura básica conceptual no cambia, aunque sí pueden variar las circunstancias en que se realiza: el momento, las funciones, los contenidos, los métodos y procedimientos a emplear, los ejecutores, así como los escenarios docentes donde se lleve a cabo.

Los autores (Salas Perea & Salas Mainegra, 2017) consideran que la evaluación para el aprendizaje consta de tres fases donde se imbrican e interrelacionan los diversos métodos, actividades y actuaciones de dichos procesos. Estas se reconocen:

- a) Fase de planificación: toda evaluación requiere, en primer orden, un planeamiento previo donde se precisen los objetivos a verificar, los niveles de asimilación que ellos conllevan, seleccionándose los contenidos clave, así como los diversos métodos, procedimientos y técnicas a emplear, estableciendo el sistema de calificación de los instrumentos.
- b) Fase de ejecución de la evaluación: donde se apliquen y califiquen los instrumentos empleados y se procese la información obtenida.
- c) Fase de análisis de los resultados: comprende el análisis de los resultados obtenidos del aprendizaje alcanzado por los educandos, su discusión, así como la adopción de un plan de acción para la solución de las deficiencias detectadas.

Tipología de la clase

Según en su libro, la clase es el eslabón fundamental del proceso docente educativo, además que es la forma principal de organización de dicho proceso, dentro de la educación formal; donde juega un papel primordial la cobertura docente (la cantidad de estudiantes que es atendida por cada docente); además de la utilización del método y medios de enseñanza, con la finalidad del cumplimiento de las competencias educativas y

se puedan lograr aprendizajes significativos, según el eminente Álvarez de Zaya 4 tipos de clases: (Zayas, 1999).

Clase de Introducción de un nuevo contenido: este tipo de clase el alumno se inicia en la apropiación del contenido y el papel principal lo desarrolla en docente; en la educación superior se le denomina conferencia.

Clase de asimilación o desarrollo del contenido: en este tipo de clases el estudiante es el que desempeña el mayor protagonismo del contenido y el docente es el facilitar y guía de la actividad; en la educación superior toma el nombre de clase práctica, práctica de laboratorio, taller, etcétera.

Clase de sistematización del contenido: en este tipo de clases los estudiantes deben de integrar el contenido, que le permiten encontrar las nuevas cualidades resultantes; en la educación superior se nombran seminarios u otro tipo de clase mencionada con anterioridad, que desarrolló esa función.

Clase de evaluación de los aprendizajes: en este tipo de clases el profesor y los estudiantes constatan el grado de acercamiento de su aprendizaje y las competencias programadas.

Vías o formas de evaluación

Las vías de evaluación son las formas que utiliza el evaluador (docente) como un instrumento de recolección de datos tanto cualitativos y cuantitativos, para medir el nivel de cumplimiento de la competencia educativa, donde mide a demás hábitos y habilidades, así como nivel de desempeño grupal o individual, teniendo en cuenta las limitantes y las fortalezas del grupo o individualmente (Sánchez Mendiola & Martínez González, 2020).

Evaluaciones escritas (de respuesta construida o de selección): Ensayos, preguntas directas de respuesta corta, exámenes de opción múltiple, relación de columnas, disertaciones, reportes.

- a) Evaluaciones prácticas: Exámenes orales, exámenes prácticos con casos, examen clínico objetivo estructurado (ECO).
- b) Observación: Reporte del profesor, listas de cotejo, rúbricas.
- c) Portafolios y otros registros del desempeño: Libretas de registro, portafolios, registros de procedimientos.
- d) Autoevaluación y evaluación por pares: Reporte del educando, reporte de los compañeros.

También es importante que el maestro dentro del proceso evaluativo debe de explotar las siguientes formas (Basulto Mendoza, Moreira Cedeño, Velasquez Espinosa, & Rodríguez Gámez, 2021).

La autoevaluación: permite que el estudiante sea responsable de su propio aprendizaje y logre un papel activo en el mismo, de

manera que le permita desarrollar estrategias de autocontrol y autovaloración. Al poner en práctica la autoevaluación, el estudiante puede ir incorporando la lógica y la ética que la evaluación lleva implícita, ya que se ve en la obligación moral de fundamentar los juicios que formula sobre su propio trabajo y el de sus compañeros. En la enseñanza superior actual existe tendencia hacia la búsqueda de modelos y enfoques integradores, que intentan incorporar lo más valioso de lo aportado por las concepciones precedentes y que constituyen resultados científicos indiscutibles de la ciencia pedagógica.

La coevaluación: como experiencia formativa implica interacción constante entre estudiantes y docente, favoreciendo el conocimiento tanto intrapersonal como interpersonal. Esta experiencia formativa resulta ser una guía para el mejoramiento continuo del docente mediante la retroalimentación entre los estudiantes. Dentro de las definiciones de coevaluación, Topping señala que ella es una "disposición en la cual los individuos consideran la cantidad, nivel, valor, calidad o éxito de los productos o resultados del aprendizaje de compañeros de igual estatus" (1998, citado en Jiménez, 2006, p. 3). Igualmente, dentro de esta forma de evaluación, se manifiestan normalmente elementos que permiten al estudiante asumir un rol activo en el aprendizaje tanto individual como grupal, generando en su experiencia formativa el desarrollo de "habilidades grupales, de comunicación verbal, tales como la negociación, la diplomacia, aprender cómo dar y aceptar críticas, cómo justificar la posición de uno mismo o cómo rechazar sugerencias" (Liu et al., 2001; Orsmond, Merry y Reiling, 1996; Topping, 1998; citado en Jiménez, 2006, p. 3).

Dentro de las ventajas que puede ofrecer la coevaluación, Brown y Dove (1996, citados en Jiménez, 2006) señalan las siguientes:

- a) Permite fortalecer en los estudiantes el control de su propio aprendizaje.
- b) Anima y facilita que el estudiante tenga una participación dentro del proceso de aprendizaje.
- c) La evaluación potencia la cooperación y permite que sea un proceso compartido.
- d) Orienta a los estudiantes a que su aprendizaje sea más directo y práctico. Es así, como la coevaluación se convierte en experiencia formativa, generadora de participación, permanente contribuyendo a la formación del otro, de su par. Así mismo, esta experiencia orientada de manera adecuada permite el desarrollo habilidades del pensamiento, como el pensamiento crítico.

Heteroevaluación

El transcurso evaluativo que un agente fiscalizador realiza sobre otro para evaluar labor, provecho, cualidades, entre otras, se lo denomina heteroevaluación, el maestro cumple con esta función y cubre vacíos; de acuerdo con (Basulto Mendoza,

Moreira Cedeño, Velasquez Espinosa, & Rodríguez Gámez, 2021) sostiene, dirige, acompaña, refuerza los métodos para modelar a sus alumnos sobre bases sólidas en un sistema educativo cambiante.

Se considera justo que al hablar de heteroevaluación el maestro además de ser voluntario en la medida, se capacite en caso de necesitarlo, con estas actualizaciones tendrá propuestas a la mano que desarrollen diligencias acordes a lo real. Rediseñar la oficialización educacional para los protagonistas de este criterio es una propuesta reveladora en un sistema que poco a poco ha contribuido al avance de las capacidades propias.

Entre las bondades de este sistema están la participación de miembros de la comunidad educativa, estos pueden acotar información, ajustarla, lo ideal es proponer una educación de calidad haciendo del examinado un ente cualificado en las competencias de acuerdo con el nivel de estudio, singularidades, función dentro de clase (Basulto Mendoza, Moreira Cedeño, Velasquez Espinosa, & Rodríguez Gámez, 2021).

La educación médica contemporánea debe de contribuir a que el educando logre los conocimientos de acuerdo con los objetivos propuestos por el docente, se realizó una búsqueda de materiales actualizados e interesantes para los autores, tan importante para la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes, para que no vean la evaluación con temor o rechazo si no que la vean como una herramienta para mejorar el aprendizaje.

A su vez los docentes se motiven para darle continuidad al aprendizaje de sus estudiantes donde estos asuman su rol de facilitadores del aprendizaje de sus educandos, a veces no hay coherencia con lo que se enseña y lo que se evalúa, además al evaluar no solo se debe tener en cuenta lo establecido en los programas de estudio, sino también cómo, qué y con qué se ha enseñado, para poder valorar los resultados del proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Las Plataformas Virtuales de Aprendizaje (Moodle, Google Meet, Microsoft Teams) se ha convertido en el sitio ideal producto a la pandemia de COVID-19, este espacio es la vía ideal para transmitir conocimientos a través de la clase que es el eslabón principal del proceso docente educativo, ofreciendo a los docentes de la enseñanza superior disímiles espacios para fortalecer y motivar el aprendizaje, donde deben aplicar todo el conocimiento, dominio y profundización de las vías, formas, etapas y funciones de la evaluación, para dar clases desarrolladoras con un alto nivel de científicidad y puedan lograr los objetivos trazados en sus planificaciones, así como las metas en las actividades cognitivas, donde el estudiante pueda adquirir esos saberes significativos tan importantes para su crecimiento profesional, se pretende, además que este material sirva de

consulta de docentes e investigadores/as, sea de motivación para futuros trabajos de pregrado y posgrado por la gran importancia del tema, y contribuya a la formación profesional del mañana.

REFERENCIAS

- Basulto Mendoza, S. T., Moreira Cedeño, J. A., Velasquez Espinosa, A. N., & Rodríguez Gámez, M. (2021). Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como enfoque innovador... *Polo del conocimiento*, 18.
- Castellanos Simons, D. J., Liviana Lavigre, M. J., Silverio Gómez, M., Reinoso Cápiro, C., & García Sánchez, C. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora*. Habana.
- Educación, M. d. (2006). EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE. *Educación continua*, 27.
- Gil Álvarez, J. L., Morales Cruz, M., & Mesa Salvatierra, J. (2017). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO HISTÓRICO SOCIAL. PERSPECTIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD*.
- Ponce Aguilar, E. E., & Marcillo García, C. (2020). Autoevaluación y coevaluación: una experiencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Dominio de la Ciencia*, 246-260.
- Salas Perea, R., & Salas Mainegra, A. (2017). Evaluación para el aprendizaje en las ciencias de la salud. *Edumecentro*, 20.
- Sánchez Mendiola, M., & Martínez González, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. México: Coordinación de desarrollo educativo.
- Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: conceptos, períodos y modelos. *Actualidades investigativas en educación*, 29.
- Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida*. Cuba: Pueblo y Educación.



Artículo Científico

Scientific Article



Experiencias de inseguridad del agua en el hogar y sentido de comunidad

Experiences of household water insecurity and sense of community

RESUMEN

El *Estudio psicosocial de experiencias de inseguridad del agua en el hogar y sentido de comunidad en Colima*, tenía como objetivo analizar la relación entre las variables *Sentido de comunidad* y las *experiencias de inseguridad del agua en el hogar*; a través de subcategorías de sentido de comunidad y variables como edad y género. Para ello se utilizó una metodología mixta de investigación, con preponderancia cuantitativa en el diseño, por encima de metodología Cualitativa. A través de esta última fue posible contrastar hallazgos con unidades de análisis (expresiones, pensamientos y sentimientos de los participantes) para una mayor profundización del problema investigado. La mayor parte de investigación fue realizada durante el año 2019, suspendiéndose en el año 2020, debido a situación sanitaria mundial respecto a SARS-CoV-2. El lugar de estudio fue el Cantón Colima, ubicada en el municipio de Suchitoto, departamento de Cuscatlán, de El Salvador, los participantes fueron hombres y mujeres entre los 18 y 86 años. Los resultados apuntan a una correlación negativa entre variables de sentido de comunidad (específicamente Conexión emocional Compartida) y las experiencias de inseguridad de agua en el hogar, sin influencia alta en variables como género, y con nula influencia en variable edad. Lo anterior, en concordancia con otros estudios, destaca la existencia de lazos afectivos, la identidad y la pertenencia, como factores psicológicos y psico-sociales de mucha incidencia en la percepción de vivencias de inseguridad relacionadas al agua en el hogar.

Palabras clave: Sentido de comunidad, Experiencias de inseguridad del agua en el hogar, Conexión emocional compartida, Afiliación o pertenencia, Integración y realización de necesidades, influencia, factores psicosociales.

ABSTRACT

The Psychosocial Study of experiences of water insecurity in the home and sense of community in Colima, had the objective of analyzing and identifying the relationship between the variables Sense of community and the experiences of water insecurity in the home; through

DOI: 10.5281/zenodo.8256626

Autores

Laura Sofía Moreno Portillo¹
 Julia Susana Monge Tobar¹
 José Alberto Rosabal Rodríguez^{1,2}
 Jazmín del Rocío López de Méndez¹

Correspondencia

laura.moreno@ues.edu.sv

Presentado

Febrero 2023

Aceptado

Mayo 2023

1. Universidad de El Salvador
2. ORCID: 0009-0007-6744-7551



subcategories of sense of community and variables such as age and gender. For this, a mixed research methodology was improved, with quantitative preponderance in the design, over qualitative methodology. Through the latter it was possible to compare results with units of analysis (expressions, points of view, thoughts and feelings of the participants) favorable to a greater depth of the investigated problem. Most of the research was carried out during 2019, being suspended in 2020, due to a global health situation regarding SARS-CoV-2. The place of study was the Colima Canton, located in the municipality of Suchitoto, department of Cuscatlán, El Salvador, the participants were men and women between the ages of 18 and 86, from the Potreritos and Canaán hamlets, belonging to Colima.

The results point to a negative connection between variables of sense of community (specifically shared emotional connection) and experiences of water insecurity in the home, without a high influence on variables such as gender, and with no influence on variable age. The foregoing, in agreement with other studies, highlights the existence of affective ties, identity and belonging, as psychological and psycho-social factors of great incidence in the perception of experiences of insecurity related to water in the home.

Keywords: Sense of community, Experiences of water insecurity at home, shared emotional connection, Affiliation or belonging, Integration and fulfillment of needs, influence, psychosocial factors.

INTRODUCCIÓN

En países como El Salvador, las problemáticas asociadas a recursos naturales y específicamente al recurso hídrico data de mucho tiempo, por lo que la importancia del tema es indiscutible, dado que no solamente se habla del abastecimiento o disponibilidad del recurso, si no del saneamiento y calidad y de una diversidad de factores involucrados.

Según el MARN de El Salvador (Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2016) algunos entre los aspectos fundamentales que caracterizan la inseguridad hídrica de El Salvador se encuentran las pocas garantías del derecho humano al agua potable y saneamiento, uso irracional y ausencia de controles en las fugas de agua, contaminación en los ríos, sobre explotación de mantos acuíferos, efectos de cambio climático, entre otros.

De igual manera, este ente menciona la mayor parte de esta contaminación hídrica proviene del área metropolitana de San Salvador (AMSS). Las aguas negras que generan el millón y medio de habitantes y las aguas residuales industriales son vertidas sin tratamiento previo a quebradas y riachuelos que conforman los ríos que conducen a los principales ríos de nuestro país como lo es el río Lempa, agua utilizada en diversidad de actividades agrícolas que implican el sostenimiento de la gran parte de comunidades en nuestro país, entre las cuales se encuentra la comunidad Colima. Hablamos de una necesidad básica y de

un derecho humano como lo es el acceso al agua potable y su saneamiento, pero hablamos también de un problema de salud, que precisa además de un análisis oportuno que incluya todos los enfoques posibles.

Uno de estos enfoques es el psicosocial, el cual permite explorar de mejor manera contextos comunitarios, como el de Colima, indagando en categorías claves para la comprensión de dinámicas de funcionamiento y problemáticas comunes o cotidianas asociadas a ello. El análisis del presente estudio está dedicado a los conceptos de experiencias de *inseguridad hídrica* vividas por los habitantes de Colima y su relación con el *sentido de comunidad*.

La variable de *Experiencias de inseguridad hídrica en el Hogar (HWISE por sus siglas en inglés)*, como categoría de estudio, responde de manera muy concreta a una escala validada interculturalmente. La escala HWISE. evalúa condiciones (asequibilidad, confiabilidad, adecuación y/o seguridad), teniendo en cuenta que estas condiciones pueden amenazar o poner en peligro el bienestar, que incluye salud física y la capacidad de emprender actividades necesarias a nivel productivo, social y cultural. (Jepson WE, Wutich A, Collins SM, Boateng GO, Young SL. 2017). Dicho instrumento fue elaborado en Reino Unido y es de dominio público, gratuito, disponible para su uso y aplicable para este contexto.

En relación con la variable de *Sentido de comunidad*, se han retomado autores como Sarason (1974) y McMillan y Chavis (1986), quienes la definen como *la sensación de formar parte de un grupo, un sentimiento compartido de que las necesidades colectivas serán atendidas bajo un compromiso cooperativo entre todos sus integrantes*. El sentido psicológico de comunidad ha sido estudiado través de cuatro subcategorías: la *pertenencia, influencia recíproca, integración y realización de necesidades y conexión emocional compartida* (McMillan y Chavis, 1986).

Metodología

El estudio fue realizado a través de una *metodología mixta* y un *diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante* caracterizado por proceso de recolección simultáneamente datos cuantitativos y cualitativos, para el caso la preponderancia o modelo dominante es el cuantitativo, tomando en consideración que dentro de este modelo se incluyeron ciertos datos cualitativos que pueden incorporarse para describir un aspecto del fenómeno son complementarios al análisis

En la *fase de recolección de datos* se aplicó instrumentos cuantitativos y cualitativos de investigación, siendo estos últimos utilizados de manera complementaria, por lo que la preponderancia para esta investigación es cuantitativa, utilizando elementos cualitativos para el contraste de datos y profundización de la interpretación, derivados de la contextualización de hallazgos. Estas categorías

o unidades de análisis fueron incorporadas de acuerdo con el significado y valor cualitativo adjudicado en función de los objetivos de investigación.

Los sitios piloto de investigación: La comunidad de Colima, en (Suchitoto, Cuscatlán) constituida por siete caseríos. La Comunidad Colima de naturaleza rural posee un nivel de organización en torno al tema del agua, aspecto que determina en gran medida el estudio de aspectos psicosociales relacionados al tema del agua.

Los instrumentos utilizados fueron: guía de entrevista con preguntas abiertas acerca de la percepción de los habitantes, Escala Índice de Sentido de Comunidad 2 (SCI-2) y Escala de Experiencias de Inseguridad del Agua en el Hogar (HWISE). Los resultados de dichos instrumentos fueron contrastados en función de método y diseño seleccionado. Para el caso, se realizó un estudio correlacional y comparativo de las variables estudio: *sentido de comunidad y experiencias de inseguridad del agua en el hogar*. Es decir, a través de este estudio no experimental, se midió la relación de dichas variables, indagando sobre su influencia recíproca (positiva o negativa).

La Muestra: El muestreo en el presente estudio requiere contemplar que la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación (Ragin, 2013, Saumure y Given, 2008a y Palys, 2008, citado en Sampieri, 2016). Es por ello por lo que los participantes fueron seleccionados en base a su interés por participar en la investigación de manera voluntaria, así mismo se consideró la relevancia informativa de sus puntos de vista para profundizar en el objeto de estudio de los

sitios poblacionales (caseríos) a investigar. Por lo que es el tipo de muestreo utilizado para el presente estudio fue no probabilístico.

Participantes y fuentes de información: El grupo de participantes que formaran parte de las técnicas de investigación son habitantes de la comunidad Colima, seleccionados por conveniencia, sin distinción de género, con edad mínima de 18 años; la elección de estas fuentes de información obedece a los procesos de investigación realizados durante el año 2019, que posibilitó la creación de la base de datos sobre la cual se realizó la investigación. Cabe aclarar que debido a la emergencia por Covid-19, la cual imposibilitó la continuidad de procesos de investigación en la Comunidad (Solamente se aplicaron técnicas de investigación en dos caseríos de la Comunidad Colima). Así mismo, la población total de involucrados fue de 159 (cuestionarios), para el caso de instrumentos con enfoque cuantitativo, y 54 instrumentos con enfoque cualitativo.

RESULTADOS

En el análisis correlacional (coeficiente de correlación de Pearson) los resultados indicaron que, existe una correlación entre las variables de Sentido de comunidad (Afilación, Influencia, Refuerzo necesidad y Conexión Emocional Compartida) y Experiencias de inseguridad del agua en el Hogar, sin embargo; esta solamente es estadísticamente significativa para las escalas *Afilación y Conexión Emocional compartida* con los puntales de *r* de Pearson de -0.167 y -0.267, respectivamente, con valores de *p* de 0.035 y 0.001. Los puntajes de *r* se encuentran entre -1 < *r* < 0, para las escalas antes mencionadas lo cual indica que existe una correlación de naturaleza *negativa* o inversa. (Tabla 1).

Tabla 1

Correlación de personas para variable de sentido de comunidad y Experiencia de inseguridad del agua en el Hogar

Variable		SCI-Afilación	SCI-influencia	SCI- Refuerzo necesidad	SCI-Conexión emocional compartida
1-SCI-Afilación	Valor de Pearson	_____	_____		
2-SCI-Influencia	Valor de Pearson	0.697 <001	_____	_____	
3-SCI Refuerzo	Valor de Pearson	0.700 <001	0.733<001	_____	_____
4-SCI-Conexión emocional compartidas	Valor de Pearson	0.6424>001	0.732<001	0.688	_____
5-Total HWISE	Valor de Pearson	-0.167*0.035	-0.19 0.061	<001-0.135 0.090	-0.267 ***<.001

Nota. * *p* < .05, ** *p* < .01, *** *p* < .001

Para la prueba de hipótesis se utilizó el *Coefficiente de correlación de Pearson*, a través de la cual se midió la relación estadística entre las variables en cuestión.

La Tabla 1. muestra resultados para la comparación de variables en donde se muestra que no hay efectos significativos entre grupos de edad y por género, siendo valor de $p > 0.05$ ($p=0.742$ y $p=0.550$) para la escala HWISE, con tamaños de efecto *irrelevantes* para ambas variables ($\omega^2=0.000$), siendo solamente pequeño para la interacción entre Grupos de edad y Género, aunque sin significancia estadística ($p=0.196$), al igual que las anteriores interacciones de variables.

Considerando que su correlación es negativa se identificó que menores índices de Afiliación y Conexión emocional compartida podrían relacionarse con mayores experiencias de inseguridad del agua en el hogar. Sin embargo, cabe aclarar que los puntajes en el coeficiente de correlación den de Pearson representan un tamaño de efecto (o impacto) pequeño por lo que, a pesar de ser estadísticamente significativo, su impacto es mínimo.

Para la comprobación de hipótesis y el análisis comparativo se utilizó la prueba análisis de Varianza (ANOVA) *de medidas independientes de dos factores* en la cual se explora nivel diferencias por grupos de edad y género (variables independientes) para la variable dependiente de *Experiencias de inseguridad del agua en el hogar* (variable dependiente).

La Tabla 2 muestran valores de p mayores a 0.05 y tamaño del efecto irrelevantes ($\omega^2=0.000$) o pequeño ($\omega^2=0.01$). Por lo cual la hipótesis nula en este caso es aceptada. Debido a que los valores arrojados demuestran que la probabilidad de obtener por casualidad una diferencia entre las medias es superior al 5% ($p > 0.05$), para todos los casos. No existen diferencias significativas entre hombres y mujeres parte de la muestra, así mismo entre grupos por edad, en relación con las experiencias de inseguridad del agua en el hogar.

En las estadísticas descriptivas (Tabla 3) y Figura 1 muestran los puntajes antes descritos, valor de p mayores a 0.05 y tamaño del efecto irrelevantes ($\omega^2=0.000$) o pequeño ($\omega^2=0.01$). Por lo cual la hipótesis nula en este caso es aceptada. Debido a que los

Tabla 2

Análisis de Varianza (ANOVA) - Total HWISE

Casos	Suma de cuadrados	de	Media cuadrada	F	p	ω^2
Grupos Edad	43.113	3	14.371	0.417	0.741	0.000
Sexo	13.324	1	13.324	0.387	0.535	0.000
Grupos Edad * Sexo	165.785	3	55.262	1.604	0.191	0.012
Residuales	5169.211	150	34.461			

Tabla 3

Análisis Descriptivo - Total HWISE

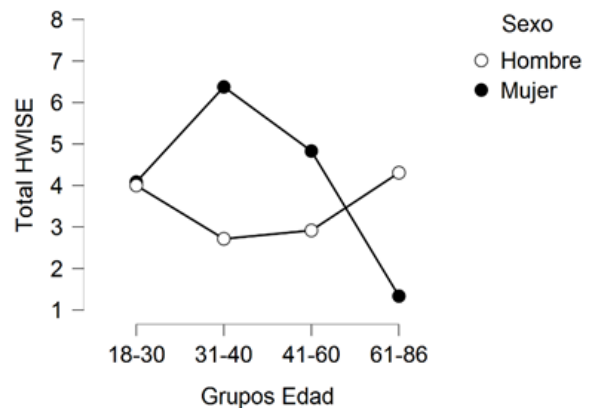
Grupos Edad	Sexo	Media	SD	N
18-30	Hombre	4.000	6.646	13
	Mujer	4.083	5.073	24
31-40	Hombre	2.714	3.861	7
	Mujer	6.375	8.075	24
41-60	Hombre	2.917	4.209	12
	Mujer	4.830	6.438	47
61-86	Hombre	4.308	4.768	13
	Mujer	1.333	2.223	18

valores arrojados demuestran que la probabilidad de obtener por casualidad una diferencia entre las medias es superior al 5% ($p > 0.05$), para todos los casos. No existen diferencias significativas entre hombres y mujeres parte de la muestra, así mismo entre grupos por edad, en relación con las experiencias de inseguridad del agua en el hogar.

Para la comprobación de hipótesis y el análisis comparativo de variables como diferencias por grupos de edad y subescalas de sentido de comunidad se obtuvieron datos significativos: no hay efectos significativos entre Grupos de edad y Escala de sentido de Comunidad total, siendo el valor de $F=0.768$, $p > 0.05$ ($p=0.514$) y un tamaño de efecto *irrelevante* con una omega cuadrado (w^2) de 0.000 . Se observan diferencias estadísticamente significativas para la variable género y la escala Sentido de Comunidad Total (esto incluye las categorías de afiliación, Influencia, necesidad de refuerzo, y conexión emocional compartida), con $f=5.619$, $p < .005$ ($p=0.019$) y un tamaño de efecto *pequeño* con $w^2=0.028$. La media

Figura 1

Relación grupos de edad, Género y Experiencias de Inseguridad del agua en el hogar



para el total de mujeres es 44.202, mientras que su desviación estándar es 14.698; en el caso del total de participantes del género masculino la media es 49.311 y su desviación estándar es 14.346. Se puede observar medias mayores en el caso del género masculino en relación con las presentadas por el género femenino. (Tabla 4).

Tabla 4

Análisis de Varianza (ANOVA) - SCI-Total-Grupos por edad-Grupos por género

Casos	Suma de cuadrados	df	Cuadrado medio	F	P	ω^2
Grupos por edad	488.583	3	162.861	0.768	0.514	0.000
Genero	1191.287	1	1191.287	5.619	0.019	0.028
Grupos Edad * Genero	1218.165	3	406.055	1.915	0.123	0.017
Residuos	32011.040	151	211.994			

La estadística descriptiva y gráfico muestran los puntajes antes descritos, reflejando para las diferencias entre grupos por edad y resultados totales de la escala de Sentido de Comunidad total, puntajes de p mayores a 0.05 y tamaño del efecto irrelevantes.

Para el caso de caso de grupos por género y Sentido de Comunidad Total, los puntajes reflejan diferencias estadísticas significativas, en la relación entre estas dos variables ($p < .005$) y un tamaño de efecto pequeño, por lo cual la hipótesis nula no podría ser aceptada, debido a que los valores arrojados demuestran que la probabilidad de obtener por casualidad una diferencia entre las medias es inferior al 5% para este caso. La media para el total de mujeres es 44.202, mientras que su desviación estándar es 14.698; en el caso del total de participantes del género masculino la media es 49.311 y su desviación estándar es 14.346.

Finalmente se puede observar medias mayores en el caso del género masculino en relación a las presentadas por el género femenino, más no se reflejan diferencias significativas en grupos de edad. En la Figura 2 se muestra la relación entre variables como género y grupos por edad en relación con subescala de Sentido de comunidad Total. Particularmente hay que destacar que hay una categoría del sentido de comunidad en donde no hay ninguna diferencia significativa para la variable género y esta fue la categoría de conexión emocional compartida. La Tabla 5 muestra resultados para la comparación de variables independientes: Grupos de edad, Género y la variable dependiente Conexión emocional Compartida de Sentido de Comunidad, en donde se muestra que no hay diferencias significativas en para ninguna de las relaciones, siendo el valor de $f = 1.684$, 0.159 , valores de $p > 0.05$ para ambas variables independientes ($p = 0.173$ y $p = 0.690$), así mismo los tamaños de efecto arrojados ($\omega^2 = 0.013$ y $\omega^2 = 0.000$) son pequeños o irrelevantes.

Figura 2

Sentido de Comunidad Total-Grupos por Edad- Grupos por género

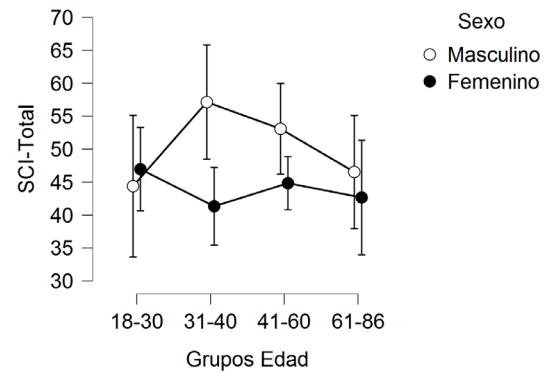


Tabla 5

Análisis de Varianza (ANOVA) - SCI-Conexión emocional compartida-Grupos por edad-Grupos por género.

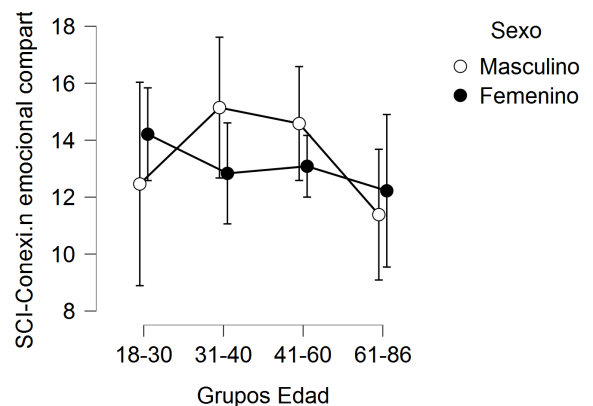
Casos	Suma de cuadrados	df	Cuadrado medio	F	P	ω^2
Grupos por edad	88.256	3	29.419	1.684	0.173	0.01
Genero	2.781	1	2.781	0.159	0.690	0.00
Grupos Edad * Genero	80.423	3	26.808	1.534	0.208	0.01
Residuos	2638.151	151	17.471			

En los datos se muestra que no existen diferencias estadísticas significativas en los puntajes de varianza presentados por las variables analizadas. Es decir que no hay diferencia en grupos por edad y por género, en cuanto a la Conexión Emocional compartida para la muestra encuestada.

La Figura 3 se muestra la relación entre variables como género y grupos por edad en relación con subescala de Sentido de comunidad-Conexión emocional compartida.

Figura 3

Conexión Emocional Compartida-Grupos por Edad- Grupos por género



Discusión

Uno de los principales resultados en el análisis sugiere que existe una correlación negativa entre las variables de Experiencias de inseguridad del agua en el hogar y algunas subescalas de sentido de comunidad, es decir que a *mayores experiencias de inseguridad del agua en el hogar, menor sentimiento de afiliación (pertenencia) y conexión emocional compartida*; esta aseveración podría darse de manera inversa. Esta relación específica de estas dos subescalas de Sentido de Comunidad como lo es la *pertenencia y la conexión emocional con la percepción de inseguridad de un recurso como el agua en el hogar*, y por lo tanto del bienestar concuerda con hallazgos en estudios anteriores relacionados con el concepto de bienestar (Cueto, Espinosa, Guillén, & Seminario, (2016). Así mismo con otros hallazgos anteriores referidos a estas subescalas de Sentido de Comunidad (Balbuena, 2013; Távora, 2012) en donde se ha manifestado que “los lazos de confianza y la cohesión social estarían funcionando como un elemento facilitador de la identificación y la valoración del colectivo, aunque no estarían generando percepciones positivas respecto de la posibilidad de influenciar en el devenir del mismo ni en el logro de metas compartidas”.

El *sentido de comunidad* ha sido definido como “*la sensación de formar parte de un grupo, un sentimiento compartido de que las necesidades colectivas serán atendidas bajo un compromiso cooperativo entre todos sus integrantes*” (Sarason 1974; McMillan y Chavis, 1986), se puede observar como un concepto complejo, en el que de acuerdo a aspectos teóricos, depende de ciertas subcategorías o subdimensiones que pueden interactuar entre sí o muestran interdependencia, tal y como lo muestran los resultados de correlación. Es entonces, el sentido de comunidad un aspecto determinante en las comunidades, sea cual sea su naturaleza; ya que este influye no solamente en la percepción de inseguridad o de bienestar, si no también en su percepción de futuro, mostrando en la mayoría de los casos observados en entrevistas, cierta visión de un enfoque colectivo, sobre todo enfocado en *expectativas de mejora desde el bienestar social* de la mano con el bienestar individual, se observa en la población el deseo de que *la comunidad mejore, de que exista desarrollo y más oportunidades*. Vinculado a ello se puede mencionar la existencia de estudios en donde se menciona que, puntuaciones elevadas en sentido de comunidad se relacionan con un mayor tiempo de estancia en la comunidad, más competencia social y sociabilidad, mayor competencia escolar y de afrontamiento, y mayor satisfacción con la vida (Chipuer y Pretty, 1999).

Como es sabido, la relación entre sentido de Comunidad y bienestar ha sido estudiado con anterioridad. Uno de estos estudios ha sido desarrollado por García Uribe (2015) quien retomó esta relación en un contexto y población específica “*sobre Sentido de Comunidad y Bienestar Psicológico de mujeres en situación de reasentamiento urbano*”, reafirmando una correlación

positiva de variables, cuando el sentido de comunidad aumenta, también el sentido de bienestar. Las experiencias de inseguridad del agua en el hogar como tal, implican deterioro de la calidad de vida, la cual está íntimamente relacionada con el bienestar general en un ser humano. Sin embargo, debido que el estudio realizado sólo contempla población femenina no podemos comparar directamente los hallazgos en este estudio, solamente realizando algunas aproximaciones, según aspectos específicos de la población.

Este estudio de Experiencias de inseguridad del agua en el hogar y sentido de comunidad, sugiere diferencias significativas, en el sentido de comunidad y sus cuatro dimensiones, presentado por hombres y mujeres, siendo la conexión emocional compartida la única escala en la que no hay esas diferencias, para grupos por género. Es decir la vivencia de la conexión emocional compartida en Colima es igualitaria, particularmente para hombres y mujeres, por sobre la vivencia de sentimientos de pertenencia o afiliación, capacidad de influencia y satisfacción de necesidades, así como de un sentido de comunidad general.

Las creencias y vivencias en cuanto a que se comparten necesidades, prioridades, y metas similares, y el estar juntos como garantía de satisfacción de sus necesidades y refuerzo (MacMillan y Chavis, 1996), son diferentes en mujeres que en hombres, para el caso de Colima. La capacidad, tal como es percibida, de influir a otros a actuar de una cierta forma, así como de ser consultados o de que su opinión sea escuchada y pese en la comunidad, (Montero, 2004) formaría parte de una vivencia personal individual, en la que las mujeres se observan en desventaja.

CONCLUSIONES

Las variables el sentido de comunidad y las experiencias de inseguridad del agua en el hogar, se influyen mutuamente. Un fuerte sentido de comunidad (específicamente sentimiento de afiliación y conexión emocional compartida), disminuiría el impacto de experiencias negativas relacionadas a la inseguridad del agua en el Hogar y viveversa, y por lo tanto de la percepción de bienestar (colectivo e individual, por lo que se evidenció correlación negativa de variar existente entre variables.

El estudio sugiere diferencias entre mujeres y hombres de la Comunidad en relación a las subescalas de Sentido de Comunidad de Afiliación o pertenencia, influencia e integración y satisfacción de necesidades (refuerzo-necesidades), observándose más fuertes en hombres que en mujeres. Para el caso de la subescala conexión emocional compartida, no existen estas diferencias, tanto hombres como mujeres vivencian de manera similar este sentimiento, según resultados. Los tamaños de impacto para estas diferencias, sin embargo, son pequeños o débiles, por lo que las anteriores aseveraciones sólo representan una aproximación

a los resultados, que deben ser estudiadas con mayor detalle.

En este sentido los resultados pueden sugerir que en Colima este elemento podría estar representando un papel de soporte para ir solventando diferentes dificultades, entre estas las relativas al servicio de agua. Este factor destaca elementos como *historia común* y de *identidad comunitaria*, lo cual es evidenciado en entrevistas en las que se refleja esa *identidad colectiva*, en frases frecuentes como "*el agua debe ser para todos*", así mismo, en otras prácticas descritas por ellos, como la de compartir o realizar esfuerzos para que todos puedan tener acceso al agua.

Las implicaciones psicosociales derivadas de ello nos obligan a mencionar que aunque estas relaciones estén implícitamente establecidas, requieren de mayor profundización por la complejidad de algunas subdimensiones del sentido de comunidad, exigiendo otro sistema de hipótesis y una metodología adaptada al contexto estudiado.

Colima conserva como parte de sus recursos psicosociales el *sentimiento de pertenencia e historia común*, lo que permite *compartir afectos, preocupaciones y necesidades entre sus miembros*. Volviéndose al momento de vivir dificultades, en un factor de protección, determinante para la resolución de problemas. Las opiniones expresadas por los habitantes, describen una relación ambigua en el tema del agua, en vinculación con esta variable, sin embargo, también reflejan en su discurso, conciencia sobre la importancia del agua para la vida y de que todos y todas los miembros de la comunidad puedan tener acceso a esta.

AGRADECIMIENTOS

A la población de la comunidad de Colima, por abrirnos sus puertas a la investigación. A la cooperación italiana por su interés en temas de relevancia para poblaciones y comunidades de El Salvador

REFERENCIAS

- Balbuena, A. (2013). Sentido de comunidad, bienestar y memoria colectiva en una comunidad rural de la costa norte del Perú (Tesis de Grado no publicada), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Cueto, Rosa María, Espinosa, Agustín, Guillén, Henry, & Seminario, Miguel. (2016). Sentido de Comunidad Como Fuente de Bienestar en Poblaciones Socialmente Vulnerables de Lima, Perú. *Psykhe (Santiago)*, 25(1), 1-18. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.814>
- Chipuer, H. M. y Pretty, G. M. H. (1999). A review of the Sense of Community Index: Current uses, factor structure, reliability, and further development. *Journal of Community Psychology*, 27, 643-658.

MARN 2016, "Plan Nacional de Gestión Integrada del Recurso Hídrico".

McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14(1), 6-23. [https://doi.org/10.1002/1520-6629\(198601\)14:1<6::AID-JCOP2290140103>3.0.CO;2-I](https://doi.org/10.1002/1520-6629(198601)14:1<6::AID-JCOP2290140103>3.0.CO;2-I)

Chavis, D.M., Lee, K.S., & Acosta J.D. (2008). The Sense of Community (SCI) Revised: The Reliability and Validity of the SCI-2. Paper presented at the 2nd International Community Psychology Conference, Lisboa, Portugal.

Távora, G. (2012). Sentido de comunidad en un contexto de violencia comunitaria (Tesis de Magíster no publicada), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Sarason, S. B. (1974), *The psychological sense of community: prospects for a Community Psychology*, San Francisco.

Maya Jariego Isidro, *Sentido de comunidad y potenciación comunitaria*, Apuntes de Psicología, Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental y Universidad De Sevilla 2004, Vol. 22, Número 2, Págs. 187-211.

Montero, M. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. (2004). Buenos Aires. Argentina.

Montero, Maritza, y "La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos." *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 16, no. 3, 1984, pp.387-400. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80516303>.

Young SL, BoatengGO, JamaluddineZ, Miller JD, et al. (2019). The Household Water Insecurity Experiences (HWISE) Scale: development and validation of a household water insecurity measure for low-income and middle-income countries. *BMJ Global Health*. doi: 10.1136/bmjgh-2019-001750.

Página dejada intencionalmente en blanco



Artículo Científico

Scientific Article



Sentido de comunidad, inseguridad hídrica y salud de los habitantes de Colima del Municipio de Suchitoto

Sense of community, water insecurity and health of the inhabitants of Colima in the Municipality of Suchitoto

RESUMEN

La escasez del recurso hídrico es un problema global; El Salvador es quien tiene menos acceso al agua en la región Centroamericana, ocasionando que los ríos que pierdan nivel en su caudal (Ibarra Turcios, Campos Jarquin, & Rivera, 2017), lo que probablemente influye en la inseguridad hídrica. Esta investigación persigue constatar los factores psicosociales relacionados con la inseguridad hídrica en habitantes de la Comunidad Colima, del Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán. El estudio parte de un enfoque mixto, basado en una estrategia de combinación; la muestra la constituyen 152 personas entre hombres y mujeres mayores de 18 años.

Se establecieron correlaciones entre la inseguridad hídrica, el sentido comunitario y la salud de los habitantes de la zona; además se exploró las percepciones sobre la organización comunitaria del manejo del recurso hídrico de la comunidad. Se comprobó que la inseguridad hídrica se correlaciona negativamente con el sentido comunitario y la salud, en el caso de los hombres no existe correlaciones moderadas o altas para la inseguridad hídrica y los factores psicosociales. A partir de los resultados, se concluye que las mujeres son quienes experimentan asociaciones entre la inseguridad hídrica y los factores psicosociales del sentido comunitario y la salud, que en general se percibe dificultades en cuanto a la organización sobre el recurso hídrico.

Palabras claves: Factores psicosociales, inseguridad hídrica, sentido de comunidad, salud, organización comunitaria.

ABSTRACT

The scarcity of water resources is a global problem; El Salvador has the least access to water in the Central American region, causing rivers to lose their flow level (Ibarra Turcios, Campos Jarquin, & Rivera, 2017), which probably influences water insecurity. This research aims to verify the psychosocial factors related to water insecurity in inhabitants of the Colima Community, Municipality of Suchitoto, Department of Cuscatlán.

DOI: 10.5281/zenodo.8256663

Autores

Yesenia Beatriz Martínez de Guzmán¹
Blanca Aracely Martínez¹
José Alberto Rosabal Rodríguez^{1,2}
Jazmín del Rocío López¹

Correspondencia

yesenia.martinez@ues.edu.sv

Presentado

Enero 2023

Aceptado

Junio 2023

1. Universidad de El Salvador
2. ORCID: 0009-0007-6744-7551



The study is based on a mixed approach, based on a combination strategy; the sample is made up of 152 people, including men and women over 18 years of age.

Correlations were established between water insecurity, the sense of community and the health of the inhabitants of the area; in addition, the perceptions on the community organization of the management of the community's water resources were explored. It was found that water insecurity correlates negatively with community sense of community and health; in the case of men, there are no moderate or high correlations for water insecurity and psychosocial factors. From the results, it is concluded that women are the ones who experience associations between water insecurity and the psychosocial factors of community sense and health, and that in general they perceive difficulties in terms of the organization of water resources.

Keywords: Psychosocial factors, water insecurity, sense of community, health, community organization.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como propósito de constatar las relaciones existentes entre la percepción de inseguridad hídrica, los factores psicosociales de la salud física, mental y el sentido de comunidad en habitantes mayores de edad de la Comunidad Colima del Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán; así como también describir cuál es la percepción de la organización comunitaria sobre el recurso hídrico existente.

De manera específica, se definen las diferentes variables objeto de análisis; en primer lugar, lo que se entiende por inseguridad hídrica; que en este contexto se comprende como: la falta de acceso al agua o la capacidad limitada para obtener agua que sea segura, asequible y la grave escasez de agua durante todo el año (Urquiza & Billi, 2020), además se define como el "sentido que tienen los miembros de una comunidad de pertenecer, el sentimiento de que los miembros importan los unos a los otros y al grupo. Y una fe compartida de que las necesidades de los miembros serán atendidas mediante su compromiso de estar juntos". Se enfatiza en los diferentes componentes de esta: membresía, influencia, integración, satisfacción de necesidades y conexión emocional compartida, (Montero, 2004). Por otro lado, se delimita la definición adoptada de la salud como "un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" OMS de 1948 (Moreno, 2008). Por último, se delimita el concepto de la organización comunitaria adoptada, en donde se integran elementos como la participación y planificación, pero enfocadas en cuanto es el recurso hídrico.

Se realizó una búsqueda exhaustiva de distintas fuentes para su consulta y en la Universidad de El Salvador no hay antecedentes del tema en cuestión, de ahí la importancia de esta temática para la comunidad científica, donde se comprueben las relaciones

existentes entre la percepción de inseguridad hídrica y, los factores psicosociales de la salud física, mental y el sentido de comunidad (estudio correlacional mediante la técnica paramétrica llamada coeficiente de correlación de Pearson), así quedará el legado para futuros estudios.

La escasez del agua se hace cada vez más visible en todo el mundo, y se vivencia la destrucción gradual de muchos mantos acuíferos, su creciente contaminación que desmejora la calidad del consumo, muchos ríos que están desapareciendo y otros en una constante contaminación; lo que conlleva a la reducción de fuentes de agua aptas para el uso y consumo humano, por lo que se hace importante conocer cómo se da la organización, la participación y la gestión para el manejo adecuado del recurso hídrico en las comunidades.

Según la (Unidad Ecológica Salvadoreña, 2019) "la crisis ambiental se manifiesta en la falta de agua, contaminación, deforestación; brindando datos sobre la cantidad de bosque en el país, que tiene el 37% cobertura boscosa, la cual consideran que es poco, debido a la poca recarga acuífera, y porque es el país con menos acceso al agua en la región Centroamericana, ocasionando que cada vez haya ríos que pierden nivel en su caudal y se convierta en quebrada seca".

METODOLOGÍA

El estudio se realiza en la Comunidad Colima del Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán, se utilizó la Escala de Experiencias de Inseguridad del Agua en el Hogar (HWISE por sus siglas en inglés), Esta herramienta está validada transculturalmente y produce puntajes equivalentes en diversos entornos ecológicos para identificar dónde y cuándo ocurre la inseguridad hídrica, así como quiénes padecen inseguridad hídrica y en qué medida. Ha sido desarrollada por un consorcio de más de 40 académicos internacionales y recopiló datos de más de 8,000 hogares en 28 sitios en 23 países de ingresos bajos y medios (Young, Collins, Boateng, & al, 2019).

La investigación parte de un enfoque mixto, en donde se estudian variables predominantemente cuantitativas (sentido de comunidad, inseguridad hídrica salud física y mental) y con algunos elementos cualitativos (organización comunitaria), a través de una estrategia de combinación, que según Greene (1998; citado en Echeverría, H. 2016) que expone que "se trata de integrar subsidiariamente un método, sea el cualitativo o cuantitativo, en el otro método, con el objeto de fortalecer la validez compensando sus propias debilidades mediante la incorporación de informaciones que proceden de la aplicación del otro método, al tenor de sus fortalezas metodológicas" (Echeverría, 2016).

Se parte de un modelo hipotético-deductivo que consiste en la generación de hipótesis a partir de dos premisas; la primera

universal (teorías científicas o nomotéticas) y otra empírica (observación del fenómeno objeto de estudio) para llevarla a la contrastación, como plantea (Sánchez, 2019). En la presente investigación se analiza la relación entre la inseguridad hídrica, el sentido comunitario y la salud (física y mental).

Con el propósito de ser descriptivo; comprenderemos de manera específica el modelo psicológico, por un lado; y el modelo social, por el otro. El *primer modelo* (Argueta, Flamenco, & González López) es una formulación teórica que sin ignorar la importancia del ambiente destaca el papel de los factores subjetivos (experiencias, emociones, pensamientos, motivaciones, etc.) y de los factores biológicos en la salud mental del individuo. Este modelo opera desde la perspectiva de la salud y la enfermedad. Desde la perspectiva de la salud enfatiza la influencia que tienen los factores internos en la salud, así como la importancia que tienen en su preservación, al actuar sobre ellos. Desde la perspectiva de la enfermedad enfatiza la influencia que tienen los factores internos en el desarrollo de los problemas de salud mental, como en la importancia que tienen en su alivio, al actuar sobre ellos.

A través de la exploración de la organización comunitaria desde la percepción de habitantes de la Comunidad Colima, se profundiza en otro factor psicosocial. La exploración cualitativa se parte desde un paradigma constructivista, ya que existe una realidad objetiva que a su vez se puede reconstruir de modo subjetivo, tal como lo planteó Jean Piaget, que en la corriente constructivista se centra en un papel más participativo, dinámico y práctico, para la obtención del aprendizaje, habilidades y de aptitudes, para lo cual se hace necesaria la interacción del sujeto con su contexto social, histórico y cultural; en esa interacción individual con su entorno social (Rodríguez, 2011).

El estudio se desarrolló en el período 2019-2020, debido a las limitantes de la pandemia por COVID-19; se decidió hacer uso de la base de datos desarrollada por 23 estudiantes de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad, que aplicaron los instrumentos para tener criterio concreto sobre las distintas variables entre ellas: sentido de comunidad, inseguridad hídrica y la salud de los habitantes del Caserío Los Potreritos, de la comunidad Colima, que está compuesta por nueve caseríos con una población de 2,430 habitantes (datos del proyecto Agua Futura).

La muestra con la que se desarrollará el estudio, que corresponde ser adultos (personas mayores de 18 años), habitantes del Caserío Los Potreritos, El Valle y Canaán; desde la matriz cuantitativa los entrevistados son 152 (72 mujeres y 80 hombres) personas. Para definir la muestra se verificó a través del software EPIDAT (Revista Panamericana para la Salud Pública, 2010).

Por otro lado, los factores Psicosociales, tenemos el *modelo social* (Argueta, Flamenco, & González López); este es una formulación

teórica que sin ignorar la importancia de los factores internos subjetivos y biológicos, destaca el papel del ambiente en la salud mental del individuo. Este modelo como los aplicados a la salud mental comunitaria, constituyen una respuesta en contra de la posición dominante que actualmente ejerce el modelo médico de la enfermedad mental. El modelo social opera con una perspectiva preventiva entendida desde todos sus niveles y enfatiza la influencia del ambiente en la salud mental y en el desarrollo de sus problemas, así como la importancia que tiene en su evitación y en su alivio al actuar sobre ellos.

Ahora, pasamos a conocer el modelo psicosocial; esta es una propuesta integrativa de los 2 modelos anteriores y opera desde el ámbito de las relaciones sociales y de los aspectos internos que se dan en el individuo, como producto de la interacción con el ambiente. Para ello, en primer lugar, analizaremos algunas aproximaciones de "lo psicosocial" (Sánchez Alías & Martínez García, 2018). En segundo lugar, algunos valores (Argueta, Flamenco, & González López).

Lo psicosocial implica un acercamiento comprensivo a personas, grupos, organizaciones y comunidades (y a los problemas asociados) desde las distintas teorías y/o modelos que la Psicología como ciencia ha ido sustanciando y validando a través de la evidencia y de los resultados de la investigación, y que tiene en cuenta la importancia de la interacción dialéctica sujeto-contexto.

Sentido de comunidad

De acuerdo con esta definición, el sentido de comunidad (a) tiene un núcleo importante en torno a la interacción social entre los miembros de un colectivo, y se complementa con (b) la percepción de arraigo territorial y (c) un sentimiento general de mutualidad e interdependencia (Jariego, 2007).

La definición original de McMillan (1976) señala que "el sentido de comunidad es un sentimiento que los miembros tienen de pertenencia, un sentimiento de que los miembros son importantes entre sí y para el grupo y una fe compartida en que las necesidades de los miembros serán atendidas a través de su compromiso de estar juntos" (Ramos Vidal & Maya Jariego, 2014).

El índice de sentido de comunidad (SCI) es la medida cuantitativa más utilizada del sentido de comunidad en las ciencias sociales. Se ha utilizado en numerosos estudios que cubren diferentes culturas en América del Norte y del Sur, Asia, Medio Oriente, así como en muchos contextos (por ejemplo, urbano, suburbano, rural, tribal, lugares de trabajo, escuelas, universidades, clubes recreativos, comunidades de Internet, etc.). El SCI se basa en una teoría del sentido de comunidad presentada por McMillan y Chavis (1986) que afirmaba que un sentido de comunidad era una percepción con cuatro elementos: membresía, influencia, satisfacción de

necesidades y una conexión emocional compartida (Cueto R. M., Espinosa, Henry, & Seminario, 2015).

Los resultados de estudios anteriores han demostrado que el SCI ha sido un fuerte predicador de comportamientos (como la participación) y un instrumento de medición válido. No obstante, el SCI también ha sido objeto de críticas y limitaciones. La confiabilidad de la escala general de 12 ítems ha sido adecuada, sin embargo, constaba de cuatro subescalas cuya confiabilidad era inconsistente y generalmente muy baja. El SCI tenía un conjunto de respuestas verdadero-falso que limitaba la variabilidad y preocupaba a los críticos (Cueto R. M., Espinosa, Henry, & Seminario, 2015).

A pesar de su uso con diferentes grupos culturales, existían preocupaciones sobre la idoneidad la medida transcultural. Un estudio de la integración de inmigrantes en un estado del oeste de Estados Unidos brindó al equipo de investigación la oportunidad de revisar el índice de sentido de comunidad (SCI) para abordar preocupaciones anteriores. El equipo de investigación creó una versión 2 (SCI-2) del Índice de Sentido de Comunidad de 24 elementos. A diferencia de la versión anterior, pudo cubrir todos los atributos del sentido de comunidad descritos en la teoría original. Se desarrolló una escala similar a Likert en lugar del formato Verdadero-Falso. El borrador original fue probado con 36 personas culturalmente en siete entornos diferentes, desde Maryland hasta Hawai (Cueto R. M., Espinosa, Henry, & Seminario, 2015).

Se encontró una alta confiabilidad, pero se incorporaron varias sugerencias de mejora (es decir, reformulación de la declaración para aumentar la claridad). El SCI-2 fue revisado y utilizado en una encuesta más amplia de 1800 personas. El análisis del SCI-2 mostró que es una medida muy confiable (coeficiente alfa = .94). Las subescalas también demostraron ser confiables con puntajes alfa de coeficiente de .79 a .86 (Cueto R. M., Espinosa, Henry, & Seminario, 2015).

Se define comunidad como una unidad simbólica relacionada con la vida en común (Hombrados, 2010), así como un espacio dinámico e intersubjetivo caracterizado principalmente por la pertenencia, la interrelación y la cultura compartida por sus miembros, y cuya finalidad es responder a las demandas del entorno y satisfacer las necesidades compartidas (Krause, 2007; Martínez, 2006). La comunidad es también el escenario de la construcción de relaciones humanas y valores interpersonales vinculados al conocimiento de los y las demás, a la conciencia del colectivo y de una situación de vida compartida, así como a la búsqueda de cambio social a través de la organización y la cohesión social (Montero, 2004; Sánchez, 2007) (Cueto R. M., Espinosa, Guillén, & Seminario, 2016).

La comunidad es el espacio geográfico donde se encuentran un número de individuos que residen en un lugar determinado, comparten un espacio geográfico, se realizan procesos de socialización, están presentes elementos biopsicosociales que forman parte de la cultura, las tradiciones del lugar y todos debemos de estar consciente de cada una de nuestras funciones y deberes para su mejor funcionamiento, además debemos poseer un alto sentido de pertenencia para así entre todos gozar de una buena calidad de vida.

Salud

Existen muchas concepciones de la salud, como el antiguo y aún vigente concepto de salud negativa; hasta modelos de salud positiva como el biopsicosocial, salutogénico, salud positiva de la psicología positiva, modelo holista, salud como bienestar, entre otros (Juarez, 2011).

Uno de los enfoques modernos de salud que deriva del concepto de completo bienestar físico, mental y social propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS), ya no solamente está centrado en la ausencia de infecciones o enfermedades, sino que pone de relieve la necesidad de incluir evaluaciones tanto objetivas como subjetivas para esta variable, así como en la valoración de los recursos psicológicos que favorecen la salud y el bienestar. Por lo anterior, se adopta la definición de salud de la OMS de 1948 (Moreno, 2008) la salud es "un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades".

Este concepto de salud, valorando aspectos subjetivos, relacionado con la calidad de vida. Según el modelo de bienestar como salud el bienestar es igual a salud. Pero el bienestar tiene diferentes dimensiones, por ejemplo, el bienestar subjetivo se compone de: a) Satisfacción con la vida, b) Satisfacción con dominios importantes en la vida, c) Afecto positivo, y d) Bajos niveles de afecto negativo (Diener, 2000). De igual forma, el bienestar se concibe también como una tendencia adaptativa (Brickman & Campbell, 1971; Kahn & Juster, 2002; citado en Juárez, F. 2011) y la salud puede consistir en una capacidad para el bienestar o una capacidad para cuidarse y valerse por sí mismo (Fierro, 2000; citado en Juárez, F. 2011).

Para el presente estudio se adopta el cuestionario de Salud SF-12 que es la adaptación realizada para España por Alonso y cols. del SF-12 Health Survey. El SF-12 es una versión reducida del cuestionario de Salud SF-36 diseñada para usos en los que éste sea demasiado largo. El SF-12 se contesta en una media de ≤ 2 min. y el SF-36 entre 5 y 10 min. El SF-12 ha demostrado ser una alternativa útil cuando el tamaño de muestra es elevado (500 individuos o más) debido a la pérdida de precisión con respecto al SF-36 (Biblioteca virtual de instrumentos de resultados percibido por los pacientes).

Estado del arte del recurso hídrico en El Salvador

Estos son los aspectos fundamentales que caracterizan la inseguridad hídrica de El Salvador (Decreto CONASAV Oficial: creación del Consejo Nacional de Sustentabilidad Ambiental y Vulnerabilidad, MARN, 2016. Marco Conceptual - Recuperación de ríos urbanos, etapa 1, Río Acelhuate, MARN, 2015; Estudio de la Calidad del agua de los ríos: Matalapa, Ilohuapa y el Garrobo, MARN, 2015; MARN - Plan Nacional de Gestión Integrada del Recurso Hídrico de El Salvador, con énfasis en Zonas Prioritarias, 2017:

No se garantiza totalmente el derecho humano al agua potable y el saneamiento, uso irracional y ausencia de controles en las fugas del agua a pesar de las buenas precipitaciones, la contaminación de los ríos, la sobreexplotación de los acuíferos, notificación de cambio del suelo y la pérdida de la capacidad de control del agua, alteración del cauce de ríos, la degradación de las zonas húmedas (lagos, lagunas y estuarios), los efectos del cambio climático: sequías, inundaciones y deslizamientos de tierra.

En las zonas rurales y periféricas la calidad del agua y el acceso al saneamiento es limitado. El saneamiento es generalmente aún muy limitado, y esto provoca graves problemas de higiene en general.

A continuación, pasamos a exponer los principios fundamentales del enfoque psicosocial, que definen tanto su práctica como su teoría, los cuales son (Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental, 2001):

- Fortalece el crecimiento personal.
- Cultiva el sentido de pertenencia.
- Promueve el liderazgo y la participación democrática.
- Promueve la equidad de género.
- Facilita el diálogo y la tolerancia.
- Promueve el protagonismo.
- Promueve la continuación de un proceso auto sostenible por los diferentes actores sociales.
- Su metodología es la investigación–acción participativa (AIP) cuyas características son visión de proceso, actitud crítica, reflexiva, flexible y positiva en otras.

El cambio climático va a influir negativamente en la cantidad y calidad del agua disponible a nivel mundial para satisfacer toda una serie de necesidades humanas básicas, lo cual irá en menoscabo del derecho fundamental de miles de millones de personas a tener acceso al agua potable y el saneamiento. Esta es la advertencia formulada por los autores del último Informe de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo, en el que se hace un llamamiento a todos los Estados para que se comprometan más a fondo en la tarea de afrontar este problema. El deterioro de los recursos hídricos mundiales pone en peligro la consecución del Objetivo de Desarrollo

Sostenible (ODS) N° 6 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, cuya meta es conseguir el acceso al agua limpia y el saneamiento para todos en los diez próximos años. Se trata de un reto muy considerable, habida cuenta de que en el mundo hay actualmente 2.200 millones de personas privadas de acceso al agua potable y otros 4.200 millones que carecen de sistemas de saneamiento seguros (UNESCO, 2020).

La inseguridad hídrica es un problema creciente con importantes implicaciones para la salud internacional. Aproximadamente 1.100 millones de personas en todo el mundo carecen de un suministro de agua adecuado (OMS y UNICEF, 2000). El agua no potable o inadecuada se ha atribuido al 80% de las enfermedades y al 30 % de las muertes en los países en desarrollo (Elhance, 1999). Como resultado, 2,2 millones de personas mueren cada año por enfermedades relacionadas con el agua (OMS y UNICEF, 2000). Las proyecciones conservadoras estiman que entre 34 y 76 millones de personas morirán de enfermedades prevenibles relacionadas con el agua para 2020 (Gleick, 2004).

El agua del planeta se estima en 1.373 trillones de litros. La mayor parte de esta, un 97,5 %, se encuentra en los océanos, en los glaciares y casquetes polares un 1,74 %; los acuíferos, la verdadera reserva para el hombre, un 0,76 %. Los lagos encierran el 0,007 %, mientras que la cifra desciende en los mares interiores a un 0,006 %. La biomasa mantiene el 0,0001 %, la atmósfera el 0,001 % y los ríos tan sólo 0,0002 % del total. Esta cantidad ha estado circulando siempre por la Tierra, originando y conservando la vida en ella. Disponemos actualmente de la misma cantidad de la que disfrutaban los dinosaurios hace 65 millones de años (Rispoli, 2011).

El agua no está repartida de igual manera por la tierra y a cada país les corresponde su propia realidad con respecto a los recursos hídricos, lo que a medida que aumenta la población hace más patente el problema (Rispoli, 2011) Tabla 1 y 2. El agua libre de impurezas y accesible para todos es parte esencial del mundo en que queremos vivir. Hay suficiente agua dulce en el planeta para lograr este sueño. La escasez de recursos hídricos, la mala calidad del agua y el saneamiento inadecuado influyen negativamente en la seguridad alimentaria, las opciones de medios de subsistencia y las oportunidades de educación para las familias pobres en todo el mundo. La sequía afecta a algunos de los países más pobres del mundo, recrudece el hambre y la desnutrición. Para 2050, al menos una de cada cuatro personas probablemente vivas en un país afectado por escasez crónica y reiterada de agua dulce.

Recolección de datos

El proceso de recolección de datos se desarrolló en un período 2019 – 2020 donde se aplicaron los instrumentos y técnicas para la elaboración de la base de datos, donde participaron 23 estudiantes de la Maestría en Psicología Clínica de la Comunidad

Tabla 1

Disponibilidad de Recursos Hídricos de algunos países.

País	Población (miles de habitantes)	Tasa de precipitación (mm/año)	Rec. Hídricos
			Totales Renovables por habitante en el 2000 (m ³ /año)
Alemania	82.526	700	1.878
Arabia Saudita	24.919	100	118
Argentina	38.871	600	21.981
Australia	19.913	500	25.708
Bahamas	317	1.300	66
Bolivia	8.973	1.100	74.743
Brasil	180.654	1.800	48.314
Chile	15.996	700	60.614
China	1.320.892	600	2.259
Colombia	44.914	2.600	50.635
Costa Rica	4.250	2.900	27.932
Cuba	11.328	1.300	3.404
Ecuador	13.192	2.100	34.161
Egipto	73.390	100	859
El Salvador	6.614	1.700	4.024
España	41.128	600	2.794
Estados Unidos de América	297.043	700	10.837
Francia	60.434	900	3.439
Guatemala	12.661	2.700	9.773
Haití	8.437	1.400	1.723
Honduras	7.099	2.000	14949
India	1.081.229	1.100	1.880
Israel	6.560	400	276
Japón	127.800	1.700	3.383
México	104.931	800	4.624
Países Bajos	16.227	800	5.736
Perú	27.567	1.500	74.546
Somalia	10.312	300	1.538
Sudáfrica	45.214	500	1.154
Túnez	9.937	300	482

para tener un criterio real sobre las variables de interés: sentido de comunidad, inseguridad hídrica, y la salud de los habitantes de Colima.

Luego de la recolección de datos, se realizó un análisis basado en Cohen (1988), sobre el tamaño del efecto para los coeficientes de correlación en análisis estadísticas usuales; se utilizaron los parámetros mostrados en la Tabla 2.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al dar cumplimiento al objetivo general de la investigación, se logró constatar las relaciones existentes entre la percepción de

Tabla 2

Tamaño del efecto para los coeficientes de correlación.

Coeficientes de correlación	
.90 a 1.0	Muy alta correlación
.70 a .90	Alta correlación
.50 a .70	Moderada correlación
.30 a .50	Baja correlación
.00 a .30	Pequeña correlación

Nota. Datos tomados de Kotrlík, Joe W., Williams, Heather A., y Jabor M. Khata (2011).

inseguridad hídrica, los factores psicosociales de la salud física, mental y el sentido de comunidad en habitantes de la Comunidad Colima del Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán, además se tomaron las perspectivas de otros autores (Tabla 3) para obtener a través del estado del arte una revisión sistemática de sus producciones teóricas y/o metodológicas en Artículos, Tesis de Maestrías, y libros que estudian estas variables y es un generalidad bien marcada, es que existe relación de estos tres indicadores (inseguridad hídrica, factores psicosociales y sentido de comunidad).

La muestra total es constituida por 152 personas que viven en la comunidad de los cuales 72 son mujeres, con un porcentaje de 48% y 80 son hombres con un porcentaje de 53%, haciendo un total del 100%.

Nota. Datos tomados de Kotrlík, Joe W., Williams, Heather A., y Jabor M. Khata (2011). Son útiles para estimar de manera "cualitativa" los resultados en las correlaciones sean positivas o negativas, en la medida que se aproxima a 1.

A continuación, en el primer momento, se describen los análisis de correlaciones entre los instrumentos HWISE (experiencia de inseguridad hídrica), SF-12 (cuestionario de salud) y SCI (sentido comunitario).

Correlaciones de la muestra con base a los instrumentos HWISE, SF-12 y CSI

En primer lugar, se realiza la matriz de correlación del instrumento HWISE y el instrumento SCI, analizando las variables o subescalas del instrumento HWISE y SCI. Esto permite comprobar la veracidad de la primera pregunta de investigación planteada que es: ¿A mayor inseguridad hídrica, existirá un menor sentido de comunitario?, pues disminuye el compromiso, insuficiente cohesión comunitaria. Si se fortalece la cohesión y hay seguridad hídrica aumentará la voluntad de participar en comportamientos proambientales y sostenibles del recurso hídrico (Figura 1). A partir de la Figura 1 sobre la correlación la inseguridad hídrica (HWISE) y el sentido de comunidad (SCI-2); se muestra el resumen en la Tabla 4.

Tabla 3

Revisión sistemática

Autores/Año/País	Fuentes	Título
Gómez Mejía, Karla Elisa y Santos Gamero, Grissel Marcela (2021)	Tesis de Maestría.UES.EDU.SV (Biblioteca de la Universidad Nacional de El Salvador).	Calidad de vida y sentido de Comunidad en relación con la inseguridad del recurso hídrico en los hogares: Comunidad Colima, Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán, El Salvador.
Tamara Belén Monsalve Tapia. 2018.	Tesis de pregrado. Universidad de Chile.	(IN)Seguridad hídrica a nivel doméstico análisis multidimensional en el caso de la ciudad de Antofagasta.
Jorge Rojas Hernández, Ricardo Barra Ríos. 2019	Libro. Universidad de Concepción. Chile.	Seguridad hídrica, derechos de agua, escasez, un impacto y percepciones ciudadanas en tiempos de cambio climáticos.
Marta Paris.2020.	Libro. Manual de capacitación para tomadores de decisiones.	La seguridad hídrica y los objetivos de desarrollo sostenibles.
Claudia Sadoff y Mike Muller.2010.	Libro.	La gestión del agua, la seguridad hídrica y la adaptación al cambio climático, efectos anticipados y respuestas esenciales.

A continuación, se realiza la matriz de correlación del instrumento HWISE y el instrumento SF-12, analizando las variables del instrumento HWISE con cada una de las subescalas del instrumento SF-12 y su porcentaje total (Figura 2). Esto nos ayudara a comprobar la veracidad de la segunda pregunta de

investigación planteada que es: *¿A mayor inseguridad hídrica, existe una menor salud autopercebida?* A partir de la Figura 2, se puede resumir los resultados en la Tabla 5.

En tercer lugar, se presenta la matriz de correlación del sentido comunitario (instrumento SCI) y el cuestionario de salud total

Figura 1

Correlación HWISE y SCI-2 (a) con sus respectivos valores p. (b)

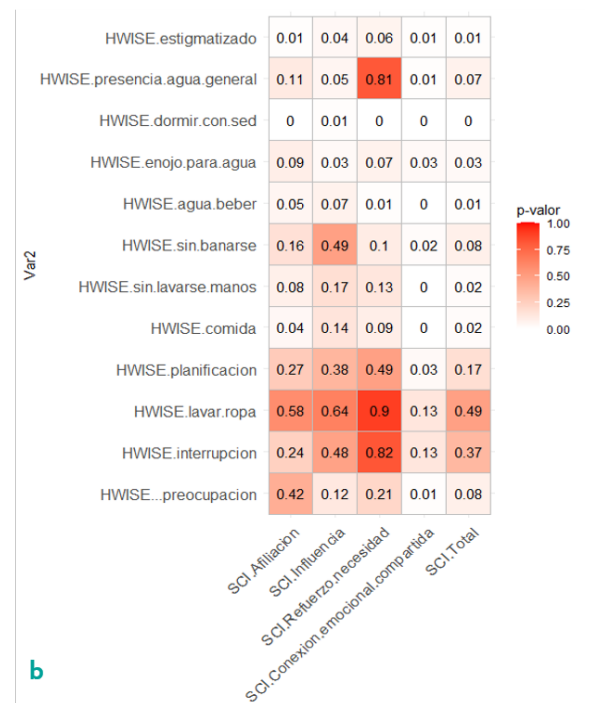
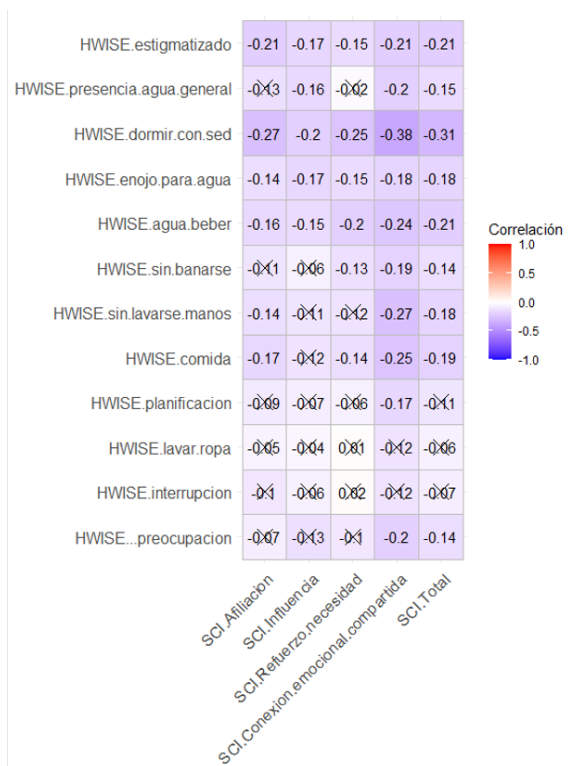


Tabla 4

Resumen de correlaciones entre el HWISE y SCI-2.

Ítems del HWISE	SCI-2				SCI-total
	Afiliación	Influencia	Satisfacción de necesidades	Conexión emocional compartida	
Dormir con sed	-0.27	-0.20	-0.25	-0.30	-0.31

Nota. La correlación más significativa entre el ítem dormir con sed (HWISE) y las subescalas conexión emocional compartida y el sentido de comunidad total corresponden a una correlación baja según Cohen (1988). La inseguridad hídrica se asoció con el sentido comunitario de manera negativa; significa que en la medida que aumenta la inseguridad hídrica, disminuye el sentido de comunidad. Dormir con sed y afiliación ($r = -0.27$, $p < .0$, $CI = 90$), dormir con sed e influencia ($r = -0.20$, $p < 0.01$, $CI = 90$), dormir con sed y satisfacción de necesidades ($r = -0.25$, $p < 0$, $CI = 90$), dormir con sed y conexión emocional compartida ($r = -0.30$, $p < 0$, $CI = 90$), y dormir con sed y sentido de comunidad total ($r = -0.31$, $p < 0$, $CI = 90$). Se infiere que a mayor inseguridad hídrica disminuye el sentido de comunidad es porque se debe fortalecer el trabajo comunitario, la cohesión y velar por los intereses que afectan a su comunidad.

Tabla 5

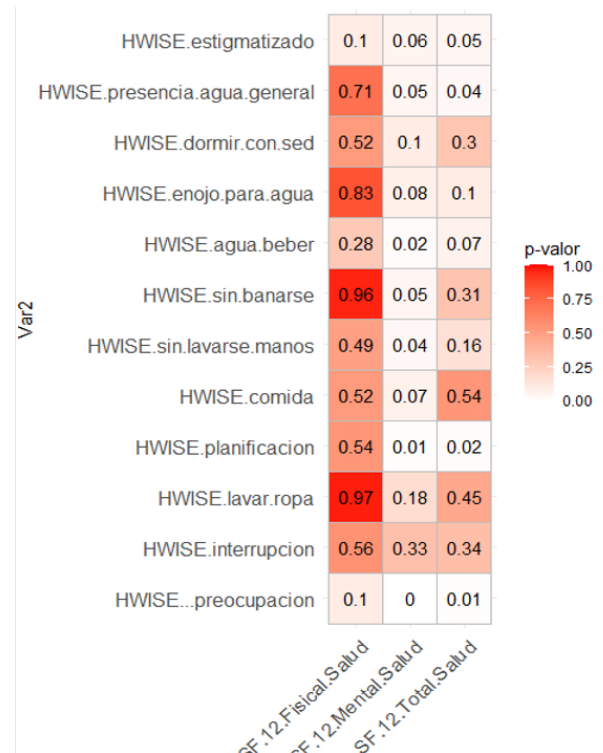
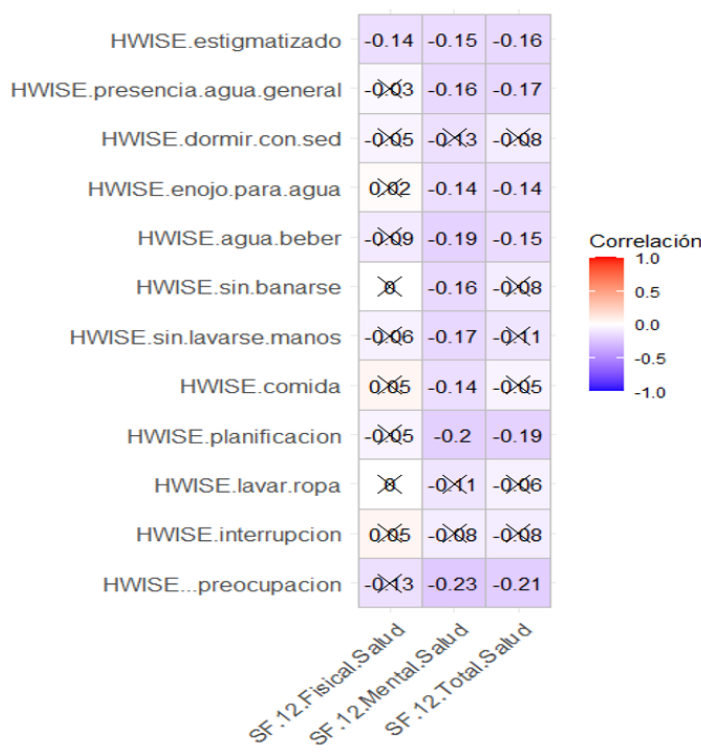
Resumen de correlaciones entre los instrumentos HWISE y SF-12

Ítem del HWISE	Subescala de salud mental (SF-12)	Escala de salud total (SF-12)
Agua para beber	-0.19	-0.15
Planificación	-0.2	-0.19
Preocupación	-0.23	-0.21

Nota. El HWISE se asoció negativamente con la salud total y con un tamaño del efecto pequeño (.00 a .03). El agua para beber y la salud total ($r = -0.15$, $p < 0.07$, $CI = 90$), planificación y salud total ($r = -0.19$, $p < 0.02$, $CI = 90$), preocupación y salud total ($r = -0.21$, $p < 0.01$, $CI = 90$). Por otro lado, a nivel de la subescala salud mental (SF-12) se encontró las siguientes correlaciones: carencia de agua para beber ($r = -0.19$, $p < 0.02$, $CI = 90$), planificar actividades ($r = -0.2$, $p < 0.01$, $CI = 90$), preocupación ($r = -0.23$, $p < 0$, $CI = 90$). Lo anterior porque lo asocian a que el agua les genera enfermedades de la piel, gástricas, por no ser potable y porque no perciben una mayor seguridad hídrica, tal como lo plasma la Organización Mundial para la Salud el agua no potable se ha atribuido al 80% de las enfermedades y al 20% de las muertes en los países en desarrollo.

Figura 2

Correlación HWISE y SF-12 (a) y sus respectivos valores p (b)



a

b

(instrumento SF-12); así como su análisis a nivel de subescalas (Figura 3). Esto nos ayudara a comprobar la veracidad de la tercera pregunta de investigación planteada que es: *¿El mayor sentido de comunidad se asocia a una mayor salud auto percibida?* Sobre la base la Figura 3, se pueden resumir las correlaciones más relevantes en la Tabla 6.

Figura 3

Correlación del SCI y SF-12 (a) y sus respectivos valores p (b)

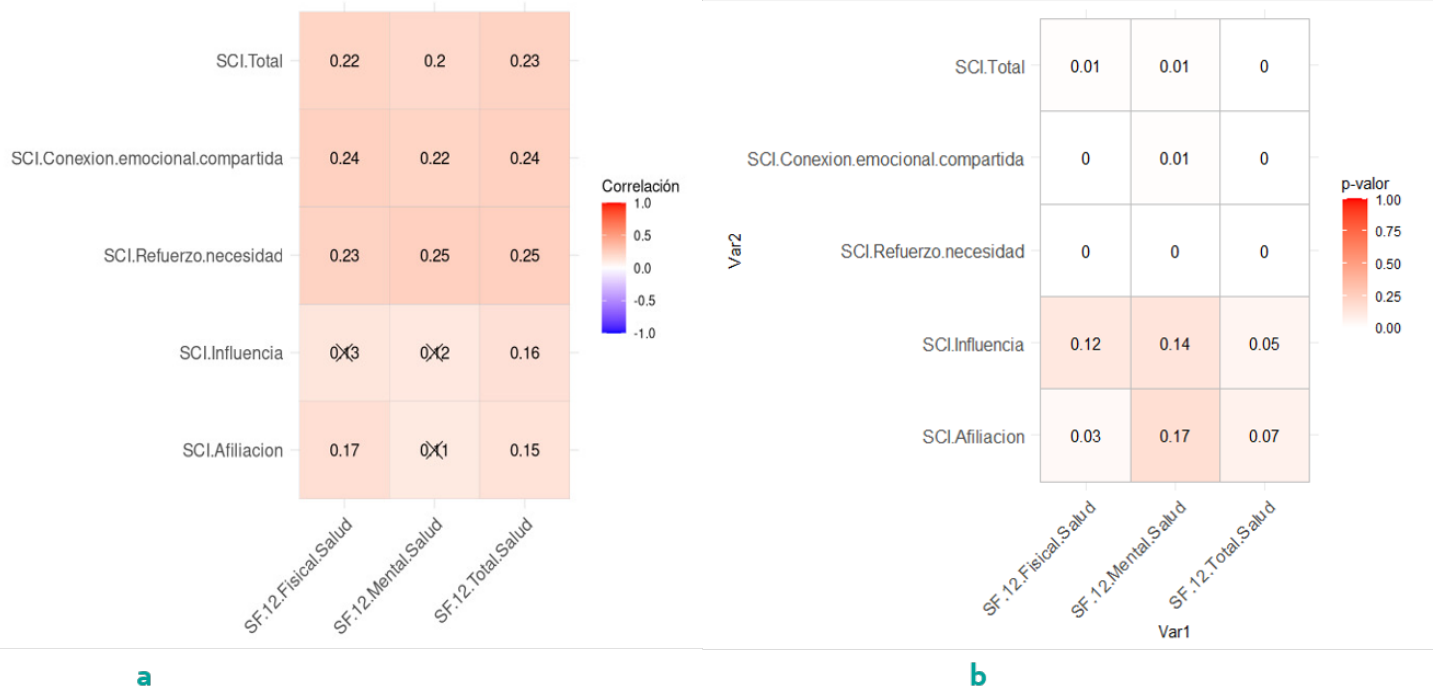


Tabla 6

Correlaciones significativas entre el SCI-2 y SF-12.

Subescalas de SCI	Salud total (SF-12)
Conexión emocional compartida	0.24
Satisfacción de necesidades	0.25
Influencia	0.16
Afiliación	0.15

Nota. El sentido comunitario y la salud total se asocian positivamente, pero con un tamaño del efecto pequeño entre sus variables (.00 a .03). La subescala conexión emocional compartida y la salud total ($r=0.24$, $p < 0$, $CI=90$), satisfacción de necesidades ($r=0.25$, $p < 0$, $CI=90$), influencia ($r=0.16$, $p < 0.12$, $CI=90$), afiliación ($r=0.15$, $p < 0.03$, $CI=90$). Se asocia el sentido comunitario positivamente con la salud total, pues hay una organización, que en momentos de crisis “inundaciones” se unen, trabajan con voluntad, surgen sentimientos que se es parte de, que son importantes en el grupo de la comunidad, brindando pertenencia del lugar.

Correlaciones de los instrumentos

Se desarrollan las correlaciones de los instrumentos HWISE (inseguridad hídrica), SF-12 (cuestionario de salud) y CSI (sentido de comunidad), con base al sexo de los entrevistados.

En el apartado anterior se ha presentado las asociaciones de la inseguridad hídrica con la salud, sentido de comunidad y

subescalas con la muestra total. A continuación, el análisis se centra en las mismas variables, pero incluyendo el indicador del sexo de los entrevistados. Por lo cual, presentamos los resultados relevantes con el objetivo de conocer si existen diferencias entre hombres y mujeres, de manera estadísticamente relevante.

En primer lugar, se presentan los resultados tomando en cuenta las matrices de correlación en la submuestra de mujer; los resultados se muestran en la Figura 4.

Podemos observar que la inseguridad hídrica, sentido de comunidad y salud, es en las mujeres las que valoran que la inseguridad hídrica les genera mayores problemas de salud, a diferencia de los hombres, ya que son las mujeres y las niñas las que proveen de agua potable desde los ríos u otros lugares a falta de agua potable en sus hogares, afectando también el sentido comunitario, pues ven con malos ojos el que no puedan acceder del recurso hídrico en su lugar de vivienda. A partir de los datos de la Figura 5, se elabora la Tabla 7 con el resumen de las correlaciones más significativas.

En el estudio presenta limitaciones como, por ejemplo: la muestra es útil cuando es mayor de 500 personas y no fue el caso en este trabajo quedo por debajo descrito en el trabajo, la causa principal que el estudio se realizó en la pandemia de COVID 19, donde las personas tenían por indicación y cuidado mantenían el distanciamiento y un poco escepticismo al estudio.

Las subescalas de la correlación de las variables de inseguridad hídrica y salud, encontramos que; la inseguridad hídrica influye principalmente en la salud mental. Esto significa que en la medida que hay mayor inseguridad mediante los valores mencionados, existirá un estado de salud mental deficiente en las personas de la Comunidad Colima. Este resultado es congruente con otros estudios, como el de Ennis-McMillan (2006, 2001), quien

Figura 4

Correlaciones del HWISE, SF-12 y Sexo (a) y Correlación HWISE, SCI y sexo: Mujer (b)

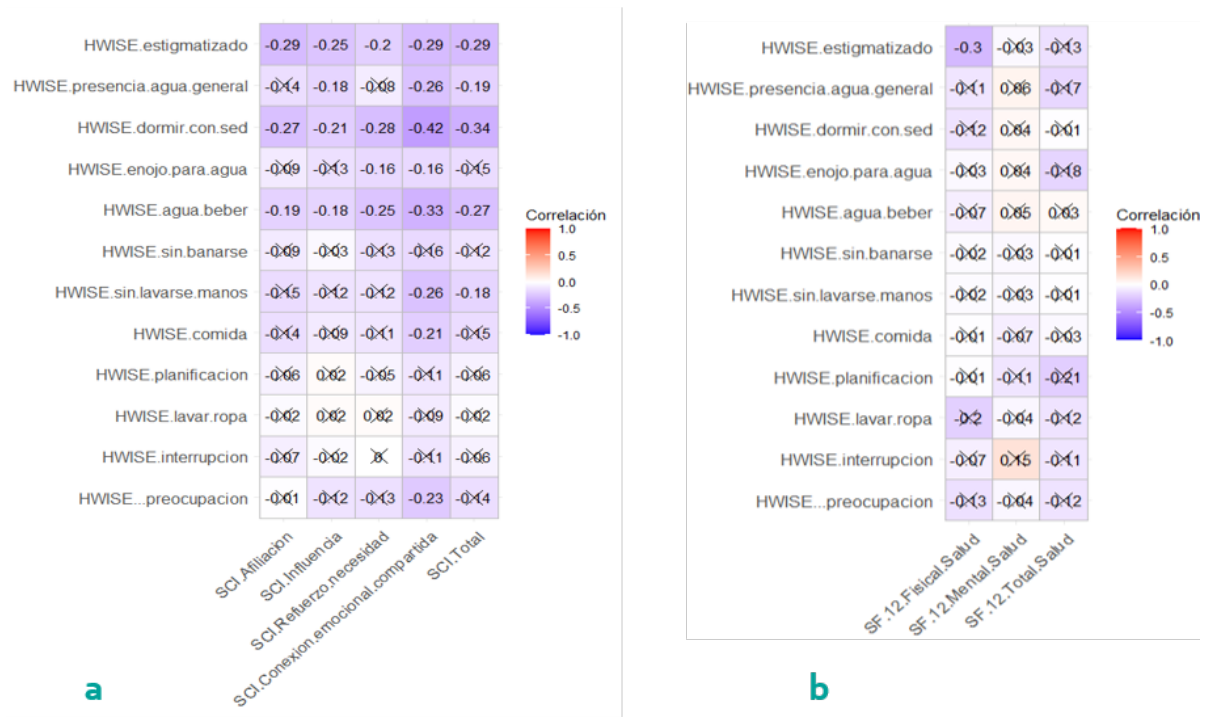


Figura 5

Correlación del HWISE, SF-12 y variable sexo (a) y sus respectivos valores p (b)

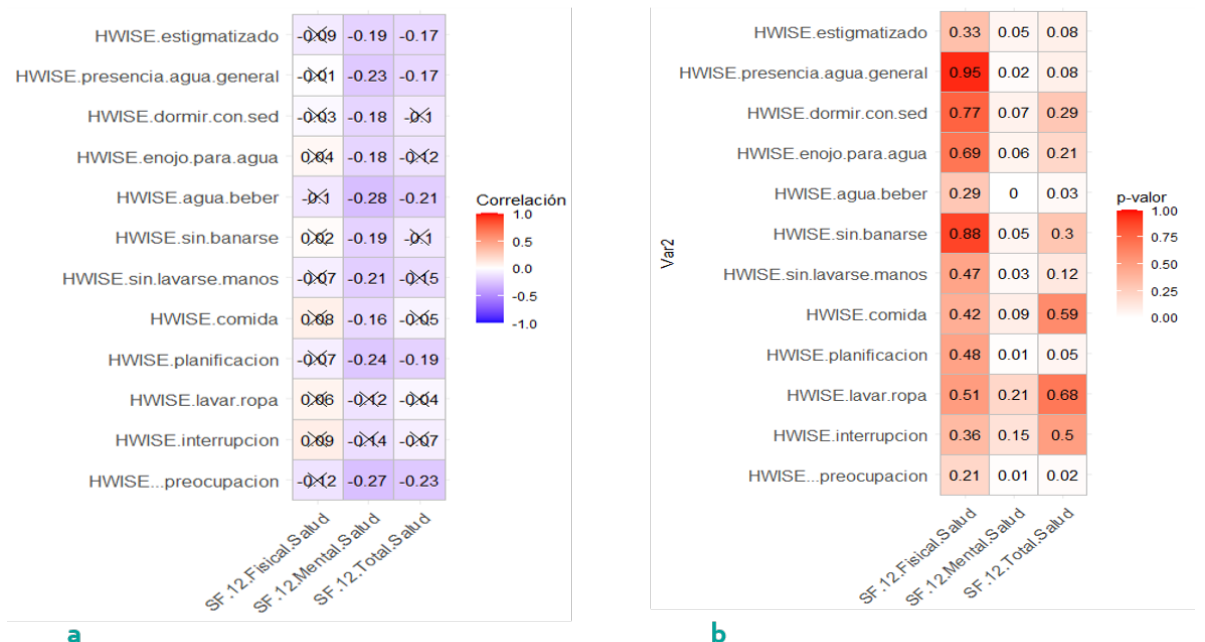


Tabla 7

Cuadro resumen de correlaciones entre el HWISE y el SF-12 en mujeres.

Items del HWISE	Subescala de salud mental del SF-12
Ausencia de agua en general	-0.23
Carencia de agua para beber	-0.28
Ausencia de agua para planificación de actividades	-0.24
Preocupación por el agua	-0.27

Nota. El sentido de la comunidad total se asocia positivamente con la salud física, la salud mental y la salud total con un tamaño del efecto pequeño (0.00 a 0.3). La conexión emocional compartida del SCI y las subescalas de salud igualmente se asocian positivamente con un tamaño del efecto bajo (0.3 a 0.5); entre los resultados encontramos la relación con salud física ($r=0.31$, $p < 0$, $CI=90$), con salud mental ($r=0.33$, $p < 0$, $CI=90$); y con salud total ($r=0.34$, $p < 0$, $CI=90$). Lo anterior denota que la subescala conexión emocional compartida el sentido de comunidad tiene mayor relación positiva con las variables de salud.

documentó un fenómeno llamado “sufrimiento por el agua” en el cual miembros de una comunidad mexicana experimentaron respuestas emocionales como frustración, angustia, molestia, preocupación y enojo por la escasez de agua.

CONCLUSIONES

La inseguridad hídrica se correlaciona negativamente con las variables de sentido comunitario, esto significa que la muestra entrevistada, en la medida que aumenta su inseguridad hídrica tienden a vivenciar un menor sentido comunitario; por lo que se puede concluir que se cumple la propuesta de la investigación, a la vez se resalta que la inseguridad hídrica varía si es hombre o mujer, ya que las más afectadas de no contar con dicho recurso en sus hogares son las mujeres la que deben proveer el agua desde lugares lejos, lo que disminuye su tiempo para las actividades del hogar.

La inseguridad hídrica está relacionada negativamente con las variables de estado de salud total, de esta forma se puede concluir que en la medida que aumenta la inseguridad hídrica de las personas de la comunidad, se vivencia también un menor estado de salud en general (física y mental); de esta forma se apoya la hipótesis de investigación.

REFERENCIAS

Argueta, H. C., Flamenco, N. A., & González López, J. L. (s.f.). Diagnóstico de las necesidades de salud mental comunitaria y propuesta de intervención psicosocial comunitaria en el municipio de Armenia, Sonsonate.

Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental. (2001). *El protagonismo infante juvenil: Una experiencia de intervención psicosocial*. San Salvador: ACISAM.

Biblioteca virtual de instrumentos de resultados percibido por los pacientes. (s.f.). Obtenido de Bibiopro: https://docplayer.es/50797963-Descripcion-del-instrumento-cuestionario-de-salud-sf-12-version-espanola-del-cuestionario-de-salud-sf-12-adaptada-por-j-alonso-y-cols.html#google_vignette

Blanco, A., & Rodríguez, J. (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid: Editorial Pearson.

Consiglio Nazionale delle Ricerche. (2017). *Plan Operativo General (POG), Proyecto Agua Futura, Actividad de formación e investigación finalizada al monitoreo y al modelado de la calidad y cantidad de los recursos hídricos y sobre los aspectos psicosociales asociados en las zonas*. Pisa, Italia: Istituto di Geoscienze e Georisorse.

Cueto, R. M., Espinosa, A., Guillén, H., & Seminario, M. (2016). Sentido de Comunidad como fuente de bienestar en poblaciones socialmente vulnerable de Lima, Perú. *Scielo*, 18.

Cueto, R. M., Espinosa, A., Henry, G., & Seminario, M. (2015). Sentido de Comunidad como fuente de bienestar en poblaciones socialmente vulnerable de Lima, Perú. 1-18.

Echevarría, H. (2016). Clasificación de los diseños mixtos en las Ciencias Sociales y aplicación al análisis de tres informes de investigación. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 8-26.

Ibarra Turcios, A. M., Campos Jarquin, U., & Rivera, F. J. (2017). *Hacia la Gestión Sustentable del Agua en El Salvador*. Obtenido de Propuesta política Nacional: <https://www.unes.org/sv/wp-content/uploads/2017/01/Propuestas-politica-nacional-hidrica.pdf>

Jariego, I. M. (2007). Sentido de comunidad y protección comunitaria. *Universidad de Sevilla*, 33.

Juarez, F. (2011). El concepto de salud: Una explicación sobre su unicidad, multiplicidad y los modelos de salud. *International Journal of Psychological*, 70-79.

Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: PAIDÓS.

Moreno, G. A. (2008). La defición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Revista universitaria de investigación*, 93-107.

- Ramos Vidal, I., & Maya Jariego, I. (2014). Sentido de comunidad, empoderamiento psicológico y participación ciudadana en los trabajadores de organizaciones culturales. *Scielo*.
- Revista Panamericana para la Salud Pública. (2010). El programa EPIDAT: Usos y expectativas. *Rev Panam Salud Pública*, 80-82.
- Rispoli, J. F. (2011). Mirando sobre y bajo del agua. *Scielo*, 6.
- Sanabria, G. (2001). Participación Social y comunitaria. Reflexiones. *Rev. Cubana, Salud Pública*, 85-95.
- Sánchez Alías, A. M., & Martínez García, M. F. (2018). *Reflexiones entorno a la psicología de la intervención social y el sistema de servicios sociales*. España.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista digital de investigación en Docencia Universitaria*, 102-122.
- UNESCO. (17 de JUNIO de 2020). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/water-security/wwap/wwdr/2020>
- Unidad Ecológica Salvadoreña. (25 de abril de 2019). *UNES. ORG*. Obtenido de Día de la tierra: en El Salvador se agrava el deterioro ambiental: <http://www.unes.org/sv/2019/04/25/dia-la-tierra-salvador-se-agrava-deterioro-ambiental/#>
- Unidas, N. (2023). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
- Urquiza, A., & Billi, M. (2020). *Seguridad hídrica y energética en América Latina y el Caribe*. CEPAL.
- Young, S., Collins, S., Boateng, G., & al, e. (2019). *Development and validation protocol for an instrument to measure household water insecurity across cultures and ecologies: the Household water insecurity experiences (HWISE) Scale*. doi:doi:10.1136/bmjopen-2018-023558



DOI: 10.5281/zenodo.8256686



Lineamientos e información general de la Revista Salud integral de la universidad de el salvador

Guidelines and general information of the Integral Health Journal of the University of El Salvador

Descripción de la Revista / Journal description

Enfoque y alcance

Revista Salud Integral de la Universidad de El Salvador (UES) es gestionada por el programa de Maestrías de la Facultad de Medicina. La revista está a la disposición de comunidad científica, la academia y los tomadores de decisiones clínicas, gestores y estudiantes en las ciencias de la salud. de la Universidad de El Salvador y otras instituciones nacionales y extranjeras, así como profesionales de otras disciplinas, tanto a nivel nacional.

Se aceptan manuscritos en ámbito de las ciencias de la salud, salud pública, epidemiología, salud ambiental, medicina social y especialidades médicas, odontológicas y otras del campo de la salud. También está a disposición de los investigadores de la UES y de otras instituciones nacionales y extranjeras que deseen publicar artículos científicos originales e inéditos en el área de ciencias de la salud y ramas afines; es gratuita y de acceso abierto a los lectores. Los artículos se someten a evaluación por pares en doble ciego. Para escribir la página editorial será invitado un investigador (a) seleccionado (a) por el Consejo Editorial, ó por el director Editor. Salud Integral de la Universidad de El Salvador (UES) es gestionada por el programa de Maestrías de la Facultad de Medicina.

Objetivo

Socializar artículos inéditos mediante un instrumento de comunicación científica que contribuya a la toma de decisiones basadas en evidencia científica, que internacionalicen el conocimiento y promueva la discusión académica entre los investigadores.

Periodicidad

Tiene una periodicidad semestral, correspondientes a los períodos de enero - junio y julio - diciembre.

Indexación

Existe el compromiso por la indexación de la revista más allá de lo regional, este esfuerzo es parte del proyecto para el Fortalecimiento de las Revistas Científicas de la Universidad de El Salvador.

Aclaratoria

Las ideas y opiniones contenidas en los trabajos y artículos son de responsabilidad exclusiva de los autores y no expresan necesariamente el punto de vista de la Universidad de El Salvador.

Revista Salud Integral del programa de posgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador. Ciudad Universitaria "Dr. Fabio Castillo Figueroa", Final de Av. Mártires y Héroes del 30 julio, San Salvador, El Salvador, América Central.

Garantías y cesión de derechos de propiedad intelectual

De manera general las publicaciones de la revista se acoplan a una política de propiedad intelectual de acuerdo a los términos de licenciamiento estándar: CC BY. Esta licencia permite que otros mezclen, adapten y construyan sobre el trabajo para cualquier propósito, incluso comercialmente, y aunque los nuevos trabajos también deben reconocer al autor inicial, no tienen que licenciar los trabajos derivados en los mismos términos. (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Políticas y ética

Revista Salud Integral se adhiere a las normas y códigos de ética internacionales establecidos por el Committee on Publication Ethics (Code of Conduct and Best Practices Guidelines for Journals Editors), COPE y por el Council of Science Editors.

Políticas y ética

Revista Salud Integral se adhiere a las normas y códigos de ética internacionales establecidos por el Committee on Publication Ethics (Code of Conduct and Best Practices Guidelines for Journals Editors), COPE y por el Council of Science Editors.

Política anti plagio

Los manuscritos propuestos para su publicación en la Revista Salud Integral serán sometidos a revisión por un programa de detección de similitud de texto. Los manuscritos con un porcentaje de similitud de más del 10% no serán aceptados.

Política de acceso abierto

La Revista Salud Integral de la Universidad de El Salvador opera sin finalidad de lucro. Provee libre y gratuito acceso a las publicaciones realizadas por la revista, inmediatamente a la publicación de sus respectivos números, de acuerdo con la periodicidad establecida. La finalidad de fomentar el intercambio global del conocimiento. En cuanto al proceso editorial, no cobra ni retribuye monetariamente a los autores que envían publicaciones, y ellos ceden el derecho de publicar sus trabajos en la revista. Tampoco realiza pagos o promueve dádivas para los revisores que participan en el proceso de arbitraje.

Política de evaluación abierta

La revista realiza la evaluación de sus artículos por medio de revisores por pares ciegos, el proceso de revisión es transparente y participativo. Eventualmente se publicará luego de dos años, un listado de revisores que han participado en este proceso.

Declaración de privacidad

Los nombres y las direcciones de correo electrónico (institucional) introducidos en esta revista se usarán exclusivamente para los fines establecidos en ella y no se proporcionarán a terceros o para usos no autorizados.

Protocolo de interoperabilidad

Dirección web: <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/si/oai>

Todas las publicaciones del Portal de Revista Salud Integral, incorporan protocolos de interoperabilidad que permiten a sus contenidos ser recolectados por otros sistemas de distribución, como repositorios digitales y cosechadores (harvesters). Las revistas que se publican mediante OJS (Open Journals System 3.x.x.x) incorporan el protocolo de interoperabilidad OAI-PMH (Open Archive Initiative-Protocol for Metadata Harvesting) con la posibilidad de obtener diferentes formatos para los metadatos.

DIRECTRICES PARA AUTORES

Lista de comprobación para la preparación de envíos

Como parte del proceso de envío, los autores están obligados a comprobar que su envío cumpla todos los elementos que se muestran a continuación. Se devolverán a los autores aquellos

envíos que no cumplan estas directrices.

- El envío no ha sido publicado previamente ni se ha sometido a consideración por ninguna otra revista (o se ha proporcionado una explicación al respecto en los Comentarios al editor/a).
- El archivo de envío está en formato Microsoft Word.
- Siempre que sea posible, se proporcionan direcciones URL de las referencias.
- El texto tiene interlineado sencillo; 11 puntos de tamaño, de fuente Times New Roman; se utiliza cursiva en lugar de subrayado (excepto en las direcciones URL); y todas las ilustraciones, figuras y tablas se encuentran colocadas en los lugares del texto apropiados, en vez de al final.
- El texto se adhiere a los requisitos estilísticos y bibliográficos resumidos en las Directrices para autores.

Los artículos deberán ser elaborados siguiendo el formato general para efectos de presentación de los artículos científicos. Los cuales deberán ser entregados al Editor general de la revista Salud Integral de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador, enviando a la dirección:

<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/si/about/submissions>

Una vez que el Consejo Editorial de la Salud Integral de por recibidos los artículos científicos, estos deberán ser sometidos a un proceso de evaluación de acuerdo con las siguientes consideraciones:

- Estilo, contenido y novedad científica.
- Presentación y lenguaje técnico en área específica.
- Se publicarán únicamente artículos inéditos.
- En toda correspondencia se designará únicamente a uno de los autores del artículo.
- La revista acepta artículos científicos en español.
- Los autores deben aparecer en orden de importancia, según su contribución al artículo científico que se publica, incluyendo la siguiente información: nombre completo, afiliación, correo electrónico y código.
- La versión final del artículo científico deberá ser enviado a través de la plataforma Open Journal System de la Revista, no se aceptarán envíos por otros medios, ya sean impresos o electrónicos.

El Consejo Editorial Salud Integral se reserva el derecho de aprobar, rechazar o sugerir correcciones para publicar un artículo científico, apoyándose en el resultado del arbitraje de las evaluaciones.

Una vez enviadas las correcciones sugeridas por los pares evaluadores al autor principal, éstos tendrán que subsanar las observaciones y luego cargar al sistema el nuevo documento

en un plazo máximo de un mes. Existe el derecho de refutación de observaciones, las cuales deben ser enviadas por escrito y sustentadas con bases científicas

Los artículos presentados por autores nacionales e internacionales, que no tengan relación directa con la Universidad de El Salvador, deben contar con el permiso de publicación por parte de la institución financiadora de la investigación, en caso de que hayan contado con una subvención para su realización.

Los autores asumirán la responsabilidad ante posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos o de terceros que se publican en la Revista.

Formato general para la presentación de artículos científicos

- Los artículos científicos deberán ser presentados en formato Microsoft Word.
- El artículo tendrá un máximo de 8,000 palabras o un máximo de 20 páginas, incluyendo Tablas, figuras y bibliografía.
- El texto deberá escribirse en una columna, con letra Times New Roman normal número 11 a espacio sencillo. El margen izquierdo deberá ser de 2.5 cm. y el derecho, superior e inferior de 2.5 cm. Las páginas se numeran en el lado inferior en el extremo derecho.
- Elaboración de tablas con su correspondiente descripción.

Tablas

La tabla es un elemento que sirve para mostrar números y/o textos en formato de columnas y filas de acuerdo a la normativa APA. La tabla deberá incluir también sus elementos básicos y aparecen en el orden siguiente: número de la tabla, título, encabezado, cuerpo y nota al pie (en caso de ser necesaria).

- El título deberá ser claro y sencillo.
- Las siglas y abreviaturas deben escribirse según las normas técnicas internacionales, de lo contrario deberán ser acompañadas de una nota al pie.

Si el tamaño de la tabla es mayor al de una página, se deberá repetir la fila de encabezados en cada página adicional. También se podrá utilizar la orientación horizontal en los casos donde la tabla es demasiado ancha.

Tabla 1

El título de la tabla debe ser breve, claro y explicativo.

Edad	Período de tiempo			
	1943-47	1948-52	1953-57	1958-62
55-59	382	390	316	268.5
60-64	221	342.5	344	255
65-69	139	181	286	280
70-74	83	115.5	137	197.5
75-79	31.5	70	70.5	75
80-84	5.5	18.5	38.5	23.5
85+	3.5	2	8	13.5
Total	1,912.00	2,478.00	2,336.50	2,011.00

Nota: Incluir nota al pie en caso de ser necesario

Figuras

Se denominan figuras a los gráficos, diagramas, mapas, fotografías, dibujos manuales e ilustraciones. Se deberán presentar de acuerdo a la normativa APA.

Las figuras deberán contener los siguientes elementos: número de la figura, título, imagen, leyenda y nota en caso de ser necesaria.

Los títulos deben ser concisos y explicativos.

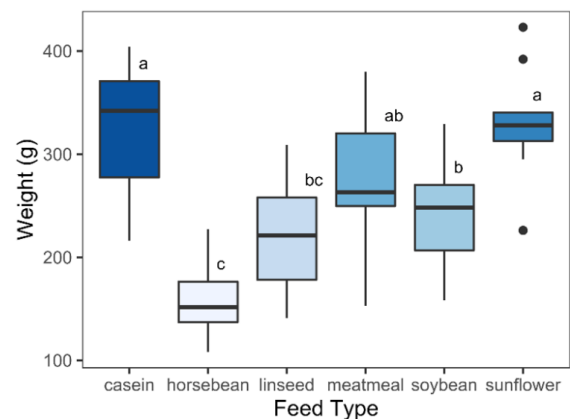
Los mapas deberán tener al menos una escala gráfica, que mantenga la proporcionalidad de las medidas en el mapa.

Las fotografías deben ser de buena calidad (deberán ser adjuntadas al envío, en formato JPG, PNG o TIFF).

Ejemplo:

Figura 1

El título de la figura debe ser breve, claro y explicativo.



Nota: Incluir nota al pie en caso de ser necesario

Citaciones

Las citas constituyen una parte importante del artículo científico enviado para publicación en la Revista, no solo por cuidar los créditos científicos de otros autores, sino también porque proporciona las evidencias del diálogo entre saberes. La normativa para citas de la Revista son las Normas APA 7.a edición.

Ejemplo:

Citación con un autor (Zeitlin, 2021), dos autores (Martínez-Roque y Ardón, 2021) y más de dos autores (LeCun et al., 2015).

Secciones de la Revista

- Artículos científicos
- Artículos de Revisión
- Notas técnicas
- Casos clínicos

Contenido de los trabajos de acuerdo a la sección en la Revista

Elementos	Artículos Científicos	Artículos de Revisión	Notas Técnicas	Casos Clínicos
Título	Si	Si	Si	Si
Autores/ Afiliación/ Correo electrónico/ Código ORCID	Si	Si	Si	Si
Resumen/Abstract	Si	Si	Si	Si
Introducción	Si	Si	Si	Si
Desarrollo/ contenido	Si	Si	Si	Si
Metodología	Si	Si	Opcional	Opcional
Resultados y Discusión	Si	Si	Opcional	Opcional
Conclusiones	Si	Si	Si	Si
Agradecimientos	Opcional	Opcional	Opcional	Opcional
Referencias bibliográficas	Si	Si	Si	Si
Revisión por pares ciegos	Si	Si	Si	Si

Elementos generales de un artículo

Título, autores, afiliación, correo electrónico (institucional) y código ORCID

Título completo del trabajo de investigación.

Deberá tener como máximo 15 palabras. Incluir el título con su traducción al idioma inglés.

Autores y afiliación.

Se colocan inmediatamente debajo del título de la investigación, ordenados según la contribución científica al trabajo y no en orden alfabético. No se incluyen grados académicos y posiciones jerárquicas.

Resumen y Abstract (en inglés).

Deberá tener entre 150 a 250 palabras e incluir una traducción al idioma inglés de este (Abstract). Éste debe ser lo suficientemente sucinto e informativo para permitir al lector identificar el contenido e interés del trabajo y poder decidir sobre su lectura. Debe estar escrito en tiempo pasado y hacer referencia al lugar y fecha de ejecución; además de contener el procedimiento metodológico De la investigación, objetivos resumidos, incluir resultados principales y principales conclusiones. Al final del resumen deben incluirse una serie de términos denominados **“palabras clave” (Key words)** por las que el artículo será incluido en las bases de datos. El número indicado es de 3 a 6 palabras clave y la primera letra de la primera palabra clave en mayúscula y ordenarlas según importancia.

Introducción.

Hace las funciones de revisión de literatura; se refiere a los trabajos previos que se han realizado sobre el tema que se

investiga, incluyendo las referencias científicas más importantes. Todas las afirmaciones y argumentos van sustentados por citas bibliográficas.

Metodología.

Debe incluir un diseño muestral bien definido, criterios de inclusión, exclusión la ubicación de la investigación en espacio y tiempo, proceso de recolección, almacenamiento, análisis de datos, control de calidad de la información, el análisis estadístico (variables en estudio, modelos y pruebas estadísticas, si corresponden al tipo de investigación) programa para la captura de datos.

Resultados y Discusión.

Es la presentación ordenada de los hallazgos. Se pueden presentar las Tablas, gráficos más relevantes de la investigación, haciendo una priorización ya que no necesariamente deben incluir todos.

La secuencia de redacción debe permitir una exposición coherente y clara de los resultados obtenidos que den respuesta a los objetivos establecidos. Deben expresarse los resultados de los experimentos descritos en Metodología, ser vistos y entendidos de forma rápida y clara. El primer párrafo debe ser utilizado para resumir en una frase concisa, clara y directa, el hallazgo principal del estudio. Esta sección debe ser escrita utilizando los verbos en pasado. Las unidades de medida deben estar claras, según el Sistema Internacional de Unidades y las abreviaciones totalmente explicativas, según las normas internacionales. La discusión de resultados es el examen de los resultados, su significado y limitaciones, enfatiza los aspectos nuevos e importantes de la investigación. Determina la coherencia o contradicción de los datos encontrados. Esta sección es la parte medular del artículo científico.

- Las Conclusiones deben recapitular en forma lógica los resultados. Deben ser independientes, concretas y no redundantes.
- Deben estar basadas en los hallazgos del trabajo, no ser especulativas, ni provenir de la literatura.
- Deben de estar en concordancia con los objetivos que se plantearon en la investigación.
- No deben mencionarse tablas o figuras.
- No deben confundirse con recomendaciones.
- No usar números o viñetas.

Agradecimientos.

Es aplicable a instituciones o personas que apoyaron la investigación. Toda publicación financiada por la Universidad de El Salvador, debe tener una mención que diga: "Esta investigación fue realizada con el apoyo financiero de la Universidad de El Salvador, Centro América".

Referencias.

En el artículo científico únicamente se admite relacionar bajo este epígrafe, aquellas referencias bibliográficas que han sido directamente citadas en el manuscrito y deben hacerse de acuerdo a la normativa APA 7.a edición. Al menos el 60% de las referencias utilizadas deberá tener una antigüedad no mayor a 5 años. Al relacionar la variable hábitos de estudio con la inteligencia emocional se obtuvo un valor significativo, al observar la tabla 5 de los resultados se identifica un 58% de probabilidad de la inteligencia emocional lo cual nos indica que si los estudiantes poseen competencias en el manejo de sus emociones se podrán tener buenos resultados al momento de establecer hábitos y técnicas de estudios adecuados que favorezcan al buen rendimiento académico.

Ejemplos:

En cuanto a la relación que tiene la orientación del tiempo con la inteligencia emocional los resultados obtenidos indican

LeCun, Y., Bengio, Y., & Hinton, G. (2015). Deep learning. *Nature*, 521(7553), 436–444. <https://doi.org/10.1038/nature14539>

Martínez-Roque, K. M., & Ardón, E. (2021). Madurez esquelética: El descubrimiento de la edad biológica a través de los métodos de evaluación de vértebras cervicales Baccetti y carpal de Fishman. *Revista Minerva*, 4(1), 51–62. <https://doi.org/10.5377/revminerva.v4i1.12460>

Zeitlin, M. A. (2022). Trayectorias De Inserción Laboral De Personas Doctoradas En Ciencias Sociales En Argentina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(93), 1167–1191. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=154220131&lang=es&site=ehost-live>

que existe una probabilidad de 42% que a mayor inteligencia emocional mejor será la utilización de tiempo con relación a las actividades académica.

Todos estos resultados indican que entre mejor sea el dominio de las competencias emocionales mejor será el desempeño en cuanto al rendimiento académico; al tener activas las motivaciones internas, manejar las frustraciones, identificar sus fortalezas y habilidades y sobre todo tener una confianza de sí mismo se logrará un buen desempeño en la parte formativa, ya que se tendrá una participación más activa y consciente de su propio aprendizaje y este se volverá más significativo para el estudiante.

Artículo de revisión

Los artículos de revisión proporcionan un resumen completo de la investigación sobre un tema determinado y una perspectiva sobre el estado del campo y hacia dónde se dirige. Las revisiones a menudo son ampliamente leídas (por ejemplo, por investigadores que buscan una introducción completa a un campo) y altamente citadas.

Conflicto de intereses

Se deben expresar los posibles conflictos de intereses que emanan del manuscrito sometido a publicación.

Proceso de evaluación

Una vez realizado el envío, el equipo editorial de la Revista Salud Integral lo revisa en los siguientes 15 días y si lo considera de interés y cumple con los criterios señalados en la guía de autores, pasa a la siguiente fase de revisión por pares. Así, los trabajos son revisados según el sistema tradicional peer review en doble ciego, asegurando el anonimato mutuo entre el revisor y el autor o autores del trabajo. La revista encomienda la revisión a expertos en el tema, miembros del Consejo Asesor de la revista y/o externos al equipo editorial. A la vista de los informes de revisión, el editor de la revista tomará la decisión final de publicar o no el texto.

Tome en consideración que, incluso después de haber sido aceptado en el proceso de revisión por pares, un trabajo enviado todavía puede ser rechazado si la Redacción de la Revista juzga que el texto está mal escrito, con discontinuidades en el discurso, repeticiones, lagunas, afirmaciones inexactas o inapropiadas o fallos en la bibliografía.

El equipo editor comunicará a los autores el resultado de la evaluación y la decisión del editor, tanto si es para aceptar o rechazar el artículo.



SALUD INTEGRAL

Revista Científica



Programa de Postgrado de la Facultad de Medicina | Universidad de El Salvador

<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/saludintegral>